

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников старших классов Протокол № 1 от « 28 » 08 2019г. Рук-ль М/О <i>Е.В.Бондарева</i> /Е.В.Бондарева/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Е.А.Малинкина</i> /Е.А.Малинкина/ « 29 » 08 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» <i>З.Д.Киселёва</i> /З.Д.Киселёва/ « 29 » 08 2019 г.</p> 
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История Отечества»
(7-9 классы)
на 2019-2020 учебный год**

Составила учитель истории
Чемеева А.М.

Косолапово, 2019

записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 27.06.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года №1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки от 19 декабря 2014 г. №1599);
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год.

УМК:

1. История России: Учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. История России: Учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
3. История России: Учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
4. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5 – 9 классы: В 2 сб. / под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.
5. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. издат. Центр ВЛАДОС, 2003.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 7-9 классах для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

образовательные:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

воспитательные:

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

коррекционно – развивающие:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Виды и формы контроля: текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История России» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год и изучается с 7 по 9 классы.

Рабочая программа рассчитана в 7 классе на 67 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Рабочая программа рассчитана в 8 классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели
Рабочая программа рассчитана в 9 «а» классе на 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебные недели.
Рабочая программа рассчитана в 9 «б» классе на 68 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.
Рабочая программа рассчитана в 9 «в» классе на 69 ч, 2 ч в неделю, 34 учебные недели.

Общая характеристика учебного предмета

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Республики Марий Эл. На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учебного предмета обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Регулятивные действия:

- учиться высказывать свое предположение, версию, причинно-следственную зависимость
- учиться работать по предложенному плану
- учить самостоятельно давать эмоциональную оценку деятельности на уроке
 - объяснять с позиции общечеловеческих ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие

Коммуникативные действия:

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, критика, исполнителя)
- уметь слышать, слушать и понимать собеседника
- планировать и согласовано выполнять совместную деятельность
- взаимно контролировать действия друг друга
- правильно выражать свои мысли в речи
- уметь вести дискуссию

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения курса истории, готовность их применения.

В результате изучения курса истории обучающиеся должны овладеть следующими базовыми учебными действиями:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов понятий; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события;	знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов понятий и их определений; умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их

<p>умение объяснять значение основных исторических понятий.</p>	<p>значении;</p> <p>умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;</p> <p>умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;</p> <p>умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.</p>
---	---

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - что изучает история - основные события, даты - кто руководил основными сражениями - пользоваться «лентой времени» - соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника - пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника 	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану - соотносить год с веком - устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат <p>Обучающиеся получают возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно и точно употреблять исторические термины и понятия - пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться «лентой времени» - основные события, их даты - великих русских писателей, поэтов, ученых - выделять главную мысль в отрывке исторической статьи 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий - оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой - понимать «легенду» исторической карты - читать историческую карту с опорой на «легенду».

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - основные исторические события: революционные движения, гражданская война, становление Советской власти, I и II Мировые войны, Великая Отечественная война, стройки первых пятилеток 	<ul style="list-style-type: none"> - основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы - исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Содержание и основные разделы программы по истории в 7 классе

Введение (7 часов)

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История нашей страны древнейшего периода (11 часов)

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом. Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги - русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (14 часов)

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья; Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси (10 часов)

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владими́ро-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богородицы — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (10 часов)

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь, Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск» Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление па Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (15 часов)

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамай. Битва па Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1.10.5 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Учебно-тематический план

В 7 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Количество часов
1	Введение в историю.	7 часов
2	История нашей страны древнейшего периода.	11 часов
3	Киевская Русь.	14 часов
4	Распад Киевской Руси.	10 часов
5	Борьба с иноземными завоевателями.	11 часов
6	Начало объединения русских земель.	15 часов

