

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников старших классов Протокол № 1 от «28» 08 2019г. Рук-ль М/О <i>В.В.Сид</i> /Е.В.Бондарева/</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <i>Е.А.Малинкина</i> «29» 08 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» <i>З.Д.Киселёва</i> «29» 08 2019 г.</p>
---	---	---



**Адаптированная
рабочая программа
учебного предмета «География»
6 -9 классы
на 2019-2020 учебный год**

Составила:
учитель географии
I категории
Чемеева А.М.

с. Косолапово, 2019

Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Федеральный перечень учебников;
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2018 – 2019 учебный год.

УМК:

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы / Под ред. Кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. - М.: Просвещение, 2011.
6. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
7. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2002
8. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2008
9. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2006.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширение кругозора об окружающем мире.

Основные задачи курса географии:

- дать элементарные физико-географические знания о земной поверхности.
- сформировать основные общие предметные физико-географические понятия и представления;
- обеспечить усвоение достаточно полных и относительно завершенных знаний о компонентах природы и природных комплексах своей местности, о населенном пункте, где находится школа, о его хозяйственной деятельности, о связях между природой и человеком;
- сформировать определенную систему топографо-картографических знаний, которая должна создать условия для изучения индивидуальных особенностей географических объектов и явлений, в том числе их положения в пространстве.

-развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение обучающихся.

- формировать ответственное отношение к окружающей природной среде, положить начало развитию экологического сознания.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Содержание курса позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе обучения происходит формирование способности и готовности использовать элементарные знания и умения в повседневной жизни. Изучение учебного материала по годам обучения опирается на принцип от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В процессе обучения происходит формирование УУД:

- личностных
- регулятивных
- познавательных
- коммуникативных

В связи с этим выделяются следующие задачи

Личностные УУД:

- Уметь идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к истории своего народа и своей стране.
- Проявлять понимание и уважение к ценностям культуры других народов.
- Уметь оценивать свои и чужие поступки, результаты учебной деятельности.
- Формировать положительное отношение к процессу познания.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Творческие задания
2. Подведение итогов урока.
3. Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма.
4. Самооценка события, ситуации.

Регулятивные УУД:

- Уметь формировать и удерживать цель деятельности длительное время.
- Уметь планировать, контролировать и выполнять по заданному образцу.
- Формировать контрольно-оценочную деятельность, направленную на осуществление итогового контроля, оценку результатов своей деятельности.
- Уметь анализировать свою работу - находить и устранять ошибки.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Преднамеренные ошибки»
2. Поиск информации в предложенных источниках.
3. Взаимоконтроль.
4. «Ищу ошибки».

Познавательные УУД направлены на познание окружающего мира, формирование умственных операций, поисковой и исследовательской деятельности.

- Уметь использовать в работе методы наблюдения, опыт, эксперимент, моделирование.
- Уметь проверять информацию и находить дополнительную информацию с использованием справочной литературы.
- Уметь сравнивать, сопоставлять, классифицировать, приводить примеры, устанавливать причинно-следственные связи.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. «Найди отличия»
2. «На что похоже?»
3. Поиск лишнего.
4. Лабиринты, цепочки.
5. Составление и использование таблиц, схем, моделей.

Коммуникативные УУД:

• Уметь работать с текстом – воспринимать с учётом поставленной задачи, составлять план, делить на смысловые отрезки, озаглавливать, пересказывать.

• Уметь писать небольшие доклады и рефераты с использованием информации из разных источников.

• Уметь пользоваться монологической и диалогической речью.

Выполнение этих задач возможно через использование следующих видов работ:

1. Подготовь рассказ.
2. Составь задание.
3. Групповая работа по составлению кроссворда
4. Отгадай, о ком говорили?
5. Опиши устно.
6. Объясни.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой, картой
- Наглядные - наблюдение, демонстрация
- Практические – упражнения, работа с контурными картами

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
- - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:

- - устные или письменные методы контроля;
- - фронтальные, групповые или индивидуальные;
- - итоговые и текущие.

Занятия проводятся в классно урочной форме.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок
- Урок-экскурсия

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD) мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе учащиеся познакомятся с географией как самостоятельным предметом, с явлениями природы, обобщат географические представления, полученные в начальных классах. Научатся ориентироваться на местности, познакомятся с компасом и сторонами горизонта («Ориентирование на местности»). При изучении темы «План и карта» осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса к чтению плана школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. Познакомятся с формами поверхности Земли. При изучении темы «Вода на Земле» учащиеся знакомятся с видами водоёмов, их различием, с мерами по охране воды от загрязнений. В

программу включена тема «Земной шар», что позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с физическими и астрономическими, что создаёт наиболее полное представление о планете Земля. Тема «Карта России» даёт учащимся элементарные, но научные и систематические сведения о географическом положении, морских и сухопутных границах, климате и водоемах России.

При изучении курса 7 класса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей детей с нарушением интеллекта.

Материал 7 класса («География России») посвящен изучению природы России и природы своего края.

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства.

Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Раскрываются причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).(11ч.)
2. Природные зоны России.(56 ч.)

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Географический материал обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

В разделе «Основные понятия, словарь» выделены новые слова и термины, с которыми дети знакомятся на уроке, так как систематическая словарная работа расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 7 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом

положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» учебного плана ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год и изучается с 6 по 9 классы.

Класс	6 «а» класс	6 «б» класс	7 класс	8 класс	9 «а» класс	9 «б» класс	9 «в» класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	66 ч.	66 ч.	65 ч.	69 ч.	66 ч.	68 ч.	67 ч.

Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности; • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 	

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

1. Введение (4 час.)

Что изучает география. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: что изучает география.

2. Ориентирование на местности (4 час.)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование по местным признакам природы.

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.

Знать: горизонт, линию и стороны горизонта;

Уметь: определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы.

Практическая работа № 1 «Зарисовка сторон горизонта»;

Практическая работа № 2 «Схематическая зарисовка компаса»;

Практическая работа № 3 «Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам».

3. План и карта (10 час.)

Рисунок и план предмета. План и масштаб. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты. Физическая карта России. Значение физической карты в жизни и деятельности людей.

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Развитие пространственного восприятия.

Знать: отличие плана от рисунка и географической карты; основные направления на плане, географической карте; условные цвета и основные знаки географической карты; распределение суши и воды на Земле; материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;

Уметь: делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности.

Практическая работа № 6 «Вычерчивание простейшего плана класса»;

Практическая работа № 7 «Вычерчивание простейшего плана школьного участка»;

Практическая работа № 8 «Зарисовка в тетрадах условных знаков плана».

4. Формы поверхности Земли (3 час.)

Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и

развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция восприятия времени.

Знать: основные формы земной поверхности;

Уметь: выявлять на местности особенности рельефа.

Практическая работа № 4 «Зарисовка различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе».

5. Вода на Земле (11 час.)

Вода в природе. Родник, его образование. Колодец, водопровод. Части реки. Равнинные и горные реки. Как люди используют реки. Озера. Водохранилища. Пруды. Болота, их осушение. Океаны и моря. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: виды водоёмов, их различия; меры по охране воды от загрязнений; правила поведения в природе;

Уметь: выявлять на местности особенности водоёмов.

Практическая работа № 5 «Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.д.)»

6. Земной шар (16 час.)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Знать: Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полётов людей в космос; имена первых космонавтов; различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;

Практическая работа № 9 «Показ с помощью теллурия смены дня и ночи, смены времен года»;

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте материков и океанов»;

Практическая работа № 11 «Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре».

