

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«КОСОЛАПОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Принято:

На Педагогическом совете

ГБОУ Республики Марий Эл

«Косолаповская школа-интернат»

Протокол № 4 от «31» марта 2025г.

Утверждено:

приказом директор ГБОУ Республики

Марий Эл «Косолаповская школа-

интернат» от «22» апреля 2025г. №23



**Положение о порядке проведения итоговой аттестации
обучающихся с нарушением интеллекта**

с. Косолапово,
2025г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020г. №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллекта)»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. № АК- 491/07 «О проведении итоговой аттестации»;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- письмом Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;

- постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Уставом ГБОУ республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

1.2. Получение образования детьми с нарушением интеллекта сопровождается промежуточной аттестацией и завершается итоговой аттестацией. Положение регулирует порядок проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта в ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

1.3. Обучающиеся, реализующие ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта по завершению реализации АООП проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжёлой, глубокой, тяжёлыми и множественными нарушениями развития) освоения АООП - (специальной индивидуальной программы развития - СИПР) является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.

1.4. При проведении итоговой аттестации критериями оценки служат объем, полнота, системность и обобщенность усвоенных образовательных знаний, умений и навыков, а также учитываются личностные результаты, наличие динамики и особенности психофизического развития обучающихся с нарушением интеллекта.

1.5. Обучающиеся с нарушением интеллекта, зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность до 01 сентября 2016 г., получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

Соответственно норма ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта о проведении итоговой аттестации на указанных обучающихся выпускных классов в настоящее время не распространяется.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП.

2.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

2.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП для обучающихся с нарушением интеллекта, вариант 1, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

2.4. Итоговая аттестация проводится экзаменационной комиссией ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта адаптированной основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС УО.

2.5. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся с нарушением интеллекта, выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план полностью.

2.6. При проведении итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные педагогами ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

2.7. Информация, содержащаяся в контрольных измерительных материалах, используемых при проведении итоговой аттестации, относится к информации ограниченного доступа. Порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов (включая требования к режиму их защиты, порядку и условиям размещения информации, содержащейся в контрольных измерительных материалах, в сети «Интернет») устанавливается образовательной организацией самостоятельно.

2.8. Допуск к итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по учреждению.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА (ВАРИАНТ 1)

3.1. Выпускники IX классов с нарушением интеллекта общеобразовательного учреждения сдают два испытания: комплексный экзамен, экзамен по труду (технологии) с выполнением практического задания.

3.2. Тесты (задания) контрольной работы комплексного экзамена письменных испытаний для выпускников 9 класса для проведения итоговой аттестации разрабатываются педагогами школы-интерната самостоятельно.

3.3. Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится по утвержденному директором ГБОУ республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат», которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов создается экзаменационная комиссия в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии является директор или заместитель директора по УР. В состав членов комиссии входят - экзаменующий учитель, руководители методического объединения учителей-предметников и трудового обучения.

3.5. Содержание комплексного экзамена разрабатываются учителями по основным предметам (русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни) самостоятельно с учетом содержания учебных программ, учитывая уровень подготовки обучающихся. Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) и критерии оценивания с рассчитанным временем выполнения заданий рассматриваются на школьном методическом совете и утверждаются директором школы-интерната не позднее, чем за месяц до начала итоговой аттестации. Задания КИМ дифференцируются для каждого ученика с учетом разнородности контингента обучающихся. Количество заданий подбираются примерно в равном количестве и затрачиваемому времени на их выполнение по оцениваемым учебным предметам, но не менее 10 (15) заданий, в зависимости от уровня. Каждое задание определяется баллами, которые суммируются и выводится процент (%) выполнения работы. Комплексная работа считается зачтенной, если обучающимися выполнено правильно 35% заданий.

3.6. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта проводятся не ранее, чем с 9 часов.

3.7. В экзаменационных материалах должен быть отражен весь объем теоретических знаний и практических умений за истекший год, соответствующий двум уровням: минимальному и достаточному.

3.8. Испытание по труду (технологии) вариативное и включает ответы по билетам с содержанием теоретической части (вопросы) или тестовое задание с практической экзаменационной работой по профилю трудового обучения. Также для ряда обучающихся возможно выполнение только практической работы с элементами собеседования.

3.9. Теоретическую часть экзаменационного материала по труду (технологии) в соответствии с учебной программой составляют вопросы, включающие в том числе:

- Материаловедение, вопросы специальной технологии;
- Техника безопасности (по профилю трудового обучения);
- Экономика и право (в рамках программного материала);
- Инструменты и приспособления (по профилю трудового обучения).

3.10. Одно из главных условий при составлении экзаменационных материалов для детей с нарушением интеллекта - это использование дифференцированных заданий с учетом разнородности контингента обучающихся. Поэтому, исходя из индивидуальных возможностей обучающихся, распределяется содержание испытаний условно на 2 уровня: минимальный и достаточный. Количество вопросов предметного (комплексного) теста не должно быть менее 10-15.

