

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год

Цель: Личностное развитие обучающихся, воспитанников, способной к самоопределению и социализации в обществе.

Задачи:

- Формировать у обучающихся гуманистические взгляды и убеждения, потребности и мотивы нравственного поведения, приобщать к общечеловеческим ценностям;
- Совершенствовать работу по профилактике асоциальных проявлений, девиантного поведения среди обучающихся воспитанников.
- Развивать трудовые умения и навыки, профессиональные интересы и склонности, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач и велась по программе воспитания на 2021-2026 годы.

Проведены мероприятия по модулям.

Модуль: «Ключевые общешкольные дела»

Проведены мероприятия:

- сентябрь- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний: «Здравствуй, школа!», « День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан!»
- октябрь-« Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя: «Чествую, тебя, мой Учитель», осеннее ассорти: «Осень, осень милости просим»
- ноябрь- «Мероприятия ко Дню матери «Святое имя – мать!»
- декабрь- новогодние представления: «У ворот Новый год», концерт-поздравление: «Защитникам Отечества посвящается!», спортивные состязания: «А, ну-ка, парни!»
- февраль- конкурс инсценированной песни «Песни военных лет!»,
- март- утренник, посвященный Международному женскому дню «Милым, нежным, любимым», КТД: «Широкая Масленица» (проводы Зимы, встреча Весны)
- апрель- православный праздник: «Пасха»
- май- участие в митинге: «Вечная память павшим!», торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 класса

Цель ключевых общешкольных дел разнообразна: расширить кругозор обучающихся, воспитанников, всесторонне развивать их, разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Каждый класс принимал участие в проводимых мероприятиях. Наиболее успешными и любимыми являются традиционные мероприятия, в которых задействованы все участники образовательного процесса, а также различное рода соревнования.

Модуль: «Классное руководство»

Классными руководителями составлены планы воспитательной работы в своих классах на учебный год. Классные часы проводились по направлениям, в начальном звене: «Духовно-нравственное воспитание», «Интеллектуальное развитие», «Творческое развитие», «Спортивно-оздоровительная работа». В старших классах воспитательная работа классными руководителями велась по таким направлениям: «Духовно-нравственное воспитание», «Правовое просвещение», «Спортивно-оздоровительная работа», «Проориентационная работа». Классные руководители на классных часах стараются развивать познавательные интересы, интеллектуальный уровень, творческие способности обучающихся для этого проводят различные по форме и методам мероприятия. Все классные руководители составили социальный паспорт своего класса.

Перед каждым каникулами проводили инструктажи по формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на дорогах и улицах, по соблюдению и выполнению правил пожарной безопасности. У всех классных руководителей имеется документация: планы воспитательной работы, социальный паспорт классного коллектива, протоколы родительских собраний, методические папки по воспитательной работе.

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности»

Курсы внеурочной деятельности включают занятия по дополнительному образованию, организованному в школе. В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы занятия по дополнительному образованию являются неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся воспитанников: оно способствует возникновению у ребёнка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. В школе каждый ребёнок имеет право свободного выбора объединений, которое близко его способностям, индивидуальными особенностями отвечает их внутренним потребностям.

Занятия в объединениях по прикладному творчеству способствуют развитию эстетического вкуса, мелкой моторики коррекции эмоционально-волевой сферы. В 2021-2022 учебном году в школе организована работа занятий дополнительного образования по таким направлениям

Интеллектуальное

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Школа правовых знаний»	8	Чемеева А.М
2.	« В мире экономики»	7	Бондарева А.М.
3.	«Юный шахматист»	13	Копысов Н.И
4.	« Умники и умницы» для 4 класса	12	Кислицына Н.Е
5.	«Азбука дорожного движения» для 3 кл.	10	Сидоркин Н.А.
6.	«Азбука дорожного движения» для 2 кл.	6	Сидоркин Н.А.

Эколого- биологическое

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Цветоводы»	7	Медведева О.А.

Художественное направление.

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	«Очумелые ручки»	27 чел. Млад.гр-12 чел. Старшая гр-15чел	Распопина Т.А.
2.	« Берестяные узоры»	11	Кудряшов Е.К.
3.	«Резьба по дереву»	9	Зайцев С.А.
4.	«Роспись по дереву»	7	Бондарев А.И.
5.	«Кукла в русском костюме»	5	Шишкина Т.А.
6.	«Лоскуток»	5	Крылова И.С.
7.	«Бисеринка»	9	Старыгина И.В.
8	«Марийская национальная вышивка»	7	Карпухина Т.В.
9	«Волшебная игла»	6 (10)	Смирнова З.И.
10	«Волшебный крючок»	6	Малинкина С.Н.
11	«Волшебный сундучок»	12	Григорьевых М.Г.
12.	«Серпантин»	12	Курбатова Т.А.
13	«Веснушки»	10	Курбатова Т.А.

Спортивно-оздоровительное

№ п/п	Название	Количество посещающих	руководитель
1	Секция по ОФП Младшая Старшая группы	17	Окунев С.В.

С 3-й четверти проводились занятия по дополнительному образованию : «Ткачество», посещали занятия по данной программе 4 воспитанника. Члены данного объединения приняли участие в VIII Межрегиональном конкурсе :«Живые ремёсла» и получили диплом 1 степени. Все программы, перечисленных направлений по дополнительному образованию загружены в систему АИС (автоматизированная информационная система) «Навигатор» по Республике Марий Эл «Успех каждого ребёнка». Отрадно, что все воспитанники школы на 100% были охвачены системой дополнительного образования. Воспитанники, посещающие занятия дополнительного образования по таким направлениям, как: «Очумелые ручки», «Лоскуток», «Волшебный сундучок», «Кукла в русском костюме», «Берестяные узоры», «Волшебная игла», «Марийская национальная вышивка», «Волшебный крючок» приняли участие в VIII-ом Всероссийском конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремёсла», получили 5 дипломов I степени, 4 диплома II степени, 2 диплома III степени.

Воспитанники, посещающие занятия дополнительного образования по направлениям : «Очумелые ручки», «Лоскуток», «Волшебный сундучок», «Волшебная игла», «Роспись по дереву», «Резьба по дереву» «Волшебный крючок» приняли участие во втором республиканском творческом конкурсе по направлению «Декоративно – прикладное творчество – Бабушкин сундук» и получили 37 дипломов участника в данном конкурсе. Вместе со всем положительным имеются недостатки- не все руководители придерживались расписания проведения кружков и своевременно заполняли журналы проведения занятий.