7. Карта России (18 час.)

Географическое положение России на карте. Столица России – Москва. Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки: Волга с Окой и Камой. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки: Лена и Амур. Озера России. Крупные города России (по выбору учителя). Республика Марий Эл на карте России.

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция познавательной деятельности обучающихся.

Знать: географическое положение нашей страны на карте России и карте полушарий; названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России» (по атласу, специально разработанному для коррекционной школы VIII вида);

Уметь: читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику; составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе.

Практическая работа № 12 «Обозначение на контурной карте границ нашей Родины, пограничных государств»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте географических объектов».

Учебно – тематический план

В 6 классе, представлен следующими разделами:

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	4
2	Ориентирование на местности	4
3	План и карта	10
4	Формы поверхности Земли	3
5	Вода на Земле	11
6	Земной шар	16
7	Карта России	18
ВСЕГО		67

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
6«а»кл.	17 ч	14 ч.	19 ч.	16 ч.	66 ч.
6 «б» кл.	17 ч.	14 ч.	18 ч.	17 ч.	66 ч.

№ п/п	К-во часов	Тема урока	Дата		Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
			6 «а» кл.	6 «б» кл.		
1 четверть (17 часов)						
Введение (4 часа)						
1	1	Что изучает география.			География, Х. Колумб, Ф. Магеллан. Аристотель.	Беседа с учителем.
2	1	Наблюдения за изменениями высоты солнца и погоды.			Метеостанция, метеорологи, метеорологические центры.	Запись в тетрадях. Работа с физической картой России.
3	1	Явления природы.			Ветер, шторм, ураган.	Работа в рабочих тетрадях. Изучение иллюстраций.
4	1	Географические сведения о своей местности и труде населения.			Географическое положение.	
Ориентирование на местности (4 часа)						
5	1	Горизонт. Линия горизонта.			Горизонт, небосвод, линия горизонта.	Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа в рабочих тетрадях.
6	1	Стороны горизонта.			Восток, запад, север, юг, ориентирование.	Зарисовка сторон горизонта. Изучение иллюстраций.
7	1	Компас и правила пользования им.			Компас.	Схематичная зарисовка компаса.
8	1	Ориентирование по местным признакам природы.			Созвездие, Большая и Малая Медведицы, Полярная звезда, азимут.	Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам. Изучение иллюстраций.
План и карта (10 часов)						
9	1	Рисунок и план предмета			План, аэрофотосъемка.	Беседа с учителем. Запись в тетради.
10	1	План и масштаб.			Масштаб.	Изучение иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях.
11	1	План класса.			План.	Составление схематического плана класса.
12	1	План школьного участка.			План, масштаб.	Беседа с учителем. Составление схематического плана школьного участка
13	1	Условные знаки плана местности			Картография, картографы, условные знаки.	Беседа с учителем. Зарисовка в тетрадях условных знаков плана.
14	1	План и географическая карта.			Карта, атласы.	Беседа с учителем. Запись в тетрадях.
15	1	Условные цвета физической карты.			Физическая карта.	Работа в рабочих тетрадях.
16	1	Условные знаки физической карты.			Физическая карта	Беседа с учителем. Запись в тетрадях.

17	1	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.			Физическая карта.	Работа с физической картой России. Работа по карточкам.
2 четверть (14 часов)						
Формы поверхности Земли (3 часа)						
18	1	Равнины (плоские и холмистые), холмы.			Равнина, подошва, холм, вершина, низменность, возвышенность, плоскогорья.	Беседа с учителем. Запись в тетради. Работа с физической картой России. Работа со схемой. Работа в рабочих тетрадах.
19	1	Овраги, их образование.			Овраг, склон, устье.	
20	1	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.			Горные хребты, долины, землетрясения, магма, кратер, лава, жерло, вулканологи.	
Вода на Земле (11 часов)						
21	1	Вода на Земле.			Море, океан	Беседа с учителем. Работа с учебником. Изучение иллюстраций. Запись в тетради. Работа с физической картой России. Работа в рабочих тетрадах.
22	1	Родник, его образование.			Родник, исток.	
23	1	Колодец. Водопровод.			Колодец, водопровод.	
24	1	Река, ее части.			Устье, исток, приток, русло, ледник, половодье, водопады, ущелье.	
25	1	Как люди используют реки.			Орошения, каналы.	
26	1	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.			Озеро, сточное, бессточное, пруды	
27	1	Болота, их осушение.			Болото.	
28	1	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.			Океан, окраинные, внутренние, цунами.	
29	1	Острова и полуострова.			Залив, полуостров, остров, залив, пролив, материк.	
30	1	Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.				
31	1	Обобщающий урок				
3 четверть (19/18 часов)						
Земной шар (16 часов)						
32	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.			Космос, атмосфера, Солнечная система, планета, астрономия, Вселенная	Беседа с учителем. Запись в тетради.
33	1	Планеты.			Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, астероиды.	
34	1	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли.				Изучение иллюстраций.

35		Освоение Земли.			Советский Союз, Юрий Алексеевич Гагарин.	
36	1	Глобус – модель земного шара.			Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор.	
37	1	Физическая карта полушарий.			Глобус, земная ось, полюс, полушарие, экватор.	Работа с глобусом и картой полушарий.
38	1	Распределение воды и суши на Земле.			Материк, остров.	
39	1	Океаны на глобусе и карте полушарий.			Единый Мировой океан, Магеллан.	Работа с глобусом и картой полушарий. Работа с контурными картами - обозначение материков и океанов.
40	1	Материки на глобусе и карте полушарий.			Материки: Евразия, Африка, Сев. Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Части света: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.	
41	1	Первые кругосветные путешествия.			Кругосветное путешествие, Х. Колумб, Ф. Магеллан, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский.	Работа с текстом учебника, пересказ прочитанного. Изучение иллюстраций.
42	1	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности.			Жаркий пояс, холодный (полярный) пояс.	
43	1	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.			Погода, климат: тропический, умеренный, полярный, морской, континентальный.	
44	1	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные.			Тропический пояс, умеренный пояс, полярный пояс.	Беседа с учителем. Запись в тетради. Работа с глобусом и картой полушарий. Работа в тетрадях – вычерчивание схемы расположения поясов освещенности.
45	1	Природа тропического пояса.			Красная книга, национальные парки.	
46	1	Природа умеренных и полярных поясов.			Бураны.	
47	1	Обобщающий урок по разделу «Земной шар».				
Карта России (18) ч						
48	1	Географическое положение России на карте.			Восточно-Европейская равнина.	Беседа с учителем. Запись в тетради. Работа с текстом учебника.
49	1	Границы России. Сухопутные границы России на западе и юге.			Государственная граница.	
4 четверть (17 часов – 6 «б» кл.)						
50	1	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.			Мурманск, Северный морской путь.	Работа с физической картой России. Обозначение географических объектов на контурной карте.
4 четверть (17 часов – 6 «а» кл.)						
51	1	Моря Тихого и Атлантического океанов.			Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское моря.	

