

Аналитический отчет о работе педагога – психолога за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа педагога - психолога в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС с УО) была направлена на реализацию основной цели - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

1. Изучение личности и состояния психического здоровья воспитанников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение адаптационного периода воспитанников, формирование у них мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
3. Организация профориентационной деятельности выпускников 9 класса.
4. Организация работы с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
5. Осуществления психологического сопровождения воспитанников 2-го класса в условиях перехода на ФГОС.
6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
7. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
8. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
9. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

Организационное обеспечение работы педагога – психолога

За отчетный период были поведены следующие организационные мероприятия:

- подготовлены к работе кабинеты педагога-психолога (оснащение, оформление сенсорных кабинетов и кабинета педагога-психолога в рамках национального проекта «Современная школа» («Доброшкола»)), были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп.

- подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы, приобретен дидактический материал для коррекционных занятий;

подготовлены коррекционно-развивающие программы: 1. Адаптированная программа коррекционного курса «Клеточка за клеточкой» по развитию мелкой моторики и ориентации в пространстве посредством графических диктантов, для 2 класса.

2. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я и люди» с целью создания условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся младшего школьного возраста, для 3 класса.

3. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Учимся играя», с целью формирования и развитие жизненных компетенций для 4 класса.

4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса « Я среди людей» по формированию адекватному представлению о себе для 6 класса.

5. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» по преодолению школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику для 7-8 классов.

6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса « Я в мире профессий» по актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, для 9 класса.

6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по развитию психомоторных и сенсорных процессов / для обучающихся по варианту 2/

7. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по арттерапии «Путь к волшебству» в условиях сенсорной комнаты для подростков с нарушением ЭВС.

8. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Чудеса на песке» в условиях сенсорной комнаты для начального звена с нарушением ЭВС.

-принято участие в работе школьного ПМПк;

-подготовлен аналитический отчёт за год и план работы на 2022-2023 учебный год.

Психологическая диагностика

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2021-2022 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

1. Адаптация вновь поступивших воспитанников.

/ *Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе адаптированный вариант Э.М. Александровской/*

Время проведения: октябрь- ноябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Определение уровня социально-психологической адаптации и мотивации обучающихся 2 класса и вновь прибывших обучающихся, выявление детей с дезадаптацией. Всего 6 обучающихся.

Анализ всех данных по исследованию адаптационного периода обучающихся 2 класса показал, что к обучению адаптированы 4 % (чел) обучающихся.

В зоне неполной адаптации находятся 2 (чел).

По итогам диагностики была подготовлена аналитическая справка, даны рекомендации для педагогов, воспитателей по развитию школьной мотивации и предупреждению школьной дезадаптации вновь поступивших в школу в этом учебном году.

2. Изучение школьной мотивации. / анкета Лускановой Н.Г./

Время проведения: октябрь – ноябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня школьной мотивации

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено несколько групп детей:

25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:

в 2 классе -0 воспитанник

в 3 классе – 4 воспитанника

в 4 классе – 4 воспитанника

в 6 классе-6 воспитанников

в 7 классе- 3 воспитанника

в 8 а классе-2 воспитанника

в 8 б классе- 1 воспитанник

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:

в 2 классе -1 воспитанник

в 3 классе – 5 воспитанника

в 4 классе – 2 воспитанника

в 6 классе- 3 воспитанников

в 7 классе- 2 воспитанника

в 8 а классе- 5 воспитанника

в 8 б классе- 2 воспитанник

Подобные показатели свидетельствуют об успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:

в 2 классе -5воспитанник

в 3 классе – 2 воспитанника

в 4 классе – 4 воспитанника

в 6 классе- 3 воспитанников

в 7 классе- 5 воспитанника

в 8 а классе- 6 воспитанника

в 8 б классе- 4 воспитанник

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится посещать спортивный зал, актовый зал и т.д. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

10-14баллов- с низкой школьной мотивацией в школе воспитанников на данный период не оказалось.

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе».

По результатам изучения была проведена профилактическая, разъяснительная работа в классах. Была проведена индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, находящимися в зоне риска.

3. Изучение жизненных компетенций / Методика оценки жизненных компетенций / Манелис Н.Г., Аксенова Е.Н.//.

Время проведения: октябрь – май 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: диагностика формирования жизненных компетенций.

Изучен уровень формирования жизненных компетенций во 2-3 классах. Анализ всех данных по исследованию жизненных компетенций показал, что коэффициент жизненной компетенций значительно отстает от нормы во втором классе. А в 3 классе коэффициент значительно выше.

4.Изучение профессиональной направленности. /Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению /

Время проведения: ноябрь 2021 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение профессиональной направленности обучающихся и определение склонностей к той или иной сфере профессиональной деятельности.

Обследуемые: обучающиеся 9х классов. По результатам диагностики воспитанники 9 класса (2021-22 уч. года) по первому блоку «Жизненный план и профессиональные намерения» имеют следующие данные: 81% (2 воспитанника) имеют высокий уровень, а 18% (9 воспитанников) имеют средний уровень, низкого уровня нет. Для них профессия занимает достаточного места в жизни, является ценностью и осознается ее роль. По второму блоку «Знание будущей профессии – информация» высокий уровень имеют 72% (3 воспитанника), средний уровень имеют 27% (8 воспитанника), низкого уровня нет. Данные дети достаточно осведомлены о будущей профессии. По третьему блоку «Знание своих профессиональных возможностей» высокого уровня нет, 90% (10воспитанников) имеют средний уровень самопознания относительно будущей профессии, 10% (1 воспитанник) имеет низкий уровень.

Общий результат диагностики по карте самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению выглядит следующим образом:

72% (9 воспитанников) – имеют высокий уровень, эти воспитанники готовы к профессиональному самоопределению, 27% (3 воспитанника)- имеют средний уровень к профессиональному самоопределению.

