

## Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

**Цель:** Личностное развитие обучающихся, воспитанников, способной к самоопределению и социализации в обществе.

**Задачи:**

- Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, потребности и мотивы нравственного поведения, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Совершенствовать работу по профилактике асоциальных проявлений, девиантного поведения среди обучающихся воспитанников.
- Развивать трудовые умения и навыки, профессиональные интересы и склонности, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач и велась по программе воспитания на 2021-2026 годы.

### Проведены мероприятия по модулям.

#### Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Проведены мероприятия:

- сентябрь- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний: «Здравствуй, школа!», « День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»
- октябрь-« Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя: «Чествую, тебя, мой Учитель», осеннее ассорти: «Осень, осень милости просим»
- ноябрь- «Мероприятия ко Дню матери «Святое имя – мать!»
- декабрь- новогодние представления: «У ворот Новый год», концерт-поздравление: «Защитникам Отечества посвящается!», спортивные состязания: «А, ну-ка, парни!»
- февраль- конкурс инсценированной песни «Песни военных лет!»,
- март- утренник, посвященный Международному женскому дню «Милым, нежным, любимым», КТД: «Широкая Масленица» (проводы Зимы, встреча Весны)
- апрель- православный праздник: «Пасха»
- май- участие в митинге: «Вечная память павшим!», торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 класса

Цель ключевых общешкольных дел разнообразна: расширить кругозор обучающихся, воспитанников, всесторонне развивать их, разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Каждый класс принимал участие в проводимых мероприятиях. Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различное рода соревнования.

#### Модуль: «Классное руководство»

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы в своих классах на учебный год. Классные часы проводились по направлениям, в начальном звене: «Духовно-нравственное воспитание», «Интеллектуальное развитие», «Творческое развитие», «Спортивно-оздоровительная работа». В старших классах воспитательная работа классными руководителями велась по таким направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Правовое просвещение», «Спортивно-оздоровительная работа», «Проориентационная работа». Классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Все классные руководители составили социальный паспорт своего класса.

Перед каждым каникулами проводили инструктажи по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, по соблюдению и выполнению правил пожарной безопасности. У всех классных руководителей имеется документация: планы воспитательной работы, социальный паспорт классного коллектива, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

#### **Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности включают занятия по дополнительному образованию, организованному в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы занятия по дополнительному образованию являются неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся воспитанников: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. В школе каждый ребёнок имеет право свободного выбора объединений, которое близко его способностям, индивидуальными особенностями отвечает их внутренним потребностям.

Занятия в объединениях по прикладному творчеству способствуют развитию эстетического вкуса, мелкой моторики коррекции эмоционально-волевой сферы. В 2021-2022 учебном году в школе организована работа занятий дополнительного образования по таким направлениям

#### **Интеллектуальное**

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Школа правовых знаний»	8	Чемеева А.М
2.	« В мире экономики»	7	Бондарева А.М.
3.	«Юный шахматист»	13	Копысов Н.И
4.	« Умники и умницы» для 4 класса	12	Кислицына Н.Е
5.	«Азбука дорожного движения» для 3 кл.	10	Сидоркин Н.А.
6.	«Азбука дорожного движения» для 2 кл.	6	Сидоркин Н.А.

#### **Эколого- биологическое**

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Цветоводы»	7	Медведева О.А.

#### **Художественное направление.**

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Очумелые ручки»	27 чел. Млад.гр-12 чел. Старшая гр-15чел	Распопина Т.А.
2.	« Берестяные узоры»	11	Кудряшов Е.К.
3.	«Резьба по дереву»	9	Зайцев С.А.
4.	«Роспись по дереву»	7	Бондарев А.И.
5.	«Кукла в русском костюме»	5	Шишкина Т.А.
6.	«Лоскуток»	5	Крылова И.С.
7.	«Бисеринка»	9	Старыгина И.В.
8	«Марийская национальная вышивка»	7	Карпухина Т.В.
9	«Волшебная игла»	6 (10)	Смирнова З.И.
10	«Волшебный крючок»	6	Малинкина С.Н.
11	«Волшебный сундучок»	12	Григорьевых М.Г.
12.	«Серпантин»	12	Курбатова Т.А.
13	«Веснушки»	10	Курбатова Т.А.

## Спортивно-оздоровительное

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	Секция по ОФП Младшая Старшая группы	17	Окунев С.В.

С 3-й четверти проводились занятия по дополнительному образованию : «Ткачество», посещали занятия по данной программе 4 воспитанника. Члены данного объединения приняли участие в VIII Межрегиональном конкурсе :«Живые ремёсла» и получили диплом 1 степени. Все программы, перечисленных направлений по дополнительному образованию загружены в систему АИС (автоматизированная информационная система) «Навигатор» по Республике Марий Эл «Успех каждого ребёнка». Отрадно, что все воспитанники школы на 100% были охвачены системой дополнительного образования. Воспитанники, посещающие занятия дополнительного образования по таким направлениям, как: «Очумелые ручки», «Лоскуток», «Волшебный сундучок», «Кукла в русском костюме», «Берестяные узоры», «Волшебная игла», «Марийская национальная вышивка», «Волшебный крючок» приняли участие в VIII-ом Всероссийском конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремёсла», получили 5 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома III степени.

Воспитанники, посещающие занятия дополнительного образования по направлениям : «Очумелые ручки», «Лоскуток», «Волшебный сундучок», «Волшебная игла», «Роспись по дереву», «Резьба по дереву» «Волшебный крючок» приняли участие во втором республиканском творческом конкурсе по направлению «Декоративно – прикладное творчество – Бабушкин сундук» и получили 37 дипломов участника в данном конкурсе. Вместе со всем положительным имеются недостатки- не все руководители придерживались расписания проведения кружков и своевременно заполняли журналы проведения занятий.

