

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Руководитель МО
Л.А. Сбоева
Л.А. Сбоева
протокол № 1
«28» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Маликина
Е.А. Маликина
«29» августа 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Чудеса на песке»**

/для начального звена с нарушением эмоционально-волевой сферы /

**Составитель программы
педагог- психолог Сбоева Л.А.**

с. Косолапово, 2019г.

1. Пояснительная записка

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Этический кодекс педагога.
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

Программа составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей воспитанников школы-интерната VIII вида. Данная программа реализуется в ходе внеурочной деятельности, которая разработана на основе авторской программы М.А. Федосеевой «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии».

2. Общая характеристика учебного курса

Цель программы: создание условий для гармонизации личностного и интеллектуального развития детей, имеющих проблемы в развитии: познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативной сферы средствами песочной терапии.

Задачи по коррекции и развитию познавательной сферы:

1. Развитие умения различать основные цвета, величины, формы предметов в пространстве в соотношении «далеко — близко».
2. Формирование числовых представлений «много», «мало», «один», «два», «меньше», «больше».
3. Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, мелкой моторики.
4. Снижение психофизического напряжения.

Задачи по коррекции и развитию коммуникативной сферы

1. Развивать коммуникативные навыки, умение договариваться
2. Способствовать снижению уровня тревожности
3. Развивать умение работать коллективно

Задачи по коррекции и развитию эмоциональной сферы:

1. Формирование позитивного отношения к себе, адекватной самооценки.
2. Развитие способности осознания своего эмоционального состояния и окружающих.
3. Формирование навыков адекватного выражения эмоций.
 1. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.

2. Обучение приемам саморегуляции.

3. Описание места курса в учебном плане.

Данная программа рассчитана на воспитанников младших классов, имеющих нарушения в эмоционально-волевой сфере. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью по 40 минут. Наполняемость группы – 2-4 человек.

Срок реализации программы - один учебный год. Продолжительность занятия 40 минут.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая

4. Личностные результаты

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения;
- формирование коммуникативной компетентности общения и сотрудничестве.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Содержание учебного курса

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому она может быть использована в развивающих и обучающих занятиях. В процессе песочной игры ребёнок имеет возможность выразить свои самые глубокие эмоциональные переживания, он освобождается от страхов и пережитое не развивается в психическую травму. Песочница обладает психотерапевтическим эффектом, помогая ребёнку избавиться от застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем. Преобразуя ситуацию в песочнице, ребенок получает опыт самостоятельного разрешения трудностей как внутреннего, так и внешнего плана. Но основным положительным моментом, несомненно, является возможность получать ребенком первый опыт рефлексии (самоанализа). Накопленный опыт самостоятельных конструктивных изменений ребенок переносит в реальную повседневную жизнь. Использование песочницы в

педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Программа внеурочной деятельности состоит из 3 разделов, включающих в себя занятия на развитие психических функций, необходимых для успешного обучения в школе:

I Блок программы включает в себя цикл коррекционных занятий, который предназначен для развития познавательной деятельности.

Содержание занятий отражает систему работы с применением комплекса различных средств песочной терапии в сочетании с дидактическими играми и направлено на развитие познавательных способностей у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, а также на снятие у них эмоционального напряжения и дискомфорта и создание ситуации успеха.

К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в данной системе занятий, относятся: создание благоприятных условий для развития познавательной сферы детей младшего школьного возраста, развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, осознавать себя частью коллектива.

II Блок программы включает в себя цикл коррекционных занятий, имеющих низкий уровень развития эмоционально-коммуникативной сферы.

Различные исследования в зарубежной и отечественной психологии позволяют говорить о том, что формирование эмоций, коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных задач воспитания. В процессе развития происходят изменения в эмоциональной сфере ребенка. Меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает. Но сама по себе эмоциональная сфера качественно не развивается, её необходимо развивать. Нельзя забывать о роли общения в формировании личности детей. Именно ранние формы общения во многом определяют дальнейшее их развитие и влияние на личность человека, на его отношение к окружающим людям, к себе, к миру. Сюжетно-ролевые игры, имеющие место в цикле занятий, снимают барьер в общении у детей, развивают коммуникативные навыки, умение действовать в соответствии с ролью в играх. Немалую роль в занятиях играют сказки - самый любимый жанр детей, особенно сказки с чудесным вымыслом, фантастичностью, динамикой сюжетных действий. Они полны конфликтов, препятствий, драматических ситуаций.

