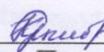
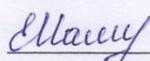


ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
трудового обучения
Руководитель МО:

 И.С. Крылова
Протокол № 1 от
«28» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Е.А.Малинкина
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»



 З.Д.Киселева
«30» 08 2019 г.

Адаптированная рабочая программа по обувному делу в 7 классе

Учитель обувного дела, сельскохозяйственного труда,
биологии высшей категории, дефектолог
Бондарев Алексей Иванович

с.Косолапово, 2019-2020 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обувному делу в 7 классе

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

- учебное пособие «Обувное дело 4-5 класс», «Обувное дело 6-8 класс» М.С. Лаврова, А.П.Мошков;
- справочник «Ремонт обуви» М.Г. Любич;
- «Справочник обувщика», В.А.Козлова, 2003г;
- «Технология изготовления обуви», Коваленко П., 2000г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 год;

Место предмета в учебном плане: предметная область – обувное дело

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа

Общее количество часов в соответствии с программой: 68ч.(18,14,20,16)

Программа, по которой работает учитель: «Обувное дело 4-9 классы», автор Князев С.П., Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 год;

Разработанное мною учебное планирование предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту различных видов ремонта обуви и возможность дальнейшего обучения профессии, специализирующей на ремонте и производстве пошива обуви.

Начиная работу в кабинете обувного дела по специальности учитель трудового дела я ознакомился с имеющейся программой и решил, что она требует значительной переработки, в соответствии с новыми требованиями в области методики трудового обучения. Необходимость создания нового учебного планирования кроме того послужило и использование более современных технологий изготовления обуви, а следовательно новых видов ремонта обуви. Созданное мною учебное планирование основано на выше перечисленных принципах, а также с учетом материально - технической базы данной школы.

Изучение по новому планированию обувного дела в 7 классе началось в 2002 - 2003 учебном году. Изучение более усложнилось и в основном направлена на самостоятельную работу учащихся. С первой четверти учащиеся продолжают формировать навыки по ремонту

валяной обуви и мелкому ремонту обуви. В третьей четверти учащиеся знакомятся со строением обуви и электрооборудованием в учебной мастерской. Четвертая четверть полностью отдана изучению приемов ремонта верха, и подкладки кожаной обуви.

Цель курса 7 класса:

Формирование у учащихся теоретических знаний, добиться овладения необходимыми практическими навыками: выполнения начальных профессиональных приемов различной сложности ремонта обуви

Задачи.

- Коррекция личностного развития учащихся, подготовка их к самостоятельному выполнению трудовых приемов.
- Воспитать у учащихся степень значимости необходимого труда, терпеливость трудолюбие.
- В процессе выполнения необходимых трудовых приемов вызвать у учащихся интерес к дальнейшему изучению обувного дела, после окончания школы.
- С помощью использования инструментов, приспособлений и специального оборудования скорректировать недостаточное развитие моторики учащихся.
- Приучать учащихся к рациональному использованию обувных материалов.
- Привыкновение практических занятий учащимися постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№ п/п	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		минимальный уровень	достаточный уровень
	Обувное дело, 7 класс	- знание названий материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представление об основных свойствах используемых материалов;	- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими,

	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; - отбор материалов и инструментов, необходимых для работы; - представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и оборудовании, представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (резание, пиление, строгание и т. д.); - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; - представление о разных видах профильного труда (ремонт и производство обуви.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация под руководством учителя совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; - выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков трудового обучения; 	<p>декоративно-художественными и конструктивными свойствами и в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экономное расходование материалов; - планирование предстоящей практической работы, - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
--	--	--

При обучении на уроках обувного дела используются следующие методы обучения по методам работы учащегося и педагога:

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению преподаваемого материала;

- способы учения: упражнения, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и поправляет учащегося.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы стимуляции:

Демонстрация натуральных объектов;

ИКТ

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Экскурсии;

Декады трудового обучения;

Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные технологии:

лично-ориентированное,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие

Словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы; практические методы.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения:

