

СОГЛАСОВАНО  
Министр образования  
и науки Республики Марий Эл



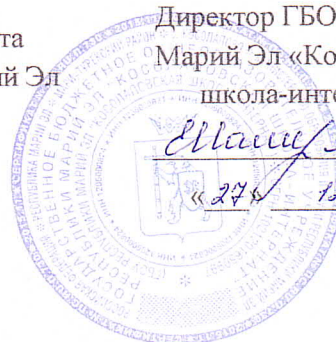
Л.А. Ревуцкая

2025 г.

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская  
школа-интернат»

Протокол № 3  
от 27.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор ГБОУ Республики  
Марий Эл «Косолаповская  
школа-интернат»

*Е.А. Малинкина*

Е.А. Малинкина

«27» 12

2024 г.

**Программа развития  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа- интернат»  
на 2025 - 2029 годы**



с. Косолапово, 2024 г.

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл – это нормативно-управленческий документ, отражающий имеющиеся достижения и проблемы, основные виды деятельности, цели, задачи и направления обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, особенности организации кадрового, методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Полное наименование общеобразовательной организации</b>	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл
<b>Статус программы развития</b>	Локальный нормативный акт государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл (далее – Программа).
<b>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция РФ;</li><li>- Конвенции о правах ребенка;</li><li>- Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>- Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16);</li><li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598);</li><li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599);</li><li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 159 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС О УО (ИН));</li><li>- Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ № 495 от 17.07.2024 года «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;</li> <li>- СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;</li> <li>-Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл»;</li> <li>- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Утвержденный Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015 г. № 1661;</li> <li>- Нормативные локальные акты Учреждения.</li> </ul>
<p><b>Основные направления развития образовательной организации</b></p>	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-доступность и качество образования для обучающихся с нарушением интеллекта в соответствии с требованиями ФГОС и ФАООП;</li> <li>-обновление содержания образования обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-воспитание, развитие, социализация обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта);</li> <li>-формирование кадрового потенциала;</li> <li>-организация современной доступной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей предметной образовательной среды.</li> </ul>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Организация деятельности, направленной на обучение, воспитание, гармоничное развитие, предпрофильную трудовую подготовку и социальную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).</p>
<p><b>Комплексные задачи программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с дефектом;</li> <li>-совершенствование содержания программ трудового и начального профессионально-трудового обучения по рабочим профессиям;</li> <li>-психолого-педагогического сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью по выраженному нарушению интеллекта;</li> <li>-обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>-обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;</li> <li>-совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация взаимодействия с учреждениями системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры с целью вовлечения детей с ОВЗ в социум;</li> <li>-активное использование нового оборудования и обновленной материально-технической базы школы, приобретенных в рамках проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в образовательном процессе;</li> <li>- обеспечение педагогам условий для изучения, обобщения собственного опыта и опыта коллег, как в стенах школы, так и за ее пределами.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Улучшение качества образования обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов индивидуального и дифференцированного подходов и практико-ориентированного обучения.</li> <li>-Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметных областей в соответствии с ФАООП.</li> <li>-Увеличение количества участников различных конкурсов начального профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</li> <li>-Повышение уровня сформированности жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.</li> <li>-Создание банка методических материалов.</li> <li>-Повышение уровня квалификации и активности педагогов школы.</li> <li>-Совершенствование общей материально-технической базы школы.</li> <li>- Развитие нескольких направлений дополнительного образования.</li> <li>-Расширение взаимодействия Учреждения с общественностью и социальными партнерами.</li> </ul>
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) от общего числа педагогических работников (человек).</li> <li>4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам в зависимости от степени нарушения интеллекта.</li> </ol>
<b>Сведения о разработчиках</b>	<p>Рабочая группа в составе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- администрация школы-интерната: Малинкина Е.А.- директор школы, Бондарева Е.В., Малинкина С.Н.- заместители директора по УР и ВР,</li> <li>- методический совет школы-интерната.</li> </ul>

<b>Период реализации программы развития</b>	Программа реализуется с 2025 по 2029 годы.
<b>Этапы реализации программы развития</b>	<p>Этапы реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационный этап – разработка и утверждение Программы, подготовка ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа (декабрь 2024 г. – февраль 2025г.);</li> <li>- основной этап – выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения (март 2025 г.- декабрь 2028 г.);</li> <li>- аналитический – анализ результатов работы по выполнению целевых показателей (2029 г.)</li> </ul>
<b>Порядок финансирования программы развития</b>	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федеральных проектов «Современная школа» национального проекта «Образование», Школа Минпросвещения России - «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»; региональный бюджет Республики Марий Эл.
<b>Контроль реализации</b>	<p>Программа развития Учреждения является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация, педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по отдельным проектам - ответственные исполнители: заместители директора, руководители подразделений.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы Учреждения и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых является желательным до конца 2029 года, но возможны внесения корректив. Педагогический совет Учреждения имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации Учреждения или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются в Министерство образования и науки Республики Марий Эл, а также общественности через публикации в региональных и муниципальных СМИ, на сайте Учреждения в форме публичного доклада.</p>

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА** об общеобразовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Министерства образования и науки Республики Марий Эл
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Дата основания	Май 1959 год (Постановление Совета Министров Марийской АССР № 314 от 22.05.1959 года «Об открытии школ – интернатов в Республике»). В 1972 году школа была

	реорганизована во вспомогательную школу-интернат для детей с умственной отсталостью.
Учредитель	Учредителем Учреждения является Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл. Эл
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18.12. 2015 года, срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22.03. 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462, регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года. <u>Учреждение, обучающее по АООП аккредитации не подлежит.</u>
Информация о месте нахождения ОО, о местах осуществления образовательной деятельности	425531 Республика Марий Эл, Мари-Турекский район, с. Косолапово, ул. Советская, 50 (учебный корпус), ул. Советская д.48 (учебные мастерские, общежитие).
Контактная информация	8(83634)9-51-75, 8 (83634)9-51-05 – факс
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Kocolapovo@rambler.ru">Kocolapovo@rambler.ru</a>
Сайт	<a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx</a>
Организационно-правовая форма	Учреждение
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП вариант 1 и АООП вариант 2); - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении.
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование

### Сведения об обучающихся

В данное время в школе-интернате обучаются и проживают дети из 11 районов республики Марий Эл и города Йошкар-Олы. Из 70 детей по АООП (вариант 1) для детей с легкой степенью умственной отсталости обучается 65 человек, по АООП (вариант 2) для детей с умеренной степенью умственной отсталости с составлением специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальных программ по рекомендациям ЦПМПК обучается 5 человек.

## Контингент воспитанников школы-интерната

Всего обучающихся, воспитанников – 70, из них:

мальчиков – 43, девочек – 27,

детей-инвалидов - 18.

### Список обучающихся, воспитанников по районам Республики Марий Эл

№ п/п	Район	Количество, чел.
1	Мари-Турекский район	18
2	Сернурский район	10
3	Медведевский район	9
4	Звениговский район	7
5	Советский район	7
6	Моркинский район	5
7	Параньгинский район	4
8	г. Йошкар-Ола	5
9	Оршанский район	3
10	Новоторъяльский район	1
11	Килемарский район	1
Всего - 70 чел.		

### Характеристика состава семей обучающихся, социальный статус семей

№ п/п	Категории	Количество
1	Всего учащихся в ОУ	70 чел.
2	Девочек	27 чел.
3	Мальчиков	43 чел.
4	Опекаемые дети	6 чел.
5	Приёмные семьи	9 сем.
	Дети из приёмных семей	10 чел.
	Воспитываются опекунами	6 чел.
6	Дети-инвалиды	18 чел.
7	Семьи социального риска (Семьи на внутришкольном учёте)	2
8	Дети на учёте в ОПДН	1
	Дети на внутришкольном учёте («группа риска»)	4
9	Неполные семьи	34 сем.
	Дети из неполных семей (воспитываются матерью)	33 чел.
	Дети из неполных отцовских семей	1 чел.
10	Многодетные семьи	33 сем.
	Дети из многодетных семей	35 чел.
11	Малообеспеченные семьи	39 сем.
	Дети из малообеспеченных семей	40 чел.

