

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

*Публичный отчет*  
*Государственного бюджетного*  
*общеобразовательного учреждения*  
*Республики Марий Эл*  
*«Косолаповская школа-интернат»*  
*за 2020-2021 учебный год*



Косолапово, 2021

Уважаемые родители, педагоги, общественность, мы предлагаем ознакомиться с анализом и основными направлениями деятельности школы-интерната за 2020-2021 учебный год.

Школа – это фундамент всего образования,  
и от того каким будет этот фундамент,  
зависит дальнейшая успешность ученика,  
а затем и выпускника в современном мире.

Косолаповская школа-интернат работает третий год над методической темой: «Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната», так как «Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы... (Василий Александрович Сухомлинский).

Наша школа учитывает интересы каждого ученика и создает условия для его самореализации. Мы строим образовательные отношения на принципе конструктивного диалога обучающихся и талантливых педагогов. Наши выпускники — это ответственные люди, имеющие опыт участия в социальных практиках и способные быть активными гражданами своей страны.

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642), главными целями которого являются качество и доступность образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» определяет перспективы развития в решении задач по повышению качества образования и созданию условий для реализации образовательных потребностей обучающихся разных возрастных категорий в различных предметных областях с элементами предпрофессиональной подготовки и предпрофильного обучения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;
- Образовательной программой.

Основная цель образовательной политики ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат:

– выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС, с использованием инновационных механизмов развития системы образования и компетентностного подхода, как основы формирования человеческого потенциала для удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на

получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

В декабре 2015 года школа-интернат прошла процедуру аккредитации и лицензирования, результаты которого свидетельствуют о хорошем уровне и качестве обученности обучающихся на всех ступенях образования.

Неотъемлимая составляющая адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) - это коррекционная работа, которая представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Коррекционная работа в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) *целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.*

#### *Задачи коррекционной работы:*

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация по необходимости индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и возможностей;
- Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью проводится в *трех равных направлениях:*

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса;
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий;
- в рамках психологического и педагогического сопровождения обучающихся.

## Общая характеристика образовательного учреждения

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-н, с. Косолапово, ул. Советская, д.50
Телефон/факс	8 (83634) 9-51- 75, приёмная директора, директор 8 (83634) 9-51-85-бухгалтерия; 8 (83634) 9-51-05 – факс
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015г. №1661
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно- правовая форма	учреждение
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:Kocolapovo@rambler.ru">Kocolapovo@rambler.ru</a> сайт: <a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx</a>
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18 декабря 2015 года, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462, регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных автобусами: серия ДА №163712 №АН-12-000271 от 1 июля 2019 года, лицензия предоставлена на срок: бессрочно.
Основная цель	« Создание образовательного пространства, обеспечивающего начальную профориентацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и развитие личности в целом в условиях сельской школы-интерната »

Нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребёнка;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li> <li>- Закон РМЭ «Об образовании»;</li> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014);</li> <li>- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 и дополнение от 2020 г.);</li> <li>-Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288;</li> <li>-Устав школы;</li> <li>-Локальные акты.</li> </ul>
--------------------------	--

### Структура управления общеобразовательным учреждением

Администрация	<p>Директор – Малинкина Елена Александровна  Заместитель директора по УР – Бондарева Елена Васильевна  Заместитель директора по УВР – Малинкина Светлана Николаевна  Заместитель директора по АХЧ – Ахматханов Вильнур Вильсурович  Главный бухгалтер – Бурков Александр Рудольфович</p>
Органы государственного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Попечительский совет;</li> <li>• Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Методический совет;</li> </ul> <p>Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.</p>

### Основные направления работы Учреждения в 2020-2021 учебном году

Основными направлениями в работе педагогического коллектива школы являлись:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Коррекция недостатков интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в процессе образовательно-воспитательной работы.
3. Трудовая подготовка и профориентация обучающихся.

Коллектив работает на детей, чтобы из школы в общество выходил успешный ребенок с «умными» руками. Школа ведёт трудовую подготовку по профилям: столярное, швейное,

обувное, тепличное дело, сельскохозяйственный труд и народные промыслы: берестяное дело, вышивка лентами, старинная марийская вышивка, ткачество, гобелены дальнейшее устройство выпускников после школы в техникумы.

Дополнительное образование представлено системой кружков. В школе ведется кружковая работа по 14 направлениям: творческому, социально-педагогическому, спортивному, интеллектуальному. С 2016 года по инициативе Российской шахматной федерации по проекту «Шахматы в детские дома и интернаты» в школе имеется шахматный кружок. Воспитанники школы трижды принимали участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди детских домов и школ-интернатов.

**Учебный план учреждения. Режим обучения  
Образовательная деятельность (программное обеспечение)**

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	<b>Общее образование</b>			
1.	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.	Основная, общеобразова- тельная	4 года
2.	Основное общее образование	1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 3) Адаптивные рабочие программы по учебным предметам: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело, тепличное дело, берестяное дело, ткачество, нетканые гобелены.	Основная, общеобразова- тельная	5 лет
	<b>Дополнительное образование</b>			
1	Дополнительное образование детей и взрослых			

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. Пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, факультативы и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности, с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В своей деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой).

Для улучшения коррекционной работы, последующей социальной адаптации обучающихся в индивидуальный учебный план внесены изменения, не требующие дополнительного финансирования и не допускающие перегрузки учащихся.

Учебный план для 2, 3 и 5 классов был составлен на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.

Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке. В вариативной части учебного плана отведены часы на факультативные занятия по изучению истории культуры родного края, ОБЖ, физкультуры, технологии.

