

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено На заседании МО учителей начальных классов протокол № 1 «28» августа 2019 г. Л. Сбоева / Сбоева Л.А.	Согласовано Зам. директора по УВР <u>Малинкина Е.А.</u> «29» 08 2019 г.	«Утверждаю» Директор ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат» <u>З.Д.Киселёва</u> «30» 08 2019 г.
---	--	--



Адаптированная рабочая программа коррекционного курса  
«Клеточка за клеточкой»  
/ 2 класс /

Составитель программы  
педагог-психолог Сбоева Л.А.

с. Косолапово, 2019 г.

## **1. Пояснительная записка.**

Разработанная программа опирается на следующие законодательные и правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон об образовании РФ;
- Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Этический кодекс педагога.
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2019 – 2020 учебный год.

- Программа «Клеточка за клеточкой» составлена с учетом требований реализации ФГОС для умственно отсталых детей и психолого-возрастных особенностей учащихся школы-интерната. Данная программа реализуется в ходе внеурочной деятельности, составлена на основе методических разработок автора Тертышная Н.В., учителя начальных классов, Республика Казахстан, Чокеевой Р.А., учителя начальных классов, Республики Татарстан, а также большую помощь в создании программы оказал сайт «Мишуткина школа» <http://мишуткина-школа.рф>. Программа предназначена для развития мелкой моторики и ориентации в пространстве посредством графических диктантов с детьми 2 класса в условиях коррекционной школы-интерната.

## **2. Общая характеристика учебного курса**

### **Цель программы:**

- Развитие мелкой моторики и ориентации в пространстве посредством графических диктантов

### **Задачи**

- развитие графомоторных навыков, плавности, точности
- развитие крупной и мелкой моторики)
- пространственных представлений
- развитие внимания, воображения
- воспитание трудолюбия, усидчивости.
- развитие навыков конструктивного взаимодействия

**3. Описание места учебного предмета** В соответствии с федеральным **базисным учебным планом** и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Клеточка за клеточкой» изучается в 1 классе по одному часу в неделю (29ч. в год). Общий объем учебного времени составляет 29 часов, 1ч в неделю. Продолжительность одного занятия - 40 мин. Возраст учащихся 7-8 лет.

## **4. Личностные результаты освоения программы**

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

2. Овладение начальными навыками обучения;
3. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
4. Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. Формирование развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. Развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **5.Содержание учебного курса**

#### **- Краткая характеристика учебного курса**

Дети, поступающие в школы-интерната VIII вида имеют ограниченный словарный запас, слабо развитую мелкую моторику, несформированные или недостаточно сформированные пространственные представления. У них наблюдается плохая ориентация на плоскости листа, неусвоенные понятия «верх – низ», «лево – право». Это подтверждают собственные наблюдения, результаты собеседования с педагогами и диагностические обследования обучающихся.

Графические диктанты для школьников хорошо помогают педагогам предотвратить такие типичные трудности в обучении, как неразвитость орфографической зоркости, неусидчивость и рассеянность. Регулярные занятия с данными графическими диктантами развивают у ребенка произвольное внимание, пространственное воображение, мелкую моторику пальцев рук, координацию движений, усидчивость.

**Учебный курс состоит из двух разделов:**

#### **1. Подготовительный**

В данном разделе изучается уровень развития мелкой моторики и идёт подготовительный этап, где все упражнения направлены на отработку первоначальных графических навыков. В данном разделе ребята выполняют такие

задания: дорисуй палочки и точки, обводи штрихами путь бабочки, спортсмена, проведи линии по направлению строчек от линии к линии и т.д.

Раздел рассчитан на 6 часов.

При проведении занятий необходимо учитывать следующие моменты:

- важно чтобы при объяснении заданий все обучающиеся правильно поняли инструкцию;
- необходимо, где это обусловлено инструкцией, четко соблюдать время предъявления материала;
- обучающимся, при выполнении заданий следует предоставлять как можно больше самостоятельности. Педагог должен помогать, объяснять, направлять.
- **Цель подготовительного раздела** – активизировать мотивационный и интеллектуальный потенциал ребенка, в привлекательной для него форме показать интересные стороны графической деятельности и собственные возможности ребенка в этой сфере.

**Второй раздел- основной.** В данном разделе дети выполняют графический диктант, проговаривают чистоговорки или скороговорки. Завершая диктовку, детям предлагается дорисовать рисунок самостоятельно, придумав сюжет. Затем составить предложение к рисунку, рассказ, подобрать прилагательное, глагол и т.д. (это зависит от цели занятия). Кроме того, дети, выполняя задание, получают психоэмоциональную разгрузку. Часто в состоянии утомления или при общей ослабленности дети раздражительны и излишне эмоциональны. Рисование под диктовку красивой фигурки помогает им успокоиться и переключиться на более полезную деятельность

**Цель основной части** – оказание психологической поддержки обучающимся, способствовать раскрытию и развитию потенциала детей, а также продолжается работа по направлениям первой части.

В конце раздела проводится повторная диагностика. Раздел рассчитан на 29 часов.