Анализ данных социального состава показывает, что подавляющее большинство обучающихся школы - интерната из малообеспеченных и многодетных семей, *большинство из них классифицируются «находящиеся в трудной жизненной ситуации»*. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа призвана возмещать издержки семейного воспитания. Педагоги оказывают помощь родителям в воспитании детей.

За последние годы контингент детей в школе изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития детей.

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

#### Структура управления общеобразовательным учреждением

Администрация	<p>Директор – Малинкина Елена Александровна          Заместитель директора по УР – Бондарева Елена Васильевна          Заместитель директора по ВР – Малинкина Светлана Николаевна          Советник директора по воспитанию – Мурзанаева Римма Юрьевна          Главный бухгалтер – Бурков Александр Рудольфович</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Методический совет.</li> </ul> <p>Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.</p>

#### Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Компетенции
<b>Директор</b>	<p>Директор действует от имени Учреждения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-представляет его интересы, совершает сделки от его имени, определяет структуру, направления деятельности Учреждения;</li> <li>-утверждает штатное расписание Учреждения, план его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы;</li> <li>-издает приказы;</li> <li>-заключает, изменяет (дополняет), прекращает трудовые договоры с работниками;</li> <li>-принимает меры поощрения и дисциплинарных взысканий.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<p>Педагогический совет ведет работу по:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обсуждению и выбору содержания программ образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса;</li> <li>-обсуждению календарного учебного графика, учебного плана; принятию решения о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о продолжении обучения в иных формах;</li> <li>-даче рекомендаций и предложений об изменении и дополнении документов по организации образовательного процесса, организации питания;</li> </ul>

	-рассмотрению планов работ подразделений школы, рассмотрение отчетов.
<b>Общее собрание работников (профсоюзное собрание)</b>	<p>Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием (профсоюзным собранием коллектива работников).</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, разработка и принятие Устава Учреждения, представление его на утверждение;</li> <li>-избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения;</li> <li>-создание рабочей группы из коллектива Учреждения по разработке изменений Устава, в том числе изменений в виде новой редакции Устава;</li> <li>-выдвижение кандидатур на награждение отраслевыми наградами;</li> <li>- ходатайство и утверждение характеристики на педагогов, работников школы-интерната, представляемых к награждению грамотами, почетными званиями.</li> </ul>

Косолаповская школа-интернат создает условия для образования детей с интеллектуальной недостаточностью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни в социуме и возможности продолжения профессионального обучения в техникуме.

**Основная цель** образовательной политики ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», которая выражается через:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП;

- деятельностный и компетентностный подход, как основа формирования личности;

- личностно-ориентированные, практико-ориентированные, частично-проблемные, коррекционно-развивающие, игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии обучения и воспитания, дифференцированный подход;

- удовлетворение запроса социума выпускниками, ориентированными на продолжение обучения в системе профессионального образования, в соответствии с медицинскими показаниями и с учетом состояния здоровья и степенью нарушения интеллекта, успешную социализацию и адаптацию в обществе.

Прием на обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация реализует 2 варианта адаптированных образовательных программ образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- АООП (вариант 1), для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости;

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития – АООП (вариант 2).

### Программы обучения

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы		
Общее образование			
1.	Начальное общее образование	Основная, общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	Основная, общеобразовательная	5 лет
Дополнительное образование			
1	Дополнительное образование детей и взрослых		

Освоение адаптированной программы образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Система контроля, промежуточной и итоговой аттестации предусматривает текущую проверку знаний на уроке, текущие и итоговые контрольные работы, самостоятельные работы по предметам, контрольные задания и упражнения для оценки уровня физических способностей обучающихся.

### Образовательная деятельность

Обучение ведётся по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) (АООП УО).

Особенности организации учебно-воспитательного процесса выражаются в осуществлении личностного подхода в развитии, обучении и воспитании, подготовке воспитанников к самостоятельной жизни и успешной социализации в обществе:

- 1-4 классы. Обучение, коррекция, формирование базовых учебных действий. Организация коррекционно-развивающей среды, создание единого образовательного пространства вокруг ребенка в течение всего дня.

- 6-7 классы. Коррекционно-развивающее обучение на основе межпредметных связей. Расширение знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

- 8-9 классы. Многопрофильная система начального профессионального трудового обучения, формирование модели выпускника. Обучение различным видам труда на уровне применения их в быту, в будущем на производстве, открывающее возможность профильного трудового обучения.

Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности и следующих данных:

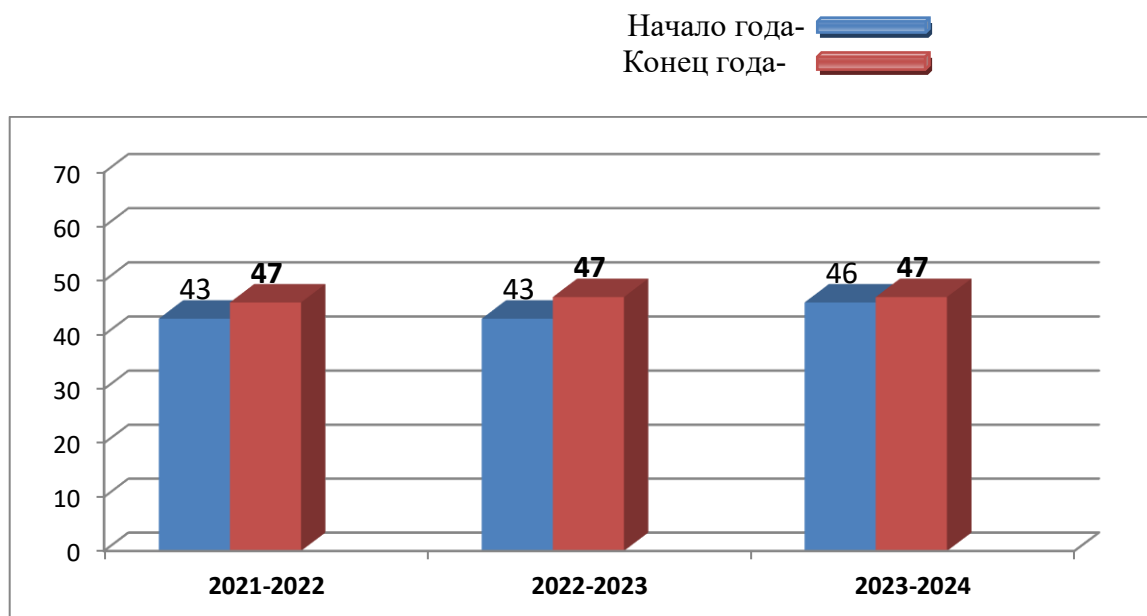
- уровень усвоения знаний и умений обучающихся по предметам;
- динамика обученности по четвертям и итоговый контроль;
- адаптация обучающихся при переходе из начального звена в среднее звено.

Педагогический коллектив стремится к улучшению качества знаний навыков и умений по предметам, обращая внимание на индивидуальные особенности и дефекты личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

### Анализ уровня обученности за два года

№ п/п	Показатели	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	Всего обучающихся	83 обуч.	72 обуч.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	17 обуч.	13 обуч.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	66 обуч.	59 обуч.
4.	Численность обучающихся на «4» и «5»	37 обуч.	31 обуч.
5.	Качество знаний (в процентах, в среднем )	47 %	47 %

Мониторинг качества знаний (в процентах) за три учебных года (2021-2024 годы)



Положительные результаты выпускники показывают при сдаче итоговых экзаменов по трудовому обучению и во многом, благодаря вновь приобретенным в рамках федерального проекта «Современная школа» учебному оборудованию результативность полученных теоретических и практических умений и навыков выпускников по трудовым профилям повысилась, что показано в анализе результатов сдачи экзаменов.