Учреждение в основном выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей в овладении образовательной программой (вариант1, вариант2 с составлением СИПР). Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация проводится по трудовому обучению в 9 классах.

Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности. Результативность работы школы-интерната по обучению, воспитанию и развитию обучающихся оценивается на основе следующих данных:

- итоговый контроль;
- проверка техники чтения;
- уровень усвоения знаний и умений обучающихся по предметам;
- динамика обученности по четвертям;
- адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю школу.

## **Условия осуществления образовательного процесса**

### **Материально-техническая база**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» – это три здания. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроэнергией. Материально-техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство образовательного учреждения силами вахтеров и сторожей.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 13 учебных кабинетов,
- столярная и швейная мастерские,
- кабинет обувного дела,
- кабинет народных промыслов,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира со всем современным оборудованием и приспособлениями),
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека,
- кабинет ЛФК,
- зал ритмики,
- медицинский кабинет.

Два кабинета оснащены интерактивными досками. Обеспечен доступ к ресурсам Интернет. В 2020 году школа приняла участие в реализации федерального проекта «Современная школа» «Доброшкола» национального проекта «Образование» по обновлению материально-технической базы современным учебным оборудованием.

#### **Вид собственности**

1. Имеется акт приема-передачи Государственного образовательного учреждения Республики Марий Эл в оперативное управление на безвозмездной основе от 15.01.01г.

2. Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности:

Земельный участок площадью: 11961 м<sup>2</sup>.

на территории находятся:

- школа-интернат - 2-х этажное здание и пристрой общей площадью 2566,45 м<sup>2</sup>
- спальный корпус - 2-х этажное здание общей площадью 1073,54 м<sup>2</sup>
- спальный корпус – 3-х этажное здание общей площадью 1035,1 м<sup>2</sup>
- теплица - одноэтажное здание, общей площадью 66,3 м<sup>2</sup>
- прачечная - одноэтажное здание, общей площадью 200,1 м<sup>2</sup>,
- мини-пекарня – одноэтажное здание, общей площадью 40 м<sup>2</sup>

Выдерживается в школе лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении:

1. Занимаемая площадь учебного помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного обучающегося должна быть не менее 2,5 м<sup>2</sup>.

Общая площадь учебных кабинетов в школе равна - 504 м<sup>2</sup>.

Количество учебных кабинетов (кроме мастерских) - 13.

Количество обучающихся составляет 85 человек. В суммарном соотношении



на 1-го обучающегося приходится 4,0 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

2. Занимаемая площадь спального помещения по нормам СанПин №189 от 29.12.10. на одного ночующего должна быть не менее 4м<sup>2</sup>. Общая площадь спален равна – 749,53 м<sup>2</sup>.

Количество спален - 40. Среднее количество ночующих детей - 85 человек. В суммарном соотношении на 1-го ночующего приходится 6,0 м<sup>2</sup>, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В Учреждении имеется медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями Роспотребнадзора. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют врач-педиатр (по совместительству) и 2 медицинские сестры.

Медицинское обслуживание осуществляется в соответствии с имеющейся лицензией на право оказания медицинской помощи учащимся. Работа строится на основных направлениях деятельности: лечебно-профилактическая, санитарно просветительская, консультативная деятельность. Согласно плану осуществляется диспансеризация обучающихся школы.

Для организации полноценного горячего питания имеется укомплектованная оборудованием собственная столовая. В ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» выполняются все санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в школе.

Школьная столовая в достаточной степени укомплектована необходимым оборудованием. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются необходимые средства дезинфекции. Обучающиеся школы-интерната получают бесплатное 5-ти разовое питание (6-ти разовое в начальном звене), в школе выдерживаются требования к реализации «горячего питания школьников, в особенности детей начальных классов». В рацион питания обучающихся обязательно входят свежие овощи, фрукты, соки, мясные и рыбные блюда, блюда из птицы, молочные продукты.

Фонд школьной библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный Приказом Минобрнауки от 2020 года, фонд содержит в себе учебные материалы, рекомендованные Министерством образования как соответствующие ФГОС. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### Состав фонда и его использование

№ п/п	Объем фондов библиотеки	Поступило за отчетный период	Выбыло за отчетный период	Количество единиц в фонде
1	Учебная литература	52	166	683
2	Учебные пособия	14	-	14
3	Художественная литература	0	250	7091
4	Справочный материал	0	255	4

### Прием детей в школу-интернат

При приеме обучающихся представляются следующие документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>заявление родителей (законных представителей);</li> <li>медицинские документы о состоянии здоровья;</li> <li>копия свидетельства о рождении;</li> <li>заключение психолого-медико-педагогической комиссии.</li> </ul>
При приеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляются документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>заявление родителей (законных представителей);</li> <li>свидетельство о рождении ребенка (подлинник),</li> <li>постановление Главы администрации о закреплении жилой площади;</li> <li>постановление о назначении опеки и попечительства;</li> <li>медицинские документы о состоянии здоровья;</li> <li>акт обследования жилищно-бытовых условий;</li> <li>акт проверки наличия и сохранности жилого помещения воспитанника;</li> <li>опись имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность;</li> <li>заключение психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий;</li> <li>сведения о родителях (законных представителях).</li> </ul>
При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются	<ul style="list-style-type: none"> <li>документ об образовании;</li> <li>документы о состоянии здоровья;</li> <li>личное дело обучающегося (при выпуске обучающегося остается в Учреждении).</li> </ul>

### Контингент обучающихся (2020-2021 уч.г.)

Структура классов	Ступени образования								Всего по ОУ
	I ступень		II ступень						
	классы								
	2	3	5	6	7 «а»	7 «б»	8	9	
Количество обучающихся в классах	6	12	12	11	12	10	11	12	86

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей).