Рекомендации: в новом учебном году добиться 100% занятости обучающихся системой дополнительного образования, осваивать новые направления по прикладному творчеству.

Модуль «Экскурсии, прогулки»

В течение года проведены тематические экскурсии на природу:

Сентябрь- « По лесным тропинкам отчего края»

Октябрь- «Осень дивная пора»

Ноябрь-«Как деревья готовятся к зиме»

Декабрь-«Здравствуй, снежная зима!»

Январь-«Жизнь лесных обитателей зимой»

Февраль- «Жизнь зимующих птиц»

Март- «Первые признаки весны»

Апрель-«Здравствуй, Весна!»

Май-«Удивительное рядом»

В ноябре месяце проведена заочная экскурсия по единой тематике: «Нет краше столицы нашей».

В следующем учебном году с целью изучения природы родного края разнообразить проведение заочных тематических экскурсий по экологическому воспитанию, а также по профориентации.

Модуль: «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных комнат, зон фойе и рекреаций, , актового зала и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также сравнивать с работами друг друга.; фотоотчетов с мероприятий , проводимых школе.

Наиболее значимые конкурсы и выставки в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование выставки, конкурса	Результативность
1.	Конкурс поделок: «Мастер дизайнер»	1 место- 4,8 «а»,9 кл. 2 место-2,3 ,7,6 кл. 3 место-8 «б» кл.
2.	Конкурс плакатов: «Берегите, лес от пожаров!»	1 место-7 кл. 2 место-8 «б»,6 кл. 3 место- 9,8 «а» класс
3.	Конкурс букетов: «Осень -дивная пора»	1 место-3,5,7 «б», ,8кл. 2 место-2,6, 7 «а»,9 кл.
4.	Конкурс открыток: «Нашему учителю»	1 место-3,7,8 «а» кл. 2 место- 2,4,6,8 «б»,9 кл.
6.	Конкурс поделок из овощей: «Волшебная сказка из овощей»	1 место-4,7, 9кл. 2 место-2,3,6,8 «а» кл. 3 место-8 «б»кл.
6	Конкурс плакатов среди 6-9 классов : «Я выбираю- жизнь!»	1 место-7,8 «а»,9кл. 2 место- 6,8 «б» кл.
7.	Конкурс плакатов : « Мы против коррупции»	1 место- 4,7,8 «б»,9 кл. 2 место-3,6,8 «а» кл.
8.	Конкурс открыток: «Поздравляем с Новым годом!»	1 место- 2,6,9 кл. 2 место-4,7,8 «б» кл. 3 место-3,9 кл.
9.	Конкурс открыток: «Поздравляем с 8 Марта!»	1 место- 3,7,9 кл. 2 место-2,4,6,8 «б» кл.
10.	Конкурс плакатов: «Вечная память павшим!»	1 место- 3,7,9 кл. 2 место-2,4,8 «а»,8 «б» кл.

Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок: «Чудеса своими руками». На данную выставку каждый воспитанник представил свои изделия. Основные направления прикладного творчества это вязание крючком, оформление картин в технике алмазная мозаика, резьба по дереву, роспись по дереву. В начальном звене воспитанники занимаются вышиванием небольших картин крестом. В среднем звене отойти от оформления картин в технике алмазная мозаика. Активное участие в данной выставке приняли воспитанники 4, 7 классов, посещающие занятия дополнительного образования : «Очумелые ручки». Конечно, не серьезно отнеслись к участию в выставке во втором полугодии воспитанники 8-9 классов.

Итоги выставки за второе полугодие 2021-2022 учебного года:

Младшее звено 2-4 классы

место	класс
1 место	4
2 место	3
3 место	2

Среднее звено 6-7 классы

место	класс
1 место	7
2 место	6,5

Старшее звено 8-9 классы

место	Класс
3 место	8 «а», 8 «б»
4 место	9

Рекомендации: Воспитателям осваивать новые техники выполнения поделок при этом учитывать возрастные особенности детей.

Большое внимание уделялось событийным дизайнам, т.е. зонированию и оформлению пространства проведения конкретных школьных праздников, торжественных линеек, выставок.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по эстетическому оформлению и озеленению спальных комнат в общежитии.

Модуль: «Профилактика. Охрана жизни и здоровья»

Совместная деятельность педагогов, воспитанников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, воспитанию законопослушного поведения. Вся работа по профилактике строилась на системной деятельности, включающей в себя следующие компоненты:

- Выявление причин отклонения в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности.

- Создание благоприятных условий для развития личности «трудного» ребенка.

- Психологическое консультирование с целью помочь ребенку разобраться в своих проблемах и подсказать, как можно было бы их решить.

Профилактическая работа реализуется по следующим направлениям:

1.Профилактика безнадзорности и правонарушений

Работа по данному направлению была организована путём:

- Составления плана совместных мероприятий сотрудников ОВД МО МВД России «Мари-Турекский» и администрации ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» по профилактике правонарушений на 2021-2022 учебный год

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социальноопасном положении, детей «группы риска»;

- создание банка данных детей, состоящих на ВШК, детей «группы риска»;

- разработки памяток «Мои права и обязанности»;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспекторами по делам несовершеннолетних по месту жительства воспитанников;

- взаимодействие с инспектором ПДН ОВД МО МВД России «Мари-Турекский»

- вовлечения детей, состоящих на ВШК, и «группы риска» в общественно-значимую деятельность;

Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на внутри школьном контроле, учёте в ПДН и КДН и ЗП за последние 3 года.

Учебный год	Количество детей на ВШК	Количество детей на учёте в ПДН и КДН и ЗП
2019-2020	В начале года-1 Конец года-1	нет
2020-2021	нет	нет
2021-2022	3	нет

Количество воспитанников, состоящих на ВКШ-3. В группу риска в начале года были включены 3 воспитанника школы- Тюлькин А., Нурутдинова А., Черкасов П., в 4-ой четверти включён в группу риска –Шуталев Н . Усилиями педагогов данные воспитанники привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивной секции. В целях правового просвещения обучающихся, воспитанников в школе организована работа кружка: «Школа правовых знаний», воспитанники «группы риска» посещали занятия данного кружка. Ежеквартально отчеты по проведению профилактической работы в школе представлялись в КДН и ЗП Мари-Турекского района , а также и в прокуратуру. Педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили индивидуальные беседы с детьми, склонными к аффективным вспышкам. Много было проблем по поводу межличностных отношений среди юношей 7-9 классов.