53	1	Острова и полуострова России.			О-ва: Новая Земля, Новосибирские о-ва, о.Врангеля, о.Сахалин, Курильские о-ва. Полуо-ва: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Навигация.	Беседа с учителем. Запись в тетради. Работа с физической картой России. Работа с контурными картами. Изучение иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с карточками.
54	1	Работа с контурными картами.				
55	1	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.			Валдайская, Среднерусская возвышенности, Прикаспийская низменность, Западно-Сибирская равнина, Среднесибирское плоскогорье.	
56	1	Горы: Кавказ, Урал, Алтай, Саяны.			Кавказские горы, Уральские горы, Эльбрус, Алтай, горы Саяны.	
57	1	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.			Нефть, газ, железная руда, золото, алмазы, руда, мрамор, гранит, цвет. металлы: алюминий, никель, медь.	
58	1	Реки: Волга с Окой и Камой.			Волга, Ока, Кама.	
59	1	Реки: Дон, Днепр, Урал.			Дон, Днепр, Урал.	
60	1	Реки Сибири: Обь, Енисей.			Обь, Енисей, Ангара.	
61	1	Реки: Лена и Амур.			Лена, Амур.	
62	1	Реки нашего края.			Волга, Илеть, Малая Кокшага, Б. Кокшага.	
63	1	Озёра России: Ладожское, Онежское, Байкал			Ладожское, Онежское, Байкал	
64	1	Озёра нашего края.			Яльчик, Табашинское, Шап	
65	1	Работа с контурными картами.				
66	1	Обобщающий урок по разделу «Карта России».				
67	1	Обобщающий урок –игра-викторина «Умники и умницы»				

Планируемые результаты освоения учебного предмета 7 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; <ul style="list-style-type: none"> • природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; • показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся) 	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; • воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению; • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.); • совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем; • формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения ; • формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; • при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников
<p>Дифференцированный уровень включает учащиеся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <p>- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p>		

- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например-растения, животные);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под *контролем взрослого*);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под *контролем взрослого*);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

1. Особенности природы и хозяйства России (11час.)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России. Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России. Народы России. Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли. Транспорт России.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Уметь: показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России.

Практическая работа № 1 «Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых»;

Практическая работа № 2 «Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий».

2. Природные зоны России (2 часа.)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы.

Знать: природные зоны России; природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Уметь: давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе; делать несложные макеты изучаемых природных зон; принимать участие в мероприятиях о охране окружающей среды; правильно вести себя в природе.

Практическая работа № 3 «Работа с физической картой и картой природных зон России».

3. Зона арктических пустынь (5 час.)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Коррекционная работа: Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

4. Зона тундры (9 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар. Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

5. Лесная зона (17 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря. Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

6. Зона степей (8 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

7. Зона полупустынь и пустынь (5 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных».

8. Зона субтропиков (2 час.)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты.

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

9. Высотная поясность в горах (6 час.)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: положение данной природной зоны на карте России; типичных представителей растительного и животного мира данной природной зоны; хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России; правила поведения в природе; названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных возможностей учащихся).

Практическая работа № 9 «Вычерчивание схемы смены природных зон в горах».

Учебно – тематический план

В 7 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Кол-во часов
1	Особенности природы и хозяйства России	11
2	Природные зоны России	2
3	Зона арктических пустынь	5
4	Зона тундры	9
5	Лесная зона	17
6	Зона степей	8
7	Зона полупустынь и пустынь	5
8	Зона субтропиков	2
9	Высотная поясность в горах	6
	ВСЕГО	65

7 класс	
I четв	17 ч.
II четв.	14 ч.
III четв.	19ч.
IV четв.	15ч.
Всего	65ч.

7 класс

№ п/п	К-во часов	Содержание программного материала	Дата	Словарная работа	Основные виды учебной деятельности
І четверть (17 ч).					
Особенности природы и хозяйства России (11 часов)					
1	1	Географическое положение России на карте мира.		Государство Россия, граница, Евразия, материк	Беседа с учителем. Работа с учебником и физической картой России. Запись в тетрадях.
2	1	Европейская и азиатская части России.		Материк, Европа, Азия, часть света.	Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа с физической картой России. Работа в рабочих тетрадях. Работа с административной картой.
3	1	Административное деление России.		Субъекты Федерации	
4	1	Разнообразие рельефа.		Рельеф, равнина, возвышенность, минералы, горы, низменность.	
5	1	Полезные ископаемые, их основные месторождения.		Полезные ископаемые, природные ресурсы, месторождения	
6	1	Климат России.		Климатический пояс, субтропический климат.	
7	1	Водные ресурсы России, их использование.		Половодье, орошение	
8	1	Население России. Народы России.		Государство, русские, татары, мордва, мусульмане.	
9	1	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли.		Отрасль, металлургия, машиностроение	
10	1	Сельское хозяйство, её отрасли.		Земледелие, животноводство	
11	1	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.		Тоннель, морской, водный, , воздушный, трубопроводный путь.	
Природные зоны России (2 часа)					
12	1	Размещение природных зон на территории России.		Экватор, Арктика, степь, тропики, климат, тундра, пустыня,	Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа в рабочих тетрадях.
13	1	Карта природных зон России.		Природные зоны.	Работа с карточками. Работа с картой природных зон.
Зона арктических пустынь (5 ч.)					
14	1	Положение на карте.		Арктика, дрейф, айсберг,	Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа в рабочих тетрадях.
15	1	Климат. Особенности природы.		Арктика, полярная ночь, сияние, северное	Работа с карточками. Работа с картой природных зон. Работа с иллюстрациями.
16	1	Растительный и животный		Планктон, лишайни-	

		мир.		ки, мхи, водоросли, Красная книга.	
17	1	Население и его основные занятия.		Сейнер, траулер, метеостанция, океанолог, зоолог	

II четверть (14 ч.)

Зона тундры (9 ч.)

18	1	Северный морской путь.		Навигация, атомоход.	
19	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Тундра.	Беседа с учителем. Запись в тетрадах. Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Работа с картой природных зон.
20	1	Климат. Водоемы тундры.		Многолетняя мерзлота, полярная ночь.	
21	1	Растительный мир.		Ботанический сад.	
22	1	Животный мир тундры.		Нарты	
23	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Чум, поморы, звероводческие фермы.	
24	1	Города тундры: Мурманск, Архангельск.			
25	1	Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.		Тундра, оленеводство, чукчи.	
26	1	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.		Заповедник.	
27	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Зона тундры»			

Лесная зона (17 ч.)

28	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Равнина, плоскогорье, архипелаг	Беседа с учителем. Запись в тетрадах. Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Работа с картой природных зон.
29	1	Климат. Особенности природы.		Континентальный, климат, метеостанция.	
30	1	Реки, озера, каналы.		Волга, Днепр, Печора, Иртыш.	
31	1	Растительный мир. Хвойные леса.		Тайга, кедр, лиственница.	

III четверть (19ч.)

32	1	Смешанные и лиственные леса		Смешанный, широколиственный, уссурийский.	Беседа с учителем. Запись в тетрадах.
33	1	Животный мир лесной зоны.		Травоядные, косули, маралы, зубры, хищники.	
34	1	Пушные звери		Нутрия, ондатра, звероферма.	
35	1	Значение леса.		Полезные лесные полосы, промысловые охотничьи ресурсы.	