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Исходя из этого содержание коррекционного образования и воспитания детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	25 (два класса)	8,3	22 (два класса)	11	20 (два класса)	10
5 – 9 классы	82 (семь классов)	11,7	92 (восемь классов)	11,5	66 (шесть классов)	11
В целом по школе	107 (девять классов)	9,7	114 (десять классов)	11,3	86 (восемь классов)	10,8

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе становится меньше. Комплектование начальных классов проходит сложнее, т.к. родители, согласно новому «Закону об образовании» предпочитают оставлять детей по месту жительства.

Анализ социального состава показывает, что подавляющее большинство учащихся школы - интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания. Педагоги оказывают помощь родителям в воспитании детей, формировании у них навыков самостоятельной жизни в современном обществе. Обучение детей индивидуализировано, направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития, психолого-медико-педагогическую коррекцию нарушений в поведении.

Показатели, классы	2 кл	3 кл	5 кл	6 кл	7 а кл	7б кл	8 кл	9 кл	Всего по школе
Переведено в следующий класс	6	11	12	11	11	9	11	0	<b>71</b>
Выпущено из школы	0	0	0	0	0	0	0	12	<b>12</b>
Кол-во об-ся, детей из полных семей из неполных семей	3 3	3 4	5 7	6 5	3 8	3 6	5 6	5 7	
Число детей из многодетных семей	2	6	7	6	3	6	4	3	<b>37</b>
Число детей воспит-ся: матерью отцом в разведенных семьях	1 0 0	4 0 3	1 0 3	4 1 0	7 1 1	6 0 3	4 2 0	2 1 1	<b>29</b> <b>5</b> <b>11</b>
Число детей из малообеспеченных семей	5	1	8	8	8	8	7	7	<b>52</b>
Число детей-инвалидов	0	6	6	3	2	1	2	3	<b>23</b>
Число детей, находящихся под опекой и попечительством	0	2	2	0	1	1	0	3	<b>9</b>
Число детей, воспитывающихся в приемной семье	1	2	2	0	1	0	0	1	<b>7</b>

## Характеристика состава семей обучающихся, социальный статус семей

№п/п	Категории	Количество
1	Всего учащихся в ОУ	86 чел.
2	Девочек	33 чел.
3	Мальчиков	53 чел.
4	Опекаемые дети	10 чел.
5	Приёмные семьи	4 сем.
	Дети из приёмных семей	6 чел.
	Воспитываются опекунами	10 чел.
6	Дети-инвалиды	23 чел.
7	Семьи социального риска (Семьи на внутришкольном учёте)	6
8	Дети на учёте в ОПДН	–
	Дети на внутришкольном учёте	2
9	Неполные семьи	37 сем.
	Дети из неполных семей	39 чел.
	Дети из неполных отцовских семей	6 чел.
10	Многодетные семьи	33 сем.
	Дети из многодетных семей	34 чел.
11	Малообеспеченные семьи	39 сем.
	Дети из малообеспеченных семей	42 чел.

### Мониторинг качества знаний Уровень обученности за 2019-2020 уч. год

Анализируя данные мониторинга обученности за два последних года следует отметить, что в данном учебном году произошло незначительное снижение качества знаний. Объясняется данное снижение тем, что вторая учебная четверть прошла по объективным причинам в нетрадиционном дистанционном режиме. В новом формате обучающиеся школы-интерната оказались не готовы проходить обучение в виду технических причин, так как у многих детей и их семей отсутствуют компьютеры и ноутбуки, а так же не у всех имеются сенсорные мобильные телефоны, по которым можно было вести обучение. Педагоги школы столкнулись с трудностями ведения образовательной деятельности в онлайн режиме, из-за отсутствия соответствующего программного обеспечения у детей, которые проживают в разных районах республики и не у всех в семьях имеется устойчивая и качественная интернет-связь для обеспечения процесса обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью в силу своих природных недостатков умственного развития неспособны к самостоятельному изучению учебного материала, им требуется наглядно-образное объяснение и практический показ с последующей отработкой действий совместно с учителем. Исходя из этого, и из того, что подавляющее большинство родителей не могут оказывать помощь при обучении детей дома на дистанционном режиме, мы не смогли получить то качество знаний у обучающихся на конец учебного года, которое обучающиеся могли бы показать, если бы обучались в стенах школы традиционно.

## Анализ уровня обученности

№	Показатели	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
1.	Всего обучающихся	110 обуч.	114 обуч.
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	38 обуч.	24 обуч.
3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	72 обуч.	90 обуч.
4.	Численность обучающихся на «4» и «5»	56 обуч.	57 обуч.
5.	Качество знаний (в процентах, в среднем по школе)	53%	52%

№ п/п	Показатели	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч. г.	2020-2021 уч.г.
1	Количество обучающихся на конец года	110	114	86
2	Количество обучающихся, которые учатся на «5»	5	3	2
3	Количество обучающихся, которые учатся на «4 и5»	51	57	46
4	Процент успеваемости	100 %	100 %	100 %
5	Процент качества знаний	51 %	52 %	50 %
6	Выпущено из школы	11 об.	35 об.	12 об.

## Анализ профессионально-трудового обучения и итоговой аттестации выпускников

**Трудовое обучение** - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

**Цель** трудового обучения в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью: формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие **задачи**:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и

формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга);

- формировать коммуникативные умения.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы восемь профилей трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело;
- обувное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- тепличное дело на базе с/х труда;
- ткачество;
- старинная марийская вышивка;
- берестяное дело.

