

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

**«Рассмотрено»**  
на заседании МО учителей  
трудового обучения  
Руководитель МО:

И.С. Крылова И.С. Крылова

Протокол № 1 от  
«28» 08 2019 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
по учебно-воспитательной  
работе

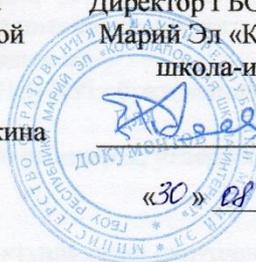
Е.А. Малинкина Е.А. Малинкина

«29» 08 2019 г.

**«Утверждаю»**  
Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»

З.Д. Киселева З.Д. Киселева

«30» 08 2019 г.



## **Адаптированная рабочая программа по сельскохозяйственному труду в 9 «В» классе**

Учитель обувного дела, биологии,  
сельскохозяйственного труда высшей категории, дефектолог  
Бондарев Алексей Иванович

с.Косолапово, 2019-2020 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом особенностей обучающихся данных классов, учитывает особенности их познавательной деятельности, способствует умственному развитию, определяет оптимальный объем знаний и умений по сельскохозяйственному труду. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня.

### **Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

### **УМК:**

- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1980
- Ковалева Е.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду во вспомогательной школе. – М.: Просвещение.1985
- Е.А. Ковалева. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией В.В. Воронковой, сборник №2, Москва «Владос», 2011г.
- Е.А. Ковалева. Учебник Технология «Сельскохозяйственный труд», 9 класс, Москва «Просвещение», 2011 г.
- Скотоводство. Издание 2-е, переработанное и дополненное под редакцией профессора, заслуженного деятеля науки РСФСР Е.А. Арзуманяна. Москва «Колос» 1978 г.

**Место предмета в учебном плане: предметная область – сельскохозяйственный труд**

**Количество часов в неделю по учебному плану: 4**

**Общее количество часов в соответствии с программой: 136 ч.**

**Программа, по которой работает учитель:** программа по предмету составлена на основе программы под редакцией Воронковой В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Сборник 2, Москва «Владос» 2000г.

Программа по предмету составлена на основе авторской программы Кмытюк Л. В., Воронкова В. В. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2000г.

**Программа 9 класса** направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков.

В 9 классе учащиеся участвуют в уборке урожая на

пришкольном участке, учатся получать семена томатов и огурцов. Занимаются уходом за молодым садом и обрезкой плодовых деревьев, знакомятся с производственной санитарией на молочно-товарной ферме, раздоем новотельных коров, выращиванием молодняка крупнорогатого скота, машинным доением коров, пастбищным содержанием КРС. Для получения дополнительных знаний в программу введена тема по содержанию и кормлению лошадей. Ввиду отсутствия базы для проведения практических работ по животноводству, больше часов отведено овощеводству и практическому повторению с учетом потребностей школы.

Перед проведением практических работ проводится инструктаж по технике безопасности.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Базовыми для программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» являются разделы «Растениеводство» и «Животноводство». Программный материал включает в содержание с постепенным наращиванием сведений по каждой теме, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых обучающимися, воспитанниками на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Теоретическая подготовка заключается, прежде всего, в формировании ведущих понятий технологий сельского хозяйства – сорт, порода, урожайность, продуктивность и т.д.

**Цель курса:** формирование трудовых навыков личности, приобщение к общечеловеческим ценностям. Изучение сельскохозяйственного труда направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения обучающихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- воспитание положительных качеств личности ученика: трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

**Задачи:**

1. Образовательные задачи, для реализации которых учителю необходимо осуществлять руководство познавательной деятельностью детей с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), пространственного воображения; стимулировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по овладению знаниями и умениями.
2. Коррекционно-развивающие задачи предполагают целенаправленное развитие мышления обучающегося, воспитанника (памяти, внимания, эмоционально-волевой сферы, трудоспособности).
3. Воспитательные задачи - целенаправленное формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и культуры труда.

**Особенности организации учебной деятельности обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

**Основные направления коррекционной работы по предмету:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о растениях и животных (выращивание, уход)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

**Формы обучения:**

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа,
- индивидуальная работа

## **Методы обучения.**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

## **Типы уроков:**

- актуализация знаний и умений;
- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- комплексное применение знаний и умений;
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-игра, урок- творческая мастерская и др.)

**Используются ТСО:** ММО (мультимедийное оборудование), видеофрагменты фильмов (DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции .

## **Система межпредметных связей.**

Обучение сельскохозяйственному труду носит предметно практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами:

- развитием устной речи, предметными уроками, экскурсиями ,
- чтением (текста изучаемого материала, дополнительной литературы, пословиц, загадок);
- математикой (произведение расчетов корма, посадочного материала, рациона кормления животных, разметка участков для посадки);
- письмом (прививаются графические навыки при штриховке и раскрашивании рисунка, развитие мелкой моторики, зрительно- двигательной координации);
- трудовым обучением (умение анализировать свою работу и работу товарища, организация рабочего места, выработка необходимых навыков по уходу за животными и растениями).

## **Использование педагогических технологий:**

- технологии коррекционно- развивающего обучения,
- технология личностно- ориентированного обучения,
- технология информационно-коммуникативная,
- технологии игровые,
- технологии здоровьесберегающие,
- информационно - коммуникационные технологии,
- проблемно - поисковые технологии.

## **Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:**

- беседа (диалог),
- работа с книгой,
- практическая деятельность: выполнение практической работы по пооперационным картам, рисунку, плану, наглядному изображению,
- работа по карточкам,
- работа по плакатам,
- составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте,
- самостоятельная работа .

## **Методы стимуляции:**

- демонстрация натуральных объектов,
- индивидуально-дифференцированное обучение,
- наглядные пособия, раздаточный материал,
- создание увлекательных, проблемных ситуаций,
- занимательные упражнения,
- экскурсии,
- декады трудового обучения,



**Отметка «5»:**

- самостоятельно подготовился к работе , самостоятельно подготовил инвентарь работа;
- во время выполнения работы соблюдалась техника безопасности;
- выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно;
- темп работы высокий.

**Отметка «4»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь и спланирована предстоящая работа;
- работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения в качестве выполнения задания;
- темп работы средний.

**Отметка «3»:**

- правильно подобран необходимый сельскохозяйственный инвентарь
- работа не выполнена в заданное время;
- работа выполнялась самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- не соблюдалась последовательность операций или низкое качество выполнение задания.

***Оценка теста обучающихся, воспитанников:*****Отметка «5»:**

- получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

**Отметка «4»:**

- ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

**Отметка «3»:**

- соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

**Не учитываются:** 1-2 исправления сделанные учеником.

***Личностные учебные действия:***

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, к труду
- желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
- осваивать новые виды деятельности,
- способность адекватно судить о причинах своего успеха / и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием
- сформированность познавательных мотивов
- быть полезным обществу
- установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью
- адекватность оценки действий субъекта с точки зрения соблюдения моральной нормы.

**Коммуникативные учебные действия**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

**Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать правила школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из –за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (оборудованием) и организовывать своё рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль)
- оценивать свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия
- обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений

### **Познавательные учебные действия**

- выделять существенные, общие и отличительные признаки предметов;
- делать обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться условными знаками, символами;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Коммуникативные учебные действия**

- осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь
- иметь навык конструктивного общения, взаимопонимания
- уметь дружить, уступать, убеждать
- уметь планировать общие способы работы

**Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения;**

**Должны знать:**

- признаки поражения растений томатов
- дозревание плодов и их переработку
- как убирать огурцы семенники
- правила извлечения семян
- уход за молодым садом
- подготовка молодого сада к зиме
- как выращивать рассаду огурцов для теплицы
- формирование кроны молодого плодового дерева
- выращивание огурцов в плёночной теплице
- пастьбу телят, правила о пастьбе
- производственную санитарию и личную гигиену доярки
- выращивание откормочного молодняка крупного рогатого скота
- устройство доильного аппарата
- уход за телятами в молочный период
- машинное доение коровы
- пастьбу коров, виды пастбищ, правила пастьбы.

**Должны уметь:**

- Правильно обращаться при работе с с/х инвентарем.
- Убирать овощи на зимнее хранение.
- Ухаживать за ягодными кустарниками.
- Составлять почвенные смеси для парников.
- Распознавать минеральные удобрения.
- Выращивать рассаду капусты.
- Выращивать зеленные овощи.

- Выращивать редис.
- Выращивать капусту в открытом грунте.
- Выращивать семена редиса, моркови и свёклы
- Раздавать корм для коров, телят.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

**Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Достаточный уровень** рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

№	Учебная дисциплина	Уровни освоения предметных результатов	
		минимальный уровень	достаточный уровень
	с/х труд 9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор инструментов, необходимых для работы;</li> <li>- представления о общем устройстве инструментов;</li> <li>- представления о правилах безопасной работы с инструментами санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе подготовки и посадки семян;</li> <li>- представление о разных видах профильного труда (сельскохозяйственный труд.);</li> <li>- понимание значения и ценности труда;</li> <li>- понимание красоты труда и его результатов;</li> <li>- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li> <li>- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li> <li>- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);</li> <li>- организация под руководством учителя совместной работы в группе;</li> <li>- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li> <li>- выслушивание мнений и идеи товарищей, адекватное реагирование на них;</li> <li>- комментирование и оценивание в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование предстоящей практической работы,</li> <li>- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки почвы и семян</li> <li>- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> </ul>

	<p>доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;</li> <li>- посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</li> </ul>	
--	---	--

### **Достаточный уровень.**

- Знать технику безопасности на уроках труда, виды рабочей одежды;
- Технологию сбора зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. - Выборка, промывка, просушка семян;
- Обрезка засохших ветвей ягодного кустарника, внесение удобрений, вскапывание почвы вокруг куста. Выращивание смородины. Посадка черенков и уход за ними;
- Основных вредителей сада и меры борьбы с ними. Уметь выполнять подвязку ствола молодого дерева еловыми ветками;
- Санитарные требования к содержанию, кормлению коров, правила личной гигиены доярки;
- Устройство доильного аппарата и его составных частей, принцип действия. Уметь выполнять разборку и сборку доильного аппарата;
- Признаки отела коровы, правила кормления после отела. Ручное доение. Учет удоя. - Процеживание молока. Уход за молочной посудой;
- Особенности кормления и содержания теленка в молочный период. Уметь ухаживать за теленком;
- Особенности рациона кормления молодняка на откорме. Уметь выполнять уборку помещений для откормочного молодняка, подготовку и раздачу кормов;
- Машинное доение коровы одним и двумя аппаратами. Устройство доильного аппарата, - Доильные автоматизированные установки;
- Сорта и гибриды огурцов, уметь выращивать в теплице, (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съем плодов, учет урожая;
- Основные виды теплиц и их устройство, уметь готовить теплицы к новому сезону: подготовка почвы, высадка рассады, уход за посевами, борьба с вредителями и болезнями огурцов;
- Правила построения пленочных укрытий, особенности подготовки почвы для выращивания огурцов. Уметь различать сорта огурцов для выращивания под пленкой;
- Основные способы обрезки плодовых деревьев, инструменты для обрезки (секаторы), соблюдать правила безопасной работы с ними;
- Виды пастбищ и их отличие, травы полезные и ядовитые для коров, правила пастьбы коров и телят.

### **Минимальный уровень**

- Признаки поражения растений томатов;
- Дозревание плодов и их переработку;
- Как убирать огурцы-семенники;
- Правила извлечения семян;
- Уход за молодым садом;
- Подготовка молодого сада к зиме;
- Как выращивать рассаду огурцов для теплицы;
- Формирование кроны молодого плодового дерева;
- Выращивание огурцов в весенней теплице, под пленочным укрытием;
- Пастьбу телят, правила о пастьбе;
- Производственную санитарию и личную гигиену доярки;
- Правила выращивания откормочного молодняка крупного рогатого скота;
- Устройство доильного аппарата;
- Кормление и раздой новотельной коровы;
- Уход за телятами в молочный период;

-Пастьбу коров, виды пастбищ, правила пастьбы.

**Перечень учебно-методического, материально- технического обеспечения программы по предмету «Сельскохозяйственный труд» в 9 классе.**

**Технические средства**

- Ноутбук
- Проектор мультимедийный
- Экран настенный

**Наглядно-дидактические пособия:-**

-Натуральные объекты: томаты, огурцы, семена овощных культур, и т. д.

-Таблицы по с/х труду согласно тематическому планированию;

9 класс - 136 часов.

**I четверть - 36 часов.**

№ п/п	Тема занятия	К-во уроков	Дата	Теоретическая часть	Практическая часть	Оборудование	Межпредметная связь
I.	Уборка урожая	26	<b>1.Закрепить знания о выращивании овощных растения и картофеля.</b> <b>2.Совершенствование общетрудовых умений.</b> <b>3.Воспитание положительного отношения к сельскохозяйственному труду и бережное отношение к выращенному урожаю.</b>				
1.	Вводное занятие с/х труд и его значение.Повторение правил ТБ и на участке.	2.		Знакомство с с/х трудом, как важным предметом и правилами поведения уч-ся во время занятий.	Экскурсия на пришкольный участок.	Учебник с/х труда.	Значение пришкольного участка для школы
2	Уборка урожая томатов и огурцов	2.		Способы уборки урожая огурцов и томатов.	Сбор урожая огурцов.	Ведро, мешки.	Экономия бюджета за счет выращивания овощей.
3	Получение семян томата.Стр. 7	2		Способ получения семян томата.	Получение семян.	Ложки, тарелки и фильтровальная бумага.	В каких случаях можно получать семена.
4	Получение семян огурца. Стр. 10	2		Способы получения семян огурца	Выделение из семян из перезревших огурцов.	Ложки, тарелки и бумага	Экономия за счет получения собственных семян.
5 - 6	Уборка картофеля	4		Способы уборки картофеля.	Сбор клубней картофеля на подсобном хозяйстве.	Ведро, мешки и транспорт.	Цены на картофель.
7	Сбор послеуборочных остатков помидор с огорода	2		Необходимость Уборки послеуборочных остатков.	Сбор ботвы огурцов и томатов, закладка в компостную кучу.	Грабли, носилки, вилы.	Ядовитые свойства томатов.
8	Уборка корнеплодов	2		Способы уборки свёклы.	Уборка	мешки	Цены на овощные растения.

	Свёклы				столовой свёклы		
9	Уборка корнеплодов моркови	2		Способы уборки моркови	Уборка моркови	мешки	Морковь и её полезные свойства.
10	Выемка парникового грунта	2		Необходимость выемки парникового грунта.	Выемка парникового грунта лопатами.	Лопаты, вилы, носилки	
11	Уборка капусты.	2		Способы и сроки уборки капусты. Последовательность работ по уборке капусты.	Уборка кочанов топориками, очистка листьев и укладка в транспорт.	Топорики, транспорт.	Капуста - Лекарственное растение
12	Удаление кочерыжек капусты.	2		Необходимость Уборки кочерыжек.	Выкапывание и вынос кочерыжек.	Лопаты, носилки.	Кочерыжка - сырье для Получения семян.
13	Осенняя обработка почвы	2		Виды обработки почвы.	Вскапывание грядок.	Лопаты.	Итоги уборки урожая на участке.
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
<b>II.</b>	<b>Уход за садом</b>	<b>10</b>	<b>1. Расширить знания о садоводстве.</b> <b>2. Совершенствование общетрудовых умений.</b> <b>3. Воспитание положительного отношения к труду и бережное отношение к садовым деревьям и кустарникам.</b>				
14	Проверка состояния молодых плодовых деревьев. Стр. 59	2		Распознавание жизнеспособных деревьев.	Замена погибших деревьев молодыми.	Лопаты, ведра.	Садоводство в РМЭ.
15	Уход за молодым садом. Стр. 62	2		Виды ухода за садом.	Перекопка приствольного круга.	Вилы.	Польза садоводства.
16	Подготовка сада к зиме. Стр. 66	2.		Осенний уход за садом, виды вредителей.	Обвязка штамбов деревьев.	Толь, шпагат.	Потери от вредителей.
17	Обрезка плодовых деревьев. Стр. 69	2		Способы обрезки.	Обрезка сухих веток деревьев и кустарников	Ножовка, секатор	

