

**ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»**

Рассмотрено На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 «28» августа 2019 г. <i>Л. Сбоева / Л. Ф. Сбоева</i>	Согласовано Зам. директора по УВР <i>Маликина</i> Маликина Е.А. «29» 08 2019 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат» <i>З.Д.Киселёва</i> З.Д.Киселёва «30» 08 2019 г.
---	---	--

**Адаптированная рабочая программа коррекционного курса**

**«Чуствуем, познаём, размышляем»**

/ для воспитанников с диагнозом F.71 /

**Составитель программы  
педагог-психолог Сбоева Л.А.**

**с. Косолапово, 2019 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Этический кодекс педагога.
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

- Программа «Чувствуем, познаём, размышляем» составлена с учетом требований реализации ФГОС для умеренно - умственно отсталых детей школы-интерната. Данная программа реализуется в ходе внеурочной деятельности, составлена на основе методических разработок автора Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". Программа предназначена для развития познавательной активности и на формирование навыков общения, правильного поведения в условиях школы-интерната.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

**ЦЕЛЬ:** дать ребенку правильное представление об окружающей действительности, способствующее улучшению психического развития и социализации в образовательной среде и обществе.

### **ЗАДАЧИ:**

- развитие познавательной активности учащихся,;
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- психологическая коррекция поведения ребёнка
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения

## **3. Описание места учебного предмета**

Коррекция имеющихся у подростков недостатков проводится в малой группе, которая формируется из числа воспитанников имеющих диагноз F-71.

Коррекционная группа для каждого подростка выступает как модель реальной жизни, где он проявляет те же отношения, установки, ценности, эмоциональные и

поведенческие реакции. Психокоррекционный процесс рассчитан на учебный год и представляет серию регулярно проходящих встреч. Продолжительность одного занятия в подгруппе воспитанников 30 минут. Всего формируется 2 подгруппы. Частота занятий -1-2 раз в неделю.

#### **4. Личностные результаты освоения программы**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
2. Овладение начальными навыками обучения;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Базовые учебные действия**

##### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **5.Содержание учебного курса**

**1 РАЗДЕЛ** Коррекция когнитивных процессов. Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мыслительных операций. Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."

**2 РАЗДЕЛ** Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами.

**3 РАЗДЕЛ** Коррекция поведения. Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам

релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.

**4 РАЗДЕЛ** Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание. Застенчивость. Агрессию - под контроль.

***В данной программе используются разные технологии:***

**- Игровая технология.** В ходе занятия используем игровые ситуации, делая увлекательным учебный процесс, что способствует появлению активного познавательного интереса школьников. На занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора.

***Здоровьесберегающая технология***, цель которой - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя, педагога психолога – это рациональная организация урока или занятия. Например: обязательно напоминаем детям и контролирую посадку за партой, в ходе занятий используются физкультминутки, а также на занятиях присутствуют ритуалы приветствия и прощания. Всё выше сказанное в данной технологии позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

***Коррекционно-развивающие технологии*** - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности. Данная программа создана не только развивать у детей мелкую моторику и ориентацию в пространстве, а также это игровой способ развития пространственного воображения, координации движений, усидчивости.

В данной программе используются такие **методы:**

- упражнение; приучение;
- воспитывающие ситуации,
- арттерапия (помощь средствами искусства).

Приучение и упражнение в ходе занятий сочетаем с объяснением, беседой, инструктажем, примером, метод стимулирования используется с учетом требований индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребенка.

**Форма обучения:**

- работа в парах
- индивидуальная

## **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Рекомендуется словесное поощрение.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе.

## **Планируемые результаты**

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функциях, формировании у них познавательных

интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умения выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Формирование и развитие навыка самоконтроля.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование основ бесконфликтного общения.
- Сознать и контролировать свои эмоции.
- Практическое использование навыков конструктивного общения.

#### 7. Тематическое планирование

№	Темы занятий	К-во час	Характеристика основных видов деятельности
<b>1</b>	<b>Исследования учащихся</b>	<b>1ч</b>	
1.	Методика "Рисунок человека" ( <i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i> )	1 ч.	
<b>2</b>	<b>Коррекция когнитивных процессов "Как научиться учиться"</b>	<b>15 ч:</b>	
2.1.	Внимание! Внимание	3ч.	Разминка Игра «Картинки-загадки» Упр. Графические игры-задания Игра «Лабиринты» «Хлопаем, смотрим, считаем» Рефлексия
2.2.	«Моя память»	3 ч.	Разминка. Игра « Игрушки» Игра «Движения» («Делай как я!») Упр. «Картинки» Упр. «Работа по заданному образцу» Игра «Учимся запоминать» Подвижные игры. Слуховые сигналы – звуки, хлопки, слова – служат основным ориентиром при смене движений Упр. «Слушай слова и думай