### Результаты экзаменов по трудовому обучению (2021г)

Общее кол-во обучающихся	Трудовой профиль	Кол-во учащихся	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество знаний
	Швейное дело	6	-	4	2	100%
	Столярное дело	6	-	4	2	100%
	Сельскохозяйственный труд	12	2	7	3	100%

### Трудоустройство выпускников

Обучающиеся, окончившие школу, продолжают дальнейшее профессиональное обучение по родственной или смежной профессии (штукатур-маляр, столяр, плотник, каменщик, швея – мотористка и т.д.).

Выпускники школы успешно поступают по окончании в техникумы: ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум» г. Йошкар-Ола, ГБОУ СПО РМЭ «Вятский аграрно –строительный техникум» в п.Вятский Советского района.

Из представленной таблицы видны образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, профессии, на которые поступают учиться выпускники школы-интерната.

## Анализ востребованности выпускников школы

№ п-п	Образовательное учреждение	Год выпуска / количество выпускников	Общее количество выпускников, поступивших в техникум	Специальность					Дети-инвалиды (на соцобеспечении)
				каменщик	штукатур	маляр	столяр (строительный)	швея	
1.	ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», г. Йошкар-Ола	2018/11	8 чел.	1 чел.	2 чел.	-	3 чел.	-	-
		2019/13	9	3	1	4		1	1
		2020/35	27	13	4	3	2	5	2
		2021/12	-						
2.	ГБПОУ РМЭ «Марийский политехнический техникум», г. Йошкар-Ола	2018/11	4	3	1	-	-	-	
		2019/13	3	-	-	3	-	-	
		2020/35	4	1	1	-	-	2	
		2021/12	11	3	3		3	2	
3.	ГБОУ СПО РМЭ «Вятский аграрно – строительный техникум»	2018/11	1		1				
		2019/13	-	-	-	-	-	-	
		2020/35	2	-	2	-	-	-	
		2021/12	1		1				

### Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям

и внедрение их в практику, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

Из педагогов школы 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», 2 педагога имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и 1- «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства Республики Марий Эл», 3 педагога имеют Благодарность Главы Республики Марий Эл.

Высшее образование имеют 32 педагога (из них специальное дефектологическое образование – 26 человек), среднее профессиональное – 4 человека. 22 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 8 – высшая.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик.

*Педагогический коллектив* школы-интерната состоит из 36 человек, из них 3 члена администрации, 11 учителей, 17 воспитателей, 5 других педагогических работников.

Организацию образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 2;
- Учителя – 11;
- Воспитатели – 17;
- Педагог-психолог – 1;
- Педагог-организатор – 1;
- Педагог допобразования - 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Тренер-преподаватель – 1.

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям. Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку, 29 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями.

<b>Показатели</b>	<b>Количество</b>	<b>% к общему количеству педагогов</b>
Всего педагогов, имеющих образование:	36	100
- среднее специальное, всего	5	14
в т.ч. педагогическое	2	6
- высшее, всего	31	86
в т.ч. педагогическое	30	83
- дефектологическое	26	72
Педагоги, имеющие стаж работы:	1	3
- до 3 лет		
- от 3 до 10 лет	2	8



- от 10 до 15 лет	5	14
- от 15 до 20	1	3
- свыше 20 лет	27	75
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
- высшую	8	22
- первую	23	64
- соответствие занимаемой должности	5	14
Педагоги, имеющие награды, почетные звания:		
Заслуженный работник образования Республики Марий Эл	3	8
Отличник просвещения Российской Федерации	1	3
Почетный работник образования Российской Федерации	3	8
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1	3
Почетная грамота Правительства Республики Марий Эл	3	8

## Методическая работа

**Цель:** создание образовательного пространства, обеспечивающего формирование здоровьесберегающей среды обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и развитие личности в целом в условиях школы-интерната.

Общая задача деятельности педагогического коллектива – становление модели школы личностного развития и профессионального самоопределения.

### Задачи:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг. Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, в том числе применение здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
2. Ввести ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе. Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Использовать личностно-ориентированные методы и приемы работы со слабоуспевающими, имеющими значительные проблемы со здоровьем детьми.
4. Поддерживать в школе здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Продолжить оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений. Повышать квалификационные категории педагогических кадров.
7. Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности со школой.

Обучение в школе ведётся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (АООП для детей с у/о). Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это

общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

#### **Приоритетные направления работы школы с обучающимися.**

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам элементарного самоконтроля, самообразования.
2. Развитие начальных профессиональных умений и навыков.
3. Работа по развитию сохранных физических и адаптивных возможностей.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков и привычек здорового образа жизни.
5. Развитие духовно-нравственной сферы воспитанников.
6. Развитие имеющихся творческих задатков и способностей.

#### **Направления деятельности методической работы:**

- работа методического совета;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- повышение педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества;
- работа с методическими объединениями;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- работа по развитию учебно-дидактической, материальной базы кабинетов с учётом ФГОС.

#### **Основные формы методической работы:**

1. Методический совет.
2. Методические объединения учителей, воспитателей.
3. Педсоветы, посвящённые вопросам изучения ФГОС.
4. Психологические семинары по теме «Психология здоровья в школе»
5. Психолого-медико-педагогический консилиум.
6. Районные и республиканские мероприятия на базе школы.
7. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.
8. Предметные недели.
9. Аттестация педагогов.
10. Работа педагогов над темами по самообразованию.
11. Наставничество.
12. Консультации, собеседования, самоанализ, портфолио педагога.
13. Участие педагогов в методической работе района и республики.
14. Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

В течение года с целью координации методической работы школы-интерната работал методический совет в составе:

- Бондаревой Е.В.– председателя МС, зам.директора по УВР;
- Малинкиной С.Н. – члена методического совета, зам.директора по ВР;
- Винокуровой Э.П. – члена МС, руководителя МО учителей начальных классов;
- Бондарева А.И. - члена МС, учителя трудового обучения;

- Бабайкиной И.В.- члена МС, учителя – предметников старших классов;
- Григорьевых М.Г. – члена МС, руководителя МО воспитателей начальных классов;
- Курбатовой Т.А. - воспитателя старших классов;
- Карпухиной Т.В. - воспитателя средних классов.

