

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа – интернат»

Рассмотрено  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
Протокол № 1 от  
«21» августа 2019г.  
Руководитель МО:  
И.С. Крылова

Согласовано:  
Заместитель директора по  
УВР:  
Е.А.Маликина  
«29» 08 2019г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Республика  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»:  
З.Д.Киселева  
«29» 08 2019г.



**АДАптированная программа  
по берестяному делу 6 класса  
на 2019-2020 учебный год**

По программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных)  
учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр  
ВЛАДОС, 2000.-240с.

Программа разработана  
Учителем берестяного дела,  
дефектологом  
Кудряшовым Евгением Кузьмичом

с. Косолапово  
2019

## Пояснительная записка

### Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### УМК:

- Учебная программа курса: «Волшебная береста», Методическое пособие для учителя «Работа с берестой» С.С. Клыков, /Архангельск/ «Издательский совет АО ИППК» 1995г.
- Программа 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2000.-240с.

**Место предмета в учебном плане:** предметная область – Трудовая подготовка

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 2 часа

**Общее количество часов в соответствии с программой:** 70 часов

**Программа, по которой работает учитель:**

по программе 5 - 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 2.-М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС.

### *Цель реализации программы:*

Перечисленные задачи должны реализовываться комплексно, в тесной связи с преподаванием общеобразовательных дисциплин и проводимой в школе воспитательной работой.

- подготовка обучающихся к освоению навыков народного промысла и выполнению элементарных видов работ по изготовлению сувениров, поделок из бересты.

- формирование доступных обучающимися технических и технологических знаний;

- развитие у обучающихся обще трудовых умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Берестяное дело» является урок (практическая, самостоятельная и фронтальная работа)

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с материалами, с разметкой деталей, скреплением деталей в изделия. Приобретают навыки владения инструментами и приспособлениями. Выполняют художественную отделку изделия. Изучают правила по технике безопасности. Всё это способствует эстетическому, физическому и интеллектуальному развитию учащихся. Воспитание школьников организуется в процессе их трудовой деятельности, с использованием разъяснения и убеждения, бесед и демонстраций, примеров правильного отношения к труду, оценки состояния окружающей среды, практических заданий и общественных поручений.

**Основные технологии:**

- беседа (диалог)
- практическая деятельность (изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению)
- самостоятельная работа
- работа по карточкам
- работа по плакатам
- планирование последовательности операции
- Основные технологии:
  - личноно – ориентированное
  - деятельный подход
  - уровневая дифференциация
  - информационно – коммуникативные - здоровье сберегающие - игровые.

**Методы обучения:**

- беседа, словесные, практические, наглядные.

**Коррекционная направленность обучения:**

- планомерное и систематическое наблюдение за психофизическим развитием учащихся;
- обучение обучающихся ориентировке в трудовом задании и постоянное совершенствование этих навыков.

**Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов
- дифференцирование, разно уровневое обучение
- наглядные пособия, раздаточный материал
- создание увлекательных ситуаций
- занимательные упражнения - декады трудового обучения
- участие в конкурсах
- участие в выставках декоративно – прикладного творчества.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:**

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

*Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержания предметов программы и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

### **Минимальный уровень:**

- знание правил техники безопасности;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- знание названий некоторых материалов изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов и санитарно-гигиенических требований при работе с природными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов берестяного дела;
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

### **Достаточный уровень:**

- Знание правил техники безопасности и соблюдение их;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место;
- самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы с берестой в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;

## **Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:**

### Личностные учебные действия

- проявление интереса к новому предмету и получению новых знаний;
- проявление интереса к предметно-практической деятельности,
- осознание себя как ученика, заинтересованного обучению берестяному делу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- понимание личной ответственности за качество своих выполненных работ на уроках берестяного дела;
- готовность к трудовой самостоятельной жизни в обществе;
- уважение к труду и человеку труда, целеустремлённость и настойчивость.

### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в учебно- трудовой группе (учитель – ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель– класс);
- использовать принятые правила общения с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью к учителю и принимать помощь;

## **Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

### **Формы оценивания:**

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

### **За теоретическую часть:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

### **За практическую работу:**

Оценка «5» ставится обучающемуся, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если к качеству выполненной

работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно. Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не выполнена.

### **Обучающиеся должны знать:**

1. Основы изготовления изделий из бересты.
2. Особенности отделки бересты различными материалами.
3. Время заготовки бересты.
4. Обработку и хранение бересты.
5. Виды орнаментов и узоров.
6. Инструменты и приспособления.

### **уметь:**

1. Изготавливать небольшие объемные изделия.
2. Изготавливать изделия из пластовой бересты.
3. Изготавливать сувениры из бересты (цветы, украшения и др).
4. Обработать изделия из бересты, применяя:
  - резьбу
  - прорезную резьбу
  - аппликацию
  - тиснение

**Результативность** освоения учащимися данной программы осуществляется через использование разнообразных способов проверки:

- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- самоконтроль.

Основными критериями оценки работ учащихся являются:  
внешний вид изделия, правильность выполнения основных приемов

### **Контроль.**

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

### **Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения)
2. Учебные модели
3. Раздаточные карточки
4. Проектор
5. Компьютер
6. Раздаточный материал
7. Таблицы

## Содержание учебного предмета

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
18 часов	14 часов	22 часов	16 часов

№п/п	Наименование раздела и тема	КОЛ-ВО часов
<b>I четверть</b>		
<b>Обработка бересты, работа по технологической карте</b>		<b>12</b>
1	Вводное занятие	2
2	Правила безопасности берестяном кабинете	2
3	Строение березы. Заготовка..	2
4	Обработка. Хранение бересты	2
5	Приёмы нанесения узора на бересту.	2
6	Знакомство с инструментами.	2
7	Изготовление закладки для книг	4
<b>II Четверть</b>		
1	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности	2
<b>Изготовление домика «Оберег»</b>		
2	Подготовка материала. Очистка от наростов.	2
3	Вырезание заготовок по размеру	2
4	Закругление концов заготовки	2
5	Сборка оберега	2
6	Изготовление деталей крыши	2
<b>III Четверть</b>		
1	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности	2
<b>Изготовление солонки</b>		<b>18</b>
2	Подготовка материала. Очистка от наростов.	2
3	Раскрой материала по размерам.	2
4	Изготовление дна	2
5	Соединение внутреннего короба	2
6	Нанесение узора бересте	3
7	Соединение наружного слоя	1
8	Изготовление «поясков»	1
9	Прошивание солонки	2
10	Подгонка дна	2
11	Подведение итогов III четверти	1
<b>IV Четверть</b>		<b>16</b>
1	Вводное занятие. Повторение правил техники безопасности	2
<b>Стелька для обуви</b>		<b>10</b>
2	Подготовка материала. Очистка от наростов.	2
3	Раскрой материала по размерам.	2
4	Склеивание заготовок.	2
5	Нанесение элементов тиснения.	2
6	Прокалывание отверстий.	2
<b>Сбор и хранение бересты</b>		<b>4</b>
7	Сбор бересты	2
8	Хранение бересты. Подведение итогов за год	2

**Список использованной литературы:**

1. Буланин В. Д. Мозаичные работы по дереву. М./ ОЛМА-ПРЕСС 2001 г.
2. Дымковский И. П. Домовая резьба. - Минск-Элайда. 2002 г.
3. Логачева Л. А. Основы мастерства. М./ Народное творчество. 2002 г.
4. Полунина В. Н. Одолень-травя, ВНИИ НТ, 1986 г.
5. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Культура быта», М./Просвещение, 1986 г.
6. Рогов О. П. Энциклопедия народного умельца. М. Вече. 2000 г.
7. Ускова Ф. Береста. Русское золото., М./ПРОФИЗДАТ.2007 г.
8. Федотов Г.Я. Энциклопедия ремесел. М. /Эксмо. 2003 г.
9. Хатскевич Ю.Г. Полный курс для начинающего. 2002 г.
10. Черных И.В. Поделки из природных материалов. М., АСТ-ПРЕСС, 1999 г.