

**Анализ методической работы ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа-интернат»  
за 2021-2022 уч. год**

Образовательная деятельность в школе строилась в соответствии с **методической темой** «Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) путем обновления инфраструктуры школы-интерната».

**Цель** – организация деятельности, направленной на обучение, воспитание, гармоничное развитие, предпрофильную трудовую подготовку и социальную адаптацию детей с ОВЗ (умственной отсталостью).

**Основными задачами деятельности были:**

-Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей;

-Продолжить работу по формированию комфортной развивающей и здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие сохранных сторон личности и сохранение здоровья участников образовательного процесса;

-Активно использовать в образовательном процессе учебное оборудование, приобретенное в рамках участия в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы школы-интерната, оснащению современными средствами обучения, обеспечению безопасности образовательного процесса;

-Повышать уровень квалификации педагогических кадров.

– Выявлять, обобщать и распространять передовой педагогический опыт обучения и воспитания по вопросам эффективной работы с детьми с ОВЗ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Владение учителями новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями.
2. Рост профессионализма учителей и готовности решать задачи, поставленные перед школой.
3. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
4. Повышение качества процесса обучения и воспитания учащихся.
5. Апробирование нового учебного оборудования и средств обучения, приобретенных в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В данном учебном году школа завершила работу по укомплектованию новым оборудованием и школьной мебелью отдельных учебных кабинетов, мастерских предметной области «Технология», кабинетов педагога-психолога по реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», полученные средства направлены на создание такого развивающего пространства, при котором происходит формирование у обучающихся современных технологических и практических умений и навыков, развитие и коррекция нарушенных функций познавательной, коммуникативной деятельности, жизненной компетенции на основе предметно-практической деятельности в начальном образовании и деятельностного практико-ориентированного подхода в основном общем образовании.

В ходе работы над проектом в школе-интернате выполнен ремонт 12 кабинетов и мастерских. Интерьер оснащаемых помещений оборудован в соответствии с дизайн-проектами и действующими нормативами СанПиН, а так же возрастной категории обучающихся.

Школа-интернат обновила:

- материально-техническую базу предметной области «Технология» (кабинеты сельскохозяйственного труда (сити-фермерства), дополнительного образования по прикладному творчеству (картонажно-переплетному делу) и берестяному делу, швейную, обувную и столярную мастерские);

- оснащены новой мебелью и оборудованием кабинеты психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы (рабочий кабинет психолога, светлая и темная сенсорные комнаты, кабинет дефектолога, кабинет теоретической части социально-бытовой ориентировки с установлением компьютерной техники и кабинет-кухня социально-бытовой ориентировки с современной бытовой техникой);

- приобретены учебно-наглядные пособия для учебных кабинетов биологии, географии, русского языка и математики, необходимое спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Обновленные кабинеты и мастерские стали многофункциональными образовательными пространства с оборудованием для проведения урочной, внеурочной деятельности, индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, что соответствует требованиям ФГОС.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками.

В рамках работы над федеральным проектом «Современная школа» 10 учителей с презентационными материалами по своим методическим темам и наработкам по использованию в образовательном процессе нового учебного оборудования приняли участие в региональном методическом семинаре, проведенном 31 марта на базе Нартасской школы-интерната. Три педагога школы приняли участие с выступлениями по организации обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в межрегиональной НПК «Глушковские чтения», проводимом на базе Оршанского многопрофильного колледжа в апреле 2022 года: Малинкина Е.А., Бондарева Е.В., Курбатова Т.А.

- уделялось внимание росту профессиональный уровня педагогов, 6 педагогов успешно прошли процедуру квалификационной аттестации: трое педагогов подтвердили высшую квалификационную категорию (Сбоева Л.А., Бондарев А.И., Зайцев С.А.), 2 педагога первую квалификационную категорию (Григорьевых М.Г., Юрьева Т.С.), 1 педагог получил впервые первую категорию (Сорокин В.Ю.);

- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий и приобретенного интерактивного учебного оборудования в рамках проекта «Современная школа».

## **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар
- Конкурсы педагогического мастерства
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Курсовая системы повышения квалификации
- Подготовка детей-призеров и победителей мероприятий разного уровня
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг

### **Приоритетные направления методической работы школы:**

- обеспечение условий для профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс, благодаря обновленной материально-технической базы школы и информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения собственного опыта и опыта коллег, как в стенах школы, так и за ее пределами;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального роста учителя.

### ***Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:***

- 1) мониторинг качества знаний учащихся;
- 2) формирование у обучающихся базовых учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся мотивации к обучению.

### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

#### ***1. Проведение педагогических советов***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

- В 2021/2022 учебном году были проведены заседания педсоветов со следующей тематикой:
- Организация деятельности школы-интерната в условиях распространения новой коронавирусной инфекции, методическая тема, цель, задачи на новый 2021-2022 учебный год.
  - Диагностический педсовет. Классификация детей по М.С. Певзнер. Деление обучающихся на группы согласно классификации М.С. Певзнер. Зона ближайшего развития воспитанников второго класса.
  - «Федеральный государственный образова-тельный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(ФГОС): содержание, реализация».
  - «Современные образовательные технологии, наиболее применимые в обучении детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

**Внеклассная деятельность включала в себя проведение предметных недель.**

№ п/п	Название предметной недели	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Неделя знаний основ информационной безопасности «Мой интернет»	октябрь	Инженер-программист, классные руководители, учитель ИЗО
2	Неделя правовой культуры «Закон и порядок, правила поведения, права и обязанности человека»	ноябрь	Учитель обществознания, педагог-организатор, учитель ОБЖ
3.	Неделя экономических знаний «Финансовая грамотность, бюджет семьи»	декабрь	Учителя математики, учителя начальных классов, учитель СБО
4.	Неделя профессиональных умений (неделя технологии) «Юные мастера и мастерицы»	февраль	Учителя трудового обучения, педагог дополнительного образования
5.	Неделя книголюбия «Чтение - путь к учению»	март	Учителя чтения, учителя начальных классов, библиотекарь
6.	Неделя здоровья «Правила здорового образа жизни»	апрель	Учителя физической культуры, ЛФК, биологии, педагог-психолог

**Работа школьных методических объединений (ШМО).**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения учителей: учителей предметников старших классов; учителей начальных классов, учителей трудового обучения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков продуктивной учебной деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы.

Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, обменялись мнениями.

Уроки показали не всегда высокую методическую грамотность педагогов. На большинстве уроков была продемонстрирована хорошая мотивация учащихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживается четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, часто используются ситуации диалога, обмена мнений. Учителя учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика.

Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям,

#### **Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Всем руководителям ШМО в следующем учебном году спланировать и провести предметные недели.

#### **Повышение квалификации и категоричности педагогических кадров.**

В ходе внутришкольного контроля проведен анализ перспективного плана-графика аттестации, аттестационных материалов педагогов, плана методической работы по аттестации.

#### **Характеристика педагогических кадров (с членами администрации)**

Наличие квалификационной категории	На начало 2020-2021 учебного года		На начало 2021-2022 учебного года	
	кол-во	%	кол-во	%
Общее количество педагогов (с членами администрации)	34 (37)		32 (35)	
Имеют высшую и 1 категории,	27 (30)	79,4 % (88,2 %)	26 (29)	81,2 % (90,6 %)
из них:				
аттестованы на высшую категорию	5 (8)	14,7% (23,5 %)	5 (8)	15,6 % (25 %)
аттестованы на первую категорию	22	64,7 %	22	68,7%
аттестованы на соответствие занимаемой должности	-	-	-	-
не имеют квалификационной категории	7	20,6 %	6	18,7 %

## Анализ структуры кадрового состава педагогических работников и результатов завершившегося аттестационного периода

Общее количество педагогических работников по основной деятельности с членами администрации –35, без администрации -32 человека.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2021-2022 уч. г.	Общее количество педагогических работников, имеющих		
		соответствие занимаемой должности	1 кв. кат.	высшая кв.кат.
0-5 лет	1	-	1	-
6-10	-	-	-	-
11-15	-	-	-	-
16-20	-	-	-	-
21-30	2	-	-	2
30 и более	3	-	2	1
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. При работе с учащимися учитывалось состояние здоровья, учебные возможности детей. На основе программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные программы по всем предметам пройдены. Все учащиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы анализирует результативность прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся.

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать в будущем:

- недостаточный уровень работы по обобщению педагогического опыта педагогов на разных уровнях (школьном, муниципальном, республиканском);
- не все педагоги готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для профессионального роста;
- неполный охват и вовлеченность педагогов в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм и содержания методической работы.

Задачи на новый учебный год:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в образовательной деятельности.