В 2020-2021 учебном году проведены:

- 8 педсоветов, 3 из которых тематических;
- 12 заседаний школьного ПМПк, в составе которого работали учитель - дефектолог, педагог- психолог, медики, учителя и воспитатели класса.

Проводилась целенаправленная и систематическая работа по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. Все педагоги работали в тесном контакте. Были рассмотрены следующие вопросы: адаптационный период вновь поступивших и обучающихся 5-го кл., сопровождение детей-инвалидов, выделение обучающихся «группы риска», профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9-го кл. и др.

**В школе функционирует шесть методических объединений.**

*Цель работы методического объединения учителей начальных классов* - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для решения поставленной цели были определены *задачи*:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Пропагандировать участие в профессиональных конкурсах как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, конференциях.
- Открытые уроки

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обмен опытом педагогической деятельности.
- Инновационная деятельность.
- Обеспечение методической работы.

## Анализ работы МО учителей начальных классов за 2020-2021 учебный год

Методическое объединение учителей начальных классов в 2020 -2021 учебном году состояло из 3 человек. В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Формирование и совершенствование профессиональной компетентности учителя начальных классов путем изучения и внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

- Предоставить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Продолжить развивать и совершенствовать педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приемов, направленных на формирование базовых учебных действий.
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
- Продолжить изучение и обогащение передового опыта работы учителей
- Пропагандировать участие в профессиональных конкурсах как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности.

Начальная школа в системе образования занимает ведущее место. Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего обучения. Поэтому на учителях начальной школы лежит огромная ответственность. Все реформы, которые происходили и происходят сейчас в системе образования, начинают реализовывать учителя начальных классов. Учителя находятся в постоянном развитии: в своей работе являются исследователями, изучают передовой опыт коллег по организации различных форм уроков, знакомятся с новыми программами и концепциями обучения.

Таблица достижений учителей МО начального звена

	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
1	Сбоева Л.А. педагог-психолог,	Сборник в коллективной монографии по теме: «Формирование жизненных компетенций обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (легкой умственной отсталостью) в условиях школы-интерната»	Публикация, декабрь 2020г
2	Винокурова Э.П. учитель 2 класса	Сборник в коллективной монографии по теме: «Формирование жизненных компетенций обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью(легкой умственной отсталостью) в условиях школы-интерната»	Публикация, декабрь 2020г
		Вебинар: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению» с использованием игровой комплексной программы для детей, 2 ч	31.01.2021 .2021 г

Курсы повышения квалификации

1.	Кислицына Надежда Евгеньевна	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)	36ч 2021 г
2.	Винокурова Эмма Петровна	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)	36ч 2021 г
3.	Сбоева Людмила Алексеевна	г. Саратов ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)	36ч 2021 г

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. В 2020-2021 учебном году прошли курсы повышения квалификации учителя:

В 2020-2021 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Основное внимание было уделено вопросу внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся, повышения качества обучения и формирования здорового образа жизни младшего школьника.

Учителя обменялись опытом по данному вопросу и посетили открытые уроки. Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Уроки разработаны методически грамотно, учителя в ходе проведения уроков использовали различные методы: частично проблемный, игровой, применяли сочетание словесных методов с предметно-практическими. Все задания на уроке были подчинены темам. Мультимедийные презентации подготовлены в соответствии с темами уроков, дети проявляли заинтересованность на уроке. При раскрытии темы урока перед детьми ставится проблема, решение которой пробуют найти вместе с учителем. При проведении урока обращается внимание на дозированное использование наглядных средств, сочетание фронтальной работы с индивидуальной. Коррекционно-развивающие упражнения используются на всех этапах урока. Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения. Через коррекционную направленность умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности.

Педагоги работают над темами самообразования. Кислицына Н.Е. Тема: «Развитие логического мышления на уроках математики в условиях внедрения ФГОС», Винокурова Э.П. Тема: «Использование коррекционно-развивающих форм на начальных этапах обучения чтению», Сбоева Л.А. Тема «Особенности работы педагога-психолога в вопросах формирования социальных компетенций у учащихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)».

В соответствии с планом работы школы в период с 21 по 25 декабря 2020 года школе была проведена неделя экономических знаний с участием начальных классов Тема: «Мои финансы, бюджет семьи», где активное участие приняли педагоги нашего МО с обучающимися класса. Ребята начальных классов с удовольствием сделали из цветной бумаги оригами-кошельки для денег.

С 12 по 16 апреля 2021г была проведена неделя детской книги «Мой читательский мир» с участием начальных классов. Винокурова Э.П. провела во 2 классе мероприятие на тему: «Путешествие в книжное царство», Кислицына Н.Е. провела в 3 классе мероприятие на тему: «Мои любимые книги»

Педагоги приняли участие в интернет - конкурсах различного уровня.

