ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей-предметников старших классов	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Руководитель МО:		
_____Е.В.Бондарева	_____Е.А.Малинкина	_____З.Д.Киселёва
«28» 08 2019 г.	«29» 08 2019 г.	«30» 08 2019 г.
Протокол №1		

Адаптированная рабочая программа по биологии для 8 класса

Учитель биологии, сельскохозяйственного труда, обувного дела высшей категории, дефектолог
Бондарев Алексей Иванович

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся данных классов, учитывает особенности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционноговоздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

-А.И.Никишов,А.В.Теремов Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г.

Литература для учителя:

-И.Ф.Шишкин «Биология» 2002г., методическое пособие для учителя.

Активные формы и методы обучения биологии: опорные конспекты по биологии: Книга для учителя/ составитель. Л.В.Реброва,

-Е.В.Прохорова. –М: «Просвещение, 1997. -159с: иллюстрации.

Место предмета в учебном плане: предметная область – биология

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Общее количество часов в соответствии с программой: 69 ч.

Программа, по которой работает учитель: Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения;

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

• рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.
Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.
В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).
Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью**.**

№	**Учебная дисциплина**	**Уровни освоения предметных результатов**	
		минимальный уровень	**достаточный уровень**
	Биология 8 класс	-знание особенностей внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; -знание общих признаков изученных групп животных, правил поведения в природе, техники безопасности, в объеме программы; - -применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за животными в доме,)	- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта; - знание признаков сходства и различия между группами животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; -узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); -знание способов самонаблюдения. - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых

<u>Цель</u>:
Использование процесса обучения биологии для повышения уровня общего развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств.
<u>Основныезадачи</u>:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни животных);
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех животных, растений), бережного отношения к природе;
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, лето, весна в жизни животных;
- первоначальное ознакомление с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами
- Методы изложения новых знаний
- Методы повторения, закрепления знаний
- Методы применения знаний
- Методы контроля

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Количество часов:

Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе.

Четверть	*Кол-во часов*	*Тематические разделы*
I	18	• Введение • Беспозвоночные животные: Черви;Насекомые. • Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные.
II	14	- Пресмыкающиеся. - Птицы.
III	21	- Млекопитающие. - Сельскохозяйственные млекопитающие
IV	16	- Сельскохозяйственные млекопитающие • Экскурсии и практические работы.

1. Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных

2. Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви**.** Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрацияживого червя.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрацияживых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсияв природу для наблюдения за насекомыми.

3. Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрацияскелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрацияживой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрацияскелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия«Жизнь птиц зимой».

Млекопитающие, или **звери.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери:куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.
Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.
Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.
Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Экскурсии на животноводческую ферму, свиноферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на учебном подсобном хозяйстве: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. Раздаточные карточки;

5. Проектор;
6. Компьютер.
7. Раздаточный материал
8. Таблицы. 9. Схемы 10. Картинки

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по биологии

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Отметка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Отметка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учитель обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощь учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.
«2»	Отметка «2» учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока;	Отметка «2» учащийся допускает грубые ошибки в ответе;не справляется с поставленной целью урока;

Учебник:

1. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011 г.

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 г.

Дидактические материалы:

1. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 г.
2. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 г.

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2006 – 296 с.
2. Боднарук М. М., Ковылина Н. В. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы – М.: Учитель, 2007 – 174 с.
3. Бугай О. В., Микитюк А. Н. и др. Биология в определениях, таблицах и схемах. 6-11 кл. – Харьков, Ранок г. Харьков, 2008 – 128 с.

4. Дудкина О. П. Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания. – М: Учитель, 2010 – 255 с.
5. Ляшенко Н. В. и др. Биология. 6-11 классы: секреты эффективности современного урока. – М.: Учитель, 2010 – 189 с.
6. Степанчук Н. А. Справочник учителя биологии: законы, правила, принципы, биографии ученых. – М.: Учитель, 2010 – 167 с.
7. Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2009 г.

