

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
Руководитель МО:

 И.С.Крылова

Протокол № 1 от  
«28» 08 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

 Е.А.Малинкина

«29» 08 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»

 З.Д.Киселева

«30» 08 2019 г.



## **Адаптированная рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 5 классе**

Учитель обувного дела, биологии,  
сельскохозяйственного труда высшей категории, дефектолог  
Бондарев Алексей Иванович

с.Косолапово, 2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся данных классов, учитывает особенности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по сельскохозяйственному труду. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

### **Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### **УМК:**

- Сельскохозяйственный труд 5 кл, Е.А.Ковалева, М.: «Просвещение» 2011
- Сельскохозяйственный труд Ковалева Е.А. 5 кл/ рабочая тетрадь , Москва «Просвещение», 2010г.
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1980
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1985
- Коллекция Комсомольской правды «Моя чудесная дача» Москва ЗАО Издательский дом «Комсомольская правда»,2012 г. ( в 30 томах)
- Кролики. Справочник-пособие по разведению и выращиванию. Алиса Штери-Лес Ландес , «Клуб семейного досуга» Харьков, Белгород , 2014г.

**Место предмета в учебном плане: предметная область – сельскохозяйственный труд**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 2**

**Общее количество часов в соответствии с программой: 68 ч.**

**Программа, по которой работает учитель:** программа по предмету составлена на основе программы под редакцией Воронковой В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 2, Москва « Владос» 2000г.

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва « Владос» 2000г.

*В программу 5 класса* входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. На занятиях по животноводству овладевают приемами ухода за кроликами.

Перед проведением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися, воспитанниками на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Цель курса:** формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям. Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда:
- уметь различать биологические и морфологические особенности картофеля и гороха;
- уметь применять агротехнические сведения для возделывания овощей;
- уметь распознавать, сортировать и убирать овощи;
- знать с кормами для кроликов и уметь распознавать их;
- знать с породами кроликов, уметь распознавать их и ухаживать за ними;
- уметь работать с ручным инвентарем при уборке и подготовке почвы в осенне-весенний период (грабли, лопата);
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Основные направления коррекционной работы по предмету:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

**Формы обучения:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа

## **Методы обучения.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

## **Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

**Используются ТСО:** ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

## **Система межпредметных связей.**

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

## **Использование педагогических технологий:**

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

## **Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа .

## **Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,

-участие в конкурсах.

### **Контроль знаний.**

#### **Типы контроля:**

- внешний контроль (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный контроль (осуществляется учащимся над деятельностью товарища под контролем преподавателя);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью под контролем преподавателя).

#### **Виды контроля:**

- предварительный контроль,
- текущий контроль ,
- периодический (рубежный) контроль ,
- итоговый контроль .

#### **Методы контроля:**

- словесный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, работа с учебником, работа по технологическим картам, схемам);
- практический контроль (упражнения, карточки, тесты ,выполнение практических, лабораторных работ)

### **Критерии оценки достижения обучающихся, воспитанников.**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, точность употребления терминов;
- самостоятельность ответа;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных умений;
- речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка знаний обучающихся, воспитанников:**

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся со сложными дефектами. При оценке устных ответов по сельскохозяйственному труду принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

#### **Отметка «5»:**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины;
- для ответа использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии, определении понятий.

### **Оценка практических работ знаний обучающихся, воспитанников:**

#### **Отметка «5»:**

- самостоятельно подготовился к работе, самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

#### **Отметка «4»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

#### **Отметка «3»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

### **Оценка теста обучающихся, воспитанников:**

#### **Отметка «5»:**

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

#### **Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

#### **Отметка «3»:**

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Не учитываются:** 1-2 исправления сделанные учеником.

### **Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения;**

#### **Должны знать:**

1. Правила ТБ при работе с сельскохозяйственным инвентарем.
2. Знать время и правила уборки овощей их сортировки и хранения.
3. Правила разведения кроликов и их болезни;
4. Строение растений фасоли, гороха, картофеля;
5. Методы выращивания бобовых культур и картофеля;
6. Выращивание цветочных культур, их вегетативное размножение..