Рекомендации: в новом учебном году добиться 100% занятости обучающихся системой дополнительного образования, осваивать новые направления по прикладному творчеству.

### **Модуль «Экскурсии, прогулки»**

В течение года проведены тематические экскурсии на природу:

Сентябрь- « По лесным тропинкам отчего края»

Октябрь- «Осень дивная пора»

Ноябрь-«Как деревья готовятся к зиме»

Декабрь-«Здравствуй, снежная зима!»

Январь-«Жизнь лесных обитателей зимой»

Февраль- «Жизнь зимующих птиц»

Март- «Первые признаки весны»

Апрель-«Здравствуй, Весна!»

Май-«Удивительное рядом»

В ноябре месяце проведена заочная экскурсия по единой тематике: «Нет краше столицы нашей».

В следующем учебном году с целью изучения природы родного края разнообразить проведение заочных тематических экскурсий по экологическому воспитанию, а также по профориентации.

### **Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, , актового зала и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также сравнивать с работами друг друга.; фотоотчетов с мероприятий , проводимых школе.

Наиболее значимые конкурсы и выставки в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование выставки, конкурса	Результативность
1.	Конкурс поделок: «Мастер дизайнер»	1 место- 4,8 «а»,9 кл. 2 место-2,3 ,7,6 кл. 3 место-8 «б» кл.
2.	Конкурс плакатов: «Берегите, лес от пожаров!»	1 место-7 кл. 2 место-8 «б»,6 кл. 3 место- 9,8 «а» класс
3.	Конкурс букетов: «Осень -дивная пора»	1 место-3,5,7 «б», ,8кл. 2 место-2,6, 7 «а»,9 кл.
4.	Конкурс открыток: «Нашему учителю»	1 место-3,7,8 «а» кл. 2 место- 2,4,6,8 «б»,9 кл.
6.	Конкурс поделок из овощей: «Волшебная сказка из овощей»	1 место-4,7, 9кл. 2 место-2,3,6,8 «а» кл. 3 место-8 «б»кл.
6	Конкурс плакатов среди 6-9 классов : «Я выбираю- жизнь!»	1 место-7,8 «а»,9кл. 2 место- 6,8 «б» кл.
7.	Конкурс плакатов : « Мы против коррупции»	1 место- 4,7,8 «б»,9 кл. 2 место-3,6,8 «а» кл.
8.	Конкурс открыток: «Поздравляем с Новым годом!»	1 место- 2,6,9 кл. 2 место-4,7,8 «б» кл. 3 место-3,9 кл.
9.	Конкурс открыток: «Поздравляем с 8 Марта!»	1 место- 3,7,9 кл. 2 место-2,4,6,8 «б» кл.
10.	Конкурс плакатов: «Вечная память павшим!»	1 место- 3,7,9 кл. 2 место-2,4,8 «а»,8 «б» кл.

**Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок: «Чудеса своими руками».** На данную выставку каждый воспитанник представил свои изделия. Основные направления прикладного творчества это вязание крючком, оформление картин в технике алмазная мозаика, резьба по дереву, роспись по дереву. В начальном звене воспитанники занимаются вышиванием небольших картин крестом. В среднем звене отойти от оформления картин в технике алмазная мозаика. Активное участие в данной выставке приняли воспитанники 4, 7 классов, посещающие занятия дополнительного образования : «Очумелые ручки». Конечно, не серьезно отнеслись к участию в выставке во втором полугодии воспитанники 8-9 классов.

#### **Итоги выставки за второе полугодие 2021-2022 учебного года:**

##### **Младшее звено 2-4 классы**

место	класс
1 место	4
2 место	3
3 место	2

### Среднее звено 6-7 классы

место	класс
1 место	7
2 место	6,5

### Старшее звено 8-9 классы

место	Класс
3 место	8 «а», 8 «б»
4 место	9

**Рекомендации:** Воспитателям осваивать новые техники выполнения поделок при этом учитывать возрастные особенности детей.

Большое внимание уделялось событийным дизайнам, т.е. зонированию и оформлению пространства проведения конкретных школьных праздников, торжественных линеек, выставок.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по эстетическому оформлению и озеленению спальных комнат в общежитии.

#### **Модуль: «Профилактика. Охрана жизни и здоровья»**

Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, воспитанию законопослушного поведения. Вся работа по профилактике строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.

- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.

- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

#### **1.Профилактика безнадзорности и правонарушений**

Работа по данному направлению была организована путём:

-Составления плана совместных мероприятий сотрудников ОВД МО МВД России «Мари-Турекский» и администрации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;

- создание банка данных детей, состоящих на ВШК, детей «группы риска»;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних по месту жительства воспитанников;

- взаимодействие с инспектором ПДН ОВД МО МВД России «Мари-Турекский»

- вовлечения детей, состоящих на ВШК, и «группы риска» в общественно-значимую деятельность;

**Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на внутри школьном контроле, учёте в ПДН и КДН и ЗП за последние 3 года.**

Учебный год	Количество детей на ВШК	Количество детей на учёте в ПДН и КДН и ЗП
2019-2020	В начале года-1 Конец года-1	нет
2020-2021	нет	нет
2021-2022	3	нет

Количество воспитанников, состоящих на ВКШ-3. В группу риска в начале года были включены 3 воспитанника школы- Тюлькин А., Нурутдинова А., Черкасов П., в 4-ой четверти включён в группу риска –Шуталев Н . Усилиями педагогов данные воспитанники привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивной секции. В целях правового просвещения обучающихся, воспитанников в школе организована работа кружка: «Школа правовых знаний», воспитанники «группы риска» посещали занятия данного кружка. Ежеквартально отчеты по проведению профилактической работы в школе представлялись в КДН и ЗП Мари-Турекского района , а также и в прокуратуру. Педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили индивидуальные беседы с детьми, склонными к аффективным вспышкам. Много было проблем по поводу межличностных отношений среди юношей 7-9 классов.