Погружение детей в сказку предполагает определённую последовательность обсуждения и обыгрывания событий:

1-й этап: введение в игровую среду;

2-й этап: знакомство с игрой и героями;

3-й этап: возникновение конфликта, трудностей;

4-й этап: выбор помощи;

5-й этап: борьба и победа;

6-й этап: утверждение победы;

7-й этап: выведение из игрового пространства и перспектива дальнейших приключений.

Занятия с элементами песочной терапии в сочетании со сказкотерапией вызывают интерес у детей, удивление, создают творческую атмосферу, позволяют раскрыть внутренний мир и переживания, страхи и мечты детей. Занятия проводятся в естественной для детей обстановке, не используются запреты и ограничения. Игра в песке дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств.

III Блок программы включает в себя цикл коррекционных занятий, для детей, имеющих низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы.

Эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Выражение ребёнком своих чувств - важный показатель понимания им своего внутреннего мира, свидетельствующий о психическом состоянии, благополучии, перспективах развития. Умение распознавать и передавать эмоции - сложный процесс, требующий от ребёнка определённых умений и знаний. К числу наиболее актуальных проблем, решаемых в системе занятий, относятся: создание благоприятных условий и средств для развития эмоциональной сферы ребёнка, развитие навыков взаимодействия друг с другом, умения работать в коллективе, помогать друг другу, осознавать себя частью коллектива.

Методические приемы, используемые на коррекционных занятиях:

- создание ситуации безопасности, доверия;
- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- одобрение поведения, создание ситуации успеха;
- поощрение, комплимент;
- анализ игровой ситуации; обмен мнениями, рефлексия занятия;
- ролевое проигрывание ситуаций; анализ образцов поведения сказочных героев.

Формы реализации:

- *песочная терапия* - способствует самовыражению, дает средства для разрешения конфликтов и передачи чувств;
- *сказкотерапия* - сказки в увлекательной форме доступными словами показывают детям окружающий мир, поступки и судьбы людей, выбирают критерии нравственных ценностей, помогают ребёнку ощутить себя творцом и создателем;
- *игротерапия* - является частью целого комплекса различных воздействий на ребёнка.

Организационные условия, позволяющие реализовать данную систему занятий предполагает наличие просторного помещения и соответствующего оборудования:

- водонепроницаемый деревянный ящик (песочница);
- коллекция игрушек,
- магнитофон с кассетами для проведения релаксационных упражнений, а также для создания фона во время игр.

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

Рекомендуется словесное поощрение. Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики /методы наблюдения за эмоциональным состоянием и коммуникативных умений / шкала социальной компетентности/, определение уровня тревожности Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен, «Карта наблюдений» Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А./

Ожидаемые результаты реализации рабочей программы

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формировании у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей, произвольности деятельности. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- Умения выделять и выразить в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- Умения объединять группы предметов, выделять части, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- Формирование и развитие навыка самоконтроля.
- Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.
- Формирование основ бесконфликтного общения.
- Сознать и контролировать свои эмоции.

7. Тематическое планирование основных видов деятельности

№	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности
1 блок			
1	«Знакомство с Песочной страной»	1	1. Приветствие 2. Ритуал «входа» в Песочную страну 3. Упражнение «Здравствуй, песок» 4. Упражнение «Раскопки» 5. Упражнение «Сложи животное» 6. Упражнение «Домики для животных» 7. Упражнение «Прощание с песком» 8. Ритуал «выхода» из Песочной страны 9. Рефлексия 10. Прощание
2	«Веселые вагончики»	1	1. Приветствие 2. Упражнение «Здравствуй, песок» 3. Упражнение «Вагончики» 4. Упражнение «Кубики»

