

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено на заседании методобъединения учителей начальных классов Руководитель: <u>Юр</u> Т.С.Юрева Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УР <u>Бондарева</u> Э.В.Бондарева « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор Косолаповской школы-интерната <u>Малинкина</u> Е.А.Малинкина « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
--	---	---

**Адаптированная рабочая программа
внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
4 класс**

Составила:
учитель начальных классов
Винокурова Э.П.

2022-2023 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 4 класса с использованием следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий" (вместе с "Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 N ВБ-976/04

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Продолжить формирование представления:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основ учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Продолжить формирование ценностного отношения:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Продолжить формирование интереса:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Продолжить формирование умений:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Форма организации работы по программе «Разговоры о важном» – коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные, дидактические игры
- Трудовые дела
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Проведение выставок художественного творчества
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Методы:

- игровой;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный.

3. Место предмета в учебном плане:

Предметная область – внеурочная деятельность

Количество часов в неделю по учебному плану: 1

Общее количество часов в соответствии с программой: 33 ч

I четв.- 8 ч. II четв.- 8 ч. III четв.- 10 ч. IV ч.-7 ч.

4. Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

В результате реализации программы «Разговоры о важном» ожидается:

- **В сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- **В сфере эстетического воспитания:** формирование представления о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности

культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

- **В духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

- **В понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- **В сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

Освоение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

5. Система оценки усвоения курса внеурочной деятельности «Разговор о важном» включает следующие критерии:

- участие в школьных творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- участие в городских, региональных, российских творческих и интеллектуальных мероприятиях;
- итоговый коллективный или индивидуальный творческий проект (сочинение, презентация, литературное, художественное или декоративно-прикладное произведение, представленное через выставки, открытый урок и т.д.).

6.Содержание курса внеурочной деятельности

Название темы	Кол-во часов	Форма проведения занятия
День знаний. Зачем человеку знания?	1	Эвристическая беседа, викторина
Что мы Родиной зовем?	1	Эвристическая беседа, работа с интерактивной картой
Мечтаю летать	1	Эвристическая беседа
Традиции моей семьи	1	Эвристическая беседа
Если бы я был учителем	1	Эвристическая беседа

Отчество - от слова «отец»	1	Эвристическая беседа, творческая мастерская
Я хочу увидеть музыку	1	Эвристическая беседа, музыкальный конкурс талантов
Я и моя семья	1	Строим семейное древо
День народного единства	1	Эвристическая беседа
Память времен	1	Эвристическая беседа
Самое главное слово на земле	1	Эвристическая беседа
Какие в нашей стране есть символы	1	Эвристическая беседа
Если ты добрый, это хорошо	1	Эвристическая беседа, конкурс рисунков
С чего начинается Родина...	1	Эвристическая беседа, творческая работа: елочная игрушка
День Конституции	1	Эвристическая беседа
Умеем ли мы мечтать?	1	Эвристическая беседа
Светлый праздник Рождества	1	Эвристическая беседа, творческая работа: елочная игрушка
Ленинград в дни блокады	1	Эвристическая беседа
Мы идем в театр. А что это значит?	1	Эвристическая беседа
Как становятся учеными? /Россия и мир	1	Эвристическая беседа
Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	1	Эвристическая беседа, работа с галереей героев
Заряд на добрые дела	1	Эвристическая беседа

Мамы разные важны	1	Эвристическая беседа, творческая работа: рисунок
Что такое гимн?	1	Эвристическая беседа, работа с книжным текстом
Путешествие по Крыму	1	Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия
Что на что похоже: зачем человеку воображение?	1	Эвристическая беседа
О жизни и подвиге Юрия Гагарина	1	Эвристическая беседа, обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»
Память прошлого	1	Эвристическая беседа, конкурс стихов
Заповедники России	1	Эвристическая беседа, виртуальная экскурсия
День труда. Герои мирной жизни	1	Эвристическая беседа
Дети – герои Великой Отечественной войны	1	Эвристическая беседа
День детских общественных организаций	1	Эвристическая беседа, работа с видеоматериалами
Мои увлечения	1	Эвристическая беседа, творческий конкурс - презентация

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Воспитательный потенциал занятия	Кол-во часов	ЦОР/ЭОР	Из них творческих работ
-------	--------------	----------------------------------	--------------	---------	-------------------------

Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Воспитание уважения к истории страны	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	
2	Что мы Родиной зовем?	Воспитание у школьников любви к Родине, гордость за свою страну, чувства патриотизма	1	school-collection.edu.ru/collection/	
3	Мечтаю летать	Воспитание у школьников любви к Родине, гордость за свою страну, чувства патриотизма	1		
4	Традиции моей семьи	Воспитание взаимоуважения к членам семьи, к сложившимся семейным традициям, гордости за своих предков	1		
Октябрь					
5	Если бы я был	Воспитание уважения к людям разных	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm	

	учителем	профессий		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	
6	Отчество - от слова «отец»	Воспитание у школьников любви к Родине, гордость за свою страну, чувства патриотизма	1	school-collection.edu.ru/collection/	
7	Я хочу увидеть музыку	Воспитание эстетических качеств личности — умение видеть прекрасное вокруг	1		
8	Я и моя семья	Воспитание взаимоуважения к членам семьи, гордости за своих предков	1		
Ноябрь					
9	День народного единства	Воспитание личности, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,	1	edsoo.ru/Methodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom school-collection.edu.ru/collection/	

		общества и государства			
10	Память времен	Воспитание уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации	1		
11	Самое главное слово на земле	Воспитание духовно-нравственных ценностей личности	1		
12	Какие в нашей стране есть символы	Воспитание у школьников любви к Родине, гордость за свою страну, чувства патриотизма, уважению к символам	1		

		страны			
Декабрь					
13	Если ты добрый, это хорошо	Воспитание духовно-нравственных ценностей личности, толерантности	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	1
14	С чего начинаеся Родина...	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за свой народ	1	school-collection.edu.ru/collection/	
15	День Конституции	Воспитание уважения к закону и правопорядку	1		
16	Умеем ли мы мечтать?	Воспитание духовно-нравственных ценностей личности	1		
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Воспитание уважения и доброжелательности	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	
18	Ленинград в дни блокады	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственн	1	school-collection.edu.ru/collection/	

		ости, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев			
19	Мы идем в театр. А что это значит?	Воспитание основ культуры поведения и общения	1		
Февраль					
20	Как становятс я учеными? /Россия и мир	Воспитание стремления к новым знаниям, открытиям, достижениям.	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom	
21	Кому я хочу сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственн ости, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев	1	school-collection.edu.ru/collection/	
22	Заряд на добрые дела	Воспитание культуры поведения	1		

Март					
23	Мамы разные важны	Воспитание уважения к родителям	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-	
24	Что такое гимн?	Воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей	1	vazhnomschool-collection.edu.ru/collection/	
25	Путешествие по Крыму	Воспитание любви к Родине, патриотизма	1		
26	Что на что похоже: зачем человеку воображение?	Воспитание взаимоуважения в общении со сверстниками и коммуникативных умений.	1		
Апрель					
27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Воспитание любви к Родине, патриотизма, гордости за	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid_eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-	

		свой народ		vazhnom school- collection.edu.ru/collection/	
28	Память прошлого	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственн ости, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев	1		1
29	Заповедни ки России	Воспитание любви природе и окружающей среде	1		
30	День труда. Герои мирной жизни	Воспитание уважения к людям труда	1		
Май					
31	Дети – герои Великой Отечестве нной войны	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственн ости, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vid eouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom school- collection.edu.ru/collection/	

		героев		
32	День детских общественных организаций	Воспитание качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности	1	
33	Мои увлечения	Воспитание взаимоуважения в общении со сверстниками и коммуникативных умений.	1	1

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004.
3. Бродовска, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
4. Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf// www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
5. Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989. - 221с.

6. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. -№17. - 9 - 13с.
7. Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
8. Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
9. Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников. [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- 10.Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990.
- 11.Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2001.
- 12.Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006. - №3. – 40с.
- 13.Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М.Молодова. – Минск: Асар, 1999.
- 14.О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
15. Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В.Павленко. – Смоленск: Русич, 1996.
- 16.Перекальева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В.Перекальева. – Ростов–на–Дону, 2001.
- 17.Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В.Богданова, Н.В.Кондукова, Е.В.Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.

18.Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.

Технические средства обучения:

1. Ноутбук
2. Интерактивная панель
3. МФУ