К Международному дню борьбы с коррупцией проведены мероприятия по звеньям в начальном звене час- рассуждения: «По законам справедливости. Что такое взятка?», классный час «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».В день Всемирного прав человека проведён единый классный час: «Права и обязанности ребёнка», конституции проведены единые тематические классные часы:«Конституция –основной закон нашей жизни» в начальном звене и «Жизнь по законам- принуждение или разумный выбор?» среди воспитанников среднего и старшего звена.

В целях профилактики правонарушений инспектором ПДН ОВД МО МВД России «Мари-Турекский» проведены профилактические беседы:

« Правонарушение-дорога в пропасть» , «Безопасные каникулы. Пиротехника. Последствия шалости с пиротехникой»

## **2. Профилактика суицидального поведения**

### **Задачи воспитания по данному направлению:**

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

.Реализация данных задач была организована путем:

-работы школьного педагога–психолога;

-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

-проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска» педагогом-психологом;

-изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-тематических классных часов.

-информирования о действии «Телефонов доверия»,памятки, инструкции.

-проведены тематические классные часы: «Жизнь даётся раз- дорожи ей», «Умение общаться со взрослыми», «Как чудесен этот мир-посмотри!», «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».

## **3.Профилактика экстремизма, терроризма. Задачи воспитания:**

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование у воспитанников мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения

прав и свобод человека;

-разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

**Реализация путем:**

-организации плановой эвакуации обучающихся из здания школы и общежития;

-организации учебы работников по безопасности;

-проведение уроков Мира: « Вечная память детям Беслана», «Мы помним Беслан!», посвященных трагедии в Беслане;

-организации тематических классных часов: «Толерантность и мы», « Все мы разные, а права у всех одинаковые», «Традиция и обычаи моего народа»,

-организация и проведение уроков доброты, нравственности;

-встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях, проведение беседы инспектором ПДН по теме: «Об ответственности за участие в незаконных массовых акциях, экстремистской и террористической деятельности, о вовлечении несовершеннолетних в деструктивную деятельность посредством сети «Интернет».

-Проведение инструктажей с обучающимися по правилам пожарной безопасности : «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» , по ПДД перед каникулами : «У светофора нет каникул», Правила поведения у водоёмов». Правила безопасной работы в сети интернет .

**4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.**

**Задачи воспитания:**

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных навыков, способности обучающихся противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация поставленных задач путем:

-выявления мест (скопления обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотек индивидуального учёта подростков «группы риска»;

-проведение операции «Занятость», контроль за организацией свободного времени воспитанников.

Все воспитанники охвачены занятиями по дополнительному образованию.

- проведение бесед, тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся. Проведён час общения: «Горькие плоды «сладкой жизни»

(о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», диалог – размышление: «Можно ли избавиться от вредных привычек». Проведены единые тематические классные часы: «Жить трезво-здорово!», Пивной алкоголизм – беда молодых, «С кем поведёшься...Какой выбор сделаешь?», «Если хочешь долго жить- не начинай курить!», час- размышления: «Вич инфекция. Степень риска». Проведены уроки здоровья с просмотром видеоролика: «Пассивное курение», «Спайс- современное зло». В рамках Общероссийской акции: «Сообща, где торгуют смертью?» инспектором ПДН МО МВД «Мари-Турекский» Юсуповой Ф. Р. профилактическая беседа на тему: «Влияние наркотиков на организм».

В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: «Всё в твоих руках» проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но

в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; трудно преодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних

**Выводы:** в целом работу по профилактике и охране жизни и здоровья воспитанников школы можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по правовому просвещению детей. Систематически вести работу с родителями воспитанников «группы риска» по вопросам профилактики асоциального поведения, вредных привычек.

Педагогу-психологу активизировать работу по коррекции эмоционально-волевой сферы среди детей «группы риска»

### **Модуль: «Профориентация и трудовое воспитание»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся

Профориентационная работа в школе включает такие этапы:

**1 этап – начальное звено.** На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с обучающимися, воспитанниками, начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

**На 2 этапе – 5-7 класс.** Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, тематические беседы, классные часы. Данные формы работы позволяют обучающимся познакомиться с миром профессий.

**На 3 этапе – 8-9 класс.** Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся знакомятся с профессиями, которые наиболее востребованы на рынке труда

С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися, воспитанниками старших классов проведены классные часы, познавательные беседы по ознакомлению детей с той или иной профессией: « Мои мечты, мои желания», «Профессий много есть на свете, но выбрать должен ты одну», «О профессиях нужных и важных», «Что такое профессиональное мастерство?», «Мир профессий большой, труд-почётен любой», «Что век грядущий нам готовит?». Воспитанники школы привлекались для общественно значимых дел. Проведены операции: «Чисто двор», «Метёлки», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору- Нет!», «БУНТ», а также еженедельно проводился в группах «Час утюга и иголки», проводились практические занятия по формированию умений ухода за мебелью и ковровыми покрытиями. В результате работы по данному направлению у детей формируются уважение к труду и навыки самообслуживания, представления о строительных профессиях.

**Выводы:** для успешной социализации воспитанников в обществе продолжить работу по трудовому воспитанию и профориентации.

#### ***Духовно – нравственное воспитание обучающихся:***

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания.

педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: - нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);



- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки внеклассные мероприятия, классные часы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий воспитатели широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Стало традицией проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», воспитанники учатся анализировать и оценивать нравственные и безнравственные поступки. В ходе мероприятий происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Во всех группах проведены единые классные часы: «Этикет сегодня. Правила разговорной речи», «О равнодушии и равнодушных», «Уважение к старшим- показатель воспитанности», «Недостатки человека и их влияние на его судьбу», «Человек отражается в своих поступках», «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей»

В течение года проведены акции: «День добра и уважения», «Ветеран живёт рядом», воспитанники 5-9 классов ведут шефскую помощь ветеранам труда. Традиционно проведены праздники: « Масленица пришла- открывай ворота», «Святая Пасха».

