

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»**

Рассмотрена на заседании МО
учителей-предметников
старших классов. Протокол № 1
от «28» 08 2019 года
Руководитель МО
Бондарева - Е.В.Бондарева

Согласовано
Зам. директора по УВР
Маликина Е.А.Маликина
«29» 08 2019 года



**АДАптированная рабочая программа
по истории и культуре родного края в 5-7 классах
на 2019-2020 учебный год**

Программа разработана
учителем ИКРК, дефектологом
Сидоркиным Н.А.

с. Косолапово
2019 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы для составления рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018 года) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл», принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 года № 1599);
- Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района на 2019-2020 учебный год.

Учебно-методический комплект:

- Примерная общеобразовательная программа для 1-11 классов по истории и культуре народов Марий Эл /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.
- Методические рекомендации по разработке рабочих программ. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.
- История и культура марийского народа. Хрестоматия для 5-6 классов/ Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1993.
- Аканаева А.И., Морозова З.В., Орлова А.А. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 3 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.
- Москвина Л.П., Петухова Г.Н., Никитина Ю.М. История и культура народов Марий Эл: учебное пособие для 5 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2012.
- История культуры марийского народа: Интегральное учебно-методическое пособие. – Йошкар-Ола: Марийский институт образования, 2000.

Срок реализации программы – 1 год.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основной целью программы является приобщение обучающихся, воспитанников к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися, воспитанниками значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.

Воспитательные:

- сформировать уважительные, бережные отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развивать потребности общения с природой;
- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Образовательная область: «История и культура родного края».

Количество часов на изучение предмета в неделю: 1 час.

Общее количество часов в соответствии с программой: 34 часа.

4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризует их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «История и культуры родного края» на конец обучения.

Минимальный уровень:

- понимать наиболее доступные исторические факты;
- использовать часть понятий в активной речи;
- уметь последовательно отвечать на вопросы, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знать изученные понятия и иметь представления по всем разделам программы;
- использовать усвоенные исторические понятия в самостоятельных высказываниях;
- участвовать в беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным фактам;

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки;
- проявлять интерес к изучению истории и культуры родного края.

Базовые учебные действия

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.) использовать разные виды письма для решения жизненно значимых задач; использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию; использование в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая характеристика учебного предмета.

Программа построена по тематическому принципу с календарной раскладкой тем и указанием числа часов на изучение соответствующего материала. Весь материал объединён в содержательные

разделы. Изложение материала осуществляется с учётом возрастных особенностей обучающихся и его художественной, образовательной, воспитательной и педагогической ценности.

Актуальность. Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой родного края направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания на основе знаний этнокультурных особенностей, усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

Общее количество часов на изучение предмета в течение учебного года в 5-7 классах составляет 34 часа в количестве одного часа в неделю.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При оценивании устных ответов по учебным предметам образовательного цикла принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка. Оценка «1», «2» не ставится в журнал.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов (всего)
5 класс		
1.	Вводное занятие. Марийский край – Земля Онара.	1
2.	Марийский фольклор.	6
3.	Города и районы Республики Марий Эл.	8
4.	Марийская литература.	8
5.	Марийский календарь и марийские народные праздники.	10
	Итоговое занятие.	1
6.	Итого	34
6 класс		
1.	Вводное занятие. Моя Родина – Республика Марий Эл.	1
	Марийская литература.	
2.	Театры Республики Марий Эл.	5
3.	Марийская музыка.	6
4.	Столица Республики Марий Эл.	9
5.	Природа лесного края.	7

6.	Итоговое занятие.	1
7.	Итого	34
7 класс		
1.	Вводное занятие. Край марийский – край лесной.	1
2.	Республика Марий Эл в составе России.	4
3.	Финно-угры – одна семья.	4
4.	Они были первыми.	7
5.	Музеи Республики Марий Эл.	6
6.	Из истории архитектуры.	4
7.	Народное искусство.	7
8.	Итоговое занятие.	1
	Итого	34

V. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ КУРСА ИКРК

5 класс (34 часа)

Вводное занятие. Марийский край – Земля Онара (1 час)

Раздел 1. Марийский фольклор (6 часов)

Марийская народная сказка «Сереброзубая Пампалче».

