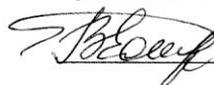


ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат»

«Рассмотрено»

на заседании м/о
учителей старших классов

Руководитель:

 Е.В.Бондарева

Протокол № 1 от 28.08, 2019 г.

«Согласовано»

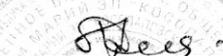
Зам.директора по УВР

 Е.А.Малинкина

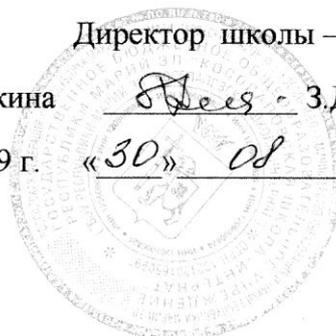
«29» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы – интерната

 З.Д.Киселёва

«30» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математика» в 6 классе
на 2019 -2020 учебный год**

Разработала учитель I категории,
дефектолог

Бабайкина Ирина Васильевна

с. Косолапово,

2019-2020 учебный год

1. Пояснительная записка

Нормативные документы для составления рабочей программы:

В качестве основных нормативных правовых оснований, обеспечивающих программу, выступают следующие документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599).

4. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 № 986).

5. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

6. СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

7. Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района на 2019– 2020 учебный год.

8. Положение о структуре, порядке разработки рабочих программ, учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

УМК:

1. Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика 6 класс: учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

2. Перова М.Н., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 6 класс: пособие для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. – М.: Просвещение, 2017

3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.

4. Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы 8 вида». Бибина О.А. М.: Владос, 2001.

Сроки реализации программы – 2019-2020 уч. год

2. Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальном (коррекционном) образовательном учреждении 8 вида, основная цель которого – социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальными нарушениями в современном обществе.

Цель данной программы: формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией, а также максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, необходимые для дальнейшего включения в трудовую деятельность;
- повышение уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся;
- овладение обучающимися способами индивидуальной, фронтальной, групповой работы;
- освоение обучающимися различных компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Курс математики в VI классе является логическим продолжением изучения этого предмета. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Учебный предмет «Математика» носит предметно-практический характер и готовит обучающихся к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками; формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами. Обучение математике имеет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами (География, СБО, Письмо и развитие речи, История, Профессионально-трудовое обучение).

Предмет «Математика» знакомит обучающихся с элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, а так же на коррекцию всей личности в целом.

Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Формы организации обучения: индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- дифференцированный и индивидуальный подходы
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;
- коррекционно-развивающие задания (на развитие внимания, восприятия, памяти, мышления).

Формы контроля: стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, творческие работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета в учебном плане: предметная область – математика

Количество часов в неделю по учебному плану: 5

Общее количество часов в соответствии с программой: 169 ч

I четверть – 44 ч.; II четверть – 35 ч.; III четверть – 50 ч.; IV четверть – 40 ч.

4. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

В направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей и интереса к математическому творчеству.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» 6 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000;определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);- умение сравнивать числа в пределах 10 000;- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;- выполнение сложения и	<ul style="list-style-type: none">- знание числового ряда 1-10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);- знание разрядов и классов в пределах 1000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее;- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами

<p>вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; - выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; - выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; - вычисление периметра многоугольника. 	<p>(мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; - выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; - выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; - знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; - умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; - выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; - знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; - выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); - выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел; - узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых,
--	---

	параллельных прямых на заданном расстоянии; - умение построить высоту в треугольнике; - выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	---

В метапредметном направлении:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков по заданным критериям;
- уметь высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

Межпредметные связи:

- Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.
- Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

5. Содержание учебного предмета

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1000000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1000000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

Арифметические действия

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000 (легкие случаи). Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Дроби

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки: \perp , \parallel . Уровень, отвес.

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация. Повторение.	6	Считают единицами, десятками. Составляют числовую последовательность по заданному правилу. Сравнивают числа разрядам. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без переходом через разряд. Выполняют табличное умножение и деление чисел. Выполняют примеры на порядок действий.
2.	Арифметические действия с целыми числами.	8	Устно и письменно складывают и вычитают числа в пределах 1000 с переходом через разряд. Оценивают правильность составления числовой последовательности Выполняют арифметические действия с целыми числами в пределах 1000
3.	Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание.	5	Преобразовывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно Выполняют устные вычисления
4.	Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	10	Сравнивают числа по классам и разрядам. Получают круглые сотни в пределах 1000000 Складывают и вычитают круглые сотни Получают трёхзначные числа из сотен, десятков и единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц Раскладывают трёхзначные числа на сотни,

			<p>десятки и единицы</p> <p>Определяют количество разрядных единиц в числе</p> <p>Определяют общее количество сотен, десятков единиц в числе</p> <p>Знакомятся с классом тысяч и разрядами числа</p> <p>Записывают числа в разрядную таблицу</p>
5.	Римская нумерация.	2	<p>Знакомятся с римской нумерацией от 12 до 20</p> <p>Записывают римские числа от 1 до 20</p>
6.	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	20	<p>Выполняют арифметические действия сложения и вычитания чисел без перехода через разряд</p> <p>Выполняют разностное и кратное сравнение чисел</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000 с переходом через разряд</p> <p>Складывают и вычитают в пределах 1000000</p> <p>Сравнивают разные способы вычислений</p>
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	8	<p>Записывают единицы измерения</p> <p>Записывают соотношения единиц измерения</p> <p>Распознают денежные купюры</p> <p>Выполняют размер денежных купюр</p> <p>Заменяют нескольких купюр одной</p> <p>Преобразовывают числа, полученных при измерении стоимости, длины, массы.</p> <p>Складывают и вычитают числа, полученные при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости устно и письменно</p>
8.	Обыкновенные дроби.	38	<p>Образовывают, читают и записывают обыкновенные дроби</p> <p>Различают числитель и знаменатель дроби</p> <p>Сравнивают доли</p> <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями</p> <p>Оценивают правильность сравнения долей, дробей</p> <p>Классифицируют дроби по их виду</p> <p>Выполняют арифметические действия с дробями, имеющими одинаковый знаменатель</p> <p>Выполняют арифметические действия со смешанными числами</p> <p>Используют математическую терминологию</p>