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
7 кл.	18	14	21	15	68

7 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	К-во часов	Дата	
I четверть (18 часов)					
Раздел 1. Введение в историю (7 ч.)					
1	История – наука о прошлом.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.	1		
2	Исторические памятники.	Оформление результатов работы.	1		
3	Наша Родина – Россия.	Постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенное учителем или возникающее в ходе работы учебных проблем. Обобщение усвоенного на уроке. Пользоваться «лентой времени». Работа с историческими картами. Работа с историческими документами	1		
4	Моя родословная.		1		
5	Счет лет в истории.		1		
6	Историческая карта.		1		
7	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Введение в историю».		1		
Раздел 2. История нашей страны древнейшего периода (11 ч.)					
8	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом.	1		
9	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя: Планирование последовательности практических действий; осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Анализ таблиц, схем, рисунков. Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	1		
10	Славянский поселок.		1		
11	Основные занятия восточных славян.		1		
12	Ремесла восточных славян.		1		
13	Обычаи восточных славян.		1		
14	Верования восточных славян.		1		
15	Соседи восточных славян.		1		
16	Славянские воины и богатыри.		1		
17	Объединение восточных славян под властью Рюрика		1		
18	Повторительно – обобщающий урок: «История нашей страны древнейшего периода».		1		
II четверть (14 часов)					
Раздел 3. Киевская Русь (14 ч.)					
19	Образование государства восточных славян – Киевской Руси.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся.	1	
20	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.		Систематизация учебного материала.	1	
21	Укрепление власти князя.		Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и	1	

22	Оборона Руси от врагов	формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Отработка картографических навыков. Анализ таблиц, схем, рисунков Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий.	1	
23	Крещение Руси при князе Владимире.		1	
24	Былины – источник знаний о Киевской Руси.		1	
25	Культура и искусство Киевской Руси.		1	
26	Княжеское и дворянское подворье.		1	
27	Жизнь и быт людей в Киевской Руси.		1	
28	Правление Ярослава Мудрого.		1	
29	Образование и грамотность на Руси. Летописи и летописцы.		1	
30	Киевский князь Владимир Мономах.		1	
31	Рост и укрепление древнерусских городов.		1	
32	Повторительно – обобщающий урок по теме «Киевская Русь».	1		

III четверть (21 час)

Раздел 4. Распад Киевской Руси (10ч.)

33	Причины распада Киевской Руси.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Анализ схем, рисунков, таблиц. Работа с «лентой времени»	1	
34	Образование самостоятельных княжеств.		1	
35	Киевское княжество в XII веке.		1	
36	Владимиро – Суздальское княжество.		2	
37				
38	Господин Великий Новгород.		1	
39	Торговля и ремесла Новгородской земли.		1	
40	Новгородское вече.		1	
41	Русская культура в XII – XIII веках.		1	
42	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Распад Киевской Руси».		1	

Раздел 5. Борьба с иноземными завоевателями (11 ч.)

43	Монголо-татары	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.	1	
44	Нашествие монголо-татар на Русь.		1	
45	Героическая борьба русских людей против монголо – татар.		2	
46				
47	Русь под монголо – татарским игом.		1	

48	Рыцари - крестоносцы.	Работа с раздаточным материалом. Работа в парах	1	
49	Александр Невский и Новгородская дружина	Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи. Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	1	
50	Невская битва		1	
51	Ледовое побоище.		1	
52	Работа с исторической картой.		1	
53	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Борьба Руси с иноземными завоевателями».		1	

IV четверть (15 часов)

Раздел 6. Начало объединения русских земель (15 ч.)

54	Возвышение Москвы	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи. Работа с раздаточным материалом. Элементарная ориентировка на исторической карте.	1	
55	Московский князь Иван Калита; его успехи.		2	
56				
57	Возрождение сельского и городского хозяйства на Руси.		1	
58	Московско – Владимирская Русь при Дмитрии Донском.		1	
59	Сергий Радонежский.		1	
60	Битва на Куликовом поле.		1	
61	Значение Куликовской битвы для русского народа.		1	
62	Иван III. Освобождение от иноземного ига.		2	
63				
64	Укрепление Московского государства.		1	
65	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Начало объединения русских земель».		1	
66	Село мое родное.		1	
67	Исторические деятели, полководцы, герои VIII-XV вв.		1	
68	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории».	1		

Содержание и основные разделы программы по истории в 8 классе

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) (21 час)

