

ГБОУ РМЭ «Косолаповская школа-интернат»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО <i>Л. Соболева</i> /Сбоева Л. А./ <u>30</u> «августа» 2019г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УР <i>Машу</i> /Малинкина Е.А./ <u>29</u> «08» 2019г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор «Косолаповская школа-интернат» <i>З.Д. Киселева</i> /Киселева З.Д./ <u>30</u> «08» 2019г.</p>
---	---	---

**Адаптированная рабочая программа по  
физической культуре  
в 4 классе**

Составил:  
учитель физической  
культуры  
Сорокин В.Ю.

с. Косолапово  
2019-2020 уч.год

## 1. Пояснительная записка

### *Нормативно - правовые основы для проектирования рабочей программы по физической культуре.*

\* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"

\* Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;

\* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)

\* Федеральный перечень учебников;

\* Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района 2018 – 2019 учебный год.

Настоящая Программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида Подготовительный класс 1-4 классы, (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса.

**Цели:** сообщать знания по физической культуре, формировать двигательные навыки и умения, содействовать коррекции недостатков физического развития и моторики обучающихся, а также их воспитанию.

### **Задачи предмета:**

- преодолевать нарушения физического развития и моторики, пространственной организации движений;

- укреплять и развивать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарата;

- содействовать формированию у обучающихся правильной осанки;

- готовить обучающихся к выполнению легкоатлетических и гимнастических упражнений и играм;

- учить основным видам двигательных действий и выполнению их в различных по сложности условиях, развивать необходимые для этого двигательные качества;

- воспитывать нравственные качества, волю, дисциплинированность, организованность и самостоятельность;

Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и коррекционно-воспитательной направленности каждого урока.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.**

**Соответствие Государственному образовательному стандарту:** рабочая программа по предмету «Физическая культура» детализирует и раскрывает содержание ФГОС начального общего образования в образовательной области «Физическая культура», проекта ФГОС для ОВЗ (вариант С) в образовательной области «Физическая культура», определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета «Физическая культура», который определен стандартом.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания и навыки и рассчитана на 102 часов в год, по 3 часа в неделю.

**Срок реализации** настоящей программы по предмету «Физическая культура» - 1 учебный год.

### **4. Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

#### *Личностные результаты.*

*Включают следующие умения:*

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

## *Предметные результаты*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>-выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;</li> <li>-выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>-ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их выполнение;</li> <li>- представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня ( физкультурминутки);</li> <li>- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;</li> <li>- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;</li> <li>- знание названий крупнейших спортивных сооружений в г.Йошкар-Оле;</li> <li>- знание правил, техники выполнения двигательных действий;</li> <li>- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;</li> <li>-соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>

### ***Успеваемость оценивается по пятибалльной системе.***

Оценка «5» ставится, если ученик самостоятельно выполняет упражнения, умело пользуется приёмами, выполняет правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеет пользоваться навыками на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик выполняет упражнения в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливает последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.

Оценка «3» ставится, если ребёнок не умеет пользоваться навыками на практике, выполняет упражнения по подражанию. Выполняет упражнения с помощью учителя. Нарушает правильную последовательность при выполнении упражнений.

### ***Базовые учебные действия***

#### **Личностные учебные действия**

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## **5. Содержание учебного предмета (курса).**

*Урок физической культуры включает следующие разделы.*

### *I. Теоретические основы знаний:*

Правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке; значение спортивной формы и подготовка к уроку; правила личной гигиены; название спортивных снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках; значение утренней зарядки; правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### *II. Практическое овладение двигательными умениями и навыками.*

Программный материал по физической культуре состоит из следующих разделов: легкая атлетика, гимнастика, акробатика (элементы), общая физическая подготовка, подвижные игры.

В каждый раздел программы включены коррекционные игры, которые подбираются так, чтобы они могли способствовать усвоению учебного материала, содействовали развитию нравственных качеств, а также служили средством коррекции различных моторных нарушений.