**Вывод:** Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди детей недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

**Рекомендации:** Продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

#### **Гражданско- патриотическое воспитание.**

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников патриотического отношения к своей Родине, уважительного отношения к её защитникам;
- формирование у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

По данному направлению были проведены мероприятия

<b>Мероприятия в рамках реализации программы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
<b>1. Внеклассные мероприятия:</b> - классные часы; - уроки мужества; - познавательные беседы; - информационные часы; - викторины; - конкурсы;	В теч. учебного года, согласно циклограммы проведения мероприятий в группах.	воспитанники 2-9 кл., воспитатели групп

<p><b>2.День солидарности в борьбе с терроризмом.</b>  проведены уроки памяти:  -«Вечная память детям Беслана»-«Мы помним Беслан!»  Единый классный час:  -«Толерантность и мы»</p>	<p>03.09.21г.  16.011.21г.</p>	<p>воспитанники 2-4кл. воспитанники 6-9 кл.  воспитанники 2-9 кл.</p>
<p><b>3.Международный день борьбы с коррупцией.</b>  «По законам справедливости. Что такое взятка?»  «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».</p> <p><b>4.Неделя правовых знаний: «Закон и мы»</b>  Часы правовых знаний:  -«Права и обязанности несовершеннолетних»  - «Человек в мире прав»  классные часы :  -«Закон, который мы должны знать»  -«Российская конституция- основной закон нашей жизни»</p> <p><b>3.Месячник патриотического воспитания «Мы-патриоты России»</b>  <b>Час патриотизма:</b>-«Блокадный хлеб»  «Непокорённый Ленинград»  <b>Урок мужества:</b>  -«В память о юных героях »</p> <p><b>Классные часы:</b>  «Защитник Отечества. Каков он?»  «Родина мать, умей за неё постоять»  <b>Урок мужества:</b> «Смелость. Мужество. Отвага» (День вывода войск из Афганистана)  <b>Битва хоров:</b> « Песни в солдатской шинели» (конкурс инсценированной песни)</p> <p><b>4.Спортивные праздники:</b>  Спортивная эстафета: «Вперёд, мальчишки!»  Соревнования по лыжным гонкам: «Кто быстрее?»  Вахта Памяти-Флешмоб: «Рисуем с детьми вечный огонь»  Уроки мужества:  - «Чтим, храним и помним свято» (Герой Советского Союза С.Р.Суворов)  - «Минувших лет живая память»  Акция: «Открытие ветерану»  <b>Акция: «Окна Победы»</b>  Торжественный митинг: «Будем достойны памяти павших!»  Смотр строя и песни: «Равнение на Победу!»</p>	<p>08.12.2021г          10.12.2020          27.12.21г  8.02.2022г  11.02.2022г  15.02.2022г.  <b>16.02.2022г.</b>  17..02.2022г.  19.02.2022г.  5.05.2022г  6.05.2022г  .  7.05.2022г. 8.05.2022г    9.05.2022г 9.05.2022г</p>	<p>воспитанники 2-4кл.  Воспитанники 6-9 кл.          воспитанники 5-7 кл.  воспитанники 8-9 кл.   воспитанники 2-4 кл. воспитанники 6-9 кл.  воспитанники 2-9 кл. воспитанники 2-4 кл. воспитанники 2-4 кл. воспитанники 2-9кл. воспитанники 6-9кл.  воспитанники 6-9 кл.  воспитанники 6-7кл.  воспитанники 8-9 кл.  воспитанники 2-9 кл.  воспитанники2-4 кл.  воспитанники 6-9 кл.  воспитанники 6-9 кл. воспитанники 7-9 кл.   воспитанники 2-9 кл.  воспитанники 2-9 кл.</p>

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных ориентиров, патриотического сознания воспитанников, формированию патриотических чувств, сохранению памяти о подвигах советского народа.

**Вывод:** запланированная работа по данному направлению проведена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Экологическое воспитание.**

Основные задачи:

- формирование экологической культуры у воспитанников

- воспитание любви к родной природе,

- овладение умениями ухаживать за живыми существами, растениями. В рамках реализации программы проведена определённая работа. Проведены акции: « Живи, родник, живи!», «Чистый обелиск» (уборка садика им.С.Р.Суворова), «Каждой пичужке своя кормушка», «Домик для пернатых». Проведены единые классные часы: ««Лес- Богатство и краса» , «Редкие и исчезающие животные нашего края», «Человек и животные- этика отношений», «Человек – венец природы», «Зимовка диких и домашних животных», «Загрязнения бытовые и экологические», «Природные аномалии. Что это?», «Что мы знаем об отходах?», Загадочные явления вокруг нас», «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это?». Проведён урок памяти: «Чернобыльская катастрофа». Проведены мероприятия в рамках месячника «Цвети Земля»- экологическая игра: «Знаешь ли ты деревья?» , звёздный час: «Лекарства на корню» , интеллектуальная игра: «Ботанический поезд ».

Собрали и сдали 624 кг макулатуры.

**Вывод:** продолжить работу по формированию экологической культуры у обучающихся, воспитанников.

#### **Работа с родителями**

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом организованным в школе, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей обучающегося воспитанника

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований в классных коллективах;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в воспитании и обучении своего ребёнка.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Большая работа с родителями воспитанников проводилась по привлечение внимания родителей к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение

эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством проведения индивидуальных бесед, консультаций..

