

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат»

Рассмотрено
на педагогическом
Совете школы
«31» августа 2018 г.



«Утверждаю»
директор ГБОУ Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»
З. Д. Киселёва
«31» августа 2018г.

Положение
о диагностике уровня воспитанности
в ГБОУ Республики Марий Эл
«Косолаповская школа- интернат»
(Методика Капустина Н.П.-
кандидата педагогических наук, доцента).

с. Косолапово 2018 г.

Диагностика уровня воспитанности в ГБОУ республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» (методика Н.П. Капустина)

Под педагогическим мониторингом по проблеме воспитания обучающихся воспитанников школы мы будем понимать форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности воспитательной системы в группах и по школе в целом, обеспечивающей непрерывное отслеживание за ее состоянием и прогнозированием ее развития.

Цель мониторинга: выявление уровня воспитанности обучающихся, воспитанников школы.

Задачи мониторинга:

1. Определение состояния уровня воспитанности обучающихся, воспитанников;
2. Оценка и выявление тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. Составление по результатам мониторинга плана индивидуальной работы с воспитанниками по регулированию и коррекции уровня воспитанности обучающихся, воспитанников.
4. Отслеживание развития обучающихся, воспитанников 1-9 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве объекта мониторинга выступает воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся воспитанников в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга на основе методики определения уровня воспитанности по Н.П. Капустину (**кандидата педагогических наук, доцента**), мы исходили из следующей гипотезы: постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого обучающегося воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные методы исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения мониторинга.

Воспитанность - это показатель сформированных у обучающихся воспитанников отношений к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Оценивание уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Критерии воспитанности - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).

Оформляются они обычно в виде шкалы наименований

Основные требования к определению критериев воспитанности:

1. Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания, переход в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях обучающегося воспитанника с объектами, отраженными в целях воспитания.

2. Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами. Количественная оценка качеств обучающихся, воспитанников достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом). В ней находит отражение качественная сторона воспитания обучающихся, воспитанников, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе.

3. Системность в отслеживании результатов воспитания. Оценка уровня воспитанности проводится 1 раз в четверть. При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.

4. Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности обучающихся, воспитанников школы. Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов воспитательного процесса и планирования воспитательной работы в группе. (Срок хранения 5 лет)

5. Оценка проводится по четырех балльной шкале:

5 - качество проявляется всегда;

4 - качество проявляется часто;

3 - качество проявляется редко;

2 - качество не проявляется никогда.

В результате каждый воспитанник имеет среднюю оценку (балл) уровня воспитанности за каждую учебную четверть, далее за год.

Уровень воспитанности обучающихся воспитанников 1-4 классы (методика Н.П. Капустина)

Параметры:

Любознательность:

- Учиться с интересом
- Любит читать
- Любит рисовать
- Всегда выполняет домашнее задание
- Стремится получать хорошие отметки

Средний балл

2. Прилежание:

- Старателен в учебе
- Внимателен
- Самостоятелен
- Нравиться помогать другим(в делах и сам обращаюсь за помощью)
нравится дежурить по классу (и общежитию)

Средний балл

3.Бережное отношение к природе:

- К растениям
- К животным
- Соблюдает правила природосбережения
- Заботится о чистоте окружающей среды

Средний балл

4. Я и школа:

- Соблюдает правила поведения в школе
- Соблюдает правила поведения в общежитии
- Соблюдает нормы общения с людьми
- Участвует в делах класса и школы

Средний балл

5. Прекрасноев моей жизни:

- Аккуратен и опрятен
- Занимается рукоделием
- Заботиться о своём здоровье
- Соблюдает режим дня
- Нет вредных привычек

Средний балл

Параметры оценки уровня воспитанности для 5-9 классов (Методика Н.П.Капустина)

Параметры:

1.Отношение к учебе:

- ответственность;
- культура речи;
- сообразительность;
- умение ориентироваться в задании;
- самостоятельность;

Средний балл

2. Отношение к труду

- старательность и добросовестность;
- самостоятельность;
- внимательность;
- бережливость;
- привычка к самообслуживанию;

Средний балл

3.Я и природа

- участие в экологических десантах;
- бережное отношение к растениям;
- бережное отношение к животным;
- стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде;
- помощь природе;

Средний балл

4.Я и общество:

- выполнение правил внутреннего распорядка (Устав школы);
- выполнение правил поведения для обучающихся воспитанников
- следование нормам и правилам человеческого общества
- культура общения с окружающими;
- участие в жизни класса и школы;

Средний балл

5.Эстетический вкус (отношение к прекрасному)

- аккуратность, опрятность;
- культурные привычки в жизни;
- посещение кружков;
- умение находить прекрасное в жизни;
- умение создавать прекрасное своими руками;

Средний балл

6.Отношение к себе:

- умение управлять собой, своим поведением;
- умение организовать своё время (соблюдение режима);
- соблюдение правил личной гигиены;
- забота о своём здоровье;
- адекватность самооценки;

Средний балл

На основе данных параметров составляется таблица уровня воспитанности обучающихся воспитанников группы (класса), высчитывается средний балл уровня воспитанности группы. Строится график для отслеживания уровня воспитанности группы (класса) по параметрам.

(Приложение №1. Таблица. Уровень воспитанности 1-4 кл.

Приложение №2. Таблица. Уровень воспитанности 5-9 кл.))

Итог: среднеарифметическое

5 – 4,5 100 - 90% высокий уровень

4,49 – 3,9 89 - 78% хороший уровень

3,89 – 2,9 77% - 58%средний уровень

Менее 2,89 – менее 58% низкий уровень

Диагностическая методика определения уровня воспитанности обучающихся, воспитанников направлена на постоянное диагностирование по параметрам развития личности, что создает возможность для своевременной коррекции деятельности педагогов по воспитанию обучающихся воспитанников; позволяет определить траекторию развития каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

Приложение 1

Уровень воспитанности воспитанников 1- 4 классов (методика Н.П. Капустина)

| Ф. И. воспитанника | | | | | | | | | | | Среднее значение |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| 1. Любознательность | | | | | | | | | | | |
| учится с интересом | | | | | | | | | | | |
| любит читать | | | | | | | | | | | |
| любит рисовать | | | | | | | | | | | |
| всегда выполняет домашнее задание | | | | | | | | | | | |
| стремится получать хорошие отметки | | | | | | | | | | | |
| 2. Прилежание | | | | | | | | | | | |
| старателен в учебе | | | | | | | | | | | |
| внимателен | | | | | | | | | | | |
| самостоятелен | | | | | | | | | | | |
| нравится помогать другим | | | | | | | | | | | |
| нравится дежурить по классу | | | | | | | | | | | |
| 3. Бережное отношение к природе | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| заботится о чистоте окружающей среды | | | | | | | | | | | |
| соблюдает нормы природосбережения | | | | | | | | | | | |
| 4. Я и школа | | | | | | | | | | | |
| соблюдает правила поведения в школе | | | | | | | | | | | |
| соблюдает правила поведения в общезитии | | | | | | | | | | | |
| соблюдает нормы общения с людьми | | | | | | | | | | | |
| участвует в делах класса и школы | | | | | | | | | | | |
| 5. Прекрасное в моей жизни | | | | | | | | | | | |
| аккуратен и опрятен | | | | | | | | | | | |
| занимается рукоделием | | | | | | | | | | | |
| заботится о своём здоровье | | | | | | | | | | | |
| соблюдает режим дня | | | | | | | | | | | |
| нет вредных привычек | | | | | | | | | | | |

В классе _____учеников

_____ имеют высокий уровень воспитанности

_____ имеют хороший уровень воспитанности

_____ имеют средний уровень воспитанности

_____ имеют низкий уровень воспитанности

Дата

Воспитатель группы

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| руками; | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| б. Отношение к себе: | | | | | | | | | | | | | |
| - умение управлять собой, своим поведением; | | | | | | | | | | | | | |
| - умение организовать своё время (соблюдение режима); | | | | | | | | | | | | | |
| - соблюдение правил личной гигиены; | | | | | | | | | | | | | |
| - забота о своём здоровье; | | | | | | | | | | | | | |
| - адекватность самооценки; | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Средний балл уровня воспитанности | | | | | | | | | | | | | |

В классе _____учеников

_____ **имеют высокий уровень воспитанности**

_____ **имеют хороший уровень воспитанности**

_____ **имеют средний уровень воспитанности**

_____ **имеют низкий уровень воспитанности**

Дата

Воспитатель группы