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Борьба монастырей с «еретиками-нестяжателями», влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке (21 час)

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого

словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века (26 часов)

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Учебно-тематический план

В 8 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)	21 час
2	Великие преобразования России в XVIII веке;	21 час
3	История нашей страны в XIX веке;	26 часов

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
8 кл.	18	14	21	15	68

8 класс

№ пп	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	К-во часов	Дата
І четверть (18 часов)				
Раздел І. Единая Россия (конец XVвека- XVII век)				
1	Иван III Великий – глава единого государства Российского.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p> <p>Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи. Работа с раздаточным материалом. Элементарная ориентировка на исторической карте.</p> <p>Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника.</p> <p>Чтение карты с опорой на «легенду». Анализ схем, рисунков, таблиц. Описание по картине исторического события. Характеристика исторического события.</p> <p>Характеристика исторического деятеля Составление таблиц, схем.</p>	1	
2	Расширение государства Российского при Василии III.		1	
3	Русская православная церковь в Российском государстве.		1	
4	Первый русский царь Иван IV Грозный.		1	
5	Опричнина Ивана Грозного.		1	
6	Присоединение к Российскому государству Поволжья.		1	
7	Покорение Сибири.		1	
8	Быт простых и знатных людей.		1	
9	Москва – столица Российского государства.		1	
10	Путешествие Афанасия Никитина в Индию «Хождение за три моря».		1	
11	Великий иконописец Андрей Рублев.		1	
12	Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.		1	
13	Правление Бориса Годунова.		1	
14	Смутное время.		1	
15	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.		1	
16	Начало правления династии Романовых.		1	
17	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок первый).		1	
18	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина (урок второй).		1	
ІІ четверть (14 часов)				
19	Раскол в Русской православной церкви.	Обобщение усвоенного на уроках.	1	
20	Освоение Сибири и Дальнего Востока.		1	
21	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Единая Россия (конец XV – начало XVII в.)»		1	
Раздел 2. Великие преобразования России в XVIII веке. (20ч.)				
22	Начало правления Петра I.	Слушание объяснений учителя.	1	
23	Начало Северной войны и строительство Санкт – Петербурга.	Работа с раздаточным материалом. Сравнивать, анализировать,	1	

24	Полтавская битва.	устанавливать причинно-следственные зависимости и связей Описание исторического события по элементарному плану. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях Самопроверка и взаимопроверка. Анализ таблиц, схем, рисунков Слушание и анализ выступлений своих товарищей.	1	
25	Победа Русского флота. Окончание Северной войны.		1	
26	Петр I – первый российский император.		1	
27	Преобразования Петра I.		1	
28	Эпоха дворцовых переворотов.		1	
29	Российская Академия наук и деятельность великого Ломоносова.		1	
30	Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.		1	
31	Правление Екатерины II.		1	
32	Повторительно-обобщающий урок.	1		

III четверть (21 час)

33	«Золотой век» дворянства.	Планирование последовательности практических действий с помощью учителя. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Обобщение усвоенного на уроках.	1	
34	Положение крепостных крестьян.		1	
35	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		1	
36	Русско – турецкие войны второй половины XVIII века.		1	
37	Знаменитый полководец Александр Суворов.		1	
38	Русские изобретатели и умельцы.		1	
39	Развитие литературы и искусства в XVIII веке.		1	
40	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.		1	
41	Наш край в XVIII веке.		1	
42	Повторительно – обобщающий урок по теме «Великие преобразования России в XVIII в.»		1	

Раздел 3. История нашей страны в XIX веке.