К Международному дню борьбы с коррупцией проведены мероприятия по звеньям в начальном звене час- рассуждения: «По законам справедливости. Что такое взятка?», классный час «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».В день Всемирного прав человека проведён единый классный час: «Права и обязанности ребёнка», конституции проведены единые тематические классные часы:«Конституция –основной закон нашей жизни» в начальном звене и «Жизнь по законам- принуждение или разумный выбор?» среди воспитанников среднего и старшего звена.

В целях профилактики правонарушений инспектором ПДН ОВД МО МВД России «Мари-Турекский» проведены профилактические беседы:

« Правонарушение-дорога в пропасть» , «Безопасные каникулы. Пиротехника. Последствия шалости с пиротехникой»

2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания по данному направлению:

-оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

-способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом

.Реализация данных задач была организована путем:

-работы школьного педагога–психолога;

-индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;

-проведение индивидуальных консультаций для родителей обучающихся, оказавшихся в кризисной ситуации;

-мониторинга среди обучающихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска» педагогом-психологом;

-изучения межличностных взаимоотношений обучающихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;

-тематических классных часов.

-информирования о действии «Телефонов доверия»,памятки, инструкции.

-проведены тематические классные часы: «Жизнь даётся раз- дорожи ей», «Умение общаться со взрослыми», «Как чудесен этот мир-посмотри!», «Хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня».

3.Профилактика экстремизма, терроризма. Задачи воспитания:

-воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

Достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;

-формирование у воспитанников мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения

прав и свобод человека;

-разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

-организации плановой эвакуации обучающихся из здания школы и общежития;

-организации учебы работников по безопасности;

-проведение уроков Мира: « Вечная память детям Беслана», «Мы помним Беслан!», посвященных трагедии в Беслане;

-организации тематических классных часов: «Толерантность и мы», « Все мы разные, а права у всех одинаковые», «Традиция и обычаи моего народа»,

-организация и проведение уроков доброты, нравственности;

-встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях, проведение беседы инспектором ПДН по теме: «Об ответственности за участие в незаконных массовых акциях, экстремистской и террористической деятельности, о вовлечении несовершеннолетних в деструктивную деятельность посредством сети «Интернет».

-Проведение инструктажей с обучающимися по правилам пожарной безопасности : «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках» , по ПДД перед каникулами : «У светофора нет каникул», Правила поведения у водоёмов». Правила безопасной работы в сети интернет .

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;

-систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками

и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

-продолжить развитие коммуникативных навыков, способности обучающихся противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация поставленных задач путем:

-выявления мест (скоплений обучающихся), отрицательно воздействующих на детей;

- корректировки картотек индивидуального учёта подростков «группы риска»;

-проведение операции «Занятость», контроль за организацией свободного времени воспитанников.

Все воспитанники охвачены занятиями по дополнительному образованию.

- проведение бесед, тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся. Проведён час общения: «Горькие плоды «сладкой жизни»

(о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков», диалог – размышление: «Можно ли избавиться от вредных привычек». Проведены единые тематические классные часы: «Жить трезво-здорово!», Пивной алкоголизм – беда молодых, «С кем поведёшься...Какой выбор сделаешь?», «Если хочешь долго жить- не начинай курить!», час- размышления: «Вич инфекция. Степень риска». Проведены уроки здоровья с просмотром видеоролика: «Пассивное курение», «Спайс- современное зло». В рамках Общероссийской акции: «Сообща, где торгуют смертью?» инспектором ПДН МО МВД «Мари-Турекский» Юсуповой Ф. Р. профилактическая беседа на тему: «Влияние наркотиков на организм».

В рамках школьной программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних: «Всё в твоих руках» проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но

в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; трудно преодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних

Выводы: в целом работу по профилактике и охране жизни и здоровья воспитанников школы можно признать удовлетворительной.

Рекомендации: продолжить работу по правовому просвещению детей. Систематически вести работу с родителями воспитанников «группы риска» по вопросам профилактики асоциального поведения, вредных привычек.

Педагогу-психологу активизировать работу по коррекции эмоционально-волевой сферы среди детей «группы риска»

Модуль: «Профориентация и трудовое воспитание»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся

Профориентационная работа в школе включает такие этапы:

1 этап – начальное звено. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, встречи с интересными людьми.

Формы работы с обучающимися, воспитанниками, начальных классов используются самые разные: утренники, экскурсии, конкурсы рисунков, ролевые игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках.

На 2 этапе – 5-7 класс. Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, тематические беседы, классные часы. Данные формы работы позволяют обучающимся познакомиться с миром профессий.

На 3 этапе – 8-9 класс. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся знакомятся с профессиями, которые наиболее востребованы на рынке труда

С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися, воспитанниками старших классов проведены классные часы, познавательные беседы по ознакомлению детей с той или иной профессией: « Мои мечты, мои желания», «Профессий много есть на свете, но выбрать должен ты одну», «О профессиях нужных и важных», «Что такое профессиональное мастерство?», «Мир профессий большой, труд-почётен любой», «Что век грядущий нам готовит?». Воспитанники школы привлекались для общественно значимых дел. Проведены операции: «Чисто двор», «Метёлки», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору- Нет!», «БУНТ», а также еженедельно проводился в группах «Час утюга и иголки», проводились практические занятия по формированию умений ухода за мебелью и ковровыми покрытиями. В результате работы по данному направлению у детей формируются уважение к труду и навыки самообслуживания, представления о строительных профессиях.

Выводы: для успешной социализации воспитанников в обществе продолжить работу по трудовому воспитанию и профориентации.

Духовно – нравственное воспитание обучающихся:

В своей деятельности по обеспечению духовно- нравственного воспитания.

