

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников старших классов Протокол № 1 от « 28 » 08 2019г. Рук-ль М/О <i>Е.В.Бондарева</i> /Е.В.Бондарева/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Маликина</i> /Е.А.Маликина/ « 29 » 08 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат» <i>З.Д.Киселёва</i> « 29 » 08 2019 г.</p> 
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для 5 класса (Вариант 2)
на 2019-2020 учебный год**

Составила учитель I категории,
дефектолог
Иванова Лариса Владимировна

Пояснительная записка

Настоящая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основе нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
 - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
 - Федеральный перечень учебников;
 - Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.
- УМК:**

1.Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина. - 11-е изд., - М.: Просвещение, 2012.

Срок реализации программы – 2019-2020 уч. год

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью тесно перекликается с уроком чтения. Язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Обучение русскому языку направлено на решение чисто практической задачи и включает предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальным навыкам чтения и письма.

Необходимо также подчеркнуть, что обучение русскому языку детей с умеренной умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения каких-либо правил. Программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является развитие речи.

Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений обучающихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем; формирование умения обращаться по имени, с просьбой к учителю; формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Цель программы:

- формирование начальных навыков чтения и письма;

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализацию, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- расширение словарного запаса.
- формирование начальных навыков чтения и письма.

Место предмета в учебном плане: предметная область – язык и речевая практика

Количество часов в неделю по учебному плану: 3ч

Общее количество часов в соответствии с программой: 100 часов

Планируемые результаты

Личностные

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возможностями обучения
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - общение с помощью электронных средств коммуникации.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

-Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

-Узнавание и различение образов графем (букв).

-Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Сформированность базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения.
1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.	- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
2. Формирование учебного поведения:	- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов: - умение выполнять действия по образцу и по подражанию:
3. Формирование умения выполнять задание:	<u>1) в течение определенного периода времени:</u> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <u>2) от начала до конца:</u> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <u>3) с заданными качественными параметрами:</u> - ориентируется в качественных параметрах задания
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Содержание программы включает в себя раздел «Звуки и буквы».

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы А,а, Уу, ,О,о, ы.

Звуки и буквы М,м, С,с, Х,х, Ш,ш.

Звуки и буквы. Л,л, Н,н.
 Звук и буква Р,р. Дифференциация Л-Р.
 Звук и буква К,к.
 Звуки и буквы П,п, Т,т.
 Гласный звук и букв И,и.
 Звук и буква З,з.
 Звук и буква В,в.
 Звук и буква Б,б. Дифференциация Б-П.
 Звук и буква Ж,ж. Дифференциация Ж-Ш. Сочетания ЖИ-ШИ.
 Звук и буква Й,й.
 Буквы Ъ, Ь.
 Звук и буква Е,е.
 Звук и буква Ё,ё.
 Звук и буква Я,я.
 Звуки и буквы Ю, ю, Э,э.
 Звук и буква Ц, ц.
 Звук и буква Ч, ч.
 Звук и буква Щ,щ. сочетания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
 Звук и буква Г, г. Дифференциация Г-К.
 Звук и буква Д,д. Дифференциация Д-Т.
 Звук и буква Ф, ф. Дифференциация В-Ф.

Количество часов, отведённых на тем

№ п/п	Тема раздела	Четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1.	Звуки и буквы	26 ч	21 ч	29 ч	24 ч	100 ч
	Итого:	26 ч	21 ч	29 ч	24 ч	100 ч

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Средства мониторинга и оценки динамики обучения. (отражается в СИПР)

Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие. - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	—
2. Активное участие. действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	Дд
- с частичной помощью взрослого	Д

- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Ди
- по подражанию или по образцу	До
- самостоятельно с ошибками	Сш
- самостоятельно	С
<i>Сформированность представлений</i>	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	Пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические и технические средства обучения:

1. Демонстрационные таблицы.
2. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.
3. Технические средства обучения: ноутбук

Учебно-методическое обеспечение

1. А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
2. А.К.Аксёнов, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.- М., «Просвещение», 2002.
3. Бабина Г.В. Системный подход в формировании грамматического строя речи у учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи // Недоразвитие и утрата речи. Вопросы теории и практики / Под ред. Л. И. Беляковой.– М., 1985.
4. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы/ Под ред. И.М. Бгажноковой. - М.:ВЛАДОС, 2013
5. В.В.Воронкова. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов. пед. ин-тов: - М.: Школа – Пресс, 1994.
6. Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011 г.