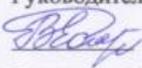
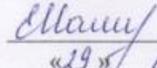


ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании  
учителей-предметников  
старших классов  
Руководитель  
 (Бондарева Е.В.)  
Протокол №1  
«28» 08. 2019 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
 (Малинкина Е.А.)  
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»  
Директор Косолаповской  
школы интерната  
 (Киселева З.Д.)  
2019 г.  


**Адаптированная рабочая программа  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
в 6-а классе  
на 2019-2020 учебный год**

Разработала учитель математики  
высшей категории,  
дефектолог  
Бондарева Елена Васильевна

с. Косолапово

# Адаптированная рабочая программа

## 1. Пояснительная записка

### Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599));
- Федеральный перечень учебников рекомендуемых Министерством образования и науки РФ, приказ Минобрнауки России № 535 от 08.06.2017г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### УМК:

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основании:

1. Программы по «Математике 5-9 классы», авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой /Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – Сб. 1. – 224, а также на основе программы по математике МКОУ «Школа-интернат № 66» (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная школа-интернат № 66» г. Новокученецка учителя О.С. Вельдяскиной).

2. Учебника: Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

3. Рабочей тетради: Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

Данная программа является рабочей программой по учебному предмету «Математика» в 6 классе на 2019 – 2020 учебный год.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

### Цель:

- личностное развитие ребёнка, получение математических знаний как средство развития мышления детей, их чувств, эмоций, творческих способностей и мотивов деятельности, подготовкой учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс математики в V-IX классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом (I<sup>1</sup>) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на этапе обучения в начальной школе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет "Математика" знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. Нумерация (повторение)
2. Арифметические действия с целыми числами
3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание
4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион)
5. Римская нумерация
6. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000
7. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8. Обыкновенные дроби
9. Скорость. Время. Расстояние (Путь)
10. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
11. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки
12. Повторение
13. Геометрический материал

#### **Формы организации обучения:**

индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный и индивидуальный подходы;

- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- коррекционно-развивающие задания (на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления);
- связь материала урока с другими предметами и с практической жизнью;
- объяснение нового материала урока на основе имеющегося опыта учеников.

**Формы контроля:** стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

### 3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

#### **Образовательная предметная область «Математика».**

В соответствии с учебным планом Косолаповской школы-интерната на 2019-2020 учебный год общий объём учебного времени на изучение предмета «Математика» в **6 классе составляет 169 часов (5 часов в неделю, 35 учебных недели):**

из них 148 часов отводится на изучение арифметического материала и 21 час на изучение геометрического материала (из общего числа уроков математики выделяется для геометрического материала 1 ч в неделю, т.е. на отдельном уроке выполняются задания по геометрическому построению, измерению, изучению тем), **ФАКТИЧЕСКОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** за год - 169.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока, продолжительность- 40 мин.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### 4. Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России (соблюдение Закона об образовании);
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению (толерантность);
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (оплата квитанций);
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (работа на уроке в группах, в коллективе);
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (дистанция: учитель- учитель);
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетентностями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетентностями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью**

БУДы реализуются в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

**Задачами** реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
  - развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

#### **Функции базовых учебных действий**

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### **I. Личностные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

##### **II. Коммуникативные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

##### **III. Регулятивные учебные действия**

**Включают следующие умения:**

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

#### **IV. Познавательные учебные действия**

##### ***Включают следующие умения:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Контроль и оценка знаний**

##### **Уровни способностей в усвоении программного материала каждого ученика**

- I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
- II уровень - дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме только по отдельным предметам;
- III уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.

Оценка знаний по математике проводится по следующим видам работ:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- проверочная работа;
- арифметический диктант;
- практическая работа;
- тесты и др.;

При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.

При фронтальном опросе вопросы ставятся в целом, но неодинаковой степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к учащимся класса, учитывая возможности каждого ребенка, тем самым вовлекая всех в активную работу.

Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает ученика к доске, привлекая к ответам ученика внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания ученика.

Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ.

Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при малой затрате времени проверить степень усвоения знаний всеми учениками класса, выявить затруднения отдельных учеников, вызванные индивидуальными особенностями, а также характерные ошибки для всего класса. В старших классах самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут.

Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце четверти, года, но не более трех в течение четверти по отдельному предмету. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

При оценке письменных работ учащихся **по математике** грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил,

неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок или 1 негрубая ошибка.

отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

отметка «3» ставится, если:

а) решены простые задачи, но не решена составная,

б) решена одна из двух составных задач, хотя и не с грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий;

отметка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- отметка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

- отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

- отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

- отметка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный* уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

*Достаточный* уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

### Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
6 кл-асс	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием

<p>000 (в том числе с использованием калькулятора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;</li> <li>определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);</li> <li>— умение сравнивать числа в пределах 10 000;</li> <li>— знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;</li> <li>— выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;</li> <li>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</li> <li>— умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;</li> <li>— выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;</li> <li>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;</li> <li>— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;</li> <li>— знание видов треугольников в</li> </ul>	<p>калькулятора);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— знание разрядов и классов в пределах 1 000 000;</li> <li>умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;</li> <li>— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;</li> <li>разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;</li> <li>— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;</li> <li>— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;</li> <li>— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;</li> <li>— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</li> <li>— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;</li> <li>— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;</li> <li>— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;</li> <li>— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;</li> <li>— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;</li> <li>— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;</li> <li>— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»;</li> <li>составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);</li> <li>— выполнение решения и составление задач на</li> </ul>
--	---