педагогический коллектив нашей школы стремится к формированию у обучающихся школы следующих качеств: - нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);

- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);

- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

Духовно-нравственное воспитание в школе осуществляется через уроки внеклассные мероприятия, классные часы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий воспитатели широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Стало традицией проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», воспитанники учатся анализировать и оценивать нравственные и безнравственные поступки. В ходе мероприятий происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Во всех группах проведены единые классные часы: «Этикет сегодня. Правила разговорной речи», «О равнодушии и равнодушных», «Уважение к старшим- показатель воспитанности», «Недостатки человека и их влияние на его судьбу», «Человек отражается в своих поступках», «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей»

В течение года проведены акции: «День добра и уважения», «Ветеран живёт рядом», воспитанники 5-9 классов ведут шефскую помощь ветеранам труда. Традиционно проведены праздники: « Масленица пришла- открывай ворота», «Святая Пасха».

Вывод: Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди детей недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу.

Рекомендации: Продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

Гражданско- патриотическое воспитание.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы.

Задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников патриотического отношения к своей Родине, уважительного отношения к её защитникам;
- формирование у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности.

По данному направлению были проведены мероприятия

Мероприятия в рамках реализации программы	Сроки проведения	Участники
1. Внеклассные мероприятия: - классные часы; - уроки мужества; - познавательные беседы; - информационные часы; - викторины; - конкурсы;	В теч. учебного года, согласно циклограммы проведения мероприятий в группах.	воспитанники 2-9 кл., воспитатели групп

<p>2.День солидарности в борьбе с терроризмом. проведены уроки памяти: -«Вечная память детям Беслана»-«Мы помним Беслан!» Единый классный час: -«Толерантность и мы»</p>	<p>03.09.21г. 16.011.21г.</p>	<p>воспитанники 2-4кл. воспитанники 6-9 кл. воспитанники 2-9 кл.</p>
<p>3.Международный день борьбы с коррупцией. «По законам справедливости. Что такое взятка?» «Коррупция. Твоё НЕТ имеет значение».</p> <p>4.Неделя правовых знаний: «Закон и мы» Часы правовых знаний: -«Права и обязанности несовершеннолетних» - «Человек в мире прав» классные часы : -«Закон, который мы должны знать» -«Российская конституция- основной закон нашей жизни»</p> <p>3.Месячник патриотического воспитания «Мы-патриоты России» Час патриотизма:-«Блокадный хлеб» «Непокорённый Ленинград» Урок мужества: -«В память о юных героях » Классные часы: «Защитник Отечества. Каков он?» «Родина мать, умей за неё постоять» Урок мужества: «Смелость. Мужество. Отвага» (День вывода войск из Афганистана) Битва хоров: « Песни в солдатской шинели» (конкурс инсценированной песни) 4.Спортивные праздники: Спортивная эстафета: «Вперёд, мальчишки!» Соревнования по лыжным гонкам: «Кто быстрее?» Вахта Памяти-Флешмоб: «Рисуем с детьми вечный огонь» Уроки мужества: - «Чтим, храним и помним свято» (Герой Советского Союза С.Р.Суворов) - «Минувших лет живая память» Акция: «Открытие ветерану» Акция: «Окна Победы» Торжественный митинг: «Будем достойны памяти павших!» Смотр строя и песни: «Равнение на Победу!»</p>	<p>08.12.2021г 10.12.2020 27.12.21г 8.02.2022г 11.02.2022г 15.02.2022г. 16.02.2022г. 17..02.2022г. 19.02.2022г. 5.05.2022г 6.05.2022г . 7.05.2022г. 8.05.2022г . 9.05.2022г 9.05.2022г</p>	<p>воспитанники 2-4кл. Воспитанники 6-9 кл. воспитанники 5-7 кл. воспитанники 8-9 кл. воспитанники 2-4 кл. воспитанники 6-9 кл. воспитанники 2-9 кл. воспитанники 2-4 кл. воспитанники 2-4 кл. воспитанники 2-9кл. воспитанники 6-9кл. воспитанники 6-9 кл. воспитанники 6-7кл. воспитанники 8-9 кл. воспитанники 2-9 кл. воспитанники2-4 кл. воспитанники 6-9 кл. воспитанники 6-9 кл. воспитанники 7-9 кл. воспитанники 2-9 кл. воспитанники 2-9 кл.</p>

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных ориентиров, патриотического сознания воспитанников, формированию патриотических чувств, сохранению памяти о подвигах советского народа.

Вывод: запланированная работа по данному направлению проведена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

Экологическое воспитание.

Основные задачи:

- формирование экологической культуры у воспитанников

- воспитание любви к родной природе,

- овладение умениями ухаживать за живыми существами, растениями. В рамках реализации программы проведена определённая работа. Проведены акции: « Живи, родник, живи!», «Чистый обелиск» (уборка садика им.С.Р.Суворова), «Каждой пичужке своя кормушка», «Домик для пернатых». Проведены единые классные часы: ««Лес- Богатство и краса» , «Редкие и исчезающие животные нашего края», «Человек и животные- этика отношений», «Человек – венец природы», «Зимовка диких и домашних животных», «Загрязнения бытовые и экологические», «Природные аномалии. Что это?», «Что мы знаем об отходах?», Загадочные явления вокруг нас», «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это?». Проведён урок памяти: «Чернобыльская катастрофа». Проведены мероприятия в рамках месячника «Цвети Земля»- экологическая игра: «Знаешь ли ты деревья?» , звёздный час: «Лекарства на корню» , интеллектуальная игра: «Ботанический поезд ».

Собрали и сдали 624 кг макулатуры.

Вывод: продолжить работу по формированию экологической культуры у обучающихся, воспитанников.

Работа с родителями

Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. В школе ежегодно проводятся:

- родительские собрания (классные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом организованным в школе, вопросами профориентации обучающихся и условиями поступления в учебные заведения;

- индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

- индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей обучающегося воспитанника

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований в классных коллективах;

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в воспитании и обучении своего ребёнка.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Большая работа с родителями воспитанников проводилась по привлечение внимания родителей к проблемам сохранности жизни и здоровья детей, повышение

эффективности профилактики детского травматизма и несчастных случаев, детского дорожно-транспортного травматизма посредством проведения индивидуальных бесед, консультаций..

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано ни мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Показателем форсированности у воспитанников системы убеждений, ценностей личностных качеств и норм поведения является уровень воспитанности обучающихся, который обеспечивается традициями школы, организацией воспитательного пространства, психолого-педагогическим сопровождением, ученическим самоуправлением, работой системы дополнительного образования.