18	Формирование кроны молодого плодового дерева. Стр. 74	2		Разнообразие форм крон и их формирование.	Обрезка сухих веток кустарников.	Ножовка, секатор.	
<b>II четверть - 28 часов</b>							
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
<b>III.</b>	<b>Механизация доения коров</b>	<b>22ч.</b>	<b>1. Ознакомить учащихся с основными составными частями доильного аппарата и их назначением.</b> <b>2. Дать понятие об устройстве доильного стакана, пульсатора и коллектора.</b> <b>3. Рассказать о принципах действия доильного аппарата.</b>				
19	Сведения о доильных установках Стр. 120	2.		Устройство и принцип действия доильной установки.	Зарисовка общей схемы доильной установки.	Учебник	Современные Доильные установки.
20	Устройство и Принцип действия доильного аппарата. Стр. 123	2		Составные части доильного аппарата.	Зарисовка схемы доильного аппарата с обозначением частей.	Таблица «Строение доильного аппарата»	Молочное скотоводство в РМЭ
21	Устройство пульсатора и коллектора Стр. 125	2		Назначение пульсатора и коллектора.	Разборка и сборка пульсатора и коллектора	Пульсатор, коллектор.	Молочные продукты питания.
22	Устройство доильных стаканов. Такты доения.	2.		Устройство доильных стаканов двух и трехтактные.	Начертить схемы работы двухтактного доильного стакана.	Доильные стаканы.	Лечебные свойства молока.
23	Технология машинного доения коров.	2		Основной процесс в доении коров и вспомогательные операции.	Экскурсия по ознакомлению с организацией доения коров.	Фрагмент фильма.	

24	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро. Стр. 134	2		Правила машинного доения коров, уход за доильным аппаратом.	Выписать правила машинного доения коров.	Учебник труда.	Машинное доение коров со сбором молока в
25	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами. Стр. 139	2		Правила доения коров двумя доильными аппаратами.	Выписать правила доения.	Учебник труда.	
26	Доильные аппараты с автоматическим управлением. Стр. 141	2		Знакомство с автоматизированными доильными установками.	Просмотр фрагмента фильма про применение автоматизированных доильных установок.	Фрагмент фильма.	Получение творога.
27	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров. Стр. 79	2		Требования к содержанию коров.	Схема требований к коровникам.	Учебник труда, таблица со строением коровников	КРС в РМЭ.
28	Правила производственной санитарии. Стр. 81	2		Требования к содержанию коров.	Схема требований к содержанию коров.	Учебник труда.	Болезни животных.
29	Личная гигиена работников молочной фермы. Стр. 84	2		Правила гигиены для работников фермы	Стирка спецодежды, халатов, косынок, утюжка.	Вазелин, глицерин.	Крема по уходу за руками и лицом.
<b>№ п/</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
<b>VI.</b>	<b>Кормление и раздой новотельной коровы</b>	<b>6</b>	<b>1. Признаки близкого отела коровы</b> <b>2. Понятие о раздое коровы.</b> <b>3. Предотвращение воспаления молочной железы у коровы.</b>				
30	Кормление стельных сухостойных коров	2.		Нормы и рацион кормления стельных коров.	Составление рациона кормления стельных коров	Учебник труда.	Лечебные свойства молока

31	Содержание и кормление коров перед отелом и после него. Стр. 84	2		Требование к кормлению коров перед отелом.	Таблицы нормы и рационы кормления коров.		Состав молока
32	Содержание и кормление новотельных коров при раздое. Стр. 86	2		Понятие о раздое коров, кратность доения при раздое. Предотвращение мастита.	Ремонт инвентаря для участка.	Таблица «Схема раздоя новотельной коровы»	Лекарства для животных

### III четверть – 42 часа

№	Раздел	Кол-во часов	Основные знания, умения и навыки				
<b>V.</b>	<b>Выращивание телят</b>	<b>12</b>	<b>1.Ознакомить учащихся с нормами и рационами кормления телят.</b> <b>2.Дать понятие об особенностях кормления телят.</b> <b>3. Рационы кормления телят.</b>				
33	Молозиво и его свойства.	2.		Необходимость скармливания молозива для телёнка.	Свойства молозива и польза.	Молозиво, молоко.	Животно-водство в РМЭ
34	Выращивание телят в профилакторный период. Стр. 92	2		Уход за телятами в профилакторный период.	Правила содержания телят.	Схема «Строение клетки для содержания телят »	Говядина и её получение
35	Выращивание телят в молочный период. Стр. 96	2		Содержание телёнка в молочный период.	Правила содержания и уход за телёнком в молочный период.	Строение клетки для содержания телят.	Стоимость телят на рынке.
36	Желудочно-кишечные заболевания у телят.Стр. 106	2		Способы лечения желудочных заболеваний у телят.	Меры предупреждения кишечных расстройств у телят	Учебник труда.	Уход за телёнком дома.
37	Выращивание тёлочек для ремонта стада. Стр. 107	2		Рационы для выращивания тёлочек.	Составление рациона для выращивания тёлочки.	Учебник труда,таблица «Оборудование коровника»	Содержание тёлочек дома.