## Анализ результатов экзаменов по трудовому обучению 2020-2023 годы

Трудовой профиль	Учебный год	Кол-во уч-ся	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Процент успеваемости
Швейное дело	2019-2020	7	1	5	1	100%
	2020-2021	6	-	5	1	100%
	2021-2022	6	-	4	2	100%
	2022-2023	8	2	2	4	100%
Столярное дело	2019-2020	6	1	4	1	100%
	2020-2021	6	-	3	3	100%
	2021-2022	5	-	4	1	100%
	2022-2023	11	1	7	3	100%
Сельскохозяйственный труд	2019-2020	13	1	9	3	100%
	2020-2021	12	3	8	1	100%
	2021-2022	11	1	7	3	100%
	2022-2023	19	3	8	8	100%

### Приоритетные направления работы школы с обучающимися

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе.
2. Развитие начальных профессиональных и творческих способностей.
3. Работа по развитию сохранных физических и адаптивных возможностей.
4. Развитие духовно-нравственной сферы обучающихся.

В целях улучшения качества обучения и воспитания, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия на обучающихся изучения, обобщения и распространения опыта педагогов, методической деятельности, организации повышения уровня квалификации созданы методические объединения (МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей трудового обучения;
- МО учителей-предметников старших классов;
- МО воспитателей.

В школе широко развито дополнительное образование. Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в систему дополнительного образования программ следующей направленности: социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная.

Основными задачами дополнительного образования обучающихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания обучающихся;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- формирование мотивации успеха;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их социализации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

Направления занятий по дополнительному образованию:

***Художественное направление.***

Занятия направлены на развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей и эстетического восприятия. Способствуют социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитии коммуникабельности при общении в коллективе, формированию художественно-эстетических умений и навыков.

Занятия по данному направлению представлены программами: «Художественная роспись по дереву», «Берестяные узоры», «Резьба по дереву», «Лоскуток», «Марийская национальная вышивка», «Волшебный крючок», «Серпантин», «Веснушки», «Волшебный сундучок», «Волшебная игла», «Ткачество», «Картонажно-переплётное дело».

***Социально-педагогическое направление.*** Занятия по программе дополнительного образования: «Школа правовых знаний» направлены на профилактику правонарушений, воспитание культуры общения, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

***Физкультурно-оздоровительное направление.*** Занятия данного направления по дополнительной программе «Мини футбол», «Юный шахматист». Программа «Мини футбол» направлена на развитие физических и личностных качеств обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни. Программа «Юный шахматист» способствует интеллектуальному развитию детей.

***Естественно-научное направление.*** Занятия дополнительного образования по программе «Цветоводы» формирование умения ухаживать за комнатными цветами, озеленять интерьер.

Организация дополнительного образования в школе-интернате является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов, социального и предпрофессионального самоопределения обучающихся. Эта система позволяет вовлечь в продуктивную деятельность и общение обучающихся «группы риска», расширить кругозор, развить творческие способности, значительно повысить степень ориентации обучающихся в культурных событиях, мире профессий.

Участие Учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие Учреждения осуществляется при помощи электронной почты, электронного портала и собственного сайта школы.

Школа осуществляет электронный документооборот по защищенному каналу связи.

На официальном сайте школы [http://edu.mari.ru/ou\\_respub/sh17/default.aspx](http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx) и школьной странице в социальной сети «ВКонтакте» педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) могут узнать обо всех событиях школьной жизни, ознакомиться с творческими и образовательными планами школы, нормативно-правовой документацией, прочитать отчеты о проделанной работе.

### Материально-технические условия

С января 2021 и по декабрь 2024 года школа работала над реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого было отремонтировано 12 учебных помещений, закуплено оборудование для оснащения мастерских трудового обучения (столярного, швейного, обувного дела и кабинета сельскохозяйственного труда), кабинетов психолого-педагогического сопровождения (кабинета учителя начальных классов, дефектолога, кабинета педагога-психолога, темной и светлой сенсорной комнат, кабинета социально-бытовой ориентировки, учебного кабинета с ТСО-учебный класс), спортивного зала, двух кабинетов дополнительного образования современными средствами обучения и учебным оборудованием.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» – это три здания. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение и обеспечение электроэнергией. Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство образовательного учреждения силами вахтеров и сторожей.

Здания и помещения для организации образовательной деятельности:

- Земельный участок площадью: 11961 м<sup>2</sup>.

- На территории находятся:

- школа-интернат - 2-х этажное здание и пристрой общей площадью 2566,45 м<sup>2</sup>
- спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1073,54 м<sup>2</sup>
- теплица - одноэтажное здание, общей площадью 66,3 м<sup>2</sup>
- прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 200,1 м<sup>2</sup>,
- мини-пекарня – одноэтажное здание, общей площадью 40 м<sup>2</sup>.

В школе выдерживается лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении:

-занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5м<sup>2</sup>;

- общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 504 м<sup>2</sup>;

-количество учебных кабинетов, кабинетов допобразования и мастерских - 23.

Количество обучающихся составляет 70 человек. Существующие площади кабинетов позволяют вести обучение в одну смену.

Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин на одного ночующего должна быть не менее 4 м<sup>2</sup>. Среднее количество ночующих детей - 70 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 5,5 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеются:

- 10 учебных предметных кабинета,
- Столярная, обувная и швейная мастерские,
- кабинет советника директора по воспитанию,
- 3 кабинета дополнительного образования,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира с необходимым минимальным оборудованием и приспособлениями),
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната с необходимым оборудования,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека с читальным залом,
- кабинет ЛФК,
- зал ритмики,

Учреждение оборудовано локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет с защищенной локальной сетью, два учебных кабинета оснащены интерактивными досками, шесть кабинетов и библиотека имеют интерактивные панели.

В школе реализуются программы коррекционной работы, основными направлениями которых являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

Успешная реализация данных программ требует применения эффективных методов коррекции с применением современного, в том числе интерактивного оборудования, которого, на сегодняшний день в школе достаточно. Претерпел модернизацию кабинет педагога-дефектолога начальных классов, он оснащен современным учебно-методическим материалом и дидактическими средствами, так как в школе наблюдается устойчивая тенденция изменения контингента обучающихся: увеличивается количество детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

и инвалидностью, состояние здоровья некоторых детей-инвалидов с нарушением интеллекта затрудняет дальнейшее получение квалифицированной рабочей профессии и трудоустройство.

В целях оказания качественной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса школа имеет кабинет педагога-психолога, в котором произошли значительные обновления благодаря федеральному проекту. Кабинет оборудован методическими материалами, диагностическими и коррекционно-развивающимися программами и методиками, оборудованием для проведения занятий по коррекции и релаксации. Для оказания помощи ученикам, имеющим нарушения устной и письменной речи имеется достаточно оснащенный логопедический кабинет.

Современная жизнь насыщена цифровыми технологиями. Требования ФГОС для детей с ОВЗ таковы, что для обучающихся с интеллектуальными нарушениями обязательными становятся уроки и внеурочные занятия по овладению основ компьютерной грамотности, в связи с чем в школе оснащен учебный кабинет компьютерным оборудованием для проведения подгрупповых занятий и обучению детей основам компьютерной грамотности.