36	1	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.		Машиностроение, химическая, полиграфич.-я, легкая промышленность.	Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Изучение иллюстраций. Работа с картой природных зон.
37	1	Города Центральной России.		Нижний Новгород, Ярославль, Владимир.	
38	1	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.		Огнеупорная глина, горючий сланец, гидро-электростанция.	
39	1	Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.		Софийский собор, Эрмитаж, Адмиралтейство	
40	1	Западная Сибирь.		Кузбасс, черная и цветная металлургия.	
41	1	Восточная Сибирь.		Якуты, буряты, тувинцы, Транссибирская магистраль.	
42	1	Дальний Восток.		Доки, водопад.	
43	1	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.		Охрана природы.	
44	1	Обобщающий урок по лесной зоне.			
Зона степей (8 ч.)					
45	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.		Балка, бахча.	Беседа с учителем. Запись в тетрадах. Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Работа с иллюстрациями. Работа с физической картой, картой природных зон.
46	1	Растительный мир степей.		Ковыль, типчак, чертополох, мятлик.	
47	1	Животный мир степей.		Дрофа	
48	1	Хозяйство. Население и его основные занятия.		Хищница, целина, рудники.	
49	1	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.		Пищевая промышленность	
50	1	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.		Город-герой	
IV четверть (15 ч.)					
51	1	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.		Закавказье.	Беседа с учителем. Запись в тетрадах. Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Изучение иллюстраций.
52	1	Охрана природы зоны степей.		Пыльные бури, черноземные почвы.	
Полупустыни и пустыни (6 ч.)					
53	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.		Пустыня, полупустыня, барханы, оазис.	Беседа с учителем. Запись в тетрадах. Работа в рабочих тетрадах. Работа с карточками. Изучение иллюстраций. Работа с картой природных зон.
54	1	Климат. Реки.		Резко континентальный климат	
55	1	Растительный мир и его охрана.		Засуха, саксаул.	

56	1	Животный мир. Охрана животных.		Скорпион, варан.	
57	1	Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).		Нерест, бешмет, тулья. кибитка, калмыки.	
Субтропики (2 ч.)					
58	1	Положение на карте.		Субтропики, цитрусовые.	Беседа с учителем. Запись в тетрадях.
59	1	Курортное хозяйство. Население, и его основные занятия. Города-курорты.		Чай, табак, мандарины, инжир, кефаль, скумбрия.	Работа в рабочих тетрадях. Работа с карточками. Изучение иллюстраций. Работа с картой природных зон.
Высотная поясность в горах (6ч.)					
60	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.		Горные системы, лавина, сель.	Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа в рабочих тетрадях.
61	1	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.		Горцы, сакля, аул.	Работа с карточками. Изучение иллюстраций.
62	1	Города и экологические проблемы Урала.		Челябинск, экология.	Работа с картой природных зон.
63	1	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия.		Барнаул, Горно-Алтайск, Белокуриха, панты, пасек.	
64	1	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.		Саяно-Ингушская ГЭС, хакасы, юрта, тувинцы.	
65	1	Обобщающий урок по географии России.			

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия океанов земного шара, их значение; • названия материков земного шара; • знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны земного шара; • показывать на географической карте материка земного шара 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте океаны, давать им простую характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту или картины; • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса. Количество заданий и время заполнения определяет учитель 	<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов; • учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи. • толерантно относиться к людям афроамериканской внешности • формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
<p>Дифференцированный уровень включает уча-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов; - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (например- растения, животные); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем <i>взрослого</i>); - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем <i>взрослого</i>); - выполнение несложных заданий под контролем учителя 		

**Содержание рабочей программы
и требования к уровню подготовки обучающихся 8 классов**

1. Введение (1 час.)

Материки и части света на глобусе и карте.

2. Мировой океан (6 час.)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.

Знать: Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны; географическое положение и их хозяйственное значение;

Уметь: показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику.

Практическая работа № 1 «Обозначение океанов на контурной карте полушарий».

3. Африка (11 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны. Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительность саванн. Животные саванн. Растительность и животные пустынь. Население и государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Демократическая республика Конго (ДР Конго). Нигерия. Южно-Африканская республика (ЮАР).

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.

Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).

Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 2 «Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, рек (Нил, Конго), гор (Атласс, Капские, Драконовы), Суэцкого канала»;

Практическая работа № 3 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 4 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 5 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных природной зоны»;

Практическая работа № 6 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

4. Австралия (8 час.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала. Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 7 «Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра»;

Практическая работа № 8 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

5. Антарктида (6час)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления. Коррекция внимания (объем и переключение).

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 9 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка».

6. Северная Америка (11час.)

Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки (США). Канада. Мексика, Куба.

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция

пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов: Аляска, Флорида, Калифорния»;

Практическая работа № 11 «Обозначение на контурной карте гор Кордильер и Аппалачей»;

Практическая работа № 12 «Обозн-е на контурной карте рек Миссисипи и Миссури, Великих озер»;

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

7. Южная Америка (12 ч.)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов. Животные саванн, степей, полупустынь, гор. Население и государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.

Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Магелланова пролива»;

Практическая работа № 15 «Обозначение на контурной карте Амазонской низменности, гор Анды, реки Амазонки»;

Практическая работа № 16 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных материка»;

Практическая работа № 17 «Обозначение на контурной карте изученных государств и их столиц».

8. Евразия (14 час.)

Географическое положение. Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и

животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Евразии.

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция внимания (объем и переключение).

Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря

Знать: особенности географического положения, очертания берегов и природные условия материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида);

Уметь: определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов материка; давать элементарное описание природных условий материка, опираясь на карту и картины; находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 18 «проведение на контурной карте границы между Европой и Азией»;

Практическая работа № 19 «Обозначение на контурной карте морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Черное), заливов (Финский), островов (Великобритания), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия);

Практическая работа № 20 «Обозначение на контурной карте морей (Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское), заливов (Бенгальский, Персидский), островов (Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея);

Практическая работа № 21 «Обозначение на контурной карте гор: Альпы, Пиренеи, Апеннины»;

Практическая работа № 22 «Обозначение на контурной карте гор: Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ»;

Пр. работа № 23 «Обозначение на контурной карте рек: Висла, Дунай, Эльба, Днепр, Дон, Волга»;

Практическая работа № 24 «Обозначение на контурной карте рек: Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья», озер: Байкал, Балхаш»;

Практическая работа № 25 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Европы»;

Практическая работа № 26 «Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных растений и животных Азии».

Учебно – тематический план

В 8 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мировой океан	6
3	Африка	11
4	Австралия	8
5	Антарктида	6
6	Америка (Северная Америка, Южная Америка)	23
7	Евразия	14
ВСЕГО		69

Класс	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
8 кл.	18 ч.	14 ч.	21 ч.	16 ч.	69 ч.