#### **Должны уметь:**

1. Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем,
2. Осуществлять уход за кроликами.
3. Убирать овощи на зимнее хранение.
4. Ухаживать за растениями картофеля, бобовыми культурами;
5. Выращивать рассаду цветов.
6. Выращивать картофель.
7. Выращивать комнатные растения;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-

педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		минимальный уровень	достаточный уровень
	с/х труд 5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о общем устройствеинструментов;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе подготовки и посадки семян;</li> <li>- представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд.);</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>- организация под руководством учителя совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценивание в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</li> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование предстоящей практической работы,</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы и семян</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

**Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 5 классе.**

**Технические средства**

- Ноутбук
- Проектор мультимедийный

- Экран настенный

**Наглядно-дидактические пособия:**

- Таблицы «биология 5 класс».
- Таблицы по природоведению. (1-3класс)
- Набор карточек «Домашние животные».

**Оборудование:**

- набор ручных инструментов (грабли, мотыги, лопаты, веерные грабли, лопаты штыковые, лопаты совковые, снегоуборочные лопаты, метла, веника, секатор, ножовки, ведра).

**Тематический план 5 класс (68 ч)**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество учебных часов</b>
<b>I</b>	<b>I четверть 18 часов</b> <b>Сельскохозяйственный труд и его значение.</b>	<b>6</b>
1	Вводное занятие	2
2	С/х труд и его значение. Виды хозяйств производящих с/х продукцию	2
3	Школьное подсобное хозяйство.	2
<b>II</b>	<b>Осенние с/х работы</b>	<b>12</b>
5	Уборка урожая. Цели заготовки овощей и картофеля.	2
6	Уборка урожая картофеля	2
7	Уборка моркови и свеклы	2
8	Сортировка картофеля, моркови и свеклы.	2
9	Сбор послеурожайных остатков растений	2
10	Заготовка веточного корма.	2
<b>III</b>	<b>II четверть – 14 часов</b> <b>Кролики</b>	<b>14</b>
11	Внешнее строение кролика Особенности кроликов	2
12	Породы кроликов Разведение кроликов	2
13	Болезни кроликов. Содержание кроликов	2
14	Устройство крольчатника. Уход за кроликами	2
15	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике. Уход за кроликами.	2
16	Подготовка кормов к скармливанию. Кормление кроликов.	2
17	Откорм кроликов. Содержание кроликов на ферме.	2
<b>IV</b>	<b>III четверть – 20 часов</b> <b>Зимний и ранневесенний уход за плодовыми деревьями.</b>	<b>4</b>
18	Сад зимой. Работы в зимнем саду.	2
19	Сад ранней весной.	2
<b>V</b>	<b>Горох</b>	<b>10</b>
20	Строение растений гороха. Особенности растения гороха.	2
21	Использование гороха. Подготовка семян гороха к посеву.	2
22	Подготовка почвы и посев семян гороха.	2
23	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2
24	Уход за посевами и уборка урожая гороха.	2
<b>VI</b>	<b>Фасоль</b>	<b>6</b>
25	Строение и особенности растения фасоли.	2
26	Подготовка почвы и посев семян фасоли.	2
27	Уход за посевами и уборка урожая фасоли	2
	<b>Картофель 2ч. из 6ч.</b>	<b>2</b>
28	Строение и особенности растения картофеля. Его использование	2
<b>VII</b>	<b>IV четверть – 14 часов.</b> <b>Картофель 4ч. из 6ч.</b>	
29	Подготовка клубней картофеля и почвы к посадке. Посадка картофеля.	2

30	Уход за картофелем, вредители и болезни картофеля.	2
<b>VIII</b>	<b>Цветочные культуры.</b>	<b>10</b>
31	Виды цветочных растений. Комнатные растения.	2
32	Ручной инвентарь для выращивания растений. Почвенные смеси для комнатных растений.	2
33	Уход за комнатными растениями. Размножение комнатных растений. Выращивание герани, аспидистры и кливии.	2
34	Цветочные растения открытого грунта. Однолетние цветочные растения.	2
35	Выращивание ноготков, настурций и бархатцев.	2