В данное время школе успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело», «Художественный труд». Ведется в школе «Сельскохозяйственный труд», в частности в рамках данного вида труда происходит ознакомление с начальными профессиональными навыками по таким направлениям труда, как «Животноводство», «Садоводство и овощеводство», «Ведение личного подсобного хозяйства», «Цветоводство». Небольшая часть выпускников продолжает обучение в техникуме с последующим трудоустройством по программе профессионального обучения: «Рабочий зеленого строительства» (рабочий тепличного хозяйства). Профили «Столярное дело» и «Обувное дело» преимущественно обеспечивает занятость на уроках профессионально-трудового обучения мальчиков. Занятость девочек осуществляется на уроках профессионально-трудового обучения «Швейное дело», «Художественный труд». Часть выпускников-юношей продолжает обучение с последующим трудоустройством по программам профессионального обучения: «Столяр строительный», «Резчик по дереву», «Обувщик», «Каменщик», девушки учатся по направлениям «Швея», «Вышивальщица», «Штукатур», «Маляр».

В развитом технологичном обществе остаются востребованными рабочие специальности, которые ориентированы на конкретные практические умения и навыки, характеризующиеся на первый взгляд однообразием операций и действий, но достаточной степенью трудоемкости. Такие профессии, как разнорабочий, грузчики, дворники, помощник столяра, упаковщица-фасовщица, уборщик, мойщик посуды, санитарка, рабочий по уходу за животными, за растениями и др., которые относятся к младшему обслуживающему персоналу. В школе провели тщательный анализ внутренних ресурсов. В результате был сделан вывод о необходимости введения профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала», а также разделов в рамках уроков сельскохозяйственного труда в период, когда завершён сезон осенне-весенних работ.

Обновление материальной базы трудовых мастерских произошло в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и

позволяет обучать детей с ОВЗ доступным трудовым навыкам по трудовым профилям с учетом современных реалий и запросов.

Кроме трудовой подготовки дети с ОВЗ нуждаются в получении необходимых навыков к ведению максимально возможной самостоятельной и независимой жизни, развитию у них сохранных творческих задатков, житейской компетенции, чему способствует открытие новых направлений дополнительного образования, таких как: «Художественный труд», «Декоративно-прикладное творчество». Для оснащения необходимым оборудованием позволил проект «Современная школа».

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр (по совместительству) и 2 медицинские сестры.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи обучающимся. Работа строится по основным направлениям деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно-просветительская, консультативная деятельность. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы.

Для организации полноценного горячего питания имеется укомплектованная оборудованием собственная столовая, где выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе.

Школьная столовая в достаточной степени укомплектована необходимым оборудованием. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются необходимые средства дезинфекции. Обучающиеся школы-интерната получают 5-ти разовое питание. В рацион питания обучающихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные продукты.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минпросвещения, фонд содержит учебные материалы, рекомендованные Министерством просвещения как соответствующие ФГОС и ФАООП. Оснащенность библиотеки методическими пособиями и художественной литературой пока недостаточная.

## **Воспитательная работа**

**Цель** воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства, создание максимально комфортных условий для формирования и развития обучающихся, формирование духовно-развитой, физически и нравственно здоровой личности способной адаптироваться и ориентироваться в современном мире.

Система воспитательной работы строится следующим образом:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внеклассная работа;
- работа с общественностью и родителями.

Воспитательная работа в школе организована на основе программы воспитания, которая включает следующие модули:

### **Инвариантные модули**

- 1.Модуль «Классное руководство»
- 2.Модуль «Школьный урок»
- 3.Модуль «Внеурочная деятельность»
- 4.Модуль «Знакомство с профессиями. Трудовое воспитание»
- 5.Модуль «Взаимодействие с родителями и законными представителями»

### **Вариативные модули**

- 1.Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»
- 2.Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»
- 3.Модуль «Профилактика и безнадзорность»
- 4.Модуль «Ценностно- познавательная деятельность»
- 5.Модуль «Самоуправление / соуправление»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

#### **Цели воспитания** в школе-интернате:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, выработанных на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых явлений);
- развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Общая цель воспитания** конкретизируется с учетом возрастных особенностей и особых потребностей обучающихся. Конкретизация общей цели позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста (1 -4 классы) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для усвоения* младшими школьниками социально значимых знаний.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе— час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину —свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или

дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

-проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

-стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

-быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

-уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

-стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

-уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

-быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего, ценностных отношений:

-к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

-к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

-к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и

оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающим за свое собственное будущее.

Решению поставленных целей и задач призвана способствовать деятельность в следующих **направлениях**:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.
- Развитие навыков безопасности; формирование представлений об информационной безопасности.

Формы работы: тематические классные и воспитательные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музеев боевой славы; конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике; концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.

Духовно-нравственное воспитание:

- Формирование у учащихся таких качеств, как культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.
- Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

Формы работы: тематические классные и воспитательные часы; тренинги кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; поисковая работа; праздничные мероприятия, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты.

Экологическое воспитание:

- Изучение учащимися природы и истории родного края.
- Формирование правильного отношения к окружающей среде.
- Проведение природоохранных акций.

Формы работы: проведение природоохранных акций, тематические классные и воспитательные часы; экологические субботники, викторины, праздники, часы общения.

Физическое воспитание:

- Формирование у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Популяризация занятий физической культурой и спортом.
- Пропаганда здорового образа жизни.

Формы работы: беседы, игры, спортивные соревнования, общешкольные спортивные соревнования, посвященные физкультурному движению и спорту,

спартакиады на спортивную тематику, участие в соревнованиях районного и регионального уровня, чествования спортсменов школы.

#### Трудовое воспитание и профориентация:

- Формирование у учащихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни и социальных мотивов трудовой деятельности.
- Оказание профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями.

Формы работы: классные и воспитательные часы; субботники, операции «Листопад», «Чистый двор», «Снежок», акции к различным праздничным датам, конкурсы, викторины.

#### Эстетическое воспитание:

- Формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей.
- Приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона).

Формы работы: беседы; лекции на эстетические темы; кинолектории; вечера поэзии; встречи за круглым столом; дискотеки и танцевальные вечера, театральные представления, творческие встречи.

#### Ценностно – познавательная деятельность:

- Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Формы работы: беседы, викторины, театрализованная деятельность, дидактические, деловые игры, народные игры, выставка рисунков.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.**

Модель выпускника ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» разработана на основе требований ФГОС для детей с ОВЗ (в том числе интеллектуальными нарушениями), требований современного социума с учетом конкретизации общей цели по возрастным особенностям обучающихся и включает компоненты: когнитивный, ценностный, эмоционально-волевой, социальный, физический, культурный, деятельностный.

Деятельностный компонент, как наиболее практико-ориентированный заключается в ответственном отношении к своему здоровью и среде жизни проявляется у выпускника активным включением во все виды здоровьесберегающей деятельности (учебной, игровой, трудовой, коммуникативной и др.), суждениями о пользе ее для здоровья, устойчивой мотивацией к практической деятельности.

По окончании школы ученики с нарушением интеллектуального развития должны овладеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для самостоятельной жизни, трудоустройства и социальной адаптации в современном обществе.

## Школьная детская организация

В школе-интернате состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых» состоялось 19 ноября 2024 года. В ряды данного Движения вступили самые активные, деятельные ребята – воспитанники 6-9 классов. Лидером детского движения выбрана обучающаяся 7 класса. Школьная первичная организация на данный момент находится в стадии рассмотрения Заявления Координационным советом регионального отделения РДДМ «Движение Первых» в г. Йошкар-Оле. Участие в «Движении Первых» позволит ребятам подружиться с другими ребятами, находить единомышленников, участвовать в различных проектах, акциях и мероприятиях. Это поможет ребятам развить целеустремлённость, лидерские качества, творческую возможность представить себя, нашу школу, воспитать ответственное отношение к себе, своим поступкам, стать настоящим патриотом своей Родины. Ребята свою организацию назвали «Добротворцы», девиз - «Жизнь дана на добрые дела».