Марийская легенда «Онар».

Предание об Акпарсе.

Марийская легенда «Живой камень».

Раздел 2. Города и районы Республики Марий Эл (8 часов)

Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.

Козьмодемьянск – самый древний город.

Город Волжск.

Звенигово – самый молодой город.

Районы и районные центры Республики Марий Эл.

Мари-Турекский район – самый дальний район от столицы Марийского края.

Село Косолапово.

Раздел 3. Марийская литература (8 часов)

Сергей Григорьевич Чавайн – первый марийский писатель.

Стихотворение С.Г. Чавайна «Роцца».

Ким Кириллович Васин – писатель, учёный-краевед.

Ким Васин. Кузнец песен.

Поэт Ёйван Кырля.

Яков Павлович Майоров-Шкетан.

Рассказ М. Шкетана «Моя шапка».

Раздел 4. Марийский календарь и марийские народные праздники (10 часов)

Марийский народный календарь.

Классификация праздников.

Народные календарные праздники.

День марийской письменности.

День национального героя.

Широкая масленица. Уярня. Летний праздник цветов «Пеледышпайрем».

Татарский Сабантуй. Русская Троица.

День рождения Республики Марий Эл.

Итоговое занятие (1 час)

Тестирование по изученным темам за год.

6 класс (34 часа)

Вводное занятие. Моя Родина – Республика Марий Эл (1час)

Раздел 1. Марийская литература (5 часов)

Рассказ С.Г.Чавайна «Беглец».

Рассказ М.Шкетана «Мичу».

Рассказы А.Мичурина-Азмекея.

Стихотворение Семёна Вишневского «Марийский край».

Раздел 2. Театры Республики Марий Эл (6 часов)

Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана.

Академический русский театр драмы имени Г.Константинова.

Марийский государственный театр оперы и балета имени Эрика Сапаева.

Республиканский театр кукол.

Марийский республиканский театр-центр для детей и молодёжи.

Раздел 3. Марийская музыка (9 часов)

Иван Степанович Ключников-Палантай.

Алексей Искандарович Искандаров.

Молотов Иван Николаевич.

Эшпай Яков Андреевич.

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».

Фольклорный ансамбль «Марий памаш».

Марийские народные танцы.

Марийские народные музыкальные инструменты.

Раздел 4. Столица Республики Марий Эл (7 часов)

Царёв город на Кокшаге.

Царевококшайск.

Краснококшайск.

Йошкар-Ола (Красный город) – столица Республики Марий Эл.

Храмы столицы.

Спортивные сооружения.

Раздел 5. Природа лесного края (5 часов)

Государственный природный национальный парк «Марий Чодра».

«Дуб Пугачёва» - ценный памятник природы.

Государственный заповедник «Большая Кокшага».

Реки и озёра лесного края.

Итоговое занятие (1 час)

Тестирование по изученным темам за год.

7 класс (34 часа)

Вводное занятие. Край марийский – край лесной (1 час)

Россия – общий дом для народов страны.
Географическое положение Республики Марий Эл.
Государственная символика России и Марий Эл.

Раздел 2. Финно-угры – одна семья (4 часа)

Финно-угры – кто они?

Марийцы в составе финно-угорского мира.

Сказки финно-угорских народов.

Раздел 3. Они были первыми (7 часов)

С.Г.Чавайн – первый марийский писатель.

И.С.Ключников-Палантай – первый марийский композитор.

В.П.Мосолов – первый марийский академик.

Т.Е.Евсеев – основатель национального краеведческого музея.

С.Р.Суворов – первый из мари Герой Советского Союза.

ЙыванКырля – первый марийский киноактер.