Учащиеся должны **знать:**

- основные и вспомогательные материалы, применяемые в обувном деле;
- вид ремонтов по их сложности и относящиеся к ним работы;
- перечень деталей относящиеся к верху и низу обуви;
- правила техники безопасности при выполнении практических заданий;
- порядок выполнения операций при выполнении некоторых видов мелкого ремонта;
- назначение проведения осмотра обуви требующей ремонта.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбирать основные и вспомогательные материалы для проведения работ мелкого ремонта;
- составить порядок выполнения основных операций при выполнении работ мелкого ремонта;
- выполнять основные операции среднего ремонта с использованием необходимого оборудования приспособлений и инструментов;
- самостоятельно проводить осмотр обуви и определять вид ремонта;
- выполнять трудовые приемы правил техники безопасности.

Оценка знаний проводится по следующим видам работ:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тесты;
- практическая работа;
- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся еженедельно. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

Содержание учебного материала по обувному делу в 7 классе–68 часов

№ п/п	Программный материал	Количество часов
<i>Первая четверть - 18 часов.</i>		
1	I. Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами	2 часа
2	II. Ремонт валяной обуви - 14 часов.	14 часов
	1. Подготовка валяной обуви к ремонту	2 часа
	2. Инструменты и материалы для ремонта	2 часа
	3. Ремонт голенищ и верха обуви	2 часа
	4. Подготовка и пришивка вкладыша	2 часа
	5. Раскрой и пришивка заплат	2 часа
	6. Ремонт задников валяной обуви	2 часа
	7. Крепление напяточника к валенку	2 часа
3	III. Самостоятельная работа по теме: «Ремонт валяной обуви»	2 часа
<i>Вторая четверть – 14 часов.</i>		
1	I. Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа
2	II. Ремонт валяной обуви.	10 часов
	1. Ремонт низа валяной обуви	2 часа
	2. Подготовка к креплению и крепление за край	2 часа
	3. Крепление сквозным швом	2 часа
	4. Клеевой метод крепления войлочной подошвы	2 часа
	5. Ремонт валенок без шила и дратвы	2 часа
3	III. Самостоятельная работа по теме: «Ремонт валяной обуви»	2 часа
<i>Третья четверть - 20 часов.</i>		
1	I. Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа

2	II. Строение основных видов обуви	8 часов
	1. Детали обуви	2 часа
	2. Детали верха обуви	2 часа
	3. Детали низа обуви	2 часа
	4. Колодки	2 часа
3	III. Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви»	4 часа
4	IV. Электрооборудование.	4 часа
	1. Электроплитка и электропаяльник.	2 часа
	2. Электродвигатель.	2 часа
5	V. Самостоятельная работа по теме: «Строение основных видов обуви», «Электрооборудование»	2 часа
<i>Четвертая четверть- 16 часов.</i>		
1	I. Вводное занятие. Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа
2	II. Ремонт верха и подкладки кожаной обуви	10 часов
	1. Восстановление нарушенных скреплений верха и подкладки обуви	2 часа
	2. Прикрепление пряжек, пуговиц, бантов, блочков и крючков	2 часа
	3. Замена и вставка вновь застёжек молнии	2 часа
	4. Расширение сужение голенищ женских сапог	2 часа
	5. Удлинение и укорачивание голенищ женских сапог	2 часа
3	III. Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» -	2 часа
4	IV. Самостоятельная работа по теме: «Ремонт верха и подкладки кожаной обуви»	2 часа

Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса .

Технические средства:

1. Ноутбук
2. Ручная швейная машина
3. Сверлильный станок.
4. Заточной станок
5. Печатные пособия (картинки, плакаты)
6. Проекционные материалы (видеофильмы, слайды, презентации)
7. Проектор

Учебные пособия:

Карточки, раздаточный материал, технологические карты, стенды, «Инструктажи по Т.Б при работе с инструментами», наглядный материал

Литература:

- учебное пособие «Обувное дело 4-5 класс», «Обувное дело 6-8 класс» М.С. Лаврова, А.П.Мошков;
- справочник «Ремонт обуви» М.Г. Любич;
- «Справочник обувщика», В.А. Козлова, 2003г;
- «Технология изготовления обуви», Коваленко П., 2000г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 год;