Уровень воспитанности по школе за 2021-2022 учебный год.

В разрезе по звеньям

1 четверть

Младшее звено-**3,46 б**

Среднее звено-**3,9 б**

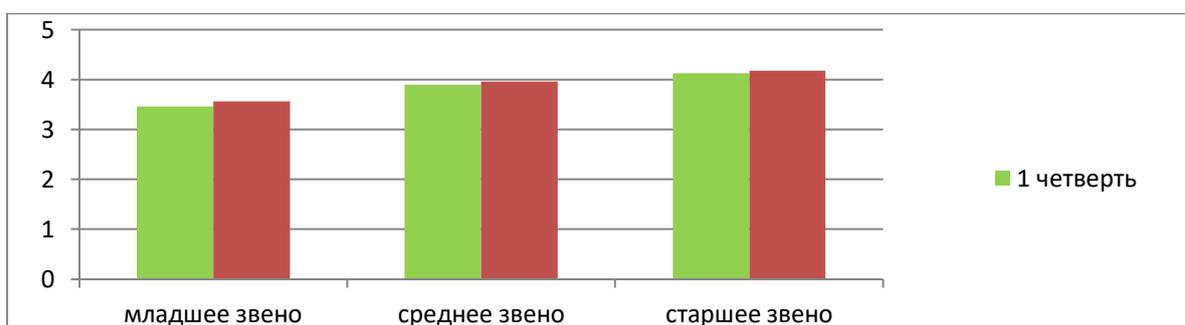
Старшее звено- **4,12 б**

за год

Младшее звено-3,66

Среднее звено- 3,96

Старшее звено- 4,18



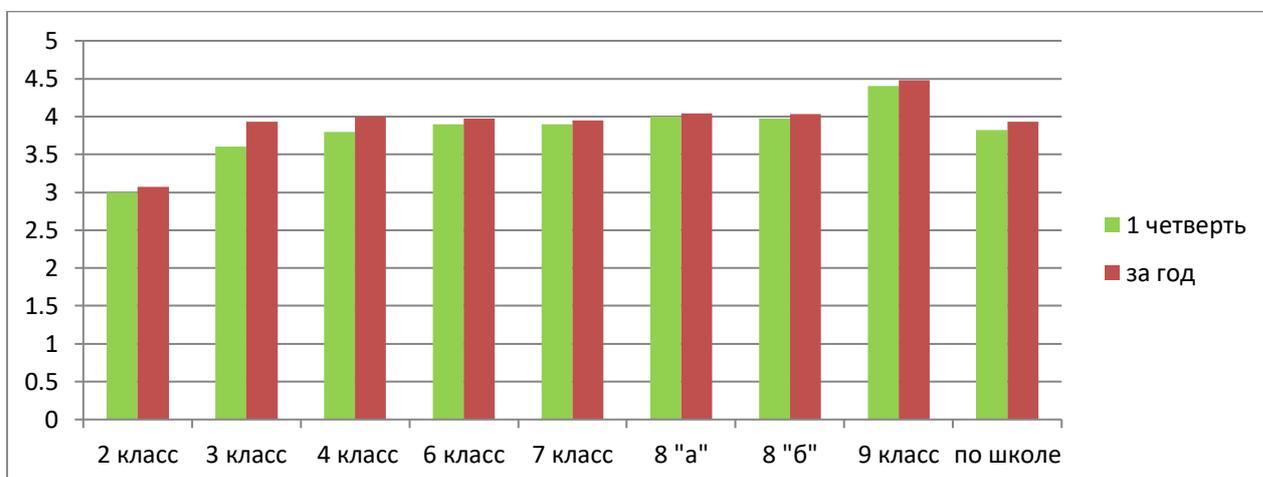
В младшем звене повышение балла уровня воспитанности на **0,26**

Среднее звено, повышение балла уровня воспитанности на **0,066**

Старшее звено- на **0,066**

Баллы уровня воспитанности по группам

Классы	2	3	4	6	7	8 «а»	8 «б»	9	По шк.
1 чет	3,0	3,6	3,8	3,9	3,9	4,0	3,97	4,4	3,82
за год	3,07	3,93	4,0	3,97	3,95	4,04	4,03	4,48	3,93

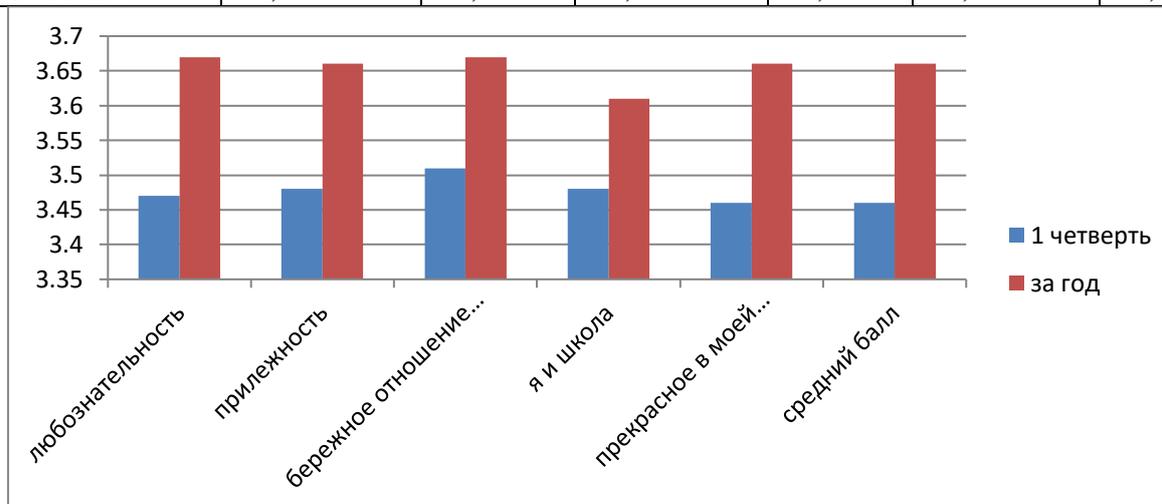


Во всех группах незначительное повышение баллов уровня воспитанности:

2кл.+0,07
 3 кл.+0,03
 4кл.+ 0,2
 6 кл.+0,07
 7кл.-+0,05
 8 «а»+ 0,04
 8 «б»+ 0,06
 9кл.+0,08

Уровень воспитанности впо параметрам начальном звене (2-4 классы)

Класс/ параметры	Любозна- тельность	Приле- жание	Бережное отноше- ние к природе	Я и школа	Прекрас- ное в моей жизни	Средний балл
1 четверть	3,47	3,48	3,51	3,48	3,46	3,46
За год	3,67	3,66	3,67	3,61	3,66	3,66
повышение	+0,2	+0,18	+0,16	+0,13	+0,2	+0,2

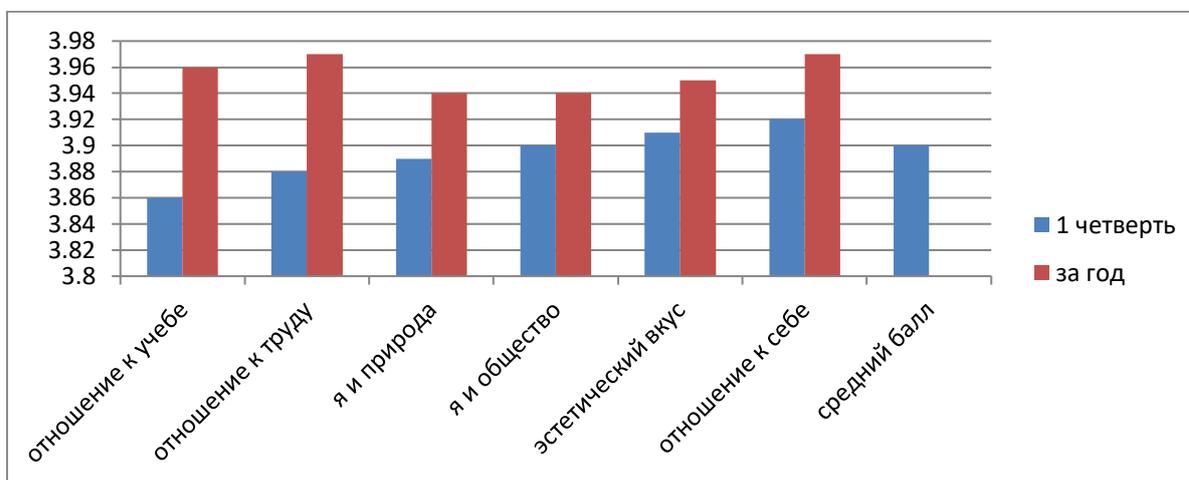


Наблюдается незначительное повышение баллов уровня воспитанности по всем параметрам. Необходимо поработать над повышением баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как прилежание «Я и школа», « Бережное отношение к природе», «Прилежание»

Среднее звено (6-7 кл.)

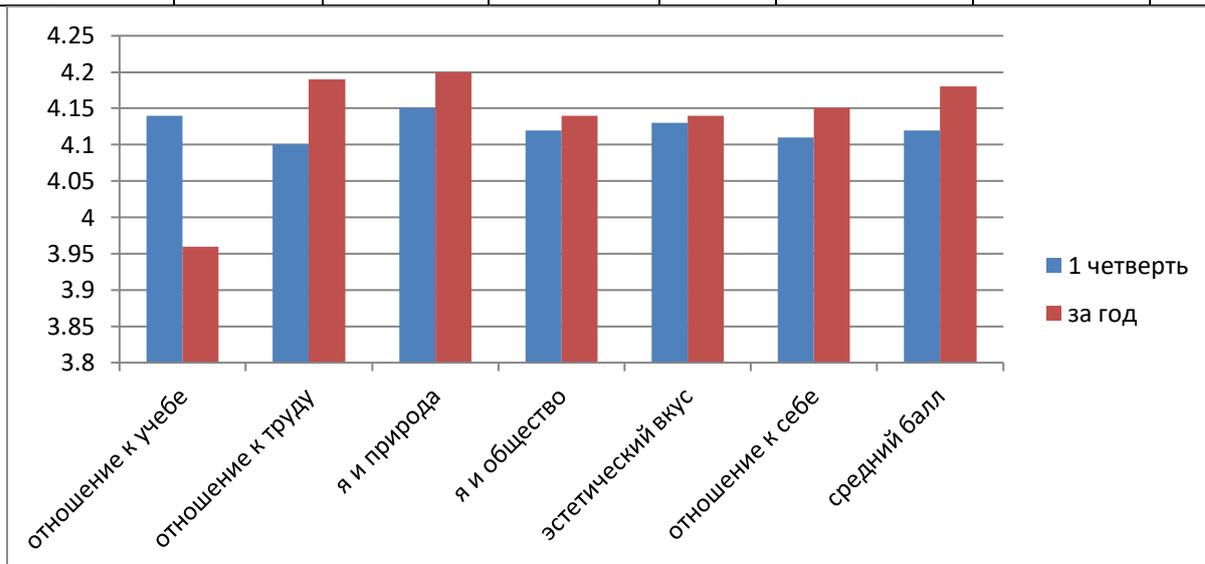
Класс/ параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
1 четверть	3,86	3,88	3,89	3,9	3,91	3,92	3,9
За год	3,96	3,97	3,94	3,94	3,95	3,97	3,96
Повышение	+0,1	+ 0,09	+0,05	+0,04	+0,04	+0,05	+0,06

Среди воспитанников 6,7 классов необходимо вести работу по повышению баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как эстетический вкус, отношение к себе и природе.