Наша задача - поддержать и помочь ребятам реализовать свои способности, адаптироваться в современном детском сообществе.

Общее руководство детской организации осуществляет советника директора по воспитанию, задачи которого:

- воспитание всесторонне развитых личностей на основе духовно- нравственных традиций;
- организация внеурочной деятельности;
- выявление и поддержка способностей у воспитанников;
- создание условий для успешной социализации детей;
- вовлечение детей в инициативы «Российского движения детей и молодёжи»;
- налаживание контакта с семьями воспитанников из «группы риска», вовлечение родителей в общественно-полезную деятельность нашей школы;
- организация совместных мероприятий с общественными и молодёжными организациями.

### Сведения о режиме деятельности

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Во второй половине дня и по субботам проводятся коррекционные и внеурочные занятия, часы дополнительного образования и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки.

В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих

смену видов учебной деятельности, с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

Занятия из области коррекционно-развивающих и внеурочных видов организованы как в течение 5-дневной учебной недели, так и в субботнее время, в которое могут проводиться у обучающихся школы-интерната, находящихся в режиме круглосуточного пребывания.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП школы-интерната определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций.

Максимальная обязательная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям *СанПиН* и составляет:

во 2 классе - 4-ом классах – 23 часа в неделю, в 5-ом - 29 часов, в 6-9-ом классах - 30 часов в неделю.

Учебный план учитывает вступившие в силу в действие с 1 января 2021 года новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года. Данные санитарные правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности, оказания услуг по воспитанию и обучению, спортивной подготовке, уходу и присмотру за детьми для организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамены по трудовому обучению (сельскохозяйственный труд, столярное, швейное дело) и получают документ установленного образца об окончании учреждения (Свидетельство об обучении).

### **Сведения о работниках**

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, работающих совместно с администрацией над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития. Общее количество работников в школе - 70 человек. Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 31 человека, из них 3 члена администрации, 12 учителей, 14 воспитателей, 5 других специалистов.

Организацию образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 2;
- Учителя – 12;
- Воспитатели – 15;
- Педагог-психолог – 1;
- Советник директора по воспитанию – 1;

- Социальный педагог - 1;
- Тренер-преподаватель – 1;
- Педагог дополнительного образования-1;
- Библиотекарь-1.

#### Анализ структуры кадрового состава педагогических работников

Из 31 педагогического работника школы имеют:

- специальное дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика» - 24 человека,
- высшее образование - 24 человека,
- высшую квалификационную категорию - 12 педагогов,
- первую квалификационную категорию – 15 педагогов,
- средний возраст педагогического состава - 52 года,
- звание «Заслуженный работник народного образования Республики Марий Эл»- 3 человека,
- звание «Народный учитель Республики Марий Эл» - 1 человек,
- «Отличник народного просвещения» - 2 человека,
- «Почетный работник общего образования» -1 человек,
- «Почетный работник просвещения и воспитания РФ» - 1 человек,
- «Почетная грамота образования и науки РФ» - 1 человек,
- «Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл» - 3 человека,
- «Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Марий Эл» - 18 человек.

<b>Показатели кадрового обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>% к общему количеству педагогов</b>
Всего педагогов, имеющих образование:	31	100
- среднее специальное, всего	7	23
в т.ч. педагогическое	4	13
- высшее, всего	24	77
в т.ч. педагогическое	24	77
- дефектологическое	24	77
Педагоги, имеющие стаж работы:		
- до 3 лет	1	3
- от 3 до 10 лет	2	6
- от 10 до 15 лет	1	3
- от 15 до 20	5	17
- свыше 20 лет	22	71
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
- высшую	12	39
- первую	15	48
- соответствие занимаемой должности	2	6

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям. Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку, все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций - партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы;
- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современная школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени – широкие возможности для индивидуального выбора человека, реализации его профессиональных и других потребностей.

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества воспитания. Список социальных партнеров расширяется, на данное время идет активное сотрудничество с разными благотворительными организациями.

#### Школа сотрудничает со следующими учреждениями:

- Министерство образования и науки Республики Марий Эл,
- Дворец творчества детей и молодежи в г. Йошкар-Ола,

- МУ «Отдел образования и по делам молодёжи администрации Мари-Турекского муниципального района»,
- МОУ ДОД «Мари- Турекская ДЮСШ»,
- МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система»,
- ГБУ РМЭ «Мари- Турекская ЦРБ им. В.В.Свинина»,
- МБУК «Краеведческий музей им В.П. Мосолова»,
- МО МВД России «Мари-Турекский»,
- МО «Косолаповское сельское поселение» Мари-Турекского района РМЭ,
- МБОУ «Косолаповская общеобразовательная средняя школа»,
- МБУК «Мари- Турекская МЦКС,
- «Косолаповский ЦСДК»,
- Храм Святителя Николая в с. Косолапово Мари-Турекского района.

### **Краткое описание достижений общеобразовательной организации**

Повышается уровень профессионализма учителей, что отражается в их личной активности, участии в мероприятиях различного уровня. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, администрация и педагоги школы принимают участие в онлайн-конкурсах педагогического мастерства, региональных семинарах, проводимых на базе школы и региональных государственных учреждений.

Наблюдается положительная динамика роста количество обучающихся, участвующих в международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и муниципальных конкурсах, выставках. Воспитанники школы-интерната с 2018 года успешно принимают участие в региональном чемпионате профессионального мастерства среди детей-инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс». С 2020 года воспитанники школы принимают участие в региональном чемпионате в компетенции «Резьба по дереву». В 2020, 2021, 2022, 2023 гг. занимали 1 место в категории «Школьники» по компетенции «Резьба по дереву», дважды воспитанники школы завоевали золотые медали во всероссийском этапе чемпионата Финала Национального чемпионата «Абилимпикс» в категории «Школьники» по компетенции «Резьба по дереву» в г. Москве в 2021 и 2023 годах, наставник Сергей Александрович Зайцев - учитель столярного дела. В 2024 году воспитанники приняли участие в трех компетенциях, в «Резьбе по дереву» заняли 1 место, «Столярное дело» - 3 место, «Швея» - 1 место. Воспитанница 8 класса стала участницей отборочного тура всероссийского чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Швея» в г. Оренбурге (в июне 2024 года), получила Сертификат, наставник- учитель Крылова Ирина Сергеевна.

В апреле 2024 года руководители представили изделия воспитанников, занимающихся по 10 дополнительным общеразвивающим программам художественной направленности для участия в X Межрегиональном инклюзивном фестивале-конкурсе творчества детей и молодёжи «Руки сердечное тепло». По итогам конкурса получили Диплом Лауреата I степени, 3 Диплома II степени и Диплом III степени, 38 Дипломов участников. В номинации «Хореография» завоевали два Диплома Лауреата I степени (2024 г.). В апреле 2024 года в Региональном фестивале творчества детей с

ограниченными возможностями здоровья «САЛАВАТ КУПЕРЕ», организованном благотворительным фондом помощи нуждающимся «Радуга добра» г. Казань получили Диплом Лауреата фестиваля, кубок и медаль.