9.	Скорость. Время. Расстояние (Путь).	7	Знакомятся с понятием скорость Устанавливают зависимость между скоростью, временем, расстоянием
10.	Умножение многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки.	10	Выполняют умножение многочисленных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки Выполняют умножение многочисленных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки
11.	Деление многочисленных чисел на однозначное число и круглые десятки.	12	Выполняют деление многочисленных чисел на однозначное число без перехода через разряд и круглые десятки Выполняют деление многочисленных чисел на однозначное число с переходом через разряд и круглые десятки
12.	Геометрический материал.	20	Строят прямые линии, отрезки по заданным размерам Строят замкнутые и незамкнутые ломаные линии Вычисляют длину замкнутой ломаной линии Сравнивают геометрические фигуры по величине Классифицируют треугольники по видам углов и сторон Находят периметр квадрата, прямоугольника, многоугольника Знакомятся с положением прямых на плоскости Выполняют построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертёжного угольника Знакомятся с высотой треугольника Проводят высоту в треугольниках разных видов Выполняют построение параллельных прямых с помощью линейки и чертёжного угольника Используют различные инструменты (линейка, циркуль) и технические средства для проведения измерений Обозначают геометрические фигуры буквами латинского алфавита Анализируют житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка)

			<p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации расположения прямых на плоскости: пересекающиеся прямые, параллельные прямые, перпендикулярные прямые</p> <p>Моделируют с помощью учителя разнообразные ситуации взаимного расположения прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное</p> <p>Определяют вертикальное положение предметов с помощью отвеса</p> <p>Знакомятся с геометрическими телами: куб, брус, шар</p> <p>Дифференцируют плоские и объемные геометрические фигуры</p> <p>Называть предметы, имеющие форму куба.</p> <p>Находить сходства и отличия между бруском и кубом</p> <p>Сравнивают геометрические фигуры по форме и величине</p>
13.	Повторение.	23	<p>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.</p> <p>Выполняют устные и письменные вычисления.</p> <p>Устно решают задачи практического содержания.</p> <p>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.</p> <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания, умножения и деления в процессе решения примеров.</p> <p>Оценивают достоверность результата.</p> <p>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи</p>
	Итого	169	

6. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Исходя из уровня подготовленности учеников по предмету, происходит дифференциация. Слабоуспевающие ученики решают легкие примеры, повторяют вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывают с доски, работают у доски с помощью учителя. При написании самостоятельных, контрольных работ выполняют облегченные задания.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3»- ставится, если 3 – 4 вычислительные ошибки.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки и нет ошибок в ходе решения задачи;

«3»- ставится, если 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка.

Оценка комбинированной работы.

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений.

«4»- ставится, если 1 – 2 вычислительные ошибки;

«3»- ставится, если 3 – 4 вычислительные ошибки или ошибки в ходе решения задачи.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

- «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий – соответствует отметке «3».

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий – соответствует отметке «4».

- «очень хорошо» (отлично) свыше 65% - соответствует отметке «5».

Отметки «1», «2» не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью. Каждый педагог должен подобрать задания в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения учебного предмета	Перечень
1.	Литература	Для учителя, 6 класс Программы:

Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 5-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2013г.

Методические пособия:

Залялетдинова, Ф.Р.. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).

Перова М.Н., Альшева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю.. Математика. Методические рекомендации.5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Альшева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.

Перова, М.Н.. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов./ М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.

Плешакова, Е.П.. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. –206 с.

Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.

Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.

Степурина, С.Е.. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.

Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.

Для учащихся

6 класс

Учебник:

Капустина, Г.М., Перова, М.Н. Математика [Текст]: учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации. 8-е издание. / М.Н. Перова, Г.М, Капустина. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.: ил.

Рабочая тетрадь:

Перова, М.Н., Яковлева, И.М.. Рабочая тетрадь по математике для 5 класса [Текст] / М.Н. Перова, И.М.

		<p>Яковлева. – М.: Просвещение, 2013.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Коваленко, В.Г.. Дидактические игры на уроках математики [Текст]: кн. для учителя. / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.: ил.</p> <p>Уроки математики с применением ИКТ. 5-6 классы. [Текст]:</p>
2.	<p>Печатные пособия (перечисление)</p>	<p>Таблицы в кабинете:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доли и дроби 2. Округление чисел 3. Действия с обыкновенными дробями 4. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число 5. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число 6. Правила порядка выполнения действий 7. Меры величин. 8. Таблица классов и разрядов 9. Обыкновенные дроби 10. Письменное вычитание 11. Письменное сложение 12. Килограмм. Грамм. 13. Сутки. Час. Минута 14. Таблица умножения 15. Геометрические фигуры