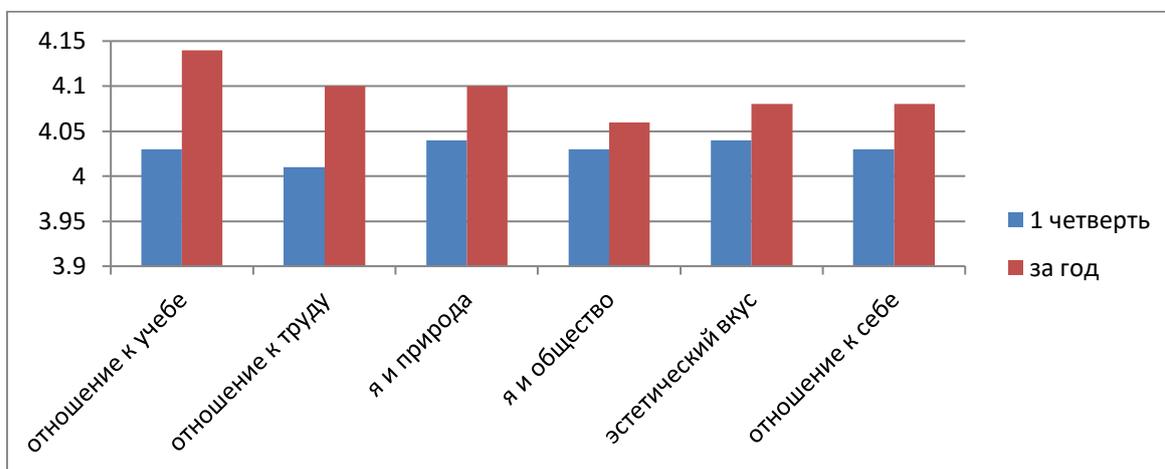
Старшее звено

Класс/параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
1 четверть	4,14	4,1	4,15	4,12	4,13	4,11	4,12
За год	4,21	4,19	4,2	4,14	4,14	4,15	4,18
Повышение	+0,07	+0,09	+0,05	+0,02	+0,01	+0,04	+0,06



В целом баллы по параметрам уровня воспитанности среди воспитанников 6-9 классов

Класс/параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе
1 четверть	4,03	4,01	4,04	4,03	4,04	4,03
За год	4,14	4,1	4,1	4,06	4,08	4,08
Повышение	+0,09	+0,09	+0,06	+0,03	+0,04	+0,05



Количество воспитанников, имеющих высокий, хороший, средний и низкий уровень воспитанности по классам

класс	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	В процентном отношении
2	1				16,6%
			3		51,2%
				2	33,2%
3	3				30%
			3		30%
				4	40%
4	3				25%
			6		50%
				3	25%
6		2			18,18%
			9		81,82%
7		3			29%
			8		71%
8 «а»		7			58,4%
			5		41,6%
8 «б»		3			42,8%
			4		57,2%
9		11			100%
Итого	7	26	38	9	

Необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности по школе, чтобы было больше воспитанников хотя бы со средним уровнем воспитанности.

Балл уровня воспитанности по школе за 3 года.

Учебный год	Балл уровня воспитанности
2020-2021	4,1
2020-2021	4,1
2021-2022	3,93

Одной из причин понижение среднего балла уровня воспитанности можно назвать то, что низкий балл уровня воспитанности в этом учебном году дали воспитанники 2 класса, всего лишь- 3,07 балла, а прошлом учебном году средний балл во 2 классе, т.е в нынешнем 3 классе был -3,44 балла. Это объяснимо тем, что не было основного воспитателя в группе данных воспитанников. Воспитанники 2 класса постоянно объединялись с группой воспитанников 3 класса, а на выходные дни даже со старшеклассниками. Необходимо поработать над повышением баллов уровня воспитанности среди 6,7 и 8-ых классов.

Удовлетворённость школьной жизнью среди воспитанников 6-9 классов в 2021-2022 учебном году.

« Удовлетворённость школьной жизнью»

(разработана доцентом А.А.Андреевым)

Количество детей принявших участие в диагностировании- 46 человек

Цель этой методики заключается в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
6 кл.	100%		-
7 кл.	66%	34%	-
8 «а» кл.	22%	78%	
8 «б» кл.	28%	72%	-
9 кл.	10%	90%	-
Общий балл по школе	45,2%	54,8%	

Вывод:

- в 6 классе высокий уровень удовлетворённости имеют 100%

- в 7 классе высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 66%, а 34% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет ;

- в 8 «а» классе высокий уровень удовлетворённости имеют 22%, средний уровень имеют 78% воспитанников , низкого уровня нет.

- в 8 «б» классе 28% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 72% удовлетворённости на среднем уровне, низкого уровня нет;

- в 9 классе 10% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 90% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет;

Общий уровень удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 45% имеют высокий уровень, 54% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет. В процентном соотношении высокий показатель удовлетворённости школьной жизнью падает среди старшеклассников. Это можно объяснить тем, что у воспитанников 8-9 классов интересы другие, они больше мечтают проводить время среди своих друзей, их влечёт компания сверстников.

Удовлетворённость школьной жизнью за последние три года.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021-2022	45,2%	54,8%	
2020-2021	50%	50%	нет
2019-2020	47%	53%	нет

В процентном соотношении высокий показатель удовлетворённости школьной жизнью падает среди старшеклассников.

Возможно, это связано с последствиями дистанционного обучения, а так же с невозможностью проведения многих мероприятий в привычном режиме, некоторой разрозненностью классных коллективов, вынужденных находиться в рамках одного классного кабинета. Все это нарушило привычный уклад школьной жизни. К сожалению, увеличивается количество ребят, которые практически ни в чём не хотят участвовать, слабо занимаются, нарушают дисциплину и порядок. У части подростков сформировались, с одной стороны, высокие требования к другим, а с другой - личная безответственность. Большинство детей хотят быстрыми средствами и с малой затратой труда достигнуть желаемого, и часто эти негативные последствия современного воспитания приводят к конфликтным, проблемным ситуациям, которые, безусловно, влияют на учебно-воспитательный процесс и атмосферу школьной жизни. Необходимо наладить системную, целенаправленную, творческую работу участников учебно-воспитательного процесса по программе воспитания, которая способствует созданию благоприятной среды в школе, где дети чувствуют себя достаточно уютно.

Работа методических объединений воспитателей.

Повышение квалификации участников, организаторов воспитательного процесса осуществлялось через работу методического объединения воспитателей, самообразование, прохождения курсов повышения квалификации. В школе работало 3 методических объединения воспитателей. Методическое объединение воспитателей старшего звена работало над проблемой: **"Современные образовательные технологии в воспитательной системе, как средство адаптации и социализации воспитанников с нарушением интеллекта"**.

Цель: Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателя, для создания условий успешной адаптации воспитанников в социуме.

Задачи:

- Повышение методического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Применение инновационных технологий во внеклассной работе;
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы.

