

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат»

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

на заседании м/о

Зам.директора по УВР

Директор школы – интерната

учителей старших классов

Малину Е.А.Малинкина

Деев З.Д.Киселёва

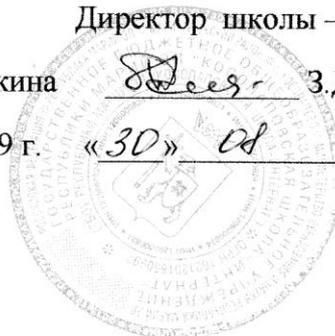
Руководитель:

« 29 » 08 2019 г.

« 30 » 08 2019 г.

Бондарева Е.В.Бондарева

Протокол № 1 от 28. 08. 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение» в 6 классах
на 2019 -2020 учебный год**

Разработала учитель I категории,
дефектолог

Бабайкина Ирина Васильевна

с. Косолапово,

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 № 986).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

7. Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района на 2019– 2020 учебный год.

8. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

УМК:

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.

2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

Сроки реализации программы – 2019-2020 уч. год

2. Общая характеристика учебного предмета

Чтение как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование

нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель программы: формирование навыка чтения и речи как средства общения, формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе и подготовке к трудовой деятельности.

Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- совершенствование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения;
- формирование у детей навыков сознательного чтения;
- развитие коммуникативных умений;
- воспитание нравственных, эстетических ценностей.
- воспитание потребности пользоваться литературным богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную речь, делать её правильной, точной, богатой.

На уроках чтения и развития речи в 6 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые, и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с интеллектуальными нарушениями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощенном варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях обучающиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения и развития речи, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- умение планировать деятельность;
- умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. Коррекция недостатков речевого развития:

- развитие речи, владение техникой речи;
- уточнение и обогащение словаря.

6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

- расширение представлений об окружающем мире.

Для уроков чтения и развития речи подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их

кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. В процессе обучения у школьников постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь. Это способствует решению проблемы нравственного воспитания школьников, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане: предметная область «Язык и речевая практика».

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Общее количество часов в соответствии с программой: 6 «а» класс - 137 часов

6 «б» класс - 135 часов

Четверть	Количество часов	
	6 «а» класс	6 «б» класс
I четверть	36	35
II четверть	28	28
III четверть	42	40
IV четверть	31	32

4. Планируемые результаты

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы умения:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные результаты:

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Достаточный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; читать «про себя»,
- выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц;
- пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Учащиеся должны знать:

- 8 стихотворений наизусть.

Минимальный уровень

Учащиеся должны уметь:

- читать правильно, целыми словами вслух; читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст с помощью учителя, несложные по содержанию тексты-самостоятельно.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 4-6 стихотворений.

Метапредметные:

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,
- осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

5. Содержание учебного предмета

Примерная тематика курса

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о борьбе за мир во всём мире; о труде людей; о родной природе и бережном отношении к ней; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, правильное, беглое, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя».

Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснении с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ. Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Литература для внеклассного чтения

1. Русские народные сказки.

2. Сказки народов мира.

3. В.П.Астафьев «Васюткина озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Белогородка», «Злодейка».

4. П.П.Бажов «Живой огонь», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника», «Уральские были».

5. А.Р.Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды».

6. В.В.Бианки «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».

7. А.М.Волков «Огненный бог марранов», «Жёлтый туман», «Тайна заброшенного замка».

8. А.П.Гайдар «Тимур и его команда».

9. Л.А.Кассиль «Всё вернётся», «Держись, капитан», «У классной доски», «Улица младшего сына».

10. В.П.Катаев «Белеет парус одинокий».

11. С.Я.Маршак «Быль - небылица», «Мистер - Твистер», «Почта военная», «Ледяной остров», «Приключения в дороге».

12. А.Н.Мамин – Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля - охотник», «Дедушкино золото», «Приёмыш», «Сказка про Воробья Воробеича».

13. Н.Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне».

14. Ю.К.Олеша «Три толстяка».

15. К.Г.Паустовский «Золотой осень», «Сивый мерин», «Кот - ворюга», «Прощание с летом».

16. Е.А.Пермяк «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда».

17. М.М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом».
18. Джанни Родари «Путешествие голубой стрелы».
19. Г.А.Скребицкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».
20. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Содержание программы

Учитесь видеть красоту

По В.Пескову «Отечество», М.Ножкин «Россия», М.Пришвин «Моя Родина», В.Бианки «Сентябрь», И.Бунин «Лес, точно терем расписной», Ю.Качаев «Грабитель», Б.Житков «Белый домик», А.Белорусец «Звонкие Ключи», К.Г.Паустовский «Заячьи лапы», И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще», Е.Носов «Хитрюга», В.Бианки «Октябрь», С.Михалков «Будь человеком», Б.Заходер «Петя мечтает», по Д.Биссету «Слон и муравей», по Д.Биссету «Кузнечик Денди», Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж.Родари «Пуговкин домик».