- Продолжить работу по реализации Программы развития школы на период 2020-2024 годов, активно использовать в образовательном процессе приобретенное учебное оборудование в рамках проекта «Современная школа»;
- Продолжить работу по реализации ФГОС обучающихся с УО;
- Осуществлять мониторинг образовательного процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
- Вести работу по распространению педагогического опыта педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет-сообществах, готовить методические наработки к публикации и обобщению опыта работы.
- Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.
- Развивать имеющиеся творческие и интеллектуальные способности детей через внеклассную деятельность (конкурсы, мини-проекты, олимпиады);
- Осуществлять систематическую психолого-педагогическую поддержку обучающихся с умеренной умственной отсталостью, инвалидностью и эмоционально-волевыми нарушениями.

### Аттестация педагогов в 2021– 2022 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Имеют квалиф. категорию	Форма прохождения аттестации	Претендует на квал. категорию	Срок прохождения
1.	Бондарев А.И.	Учитель обувного дела, сельскохозяйственного труда, ОБЖ	высшую	Портфолио профессиональных достижений	высшую	ноябрь
2.	Сбоева Л.А.	Педагог-психолог	высшую	Портфолио профессиональных достижений	высшую	ноябрь
3.	Зайцев С.А.	Учитель столярного дела	высшую	Портфолио профессиональных достижений	высшую	январь
4.	Сорокин В.Ю.	Воспитатель	-	Портфолио профессиональных достижений	первую	апрель
5.	Григорьевых М.Г.	Воспитатель	первую	Портфолио профессиональных достижений	первую	апрель
6.	Юрьева Т.С.	Воспитатель	первую	Портфолио профессиональных достижений	первую	апрель

#### Перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 1. Анализ основных проблем и затруднений, выявленных в ходе аттестации.

100% педагогических работников школы успешно прошли аттестацию.

Как слабые позиции в профессиональной деятельности педагогов можно отметить следующие критерии, по которым при экспертизе с трудом набирается высокий балл:



- участие в профессиональных конкурсах.
- Инновационная деятельность

### Проведены открытые уроки

№ п/п	ФИО учителя	Предмет и тема урока	Класс	Дата

### Рейтинг участия в профессиональных конкурсах

за 2019-2020 уч.г.

№ п/п	ФИО учителя	Районный фестиваль «Шаг к успеху-2019г.»	Мой лучший Урок (муниципальный)	Открытые уроки		Мастер-класс (район)	Педагогическая инновация	Олимпиада школьника	Краевой конкурс Пахматы	Всероссийский проект «Здоровое питание от А до Я»
				школа	район					
1	Кравцова Г.В.			+		+				
2	Демченко Л.Г.		Победитель	+			+	2 Призера (геогр)		
3	Водялко Д.Х.									
4	Ракова А.Ф.		Лауреат	+						
5	Берген Т.П.		Призер							

6	Гончарик С.П.			+						
7	Трачук С.В.		Лауреат	+					+	
8	Бельчанская Д.Н.	+	Победитель	+			+	2победителя		Победитель
9	Ткачева А.И.	+	Призер	+		+				
10	Горишняя А.Н.		Призер	+						
11	Чугунова Л.Б.									
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год

**Цель анализа:** выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа**- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа:**

- Ø содержание основных направлений деятельности
- Ø работа над методической темой школы
- Ø работа методического совета
- Ø работа МО
- Ø аттестация педагогических кадров
- Ø обобщение опыта
- Ø формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов
- Ø использование педагогами современных образовательных технологий
- Ø участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, районных и областных мероприятиях
- Ø практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города, области, России.

Методическая работа в 2016/2017 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения ФГОС.

**Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:**

- Ø Обеспечение повышения квалификации педагогов через очно-заочную, дистанционную, курсовую подготовку;
- Ø Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения педагогов с учётом современных тенденций развития образования;
- Ø Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний;

- Ø Разработка нормативной модели деятельности и содержания обучения педагога школы;
- Ø Вооружение новыми профессиональными знаниями, необходимыми для реализации ФГОС; новыми педагогическими технологиями;
- Ø Создание системы профконсультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры;
- Ø Развитие коллектива единомышленников

Методическая работа школы в 201/2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- Ø педсовет, методсовет
- Ø доклады, выступления
- Ø мастер-классы
- Ø семинары
- Ø творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- Ø обсуждение проблем
- Ø анкетирование
- Ø наставничество
- Ø методические консультации
- Ø административные совещания
- Ø школьные МО

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

#### **Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:**

- Ø спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- Ø анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- Ø выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы **«Качество образования как основной показатель эффективности работы школы»**.

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

#### **Структура управления методической работой школы в 2016-2017 учебном году**

##### **1. Тематические педсоветы**

**Цель деятельности:** внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию основной общеобразовательной программы начального, основного и среднего общего образования (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО).