			<p>5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия</p>
3	«Цветочная полянка»	1	<p>1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Цветные крышечки» 4.Упражнение «Фрукты» 5.Упражнение «До свидания» 6.Прощание 7. Рефлексия</p>
4	«Веселое путешествие - 1»	1	<p>1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Карусель» 6.Упражнение «До свидания, песок» 7.Прощание 8.Рефлексия</p>
5	«Веселое путешествие – 2»	1	<p>1. Приветствие 2.Упражнение «Здравствуй, песок» 3.Упражнение «Бусинки» 4.Упражнение «Разноцветные дорожки» 5.Упражнение «Художники» 6.Упражнение «Карусель» 7.Упражнение «До свидания, песок» 8.Прощание 9.Рефлексия</p>
6	«Волшебные грибочки»	1	<p>1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Грибочки» 4.Упражнение «Художники» 5.Упражнение «До свидания, песок» 6.Прощание 7.Рефлексия</p>
7	«Зонтики»	1	<p>1. Приветствие 2.Упражнение «Песочный дождик» 3.Упражнение «Зонтики» 4.Прощание 5.Рефлексия</p>
8	«Мячики – 1»	1	<p>1. Приветствие</p>

			<ul style="list-style-type: none"> 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение С. Маршака «Мяч» 5.Упражнение «Художники» 6.Прощание 7.Рефлексия
9	«Мячики – 2»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Упражнение «Секретики» 3.Упражнение «Мячики» 4.Стихотворение Т. Прокрушевой «Мячик» 5.Упражнение «Части и целое» 6.Упражнение «Мешочек» 7.Прощание 8.Рефлексия
10	«Ковер – самолет - 1»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Художники» 5.Прощание 6.Рефлексия
11	«Ковер – самолет - 2»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2.Упражнение «Ковер - самолет» 3.Упражнение «Строители» 4.Упражнение «Мешочек» 5.Упражнение «Секретики» 6.Прощание 7.Рефлексия
12	«Лошадки -1»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Упражнение с фигурами 4.Упражнение «Заплатки» 5.Прощание 6.Рефлексия
13	«Лошадки -2»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упражнение «Песочный ветер» 3.Раскрашивание 4.Прощание 5.Рефлексия
14	«Шарики»	1	<ul style="list-style-type: none"> 1.Приветствие 2.Упражнение «Секретики»

			3.Упражнение с мячом 4.Прощание 5.Рефлексия
15	Строители	1	1.Приветствие 2.Упражнение «Строители» 3.Упражнение с разрезными картинками 4.Прощание 5.Рефлексия
	Всего по 1 блоку	15	
2 блок			
1	«Путешествие Золотой рыбки»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с Песочным человеком» 4.Рассказ Песочного человека 5.Создание песочной «картины» 6.Рефлексия 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны
2	«Солнечный мальчик»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Создание песочной «картины» 5.Рефлексия 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны
3	«Принцесса и дракон»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
4	«Заколдованный город»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека» 4.Рефлексия 5.Ритуал «выхода» из Песочной страны
5	«Мир наоборот»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Рассказ Песочного человека»

			<p>4. Упражнение «Мир наоборот»</p> <p>5. Рефлексия</p> <p>6. Игра «Минута шалости»</p> <p>7. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
6	«Воробьиная семья»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4. Беседа по вопросам</p> <p>5. Создание песочной «картины»</p> <p>6. Игра «Упрямая подушка»</p> <p>7. Рефлексия</p> <p>8. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
7	«Пчелка в темноте»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4. Рисование страхов на песке</p> <p>5. Игры</p> <p>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
8	«Брыкающаяся лошадка»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4. Упражнение «Цирк на песке»</p> <p>5. Игра «Жужа»</p> <p>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
9	«Два брата»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>5. Упражнение «Водопад»</p> <p>6. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
10	«Дедушка и внучек»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2. Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3. Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4. Рефлексия</p> <p>5. Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
11	«Белки и орехи»	1	<p>1. Приветствие</p>