			сам». Рассказы. Ребенку предлагаем послушать и запомнить предложение или рассказ с опорой на наглядность . «Воспроизводим звуки»
2.3.	«Учимся думать»	3 ч.	Разминка. Игра «Кто это? Что это?» Упр. «Какие?» Упр. «Что сначала, что потом» Упр. «Играем с мячом» Игра « Играем со словами» Игра « Загадки в картинках»
2.4.	"Коррекция восприятия".	3 ч.	Приветствие. Упражнение «Форма и цвет» Упражнение «Какие предметы на рисунках ты видишь? Сосчитай их. Как можно назвать одним словом? Игра «Земля, воздух, вода, огонь» Игра «Детектив». «Невнимательный художник» Игра «Что сначала, что потом» Пальчиковая гимнастика Рефлексия Прощание
2.5.	"Развитие рефлексивных навыков"	2	Упр. «Представь что ты » Упр. «Карусель»
<b>3</b>	<b>Коррекция социальных и коммуникативных умений "Среди людей":</b>	<b>6 ч:</b>	
3.1.	Знакомство	1 ч.	Знакомство. Правила поведения при знакомстве. Практическая работа
3.2. 3.2	« Вежливые слова»	1ч	беседа, ролевая игра, практическая работа
3.2.	« Когда «можно» и «нельзя» ситуации поведения в школе	1 ч.	дидактическая (ролевая) игра с целью применения, закрепления полученных знаний и выявления неувоенного учебного материала.
3.3	Игра «Школа»	1ч	Практическая работа
3.4.	«Предложи помощь другому»	1 ч.	Ролевая игра, обсуждение
3.5.	Игра «Магазин»	1 ч.	Беседа. Практическая работа

<b>4</b>	<b>"Коррекция эмоционально-личностной сферы"</b>	<b>7 ч:</b>	
4.1.	Я дарю тебе радость»	2 ч.	упр. «Собери эмоцию»; - упр. «Солнечный зайчик». беседа «Что такое радость?»; - этюд «Кто так радуется?»; - психогимнастика «Ручеек радости».
4.2.	«Хвастовство»	1 ч.	упр. «Да, я такой»; - сказка «Приключения новогодней мишуры»; - беседа о хвастовстве и неискреннем поведении.
4.3.	«Гнев»	1 ч.	- анализ эмоции гнева в произведении К. Чуковского «Мойдодыр»; - рисование гнева; - упр. «Что нам делать с этим чувством?» - рассказ «История про Танечку и Ванечку»; - рисование по сюжету рассказа.
4.4.	«Грустинка и Обидка»	1 ч.	упр. «Я – единственный на планете»; - истории про Обидку и Грустинку; - рисование героев рассказа; - игра «Волшебный стул»; - упр. «Спаси птенца»
4.5.	«Удивление»	1 ч.	- рассказ «Удивленные гномы»; - рисование удивления;
4.6.	«Жадный кармашек»	1 ч.	- сказка «Жадный кармашек»; - беседа «Что такое жадность и кого можно назвать жадным»; - упр. «Доброе животное»
<b>5</b>	<b>Коррекция поведения "Познавая себя и других"</b>	<b>10 ч:</b>	
5.1.	Доброжелательность»	1ч	Игровая терапия: «Здоровалки», «Веретено».Проигрывание проблемных ситуаций: «А я...», «Мама устала».Арт-терапия: «Рисуем эмоции пальцами».

5.3.	«Добрые поступки»	1 ч.	Игровая терапия: «Здоровалки». Психогимнастика: «Лохматый пес», «А я...». Проигрывание проблемных ситуаций: «Попроси игрушку». Беседа, направленная на развитие самосознания ребенка: «Что это?». Музыкальная терапия: «Фея сна».
5.4.	«Правила дружбы»	1 ч.	Игротерапия: «Я рад тебя видеть», «Клубочек». Арт-терапия: «Нарисуй геометрическую фигуру». Психогимнастика: «Доброе животное»
	Всего	31ч.	

#### **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)
- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)
- Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)
- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)
- Тетради для творческих работ учащихся
- Записи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.

#### **ЛИТЕРАТУРА.**

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Бабкина Н. В. Радость познания. - М.: 2000 г.
3. Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
4. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
5. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
6. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.

7. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петрусинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
8. Ильина М. В. "Чувствуем, познаём, размышляем". - М.: АРКТИ, 2004.
9. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
10. Карелина И. О. "Эмоциональное развитие детей". - Ярославль: "Академия развития", 2006.
11. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
12. Козак О. Н. "Путешествие в страну игр". - СПб.: "Союз", 1997.
13. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В. Семенович, 1998 г.
14. Кряжева Н. Л. "Мир детских эмоций". - Ярославль: "Академия развития", 2001.
15. Леванова Е. А., Волошина А. Е. "Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия". - ПИЕЕР, 2009 г.
16. Локалова Р. П. "90 уроков психологического развития младших школьников". - М.: 1995.
17. Любимова Т. Е. "Учить не только мыслить, но и чувствовать". -Чебоксары: "КЛИО", 1994.
18. Никольская И. Л., Тигранова Л. И. "Еимнастика для ума" - М.: 1997
19. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИЕЕР, 2002.
20. Прутченков А. С. "Свет мой, зеркальце, скажи". - М.: Новая школа, 1996
21. Ромашкова Е. И. "Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе". - Владимир, 1997.
22. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.