38	Откорм молодняка крупного рогатого скота.Стр. 111	2		Возраст разделения молодняка. Постановка бычков наоткорм.	Составление рациона для откорма бычков.	Учебник труда, таблица	Цены на бычков.
№	Раздел	Кол-во часов	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
VI.	<b>Выращивание огурца.</b>	<b>6</b>	<b>1.Сорта и гибриды огурцов, предназначенные для выращивания в теплице. 2.Дать понятие об особенностях выращивания огурца. 3.Воспитание положительного отношения к труду.</b>				
39	Сорта и гибриды огурца длязащищено- го грунта. Стр. 14	2.		Необходимость выбора сортов огурцов для теплиц.	Подготовка земляной смеси.	Изображен ие огурцов разных сортов.	Огуречный лосьон и его Использование.
40	Выращивание огурца в зимних теплицах. Стр. 17	2		Технологиявыращивания огурцов в теплице. Этапы выращивания.	Посадка семян в горшочки	Горшочки, семена.	Стоимость огурцов зимой.
41	Малообъемная технология выращивания огурцов в теплице.Стр. 24	2		Способы выращивания огурцов в полиэтиленовых пакетах.	Полив рассады огурца.	Лейки.	Правильный полив -залог хорошего урожая.
№	Раздел	Кол-во часов	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
VII.	<b>Пастбищное содержание КРС</b>	<b>12 часов</b>	<b>1. Ознакомить учащихся пастбищным содержанием 2. Различение пастбищ и трав на них произрастающих. 3. Воспитание положительного отношения к труду пастуха..</b>				
42	Сведения о пастбищах.Стр. 145	2.		Виды пастбищ и их отличие.	Различие пастбищ.	Картинки пастбищ.	Профессия пастух.
43	Кормовые травы пастбищ Стр. 147	2		Различие пастбищ по видам растений.	Различие трав	Гербарий, изображение трав	Цены на люцерну.
44	Ядовитые Травыпастбищ	2		Научитьраспознавать Ядовитыерастения.	Различие растений.	Гербарий картинки ядовитых трав.	Лечение животных.

45	Пастьба коров	2		Сроки и распорядок пастьбы животных.	Различение растений произрастающих на пастбище.	Изображение растений.	Выращивание культурных растений для скота.
46	Способы пастьбы.	2		Виды пастьбы и их преимущества.	Правила пастьбы скота.	Составить Планперегона скота.	Реакция животных налюцерну.
47	Пастьба телят	2		Подготовка и значение пастьбы телят.	Правила пастьбы телят	Переписать правила пастьбы телят.	Стоимость говядины
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
<b>VIII</b>	<b>Лошади</b>	<b>10</b>	<b>1. Ознакомить учащихся с особенностями содержания лошадей</b> <b>2. Дать понятие о рабочих лошадях и их содержании.</b> <b>3. Воспитание положительного отношения к труду.</b>				
48	Значение и особенности лошадей. Стр. 164	2.		Знакомство с понятием масть и распространенности основных мастей.	Зарисовка лошади.	Изображение лошади.	Коневодствов РМЭ
49	Породы лошадей.Стр. 166	2		Назначение и породы лошадей	Различение пород лошадей.	Изображение лошадей различных пород.	Использование лошадей всельскомхозяйстве
50	Содержание рабочих лошадей и уход за ними. Стр. 167	2		Уход за лошадьми и условия в конюшне.	Уход за лошастью, чистка конюшни.	Вилы, носилки.	Использование конского навоза.
51	Кормление рабочих лошадей. Стр. 169	2		Рацион и режим кормления рабочей лошади.	Составление Рациона кормления лошади. Экскурсия на конюшню.	Задача корма лошади.	Стоимость конины.
52	Одноконная упряжь и заправка рабочей	2		Строение Одноконнойупряжки	Заправка лошади.	Запряжка лошади.	Тяговая сила