Образовательные ресурсы сети Интернет:
1. http://livingthings.narod.ru - «Иллюстрированная энциклопедия «Живые существа».
2. www.zoo.h1.ru - «Мир животных».
3. http://www.povodok.ru - сайт, посвященный интересным животным.
4. http://nature.ok.ru - «Редкие и исчезающие животные России».
5. http://rbo.nm.ru/museum.html - сайт, посвященный дождевым червям.
6. http://www.aquaria.sait - сайт для аквариумистов.
7. http://www.geosites.com/reptilife - сайт, посвященный рептилиям.
8. http://birdnews.euro.ru - сайт для любителей птиц.
9. http://www.km.ru/unep - сайт «Энциклопедия домашних животных».
10. http://charles-darwin.narod.ru - сайт, посвященный Чарльзу Дарвину.
11. http://www.dinos.ru - сайт «Развитие Жизни на Земле».
12. http://websib.ru/noos/ecology/ - Экологические ссылки для школьников.
13. informika.ru - электронный учебник "Биология" (вер. 2.0 - 2000) из цикла «Обучающие энциклопедии».
14. bio.1september.ru - газета «Биология».
15. www.zooland.ru – «Кирилл и Мефодий. Животный мир».
16. www.zooclub.ru - «Зооклуб. Все о животных».
17. www.petslife.narod.ru - «Домашние животные».
18. www.bigcats.ru - «Большие кошки».
19. www.insect.narod.ru - «Змеи и рептилии».
20. www.zin.ru/animalia/coleopreta/rus - «Жуки».

Календарно – тематическое планирование *8 класс*

№ п/п	К-во часов	Дата	Тема	Цель	Основные понятия	Наглядность и оборудование
I четверть (18 часов)						
Многообразие животного мира (1 час)						
1	1		1.Многообразие животно-го мира. Значение животных и их охрана.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, местообитания животных и приспособленностью их к условиям жизни, значение и охрана животных.	Гепард. Страус. Заповедник, заказник.	Фрагменты в/ф, таблица «Схема развития животного».
Беспозвоночные животные (9 часов)						
Черви (2 часа)						
2	1		1.Общие признаки беспозвоночных животных. Дождевой червь.	Познакомить обучающихся с общими признаками беспозвоночных животных на примере дождевого червя.	Черви. Дождевые черви. Пиявки. Трубочники.	Таблицы «Тип круглые черви», «Плоские, круглые и кольчатые черви», иллюстрации, презентация.
3	1		2.Круглые черви – паразиты человека	Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.	Глисты. Аскариды.	Таблица «Паразитические черви», иллюстрации, презентация
Насекомые (7 часов)						
4	1		1.Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых.	Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни.	Дыхальца	Иллюстрации, коллекции, презентация. Таблица «Членистоногие. Класс насекомые».
5	1		2.Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида бабочки капустницы, яблонной плодожорки и вреде, наносимом сельскому хозяйству.	Бабочка – капустница. Яблонная плодожорка	Иллюстрации, коллекции, презентация, рабочая тетрадь
6	1		3.Майский жук.	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида майского жука	Майский жук.	Иллюстрации, коллекции, презентация, рабочая тетрадь
7	1		4.Комнатная муха	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида комнатной мухи	Комнатная муха	Иллюстрации, коллекции, презентация.
8	1		5.Медоносная пчела	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида медоносной пчелы, раскрыть особенности строения, её ролью в природе и жизни человека.	Рой. Пчеловодство	Иллюстрации, коллекции, презентация, рабочая тетрадь
9	1		6.Тутовый шелкопряд	Познакомить учащихся с особенностями внешнего вида тутового шелкопряда	Куколка	Иллюстрации, коллекции, настенные картины, презентация.
10	1		7.Экскурсия в природу «Беспозвоночные	Познакомить с представителями местных беспозвоночных, с рядом интересных приспособлений у насекомых.		

			животные зимой».			
Позвоночные животные (52 часа)						
Рыбы (7 часов)						
11	1		1.Внешнее строение и скелет рыбы.	Сформировать представление о внешнем строении и скелете рыб.	Слизь.	Иллюстрации, презентация. Рельефная таблица «Рыбы».
12	1		2.Внутреннее строение рыбы.	Сформировать представление о внутреннем строении рыб.	Жабры	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь
13	1		3.Размножение рыб.	Раскрыть особенности размножения рыб, заботу о потомстве.	Икринки. Личинки. Мальки.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь
14	1		4.Речные рыбы.	Уточнить и расширить представления детей о речных рыбах	Окунь. Щука.	Таблица «Рыбы», иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
15			5.Морские рыбы	Уточнить и расширить представления детей о морских рыбах.	Треска. Океаническая сельдь. Стаи (косяки).	Таблица «Рыбы», иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь
16	1		6.Рыболовство и рыбоводство	Познакомить учащихся с рыболовством и рыбоводством, дать понятие о значении данной отрасли сельского хозяйства.	Рыболовство и рыбоводство. Трал.	Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь
17	1		7.Рациональное использование и охрана рыб.	Раскрыть хозяйственное значение рыб, подвести к выводу о необходимости охраны, рационального использования рыбных запасов.	Белуга. Осётр.	Таблица «промысел и охрана речных рыб», иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь
Земноводные (1 час)						
18	1		1.Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	Познакомить с общими признаками земноводных, раскрыть особенности внешнего строения лягушки в связи со средой обитания.	Лягушки. Жабы. Тритоны.	Таблица «Земноводные или Амфибии», иллюстрации, презентация.
II четверть (14 часов)						
Земноводные (2 часа)						
19	1		1.Внутреннее строение земноводных	Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных	Предсердие, глотка, пищевод, желудок.	Иллюстрации, настенные картины, презентация.
20	1		2.Размножение и развитие лягушки	Познакомить с особенностями размножения и развития лягушки.	Органы пищеварения, кровообращения, нервная система.	Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
Пресмыкающиеся (3часа)						
21	1		1.Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Дать представление об общих признаках пресмыкающихся, среде обитания, особенностях внешнего строения.	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.	Таблица «Пресмыкающиеся или рептилии», иллюстрации, презентация.
22	1		2.Внутреннее строение пресмыкающихся.	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь

23	1		3.Размножение и развитие пресмыкающихся.	Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся	Плотная кожистая оболочка.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь
Птицы (9 из 11 часов)						
24	1		1.Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.	Таблица «Птицы», иллюстрации, презентация.
25	1		2.Особенности скелета птиц. Особенности внутреннего строения	Показать особенности скелета птицы, связанные с воздушной средой обитания и полетом. Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц.	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Трахея, четырёхка-мерное сердце.	Таблица «Скелет птицы», иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
26	1		3.Размножение и развитие птиц.	Раскрыть особенности размножения и развития птиц.	Зародыш.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
27	1		4.Птицы, кормящиеся в воздухе.	Раскрыть особенности внешнего строения, питания, размножения птиц, кормящихся в воздухе.	Ласточки. Стрижи.	Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
28	1		5.Птицы леса	Познакомить с многообразием лесных птиц, особенностями внешнего строения.	Большой пестрый дятел. Синицы. Синичники.	Таблица «Охрана птиц на зимовках», иллюстрации.
29	1		6.Хищные птицы	Сформировать понятие о хищных птицах на примере дневных и ночных хищных птиц.	Степной орёл. Серая сова.	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.
30	1		7.Птицы пресных водоёмов и болот	Познакомить с особенностями строения птиц пресных водоёмов и болот.	Утки – кряквы. Гоголь. Плавательная перепонка.	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
31	1		8.Птицы, обитающие вблизи жилья человека	Познакомить с многообразием, образом жизни и значением птиц, обитающих вблизи жилья человека.	Голуби. Воробьи. Трясогузки.	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.
32	1		9.Домашние куры, утки и гуси.	Расширить знания о домашних птицах, об их роли в хозяйственной деятельности человека.	Красный зубчатый гребень. Длинные серповидные перья.	Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
III четверть (21 час)						
Птицы (2из 11 часов)						
33	1		1.Птицеводство.	Сформировать у учащихся знания о птицеводстве как о важной отрасли сельского хозяйства.	Птицеводство	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.
34	1		2.Экскурсия «Жизнь птиц зимой».	Выявить особенности жизнедеятельности птиц в зимний период, установить предпочитаемые места обитания с их кормовыми и защитными потребностями.		
Млекопитающие (19 часов)						
35	1		1.Внешнее строение млекопитающих	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Волосяной покров. Наружная ушная раковина.	Таблица «Млекопитающие или Звери: особенности, классификация», презентация.
36	1		2.Особенности скелета и нервной	Познакомить учащихся с особенностями скелета и нервной системы	Челюсти. Шейные, грудные, поясничные позвонки.	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.