<i>№ п/п</i>	<i>К-во час</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Словарная работа</i>	<i>Дата</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
1 четверть (18 часов)					
Введение (1 час)					
<i>1</i>	<i>1</i>	Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.	Материк.		Беседа с учителем. Работа с глобусом и физической картой.
Мировой океан (6 часов)					
<i>2</i>	<i>1</i>	Мировой океан.	Океан.		Беседа с учителем.
<i>3</i>	<i>1</i>	Атлантический океан.	Айсберг, дрейф, планктон.		Запись в тетрадях.
<i>4</i>	<i>1</i>	Северный Ледовитый океан.	Арктика, навигация, торосы.		Работа с физической картой России.
<i>5</i>	<i>1</i>	Тихий океан.	Цунами, рифы		Работа в рабочих тетрадях.
<i>6</i>	<i>1</i>	Индийский океан.	Сомали, Индостан, Мадагаскар.		Изучение иллюстраций.
<i>7</i>	<i>1</i>	Современное изучение Мирового океана.	Океанология, батискафы, акваланги.		
Африка (11 часов)					
<i>8</i>	<i>1</i>	Географическое положение.	Перешеек, сезон дождей, оазис, пороги, водопады		Беседа с учителем. Запись в тетрадях.
<i>9</i>	<i>1</i>	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	Эбеновое дерево, масличная пальма.		Работа с физической картой России.
<i>10</i>	<i>1</i>	Растения тропических лесов.	Горилла, габонская гадюка.		Работа с политической картой мира.
<i>11</i>	<i>1</i>	Животные тропических лесов.	Баобаб, зонтичная акация, молочай.		Работа в рабочих тетрадях.
<i>12</i>	<i>1</i>	Растительный мир саванн.	Жирафы, газель.		Изучение иллюстраций.
<i>13</i>	<i>1</i>	Животный мир саванн.	Фенек, агамы, вельвичия.		
<i>14</i>	<i>1</i>	Растительный и животный мир пустынь.	Колония, этнические конфликты.		
<i>15</i>	<i>1</i>	Население и государства.	Аддис-Абеба, Претория, Кейптаун.		
<i>16</i>	<i>1</i>	Государства, их столицы. (Египет, Эфиопия).	Верфь		
<i>17</i>	<i>1</i>	Государства (Танзания, ДР Конго)	Додома.		
<i>18</i>	<i>1</i>	Государства, их столицы. (Нигерия, ЮАР)	Киншаса.		
2 четверть (14 ч.)					
Австралия (8 часов)					
<i>19</i>	<i>1</i>	Географическое положение.	Кораллы, риф, барьер		Беседа с учителем. Запись в тетради.
<i>20</i>	<i>1</i>	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	Эрн-Норт, артезианский колодец, крики.		Изучение иллюстраций.
<i>21</i>	<i>1</i>	Растительный мир.	Скрэб, мангровые леса.		Работа в рабочих тетрадях.
<i>22</i>	<i>1</i>	Животный мир	Коала, казуар.		Работа с карточками. Работа с физической картой

23	1	Население (коренное и пришлое).	Абориген, бумеранг.		картой.
24	1	Австралийский союз.	Австралий-ский союз, Канберра.		
25	1	Океания. Остров Новая Гвинея.	Океания, архипелаг, атолл.		
26	1	Обобщающий урок по разделу «Австралия»			
Антарктида (6ч.)					
27	1	Географическое положение. Антарктида.	Айсберг, океанологи.		Беседа с учителем. Запись в тетради. Изучение иллюстраций. Работа в рабочих тетрадях. Работа с карточками. Работа с физической картой.
28	1	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	Экспедиция.		
29	1	Разнообразие рельефа, климат.	Снежная гряда, антарктические оазисы.		
30	1	Растительный и животный мир. Охрана природы.	Колонии.		
31	1	Современные исследования Антарктиды.	Метеорологические станции, обсерватория, метеоролог.		
32	1	Обобщающий урок по разделу «Антарктида»			
Америка (23 ч.)					
III четверть. (21ч)					
33	1	Открытие Америки.	Пряности, каравелла, эскадра.		
Северная Америка. (10 часов)					
34	1	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова.	Океан, прилив, залив.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа с физической картой России. Работа с политической картой мира. Работа в рабочих тетрадях. Изучение иллюстраций.
35	1	Разнообразие рельефа, климат.	Торнадо, Кордильеры, Орисаба, Аляска, Мак-Кинли.		
36	1	Реки и озёра.	Каньон.		
37	1	Растительный мир.	Прерии.		
38	1	Животный мир.	Койоты.		
39	1	Население и государства.	Резервации, эмигранты.		
40	1	Соединенные Штаты Америки.	Карибское море, Аляска, Флорида, Миссисипи, Миссури.		
41	1	Канада.	Гудзонский залив.		
42	1	Мексика. Куба.	Калифорния, Юкатан.		
43	1	Повторение по разделу «Северная Америка»			
Южная Америка (12 часов)					
44	1	Географическое положение.	Антильские острова, Панамский канал.		
45	1	Разнообразие рельефа, климат.	Орнинокская		

			равнина, Лаплатская равнина.		
46	1	Реки и озёра.	Лагуна, Анды, парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, Маракайбо.		
47	1	Растительность тропических лесов.	Сельва, каноз.		
48	1	Животные тропического леса.	Игуаны, гарпии.		
49	1	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	Пампа, Атакама, Патагония.		
50	1	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	Пума, нанду, мартинета, печник.		
51	1	Население и государства.	Эмигранты.		
52	1	Бразилия.	Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бразилия.		
53	1	Аргентина.	Патагония, Буэнос-Айрес.		
IV четверть. (15 ч)					
54	1	Перу.	Анчоусы, оз. Титикака.		
55	1	Обобщающий урок по разделу «Южная Америка»			
Евразия (13 часов)					
56	1	Географическое положение.	Гибралтарский пролив, Суэцкий канал.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях. Работа с физической картой России. Работа с политической картой мира. Работа в рабочих тетрадях. Изучение иллюстраций.
57	1	Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.	Фьорды.		
58	1	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	Полуостров Индостан, остров Шри-Ланка.		
59	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.	Альпы, Пиренеи, Апеннины.		
60	1	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.	Тянь-Шань, Гималаи, Джомолунгма		
61	1	Климат Евразии.	Тайфун.		
62	1	Реки и озёра Европы.	Дунай, Рейн, Эльба, Сена, Висла, Темза.		
63	1	Реки и озёра Азии.	Янцзы, Инд Ганг, Меконг, Евфрат		
64	2	Растительный и животный мир Европы.	Искусственные насаждения.		
65	2	Растительный и животный мир Азии.	Саксаул, солянка, магнолия.		
66	1	Население Евразии.			
67	1	Культура и быт народов Европы и Азии.			
68	1	Обобщающий урок по разделу «Евразия».			
69	1	Повторительно-обобщающий урок «География материков и океанов»			

Планируемые результаты освоений учебного предмета 9 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наиболее крупные государства Евразии; • символику России; • название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Показывать границы России на физической карте России; • находить свою местность на физической карте России; • составлять небольшой рассказ о своей местности; <ul style="list-style-type: none"> • правильно вести себя в природе 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; • Границы, государственной строй и символику России; • Особенности географическо-го положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; • медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; • показывать Россию на политических картах мира и Евразии; • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе; <ul style="list-style-type: none"> • выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости; • совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; • формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; • овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края. • формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым. • при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера <ul style="list-style-type: none"> • в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе
<p>Дифференцированный уровень включает уч-ся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; 		

- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся 9 класса

1. Политическая карта Евразии (1 час)

2. Западная Европа (8 часов)

Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. Франция (Французская республика): географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции. Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Коррекционная работа: Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственной ориентировки. Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез. Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения. Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия. Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.

Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов. Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

3. Южная Европа (6 час.)

Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. Италия: население, культура, обычаи и традиции. Греция (Греческая Республика).

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

4. Северная Европа (3 час.)

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

5. Восточная Европа (12 час.)

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки. Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе.

Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

6. Центральная Азия (5 час.)

Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

7. Юго-Западная Азия (7 /8/8час.)

Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Коррекционная работа: Коррекция внимания (объем и переключение). Коррекция зрительного и слухового восприятия. Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

8. Южная Азия (2 часа)

Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Коррекционная работа: Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение. Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

9. Восточная Азия (6/7/6час.)

Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика. Китай: население, культура, обычаи и традиции. Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея. Япония: географическое положение, природа, экономика. Япония: население, культура, обычаи и традиции.

Коррекционная работа: Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

10. Юго-Восточная Азия (4 часа)

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия).

Коррекционная работа: Развитие способности обобщать и делать выводы. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: географическое положение, столицы и характерные особенности государства;

Уметь: находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида.

Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте региона, изученных государств и их столиц».

11. Россия (4 часа)

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Административное деление России.

Коррекционная работа: Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.

Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения). Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция устойчивости внимания. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: границы, государственный строй и символику России;

Уметь: показывать Россию на политических картах мира и Евразии.

Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте границ России, соседей»;

Практическая работа № 11 «Составление таблицы административного деления России»;

Практическая работа № 12 «Нанесение на контурную карту столицы, крупных городов».

12. Свой край (8 час.)

Географическое положение, границы, величина территории Республики Марий Эл. Рельеф,

полезные ископаемые. Климат. Реки и озера. Растительный мир. Животный мир. Экология и охрана природы. Население: национальный состав. Культура, национальные обычаи, традиции. Города республики. Промышленность. Сельское хозяйство. Обобщающий урок «Моя малая родина».

Коррекционная работа: Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты). Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале. Коррекция пространственной ориентировки.

Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты. Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию). Коррекция и развитие умения работать в группе. Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря. Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия. Коррекция восприятия времени. Коррекция и развитие словесно-логического мышления.

Знать: особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийные бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Уметь: находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; правильно вести себя в природе; выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учётом индивидуальных особенностей учащихся).

Практическая работа № 13 «Обозначение на контурной карте границ республики и её соседей»;

Практическая работа № 14 «Обозначение на контурной карте рек: Кокиага, Волга и их притоков; озёр»;

Практическая работа № 15 «Составление таблицы по городам Республики Марий Эл (по заданию учителя)».

Учебно – тематический план

В 9 классе представлен следующими разделами:

№	Тема	Кол-во часов		
		9 а	9 б	9 в
1	Политическая карта Евразии	1	1	1
2	Западная Европа	8	8	8
3	Южная Европа	6	6	6
4	Северная Европа	3	3	3
5	Восточная Европа	12	12	12
6	Центральная Азия	5	5	5
7	Юго-Западная Азия	7	8	8
8	Южная Азия	2	2	2
9	Восточная Азия	6	7	6
10	Юго-Восточная Азия	4	4	4
11	Россия	4	4	4
12	Свой край	8	9	8
	ВСЕГО	66	68	67

кл. четв.	9 а класс	9 б класс	9 в класс
I ч.	17 ч	18 ч	17 ч
II ч.	14 ч	14 ч	14 ч
III ч.	18 ч	20 ч	19 ч
IV ч.	17 ч	16 ч	17 ч
За год	66 ч	68 ч	67 ч

9 «а» класс

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Словарная работа	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (17 часов)					
1	1	Политическая карта Евразии.	Регионы.		
Западная Европа (8 часов)					
2	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Бухта, монархия, фермеры, аббатство.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
3	1	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.	Килт, колонии, резиденция.		
4	1	Франция (Французская Республика).	Эмигранты.		
5	1	Франция: население, культура, обычаи, традиции.	Средневековый, католический.		
6	1	Германия (Федеративная Республика Германия).	Верфь, концерн, диалект, Ратуш.		
7	1	Австрия (Австрийская Республика).	ООН, конфедерация.		
8	1	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).			
9	1	Обобщающий урок «Страны Западной Европы»			
Южная Европа(6 часов)					
10	1	Испания (Королевство Испания).	Фасад, кастаньеты, коррида, Мадрид		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
11	1	Португалия (Португальская Республика).	Лиссабон, Христофор Колумб, Фернан Магеллан		
12	1	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Апеннинский полуостров, Апеннинские горы, Везувий, Этна, Альпы, Ватикан.		
13	1	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Рим, Флоренция, Венеция, Неаполь, Пизанская башня.		
14	1	Греция (Греческая Республика).	Аренда, античный, Акрополь.		
15	1	Обобщающий урок «Страны Южной Европы»			
Северная Европа(3 часа)					
16	1	Норвегия (Королевство Норвегия).	Фьорды.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях,

17	1	Швеция (Королевство Швеция).	Шведский стол.		Работа по карточкам. Работа с физической и политической картой мира.
2 четверть (14 часов)					
18	1	Финляндия (Финляндская Республика).	Хельсинки.		
Восточная Европа (12 часов)					
19	1	Польша (Республика Польша).	Дюны, Беловежская Пуца, костел, Юнеско.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
20	1	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Пороги		
21	1	Венгрия (Венгерская Республика).	Будапешт, Балатон.		
22	1	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Бухарест.		
23	1	Сербия и Черногория.	Сербия, Черногория, Белград.		
24	1	Эстония (Эстонская Республика).	Валуны, корабельные сосны, хутор.		
25	1	Латвия (Латвийская Республика).	Орган, этнография. Рига.		
26	1	Литва (Литовская Республика).	Вильнюс		
27	1	Республика Белоруссия.	Минск.		
28	1	Украина.	Импорт, АЭС, ГЭС.		
29	1	Молдавия (Республика Молдова).	Специализация, Кишинев.		
30	1	Обобщающий урок «Страны Восточной Европы»			
Центральная Азия (5 часов)					
31	1	Казахстан (Республика Казахстан).	Отара, кумыс, аул, чабан, арык.		
III четверть (19 ч.)					
32	1	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Изразцы, мечеть, медресе, кокон, поливные земли.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
33	1	Туркмения (Туркменистан).	Грунтовые воды, оазис, каракуль, паранджа		
34	1	Киргизия (Кыргызская Республика).	Бишкек.		
35	1	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Сейсмоопасная зона, чайхан, кишлак.		
Юго-Западная Азия (7 часов)					

36	1	Грузия (Республика Грузия).	Тбилиси, Батуми.		Беседа с учителем.
37	1	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Резервуары, Нафталан, Баку, Гянджа.		Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
38	1	Армения (Республика Армения).	Минеральные источники, террасы, геноцид, Гюмри.		Работа по карточкам.
39	1	Турция (Республика Турция).	Ислам, миф, Анкара, Стамбул, Анталья, Константинополь,		Работа с физической картой мира.
40	1	Ирак (Республика Ирак).	Саман, паломничество, Багдад, мечеть.		Работа с политической картой мира.
41	1	Иран (Исламская Республика Иран).	Тегеран, чадра.		
42	1	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	Намаз, оазис, Путуну, Кабул, Кандагар, Герат.		

Южная Азия (2 часа)

43	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Нью-Дели, Ганг, Индостан, Гималаи.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
44	1	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Индийцы, хинди, сари, Бомбей, вегетарианцы.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.

Восточная Азия (6 часов).

45	1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	Тибет, Янцзы, Хуанхэ.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
46	1	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Иероглифы, циновки.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
47	1	Монголия (Монгольская Народная Республика).	Юрта, кумыс, Улан-Батор		Работа с политической картой мира.
48	1	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Корейский полуостров, Пхеньян.		
49	1	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Токио, тайфун, Фудзияма.		

IV четверть (17 ч)

50	1	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Татами, икебана.		
----	---	---	------------------	--	--

Юго-Восточная Азия (4 часа)

51	1	Таиланд (Королевство Таиланд).	Полуостров Индокитай, река Меконг, столица		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих
----	---	--------------------------------	--	--	--

			Бангкок.		тетрадах. Работа по карточкам.
52	1	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Ханой, Хошемин, пагоды.		Работа с физической картой мира.
53	1	Индонезия (Республика Индонезия).	Острова Ява, Суматра, Калимантан, раффлезия.		Работа с политической картой мира.
54	1	Обобщающий урок «Страны Азии»			
<i>Россия (4 часа)</i>					
55	1	Границы России.	Береговая линия.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях,
56	1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	ТЭС, ГЭС.		Работа в рабочих тетрадях.
57	1	Административное деление России (повторение).	Край, Федерация, субъекты Федерации		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
58	1	Столица, крупные города России.	Транспортный узел.		Работа с политической картой мира.
<i>Свой край (8 часов)</i>					
59	1	Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.			Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
60	1	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			Работа по карточкам.
61	1	Реки, пруды, озёра. Охрана водоёмов.			Работа с физической картой Республики
62	1	Растительный и животный мир Республики Марий Эл.			Марий Эл.
63	1	Население нашего края. Его состав. Культура, национальные обычаи, традиции.			
64	1	Промышленность и сельское хозяйство Республики Марий Эл.			
65	1	Наш город. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.			
66	1	Обобщающий урок «Моя малая родина».			