В 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено 3 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1.«Повышение качества образования как показатель эффективности работы школы».

2.«Качество образования: пути и перспективы».

3. Открытая школьная конференция: «В творчестве учителя – истоки творчества его учеников»

Работа по подготовке педагогических советов осуществлялась в трёх творческих группах, состав которых определён по интересам и психологической совместимости. В группах проектировались сценарии педагогических советов, обсуждались открытые мероприятия, проекты которых представлялись на обсуждение и корректировку всему педагогическому коллективу.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс. В рамках проведения тематических педагогических советов было дано 23 открытых мероприятия.

## **2. МС школы**

**Цель анализа:** выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

*Цель деятельности методического совета* – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

### **1 заседание:**

Ø 1.Задачи методической службы на новый 2016/17 учебный год. Анализ пробелов в знаниях учащихся на ГИА в 9, 11-ых классах и определение коррекционной работы по их ликвидации в новом учебном году. Обсуждение планов работы МО.

Ø 2. Согласование локальных актов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования.

Ø 3.Составление графика внешнего мониторинга образовательных достижений обучающихся, проведения вводных контрольных работ, предметных декад.

Ø 4.О создании условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Ø 5. Работа с одарёнными детьми. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество», к школьному этапу олимпиады.

Ø 6.Курсовая подготовка и аттестация педагогических работников школы.

Ø 7.Определение наставников для молодых специалистов.

### **2 заседание:**

Ø 1.Анализ выполнения программного материала и практической части по предметам учебного плана за 1 четверть 2016-17 учебного года.

Ø 2.Формирование заказа учебников на 2017/18 учебный год (ФГОС НОО, ООО, СОО).

Ø 3.Итоги первого этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовка к муниципальному этапу олимпиады. Подготовка к школьному этапу ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Ø 4. Работа с молодыми педагогами.

Ø 5. Составление графика контрольных работ за первое полугодие.

6. Подготовка к педсовету по теме: «Качество образования: пути и перспективы».

### **Ø 3 заседание:**

Ø 1.Выполнение учебных планов и программ за первое полугодие, качество знаний учащихся.

Ø 2. Подведение итогов участия учащихся школы в городской научно-практической конференции «Поиск и творчество»

Ø 3. «Оценка уровня готовности выпускников к итоговой аттестации».

Ø 4. Из опыта работы: «Организация работы методического объединения учителей математики» (Плаксина Е.В.);

#### **4 заседание:**

Ø 1. Итоги выполнения учебных планов и программ за 3-ю четверть.

Ø 2. Пробные экзамены по математике и русскому языку в 9 и 11-ых классах. Итоговые контрольные работы в переводных классах.

Ø 3. Организация исследовательской работы в 10-ых классах.

Ø 4. Из опыта работы: «Организация работы методического объединения учителей эстетического и прикладного искусства» по участию школьников в конкурсах (Пакулина И.П.).

#### **5 заседание:**

Ø 1. Организация повторения и подготовка к ГИА учащихся 9-х, 11-х классов.

Ø 2. Анализ МР за год; планирование МР на 2017/2018 учебный год.

**Вывод:** вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

### **3. Школьные методические объединения.**

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, является методическое объединение (МО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают МО:

- МО учителей математики, физики и информатики, руководитель Плаксина Е.В., учитель высшей квалификационной категории;

- МО учителей географии, биологии, химии, истории и обществознания, руководитель Расторгуева Н.С., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей МХК, ИЗО, музыки, технологии, руководитель Пакулина И.П., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Кирячек П.В., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей начальных классов, руководитель Полюшко Е.А., учитель высшей квалификационной категории;

- МО учителей английского языка, руководитель Ушакова О.О., учитель первой квалификационной категории;

- МО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Кулакова А.В., учитель первой квалификационной категории;

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, методического объединения, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;

- семинар-практикум;

- творческая дискуссия;

- ярмарка методических идей;

- встреча за круглым столом;

- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства

педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы МО являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям раскрыть свой творческий потенциал. В программу мероприятий декад входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные декады были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на хорошем уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНЫ, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки. Наиболее яркими и запоминающимися были общешкольные мероприятия учителей иностранного языка (отчётный итоговый концерт сценок, песен, стихов на английском и немецком языках), учителей русского языка и литературы (поэтическая композиция, посвящённая 71-годовщине образования Калининградской области, 72-годовщине со дня победы в ВОВ), учителей физической культуры (спортивный фестиваль «Будь в курсе, будь с нами – более за нас!»).

