

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики
Марий Эл «Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
трудового обучения
Протокол № 1 от
«14» августа 2019г.
Руководитель МО:
И.С. Крылова

Согласовано:
Заместитель директора по
УВР:
Е.А.Малинкина
«20» 08 2019г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»:
З.Д.Киселева
«20» 08 2019г.



**АДАптиРОВАННАЯ программа внеклассных занятий
по берестяному делу 7 класс
на 2019-2020 учебный год**

По программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учре-
ждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,
2000.-240с.

Программа разработана
Учителем берестяного дела,
дефектологом
Кудряшовым Евгением Кузьмичом

с. Косолапово
2019

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

- Учебная программа курса: «Волшебная береста», Методическое пособие для учителя «Работа с берестой» С.С. Клыков, Архангельск/ «Издательский совет АО ИППК» 1995г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

Место предмета в учебном плане: предметная область – Трудовая подготовка

Количество часов в неделю по учебному плану: 2 часа

Общее количество часов в соответствии с программой: 66 часов

Программа, по которой работает учитель:

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС.

Цель реализации программы:

- подготовка обучающихся к освоению навыков народного промысла и выполнению элементарных видов работ по изготовлению сувениров, поделок из бересты.
- формирование доступных обучающимися технических и технологических знаний;
- развитие у обучающихся обще трудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Берестяное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа)

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с материалами, с разметкой деталей, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения ин-

струментами и приспособлениями. Выполняют художественную отделку изделия. Изучают правила по технике безопасности. Всё это способствует эстетическому, физическому и интеллектуальному развитию учащихся. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

Основные технологии:

- беседа (диалог)
 - практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению)
 - самостоятельная работа
 - работа по карточкам
 - работа по плакатам
 - планирование последовательности операции
- Основные технологии:
- лично-ориентированное
 - деятельный подход
 - уровневая дифференциация
 - информационно-коммуникативные - здоровье сберегающие - игровые.

Методы обучения:

- беседа, словесные, практические, наглядные.

Коррекционная направленность обучения:

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов
- дифференцирование, разно уровневое обучение
- наглядные пособия, раздаточный материал
- создание увлекательных ситуаций
- занимательные упражнения - декады трудового обучения
- участие в конкурсах
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:

- создания изделий с использованием инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание правил техники безопасности;

- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с природными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов берестяного дела;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Достаточный уровень:

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы с берестой в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:

Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;

- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению берестяному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках берестяного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремленность и настойчивость.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе;
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно. Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

Обучающиеся должны знать:

1. Основы изготовления изделий из бересты.
2. Особенности отделки бересты различными материалами.

3. Время заготовки бересты.
4. Обработку и хранение бересты.
5. Виды орнаментов и узоров.
6. Инструменты и приспособления.

уметь:

1. Изготавливать небольшие объемные изделия.
2. Изготавливать изделия из пластовой бересты.
3. Изготавливать сувениры из бересты (цветы, украшения и др).
4. Обрабатывать изделия из бересты, применяя:
 - резьбу
 - прорезную резьбу
 - аппликацию
 - тиснение

Результативность освоения учащимися данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль.

Основными критериями оценки работ учащихся являются:
внешний вид изделия, правильность выполнения основных приемов

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер
6. Раздаточный материал
7. Таблицы

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть
16 часов	14 часов	20 часов	16 часов

<i>№п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	
І четверть		16	
Разметка и нанесение узора на изделие из бересты			
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда.	1	
2	Ознакомление с задачами и планами работы на год и на четверть.	1	
3	Теоретические знания. Виды берез.	1	
4	Заготовка. Обработка. Хранение бересты.	1	
5	Знакомство с инструментами.	1	
Изготовление солонки			
1	Технологические разновидности работ при изготовлении солонки.	1	
2	Изготовление дна солонки по размеру.	1	
3	Подготовка материала (очистка удаление наростов).	1	
4	Раскрой материала по размеру.	1	
5	Склеивание внутреннего короба, обработка краёв короба.	1	
6	Разметка нанесение узора на заготовке	1	
7	Склеивание наружного слоя клеем..	1	
8	Выравнивание кромок короба	1	
9	Прокалывание отверстий для прошивания	1	
10	Прошивание солонки	1	
11	Подведение итогов четверти. Выставка работ.	1	
ІІ Четверть		14	
1	Технологические разновидности работ при изготовлении туеска	1	
2	Изготовление дна и крышки туеска по размеру.	1	
3	Подготовка материала (очистка удаление наростов)	1	
4	Раскрой материала по размеру. (внутренний, наружный слой туеска).	2	
5	Склеивание внутреннего короба, обработка краёв короба.	1	
6	Виды декора по бересте.	1	
7	Разметка нанесение узора на заготовке	1	
8	Склеивание наружного слоя клеем.	1	
9	Выравнивание кромок короба	1	
10	Прокалывание отверстий для прошивания	2	

III Четверть		20	
1	Прошивание туеска декоративной лентой.	2	
2	Изготовление ручки туеска.	2	
3	Декоративная обработка крышки и дна.	2	
4	Подгонка крышки и дна. Выставка работ.	1	
5	Практическое повторение. Изготовление закладки для книг.	3	
	Изделие ободок. Подготовка материала.	1	
	Разметка, вырезание деталей по шаблонам	2	
	Склеивание и обработка кромок деталей	1	
	Нанесение узора на декоративную ленту	1	
	Прокальвание отверстий для прошивки	1	
	Обработка кромок и прошивание изделия	2	
	Подведение итогов работы..	1	

IV Четверть		14	
1	Организация рабочего места и времени при изготовлении изделий из бересты.	1	
2	Определение качества работ.	1	
3	Заготовка бересты	2	
4	Изготовление стелек для обуви.	3	
5	Подготовка материала. Подвеска.	1	
6	Раскрой бересты по шаблонам № 1,2,3	1	
7	Склеивание деталей, обработка кромок.	1	
8	Изготовление деталей декора.	1	
9	Закрепление деталей декора.	1	
10	Изготовление подвески обработка изделия.	1	
11	Подведение итогов работы.	1	

Список использованной литературы:

1. Буланин В. Д. Мозаичные работы по дереву. М./ ОЛМА-ПРЕСС 2001 г.
2. Дымковский И. П. Домовая резьба. - Минск-Элайда. 2002 г.
3. Логачева Л. А. Основы мастерства. М./ Народное творчество. 2002 г.
4. Полунина В. Н. Одолень-трава, ВНИИ НТ, 1986 г.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», М./Просвещение, 1986 г.
6. Рогов О. П. Энциклопедия народного умельца. М. Вече. 2000 г.
7. Ускова Ф. Береста. Русское золото., М./ПРОФИЗДАТ.2007 г.
8. Федотов Г.Я. Энциклопедия ремесел. М. /Эксмо. 2003 г.
9. Хатскевич Ю.Г. Полный курс для начинающего. 2002 г.
10. Черных И.В. Поделки из природных материалов. М., АСТ-ПРЕСС, 1999