Педагоги школы-интерната проявляют активность в разных конкурсах педагогического мастерства. Учитель Винокурова Э.П. принимала участие в Республиканском конкурсе профессионального мастерства учителей начальных классов имени Л.Н. Кулалаевой (2022 г.). Иванова Л.В., принимала участие в IV Всероссийском дистанционном конкурсе среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Республике Марий Эл, (2023 г.). В конкурсе профессионального мастерства «Дефектолог года» в 2023 и 2024 годах приняли участие учителя Чемеева А.М. и Кислицына Н.Е. Педагог-психолог Сбоева Л.А. приняла участие в региональном заочном конкурсе профессионального мастерства «Психолог года - 2023», стала лауреатом конкурса и во Всероссийском конкурсе «Лучшие психолого-педагогические программы и технологии в образовательной среде-2022 г.», получила Сертификат участника. Учитель, дефектолог Кислицына Н.Е. стала участником Всероссийского конкурса методических материалов для внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в рамках реализации проекта «Образование», получила Диплом Лауреата I степени в номинации: «Сценарий мероприятия», организатор конкурса–сайт «Талант педагога», г. Москва, 13.04.2023 г. (Лицензия на образовательную деятельность № 029045 от 28.07.2011). Классный руководитель Крылова И.С. со своими воспитанниками приняла участие во всероссийском исследовании старшеклассников с целью совершенствования проведения занятий «Разговоры о важном», организованным институтом стратегического развития РАО по поручению Министерства просвещения РФ, получила Благодарность и Свидетельство участника. Классные руководители Иванова Л.В., Чемеева А.М. с апреля по май 2023 года проходили обучение на портале «Цифровая экосистема ДПО» по курсу «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)».

В рамках Договора о сотрудничестве ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» и МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО Мари-Турекский муниципальный район» по организации методической помощи по обучению и сопровождению детей с нарушениями интеллекта, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях, проводятся семинары, онлайн-консультации для педагогов двух муниципальных образовательных учреждений Мари-Турекского района.

16 марта 2023 года на базе школы прошел региональный практико-ориентированный семинар: «Система работы педагогического коллектива ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» по организации разноуровневого дифференцированного подхода в урочной и внеурочной деятельности». Участниками семинара стали 22 педагога Мари-Турекского и Параньгинского муниципальных районов, осуществляющих обучение детей с нарушением интеллекта, руководители государственных образовательных организаций Мари-Турекского, Куженерского районов Республики Марий Эл. В практической части семинара педагогами школы было дано десять открытых уроков по предметной области «Технология» и «Коррекционно-развивающее обучение», проведено пять

творческих занятий в арт-лаборатории «Весеннее настроение» по коррекции недостатков познавательной и предметно-практической деятельности, на всех уроках и занятиях были продемонстрированы способы дифференцированного подхода к детям, имеющим разную степень нарушения интеллекта.

На базе Косолаповской школы-интерната 21 февраля 2024 года прошел республиканский практико-ориентированный семинар по теме: «Создание коррекционно-развивающей среды как формы комплексной помощи детям с нарушением интеллекта». Участниками семинара стали 17 педагогов Мари-Турекского и Параньгинского муниципальных районов, осуществляющих обучение детей с нарушением интеллекта, руководители государственных образовательных организаций Мари-Турекского, Куженерского районов Республики Марий Эл.

В практической части семинара педагогами школы было дано четыре открытых урока по разным предметным областям с применением коррекционно-развивающих принципов, методов и приемов обучения, проведено пять коррекционно-развивающих занятий по коррекции недостатков познавательной, коммуникативной и двигательной сфер. На уроках и занятиях были продемонстрированы способы индивидуального и дифференцированного подхода к детям, имеющим разную степень нарушения интеллекта.

Всем педагогам после открытых уроков, коррекционных и внеурочных занятий были даны положительные отзывы участниками семинара, которые отметили высокий профессионализм педагогов при проведении уроков и занятий, четкую организацию, последовательность этапов и оптимальность выбора методов, приемов. Участники отметили, что обучение, развитие и воспитание в школе основано на коррекционно-развивающем, дифференцированном и индивидуальном подходах. В ходе методического диалога директор школы Малинкина Е.А. подчеркнула, что наличие специальных кадров, хорошей материально-технической базы мастерских и учебных кабинетов, оснащенных учебно-наглядными и современными ИКТ средствами, приобретенными в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволяет эффективно строить систему образования в школе-интернате, чего в общеобразовательных школах реализовать трудно, т.к. не во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях имеется все необходимое для качественного обучения детей с ОВЗ (нарушением интеллекта) в рамках инклюзии.

Школа-интернат не ставит задачу сделать из каждого выпускника специалиста в области какого-либо прикладного творчества, важно способствовать адаптации детей.

Педагоги и воспитанники являются активными участниками волонтерского движения по Поддержке работы Благотворительного фонда "Народный Фронт. Всё для Победы". За оказание помощи бойцам на передовой специальной военной операции и мирным жителям новых регионов России в декабре 2024 года школе-интернату вручено Благодарственное письмо руководителя Исполкома Народного фронта М.М.Кузнецова.

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В результате проведенной диагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» был выявлен средний уровень, который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся Участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, Периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Нет	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективной внутренней системы оценки		

	общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской Олимпиаде школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской Олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов(далее–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),с инвалидностью		
18	Программно-методическое Обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ),с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее–ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО как отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования(за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	обеспечены горячим питанием					
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения ( в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
30	Диверсификация Деятельности школьных спортивных клубов (далее -ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы взаимодействовать. Включение в программу воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях ( в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской Федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие Обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных Соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак Отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда (или учителя-дефектолога)	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда (или учителя-дефектолога) оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ(организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание по возможности ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

	организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих Объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29 % обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и Воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Взаимодействие образовательной организации родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация Неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма ит. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма ит.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, краеведению отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения, организация взаимодействия с организациями-партнерами, курирующим программы краеведения

58	Организация летних тематических смен в Школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в организацию «Движение Первых»	Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в «Движение Первых»
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т.д.

69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение Родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в Мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений/кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Нет охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности(участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических

							работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого- педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ .Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования повышения квалификации.

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), необходимо держать на контроле вопросы повышения квалификации	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p> <p>Организация обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Организация контроля.</p>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100 % управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование Перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточно педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на разных уровнях, в том числе на всероссийском уровне. Необходимо привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады, обучающие семинары, конференции)

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов Победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточность необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, Участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады диктанты, обучающие семинары конференции и т.д.). Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
----	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога ( по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	От 70% до 79 % обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной Организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или)комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования Мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	10% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Отсутствие разработки ЛА- документов по использованию ФГИС «Моя школа». Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение курсовой подготовки педагогов.

111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Недостаточная компетентность педагогов в вопросах использования платформы в качестве образовательного ресурса и недостаточная ориентированность платформы на обучающихся с нарушением интеллекта	Обеспечение курсовой подготовки педагогов
112	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Привлечение специалистов Ростелеком к оснащению локальной сетию учреждения и дополнительных источников финансирования Разработка мероприятий по Развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС(поддержка всех активностей)		

114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

## **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Проблемно-ориентированный анализ реализации предыдущей Программы развития показывает, что коллектив школы достиг определённых успехов и готов к корректировке стратегического направления развития. Проблемы, выявленные в ходе анализа, позволяют определить, где провести рационализацию и обновление отдельных направлений деятельности, расстановку приоритетов в решении прежних, а также определение новых задач.

Анализ современного состояния образовательной среды Учреждения позволил определить ее как:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы-интерната;
- значительное количество педагогов стремящихся к саморазвитию;
- достаточно качественную учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу, позволяющую обучающимся с ОВЗ добиваться хороших показателей;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между обучающимися и педагогами;
- улучшение основного и дополнительного образования;
- обязательный учет индивидуальных способностей, интересов и проблем воспитанника при организации образовательного процесса

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)**

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Максимально эффективная организация учебно-воспитательного процесса, расширение зоны ближайшего развития разных категорий обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Обновление содержания образования, эффективная реализация образовательных программ, учитывающих особые образовательные потребности разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Рост уровня квалификации педагогических работников.
4. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.
5. Вариативность направлений дополнительного образования.
6. Положительная оценка деятельности школы-интерната родителями, обучающимися, педагогическим сообществом.