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик, приемов и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой проектной, исследовательской деятельности, общеучебных навыков, умению учащихся организовать собственную деятельность на уроке, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;
- организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель предоставил анализ собственных результатов образовательной деятельности, в результате выявлено, что не все учителя-предметники умеют делать самоанализ урока, анализ своей педагогической деятельности за год. Поэтому, в 2017/2018 учебном году руководителям МО и заместителю директора по МР необходимо продолжить работу по обучению учителей проведению самоанализа своей педагогической деятельности.

#### **Выводы:**

1. Учителя МО в ходе предметных декад проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.

2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных декад вызвали большой интерес учащихся.

**Рекомендации на следующий учебный год:** продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных декад

**Выводы:**

Ø Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Ø Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

Ø Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

Ø выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

- К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

**Рекомендации:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.

3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).

5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

**3.1. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и их воспитанников**

В условиях реализации государственных образовательных стандартов, профессионального стандарта педагога – государство предъявляет высокие требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто предметник-урокодатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реально достижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Педагоги школы и их воспитанники в 2016-2017 учебном году принимали активное участие в инновационных проектах, конкурсах исследовательских работ, фестивалях и ярмарках, практико-ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня.

Участниками городского этапа XXIV Открытой ученической научно-практической конференции «Поиск и творчество» стали учащиеся 11А класса Белиогло Дарина, Столярова Александра и Хадасевич Виолетта, они же стали и участниками региональной конференции Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского.

Молодой специалист, учитель русского языка и литературы Богатых Андрей Геннадьевич стал победителем в городском и областном конкурсах «Педагогический дебют».

Учитель начальных классов Зубов Алексей Максимович стал обладателем ГРАН-ПРИ на очном этапе международного педагогического фестиваля-конкурса в городе Минске «Хрустальный зубрёнок 2017», участниками которого были педагоги начальных классов из

города Калининграда и России, Белоруссии, Германии, Монголии, США и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Учитель начальных классов Братцева Вера Владимировна в этом году принимала участие в городском конкурсе «Учитель года».

Учитель начальных классов Кабанова Любовь Николаевна подготовила победительницу межмуниципального конкурса исследовательских работ «Мы сами открываем чудеса», тема работы – «Становление православия на Калининградской земле», выполнила работу Меленюк Вероника – 4б класс.

Учитель русского языка и литературы Корнева Анна Викторовна подготовила Грушевскую Викторю (6и класс), занявшую 3-е место в региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» (историческая секция), тема работы «История происхождения моей фамилии и фамилий моих одноклассников».

Учащийся 10А класса Куашев Руслан (педагог Финько Г.Н.) занял первое место на областном конкурсе творческих работ «Великий подвиг Матери в Великой Победе» (номинация «Рисунок»)

### Результаты участия в конкурсах команд и отдельных учащихся школы в 2016/17учебном году

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО участника, должность	Результат участия
Образовательный конкурс «Олимпис 2017– Весенняя сессия»	Международный	Учащиеся школы	Сертификат, 5 медалей 67 дипломов, 6 похвальных грамот
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	Всероссийский	Учащиеся школы	Дипломы I степени 15 человек. Дипломы III степени 7 человек.
Образовательный конкурс «Олимпис 2016 – Осенняя сессия»	Международный	Учащиеся школы	Сертификат, 47 дипломов, 2 похвальных грамоты

Наименование мероприятия	Уровень	ФИО участника, должность	Результат участия
Конкурс творческих работ учащихся «Великий подвиг Матери в Великой победе», номинация «Рисунок»	Региональный	Куашев Руслан	I место
Конкурс исследовательских работ «Мы сами открываем чудеса», работа по теме «Становление православия на Калининградской земле»	Региональный	Меленюк Вероника	Победитель, 2 место
Региональный этап Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	Региональный	Грушевская Виктория	Победитель, 3 место
Конкурс по русскому языку «Кириллица»	Международный	Грушевская Виктория	Диплом II степени
Игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	Всероссийский	Гизатулин Артём, Казымова Сабина, (9 кл.).	Победители
Конкурс-фестиваль	Международный	Малыгина Анастасия	Диплом II степени



музыкально-художественного творчества «Праздник детства», номинация «Инструментальное творчество. Скрипка. Дебют»		
---	--	--

#### **4. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.**

**Цель анализа:** анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

##### **4.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 74 педагогических работника.

**Из них:**

«Отличник народного просвещения» - 2 (Гинжук М.В., Турченко М.В.)

