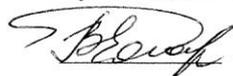


ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат»

«Рассмотрено»

на заседании м/о
учителей старших классов

Руководитель:

 Е.В.Бондарева

Протокол № 1 от 28.08 2019 г.

«Согласовано»

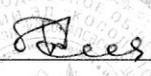
Зам.директора по УВР

 Е.А.Малинкина

«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы – интерната

 З.Д.Киселёва

«30» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» в 5 классе
на 2019 -2020 учебный год**

Разработала учитель I категории,
дефектолог

Бабайкина Ирина Васильевна

с. Косолапово,

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 № 986).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

7. Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района на 2019– 2020 учебный год.

8. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

УМК:

• Учебник «Математика» 5кл. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.

- Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс. (VIII вид). Перова М.Н., Яковлева И.М.
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.
- Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Бибина О.А. М.: Владос, 2001.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности Гражданина России (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. - 100 с. (Стандарты второго поколения).

Сроки реализации программы – 2019-2020 уч. год

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Цель данной программы: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике в коррекционной школе VIII вида должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В 5 классах школьники знакомятся с нумерацией в пределах 1000. Выполняют операции сложения и вычитания чисел в пределах 1000, а так же умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Устное решение примеров и простых задач с целыми числами в 5 классе дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, на разностное и кратное сравнение.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть

разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Принципы коррекционной направленности в обучении математике

Принципы	Методы реализации их на уроке
Принцип динамичности восприятия	- задания по степени нарастающей трудности; - включение в урок заданий, предполагающих различный доминантный анализатор; - разнообразные типы уроков, обеспечивающих смену видов деятельности учащихся.
Принцип продуктивной обработки информации	- задания, предполагающие самостоятельную обработку информации; - дозированная поэтапная помощь педагога; - перенос учеником изученного способа обработки информации на новое индивидуальное задание.
Принцип развития и коррекции ВПФ	- включение в урок специальных

	упражнений по коррекции высших психических функций; - включение в урок заданий с опорой на работу несколько анализаторов.
Принцип развития мотивации к учению	- правильный и исчерпывающий инструктаж; - включение в структуру урока учебного материала с актуальным содержанием; - создание условий для зарабатывания, а не получения оценки; - проблемные задания, познавательные вопросы; - призы, поощрения, развёрнутая словесная оценка.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане: предметная область – математика

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Общее количество часов в соответствии с программой: 169 ч

I четверть – 44 ч.; II четверть – 35 ч.; III четверть – 50 ч.; IV четверть – 40 ч.

4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи:

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса

Учащиеся должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав числа в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени;
- римские цифры;
- дроби, их виды;
- виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 (письменно и устно);
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- считать, присчитывая и отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 1000;
- выполнять сравнение чисел в пределах 1000;
- выполнять устно (без перехода через разряд) и письменно (с переходом через разряд) сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с последующей проверкой;

- выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы в пределах 1000;
- умножать и делить на однозначное число (письменно);
- получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- решать простые задачи на сравнение чисел, на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составные задачи в три арифметических действия;
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 1000.

Числа 1-100.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Порядок выполнения действий. Решение примеров.

Получение круглых сотен в пределах 1000.

Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Получение трёхзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трёхзначных чисел на сотни, десятки и единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Определение количества единиц, десятков, сотен в числе.

Счет от 1000 и до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами по 5, 50, 500, 2, 20, 200, 25, 250.

Округление чисел в пределах 1000 до десятков, сотен, знак «≈»

Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII. Изображение трёхзначных чисел на калькуляторе. Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Единицы измерения и их соотношения.

Единицы измерения длины и их соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$, $1\text{ км} = 1000\text{ м}$, $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ см} = 10\text{ мм}$. Преобразование чисел, полученных при измерении длины. Замена крупных мер длины мелкими и наоборот.

Единицы измерения массы и их соотношения: $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$, $1\text{ т} = 1000\text{ кг}$, $1\text{ т} = 10\text{ ц}$. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Замена крупных мер массы мелкими и наоборот.

Меры стоимости. Денежные купюры, замена нескольких купюр достоинством 100 р., 50 р. на купюру 500 р., 1000 р.; обмен по 100 р., по 50 р.

Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно ($55\text{ см} + 19\text{ см}$, $8\text{ м } 55\text{ см} - 3\text{ м } 19\text{ см}$). Меры времени: год, високосный год, $1\text{ год} = 365(366)\text{ суткам}$. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 устно и письменно. Составные задачи, решаемые в 2 действия.

Умножение и вычитание чисел в пределах 1000 на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение чисел на 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40×2 ; 400×2 ; 120×2 ; $300 : 3$; $450 : 5$). Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24×2 , 243×2 , $48/4$, $488/4$) устно.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд письменно, их проверка.

Доли и дроби.

Получение одной и нескольких долей предмета, числа. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; на разностное и кратное сравнение чисел.

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал.

Прямая, отрезок. Измерение отрезков. Ломаная линия. Длина ломаной линии. Луч и угол. Виды углов. Многоугольник, его элементы. Виды многоугольников. Периметр (P).

Нахождение периметра многоугольника. Треугольник его элементы. Периметр треугольника. Прямоугольник. Периметр прямоугольника. Квадрат. Периметр квадрата.

Виды треугольников по длинам сторон. Виды треугольников по величине углов.

Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначения R и D. Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S.

Повторение

Нумерация. Единицы измерения и их соотношения. Арифметические действия над числами в пределах 1000. Доли и дроби. Арифметические задачи.

Таблица тематического распределения часов

№ п/п	Тема	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Повторение.	10	1
2.	Устная, письменная нумерация чисел в пределах 1000.	14	1
3.	Устные вычисления в пределах 1 000.	11	1
4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через	15	1

	разряд		
5.	Обыкновенные дроби	14	1
6.	Умножение и деление 10, 100, на 10, 100.	5	1
7.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Замена крупных мер мелкими.	7	-
8.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число.	6	-
9.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	20	1
10.	Умножение и деление двузначных чисел и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	19	1
11.	Повторение.	15	1
12.	Геометрический материал.	33	-
	Итого	169 ч	9 ч

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3»- ставится, если 3 – 4 вычислительные ошибки.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки и нет ошибок в ходе решения задачи;

«3»- ставится, если 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка.

Оценка комбинированной работы.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3»- ставится, если 3 – 4 вычислительные ошибки или ошибки в ходе решения задачи.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий – соответствует отметке «3».

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий – соответствует отметке «4».

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65% - соответствует отметке «5».

Отметки «1», «2» не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью. Каждый педагог должен подобрать задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой . –М.: Просвещение, 2013г.
Учебник	Учебник «Математика» 5кл. для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
Дидактические средства для обучающихся	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая тетрадь. Математика. 5 класс. (VIII вид). Перова М.Н., Яковлева И.М.2. Живая математика Я.И.Перельман.3. Считай, смекай, отгадывай В.П.Труднев.4. Занимательная математика Я.И.Перельман. <p><u>Дидактические игры.</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Математическое лото «Умножение чисел от 1 до 100»2. Дидактическое лото «Весёлый счет»
Методическая литература для учителя и родителей	<ol style="list-style-type: none">1. Методика преподавания математики в коррекционной школе М.Н.Перова.2. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 5 класс. Перова М.Н., Капустина Г.М. <p><u>Наглядный демонстрационный материал</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Комплект «Доли и дроби»2. Набор стереометрических тел3. Набор «Части целого на круге»
Материалы для проведения проверочных и контрольных работ	Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида). Составители: И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова