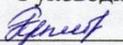
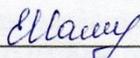


ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
трудового обучения
Руководитель МО:
 И.С.Крылова

Протокол № 1 от
«28» 08 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по учебно-воспитательной
работе

 Е.А.Малинкина

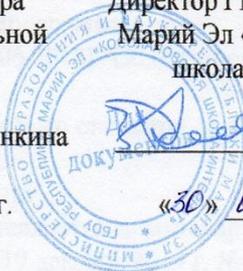
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»

 З.Д.Киселева

«30» 08 2019 г.



Рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 8 классе

Учитель обувного дела, биологии,
сельскохозяйственного труда высшей категории, дефектолог
Бондарев Алексей Иванович

с.Косолапово, 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся данных классов, учитывает особенности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

УМК:

Технология. Сельскохозяйственный труд: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Е. А. Ковалёва. – М.: Просвещение, 2010.

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

- «Приусадебное животноводство» Дмитриев Н.Г., Ленинград, «Агропромиздат» 1986 г.
- «Домашние животные. Какие они?» Шорыгина Т.А., Москва, издательство «Гном», 2002 г.
- «Сад и огород. Вопросы и ответы» Андреев В.М., Москва, изд. «АСТ-Пресс книга», 2005 г.
- «Справочник по овощеводству» Брызгалов В.А., Ленинград, изд. «Колос», 1982г.
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1980
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1985
- Е.А. Ковалева. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2, Москва «Владос», 2011г.
- Е.А. Ковалева. Учебник Технология « Сельскохозяйственный труд», 8 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.
- Скотоводство. Издание 2-е, переработанное и дополненное под редакцией профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР Е.А. Арзуманяна. Москва «Колос» 1978 г.

Место предмета в учебном плане: предметная область – сельскохозяйственный труд

Количество часов в неделю по учебному плану: 4

Общее количество часов в соответствии с программой: 132 ч.

Программа, по которой работает учитель: программа по предмету составлена на основе программы под редакцией Воронковой В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 2, Москва « Владос» 2000г.

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2000г.

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2000г.

В 8 классе программа продолжает знакомить учащихся с основами семеноводства и садоводства. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Тема «Животноводство» знакомит их с крупным рогатым скотом. Они осваивают приемы работы на молочно-товарной ферме, это уборка помещений, кормление и доение коров, уход за телятами.

Во всех классах с ребятами проводится инструктаж по технике безопасности. Таким образом, программа не только способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал и положительно влияет на

личностные свойства, но и открывает учителю широкий простор для творчества, что обычно благотворно сказывается на качестве обучения.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

Цель курса: формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям. Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления коррекционной работы по предмету:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Формы обучения:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа

Методы обучения.

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Типы уроков:

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

Используются ТСО: ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

Система межпредметных связей.

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

Использование педагогических технологий:

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа .

Методы стимуляции:

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,
- участие в конкурсах.

Контроль знаний.

Типы контроля:

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);

-самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

Виды контроля:

- предварительный контроль,
- текущий контроль ,
- периодический (рубежный) контроль ,
- итоговый контроль .

Методы контроля:

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты ,выполнение практических, лабораторных работ)

Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;
- самостоятельность ответа;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Оценка знаний обучающихся, воспитанников:

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

Отметка «4»:

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

Отметка «4»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

Отметка «3»:

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

Оценка теста обучающихся, воспитанников:

Отметка «5»:

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

Отметка «4»:

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

Отметка «3»:

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Не учитываются: 1-2 исправления сделанные учеником.

Личностные учебные действия:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, к труду
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- способность адекватно судить о причинах своего успеха / и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
- сформированность познавательных мотивов
- быть полезным обществу
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения соблюдения моральной нормы.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные учебные действия

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь
- иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания
- уметь дружить, уступать, убеждать
- уметь планировать общие способы работы

Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения;

Должны знать:

- значение растений в природе и жизни человека;
- основные правила и инструкции по безопасности труда;
- ягодные кустарники, вредителей и болезни;
- строение плодового дерева, разновидности плодовых деревьев, способы размножения;
- строение капусты, сорта и гибриды, вредителей и болезни;
- знать правила ухода за плодовыми деревьями;
- назначение парника и теплицы в овощеводстве;
- видовой состав растений в цветнике;
- правила заготовки земляных смесей и их применение;
- многообразие комнатных растений;
- основные правила ухода за комнатными растениями;
- удобрения, их виды и использования, правила техники безопасности при работе с удобрениями;
- виды зимних и весенних работ в цветнике;
- породы коров, способы их содержания, болезни коров, корма для коров;
- знать и соблюдать правила личной гигиены.