	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Ф.И. воспитанника</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
	Винокурова Э.П.	Афанасьева Д. Малинин Д. Эглит И. Тюлькин А.	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификат сертификат
	Винокурова Э.П.	Малинин Д.	Конкурс чтецов русской литературы 20 в «Поэтика» 125 лет со дня рождения поэта С.А.Есенина	всероссийский	Диплом победителя

	<b>Ф.И.О педагога</b>	<b>Ф.И. воспитанника</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
	Кислицына Н.Е.	Нурутдинова Аделина Нурутдинов Тимур Иванова Алина Яичникова Катя Яичников Максим Гиркина Клава Филиппов Максим Курочкина Маша Ефимова София	Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	сертификат

В МО учителей сложилось доброе трудовое сотрудничество: обмен пособиями, постоянное обсуждение методических новинок.

Учителя в течение года работали по освоению различных технологий обучения. В своей работе используют элементы технологий проблемного, дифференцированного, здоровьесберегающего обучения, игровую технологию, информационно-коммуникативную, личностно-ориентированную, ИКТ – технологии, технологии интерактивного обучения, деятельностный подход в обучении.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что работа МО учителей начальных классов осуществлялась по плану. Кислицына Н.Е. провела открытый урок в апреле, должна была провести в декабре, в связи с тем, что в декабре были объявлены по всей России «Умные каникулы».

Таким образом, анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены.

Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с ОВЗ.

Работу методического объединения учителей начальных классов признать «удовлетворительной».

### **Анализ работы МО учителей-предметников старших классов за 2020-2021 учебный год.**

Методическое объединение учителей-предметников старших классов в 2020 -2021 учебном году состояло из 5 человек. В 2020 – 2021 учебном году методическое объединение учителей-предметников старших классов работало над методической темой «Использование современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в процессе обучения для повышения познавательной активности и улучшения психоэмоционального самочувствия обучающихся старших классов» (второй год), **целью** которой являлось применение наиболее приемлемых современных образовательных технологий в процессе обучения школьников старших классов, систематическое применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

Методическое объединение ставило перед собой следующие **задачи**:

1. Разнообразить методику преподавания предметов за счет использования наиболее приемлемых образовательных технологий, создавать благоприятный эмоционально – психологический климат для повышения качества усвоения знаний обучающимися.

2. Включать в урок разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности в течение всего урочного времени.

3. Принимать участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по предметам в рамках предметных недель, тематических уроков, конкурсов.

4. Участвовать в профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, конференциях с методическими наработками по предметам.

Поставленные перед коллективом учителей-предметников задачи решались через следующие формы методической работы:

1. Изучение нормативной документации по вопросам образования.

2. Совершенствование педагогического мастерства учителей.

3. Выступления на методических советах.

4. Открытые уроки в рамках школьного методического объединения.

5. Организация и проведение предметных недель.

6. Обмен опытом работы, взаимопосещение уроков.

7. Разработка и приобретение дидактических и методических материалов в помощь учителю.

8. Мониторинг обученности и воспитанности обучающихся.

Квалификационный уровень педагогов методобъединения

Учебный процесс в среднем и старшем звене обеспечивают 5 педагогов-предметников. Коллектив учителей-предметников постоянно повышает уровень профессионального мастерства, ежегодно проходя **аттестацию** на квалификационную категорию. В 2020-2021 учебном году успешно аттестовалась Чемеева А.М., учитель географии, истории, обществознания (установлена первая квалификационная категория).

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. За истекший период все учителя прошли **курсы повышения квалификации**:

№	Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсов, год	Наименование курсов повышения квалификации	Документ
1.	Чемеева А.М.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID - 19)», в объеме 36 ч.	Удостоверение
2.	Бондарева Е.В.	ООО «Инфоурок», г.Смоленск	«Менеджмент в образовании» на ООО «Инфоурок» в объеме 72 ч.	Удостоверение №149601
		ООО «МИПКИП», г.Липецк	«Менеджмент в образовании «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС» в Межрегиональном институте повышения квалификации переподготовки в объеме 260 ч.	Диплом № 32/118678
		РГКУ ДПО «УМЦ ЭБ и ЗН» («Учебно-методический центр экологической безопасности и защиты населения»), г.Йошкар-Ола	«Председатели и члены КЧС и ОПБ» в объеме 26 ч.	Удостоверение №61/2, г. Йошкар-Ола
		ООО «Учебный центр «Мариэнергонадзор», г. Йошкар-Ола	«Пожарная безопасность и пожарно-технический минимум согласно должностным обязанностям заместителя директора по учебной работе», в объеме 10 ч.	Удостоверение №35/31, г. Йошкар-Ола
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021	«Охрана труда руководителей и специалистов по должности заместителя директора по учебной работе», в объеме 40 ч.	Удостоверение №31/43, г. Йошкар-Ола
		ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», г.Москва	«Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 16 ч.	Удостоверение №36/ГЗ/Д ПО
3.	Иванова Л.В.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID - 19)» в объеме 36 ч.	Удостоверение
4.	Бабайкина И.В.	ООО «Центр инновационного	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций,	Удостоверение



		образования и воспитания», г.Саратов, 2021	в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» в объеме 36 ч.	
5.	Сидоркин Н.А.	Сетевое издание «Солнечный свет» г.Красноярск	«Организация работы с обучающимися в ОБЗ в соответствии с ФГОС», в объеме 36 ч.	Удостоверение
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г.Саратов, 2021	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)» в объеме 36 ч.	Удостоверение

Одним из ведущих направлений деятельности МО является **проведение заседаний**. В 2020-2021 учебном году были проведены 5 плановых заседания МО, на которых рассмотрены все обозначенные вопросы. Используются разнообразные формы при обсуждении вопросов: обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии. Так на первом заседании члены МО наметили приоритетные направления, цели и задачи деятельности на 2020-2021 учебный год. Были утверждены рабочие программы по учебным предметам. Согласованы методические темы учителей-предметников. Все программы были пройдены в полном объеме.