«Почетный работник общего образования РФ - 9 (Соколова Л.Н., Цулаия Л.А., Юрченко Т.А., Рожкова А.П., Басальга Г.В., Латышева З.С., Смелова Н.С., Зубкова Т.И., Круглова Е.В.)

Награждены Грамотой Минобразования РФ – 13 (Соколова Л.Н., Цулаия Л.А., Юрченко Т.А., Раевская М.А., Пакулина И.П., Круглова Е.В., Корнева А.В., Латышева З.С., Каталымова Н.И., Зубкова Т.И., Чебакова Е.Ю., Финько Г.Н., Полюшко Е.А.).

Кандидат педагогических наук – 1 (Соколова Л.Н.)

Награждены грамотами регионального уровня – 27 Платонова Е.Н., Гинжук М.В., Мирзоева О.В., Полюшко Е.А., Антипина А.М., Корнева А.В., Круглова Е.В., Раевская М.А, Кузнецова В.В., Пакулина И.П., Финько Г.Н., Чебакова Е.Ю., Цебро Р.Г., Кудрявцева И.А., Плаксина Е.В., Бауэр С.И., Латышева З.С., Фотофудинова Л.Ю., Кабанова Л.Н., Капитунова С.Г., Кулакова А.В., Маценко А.С., Никонова Л.В., Братцева В.В., Кульдяева Г.Н., Турченко М.В., Пирко Р.И.

**Имеют стаж работы:**

Менее 2 лет – 4 человека (5%)

От 2 до 5 лет – 7 человек (9%)

От 5 до 10 лет – 4 человек (5%)

От 10 до 20 лет – 23 человек (31%)

Более 20 лет – 38 человек (51%).

**Возраст:**

моложе 25 лет

25-35 лет

35 лет и старше

**5(7%)**

**14(19%)**

**55(74%)**

**г) по полу**

мужчины	женщины
8 человек (11%)	66 человек (89%)

Средний возраст педагогов школы - 42,8 года

##### **4.2. Повышение квалификации педагогических кадров.**

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

**Аттестация педагогических работников:**

**Цель:** выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, своевременно изданы

распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

качественного образования учащихся.

Всего педагогов – 74

Высшая – 20 (27%)

Первая – 19 (26%)

Соответствие – 24 (33%)

Б/К – 8 (11%)

3 молодых специалиста (4%): Микулич Т.С., Бродова Л.В., Асаналиева В.В.

В 2016-2017 учебном году аттестацию прошли следующие учителя – предметники:  
на высшую квалификационную категорию

1. Кузнецова В.В. (повысила с 1-ой на высшую)
2. Полюшко Е.А. (подтвердила высшую)
3. Соколова Л.Н. (подтвердила высшую)

на первую квалификационную категорию

1. Платонова Е.Н. (подтвердила первую)
2. Расторгуева Н.С. (подтвердила первую)
3. Каленчук Л.В. (подтвердила первую)
4. Малинова Т.В. (подтвердила первую)
5. Кабанова Л.Н. (с соответствия на первую)

на соответствие занимаемой должности

1. Финько Г.Н. (с первой на соответствие)
2. Токмаков Д.Г. (вновь аттестован)
3. Бауэр С.И. (подтвердила соответствие)
4. Богатых А.Г. (вновь аттестован)
5. Рожкова А.П. (подтвердила соответствие)
6. Турченко М.В. (подтвердила соответствие)
7. Кустова С.В. (вновь аттестована)

Заместители директора по УВР подтвердили соответствие занимаемой должности:

8. Цулая Л.А.
9. Юрченко Т.А.

<b>2016-2017</b>		<b>всего</b>	<b>соотв.</b>	<b>1кк</b>	<b>высшая кк</b>
МАОУ СОШ №29	Подано заявлений	17	9	5	3
	Аттестовано	17	9	5	3
	Подтвердили	14	8	4	2
	Повысили	2		1	1

Курсовая переподготовка педагогов

В 2016- 2017 учебном году курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

по ФГОС – 10чел

по ОВЗ – 49 чел.

по Профстандарту педагога – 53чел.

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться. Это такие учителя как: Корнева А.В., Первухина И.И., Антипина А.М., Боровикова И.В., Платонова Е.Н., Гриценко Д.В., Чебакова Е.Ю. и другие.

**Выводы:** запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно не прошедшие курсовую подготовку;

**Рекомендации на следующий учебный год:**

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на 1 и высшую квалификационную категорию.

;

Ø учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

Ø пополняются методические копилки учителей;