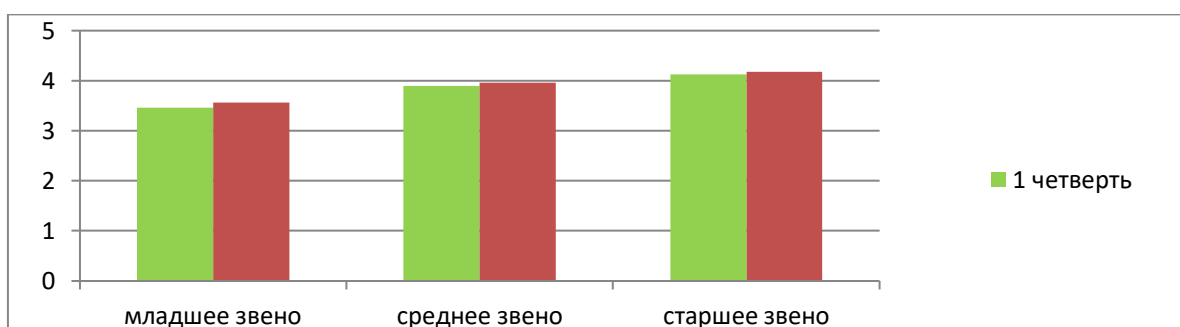
Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Показателем форсированности у воспитанников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности обучающихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования.

### Уровень воспитанности по школе за 2021-2022 учебный год.

#### В разрезе по звеньям

1 четверть	за год
Младшее звено-3,46 б	Младшее звено-3,66
Среднее звено-3,9 б	Среднее звено- 3,96
Старшее звено- 4,12 б	Старшее звено- 4,18



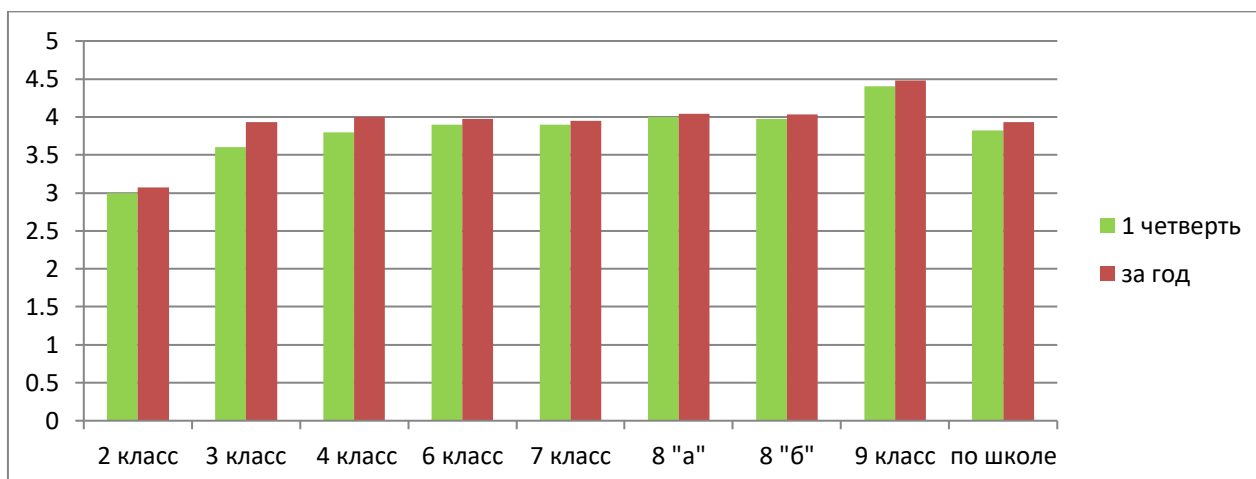
В младшем звене повышение балла уровня воспитанности на **0,26**

Среднее звено, повышение балла уровня воспитанности на **0,066**

Старшее звено- на **0,066**

#### Баллы уровня воспитанности по группам

Классы	2	3	4	6	7	8 «а»	8 «б»	9	По шк.
1 чет	3,0	3,6	3,8	3,9	3,9	4,0	3,97	4,4	3,82
за год	3,07	3,93	4,0	3,97	3,95	4,04	4,03	4,48	3,93

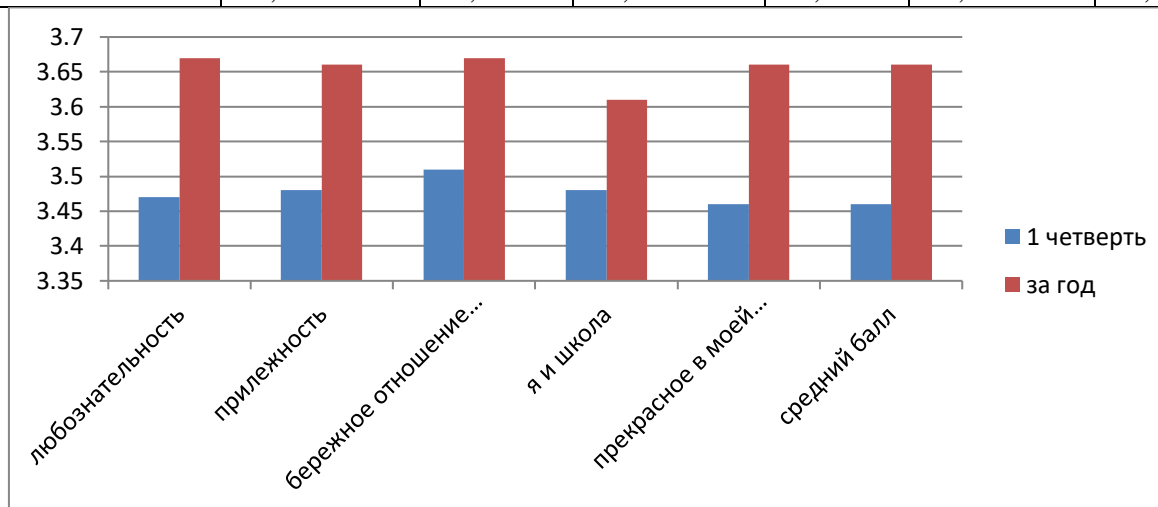


**Во всех группах незначительное повышение баллов уровня воспитанности:**

2кл.+0,07  
 3 кл.+0,03  
 4кл.+ 0,2  
 6 кл.+0,07  
 7кл.-+0,05  
 8 «а»+ 0,04  
 8 «б»+ 0,06  
 9кл.+0,08