Коллектив учителей направлял в течение учебного года учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся и создание здоровьесберегающего пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Учителями МО были проведены открытые уроки, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

В рамках работы методического объединения было дано 3 открытых урока.

1. Чемеева А.М. «Московский князь Иван Калита. Изменения в Золотой Орде» 7 «а» класс;
2. Бабайкина И.В.. «Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд в одном разряде» в 5 классе;
3. Иванова Л.В. «Творительный падеж существительных 3 –го склонения» в 5 классе.

Хочется отметить, что уроки прошли на высоком уровне. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения качества обучения детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят проводились предметные недели, по итогам которых были определены победители.

Все мероприятия, проведенные в ходе Творческих мастерских, были направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, сплочению ученического коллектива и имели практическую направленность. Формы взаимодействия в процессе проведения мероприятий были разнообразны: викторины; интеллектуально-познавательные игры по предметам; конкурсы.

В соответствии с планом работы школы в период с 20 ноября по 4 декабря прошла **неделя правовых знаний**, целью которой была активная пропаганда правовых

знаний и формирование правовой культуры обучающихся. Программа проведения недели была интересной, насыщенной и разнообразной. Среди ребят был проведён конкурс детского рисунка «Я и мои права» (согласно Конвенции ООН), и был оформлен красочный стенд на данную тематику. Наиболее яркие, содержательные рисунки представили следующие учащиеся: Ермолаев А., Козырева К., Грошева М., Рыжова Е. В 8 и 9 классах проведены уроки на правовую тематику: «Подросток и закон», «Права и обязанности детей и родителей». Подростки увлеченно слушали, с удовольствием задавали вопросы и обсуждали различные ситуации, связанные с нарушением закона или повлекшие за собой нарушения прав ребенка и находили пути их решения.

Также в ходе предметной недели детям были предложены для просмотра видеоролик «Права детей – обязанности родителей», мультфильм «Права детей». Воспитанники старших классов приняли участие в турнире знатоков «Имею право, но обязан!». Игра включала три станции: «Права и обязанности», «Пословицы», «Сказки». Во время проведения игры все дети были активны, с удовольствием и интересом участвовали в ситуативных играх, отвечали на вопросы. 4 декабря были подведены итоги правовой недели. Наиболее активные ребята были отмечены грамотами.

В период с 21 по 25 декабря 2020г. была проведена **неделя экономических знаний «Мои финансы, бюджет семьи»**, целью которой было развитие познавательного интереса к экономике, понимание значимости экономических знаний в жизни человека, сплочение ученических коллективов.

В рамках предметной недели обучающиеся были вовлечены в различные мероприятия по предметам: «Погружение в мир экономики» (включение на уроках математики для обучающихся 2-9 классов заданий, задач с экономическим содержанием), проведены викторины «Экономический калейдоскоп» и «Экономика для младших школьников». Ребята показали хорошие знания по предмету, активность и сплоченность команд, помогали искать грамотные ответы. Учителя начальных классов Винокурова Э.П. и Кислицына Н.Е., и учителя математики Бондарева Е.В. и Бабайкина И.В. начинали свой урок с включения информационной минуты: «Что такое финансовая грамотность?», где ребята знакомились с историей возникновения денег, значении финансов в жизни человека. Достаточно интересным было занятие для участников кружка «В мире экономики», где ребята побывали «В гостях у феи Экономики». По окончанию недели были подведены итоги предметной недели, грамотами и призами награждены победители и активные участники. План предметной недели реализован полностью.

Педагоги МО находятся в постоянном развитии, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, принимают участие в конкурсах различного уровня:

№	Ф.И.О педагога	Ф.И. воспитанника	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Бабайкина И.В.	Ефимов В., Минина К., Шулепов А., Южанина М. (7 «б» класс)	Литературная акция «Во всём дойти до совершенства» (приуроченная ко дню рождения М.Ю. Лермонтова)	районный	4 Благодарности
2	Иванова Л.В.	Агапова Самира	Литературная акция «Во всём дойти до совершенства» (приуроченная ко дню рождения М.Ю. Лермонтова)	районный	Благодарность

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, решают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили успешно решить поставленные задачи, усилия педагогов дали положительный результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО учителей старших классов в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

### **Анализ работы методического объединения учителей трудового обучения за 2020-2021 учебный год.**

Методическое объединение учителей трудового обучения в течение 2020-2021 учебного года работало над темой «Формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях коррекционной школы – интерната для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

В составе МО учителей трудового обучения входит 6 учителей: учитель сельскохозяйственного труда и обувного дела Бондарев А.И., учитель швейного дела Крылова И.С., учитель берестяного дела Кудряшов Е.К., учитель столярного дела Зайцев С.А., учителя сельскохозяйственного труда Медведева О.А. и Шишкина Т.А.

Все учителя владеют учебным предметом, методами обучения, ведут большую работу по улучшению своего педагогического мастерства, изучают теоретическую и методическую литературу, знакомятся с опытом работы коллег во время открытых уроков, участвуют в семинарах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году проведено 6 заседаний МО. Провели следующие открытые уроки с использованием ИКТ, как средства обучения, применив возможности мультимедиа презентации и интерактивной доски: в 6 классе по с/х труду Медведевой О.А. по теме «Органические удобрения. Заготовка органических удобрений»; в 5 классе по столярному делу на тему «Виды пил. Пиление»; в 6 классе по с/х труду на тему «Зерновые культуры»; в 5 классе по обувному делу на тему «Ремонт кожаной обуви». В течении года проводился мониторинг знаний, умений, и навыков обучающихся на уроках трудового обучения.

