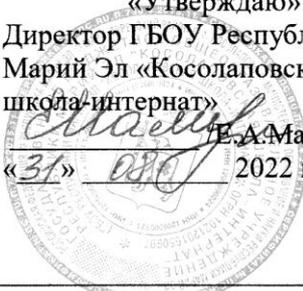


<p>«Рассмотрено» на заседании методического объединения учителей- предметников старших классов Протокол № 1 от «19» <u>августа</u> 2022г. Рук-ль м/о <u>Л.В.Иванова</u> /Л.В.Иванова/</p>	<p>«Согласовано» зам. директора по УР <u>Е.В.Бондарева</u> «30» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» <u>Е.А.Малинкина</u> «31» <u>08</u> 2022 г.</p> 
---	--	---

**Адаптированная рабочая программа  
по коррекционно-развивающим занятиям  
для обучающихся 6 класса  
(по ФГОС, вариант 2)  
на 2022-2023 учебный год**

Составила учитель I категории,  
дефектолог  
**Иванова Лариса Владимировна**

## Пояснительная записка

Данная программа составлена для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся 6 класса (вариант 2) составлена на основе следующих **нормативных документов**:

-Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 27 июня 2018 года) «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 5 марта 2004 года № 1089;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599);

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 № 986);

-Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»;

-Учебный план образовательной организации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» Мари-Турекского района на 2022– 2023 учебный год.

Основная **цель** данной программы – коррекция познавательного, сенсорного и эмоционально-волевого развития.

Достижение цели предусматривает решение ряда коррекционно-развивающих **задач**:

-развитие и совершенствование коммуникативных навыков, внимания, пространственно-временных представлений;

-формирование умственного плана действий и речевых функций;

-коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации;

-развитие произвольности психической деятельности.

**УМК:** 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во просвещения Российской Федерации. – 5-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.

**Срок реализации программы:** 2022-2023 учебный год

## **2.Общая характеристика коррекционно-развивающих занятий**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребёнок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

## **3.Описание места коррекционного курса в учебном плане**

**Место предмета в учебном плане:** предметная область – коррекционно-развивающая область

**Количество часов в неделю по учебному плану:** 1 час

**Общее количество в соответствии с программой:** 33 часа

I четверть – 8 ч II четверть – 8 ч III четверть – 9 ч IV четверть – 8 ч

**Программа , по которой работает учитель:** Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во просвещения Российской Федерации. – 5-е изд., стер.- Москва : Просвещение, 2022.

## **4.Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

**Личностные результаты:**

-Положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности.

-С заинтересованностью воспринимать новый учебный материал, решение новых задач, ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в выполнении заданий на основе их анализа, проводимого с помощью педагога-специалиста.

-Способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств, анализируя их с помощью педагога.

-С эмпатией относиться к чувствам и переживаниям окружающих людей.

### **Предметные результаты:**

- выполнение конкретного действия по инструкции взрослого,
- использование пищевого предмета по назначению,
- проявление интереса к чтению взрослым коротких текстов,
- рассматривание иллюстраций,
- использование вербальных и альтернативных средств коммуникации в знакомых ситуациях социального взаимодействия,
- проявление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям,
- элементарные графо-моторные умения,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом.

### **Базовые учебные действия**

Ученик будет или сможет:

- Принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно при помощи педагога.
- Учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий.
- Проводить пошаговый контроль своей деятельности.
- Самостоятельно или при помощи учителя вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта.
- Осуществлять синтез как составного целого из частей.
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.
- Устанавливать причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями.
- Устанавливать простые аналогии.
- Выполнять несложные задания в паре с другим учащимся.
- Учитывать мнение других учащихся в классе и стремиться наладить сотрудничество в классе.
- Самостоятельно или при помощи педагога формулировать свое мнение или точку зрения, использовать внешнюю и внутреннюю речь.

### **5.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Деятельность обучающихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается. Результативность работы по программе оценивается комплексом диагностических методик, обозначенных в программе. Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающегося.