43	Россия в начале XIX века.	Работа с раздаточным материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Чтение карты с опорой на «легенду». Анализ схем, рисунков, таблиц. Описание по картине исторического события. Характеристика исторического	1	
44	Начало Отечественной войны 1812 года.		1	
45	Бородинская битва.		1	
46	Оставление Москвы.		1	
47	Народная война против армии Наполеона.		1	
48	Отступление и гибель французской армии.		1	
49	Правление Александра I.		1	
50	Создание тайных обществ в России.		1	
51	Восстание декабристов.		1	
52	Император Николай I.		1	
53	Повторительно-обобщающий урок.		1	
IV четверть (15 часов)				
54	«Золотой век» русской культуры.		1	
55	Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	1		
56	Развитие науки и географические открытия в первой половине XIX в.	1		
57	Крымская война 1853 – 1856 гг.	1		
58	Отмена крепостного права.	1		
59	Реформы Александра II.	1		

60	Правление Александра III.	события. Характеристика исторического деятеля. Составление таблиц, схем. Обобщение усвоенного материала на уроках.	1	
61	Развитие российской промышленности.		1	
62	Появление революционных кружков в России.		1	
63	Наука и культура во второй половине XIX в.		1	
64	Жизнь и быт русских купцов.		1	
65	Быт простых россиян в XIX веке.		1	
66	Наш край в XIX веке.		1	
67	Повторительно – обобщающий урок по теме «История нашей страны в XIX веке».		1	
68	Итоговое занятие.	1		

Содержание и основные разделы программы по истории в 9 классе

Тема 1. Россия в начале XX века (9 часов)

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах (9 часов)

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века (8/9 часов)

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Концентрация всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (17 часов)

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад.

Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

Тема 5. Советский Союз в 1945–1991 годах (15 часов)

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культ личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах (6/7 часов)

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России.

Повторение (1/2 часа)

Учебно-тематический план

В 9 классах представлен следующими разделами:

№	Тема	Кол-во часов		
		9 «а» кл.	9 «б» кл.	9 «в» кл.
1	Россия в начале XX века.	9 часов	9 часов	9 часов
2	Россия в 1917 – 1920 годах.	9 часов	9 часов	9 часов
3	СССР в 20 – 30-е годы XX века.	8 часов	9 часов	9 часов
4	СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	18 часов	18 часов	18 часов
5	Советский Союз в 1945 – 1991 годах.	15 часов	15 часов	15 часов
6	Новая Россия в 1991—2003 годах.	6 часов	7 часов	7 часов
7	Повторение	1 час	1 час	2 часа

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего
9 «а» кл.	17	14	19	16	66
9 «б» кл.	18	14	21	15	68
9 «в» кл.	18	14	21	16	69

9 «а класс»

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>	<i>К-во час.</i>	<i>Дата</i>
І четверть (17 часов)				
Россия в начале XX века (9 часов)				
1	Начало правления Николая II.	<p>Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p> <p>Оформление результатов работы</p> <p>Обобщение усвоенного на уроке.</p>	1	
2	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.		1	
3	Первая русская революция.		1	
4	Появление первых политических партий в России.		1	
5	Реформы государственного управления.		1	
6	Реформы П.А.Столыпина.		1	
7	«Серебряный век» русской культуры.		1	
8	Россия в Первой мировой войне.		1	
9	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».		1	
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (8 часов)				
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	<p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p> <p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>Самостоятельная работа в рабочих тетрадях</p> <p>Анализ таблиц, схем, рисунков.</p> <p>Описание исторического события по элементарному плану.</p>	1	
11	Захват власти большевиками в Петрограде.		1	
12	Установление советской власти.		1	
13	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		1	
14	Борьба между красными и белыми.		1	
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».		1	
16	Экономическая политика Советской власти.		1	
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.		1	
ІІ четверть (14 часов)				
Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (9 часов)				
18	Новая экономическая политика.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>	1	
19	Образование СССР.		1	

20	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.	Оформление результатов работы. Анализ таблиц, схем, рисунков. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Обобщение усвоенного на уроке.	1	
21	Индустриализация в СССР.		1	
22	Коллективизация крестьянских хозяйств.		1	
23	Новая Конституция страны 1936 г.		1	
24	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		1	
25	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX в.		1	
26	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX в.».	1		
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.				
27	СССР накануне Второй мировой войны.	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Самопроверка и взаимопроверка. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей.	1	
28	Советский союз в начале Второй мировой войны.		1	
29	Начало Великой Отечественной войны.		1	
30	Битва за Москву.		1	
31	Повторительно-обобщающий урок.		1	
III четверть (19 часов)				
32-33	«Все для фронта! Все для победы!»	Анализ таблиц, схем, рисунков. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей. Чтение карты с опорой на «легенду». Описание по картине исторического события. Характеристика исторического события. Характеристика исторического деятеля. Работа с «лентой времени». Составление таблиц, схем.	2	
34	Блокада Ленинграда.		1	
35	Сталинградская битва.		1	
36-37	Борьба советских людей на оккупированной территории.		2	
38	Битва на Курской дуге.		1	
39	Героизм тружеников тыла.		1	
40	Окончание Великой Отечественной войны.		1	
41	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		1	
42	Марийский край в годы Великой Отечественной войны.		1	
43	Виртуальная экскурсия «Музей боевой славы».		1	
44	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»		1	

Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (15 часов)

45	Возрождение страны после войны.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника.	1	
46	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Чтение карты с опорой на «легенду». Анализ схем, рисунков, таблиц.	1	
47	Реформы Н.С.Хрущева.	Описание по картине исторического события.	1	
48	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.	Характеристика исторического события.	1	
49	Освоение космоса.	Характеристика исторического деятеля.	1	
50	Повторительно-обобщающий урок.	Составление таблиц, схем.	1	

IV четверть (16 часов)

51	Хрущевская «оттепель».	Работа с историческими документами. Слушание объяснений учителя.	1	
52	Экономика и политика в эпоху «застоя».	Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей.	1	
53	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.	1	
54	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».	Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление).	1	
55	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.		1	
56	Реформы М.С.Горбачева.		1	
57	Распад СССР.		1	
58	Марийский край в 60 – 80-е гг. XX века.		1	
59	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».		1	

Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2016 годах (6 часов)

60	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Работа с «лентой времени». Выборочное чтение текста учебника.	1	
61	Реформы государственного управления.	Характеристика исторического события.	1	
62	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.	Характеристика исторического деятеля.	1	
63	Продолжение реформ в России.	Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей.	1	
64	Россия в современном мире.		1	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2016 годах»	Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке. Работа с историческими документами.	1	

Повторение

66	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории»	Обобщение усвоенного материала на уроках.	1	
----	---	---	---	--

9 «б», 9 «в» классы

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	К-во час.	Дата	
				9 «б»	9 «в»
І четверть (18 часов)					
Россия в начале XX века (9 часов)					
1	Начало правления Николая II.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление) Оформление результатов работы Обобщение усвоенного на уроке.	1		
2	Русско–японская война 1904 – 1905гг		1		
3	Первая русская революция.		1		
4	Появление первых политических партий в России.		1		
5	Реформы государственного управления.		1		
6	Реформы П.А.Столыпина.		1		
7	«Серебряный век» русской культуры.		1		
8	Россия в Первой мировой войне.		1		
9	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».		1		
Раздел 2. Россия в 1917 – 1920 годах (9 часов)					
10	Февральская революция и отречение царя от престола.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Самостоятельная работа в рабочих тетрадях Анализ таблиц, схем, рисунков Описание исторического события по элементарному плану.	1		
11	Захват власти большевиками в Петрограде.		1		
12	Установление советской власти.		1		
13	Начало Гражданской войны и интервенции. Создание Белой и Красной армий.		1		
14	Борьба между красными и белыми.		1		
15	Крестьянская война против «белых» и «красных».		1		
16	Экономическая политика Советской власти.		1		
17	Жизнь и быт людей в годы революций и Гражданской войны.		1		
18	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в 1917 – 1920гг.».		1		
ІІ четверть (14 часов)					
Раздел 3. СССР в 20 – 30-е годы XX века (9 часов)					
19	Новая экономическая политика.	Беседа с учителем. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей.	1		
20	Образование СССР.		1		
21	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В.Сталина.		1		