Должны уметь:

- пользоваться определителями комнатных растений и справочной литературой;
- распознавать виды комнатных растений;
- осуществлять действия по уходу за цветковыми растениями в цветнике, по ним пересадке, размножению, выращиванию из семян;
- заготавливать компоненты для составления земляных смесей и составлять их;
- ухаживать за комнатными растениями, вносить удобрения по всем правилам техники безопасности;
- распознавать травянистые, древесные и кустарниковые растения;
- уметь работать садовыми ножницами;
- убирать столовые корнеплоды;
- ухаживать и сажать ягодные кустарники;
- вскапывать приствольный круг;
- сеять капусту и ухаживать за ней;
- пикировать сеянцы капусты и цветковых растений, ухаживать за рассадой;
- выращивать томаты;
- составлять цветочные букеты;
- распознавать органические и минеральные удобрения;
- определять основные стати коровы; распознавать и подготавливать корма, кормить животных

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		минимальный уровень	достаточный уровень
	с/х труд 8 класс	<ul style="list-style-type: none"> - отбор инструментов, необходимых для работы; - представления о общем устройстве инструментов; - представления о правилах безопасной работы с инструментами санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; - чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе подготовки и посадки семян; - представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд.); - понимание значения и ценности труда; - понимание красоты труда и его результатов; - заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; - понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; - выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); - организация под руководством учителя совместной работы в группе; - осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; - выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них; - комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; - проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование предстоящей практической работы, - знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы и семян - осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; - понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

		- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	
--	--	---	--

Достаточный уровень

Таким образом, представители первой подгруппы способны овладеть рекомендованной им программой при наличии специально созданных условий и способов альтернативного общения. Учащиеся данной группы способны достаточно полно воспроизводить учебный материал, отвечая на вопросы, а в простых случаях воспроизводят его самостоятельно. Техникотехнологические знания усвоены достаточно полно. Планирование новой работы в пределах программных требований осуществляют успешно. Приемы контроля сформированы, работоспособность высокая, трудовые приемы в объеме программы требований данного класса усвоены успешно.

Минимальный уровень Уровень познавательного, сенсомоторного и эмоционально-волевого развития представителей второй подгруппы не позволяет овладевать рекомендованной программой в полном объеме. Обучение этих детей требует не только соблюдения специальных условий, но и снижения уровня требований к достижениям. Учащиеся данной группы учебный материал воспроизводят в основном правильно, но допускают незначительные ошибки. Самостоятельно использовать знания теоретической и практической деятельности могут только в простейших случаях. Самостоятельно трудовую деятельность планируют с трудом, чаще прибегают к помощи учителя. Приемы контроля сформированы недостаточно, наблюдаются недостатки в усвоение профессиональными приемами, работоспособность средняя.

Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 8 классе.

Технические средства

- Ноутбук
- Проектор мультимедийный
- Экран настенный

Наглядно-дидактические пособия:таблицы по темам, карточки, наглядные пособия

**Содержание тематического плана
8 класс (132 ч)**

№ занятий	Тема	Количество учебных часов
I	I четверть 34 часов Уборка урожая	16
1	Вводное занятие Уход за спецодеждой.	4
2	Уборка семенников укропа. Уборка семенников редиса	4
3	Хранение семян	4
4	Уборка капусты. Удаление из почвы кочерыг.	4
II	Посадка малины и смородины.	12
5	Малина. Посадка малины. Весенний уход за посадками малины.	4
6	Смородина. Выращивание посадочными материалами смородины	4
7	Посадка смородины	4
III	Осенний уход за плодоносящим садом.	6+2 во 2чет
8	Высокорослые и низкорослые плодовые деревья Вредители плодовых деревьев	4
9	Уход за плодоносящим садом ранней осенью.	2
	II четверть – 28 часов.	
10	Уход за плодоносящим садом поздней осенью.	2
IV	Молочная ферма	16
11	Крупный рогатый скот Породы крупного рогатого скота	4
12	Содержание коров и телят в молочной ферме. Крупная молочная ферма с частичной механизацией производственных процессов.	4
13	Содержание коров и телят на крупной молочной ферме.	4
14	Содержание коров и телят на небольшой молочной ферме и в приусадебном хозяйстве. Уход за коровами в стойловый период	4
V	Ручное доение коров и учет молока	10
15	Производственная санитария на ферме. Строение вымени коровы.	4
16	Ручное доение коров. Учет молока на ферме	4
17	Первичная обработка молока. Уход за молочной посудой	2
VI	III четверть – 36 часов Корма и кормление коров.	20
18	Виды кормов.	2
19	Зеленые и грубые корма.	2
20	Сочные и концентрированные корма.	2
21	Корма животного происхождения.	2

22	Подкормки. Комбинированные корма.	2
23	Состав кормов. Подготовка кормов к скармливанию	2
24	Подготовка грубых и сочных кормов.	2
25	Подготовка концентрированных кормов.	2
26	Понятие о правильном кормлении животных, питательности кормов и кормовой единице. Нормы и рационы кормления.	2
27	Кормление сухостойных и дойных коров в стойловый период.	2
VI	IV четверть – 34 часов.	
	Защищенный грунт.	12
28	Защищенный грунт и его значение.	4
29	Утепленный грунт. Парники. Теплицы.	8
VII	Салат кочанный.	8
30	Строение и некоторые особенности салата кочанного. Сорты салата кочанного	4
31	Выращивание салата кочанного в теплице	4
VIII	Посадка плодовых деревьев.	8
32	Выбор места под сад. Подбор и размещение пород и сортов плодовых деревьев.	4
33	Подготовка к посадке плодовых деревьев. Посадка плодовых деревьев.	4
IX	Огурец его посадка и выращивание.	6
34	Строение и особенности растений огурца. Сорты и гибриды огурца для открытого грунта.	4
35	Выращивание огурца для открытого грунта.	2