Объем каждого раздела программы рассчитан на то, чтобы за отведенное количество часов обучающиеся могли овладеть основной двигательных навыков и умений.

Распределение материала носит условный характер. В зависимости от конкретных региональных и климатических условий учителям разрешается изменить сетку часов и выделенный объем времени на прохождение различных разделов программы.

***Количество часов, отведенных на изучение разделов.***

№ п/п	Вид программного материала	Кол-во часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1.	Основы знаний	В процессе уроков				
2.	Лёгкая атлетика	30	15			15
3.	Подвижные игры	34	12	5	5	12
4.	Гимнастика	22		16	6	
5.	Лыжная подготовка	20			20	

***Содержание тем учебного предмета в 4 классе.***

*Основы знаний.*

Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке.

Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание.

Название снарядов и гимнастических элементов, понятие о правильной осанке, ходьбе, беге, метании, прыжках.

Значение утренней зарядки.

Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.

*Гимнастика.*

Основная стойка.

*Строевые упражнения.*

Сдача рапорта. Поворот кругом на месте. Расчет на «первый-второй». Перестроение из одной шеренги в две и наоборот. Перестроение из колонны по одному по три в движении с поворотом.

*Общеразвивающие упражнения без предметов.*

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы, выполняемые на месте и в движении.

Сочетание движений ног, туловища с одноименными и разноименными движениями рук.

Дыхательные упражнения и упражнения для формирования правильной осанки.

Простые комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

*Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами.*

Комплексы упражнений с гимнастическими палками, флажками, малыми обручами, большими и малыми мячами.

Комплексы упражнений со скакалками.

Комплексы с набивными мячами. Комплексы с обручами.

*Элементы акробатических упражнений.*

Кувырок назад, комбинация из кувырков, «мостик с помощью учителя».

*Лазанье.*

Лазанье по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно, и спускание на ней произвольным способом. Лазание по канату произвольным способом. Перелезание через бревно, коня, козла.

*Висы.*

Вис на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием. Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь.

*Равновесие.*

Ходьба по наклонной доске (угол 20°С). Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке. Равновесие «ласточка». Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см.

*Опорные прыжки.*

Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку; в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись.

*Ходьба.*

Ходьба в быстром темпе (наперегонки). Ходьба в приседе. Сочетание различных видов ходьбы.

*Бег.*

Понятие низкий старт. Быстрый бег на месте до 10 с. Челночный бег (3× 10 м). Бег с преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м. Понятие эстафета (круговая). Расстояние 5-15 м.

*Прыжки.*

Прыжки с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивание (внимание на мягкость приземления). Прыжки в длину с разбега (зона отталкивания – 60-70 см), на результат (внимание на технику прыжка).

*Метание.*

Метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора – 10-15 м.

*Общая физическая подготовка.*

Специальные и коррекционные упражнения, направленные на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения, на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).

Упражнения общей физической направленности на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Занятия на тренажерах.

Круговая тренировка.

*Коррекционные упражнения (для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений).*

Построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения (в квадрат, в круг). Ходьба по ориентирам. Бег на начерченном на полу ориентирам. Ходьба по двум параллельным поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжки в высоту до определенного ориентира с контролем и без контроля зрения. Броски мяча в стену с отскоком его в обозначенное место. Ходьба на месте от 5 до 15 с. Повторить задание и самостоятельно остановиться. Ходьба в колонне приставными шагами до определенного ориентира (6-8 м) с определением затраченного времени.

*Лыжная подготовка.*

Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять».

Ознакомление с попеременным двушажным ходом. Подъём «ёлочкой», «лесенкой». Спуск в средней стойке. Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок)

*Подвижные игры.*

«Музыкальные змейки», «Найди предмет».

*Игры с элементами общеразвивающих упражнений.*

«Светофор», «Запрещенное движение», «Фигуры».

*Игры с бегом и прыжками.*

«Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза».

*Игры с бросанием, ловлей и метанием.*

«Подвижная цель», «Обгони мяч»

*Игры зимой.*

«Снежком по мячу», «Крепость».

*Пионербол.*

Игра «Пионербол», ознакомление с правилами игры. Передача мяча руками, ловля его. Подача одной рукой снизу, учебная игра.

**6. Критерии и нормы оценки достижения, планируемых результатов освоения программы учебного предмета.**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии оценивания</b>
I уровень (высокий)	Выполняют нормативы в соответствии высокому уровню. Самостоятельно выполняют упражнения, умело пользуются приёмами, выполняют правильную последовательность при выполнении упражнений. Умеют пользоваться навыками на практике.
II уровень (средний)	Выполняют нормативы в соответствии среднему уровню. Выполняют упражнения в целом соответствующей с оценкой «5», но нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений и при помощи учителя (по наводящим вопросам) восстанавливают последовательность выполнения упражнений. Имеют место случаи неправильного выполнения приёмов на практике.
III уровень (ниже среднего)	Выполняют нормативы в соответствии ниже среднему уровню. Не умеют пользоваться навыками на практике, выполняют упражнения по подражанию. Выполняют упражнения с помощью учителя. Нарушают правильную последовательность при выполнении упражнений.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ**

Контрольные упражнения		мальчики			девочки		
		высокий	средний	ниже среднего	высокий	средний	ниже среднего
1	Бег 30м (сек)						
2	Челночный бег 3*10м (сек)						
3	Прыжки в длину с места (см)						

4	Подтягивание в висе/в висе лежа (раз)						
---	---	--	--	--	--	--	--

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 4 классе.

4 класс	I - четверть																										
Легкая атлетика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
<b>Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы к занятиям переодевание. Правила безопасности при занятиях физическими упражнениями.</b>																											
<b>Ходьба:</b> -в быстром темпе (на перегонки)																											
в приседе																											
<b>Бег:</b> Понятие «Низкий старт»																											
Быстрый бег на месте до 10 сек.																											
Челночный бег (3 по 10 м.)																											
С преодолением небольших препятствий на отрезке 30 м.																											
Понятие эстафета (круговая) расстояние 5-15 м.																											
<b>Прыжки:</b> с ноги на ногу до 20 м.																											
<b>Метание:</b> мяча в цель (б/б щит)																											
<b>Тесты:</b> прыжки в длину с места																											
Метание набивного мяча																											
Бег 30 м.																											
Кросс																											
Подтягивание, отжимание																											
<b>Подвижные игры</b>																											
Игры с элементами О.Р.У.																											
«Запрещенное движение»																											
<b>Игры с бегом и прыжками</b>																											
«Кто обгонит»																											
«Пустое место»																											
«Волк во рву»																											
«Два Мороза»																											
Игры с бросанием, ловлей и метанием																											
«Подвижная цель»																											
<b>Пионербол</b>																											
Ознакомление с правилами игры																											
Передача мяча руками, ловля его																											
Подача одной рукой снизу																											
Учебная игра																											
Общая физическая подготовка																											

4 класс	II - четверть																					
Гимнастика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
<b>Подготовка спортивной формы к занятиям переодевание. Название снарядов и гимнастических элементов. Понятие о правильной осанке. Значение утренней зарядки.</b>																						
<b>Строевые упражнения</b>																						
Сдача рапорта. Поворот кругом, на месте. Расчет на «первый – второй»																						
Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении с поворотом																						
<b>Общие развивающие упражнения без предметов и с предметами</b>																						
С гимнастическими палками																						
С флажками																						
С малыми обручами																						
С большими и малыми мячами																						
Со скакалками																						
<b>Элементы акробатических упражнений</b>																						
Кувырок назад																						
Комбинация из кувырков																						
«Мостик » с помощью учителя																						
<b>Лазание</b>																						
Лазание по гимнастической стенке с переходом на гимнастическую скамейку, установленную наклонно и сплезание с неё произвольным способом																						
Лазание по канату произвольным способом																						
Перелезание через бревно, коня, козла.																						
<b>Висы.</b> Висы на рейке гимнастической стенки на время, на канате с раскачиванием																						
Подтягивание в висе на канате, стоя на полу ноги врозь																						
<b>Равновесие:</b> ходьба по наклонной доске (угол 20 гр.)																						
Расхождение вдвоем поворотом при встрече на полу и на гимнастической скамейке																						
Равновесие «ласточка»																						
Ходьба по гимнастическому бревну высотой 60 см.																						
<b>Опорные прыжки.</b>																						
Опорный прыжок через гимнастического козла: наскок в упор на колени, соскок с поворотом направо, налево с опорой на руку.																						
Опорный прыжок через гимнастического козла: в упор на колени, упор присев, соскок прогнувшись.																						
<b>Общая физическая подготовка</b>																						
Эстафеты с ведением мяча																						
Эстафеты с передачей мяча																						
Игра в пионербол																						