**Уровень воспитанности впо параметрам начальном звене (2-4 классы)**

Класс/ параметры	Любозна- тельность	Приле- жание	Бережное отноше- ние к природе	Я и школа	Прекрас- ное в моей жизни	Средний балл
<b>1 четверть</b>	3,47	3,48	3,51	3,48	3,46	3,46
<b>За год</b>	3,67	3,66	3,67	3,61	3,66	3,66
<b>повышение</b>	+0,2	+0,18	+0,16	+0,13	+0,2	+0,2

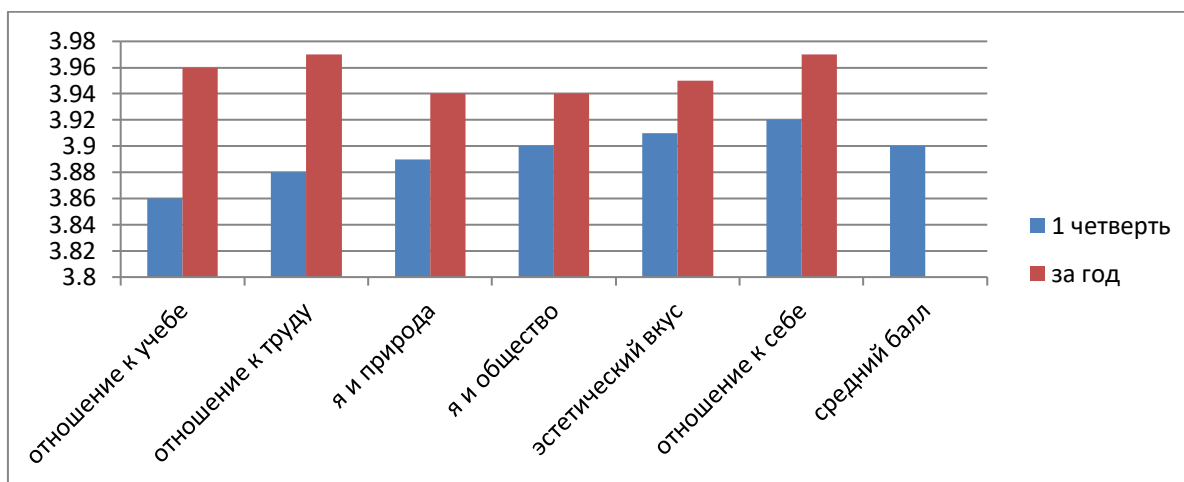


Наблюдается незначительное повышение баллов уровня воспитанности по всем параметрам. Необходимо поработать над повышением баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как прилежание «Я и школа», «Бережное отношение к природе», «Прилежание»

**Среднее звено (6-7 кл.)**

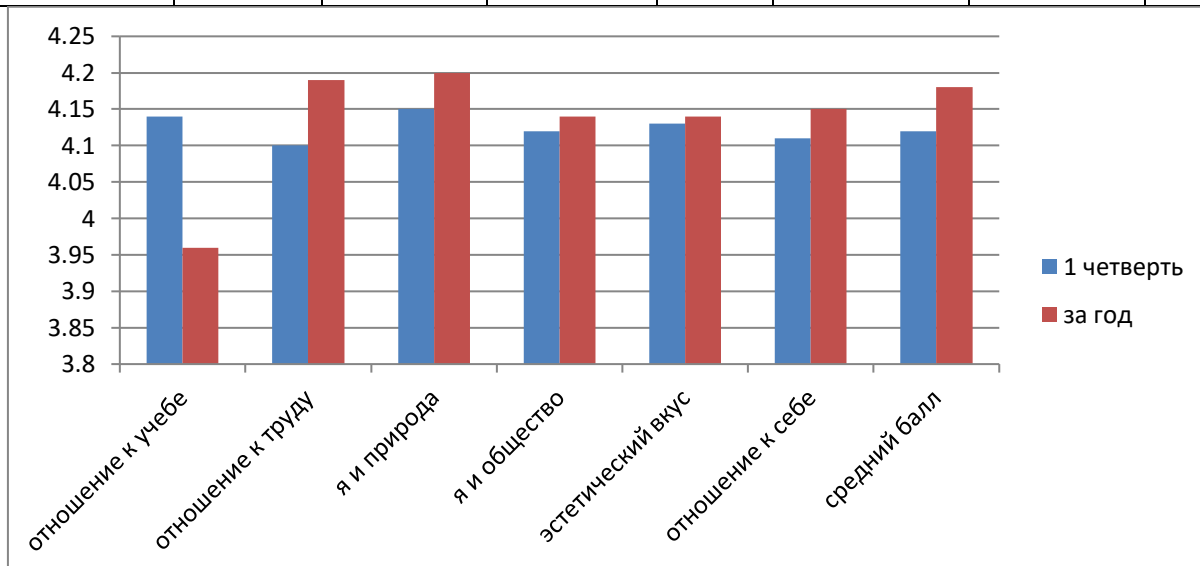
Класс/ параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
<b>1 четверть</b>	3,86	3,88	3,89	3,9	3,91	3,92	3,9
<b>За год</b>	3,96	3,97	3,94	3,94	3,95	3,97	3,96
<b>Повышение</b>	+0,1	+0,09	+0,05	+0,04	+0,04	+0,05	+0,06

Среди воспитанников 6,7 классов необходимо вести работу по повышению баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как эстетический вкус, отношение к себе и природе.