9 «б» класс

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Словарная работа	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (18 часов)					
1	1	Политическая карта Евразии.	Регионы.		
Западная Европа (8 часов)					
2	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Бухта, монархия, фермеры, аббатство.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
3	1	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.	Килт, колонии, резиденция.		
4	1	Франция (Французская Республика).	Эмигранты.		
5	1	Франция: население, культура, обычаи, традиции.	Средневековый, католический.		
6	1	Германия (Федеративная Республика Германия).	Верфь, концерн, диалект, Ратуш.		
7	1	Австрия (Австрийская Республика).	ООН, конфедерация.		
8	1	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).			
9	1	Обобщающий урок «Страны Западной Европы»			
Южная Европа(6 часов)					
10	1	Испания (Королевство Испания).	Фасад, кастаньеты, коррида, Мадрид		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
11	1	Португалия (Португальская Республика).	Лиссабон, Христофор Колумб, Фернан Магеллан		
12	1	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Апеннинский полуостров, Апеннинские горы, Везувий, Этна, Альпы, Ватикан.		
13	1	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Рим, Флоренция, Венеция, Неаполь, Пизанская башня.		
14	1	Греция (Греческая Республика).	Аренда, античный, Акрополь.		
15	1	Обобщающий урок «Страны Южной Европы»			
Северная Европа(3 часа)					
16	1	Норвегия (Королевство Норвегия).	Фьорды.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях,

17	1	Швеция (Королевство Швеция).	Шведский стол.		Работа в рабочих тетрадах.
18	1	Финляндия (Финляндская Республика).	Хельсинки.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.

2 четверть (14 часов)

Восточная Европа (12 часов)

19	1	Польша (Республика Польша).	Дюны, Беловежская Пуца, костел, Юнеско.		Беседа с учителем. Запись в тетрадах, Работа в рабочих тетрадах.
20	1	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Пороги		Работа по карточкам.
21	1	Венгрия (Венгерская Республика).	Будапешт, Балатон.		Работа с физической картой мира.
22	1	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Бухарест.		Работа с политической картой мира.
23	1	Сербия и Черногория.	Сербия, Черногория, Белград.		
24	1	Эстония (Эстонская Республика).	Валуны, корабельные сосны, хутор.		
25	1	Латвия (Латвийская Республика).	Орган, этнография. Рига.		
26	1	Литва (Литовская Республика).	Вильнюс		
27	1	Республика Белоруссия.	Минск.		
28	1	Украина.	Тяжелая промышленность, импорт, АЭС, ГЭС.		
29	1	Молдавия (Республика Молдова).	Специализация, Кишинев.		
30	1	Обобщающий урок «Страны Восточной Европы»			

Центральная Азия (5 часов)

31	1	Казахстан (Республика Казахстан).	Отара, кумыс, аул, чабан, арык.		Беседа с учителем. Запись в тетрадах,
32	1	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Изразцы, мечеть, медресе, кокон, поливные земли.		Работа в рабочих тетрадах.

III четверть (20 ч.)

33	1	Туркмения (Туркменистан).	Грунтовые воды, оазис, каракуль, паранджа		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
34	1	Киргизия (Кыргызская Республика).	Бишкек.		Работа с политической картой мира.
35	1	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Сейсмоопасная зона, чайхан, кишлак.		

Юго-Западная Азия (8 часов)

36	1	Грузия (Республика Грузия).	Тбилиси, Батуми.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
37	1	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Резервуары, Нафталан, Баку, Гянджа.		
38	1	Армения (Республика Армения).	Минеральные источники, террасы, геноцид, Гюмри.		
39	1	Турция (Республика Турция).	Ислам, миф, Анкара, Стамбул, Анталья, Константинополь,		
40	1	Ирак (Республика Ирак).	Саман, паломничество, Багдад, мечеть.		
41	1	Иран (Исламская Республика Иран).	Тегеран, чадра.		
42	1	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	Намаз, оазис, Путуны, Кабул, Кандагар, Герат.		
43	1	Обобщающий урок «Страны Юго-Западной Азии»			

Южная Азия (2 часа)

44	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Нью-Дели, Ганг, Индостан, Гималаи.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
45	1	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Индийцы, хинди, сари, Бомбей, вегетарианцы.		

Восточная Азия (7 часов).

46	1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	Тибет, Янцзы, Хуанхэ.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
47	1	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Иероглифы, циновки.		
48	1	Монголия (Монгольская Народная Республика).	Юрта, кумыс, Улан-Батор		
49	1	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Корейский полуостров, Пхеньян.		
50	1	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Токио, тайфун, Фудзияма.		
51	1	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	Татами, икебана.		
52	1	Обобщающий урок «Страны Восточной Азии»			

IV четверть (16 ч)**Юго-Восточная Азия (4 часа)**

53	1	Таиланд (Королевство Таиланд).	Полуостров Индокитай, река Меконг, столица Бангкок.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
54	1	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Ханой, Хошимин, пагоды.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
55	1	Индонезия (Республика Индонезия).	Острова Ява, Суматра, Калимантан, раффлезия.		Работа с политической картой мира.
56	1	Обобщающий урок «Страны Азии»			

Россия (4 часа)

57	1	Границы России.	Береговая линия.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
58	1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	ТЭС, ГЭС.		Работа по карточкам. Работа с физической картой России.
59	1	Административное деление России (повторение).	Край, Федерация, субъекты Федерации		Работа с политической картой мира.
60	1	Столица, крупные города России.	Транспортный узел.		

Свой край (8 часов)

61	1	Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.			Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
62	1	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			Работа по карточкам.
63	1	Реки, пруды, озёра. Охрана водоёмов.			Работа с физической картой Республики Марий Эл.
64	1	Растительный и животный мир Республики Марий Эл.			
65	1	Население нашего края. Его состав. Культура, национальные обычаи, традиции.			
66	1	Промышленность и сельское хозяйство Республики Марий Эл.			
67	1	Наш город. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.			
68	1	Обобщающий урок «Моя малая родина».			

