

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»

Рассмотрено  
на педагогическом  
Совете школы  
«31» августа 2018 г.



«Утверждаю»  
директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа-интернат»  
З. Д. Киселёва  
«31» августа 2018г.

**Положение**  
**о диагностике уровня воспитанности**  
**в ГБОУ Республики Марий Эл**  
**«Косолаповская школа- интернат»**  
**( Методика Капустина Н.П.-**  
**кандидата педагогических наук, доцента).**

с. Косолапово 2018 г.

## Диагностика уровня воспитанности в ГБОУ республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» ( методика Н.П. Капустина)

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся воспитанников школы мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы в группах и по школе в целом, обеспечивающей непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

**Цель мониторинга:** выявление уровня воспитанности обучающихся, воспитанников школы.

### **Задачи мониторинга:**

1. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.
4. Отслеживание развития обучающихся, воспитанников 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся воспитанников в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга на основе методики определения уровня воспитанности по Н.П. Капустину (**кандидата педагогических наук, доцента**), мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого обучающегося воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

### **Методика проведения мониторинга.**

**Воспитанность** - это показатель сформированных у обучающихся воспитанников отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Оценивание уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии воспитанности - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Оформляются они обычно в виде шкалы наименований

Основные требования к определению критериев воспитанности:

1. Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания, переход в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях обучающегося воспитанника с объектами, отраженными в целях воспитания.

2. Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами. Количественная оценка качеств обучающихся, воспитанников достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона воспитания обучающихся, воспитанников, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе.

3. Системность в отслеживании результатов воспитания. Оценка уровня воспитанности проводится 1 раз в четверть. При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

4. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности обучающихся, воспитанников школы. Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов воспитательного процесса и планирования воспитательной работы в группе. (Срок хранения 5 лет)

5. Оценка проводится по четырех балльной шкале:

**5 - качество проявляется всегда;**

**4 - качество проявляется часто;**

**3 - качество проявляется редко;**

**2 - качество не проявляется никогда.**

В результате каждый воспитанник имеет среднюю оценку (балл) уровня воспитанности за каждую учебную четверть, далее за год.

## **Уровень воспитанности обучающихся воспитанников 1-4 классы (методика Н.П. Капустина)**

### **Параметры:**

#### **Любознательность:**

- Учиться с интересом
- Любит читать
- Любит рисовать
- Всегда выполняет домашнее задание
- Стремится получать хорошие отметки

#### **Средний балл**

### **2. Прилежание:**

- Старателен в учебе
- Внимателен
- Самостоятелен
- Нравиться помогать другим(в делах и сам обращаюсь за помощью)  
нравится дежурить по классу (и общежитию)

#### **Средний балл**

### **3.Бережное отношение к природе:**

- К растениям
- К животным
- Соблюдает правила природосбережения
- Заботится о чистоте окружающей среды

#### **Средний балл**

### **4. Я и школа:**

- Соблюдает правила поведения в школе
- Соблюдает правила поведения в общежитии
- Соблюдает нормы общения с людьми
- Участвует в делах класса и школы

#### **Средний балл**

### **5. Прекрасноев моей жизни:**

- Аккуратен и опрятен
- Занимается рукоделием
- Заботиться о своём здоровье
- Соблюдает режим дня
- Нет вредных привычек

#### **Средний балл**

## Параметры оценки уровня воспитанности для 5-9 классов (Методика Н.П.Капустина)

### Параметры:

#### 1.Отношение к учебе:

- ответственность;
- культура речи;
- сообразительность;
- умение ориентироваться в задании;
- самостоятельность;

#### Средний балл

#### 2. Отношение к труду

- старательность и добросовестность;
- самостоятельность;
- внимательность;
- бережливость;
- привычка к самообслуживанию;

#### Средний балл

#### 3.Я и природа

- участие в экологических десантах;
- бережное отношение к растениям;
- бережное отношение к животным;
- стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде;
- помощь природе;

#### Средний балл

#### 4.Я и общество:

- выполнение правил внутреннего распорядка (Устав школы);
- выполнение правил поведения для обучающихся воспитанников
- следование нормам и правилам человеческого общества
- культура общения с окружающими;
- участие в жизни класса и школы;

#### Средний балл

#### 5.Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

- аккуратность, опрятность;
- культурные привычки в жизни;
- посещение кружков;
- умение находить прекрасное в жизни;
- умение создавать прекрасное своими руками;

#### Средний балл

## **6.Отношение к себе:**

- умение управлять собой, своим поведением;
- умение организовать своё время (соблюдение режима);
- соблюдение правил личной гигиены;
- забота о своём здоровье;
- адекватность самооценки;

### **Средний балл**

На основе данных параметров составляется таблица уровня воспитанности обучающихся воспитанников группы (класса), высчитывается средний балл уровня воспитанности группы. Строится график для отслеживания уровня воспитанности группы (класса) по параметрам.

( Приложение №1. Таблица. Уровень воспитанности 1-4 кл.

Приложение №2. Таблица. Уровень воспитанности 5-9 кл.))

### **Итог: среднеарифметическое**

**5 – 4,5 100 - 90% высокий уровень**

**4,49 – 3,9 89 - 78% хороший уровень**

**3,89 – 2,9 77% - 58%средний уровень**

**Менее 2,89 – менее 58% низкий уровень**

Диагностическая методика определения уровня воспитанности обучающихся, воспитанников направлена на постоянное диагностирование по параметрам развития личности, что создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

Приложение 1

Уровень воспитанности воспитанников 1- 4 классов (методика Н.П. Капустина)

Ф. И. воспитанника											Среднее значение
<b>1. Любознательность</b>											
учится с интересом											
любит читать											
любит рисовать											
всегда выполняет домашнее задание											
стремится получать хорошие отметки											
<b>2. Прилежание</b>											
старателен в учебе											
внимателен											
самостоятелен											
нравится помогать другим											
нравится дежурить по классу											
<b>3. Бережное отношение к природе</b>											
заботится о чистоте окружающей среды											
соблюдает нормы природосбережения											
<b>4. Я и школа</b>											
соблюдает правила поведения в школе											
соблюдает правила поведения в общезитии											
соблюдает нормы общения с людьми											
участвует в делах класса и школы											
<b>5. Прекрасное в моей жизни</b>											
аккуратен и опрятен											
занимается рукоделием											
заботится о своём здоровье											
соблюдает режим дня											
нет вредных привычек											

В классе \_\_\_\_\_учеников

- \_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности
- \_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

Дата

Воспитатель группы



руками;													
<b>б. Отношение к себе:</b>													
- умение управлять собой, своим поведением;													
- умение организовать своё время (соблюдение режима);													
- соблюдение правил личной гигиены;													
- забота о своём здоровье;													
- адекватность самооценки;													
<b>Средний балл уровня воспитанности</b>													

**В классе \_\_\_\_\_учеников**

\_\_\_\_\_ **имеют высокий уровень воспитанности**

\_\_\_\_\_ **имеют хороший уровень воспитанности**

\_\_\_\_\_ **имеют средний уровень воспитанности**

\_\_\_\_\_ **имеют низкий уровень воспитанности**

**Дата**

**Воспитатель группы**