**В данной программе используются разные технологии:**

**- Игровая технология.** В ходе занятия используем игровые ситуации, делая увлекательным учебный процесс, что способствует появлению активного познавательного интереса школьников. На занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. **Например:** на каждом занятии после графического диктанта детям даётся возможность самому раскрасить фигуры животных или предмета на своё усмотрение, придумать свой фон, сюжет.

**Здоровьесберегающая технология,** цель которой - обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя, педагога психолога – это рациональная организация урока или занятия. Например: обязательно напоминаем детям и контролирую посадку за партой, в ходе занятий используются физкультминутки, а также на занятиях

присутствуют ритуалы приветствия и прощания. Всё выше сказанное в данной технологии позволяет без каких-либо особых материальных затрат не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса.

**Коррекционно-развивающие технологии** - это такие технологии, которые нацелены на развитие или коррекцию какой-либо психической деятельности. Данная программа создана не только развивать у детей мелкую моторику и ориентацию в пространстве, а также это игровой способ развития пространственного воображения, координации движений, усидчивости.

В данной программе используются такие **методы**:

- упражнение; приучение;
- воспитывающие ситуации,
- арттерапия (помощь средствами искусства).

Приучение и упражнение в ходе занятий сочетаем с объяснением, беседой, инструктажем, примером, метод стимулирования используется с учетом требований индивидуально-дифференцированного подхода к личности ребенка.

**Форма обучения:**

- групповая
- работа в парах
- индивидуальная

## **6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы**

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Рекомендуется словесное поощрение.

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики.

Так же эффективность может определяться по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы в программе.

### **Планируемые результаты**

- формирование графомоторных навыков
- улучшение координации ребенка
- развитие внимания, воображения, пространственных представлений
- повышение обучаемости ребенка, упрощение процесса овладения навыками письма, чтения

### **Основной инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы:**

- **Методика Н.И. Гуткиной "Домик"** предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методика "Езда по дорожке"** предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.

**Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина**

**Цель:** исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии.

### 7. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности	Дата
1	Вводное занятие. Выявление уровня развития мелкой моторики	2	Диагностический инструментарий	
2.	«Весёлые обводили». Копирование рисунков.	2	Разминка, упражнение на внимание, обведение контуров. раскрашивание	
3.	Рисуем по образцу. Продолжи узор	2	Разминка, рисование человечка по образцу. Упражнение «Продолжи узор.	
4.	«Фигуры из спичек»	2	Задания по перекладыванию спичек.	
5.	Графический диктант «Узор»	2	Разминка, скороговорка, графический диктант, раскрашивание.	
6.	Графический диктант «Осиновый листочек»	1	Разминка, чистоговорка, графический диктант, раскрашивание.	
7.	Графический диктант «Ключик»	1	Разминка, чистоговорка, графический диктант, раскрашивание.	
8.	Графический диктант «Домик»	1	Разминка, скороговорка, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
9.	Графический диктант «Слон»	1	Разминка, беседа, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
10.	Графический диктант «Машина»	1	Разминка, беседа, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
11.	Графический диктант «Зяц»	1	Разминка, загадка о зайце, краткая беседа о данном животном, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
12.	Графический диктант «Жираф»	1	Разминка, загадка о жирафе, краткая беседа о данном животном, графический диктант,	

			раскрашивание, создание сюжета	
13.	Графический диктант «Уточка»	1	Разминка, загадка об уточке, краткая беседа о данной птице, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
14.	Графический диктант «Бабочка»	1	Разминка, загадка о бабочке, краткая беседа о бабочках, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
15.	Графический диктант «Медведь»	1	Разминка, загадка о медведи, краткая беседа о данном животном, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
16.	Графический диктант «Белка»	1	Разминка, загадка о белке, краткая беседа о белке, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
17.	Графический диктант «Цапля»	1	Разминка, загадка о цапле, краткая беседа о данной птице, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
18.	Графический диктант «Кенгуру»	1	Разминка, загадка о страусе, краткая беседа о данной птице, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
19.	Графический диктант «Страус»	1	Разминка, загадка о зайце, краткая беседа о данном животном, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
20.	Графический диктант «Крокодил»	1	Разминка, загадка о крокодиле, краткая беседа о данном животном, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
21.	Графический диктант «Попугай»	1	Разминка, загадка о попугае, краткая беседа о данной птице, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
22.	Графический диктант «Лебедь»	1	Разминка, загадка о лебеди, краткая беседа о данной птице, графический диктант, раскрашивание, создание сюжета	
23.	Повторная диагностика	2	Диагностический инструментарий	

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения:**

**Методическое обеспечение:** папки с дидактическим, методическим и информационным материалами по заданным темам.

**Техническое обеспечение:** для воспитанников - тетради, карандаши простые и цветные, ластик.

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска.

### **Литература**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Готов ли ваш ребенок к школе? Книга тестов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007
2. Пособие для педагогов дошкольных учреждений "Диагностика готовности ребенка к школе" / Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»
4. Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков»
5. Газета "Школьный психолог" Издательского дома "Первое сентября", № 18/2005.
6. Г.М. Зеgebарт, О.С. Ильичева «Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков», А.Л. Сиротюк «Коррекция обучения и развития школьников»).
7. Локалова Н.П. «120 уроков психического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
8. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. Выпуск 1. – М.: ООО «Издатель Быстров».