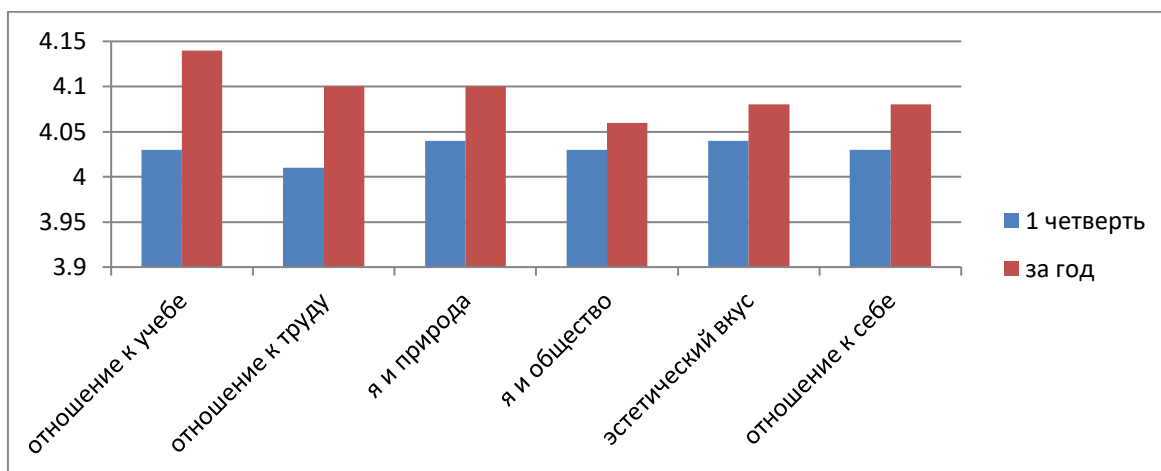
### Старшее звено

Класс/параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
<b>1 четверть</b>	4,14	4,1	4,15	4,12	4,13	4,11	4,12
<b>За год</b>	4,21	4,19	4,2	4,14	4,14	4,15	4,18
<b>Повышение</b>	+0,07	+0,09	+0,05	+0,02	+0,01	+0,04	+0,06



В целом баллы по параметрам уровня воспитанности среди воспитанников 6-9 классов

Класс/параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе
<b>1 четверть</b>	4,03	4,01	4,04	4,03	4,04	4,03
<b>За год</b>	4,14	4,1	4,1	4,06	4,08	4,08
<b>Повышение</b>	+0,09	+0,09	+0,06	+0,03	+0,04	+0,05



**Количество воспитанников, имеющих высокий, хороший, средний и низкий уровень воспитанности по классам**

класс	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	В процентном отношении
2	1				16,6%
			3		51,2%
				2	33,2%
3	3				30%
			3		30%
				4	40%
4	3				25%
			6		50%
				3	25%
6		2			18,18%
			9		81,82%
7		3			29%
			8		71%
8 «а»		7			58,4%
			5		41,6%
8 «б»		3			42,8%
			4		57,2%
9		11			100%
Итого	7	26	38	9	

Необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности по школе, чтобы было больше воспитанников хотя бы со средним уровнем воспитанности.

**Балл уровня воспитанности по школе за 3 года.**

Учебный год	Балл уровня воспитанности
2020-2021	4,1
2020-2021	4,1
2021-2022	3,93

Одной из причин понижение среднего балла уровня воспитанности можно назвать то, что низкий балл уровня воспитанности в этом учебном году дали воспитанники 2 класса, всего лишь- 3,07 балла, а прошлом учебном году средний балл во 2 классе, т.е в нынешнем 3 классе был -3,44 балла. Это объяснимо тем, что не было основного воспитателя в группе данных воспитанников. Воспитанники 2 класса постоянно объединялись с группой воспитанников 3 класса, а на выходные дни даже со старшеклассниками. Необходимо поработать над повышением баллов уровня воспитанности среди 6,7 и 8-ых классов.

Удовлетворённость школьной жизнью среди воспитанников 6-9 классов в 2021-2022 учебном году.

**« Удовлетворённость школьной жизнью»**

(разработана доцентом А.А.Андреевым)

Количество детей принявших участие в диагностировании- 46 человек

**Цель** этой методики заключается в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 кл.	100%		-
7 кл.	66%	34%	-
8 «а» кл.	22%	78%	
8 «б» кл.	28%	72%	-
9 кл.	10%	90%	-
<b>Общий балл по школе</b>	45,2%	54,8%	

**Вывод:**

- в 6 классе высокий уровень удовлетворённости имеют 100%

- в 7 классе высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 66%, а 34% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет ;

- в 8 «а» классе высокий уровень удовлетворённости имеют 22%, средний уровень имеют 78% воспитанников , низкого уровня нет.

- в 8 «б» классе 28% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 72% удовлетворённости на среднем уровне, низкого уровня нет;

- в 9 классе 10% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 90% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет;

**Общий уровень** удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 45% имеют высокий уровень, 54% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет. В процентном соотношении высокий показатель удовлетворённости школьной жизнью падает среди старшеклассников. Это можно объяснить тем, что у воспитанников 8-9 классов интересы другие, они больше мечтают проводить время среди своих друзей, их влечёт компания сверстников.

**Удовлетворённость школьной жизнью за последние три года.**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	45,2%	54,8%	
2020-2021	50%	50%	нет
2019-2020	47%	53%	нет



В процентном соотношении высокий показатель удовлетворённости школьной жизнью падает среди старшеклассников.

Возможно, это связано с последствиями дистанционного обучения, а так же с невозможностью проведения многих мероприятий в привычном режиме, некоторой разрозненностью классных коллективов, вынужденных находиться в рамках одного классного кабинета. Все это нарушило привычный уклад школьной жизни. К сожалению, увеличивается количество ребят, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

#### **Работа методических объединений воспитателей.**

Повышение квалификации участников, организаторов воспитательного процесса осуществлялось через работу методического объединения воспитателей, самообразование, прохождения курсов повышения квалификации. В школе работало 3 методических объединения воспитателей. Методическое объединение воспитателей старшего звена работало над проблемой: **"Современные образовательные технологии в воспитательной системе, как средство адаптации и социализации воспитанников с нарушением интеллекта"**.