Подготовлена аналитическая справка, проведены индивидуальные беседы с детьми.

Были разработаны рекомендации для классной педагогической тройки.

5. Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью.

/разработана доцентом А.А.Андреевым)

Время проведения: февраль 2022 года (в соответствии с планом работы).

Цель: 1. Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью среди воспитанников 6 -9 классов.

Количество детей принявших участие в диагностировании- 46 человек

Уровень удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 45% имеют высокий уровень, 54% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет.

6. Изучение факторов риска суицида / Методика «Карта риска суицида» Л.Б.Шнейдер/

Времы проведения: ноябрь, апрель 2021-2022уч. г. (в соответствии с планом работы).

Цель: определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков

По итогам диагностики подготовлена аналитическая справка, даны методические рекомендации педагогам и воспитателям.

На данный учебный год риск суицида со значительными баллами не обнаружен ни в одном классе, риск суицида присутствует у воспитанников 7 класса / 50% / и у 9 класса /36% /. В остальных классах результат незначителен.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся.

В соответствии с планом работы проведено всего 45 психологических обследований обучающихся, из них индивидуально 15, групповых 30.

Коррекционно-развивающая работа

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция –профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Адаптированная программа коррекционного курса «Клеточка за клеточкой» по развитию мелкой моторики и ориентации в пространстве посредством графических диктантов, для 2 класса.
2. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я и люди» с целью создания условий для формирования жизненных компетенций у обучающихся младшего школьного возраста, для 3 класса.
3. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Учимся играя», с целью формирование и развитие жизненных компетенций для 4 класса.
4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я среди людей» по формированию адекватному представлению о себе для 6 класса.
5. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» по преодолению школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику для 7-8 классов.
6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я в мире профессий» по актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, для 9 класса.
6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по развитию психомоторных и сенсорных процессов / для обучающихся по варианту 2/
7. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по арттерапии «Путь к волшебству» в условиях сенсорной комнаты для подростков с нарушением ЭВС.
8. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Чудеса на песке» в условиях сенсорной комнаты для начального звена с нарушением ЭВС.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (вариант 2)
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (2-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (6-9 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по арттерапии (рисование на воде, точечная роспись).

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по стабилизации ЭВС, развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп мышц, умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз.

С 18 апреля по 22 апреля была проведена неделя психологии. В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, попить чая и поговорить с психологом.

Обучающиеся и педагоги активно, с интересом приняли участие в акции «Почта Добра». В течение всей недели несли записки с добрыми пожеланиями. С детьми проводились занятия с элементами тренинга «Эмоции радости», «Эффективные способы разрешения конфликта», классный час «Психологическая помощь». Воспитанники совместно с классными руководителями участвовали в тематической фотоэстафете «Стоп-кадр».

И обучающиеся, и преподаватели активно, с интересом приняли участие в «Неделе психологии». Тренинги, акции помогли им лучше узнать себя, свой характер, способности, профессиональные навыки.

За отчетный период проведено 206 индивидуальных занятий и 203 групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

Эффективность коррекционной работы в школе-интернате заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи с педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

Консультативно-просветительская работа

В 2021-2022 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

Психологическое консультирование за год:

Учебный год	Количество консультаций		Педагоги		Обучающиеся		Родители (лица, их заменяющие)	
	групповые	инд-ные	гр	инд	гр	инд	гр	инд
2021-2022	20	60	-	20	15	15	-	10

Основная тематика консультаций:

	Тема консультации
Консультации педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - по вопросу снижения уровня агрессивности подростков; - по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией. - по результатам диагностики; - написание характеристик; - проблемы поведения обучающихся; - подготовка к аттестации; - неблагоприятные эмоциональные состояния; - консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»; - личностные проблемы педагогов.
Консультации родителей	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье;
Консультации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - межличностные отношения в семье и школе; (взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями); - взаимоотношения с противоположным полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

Просветительскую деятельность

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, региональном семинаре, через информирование на сайте школы.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Повышение квалификации

В 2021-2022 учебном году приняла участие:

- на в Региональном методическом семинаре «Доброшкола- ресурс для организации внеурочной деятельности, дополнительного образования по вопросам профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ». Выступила с докладом по теме: « приемы и способы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми, имеющие нарушение интеллекта».

- в тренинге «Обучение по технологии социального театра» п. Мари -Турек

В следующем учебном году будет продолжена работу по созданию благоприятного психологического климата в классах, в школе и семье.

Больше внимания в работе в 2022-2023 учебном году необходимо уделить коррекционно – развивающей работе, построенной на диагностических данных прошедшего учебного года. В процессе групповой работы необходимо будет чаще использовать приемы, содержание которых отвечает коррекционным и развивающим задачам. Чаще использовать ресурс сенсорной комнаты.

В новом учебном году необходимо использовать такие формы работы с педагогическим коллективом, которые предоставят возможность педагогам освоить и внедрить методические приемы и психокоррекционные методы, способствующие сохранению психического здоровья и предупреждению психоэмоциональных перегрузок и у детей и у педагогов. А именно:

- обеспечение условий для преобладания положительных эмоций в ежедневном распорядке дня обучающихся;
- применение психолого-педагогических приемов, направленных на блокирование и предупреждение нежелательных аффективных вспышек;
- продолжить сбор картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость).

Заключение

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2021-2022 учебный год выполнен.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. Необходимо продолжить пополнение методической копилки кабинета педагога-психолога (раздаточный материал для занятий с детьми, дидактический материал).

На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и республиканских методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

Отчет подготовила педагог-психолог Л.А. Сбоева.