Страницы истории

Былина «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Ф.Глинка «Москва», В.Бианки «Ноябрь», по С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы», «Медаль», «Гришенька», Е.Холмогорова «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные»

Что такое хорошо, что такое плохо

По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи», Е.Пермяк «Тайна цены», Д.Гальперина «Здравствуйте»,

Краски родной природы

В.Бианки «Декабрь», Е.Благинина «Новогодние загадки», А.Никитин «Встреча зимы», А.Дорохов «Тёплый снег», А.Пушкин «Вот север тучи нагоняет», Д.Хармс «Пушкин», Х.-К.Андерсен «Ель», А.Чехов «Ванька», В.Бианки «Январь», И.Никитин «Весело сияет месяц над селом», И.Суриков «Белый снег пушистый», М.Зощенко «Лёля и Минька», Ю.Рытхэу «Пурга», Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость», В.Бианки «Февраль», С.Маршак «Двенадцать месяцев», по Х.-К.Андерсену «Снежная королева», С.Смирнов «Первые приметы», В.Бианки «Март», по В.Пескову «Весна идёт», М.Пришвин «Жаркий час», Г.Скребицкий «Весенняя песня», В.Жуковский «Жаворонок», А.Толстой «Детство Никиты», А.Твардовский «Как после мартовских метелей», А.Плещеев «И вот шатёр свой голубой», К.Паустовский «Стальное колечко», В.Бианки «Апрель»

Рассказы, сказки, стихи для детей

По В.Астафьеву «Злодейка», К.Паустовский «Стальное колечко», по Е.Барониной «Рассказы про зверей», В.Драгунский «Кот в сапогах», Д.Хармс «Заяц и ёж», И.Крылов «Зеркало и обезьяна», Р.Киплинг «Рикки – Тикки - Тави», В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету», В.Бианки «Май», М.Дудин «Наши песни спеты на войне», В.Медведев «Звездолёт «Брунька», К.Паустовский «Корзина с

еловыми шишками», А де Сент – Экзюпери «Маленький принц», В.Астафьев «Зорькина песня», Н.Рыленков «Нынч ветер, как мальчишка весел...»

Темы уроков внеклассного чтения

1. Природа и мы.
2. Рассказы В.Астафьева.
3. А.Гайдар «Тимур и его команда».
4. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».
5. Герой сказок Н.Носова.
6. Стихотворения С.Я.Маршака.
7. Е.Пермяк. Рассказы.
8. Из истории нашей Родины.
9. А.Н.Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино»

Произведения для заучивания наизусть

1. М.Ножкин «Россия».
2. И. Бунин «Лес, точно терем расписной ...».
3. А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя ...».
4. Б. Заходер «Петя мечтает».
5. На выбор И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...» или И.Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...».
6. С. Смирнов «Первые приметы».
7. В. Жуковский «Жаворонок».
8. А. Твардовский «Как после мартовских метелей...».
9. В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету ...».
10. Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...».
- 11.Отрывок из рассказа М.Пришвина «Моя Родина»

Таблица основных тем по четвертям

№ п/п	Тема раздела	Классы	Четверти				Итого:
			I	II	III	IV	
1.	Учитесь видеть	6 «а»	30 ч				30 ч

	красоту	6 «б»	29 ч				29 ч
2.	Страницы истории	6 «а»	6 ч	7 ч			13 ч
		6 «б»	6 ч	7 ч			13 ч
3.	Что такое хорошо, что такое плохо	6 «а»		5 ч			5 ч
		6 «б»		5 ч			5 ч
4.	Краски родной природы	6 «а»		16 ч	37 ч		53 ч
		6 «б»		16 ч	37 ч		53 ч
5.	Рассказы, сказки, стихи для детей	6 «а»			5 ч	31 ч	36 ч
		6 «б»			3 ч	32 ч	35 ч
	Итого:	6 «а»	36 ч	28 ч	42 ч	31 ч	137 ч
		6 «б»	35 ч	28 ч	40 ч	32 ч	135 ч

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности школьника и овладении им социальным опытом.

В 6 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по чтению и развитию речи проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела.

Итоговый контроль проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного.

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 6 класс – 70– 80 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Минимальный уровень:

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение;
- активно участвует в выделении главной мысли произведения;
- делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя;
- оценивает поступки героев;
- отвечает на вопросы и пересказывает по плану, по опорным словам;
- читает стихотворение наизусть без ошибок

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает, в основном, правильно, с переходом на беглое чтение; допускает три-четыре

ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, логических ударений;

- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;

- характеризует героев по наводящим вопросам учителя;

- допускает неточности в ответах и при пересказе, исправляет их с помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть две-три ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает некоторые слова по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз;

- затрудняется выделять основную мысль произведения, части рассказа;

- называет главных действующих лиц произведения с помощью учителя;

- пересказывает содержание произведения фрагментарно по вопросам учителя;

- отвечает на вопросы неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста, читает невыразительно.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе» Москва «Просвещение», 2014г.

2. И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013г.

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 2 сб./ Под ред.В.В.Воронковой. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.