9 «в» класс

№ п/п	К-во час.	Тема урока	Словарная работа	Дата	Основные виды деятельности обучающихся
1 четверть (17 часов)					
1	1	Политическая карта Евразии.	Регионы.		
Западная Европа (8 часов)					
2	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	Бухта, монархия, фермеры, аббатство.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
3	1	Великобритания: население, культура, обычаи, традиции.	Килт, колонии, резиденция.		
4	1	Франция (Французская Республика).	Эмигранты.		
5	1	Франция: население, культура, обычаи, традиции.	Средневековый, католический.		
6	1	Германия (Федеративная Республика Германия).	Верфь, концерн, диалект, Ратуш.		
7	1	Австрия (Австрийская Республика).	ООН, конфедерация.		
8	1	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).			
9	1	Обобщающий урок «Страны Западной Европы»			
Южная Европа(6 часов)					
10	1	Испания (Королевство Испания).	Фасад, кастаньеты, коррида, Мадрид		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
11	1	Португалия (Португальская Республика).	Лиссабон, Христофор Колумб, Фернан Магеллан		
12	1	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	Апеннинский полуостров, Апеннинские горы, Везувий, Этна, Альпы, Ватикан.		
13	1	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	Рим, Флоренция, Венеция, Неаполь, Пизанская башня.		
14	1	Греция (Греческая Республика).	Аренда, античный, Акрополь.		
15	1	Обобщающий урок «Страны Южной Европы»			
Северная Европа(3 часа)					
16	1	Норвегия (Королевство Норвегия).	Фьорды.		Беседа с учителем. Работа в рабочих

17	1	Швеция (Королевство Швеция).	Шведский стол.		тетрадах. Работа по карточкам. Работа с физической и политической картой мира.
2 четверть (14 часов)					
18	1	Финляндия (Финляндская Республика).	Хельсинки.		Работа с политической картой мира.
Восточная Европа (12 часов)					
19	1	Польша (Республика Польша).	Дюны, Беловежская Пуца, костел, Юнеско.		Беседа с учителем. Запись в тетрадах, Работа в рабочих тетрадах. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
20	1	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	Пороги		
21	1	Венгрия (Венгерская Республика).	Будапешт, Балатон.		
22	1	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).	Бухарест.		
23	1	Сербия и Черногория.	Сербия, Черногория, Белград.		
24	1	Эстония (Эстонская Республика).	Валуны, корабельные сосны, хутор.		
25	1	Латвия (Латвийская Республика).	Орган, этнография. Рига.		
26	1	Литва (Литовская Республика).	Вильнюс		
27	1	Республика Белоруссия.	Минск.		
28	1	Украина.	Тяжелая промышленность, импорт, АЭС, ГЭС.		
29	1	Молдавия (Республика Молдова).	Специализация, Кишинев.		
30	1	Обобщающий урок «Страны Восточной Европы»			
Центральная Азия (5 часов)					
31	1	Казахстан (Республика Казахстан).	Отара, кумыс, аул, чабан, арык.		
III четверть (19 ч.)					
32	1	Узбекистан (Республика Узбекистан).	Изразцы, мечеть, медресе, кокон, поливные земли.		Беседа с учителем. Запись в тетрадах, Работа в рабочих тетрадах. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
33	1	Туркмения (Туркменистан).	Грунтовые воды, оазис, каракуль, паранджа		
34	1	Киргизия (Кыргызская Республика).	Бишкек.		

35	1	Таджикистан (Республика Таджикистан).	Сейсмоопасная зона, чайхан, кишлак.		Работа с политической картой мира.
Юго-Западная Азия (7 часов)					
36	1	Грузия (Республика Грузия).	Тбилиси, Батуми.		Беседа с учителем.
37	1	Азербайджан (Азербайджанская Республика).	Резервуары, Нафталан, Баку, Гянджа.		Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
38	1	Армения (Республика Армения).	Минеральные источники, террасы, геноцид, Гюмри.		Работа по карточкам.
39	1	Турция (Республика Турция).	Ислам, миф, Анкара, Стамбул, Анталья, Константинополь,		Работа с физической картой мира.
40	1	Ирак (Республика Ирак).	Саман, паломничество, Багдад, мечеть.		Работа с политической картой мира.
41	1	Иран (Исламская Республика Иран).	Тегеран, чадра.		
42	1	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	Намаз, оазис, Путуны, Кабул, Кандагар, Герат.		
Южная Азия (2 часа)					
43	1	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	Нью-Дели, Ганг, Индостан, Гималаи.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях. Работа по карточкам. Работа с физической картой мира. Работа с политической картой мира.
44	1	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	Индийцы, хинди, сари, Бомбей, вегетарианцы.		
Восточная Азия (6 часов).					
45	1	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	Тибет, Янцзы, Хуанхэ.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
46	1	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	Иероглифы, циновки.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
47	1	Монголия (Монгольская Народная Республика).	Юрта, кумыс, Улан-Батор		Работа с политической картой мира.
48	1	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	Корейский полуостров, Пхеньян.		
49	1	Япония: географическое положение, природа, экономика.	Токио, тайфун, Фудзияма.		
50	1	Япония: население, культура, обычаи	Татами, икебана.		

и традиции.

IV четверть (17 ч)

Юго-Восточная Азия (4 часа)

51	1	Таиланд (Королевство Таиланд).	Полуостров Индокитай, река Меконг, столица Бангкок.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях, Работа в рабочих тетрадях.
52	1	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).	Ханой, Хошемин, пагоды.		Работа по карточкам. Работа с физической картой мира.
53	1	Индонезия (Республика Индонезия).	Острова Ява, Суматра, Калимантан, раффлезия.		Работа с политической картой мира.
54	1	Обобщающий урок «Страны Азии»			

Россия (4 часа)

55	1	Границы России.	Береговая линия.		Беседа с учителем. Запись в тетрадях,
56	1	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	ТЭС, ГЭС.		Работа в рабочих тетрадях.
57	1	Административное деление России (повторение).	Край, Федерация, субъекты Федерации		Работа по карточкам. Работа с физической картой России.
58	1	Столица, крупные города России.	Транспортный узел.		Работа с политической картой мира.

Свой край (8 часов)

59	1	Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат.			Беседа с учителем. Запись в тетрадях,
60	1	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.			Работа по карточкам. Работа с физической картой России.
61	1	Реки, пруды, озёра. Охрана водоёмов.			Работа физической картой РМЭ.
62	1	Растительный и животный мир Республики Марий Эл.			
63	1	Население нашего края. Его состав. Культура, национальные обычаи, традиции.			
64	1	Промышленность и сельское хозяйство Республики Марий Эл.			
65	1	Наш город. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.			
66	1	Обобщающий урок «Моя малая родина».			
67	1	Повторительно-обобщающий урок.			

Способы и формы оценки образовательных результатов.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительные материалы созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце четверти проводится итоговый контроль знаний по изученным темам.

Критерии оценивания знания учащихся 1 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- правильно и полно отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может пересказать содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- может пересказывать содержание прочитанного с небольшими неточностями;
- в практической работе допускает 1-2 ошибки.

Отметка «3»

- отвечает на вопросы или пересказывает текст неполно, непоследовательно, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Критерии оценивания знания учащихся 2 уровня.

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на поставленный вопрос без помощи учителя;
- ориентируется на карте с незначительной помощью учителя;
- может правильно пересказать содержание прочитанного;
- практическую работу выполняет с незначительной помощью учителя.

Отметка «4»

- отвечает на вопросы с незначительной помощью учителя;
- ориентируется по карте с помощью учителя;
- в практической работе допускает незначительные ошибки.

Отметка «3»

- сомневается при ответе на вопросы, затрудняется пересказывать текст, допускает искажения;
- не ориентируется на карте;
- практическую работу выполняет только с помощью учителя.

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Учебно-дидактический материал для учащихся

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
3. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011
4. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2011

Методические пособия для учителя

1. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001.
2. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 1990.
3. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001
4. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение, 2002
5. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 8 класс. М.: Просвещение, 2008
6. Лифанова Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии 9 класс. М.: Просвещение, 2006
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы // Под редакцией. В.В. Воронковой, (Москва. Владос. 2010г
8. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов. Государства Евразии. Для учащихся 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Издательство «Просвещение», 2001.
9. Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
10. Уроки географии в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
11. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
12. Уроки географии в 9 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Планирование и конспекты уроков/Т.А. Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014.
13. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида. /Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная. – М.: Просвещение, 2013.