Раздел 4. Музеи Республики Марий Эл (6 часов)

Национальный музей имени Т.Е.Евсеева в г. Йошкар-оле.

Музей истории города Йошкар-Ола.

Республиканский музей изобразительных искусств (Йошкар-Ола).

Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле.

Музей декоративно-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола).

Раздел 5. Из истории архитектуры (4 часа)

Архитектурно-планировочные традиции в марийском крае.

Деревянное зодчество в марийском крае.

Деревянное храмовое строительство.

Раздел 6. Народное искусство (7 часов)

Традиционная вышивка мари.

Марийский народный костюм.

Ткачество мари.

Народная резьба по дереву.

Итоговое занятие (1 час)

Тестирование по изученным темам за год.

VI. Планируемые результаты освоения учебной программы по ИКРК

5 класс

Разделы	Что должен знать	Что должен уметь
Марийский фольклор	Что такое фольклор, жанры фольклора: сказка, легенда, предание, их своеобразие, особенности	Пересказывать содержание текстов, отличать жанры фольклора
Города и районы Республики Марий Эл	Краткие исторические сведения о городах и районах республики	Находить на карте Марий Эл города, районы и районные центры

Марийская литература	Краткие сведения из жизни и творчества марийских писателей С.Г.Чавайна, Кима Васина, Я.П.Майорова-Шкетана, поэта ЫыванаКырли и их произведения	Пересказывать содержание текстов, выразительное чтение текста, выучить наизусть стихотворение «Роща», характеристика героев
Марийский календарь и марийские народные праздники	Марийский народный календарь, его отличительные особенности; классификация праздников, особенности народных календарных праздников	Находить отличительные особенности марийского народного календаря, народных календарных праздников

6 класс

Разделы	Что должен знать	Что должен уметь
Марийская литература	Краткие сведения из жизни и творчества марийских писателей С.Г.Чавайна, М.Шкетана, А. Мичурина-Азмекея, Семёна Вишневого и их произведения	Пересказывать содержание текстов, выразительное чтение текста, характеристика героев
Театры Республики Марий Эл	Что такое театр, опера, балет; сведения о Марийском национальном театре драмы имени М.Шкетана, Академическом русском театре драмы имени Г.Константинова, Марийском государственном театре оперы и балета имени Эрика Сапаева, Республиканском театре кукол, Марийском республиканском театре-центре для детей и молодёжи	Находить отличительные особенности каждого отдельно взятого театра
Марийская музыка	Что такое музыка, композитор, хоровая капелла; сведения из жизни и творчества марийских композиторов И.С.Ключникова-Палантая, А.И.Искандарова, И.Н.Молотова, Я.А.Эшпя, их основные музыкальные произведения; сведения о марийском государственном ансамбле танца «Марий Эл» и фольклорном ансамбле «Марий памаш», их своеобразие и особенности; сведения о марийских народных танцах и марийских народных музыкальных инструментах	Находить отличительные особенности музыкального произведения, определять звучание марийских народных музыкальных инструментов, находить отличительные черты профессионального и самодеятельного коллектива
Столица Республики Марий Эл	Сведения о столице Марий Эл со дня основания до наших времён, о	Называть основные даты и все названия главного

<p>Природа лесного края</p>	<p>храмах и спортивных сооружениях Йошкар-Олы</p> <p>Что такое заповедник, отличие заповедника от парка; сведения о государственном природном национальном парке «Марий Чодра», «Дубе Пугачёва», государственном заповеднике «Большая Кокшага», реках и озёрах лесного края</p>	<p>города Марийского края, основные храмы и спортивные сооружения марийской столицы</p> <p>Называть отличия и сходства заповедника от парка, реки от озера; называть основные реки и озёра Марий Эл</p>
-----------------------------	---	---