### **Механизмы реализации программы развития**

1. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной деятельности, а также программ дополнительного образования.

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
3. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
4. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
5. Обновление материально-технического оснащения школы.
6. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

### Мероприятия по реализации программы развития

п/п	Мероприятие, наименование мероприятия	Срок, плановая дата	Срок, фактическая дата	Результат, наименование продукта	Ответственный исполнитель
1. Совершенствованиематериально-технической базы образовательной организации и расширение инфраструктуры					
1.	Определение дефицитов материально-технического оснащения образовательной организации		2025 г.	Составлен перечень Закупки необходимого оборудования с целью совершенствования материально-технической базы	Директор, заместители директора по УР, ВР
2.	Оснащение учебных кабинетов и помещений, не вошедших в проект «Современная школа»		2025-2028 гг.	Создана современная инфраструктура образовательной организации, обеспечивающая доступность и качество образовательных услуг	Директор, заместители директора по УР, ВР, педагоги по направлениям
2. Совершенствование современных условий для коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью					
1.	Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью с учетом особых образовательных потребностей каждого ученика		2025-2028 гг.	Реализуется система психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся с умственной отсталостью через построение образовательной деятельности на основе деятельностного и дифференцированного подходов, а также совершенствование инновационной составляющей	Весь педагогический коллектив

				коррекционно-развивающего процесса	
2.	Расширение образовательных возможностей и развитие творческого потенциала обучающихся с умственной отсталостью через вариативность образовательных программ		2025-2028 гг.	Разработаны и утверждены АООП в соответствии с вариантами обучения детей, программы работы специалистов службы сопровождения, программы воспитательной работы	Весь педагогический коллектив
3.	Формирование психологического здорового микроклимата в детском сообществе для поддержания толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры и нравственных качеств личности		2025-2028 гг.	Разработан план мероприятий для работы в данном направлении. Созданы условия для формирования здорового микроклимата в детском сообществе	Весь педагогический коллектив
4.	Реализация системы наставничества (форма наставничества «Учитель-ученик»)		2025-2028 гг.	Реализуется система наставничества, в т.ч. с обучающимися, находящимися в «группе риска»	Заместитель директора по УР, ВР, социальный педагог, педагоги
<b>3. Развитие дополнительного образования детей с умственной отсталостью</b>					
1.	Совершенствование модели дополнительного образования в образовательной организации с учетом преимущественности использования приобретаемых навыков		2025-2028 гг.	Совершенствуется модель дополнительного образования в образовательной организации,	Директор, заместитель директора по ВР
2.	Разработка перечня перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		2028 г.	Разработан перечень перспективных направлений дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	Директор, заместитель директора по ВР
<b>4. Здоровьесбережение обучающихся с умственной отсталостью</b>					
1.	Мониторинг здоровьесберегающей среды в образовательной организации		2025-2026 гг.	Проведен анализ здоровьесберегающей среды в образовательной организации	Заместитель директора по ВР, медицинский работник
	Учет и анализ		2025-2028	На постоянной основе	Медицинский

2.	заболеваемости детей		гг.	осуществляется анализ сезонной заболеваемости детей и пропусков занятий по этой причине	работник
3.	Совершенствование системы физкультурно-оздоровительных мероприятий		2025-2028 гг.	Разработаны рекомендации по реализации здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Ежегодно разрабатывается план физкультурно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР, медицинский работник, учитель физической культуры
<b>5 . Расширение сетевого взаимодействия и социального партнерства</b>					
1.	Заключение соглашений о сотрудничестве		2025-2028 гг.	Заключены соглашения о партнерстве и сотрудничестве	Директор
2.	Разработка плана Реализации мероприятия проектов с социальными партнерами		2025-2028 гг.	Ежегодно Разрабатывается план реализации сетевых мероприятий и проектов	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
3.	Организация Просветительской работы с родителями		2025-2028 гг.	Вовлечение родителей в деятельность образовательной организации, повышение открытости образовательной организации	Педагоги
<b>6. Совершенствование системы охраны труда</b>					
1.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда и безопасности в школе		2025 г.	Проведено совещание, определены мероприятия, направленные на развитие и совершенствование охраны труда и безопасности	Директор Заместитель директора по АХР, специалист по охране труда
2.	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда		2025-2026 гг.	Разработаны мероприятия по улучшению охраны труда в образовательной организации	Заместитель директора по АХЧ, специалист по охране труда
<b>7 . Деятельность педагога по должности «Советник директора по воспитанию»</b>					
1.	Перспективное планирование совместной деятельности советника директора по воспитанию с педагогами с учетом		2025 г.	Обсуждение и утверждение перспективного плана совместной работы по направлениям	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

	рекомендаций по направлениям				
2.	Разработка плана работы советника по реализации направления деятельности в школе детского движения «Движение Первых»		2025-2026 уч. г.	Планирование и реализация мероприятий по включению обучающихся в детское движение «Движение Первых»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию

### **Направления развития школы**

#### **Учебно-методическое направление:**

- проведение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФАООП, ФГОС УО (ИН) с учетом психофизических параметров личности обучающихся;
- совершенствование технологий коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации каждого ученика;
- организация системы динамического наблюдения за состоянием высших психических функций и уровнем знаний обучающихся;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение информационно-коммуникационных технологий с целью модернизации образования.

#### **Воспитательное направление:**

- коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- эстетическое воспитание и творческое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- профилактика безнадзорности и правонарушений.

#### **Оздоровительное направление:**

- осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов,
- налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, врачами-психоневрологами, педиатрами.

#### **Коррекционно-развивающее направление:**

- формирование базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих занятий;
- проведение заседаний школьных методических объединений по отработке коррекционных технологий педагогами и воспитателями;
- реализация требований ФГОС по коррекционной работе с обучающимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей обучающихся.

#### **Профессионально-трудовое направление:**

- изучение вопроса о востребованности выпускников школы;

-переориентация в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с учетом региональных условий;

-воспитание потребности и осмысления необходимости трудовой деятельности.

**Материально-техническое и информационное направление:**

-обновление учебной и материально-технической базы Учреждения.

### Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<b>1. Учебно-методическое направление</b>					
1.	Реализация ФАООП, ФГОС УО (ИН ) и ФГОС НОО ОВЗ	Заместители директора	2025-2029	Отбор методов, средств технологий, и условий реализации ФГОС	
2.	Изучение и совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности	Директор	Постоянно	Нормативно-правовые документы	
3.	Обеспечение учебно-методической литературой	Администрация	2025-2029	Соответствие требованиям	
4.	Создание оптимального режима функционирования школы: -составление планов, графиков, расписаний занятий -паспортизация учебных помещений с учетом ТБ и ОТ	Администрация	2025-2029	Утвержденные графики, расписания, оформленная документация по кабинетам	
5.	Проведение методических совещаний педагогов, педагогических советов	Директор, заместители директора	2025-2029	Повышение качества подготовки обучающихся	
6.	Создание программно-методического обеспечения, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение современных (информационных) технологий в образовательную деятельность: создание материально-технической базы, укрепление, совершенствование технического оснащения образовательной деятельности; подбор программ, пособий, учебников для работы по внедрению современных технологий в образовательную деятельность.	Директор, заместители директора	2025-2029	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями	