			системы		Рёбра. Грудина.	
37	1		3.Внутренние органы млекопитающих.	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих	Левое предсердие. Правое предсердие.	Иллюстрации, настенные картины, презентация.
38	1		4.Грызуны.	Актуализировать знания учащихся о грызунах	Ласка. Суслик. Ондатра.	Таблица «Млекопитающие или Звери: разнообразие и значение»
39	1		5.Значение грызунов в природе и в жизни человека.	Актуализировать знания учащихся о роли грызунов в живой природе и хозяйственной деятельности человека.	Ласка. Суслик. Ондатра	Таблица «Млекопитающие или Звери: разнообразие и значение
40	1		6.Зайцеобразные	Познакомить с представителями зайцеобразных, их особенностями.	Беляк. Русак. Дикий кролик.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
41	1		7.Разведение домашних кроликов	Рассказать о содержании домашних кроликов.	Кролиководческая ферма	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
42	1		8.Хищные звери. Волк, медведь бурый.	Познакомить с многообразием хищных млекопитающих, их особенностями.	Плотоядные	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
43	1		9.Хищные звери. Тигр, лев.	Познакомить с многообразием хищных млекопитающих, их особенностями.	Плотоядные	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
44	1		10.Дикие пушные хищные звери.	Формировать представления об особенностях диких пушные хищных зверях.	Соболь. Лесная куница. Европейская норка.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
45	1		11.Разведение норки на зверофермах.	Познакомить учащихся с особенностями разведения норки на зверофермах	Американская норка	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
46	1		12.Домашние хищные звери – кошка, собака.	Рассказать о домашних хищных зверях, их значении.	Ризеншнауцер. Доберман.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
47	1		13.Что мы узнали о животных?	Закрепить и систематизировать знания по пройденным темам.		Иллюстрации, настенные картины, презентация.
48	1		14.Ластоногие	Познакомить учащихся с представителями семейства ластоногих, их внешним строением, питанием, особенностями строения зубов, размножением и значением в природе.	Ластоногие	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь
49	1		15.Китообразные	Познакомить с многообразием китообразных, приспособительными особенностями животных к среде обитания.	Кит, дельфин.	Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
50	1		16.Парнокопытные	Дать общую характеристику отряда парнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Парнокопыт-ные	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.
51	1		17.Непарнокопытные	Дать общую характеристику отряда непарнокопытных, познакомить с их значением в природе и жизни человека, необходимостью и мерами их охраны	Непарнокопытные	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.
52	1		18.Приматы	Рассказать учащимся об особенностях строения, внешнего вида и образа жизни приматов	Приматы	Иллюстрации, настенные картины, презентация, рабочая тетрадь.

53	1		19.Что мы узнали о животных?	Закрепить и систематизировать знания по пройденным темам.		Иллюстрации, настенные картины, презентация.
IV четверть (16часов)						
Сельскохозяйственные животные (16часов)						
54	1		Корова.	Рассказать о корове – представителе растительноядных животных, её значением в жизни человека, породах.		Иллюстрации, презентация, рабочая тетрадь.
55	1		Содержание коров на фермах.	Познакомить учащихся с содержанием коров на фермах.	Коровник	Таблица «Содержание коров», иллюстрации.
56	1		Выращивание телят.	Рассказать об особенностях содержания телят, уходом за ними.		Иллюстрации, настенные картины, презентация.
57	1		Овцы.	Познакомить с особенностями внешнего строения овец, их основными породами, значением.	Айран, тонкорунные, романовские.	Иллюстрации, настенные картины, презентация.
58	1		Содержание овец и выращивание ягнят.	Познакомить с приёмами содержания овец и выращиванием ягнят.	Чабан, овчарня.	Иллюстрации, настенные картины, презентация.
59	1		Верблюды.	Рассказать о крупных жвачных животных пустыни, особенностях, значении.	Верблюдоводство	Иллюстрации, настенные картины, презентация.
60	1		Северные олени.	Ознакомление со значением оленеводства в системе животноводства.	Оленеводство	Картина «Северные олени», иллюстрации, презентация.
61	1		Домашние свиньи	Ознакомление со значением свиноводства в системе животноводства.	Свиноводство	Картина «Свиньи», иллюстрации, презентация.
62-63	2		Содержание свиней на свиноводческих фермах.	Познакомить учащихся с содержанием свиней на свиноводческих фермах.	Свинарники	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
64	1		Выращивание поросят	Расширить знания о выращивании поросят.	Свиноматка	Иллюстрации, презентация.
65	1		Домашние лошади	Познакомить учащихся с отличительными особенностями, внешним строением тела, назначением домашних лошадей.	Верховая езда	Картина «Лошади», иллюстрации, презентация.
66	1		Содержание лошадей и выращивание жеребят	Познакомить учащихся с содержанием лошадей и выращиванием жеребят	Конюх. Конюшня.	Иллюстрации, презента-ция, рабочая тетрадь.
67	1		Что мы узнали о животных?	Закрепить и систематизировать знания по теме.		Иллюстрации, настенные картины, презентация.
68	1		Экскурсия в школьный свинарник.	Познакомить с домашними животными непосредственно на свиноводческой ферме.		
69	1		Экскурсия на животноводческую ферму.	Закрепить и расширить знания о породах коров, о выращивании и содержании их на фермах.		