4 класс	III - четверть																																			
Лыжная подготовка.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Подготовка спортивной формы к занятиям на лыжах.																																				
Правила безопасности на уроках лыжной подготовки.																																				
Правила поведения на уроках лыжной подготовки.																																				
Выполнение распоряжений в строю: «Лыжи положить!», «Лыжи взять».																																				
Ознакомление с попеременным двушажным ходом.																																				
Подъём «ёлочкой», «лесенкой».																																				
Спуск в средней стойке.																																				
Передвижение на лыжах (до 1,5 км за урок).																																				
<b>Подвижные игры на лыжах.</b>																																				
«Снежком по мячу»																																				
«Крепость»																																				
<b>Строевые упражнения</b>																																				
Построение в колонну, шеренгу																																				
Перестроение из одной шеренги в две и наоборот																																				
Перестроение из колонны по одному в колонну по три в движении																																				
Повороты на месте																																				
<b>Подвижные игры</b>																																				
«Найди предмет»																																				
«Музыкальные змейки»																																				
<b>Игры с бросанием, ловлей, метанием.</b>																																				
«Обгони мяч»																																				
<b>Пионербол</b>																																				
Совершенствование правил игры																																				
Передача мяча руками, ловля его																																				
Подача одной рукой снизу																																				
Учебная игра																																				

4 класс	IV - четверть																											
Пионербол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	
Совершенствование правил игры																												
Передача мяча руками, ловля его																												
Подача одной рукой снизу																												
Учебная игра																												
<b>Легкая атлетика</b>																												
<b>Ходьба:</b> закрепить различные виды ходьбы																												
<b>Бег:</b> челночный бег (3 по 10 м.)																												
Эстафетный бег, расстояние 5 – 15 м.																												
<b>Прыжки:</b>																												
в высоту способом «перешагивание» (внимание на мягкость приземления)																												
в длину с разбега (зона отталкивания 60-70 м.)																												
на результат (внимание на технику прыжка)																												
<b>Метание:</b>																												
Мячей на дальность (ширина коридора 10-15 м.)																												
<b>Подвижная игра:</b> «Найди предмет»																												
<b>Игры с элементами О.Р.У.</b>																												
«Светофор»																												
«Фигуры»																												
<b>Игры с бегом и прыжками</b>																												
«Кто обгонит»																												
«Пустое место»																												
«Бездомный заяц»																												
<b>Игра с бросанием, ловлей, метанием</b>																												
«Подвижная цель»																												
<b>Тесты:</b>																												
Прыжки в длину с места																												
Метание мяча																												
Бег 30 м.																												
Подтягивание, отжимание																												
Кросс																												
<b>Общая физическая подготовка</b>																												
Игры по выбору																												

## **8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В., (автор В.Н. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой) 2013 г., Москва, Владос 304с.
2. Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.
3. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.Спб ЦДК. 2011.
4. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие/ И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999
5. Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.
6. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002
7. Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.
8. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.
9. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002
10. Музыкальная гимнастика для пальчиков/Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.
11. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы /Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
12. Основные направления и содержание обучения детей и подростком с особыми образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова/Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000.