	лошади. Стр. 170				Зарисовка в тетрадь и практическая работа.		лошади.
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
<b>IX.</b>	<b>Выращивание огурца</b>	<b>2 часа из 10ч.</b>	<b>1.Выращивание огурца в теплицах в весенний период. 2.Дать понятие об особенностях выращивания огурца в весенней теплице. 3.Воспитание положительного отношения к труду.</b>				
53	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону. Стр. 28	2.	Виды весенних теплиц и их подготовка.	Обработка Теплицраствором медногокупороса.	Медный купорос, опрыскиватель.	Стоимость теплиц.	
<b>IV четверть - 30 часов</b>							
<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные знания, умения и навыки</b>				
	<b>Выращивание огурца</b>	<b>8 часов из 10ч.</b>	<b>1.Выращивание огурца в теплицах в весенний период. 2.Дать понятие об особенностях выращивания огурца в весенней теплице. 3.Воспитание положительного отношения к труду.</b>				
54	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц. Стр. 32	2	Этапы подготовки рассады для теплиц.	Подготовка почвенной смеси для выращивания огурца.	Торф, перегной, дерновая земля.	Выращивание огурца в домашней теплице.	
55	Выращивания огурца в весенних теплицах. Стр. 37	2	Этапы выращивания огурца в теплице.	Подготовка почвы в теплице.	Вилы, носилки и лопата.	Преимущества теплиц для получения раннего урожая.	
56	Вредители и болезни растений огурца. Стр. 42	2	Виды паразитов огурца и борьба с ними.	Распознавание заболевших растений.	Учебник труда таблица.	Уменьшение урожая от Болезнейогурца.	
57	Выращивание огурца подпленочными укрытиями. Стр. 52	2	Этапывыращивания огурца под пленочными укрытиями.	Виды и способы укрытии посевогурца.	Учебник труда.		

	Раздел	Кол-во часов		Основные знания, умения и навыки			
Х.	Овощеводство. Практическое повторение по выращиванию овощных растений	22		<b>1. Почвенные смеси для защищенного грунта.</b> <b>2. Последовательность подготовки гряд для посева семян.</b> Уход за капустой. <b>3. Воспитание положительного отношения к труду.</b>			
58	Переборка овощей и картофеля в хранилище	2.		Семеннойкартофель, Признакибольных клубней.	Осмотр и выбраковка клубней картофеля.	ведра	«Отплохого семени не будет хорошего племени»
59	Подвоз навоза для обогрева парников	2		Биотопливо. Почему навоз греется.	Погрузка и разгрузка навоза.	Вилы, совковые лопаты, транспорт.	Потребность в овощах на одного ученика в год.
60	Заполнение почвенной смеси в парники.	2		Почвенные смеси для защищенного грунта.	Приготовление почвенной смеси и заполнение парников.	Лопаты, носилки, грабли.	Ожидаемый урожай.
61	Рыхление грядок с луком-батунном.	2		Выращивание лука - батуна.	Рыхление грядок.	Мотыги, рыхлители	Цены на лук-севок и лук- репку.
62	Рыхление почвы в приствольных кругах.	2		Уход заягодными кустарниками.	Рыхление почвы.	Лопаты.	Загар во время работы на участке.
63	Высадка рассады томатов в парники	2		Этапы высадки рассады томата.	Высаживание рассады.	Ведро, лопаты.	Перваяпомощь Присолнечномударе.
64	Подготовка гряд для посева семян овощных растений.	2		Последовательность подготовки гряд.	Маркирование гряд и их выравнивание	Лопаты, маркёр, грабли	Перваяпомощь Притепловомударе.
65	Посев моркови и свёклы.	2		Этапы посева семян,	Маркировка, посев.	Маркёр, семена моркови, стаканчики.	Цены на семена моркови и свёклы.
66	Высадка рассады цветов на клумбы.	2		Цветочные растения. Однолетние и многолетние.	Посадка рассады на клумбы.	Ведро, лейки.	Цены на Рассадуцветов.

67	Посадка лука-севка на грядки	2		Уход за луком на грядках.	Посадка на лука на грядки	Лук, маркёр, вёдра	Цены на инвентарь
68	Высадка рассады капусты в открытый	2		Уход за капустой и борьба с вредителями.	Высадка рассады на открытый грунт	Носилки, лопаты, вёдра, лейки.	с/х работы на у/о участке летом.