7 класс

Разделы	Что должен знать	Что должен уметь
<p>Республика Марий Эл в составе России</p>	<p>Государственные символы России и Марий Эл, географическое положение Республики Марий Эл</p>	<p>Отличать государственные символы России и Марий Эл</p>
<p>Финно-угры – одна семья</p>	<p>Кто такие финно-угры, что их объединяет</p>	<p>Называть народы финно-угорского мира, пересказывать содержание сказок финно-угорских народов</p>
<p>Они были первыми</p>	<p>Сведения из жизни первых лиц Марийского края: Сергея Чавайна, Ивана Палантая, Василия Мосолова, Тимофея Евсеева, Сергея Суворова, Ёывана Кырли</p>	<p>Называть известные имена края в различных областях</p>
<p>Из истории архитектуры</p>	<p>Что такое архитектура, зодчество; архитектурно-планировочные традиции в марийском крае, деревянное зодчество в марийском крае, деревянное храмовое строительство</p>	<p>Составлять связный рассказ об архитектуре края</p>
<p>Народное искусство</p>	<p>О традиционной вышивке, ткачестве мари, марийском народном костюме и народной резьбе по дереву</p>	<p>Определять виды орнамента вышивки, отличительные локальные особенности марийской одежды</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
5 класс (33 час)			
I четверть (8 часов)			
1.	Введение. Марийский край – земля Онара.	1	7.09
Раздел 1. Марийский фольклор.			
2.	Марийская народная сказка «Сереброзубая Пампалче».	1	14.09
3.	Марийская легенда «Онар».	1	21.09
4.	Предание об Акпарсе.	1	28.10
5.	Марийская легенда «Живой камень».	1	5.10
6.	Обобщающий урок по разделу.	1	12.10
Раздел 2. Города и районы Республики Марий Эл.			
7.	Йошкар-Ола – столица Республики Марий Эл.	1	19.10
8.	Козьмодемьянск – самый древний город.	1	26.10
II четверть (6 часов)			
9.	Город Волжск.	1	16.11
10.	Звенигово – самый молодой город.	1	23.11
11.	Районы и районные центры Республики Марий Эл.	1	30.11
12.	Мари-Турекский район – самый дальний район от столицы Марийского края.	1	7.12
13.	Село Косолапово.	1	14.12
14.	Обобщающий урок по разделу.	1	21.12
III четверть (10 часов)			
Раздел 3. Марийская литература.			
15.	Стихотворение Сергея Чавайна «Роцца».	1	11.01
16.	Яков Павлович Майоров-Шкетан. Рассказы для детей.	1	18.01

17.	Иван Одар. На рыбалку.	1	25.01
18.	Шабдар Осып. Кориш.	1	1.02
19.	Обобщающий урок по разделу.	1	8.02
Раздел 4. Музыкальная культура.			
20.	Песенное творчество народа мари.	1	1.02
21.	Марийские народные музыкальные инструменты.	1	8.02
22.	Первая марийская опера.	1	15.02
23.	Первый марийский балет.	1	22.02
24.	Марийские композиторы.	1	29.02
25.	Марийский государственный театр оперы и балета имени Эрика Сапаева.	1	7.03
26.	Обобщающий урок по разделу.	1	14.03
IV четверть (7 часов)			
Раздел 5. Марийский календарь и марийские народные праздники.			
27.	Марийский народный календарь.	1	4.04
28.	Народные календарные праздники.	1	11.04
29.	День марийской письменности.	1	18.04
30.	День национального героя.	1	25.04
31.	Летний праздник цветов «Пеледыш пайрем».	1	2.05
32.	День рождения Республики Марий Эл.	1	16.05
33.	Обобщающий урок по разделу.	1	23.05