			<p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4.Работа с песком</p> <p>5.Упражнение «Волшебный сон»</p> <p>6.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
12	«Добрые волшебники»	1	<p>. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Рассказ Песочного человека»</p> <p>4.Упражнение «Полет высоко в небе»</p> <p>5.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p>
	Всего по 2 блоку	12	
3 блок			
1	«Печальный город»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Поделись настроением»</p> <p>4.Упражнение «Пирамида дружбы»</p> <p>5.Упражнение «Рисуем эмоции»</p> <p>6.Упражнение «Радостный танец»</p> <p>7.Упражнение «Поделись настроением»</p> <p>8.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p> <p>9.Рефлексия</p> <p>10.Прощание</p>
2	«В гостях у Песочной Феи»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Здравствуй, песок»</p> <p>4.Упражнение «Найди песочный листочек»</p> <p>5.Рисование на стекле</p> <p>6.Упражнение «Передай настроение»</p> <p>7.Упражнение «Звериная дискотека»</p> <p>8.Упражнение «Несчастное дерево»</p> <p>9.Упражнение «Песочные музыканты»</p> <p>10.Ритуал «выхода» из Песочной страны</p> <p>11.Рефлексия</p> <p>12.Прощание</p>
3	«Трусливые черепашки»	1	<p>1. Приветствие</p> <p>2.Ритуал «входа» в Песочную страну</p> <p>3.Упражнение «Песочные черепашки»</p> <p>4.Упражнение «Сонные черепашки»</p>

			<p>5.Этюд «Мост страха» 6.Рисование на стеклянной песочнице 7.Этюд «Мост страха» 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны 9.Рефлексия 10.Прощание</p>
4	«Страна гномиков»	1	<p>1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Знакомство с гномами» 4.Упражнение «Рисование песком» 5.Упражнение «Веселые кляксы» 6.Упражнение «Танец радости» 7.Упражнение «Рисуем радугу» 8.Рефлексия 9.Ритуал «выхода» из Песочной страны 10.Прощание</p>
5	«Город зеркал»	1	<p>1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Кроты» 4.Упражнение «Песочное зеркало» 5.Упражнение «Лепим дракона» 6.Упражнение «Великая тайна пустыни» 7.Упражнение «Каравай» 8.Упражнение «Танец радости» 9.Рефлексия 10.Ритуал «выхода» из Песочной страны 11.Прощание</p>
6	«Затерянный город»	1	<p>1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Сухое дерево» 4.Упражнение «Песочная река» 5.Упражнение «Археологи» 6.Упражнение «Строители» 7.Рефлексия 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны 9.Прощание</p>
7	«Путешествие в сказку»	1	<p>1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Сказочный сон» 4.Упражнение «Мостики» 5.Упражнение «Волшебный кувшин»</p>

			6.Упражнение «Сундучок с сюрпризом» 7.Ритуал «выхода» из Песочной страны 8.Рефлексия 9.Прощание
8	«Птица счастья»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Комплимент» 4.Упражнение «Раскопки» 5.Рисование волшебной птицы 6.Ритуал «выхода» из Песочной страны 7.Рефлексия 8.Прощание
9	«Царство песка»	1	1. Приветствие 2.Ритуал «входа» в Песочную страну 3.Упражнение «Ветер» 4.Упражнение «Строим башню» 5.Упражнение «Волшебная раковина» 6.Упражнение «Волшебные очки» 7.Упражнение «Портрет друга» 8.Ритуал «выхода» из Песочной страны 9.Рефлексия 10.Прощание
	Всего по 3 блоку	9	

8.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:

Материально-техническое обеспечение:

- водонепроницаемый деревянный ящик (песочница);
- ящик с подсветкой для рисования;
- чистый просеянный песок;
- цветной песок;
- оргстекло формата А4 и 10 х 12 или фоторамочки разных размеров;
- коллекция миниатюрных фигурок для обыгрывания заданий в песочнице;
- магнитофон и кассеты или диски с записями релаксационной музыки и звуков природы.

Список используемой литературы:

1. Грабенко Т.М. Как помочь «особому» ребенку/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство- Пресс, 1988.
2. Грабенко Т.М. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004.
3. Грабенко Т.М. Основы сказкотерапии/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. –СПб.: Детство – Пресс, 2006.

4. Грабенко Т.М. Чудеса на песке: практикум по песочной терапии/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева. – СПб.: Детство – Пресс, 2006.
5. Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста/ О.Ю. Епанчинцева. - СПб.: Детство – Пресс, 2011.
6. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт. – сост. М.А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2016.