**Цель:** Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателя, для создания условий успешной адаптации воспитанников в социуме.

#### **Задачи:**

- Повышение методического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;

- Применение инновационных технологий во внеклассной работе;

- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы.

План работы методического объединения не выполнен полностью, было запланировано 7 заседаний, проведено-6. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения школьников; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам организации воспитательной работы в современных условиях. Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно хорошем методическом уровне. На открытых занятиях воспитатели делились опытом работы, анализировали удачные и неудачные моменты занятий. Доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией, в тоже время воспитатели делились своим опытом работы по теме доклада.

Проблема, над которой работало МО среднего звена в течение учебного года: **"Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков"**.

**Цель:** Вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно - полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

### **Задачи:**

1. Развитие и совершенствование трудовых навыков.
2. Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.).
3. Формирование нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.
4. Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года в работе МО были использованы различные формы: сообщения, доклады, беседы, классные часы, творческие отчеты по самообразованию. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам, самоанализ проведенных мероприятий.

Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно высоком методическом уровне. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми. В процессе проведения занятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности детей, развитию эмоционально-чувственного восприятия и развития коммуникативных навыков. Не проведено одно занятие воспитателем Соколовым Е.А.

Методическое объединение воспитателей начального звена работало над проблемой:

**«Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях ФГОС». Цель: Повышение уровня воспитанности детей.**

### **Задачи:**

- раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Для достижения поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- Проведение открытых мероприятий по плану работы методического объединения и их анализ и самоанализ;
- Использование ИКТ технологий на мероприятиях.
- Чтение докладов на заседаниях методического объединения.
- Работа по темам самообразования;
- Участие в тематических педсоветах;
- Изучение нормативных документов.
- Изучение методической литературы;
- Копилка коррекционных игр и упражнений.

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателей начального звена.

Обобщая работу методических объединений воспитателей можно отметить, что формы работы методических объединений воспитателей подразделялись на три вида:

1. Групповая (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий).
2. Индивидуальная (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).
3. Фронтальная (обсуждение проведенных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также показали свою эрудицию и творческий потенциал.

Занятия, проведенные в группах, были интересны по содержанию, темы актуальны, соответствовали возрастным и интеллектуальным особенностям детей, проходили на

достаточно высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ технологий (показ презентаций, видео фрагментов), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах, публикация своих методических разработок. Григорьевых М.Г. опубликовали свои методические разработки в «ИНФОУРОК»: Классный час - «Творите, люди, на земле добро!»; доклад - «Нравственное воспитание младших школьников». Она же приняла участие во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ», получила диплом, победитель 1 место.

Карпухина Т.В. приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую» в номинации: «Лучшая методическая разработка» и получила грамоту за 3 место.

Курбатова Т.А. приняла участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции XXI Глушковские чтения в очном формате, выступила по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось посредством самообразования, повышения квалификации участия в вебинарах, в семинарах, в интернет – конкурсах. В данном учебном году прошли интернет- курсы повышения квалификации по теме: «**Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим**» (ООО «РЦПК»г. Рязань, объём 16 часов) все 13 работающих воспитателя и педагог дополнительного образования. Прошла аттестацию и подтвердила первую квалифицированную категорию Григорьевых М.Г., прошёл аттестацию на 1 категорию Сорокин В.Ю. Из 13 воспитателей имеют 1 категорию 12 воспитателей, что составляет 90,2 % .

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- работа, проведенная в МО воспитателей способствовала повышению педагогического мастерства воспитателей;

- поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены, планы работы в МО старшего и среднего звена воспитателей выполнены частично;

- работу методических объединений воспитателей в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной. Основной недостаток в работе МО воспитателей – это несвоевременность проведения открытых занятий согласно планирования и сдачи отчетной документации руководителями МО.

#### **В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2. Своевременно проводить заседания МО (согласно планирования), предоставлять информацию, касающуюся руководителей МО своевременно.

#### **В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:**

- сентябрь- Анализ планирования работы воспитателей в группах на первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года. «Организация режима дня воспитанников в условиях соблюдения обязательных требований Роспотребнадзора»;

октябрь- «Организация режимных моментов в вечерние часы»;

ноябрь- Организация самоподготовки в 6-9 классах;

декабрь- Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на ВШК, с детьми «группы риска» и склонных к девиантному поведению

январь- Достижения воспитанников за первое полугодие 2021-22 уч. года

февраль- Эффективность работы по организации патриотического воспитания обучающихся

март- Результативность работы по выполнению режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся

апрель- Результативность организации деятельности по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью

Объектом контроля были результаты организации воспитательного процесса.

Результаты слушались:

-на совещаниях при заместители директора по воспитательной работе (знакомство со справками по темам контроля)

- методических оперативках педагогов-воспитателей.

- педагогических Советах школы.

Результатом всего учебно-воспитательного процесса является активное участие воспитанников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на районном, так и республиканском, на всероссийском уровнях.

### **Общие итоги и выводы:**

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены

Составлена Программа воспитания, мероприятия проводились в соответствии с Программой воспитания. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся, воспитанникам, ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

2022/23 уч. году воспитатели продолжат работать над методической темой

Совершенствование воспитательного процесса с целью разностороннего развития и успешной социализации детей с ОВЗ»

**Цель:** Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

### **Задачи:**

-Формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности, основ морали и основ нравственного самосознания личности.

-Формирование потребности в творческой деятельности.

-Формирование основ российской гражданской идентичности чувства личной ответственности за Отечество; патриотизма и гражданской солидарности.

-Формирование правовой культуры, повышение эффективности индивидуально профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также с их родителями ( законными представителями).