22	Индустриализация в СССР.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ таблиц, схем, рисунков Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Обобщение усвоенного на уроке.	1		
23	Коллективизация крестьянских хозяйств.		1		
24	Новая Конституция страны 1936 г.		1		
25	Развитие науки и культуры в СССР в 20 – 30-е годы XX века.		1		
26	Жизнь и быт советских людей в 20 – 30-е гг. XX в.		1		
27	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в 20 – 30-е гг. XX в.».		1		
Раздел 4. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.					
28	СССР накануне Второй мировой войны.	Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата. Самопроверка и взаимопроверка. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей.	1		
29	Советский союз в начале Второй мировой войны.		1		
30	Начало Великой Отечественной войны.		1		
31	Битва за Москву.		1		
32	Повторительно-обобщающий урок.		1		
III четверть (21 час)					
33-34	«Все для фронта! Все для победы!»	Анализ таблиц, схем, рисунков. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей. Чтение карты с опорой на «легенду». Описание по картине исторического события. Характеристика исторического события Характеристика исторического деятеля. Составление таблиц, схем.	2		
35	Блокада Ленинграда.		1		
36	Сталинградская битва.		1		
37-38	Борьба советских людей на оккупированной территории.		2		
39	Битва на Курской дуге.		1		
40	Героизм тружеников тыла.		1		
41	Окончание Великой Отечественной войны.		1		
42	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.		1		
43	Марийский край в годы Великой Отечественной войны.		1		
44	Виртуальная экскурсия «Музей боевой славы».		1		
45	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.»	1			
Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (15 часов)					
46	Возрождение страны после войны.	Работа с «лентой времени»	1		

47	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина.	Выборочное объяснительное чтение текста учебника Чтение карты с опорой на «легенду» Анализ схем, рисунков, таблиц Описание по картине исторического события Характеристика исторического события Характеристика исторического деятеля Составление таблиц, схем Работа с историческими документами	1		
48	Реформы Н.С.Хрущева.		1		
49	Достижения в науке и технике в 50 – 60-е годы.		1		
50	Освоение космоса.		1		
51	Хрущевская «оттепель».		1		
52	Экономика и политика в эпоху «застоя».		1		
53	Повторительно-обобщающий урок.		1		
IV четверть (15/16 часов)					
54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей. Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)	1		
55	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя».		1		
56	Жизнь и быт советских людей в 70 – 80-е гг. XX века.		1		
57	Реформы М.С.Горбачева.		1		
58	Распад СССР.		1		
59	Марийский край в 60 – 80-е гг. XXв..		1		
60	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Советский Союз в 1945 – 1991 годах».		1		
Раздел 5. Новая Россия в 1991 – 2016 годах (6 часов)					
61	Экономические реформы Б.Н.Ельцина.	Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Характеристика исторического события. Характеристика исторического деятеля. Составление таблиц, схем. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Сравнение, анализ, установление причинно-следственных зависимостей и связей. Работа с историческими документами.	1		
62	Реформы государственного управления.		1		
63	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века.		1		
64	Продолжение реформ в России.		1		
65	Россия в современном мире.		1		
66	Республика Марий Эл сегодня.		1		
67	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новая Россия в 1991 – 2016гг»		1		
Повторение					
68	Урок обобщения «Основные даты и события родной истории»	Обобщение усвоенного материала на уроках.	1		
69	Работа с историческими терминами.		1		

Критерии оценки знаний и умений обучающихся

Оценка – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программ обучения и руководящими документами обучения.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучаемый обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимосвязи, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; имеет необходимые навыки работы с учебником, приборами, таблицами, применять полученные знания на практике, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится тогда, когда обучаемый дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (допускает некоторые неточности при произношении изученных понятий; при правильном ответе не умеет полно обосновать и проиллюстрировать его.

Оценка «3» ставится, если обучаемый обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская 2 - 4 грубые ошибки, затрудняется подтвердить свой ответ с опорой на учебник, схему, рисунок иллюстративный материал; допускает ошибки при работе с таблицей, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучаемый обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, отвечает на вопросы и пересказывает содержание фрагментарно, полученные знания не применяет на практике, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Технические средства: мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; оборудование компьютерной сети;

Литература:

Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8 кл., М., Просвещение, 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
8 кл., М., Просвещение, 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2003.
2. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2005.
3. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2006.
4. Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2007.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. М., Классикс Стиль, 2003.

Мультимедийные пособия:

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).

3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIXв. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XXв. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Адреса Интернет-ресурсов:

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)