План работы методического объединения не выполнен полностью, было запланировано 7 заседаний, проведено-6. На заседаниях рассматривались и обсуждались теоретические и практические вопросы; проводился обмен опытом воспитания и обучения школьников; заслушивались отчёты воспитателей по самообразованию; проводился обзор новинок педагогической и научной литературы по вопросам организации воспитательной работы в современных условиях. Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно хорошем методическом уровне. На открытых занятиях воспитатели делились опытом работы, анализировали удачные и неудачные моменты занятий. Доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией, в тоже время воспитатели делились своим опытом работы по теме доклада.

Проблема, над которой работало МО среднего звена в течение учебного года: **"Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков"**.

Цель: Вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно - полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Задачи:

1. Развитие и совершенствование трудовых навыков.
2. Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.).
3. Формирование нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.
4. Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года в работе МО были использованы различные формы: сообщения, доклады, беседы, классные часы, творческие отчеты по самообразованию. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам, самоанализ проведенных мероприятий.

Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно высоком методическом уровне. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми. В процессе проведения занятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности детей, развитию эмоционально-чувственного восприятия и развития коммуникативных навыков. Не проведено одно занятие воспитателем Соколовым Е.А.

Методическое объединение воспитателей начального звена работало над проблемой:

«Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности в условиях ФГОС». Цель: Повышение уровня воспитанности детей.

Задачи:

- раскрыть особенности нравственного воспитания в младшем школьном возрасте;
- изучить методы, формы и приемы духовно-нравственного воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности;
- применять полученные знания на практике.

Для достижения поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

- Проведение открытых мероприятий по плану работы методического объединения и их анализ и самоанализ;
- Использование ИКТ технологий на мероприятиях.
- Чтение докладов на заседаниях методического объединения.
- Работа по темам самообразования;
- Участие в тематических педсоветах;
- Изучение нормативных документов.
- Изучение методической литературы;
- Копилка коррекционных игр и упражнений.

Такие формы работы позволили добиться более точной, конкретной работы в совершенствовании деятельности воспитателей начального звена.

Обобщая работу методических объединений воспитателей можно отметить, что формы работы методических объединений воспитателей подразделялись на три вида:

1. Групповая (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий).
2. Индивидуальная (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).
3. Фронтальная (обсуждение проведенных мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также показали свою эрудицию и творческий потенциал.

Занятия, проведенные в группах, были интересны по содержанию, темы актуальны, соответствовали возрастным и интеллектуальным особенностям детей, проходили на

достаточно высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ технологий (показ презентаций, видео фрагментов), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах, публикация своих методических разработок. Григорьевых М.Г. опубликовали свои методические разработки в «ИНФОУРОК»: Классный час - «Творите, люди, на земле добро!»; доклад - «Нравственное воспитание младших школьников». Она же приняла участие во Всероссийском конкурсе «Горизонты педагогики» блиц-олимпиада «Экологическое воспитание детей с ОВЗ», получила диплом, победитель 1 место.

Карпухина Т.В. приняла участие во Всероссийском творческом конкурсе в рамках Рождественского фестиваля "Возродим Русь святую» в номинации: «Лучшая методическая разработка» и получила грамоту за 3 место.

Курбатова Т.А. приняла участие в работе Межрегиональной научно-практической конференции XXI Глушковские чтения в очном формате, выступила по теме: «Гражданско-патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось посредством самообразования, повышения квалификации участия в вебинарах, в семинарах, в интернет – конкурсах. В данном учебном году прошли интернет- курсы повышения квалификации по теме: «**Обучение приёмам оказания первой помощи пострадавшим**» (ООО «РЦПК»г. Рязань, объём 16 часов) все 13 работающих воспитателя и педагог дополнительного образования. Прошла аттестацию и подтвердила первую квалифицированную категорию Григорьевых М.Г., прошёл аттестацию на 1 категорию Сорокин В.Ю. Из 13 воспитателей имеют 1 категорию 12 воспитателей, что составляет 90,2 % .

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- работа, проведенная в МО воспитателей способствовала повышению педагогического мастерства воспитателей;

- поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены, планы работы в МО старшего и среднего звена воспитателей выполнены частично;

- работу методических объединений воспитателей в 2021-2022 учебном году можно признать удовлетворительной. Основной недостаток в работе МО воспитателей – это несвоевременность проведения открытых занятий согласно планирования и сдачи отчетной документации руководителями МО.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2. Своевременно проводить заседания МО (согласно планирования), предоставлять информацию, касающуюся руководителей МО своевременно.

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- сентябрь- Анализ планирования работы воспитателей в группах на первое и второе полугодие 2021-2022 учебного года. «Организация режима дня воспитанников в условиях соблюдения обязательных требований Роспотребнадзора»;

октябрь- «Организация режимных моментов в вечерние часы»;

ноябрь- Организация самоподготовки в 6-9 классах;

декабрь- Индивидуальная работа с обучающимися состоящими на ВШК, с детьми «группы риска» и склонных к девиантному поведению

январь- Достижения воспитанников за первое полугодие 2021-22 уч. года

февраль- Эффективность работы по организации патриотического воспитания обучающихся

март- Результативность работы по выполнению режимных моментов и соблюдение воспитанниками правил для обучающихся

апрель- Результативность организации деятельности по формированию у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью

Объектом контроля были результаты организации воспитательного процесса.

Результаты слушались:

-на совещаниях при заместители директора по воспитательной работе (знакомство со справками по темам контроля)

- методических оперативках педагогов-воспитателей.

- педагогических Советах школы.

Результатом всего учебно-воспитательного процесса является активное участие воспитанников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на районном, так и республиканском, на всероссийском уровнях.

Общие итоги и выводы:

Задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, в основном выполнены

Составлена Программа воспитания, мероприятия проводились в соответствии с Программой воспитания. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию лично-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся, воспитанникам, ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

2022/23 уч. году воспитатели продолжат работать над методической темой

Совершенствование воспитательного процесса с целью разностороннего развития и успешной социализации детей с ОВЗ»

Цель: Формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

Задачи:

-Формирование способности к духовному развитию, укрепление нравственности, основ морали и основ нравственного самосознания личности.

-Формирование потребности в творческой деятельности.

-Формирование основ российской гражданской идентичности чувства личной ответственности за Отечество; патриотизма и гражданской солидарности.

-Формирование правовой культуры, повышение эффективности индивидуально профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также с их родителями (законными представителями).