<p>зависимости от величины углов и длин сторон;</p> <p>— умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;</p> <p>— вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>встречное движение двух тел;</p> <p>— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;</p> <p>— умение построить высоту в треугольнике;</p> <p>— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.</p>
--	--

## 5. Содержание учебного предмета «Математика» . 6 класс

### Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки:  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

## 6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» 6 класс.

Общее количество часов – 169 ч (фактически -169 ч, возможна корректировка плана ввиду праздничных дней)

№	Название раздела, темы	Ко л-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Нумерация (повторение)	8	<p>Считают единицами, десятками.</p> <p>Составляют числовую последовательность по заданному правилу.</p> <p>Сравнивают числа по разрядам. Определяют простые и составные числа.</p> <p>Округляют числа.</p> <p>Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.</p>
2	Арифметические действия с целыми числами	6	<p>Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд.</p> <p>Оценивают правильность составления числовой последовательности</p> <p>Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000, в том числе решают уравнения.</p> <p>Выполняют табличное умножение и деление чисел.</p> <p>Выполняют примеры на порядок действий.</p>
3	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание (в пределах 10000).	5	<p>Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p> <p>Выполняют устные письменные вычисления</p>
4	Нумерация многозначных чисел (1 миллион)	11	<p>Сравнивают числа по классам и разрядам.</p> <p>Получают круглые сотни в пределах 1000000</p> <p>Складывают и вычитают круглые сотни</p> <p>Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц</p> <p>Раскладывают трёхзначные числа на сотни, десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом тысяч и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p>
5	Римская нумерация	1	<p>Знакомятся с римской нумерацией от 12 до 20</p> <p>Записывают римские числа от 1 до 20</p>
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000	11	<p>Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p> <p>Выполняют разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разряд</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений</p>
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	8	<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p>

			Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно
8	Обыкновенные дроби	36	Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби Различают числитель и знаменатель дроби Сравнивают доли Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями Оценивают правильность сравнения долей, дробей Классифицируют дроби по их виду Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель Выполняют арифметические действия со смешанными числами Используют математическую терминологию
9	Скорость. Время. Расстояние (Путь)	8	Знакомятся с понятием скорость Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
10	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	9	Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки Выполняют умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки
11	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12	Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки
12	Геометрический материал	21	Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии Вычисляют длину замкнутой ломаной линии Сравнивают геометрические фигуры по величине Классифицируют треугольники по видам углов и сторон Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Знакомятся с положением прямых на плоскости Выполняют построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника Знакомятся с высотой треугольника Проводят высоту в треугольниках разных видов Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка) Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения прямых на плоскости: пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса

			<p>Знакомятся с геометрическими телами: куб, брус, шар</p> <p>Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p>Называть предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между брусом и кубом</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по форме и величине</p>
13	Повторение	23	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	<b>Итого</b>	169	

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»**

№ п/п	Наименование средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень
1	Литература	<p><b>Для учителя, 6 класс</b></p> <p><b>Программы:</b></p> <p>Программа Математика. 5-9 кл./авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224.), допущенной Министерством образования РФ.</p> <p><b>Методические пособия:</b></p> <p>Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).</p> <p>Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.</p> <p>Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.</p> <p>Плешакова, Е.П.. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. –</p>

		<p>Волгоград: Учитель, 2009. –206 с.</p> <p>Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.</p> <p>Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.</p> <p>Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.</p> <p>Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p><b>Для учащихся</b> <b>Учебник:</b> Капустина, Г.М., Перова, М.Н. Математика [Текст]: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание. / М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> Перова, М.Н., Яковлева, И.М.. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса [Текст] / М.Н. Перова, И.М. Яковлева. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p><b>Дополнительная литература:</b> Коваленко, В.Г.. Дидактические игры на уроках математики [Текст]: кн. для учителя. / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.</p> <p>Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. [Текст]:</p>
2	Печатные пособия	<p>Таблицы в кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доли и дроби</li> <li>2. Округление чисел</li> <li>3. Действия с обыкновенными дробями</li> <li>4. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число</li> <li>5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число</li> <li>6. Правила порядка выполнения действий</li> <li>7. Меры величин.</li> <li>8. Таблица классов и разрядов</li> <li>9. Обыкновенные дроби</li> <li>10. Письменное вычитание</li> <li>11. Письменное сложение</li> <li>12. Килограмм. Грамм.</li> <li>13. Сутки. Час. Минута</li> <li>14. Таблица умножения</li> <li>15. Геометрические фигуры</li> </ol> <p>Дидактический раздаточный материал по изучаемым разделам и темам.</p> <p>Тексты контрольных работ, самостоятельных работ.</p> <p>Наглядный раздаточный материал для проведения уроков изучения геометрического материала.</p>
3	ТСО	<p>Ноутбук</p> <p>Проектор</p> <p>Интерактивная доска</p>