6 «а» класс (31 час) Четверть (8 часов)			
1.	Введение. Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	7.09
Раздел 1. Марийская литература.			
2.	Сергей Чавайн. Рассказ «Беглец».	1	14.09
3.	М.Шкетан. Рассказы для детей.	1	21.09
4.	Рассказы А.Мичурина-Азмекея.	1	28.09
5.	Семен Вишневский. Стихотворение «Марийский край».	1	5.10
6.	Обобщающий урок по разделу.	1	12.10
Раздел 2. Театры Республики Марий Эл.			
7.	Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана.	1	19.10
8.	Академический русский театр драмы имени Г.Константинова.	1	26.10
II четверть (6 часов)			
9.	Марийский государственный театр оперы и балета имени Эрика Сапаева.	1	16.11
10.	Республиканский театр кукол.	1	23.11
11.	Марийский республиканский театр-центр для детей и молодёжи.	1	30.11
12.	Обобщающий урок по разделу.	1	7.12
Раздел 3. Марийская музыка.			
13.	Иван Степанович Ключников-Палантай.	1	14.12
14.	Алексей Искандарович Искандаров.	1	21.12
III четверть (10 часов)			
15.	Молотов Иван Николаевич.	1	11.01
16.	Яков Андреевич Эшпай.	1	18.01
17.	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».	1	25.01

18.	Фольклорный ансамбль «Марий памаш».	1	1.02
19.	Марийские народные танцы.	1	8.02
20.	Марийские народные музыкальные инструменты.	1	15.02
21.	Обобщающий урок по разделу.	1	22.02
Раздел 4. Столица Республики Марий Эл.			
22.	Царёв город на Кокшаге.	1	29.02
23.	Царевококшайск.	1	7.03
24.	Краснококшайск.	1	14.03
IV четверть (7 часов)			
25.	Йошкар-Ола (Красный город) – столица Республики Марий Эл.	1	4.04
26.	Храмы столицы.	1	11.04
27.	Спортивные сооружения столицы.	1	18.04
28.	Обобщающий урок по разделу.	1	25.04
Раздел 5. Природа лесного края.			
29.	Государственный природный национальный парк «Марий Чодра».	1	2.05
30.	Государственный заповедник «Большая Кокшага».	1	16.05
31.	Обобщающий урок по разделу.	1	23.05

6 «б» класс (34 час) Четверть (9 часов)			
1.	Введение. Моя Родина – Республика Марий Эл.	1	6.09
Раздел 1. Марийская литература.			
2.	Сергей Чавайн. Рассказ «Беглец».	1	13.09
3.	М.Шкетан. Рассказы для детей.	1	20.09
4.	Рассказы А.Мичурина-Азмекея.	1	27.09
5.	Семен Вишневский. Стихотворение «Марийский край».	1	4.10
6.	Обобщающий урок по разделу.	1	11.10
Раздел 2. Театры Республики Марий Эл.			
7.	Марийский национальный театр драмы имени М.Шкетана.	1	18.10
8.	Академический русский театр драмы имени Г.Константинова.	1	25.10
9.	Марийский государственный театр оперы и балета имени Эрика Сапаева.	1	1.11
II четверть (7 часов)			
10.	Республиканский театр кукол.	1	15.11
11.	Марийский республиканский театр-центр для детей и молодёжи.	1	22.11
12.	Обобщающий урок по разделу.	1	29.11
Раздел 3. Марийская музыка.			
13.	Иван Степанович Ключников-Палантай.	1	6.12
14.	Алексей Искандарович Искандаров.	1	13.12
15.	Молотов Иван Николаевич.	1	20.12
16.	Яков Андреевич Эшпай.	1	27.12
III четверть (11 часов)			
17.	Сапаев Эрик Никитич.	1	10.01
18.	Марийский государственный ансамбль танца	1	17.01