3.11. Весь экзаменационный материал должен иметь оттиск печати школы и храниться у заместителя директора по учебной работе.

3.12. Задача педагогов и администрации школы-интерната - снизить влияние негативных факторов на состояние здоровья обучающихся с нарушением интеллекта, создать максимально благоприятные психологические и организационные условия подготовки и проведения итоговой аттестации для того, чтобы этот процесс не сказался отрицательно на психике и физическом здоровье школьников.

3.13. Сроки проведения испытаний обучающихся IX класса с нарушением интеллекта в экзаменационный период образовательная организация устанавливает самостоятельно.

3.14. Испытания для обучающихся с нарушением интеллекта начинаются не ранее 9 часов по местному времени. Количество часов, отведенных на эти испытания - до 3 астрономических часов.

3.15. Выпускнику, заболевшему в период экзаменов, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

3.16. В случае болезни члена аттестационной комиссии в период проведения итоговой аттестации (или отсутствия по другим уважительным причинам) ее

состав может быть изменен приказом директора школы.

3.17. Для рассмотрения конфликтных ситуаций в ходе проведения итоговой аттестации по заявлению родителей (законных представителей) создается конфликтная комиссия приказом директора школы в течение 5 рабочих дней.

3.18. Порядок итоговой аттестации может измениться в связи со сложившимися чрезвычайными ситуациями. В таком случае итоговые отметки выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

3.19. На основании данного положения итоговые отметки обучающимся (см.п.1.5) с нарушением интеллекта выставляются в свидетельство об обучении на основе годовых по всем учебным предметам учебного плана или индивидуального учебного плана за IX класс.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЁЛОЙ ИЛИ ГЛУБОКОЙ СТЕПЕНИ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ, С ТЯЖЁЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (ТМНР) (ВАРИАНТ2)

4.1. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией.

4.2. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

4.3. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

При оценке итоговых предметных результатов учитель из всего спектра оценок выбирает такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций (Протокол №3)

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИСПЫТАНИЙ

5.1. На итоговой аттестации обучающихся IX классов с нарушением интеллекта проверяется соответствие знаний выпускников требованиям АООП, глубина и прочность полученных знаний и практических навыков, их применение.

5.2. Предметный (комплексный) тест будет считаться успешно выполненным, если правильно выполнено не менее 50% заданий от общего количества заданий теста.

5.3. Итоговая оценка испытания по труду (технологии) выставляется как совокупная по результатам ответов на билеты и выполнения практической работы. При этом учитываются составляющие результата:

- предметно-информационная составляющая;
- деятельно-коммуникативная составляющая;
- ценностно-ориентационная составляющая.

5.4. Результаты выполнения экзаменационной работы и ответов выпускников по испытаниям заносятся в экзаменационный протокол (Приложение № 1- первое испытание), (Приложение № 2-второе испытание) и классный журнал в виде «зачет» и (или) «незачет».

Все протоколы испытаний подписываются членами экзаменационной комиссии и хранятся в соответствии со сроками, предусмотренными номенклатурой дел школы.

6. ПОРЯДОК ВЫДАЧИ ДОКУМЕНТА ОБ ОКОНЧАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Лицам с ограниченными возможностями здоровья и с различными формами нарушения интеллекта выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

6.2. Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по ОО.

6.3. В соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской

Федерации от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с различными формами нарушения интеллекта), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.

6.4. В свидетельство выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету обязательной части учебного плана и части учебного плана образовательного учреждения, формируемой участниками образовательного процесса, изучавшимся выпускником (в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года).

В разделе «Дополнительные сведения» перечисляются наименования учебных курсов, предметов, дисциплин, изученных выпускником в объеме менее 64 часов за два учебных года.

6.5. Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся (с различными формами нарушения интеллекта) не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6.6. Сведения о свидетельствах об обучении об основном общем (среднем) образовании должны быть внесены в ФИС ФРДО на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №2136 «О внесении изменений в пункт 6 правил формирования и ведения федеральной информационной системы «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и(или) о квалификации, документах об обучении» в течение трех дней после выдачи документа.

Приложение 1

к Положению о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

ПРОТОКОЛ №1

Комплексной оценки испытания предметных результатов по русскому языку, чтению (литературному чтению), математике, основам социальной жизни обучающихся 9 класса.

Комиссия в составе председателя _____
(Ф.И.О.)

и членов _____
(Ф.И.О.)

провела комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики, основ социальной жизни и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Общее количество заданий в комплексной работе	Количество правильно выполненных заданий	% выполнения задания	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1					Зачет/незачет	
2						
3						
4						

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Приложение 2

к Положению о порядке проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушением интеллекта

ПРОТОКОЛ №2

Оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения _____ обучающихся класса.

Комиссия в составе председателя _____
и членов _____
(Ф.И.О.)

_____ оценила учебно-трудовую подготовку выпускников и вынесла следующие рекомендации:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество выпускника	Оценка практической экзаменационной работы	Оценка устного ответа (собеседования)	Итоговая оценка	Рекомендации комиссии
1.				Зачет/незачет	
2.					
3.					

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

