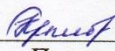



ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

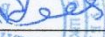
**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
Руководитель МО:

 И.С.Крылова  
Протокол № 1 от  
«20» 08 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Е.А.Малинкина  
«29» 08 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»

 З.Д.Киселева  
«30» 08 2019 г.



**Адаптированная  
рабочая программа  
по обувному делу в 9 «В» классе**

Учитель обувного дела, биологии,  
сельскохозяйственного труда высшей категории, дефектолог  
Бондарев Алексей Иванович

с.Косолапово, 2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по обувному делу в 9 классе

### Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### УМК:

- учебное пособие «Обувное дело 4-5 класс», «Обувное дело 6-8 класс» М.С. Лаврова, А.П.Мошков;
- справочник «Ремонт обуви» М.Г. Любич;
- «Справочник обувщика», В.А.Козлова, 2003г;
- «Технология изготовления обуви», Коваленко П., 2000г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 год;

**Место предмета в учебном плане:** предметная область – обувное дело

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 2 часа

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 70 ч. (18, 14, 22, 16)

**Программа, по которой работает учитель:** «Обувное дело 4-9 классы», автор Князев С.П., Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы, Москва, «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 год;

Разработанное мною учебное планирование предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по ремонту различных видов ремонта обуви и возможность дальнейшего обучения профессии, специализирующей на ремонте и производстве пошива обуви.

Начиная работу в кабинете обувного дела по специальности учитель трудового дела ознакомился с имеющейся программой и решил, что она требует значительной переработки, в соответствии с новыми требованиями в области методики трудового обучения. Необходимость создания нового учебного планирования кроме того послужило и использование более современных технологий изготовления обуви, а следовательно новых видов ремонта обуви. Созданное мною учебное планирование основано на выше перечисленных принципах, а также с учетом материально - технической базы данной школы.

Обучение обувному делу по новому планированию в 9 классе ведется с 2002-2003 учебного года. В IX классе учебное планирование изучения обувного дела отличается от учебного планирования в младших классах. В течение всего учебного года одновременно проходят новые темы и повторяют темы пройденные в младших классах. Изучение новых тем направлено на изучение тех видов ремонта, которые наиболее востребованы в реальной жизни. Например, ремонт подметочной части обуви и ремонт валяной обуви. А также обучающиеся изучают материалы, детали обуви, фурнитуру обуви - необходимое для ремонта обуви. Обучение построено таким образом, чтобы подготовить учащихся самостоятельному ремонту обуви в своей мастерской.

### Цель курса 9 класса:

Обобщение теоретических знаний и практическая отработка основных видов работ по ремонту обуви, с целью подготовки к самостоятельной жизни или дальнейшего обучения обувному делу в ПТУ

## Задачи:

- Коррекция личностного развития учащихся, подготовка их к самостоятельному выполнению трудовых приёмов.
- Научить основным понятиям о материалах для ремонта и изготовления обуви.
- С помощью использования инструментов, приспособлений и специального оборудования, скорректировать недостаточное развитие моторики у учащихся.
- При выполнении раскроя обувных материалов, приучать учащихся к рациональному их использованию.
- Постоянно контролировать соблюдение правил техники безопасности, при выполнении учащимися практических заданий

## Основные требования к знаниям и умениям.

### Учащиеся должны знать:

- работы, относящиеся к определённому виду ремонта в зависимости от его сложности;
- правила техники безопасности при выполнении трудовых приёмов;
- перечень деталей, относящихся к верху и низу обуви;
- порядок операций при выполнении работ ремонта, в зависимости от его сложности;
- основные и вспомогательные обувные материалы;

### Учащиеся должны уметь:

- правильно выбирать необходимые для ремонта обуви основные и вспомогательные материалы;
- самостоятельно проводить осмотр обуви и составлять порядок выполнения операций;
- определять сложность и объём выполняемого ремонта;
- выполнять трудовые приёмы с соблюдением правил техники безопасности;
- правильно выбирать необходимые инструменты и приспособления;
- соблюдать порядок на рабочем месте.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

**Минимальный** уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Достаточный** уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№ п/п	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		минимальный уровень	достаточный уровень
	Обувное дело, 9 класс	- знание названий материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; - представление об основных свойствах используемых материалов; - знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при	- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и

		<p>работе с производственными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о принципах действия, общем устройстве инструментов и оборудования, представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (резание, пиление, строгание и т. д.);</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li> <li>- представление о разных видах профильного труда ( ремонт и производств обуви.);</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>- организация под руководством учителя совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- выполнение общественных поручений по уборке кабинета после уроков трудового обучения;</li> </ul>	<p>конструктивными свойствами и в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономное расходование материалов;</li> <li>- планирование предстоящей практической работы,</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--

**При обучении на уроках обувного дела используются следующие методы обучения по методам работы учащегося и педагога:**

- способы преподавания: рассказ, беседа, объяснение, то есть приемы, в которых основная роль принадлежит учителю. Задача ученика сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению преподаваемого материала;

- способы учения: упражнения, самостоятельные и практические работы, то есть приемы, главная роль в которых принадлежит ученикам, учитель же контролирует усвоение знаний, помогает и поправляет учащегося.

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

Беседа (диалог).

Работа с книгой.

Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

Самостоятельная работа

Работа по карточкам.

Работа по плакатам.

Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы стимуляции:**

Демонстрация натуральных объектов;

ИКТ

Дифференцирование, разноуровневое обучение;

Наглядные пособия, раздаточный материал;

Создание увлекательных ситуаций;

Занимательные упражнения;

Экскурсии;

Декады трудового обучения;

Участие в конкурсах;

Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

**Основные технологии:**

личностно-ориентированное,

деятельностный подход,

уровневая дифференциация,

информационно-коммуникативные,

здоровьесберегающие

**Словесные методы являются основной формой общения учителя с учениками. К ним относятся описание, рассказ, объяснение, беседа; наглядные методы; практические методы.**

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения:** Учащиеся должны **знать:**

- основные и вспомогательные материалы, применяемые в обувном деле;
- вид ремонтов по их сложности и относящиеся к ним работы;
- перечень деталей относящиеся к верху и низу обуви;
- правила техники безопасности при выполнении практических заданий;
- порядок выполнения операций при выполнении некоторых видов мелкого ремонта;
- назначение проведения осмотра обуви требующей ремонта.

Учащиеся должны **уметь:**

- выбирать основные и вспомогательные материалы для проведения работ мелкого ремонта;
- составить порядок выполнения основных операций при выполнении работ мелкого ремонта;
- выполнять основные операции среднего ремонта с использованием необходимого оборудования приспособлений и инструментов;
- самостоятельно проводить осмотр обуви и определять вид ремонта;
- выполнять трудовые приемы правил техники безопасности.

**Оценка знаний** проводится по следующим видам работ:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- тесты;
- практическая работа;

- контрольная работа;
- участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных работ. Небольшие самостоятельные письменные работы проводятся еженедельно. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса.

### ***Литература:***

- учебное пособие «Обувное дело 4-5 класс», «Обувное дело 6-8 класс» М.С. Лаврова, А.П.Мошков;
- справочник «Ремонт обуви» М.Г. Любич;
- «Справочник обувщика», В.А.Козлова, 2003г;
- «Технология изготовления обуви», Коваленко П., 2000г.;
- Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида. Новые учебные программы;

### **Технические средства:**

1. Ноутбук
2. Ручная и швейная машина
3. Сверлильный станок.
4. Заточной станок
5. Печатные пособия (картинки, плакаты)
6. Проекционные материалы (видеофильмы, слайды, презентации)
7. Проектор

### **Учебные пособия:**

Карточки, раздаточный материал, технологические карты, стенды, «Инструктажи по Т.Б при работе с инструментами», наглядный материал

**Содержание учебного материала по обувному делу в 9 в классе – 70 часов**

№ п/п	Программный материал	Количество часов
<b>Первая четверть - 18 часов.</b>		
1	<b>I. Вводное занятие.</b> Правила безопасной работы с инструментами	2 часа
2	<b>II. Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 2 час.</b>	2 часа
3	<b>III. Прикрепление подметок и рубцов в клеевой обуви -10ч.</b>	10 часов
	1. Удаление изношенной части подошв - 2 часа.	2 часа
	2. Подготовка деталей обуви к ремонту - 2 часа.	2 часа
	3. Прикрепление и обработка рубцов заплаток к подметочной части обуви - 2 ч.	2 часа
	<b>Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 2 часа.</b>	2 часа
	4. Прикрепление подметок к подметочной части обуви - 2 часа.	2 часа
	5. Обработка боковой поверхности, ходовой поверхности подметок, их обработка - 2 часа.	2 часа
4.	<b>IV. Самостоятельная работа по теме: «Прикрепление подметок и рубцов в клеевой обуви»</b>	2 часа
<b>Вторая четверть – 14 часов.</b>		
1	<b>I. Вводное занятие.</b> Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа
2	<b>II. Ремонт подметочной части обуви - 6 часов.</b>	6 часов
	1. Ремонт подметочной части обуви из капрона	2 часа
	2. Ремонт подметочной части обуви на микропористой резине	2 часа
	<b>Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 2 часа.</b>	2 часа
	3. Ремонт подметочной части обуви при помощи кожаных подметок	2 часа
3	<b>III. Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 2 ч.</b>	2 часа
4	<b>IV. Самостоятельная работа по теме: «Ремонт подметочной части обуви» -2ч.</b>	2 часа
<b>Третья четверть - 22 часа.</b>		
1	<b>I. Вводное занятие.</b> Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа
2	<b>II. Ремонт валяной обуви – 14 часов.</b>	14 часов
	1. Материалы для ремонта валяной обуви	2 часа
	2. Подготовка ремонтных деталей	2 часа
3	<b>III. Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 4 часа.</b>	4 часа
	3. Ремонт верха обуви	4 часа
	4. Подготовка низа валяной обуви к ремонту	2 часа
	5. Пришивание войлочных, резиновых и комбинированных подошв насквозь	2 часа
	6. Пришивание войлочных, резиновых и комбинированных подошв за край и с помощью кожаного ранта	2 часа
4	<b>IV. Повторение по теме: «Ремонт валяной обуви» - 2ч.</b>	2 часа
<b>Четвертая четверть - 16 часов.</b>		
1	<b>I. Вводное занятие.</b> Правила безопасной работы с инструментами.	2 часа
2	<b>II. Отделка кожаной обуви - 10 часов.</b>	10 часов
	1. Отделка деталей низа обуви - 2 часа.	2 часа
	2. Отделка верха и внутренней поверхности обуви	2 часа
	3. Окрашивание верха обуви	2 часа
	4. Чистка, окрашивание верха обуви из велюра и замши	2 часа
	<b>Практическое занятие по теме: «Ремонт кожаной обуви» - 2 ч.</b>	2 часа
	5. Восстановление формы кожаной обуви	2 часа
3	<b>III. Самостоятельная работа по теме: «Отделка кожаной обуви» - 2 ч.</b>	2 часа