	«Марий Эл».		
19.	Фольклорный ансамбль «Марий памаш».	1	24.01
20.	Марийские народные танцы.	1	31.01
21.	Марийские народные музыкальные инструменты.	1	7.02
22.	Обобщающий урок по разделу.	1	14.02
Раздел 4. Столица Республики Марий Эл.			
23.	Царёв город на Кокшаге.	1	21.02
24.	Царевококшайск.	1	28.02
25.	Краснококшайск.	1	6.03
26.	Йошкар-Ола (Красный город) – столица Республики Марий Эл.	1	13.03
27.	Храмы столицы.	1	20.03
III четверть (7 часов)			
28.	Спортивные сооружения столицы.	1	3.04
29.	Обобщающий урок по разделу.	1	10.04
Раздел 5. Природа лесного края.			
30.	Лес – основное богатство края.	1	17.04
31.	Реки и озёра лесного края.	1	24.04
32.	Государственный природный национальный парк «Марий Чодра».	1	8.05
33.	Государственный заповедник «Большая Кокшага».	1	15.05
34.	Обобщающий урок по разделу.	1	22.05

№ уроков	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
7 класс (часов)			
I четверть (8 часов)			
1.	Введение. Край Марийский – край лесной.	1	7.09
Раздел 1. Республика Марий Эл			

	в составе России.		
2.	Россия – общий дом для народов страны.	1	14.09
3.	Географическое положение Республики Марий Эл.	1	21.09
4.	Государственная символика России и Марий Эл.	1	28.09
5.	Обобщающий урок по разделу.	1	5.10
	Раздел 2. Финно-угры – одна семья.		
6.	Финно-угры – кто они?	1	12.10
7.	Сказки финно-угорских народов.	1	19.10
8.	Обобщающий урок по разделу.	1	26.10
	II четверть (6 часов)		
	Раздел 3. Они были первыми.		
9.	С.Г.Чавайн – первый марийский писатель. И.С.Ключников-Палантай – первый марийский композитор.	1	16.11
10.	В.П.Мосолов – первый марийский академик.	1	23.11
11.	Йыван Кырля – первый марийский киноактер.	1	30.11
12.	С.Р.Суворов – первый из мари Герой Советского Союза.	1	7.12
13.	Обобщающий урок по разделу.	1	14.12
	Раздел 4. Музеи Республики Марий Эл		
14.	Национальный музей имени Т.Е.Евсеева в городе Йошкар-Оле.	1	21.12
	III четверть (10 часов)		
15.	Музей истории города Йошкар-Ола.	1	11.01
16.	Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола).	1	18.01
17.	Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле.	1	25.01
18.	Музей декоративно-прикладного искусства (г.Йошкар-Ола).	1	1.02

19.	Обобщающий урок по разделу.	1	8.02
Раздел 5. Из истории архитектуры.			
20.	Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.	1	15.02
21.	Деревянное зодчество в Марийском крае.	1	22.02
22.	Обобщающий урок по разделу.	1	29.02
Раздел 6. Народное искусство.			
23.	Марийское народное искусство.	1	7.03
24.	Традиционная вышивка мари.	1	14.03
4 четверть (7 часов)			
25.	Марийская национальная обувь.	1	4.05
26.	Марийский народный костюм.	1	11.05
27.	Украшения.	1	18.05
28.	Ткачество мари.	1	25.05
30.	Народная резьба по дереву.	1	2.05
31.	Обобщающий урок по разделу.	1	16.05
32.	Итоговое занятие.	1	23.05

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Куклин А.Н. История Марий Эл в географических названиях: Пособие для учителей и учащихся. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2010.
- 2.Писатели Марийской АССР: Библиографический справочник. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1988.
- 3.Марийский фольклор: Мифы, легенды, предания. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1991.
- 4.Марийский край, земля Онара/ Составители К.Васин, А.Юзыкайн. – Москва: Современник, 1989.
- 5.Ким Васин. Чымбылат могучий. Легенды, рассказы. Перевод с марийского Вл. Муравьева. Переиздание, 1994.
- 6.Турекская сторона/ Автор-сост. – канд. ист. наук Р.А.Бушков. – Казань, 2000.
- 7.По памятным местам С.Г.Чавайна: Фотоальбом. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 1988.
- 8.Олег Герасимов. Народные музыкальные инструменты мари.– Йошкар-Ола: марийский полиграфически-издательский комбинат, 1996.