### **6.Содержание коррекционно-развивающих занятий**

Программно-методический материал включает 6 разделов: «Диагностика», «Развитие восприятия», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Развитие аналитико-синтетической деятельности», «Развитие личностно-мотивационной сферы».

## **Диагностика**

Обследование детей. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия. Проверка имеющихся знаний и умений учащихся. Диагностика уровня сформированности элементарного логического мышления.

### **Развитие восприятия**

Закрепление сформированных понятий, характеризующих величину. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам величины. Совершенствование восприятия формы. Различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение. Классифицирование предметов по форме, цвету и размеру. Составление комбинаций из трех цветов. Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений. Гимнастика для глаз.

### **Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане. Составление детьми планов к лабиринтам. Самостоятельное планирование этапов деятельности. Контроль за выполнением одновременно двух и трех действий.

### **Развитие памяти**

Развитие вербальной и визуальной кратковременной и долговременной памяти. Расчленение запоминаемых объектов на части, выделение в них различных свойств. Использование для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов.

### **Развитие аналитико-синтетической деятельности**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к элементарному логическому мышлению. Развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования. Упражнения на поиск закономерностей, на обобщение, на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением двух–трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи второго типа). Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение. Выявление закономерности и продолжение орнамента по образцу. Выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел. Словесная закономерность. Решение логических и комбинаторных задач. Решение задач путем рассуждения с опорой на схему. Формирование пространственных представлений в играх с палочками. Построение заданного числа фигур из заданного числа палочек. Закрепление понятий: «справа – слева», «вверх – вниз». Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.

### **Развитие личностно-мотивационной сферы**

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и

деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека. Определение предстоящей деятельности. Развитие навыков самоконтроля.

#### Количество часов, отведённых на изучение разделов

№	Тема раздела	Четверти				Итого:
		I	II	III	IV	
1.	Диагностика развития базовых учебных действий	1 ч			1 ч	2 ч
2.	Развитие восприятия	4 ч				4 ч
3.	Развитие внимания	3 ч				3 ч
4.	Развитие памяти		3 ч			3 ч
5.	Развитие аналитико-синтетической деятельности		5 ч	9 ч		14 ч
6.	Развитие личностно-мотивационной сферы				7 ч	7 ч
7.	Итого:	8 ч	8 ч	9 ч	8 ч	33 ч

#### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Занятия с обучающимися проходят в форме игр с правилами (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные), обсуждений, беседах. Так же широко используется изобразительная деятельность, игры с реальными предметами, картинками, задания в тетради, дидактические игры.

Представленная программа вариативна. Возможность некоторого ее видоизменения выражается в том, что ведущий может заменять игры и упражнения, либо использовать дополнительные в зависимости от специфики. К основным методикам организации учебно-воспитательного процесса относятся:

1. Словесные: педагогическая оценка, поощрение, вопросы, указания, объяснение, пояснение, общение шепотом, рассказ, создание проблемной ситуации, проговаривание, эмоциональное восклицание, рекламная деятельность (Ребята, сегодня нас ждет...).
2. Наглядные: Наблюдение за предметом, за действием персонажа, приемы поощрения.
3. Игровые: дидактические игры, коррекционно-развивающие.
4. Практические: поручения, показ работ друг другу, загадки, загадывание слова, общение.

#### Наглядно-дидактический материал:

1. Мозаика, пазлы.
2. Дидактическая игра «Сравни и подбери».
3. Дидактическая игра «Форма и цвет».

4.Трафареты, шаблоны.

5.Штриховки.

6.Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и словесно-логического мышления.

8.Различные варианты настольных игр на развитие элементов логического мышления.

9.Цветные карандаши.

**Материально-технические условия.**

1.Наличие помещения, столов и стульев в соответствии с ростом, компьютер.

2.Наличие методического, дидактического и раздаточного материалов (пособия, литература и т.д.).

Материалы для занятий: рабочие тетради в распечатке, листы с заданиями; цветные карандаши (12 цветов); ручки шариковые.

## Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Волина В.В. Занимательное азбукведение., М.: Просвещение, 1991.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утвержден Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599).
4. Худенко К.В. «Коррекционно-развивающие занятия», М., 2009.