7.	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества. Привлечение обучающихся к совместной деятельности	Педагоги	2025-2029	Создан микроклимат педагогического сотрудничества, сотворчества	
8.	Подготовка обучающихся к выставкам, конкурсам, мероприятиям.	Педагоги	2025-2029	Обучающиеся участвуют в конкурсах различного уровня	
9.	Внешняя оценка: Самообследование деятельности школы	Администрация	2025-2029	Ежегодно в марте проводится самообследование деятельности	
10.	Внутренняя оценка: мониторинг промежуточной и итоговой аттестации	Заместитель директора по УР	2025-2029	Каждую четверть проводится мониторинг промежуточной аттестации, в конце учебного года – итоговый мониторинг	
11.	Мониторинг развития достижений обучающегося, педагогов	Заместители директора, руководители МО	2025-2029	Ежегодно проводится мониторинг развития достижений обучающихся, педагогов	
12.	Анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	Заместители директора	2025-2029	Ежегодно в конце учебного года проводится анализ результативности успешной реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	
<b>2. Воспитательное направление</b>					
1.	Организация совместной деятельности школы и семьи с обучающимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности Совета профилактики	Заместители директора, педагог - психолог	2025-2029	Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета	

2.	Проведение занятий, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию	Учителя, классные руководители	2025-2029	Повышение уровня патриотического воспитания в Учреждении	
3.	Родительский лекторий, практикумы, направленные на освоение родителями современных методов и приемов воспитания	Администрация, классные руководители, воспитатели	2025-2029	Разъяснительная и просветительская работы с родителями	
4.	Индивидуальные тематические консультации с участием, педагога-психолога, классного руководителя, воспитателя	Педагоги, специалисты	2025-2029	Исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в поведении обучающихся. Снятие уровня тревожности, повышение уровня воспитанности	
5.	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	Заместитель директора, специалисты	2025-2029	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, способам выхода из конфликтных ситуаций	
6.	Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов	Заместитель директора, специалисты, медицинский работник	2025-2029	Диагностика сформированности, мотивация здоровья и поведенческих навыков	
7.	Проведение праздничных мероприятий	Заместитель директора	2025-2029	Повышение уровня культуры	
8.	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	Воспитатели	2025-2029	Развитие творческих способностей обучающихся	
9.	Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях различного уровня	Классные руководители	2025-2029	Развитие творческих способностей обучающихся	

10	Благоустройство пришкольной территории	Заместители директора, воспитатели	2025-2029	Повышение трудовой культуры обучающихся	
<b>3. Оздоровительное направление</b>					
1.	Профилактика вредных привычек и употребления алкоголя, табака и ПАВ	Заместители директора, педагог-психолог, классные Руководители	2025-2029	Подавляющее большинство обучающихся не имеют вредных привычек	
2.	Профилактика детского травматизма	Заместители директора, педагоги	2025-2029	Отсутствие случаев детского травматизма	
<b>4. Коррекционно-развивающее направление</b>					
1.	Реализация мероприятий по социальной адаптации обучающихся	Заместители директора, педагоги	2025-2029	Преодоление или минимизация трудностей социальной адаптации	
2.	Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи	Заместители директора, педагоги	2025-2029	Позитивная динамика развиваемых параметров	
3.	Психолого-педагогическое консультирование педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей)	Заместители директора, педагоги	2025-2029	Психологическая поддержка участников образовательного процесса	
<b>5. Профессионально-трудовое направление</b>					
1.	Проведение родительского собрания «Роль семьи в определении будущей профессии учащихся с ОВЗ»	Заместители директора, классные руководители	2025-2029	Повышение ответственности родителей за выбор будущей профессии детей	
2.	Анкетирование родителей обучающихся 8-9 классов по выбору профессии Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии	Психолог школы	2025-2029	Осознанный выбор профиля обучения, будущей рабочей профессии Профессиональное самоопределение обучающихся	
3.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Педагоги	2025-2029	Развитие профессиональных возможностей	
<b>6. Материально-техническое и информационное направление</b>					

1.	Обеспечение необходимым мультимедийным и иным оборудованием учебных кабинетов	Директор	2025-2029	Повышение качества обучения	
2.	Обеспечение наглядными средствами обучения	Директор	2025-2029	Повышение качества обучения обучающихся	
3.	Проведение своевременной подписки на учебные, профессиональные издания	Директор	2025-2029	Повышение уровня компетентности педагогов	
4.	Обеспечение учебного процесса учебной литературой в соответствии с ФГОС	Директор, библиотекарь	2025-2029	Повышение качества обучения обучающихся	
5.	Обеспечение учебного процесса (при необходимости) электронными средствами по основным предметам, разделам программного материала	Директор	2025-2029	Повышение качества обучения обучающихся	
6.	Обеспечение работы сети Интернет	Отв. за сайт-админ. шк.сайта	2025-2029	Выполнение требований ФЗ «Об образовании в РФ»	
7.	Обеспечение специальными инструментами, материалом и оборудованием трудовых мастерских	Директор	2025-2029	Повышение качества обучения обучающихся	
8.	Обеспечение учебно-развивающими пособиями	Директор	2025-2029	Развитие психофизических способностей	

**Дорожная карта (план мероприятий)  
по реализации мероприятий**

Наименование мероприятий	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса в рамках ФП</b>		
Ознакомление коллектива Учреждения с нормативными правовыми документами в рамках реализации Программы	2025 г.	Директор
Проведение мониторинга материально – технического и кадрового обеспечения образовательного процесса, профессиональной и здоровьесберегающей среды Учреждения в рамках реализации программы развития	Ежегодно в течении работы по Программе	Заместители директора
Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	2025-2029 г.г.	Педагогические работники
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и других предметных областей: совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	2025 -2029 гг.	Директор

<b>2. Информационно – методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса</b>		
Обновление школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации Программы, школьных локальных актов, результатов мониторинга; информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации Программы через сайт Учреждения	Постоянно	Администратор школьного сайта
<b>3. Обновление материально-технической базы</b>		
Обновление оборудования учебных кабинетов, кабинетов дополнительного образования, пополнение дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы	2025-2028 гг.	Директор
<b>4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образовательного процесса</b>		
Организация систематического повышения квалификации педагогических работников по вопросам обновления содержания образовательного процесса	2025-2028 г.г.	Педагогические работники
<b>5. Участие в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях</b>		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Заместители директора, учителя технологии
Вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы	Ежегодно	Директор школы, заместители директора
Встреча с представителями учреждений СПО	Ежегодно	Заместители директора
Участие в Днях открытых дверей в учреждениях СПО	Ежегодно	Заместители директора, классные руководители
<b>6. Работа с родителями (законными представителями)</b>		
Анкетирование родителей, обучающихся 8-9 классов по выбору профиля обучения	Ежегодно	Заместители Директора, психолог
Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения	В течение года в соответствии с планом работы	Заместитель директора, психолог

### МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В качестве механизмов управления реализацией Программы развития выступают:

- мониторинг результатов реализации мероприятий проектов Программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год;
- публичный отчет о результатах реализации мероприятий Программы развития 1 раз в год;

-открытый доступ к информации о ходе реализации Программы развития на сайте Учреждения;

-документальное фиксирование деятельности проектных групп и педагогов по реализации проектов Программы развития (оформление протоколов, информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов; планирование деятельности и др.).

### **Формы и сроки отчетности о реализации Программы развития**

<b>Наименование мероприятий программы</b>	<b>Сроки реализации</b>
Информационное обеспечение реализации Программы	
Регулярное проведение практических семинаров, круглых столов по наиболее актуальным вопросам развития образования в Учреждении	Ежегодно
Проведение тематических совещаний по реализации Программы	2 раза в год (по полугодиям)
Использование различных форм, обеспечивающих доступность и открытость информации о школе: сайт школы, публичный доклад, педагогические советы, семинары	Регулярно
Мониторинг реализации Программы	
Мониторинг изменений во внешней среде, создающих риски или возможности для стратегических целей Программы развития	Ежегодно

### **Целевые индикаторы и показатели успешности**

1) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).

2) Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).

3) Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ (нарушением интеллекта) от общего числа педагогических работников (человек).

4) Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам в зависимости от степени нарушения интеллекта.