Учителя трудового обучения активно участвуют в проводимых конкурсах по декоративно-прикладному творчеству и профессиональному мастерству.

#### **Участие в конкурсах декоративно-прикладного творчества**

Педагог	Наименование конкурса	уровень	Ф. И. воспитанника	Результат
Зайцев С.А	Абилимпикс «Резьба по дереву»	Региональный	Васильев Станислав	1 место
	Абилимпикс «Резьба по дереву»	Региональный	Шуталев Илья	4 место
	Абилимпикс «Резьба по дереву»	Российский	Васильев Станислав	6 место
Кудряшов Е.К.	VII межрегиональный конкурс детского	Межрегиональный	Шуталев Илья	Диплом II степени

	прикладного творчества «Живые ремесла»			
Бондарев А.И.	VII межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	Межрегиональный	Петухова Дарья	Диплом II степени
Крылова И.С	VII межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремесла»	Межрегиональный	Грошева Мария	Диплом III степени

В ходе четвертой учебной четверти прошла **предметная неделя технологии**.

Цель проведения недели:

- Выявление знаний и умений у обучающихся разным видам трудового обучения (по технологии), полученных на уроках и в процессе внеурочной работы;
- Анализ и оценивание применяемых знаний, умений, навыков, полученных на уроках трудового обучения;
- Развитие положительной мотивации к труду, к профессиям швейного, столярного, обувного, сельскохозяйственного и берестяного дела.

В ходе недели был объявлен конкурс рисунков на тему: «Профессии, которыми мы можем овладеть», проведены викторины «Про берёзу» по берестяному делу, «Юная швея» по швейному делу, «Башмачок» по обувному делу и загаданы ребусы «Угадай-ка» по сельскохозяйственному делу. Учителем с\х дела Медведевой О.А. для обучающихся 5-6 классов в актовом зале было проведено мероприятие на тему «Заочное путешествие по учебно-опытному участку». Среди обучающихся 7-9 классов школы-интерната в кабинете обувного дела учителем обувного дела Бондаревым А.И. был проведён конкурс «Лучший обувщик». Для обучающихся 5-7 классов учителем швейного дела Шишкиной Т.А. был проведён КВН «Умелые руки не знают скуки». Учителем берестяного дела Кудряшовым Е.К. был проведен конкурс «Лучший берестящик» среди обучающихся 6-9 классов в кабинете берестоплетения. На общешкольной линейке были вручены грамоты обучающимся за активное участие в предметной неделе за ответы на викторины по обувному делу, берестоплетению, с\х делу и швейному делу, за активное участие в конкурсе рисунков на тему: «Профессии, которыми мы можем овладеть» и за проводившиеся конкурсы по обувному делу и берестяному делу.

Подводя итоги учебного года можно отметить, что план работы МО учителей трудового обучения на 2020-2021 учебный год реализован не полностью. Не провел по объективным причинам открытый урок Кудряшова Е.К. Не провела урок Крылова И.С., так как кабинет швейного дела был с октября находился на капитальном ремонте. В целом работу можно считать удовлетворительной.

### Психологическое сопровождение

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является *психолого-педагогическое сопровождение* готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению.

Психолого-педагогическая деятельность в школе-интернате строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы.

Для эффективной психологической работы были созданы необходимые условия:

- дети, педагоги имеют свободный доступ в кабинет педагога – психолога;
- интерьер кабинета способствует возникновению положительных эмоций;
- рабочая зона оснащена необходимым материалом;
- оборудована сенсорная комната, в условиях которой проводится коррекция эмоционально-волевой сферы.

**Целью работы** психологической службы школы-интерната является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

**Задачи:**

- 1.Изучение личности и состояния психического здоровья воспитанников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение адаптационного периода воспитанников, формирование у них мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
3. Организация профориентационной деятельности выпускников 9 класса.
4. Организация работы с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
- 5.Осуществления психологического сопровождения воспитанников 2-го класса в условиях перехода на ФГОС.
6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
7. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
8. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
9. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.
10. Ориентируясь на институт семьи, осуществлять педагогическое и психологическое просвещение родителей по различным актуальным вопросам.
11. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическая деятельность в школе-интернате строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы.

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала в себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2020-2021 учебный год. С целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа вновь прибывшими воспитанниками 2 класса. Было проведено дополнительное психологическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей психических процессов. По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении.

**Результаты исследования вновь прибывших воспитанников и уровня их адаптации**  
Приступая к новому в своей жизни, меняя привычную среду обитания, человек приспосабливается и к новым социальным условиям.

Исследование детей вновь поступивших 2 класса, 5класса проходила в три этапа.

1 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочное время

2 этап- беседы с педагогами о учёбе и поведении детей

3 этап- диагностика воспитанников

**Диагностический материал:** рисуночный тест «Дом, дерево, человек» для изучения личностных особенностей детей, методика изучения способности к распознаванию эмоциональных состояний, метод наблюдения «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская)

**Результаты диагностики таковы:**

1. «Дом, дерево, человек».

2. По методике изучения способности распознаванию эмоциональных состояний среди воспитанников 2 класса следующие:

2 класс из 5 воспитанников все 4 эмоции распознают недостаточно, хорошо знают эмоции радости, грусти, удивления, злости, затрудняются определить страх и спокойствие.

3. По методу наблюдения «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская) результаты следующие:

2 класс –из 5 ребят высокий уровень адаптации не имеют никто, средний уровень имеют 2человека , а также 3 воспитанника имеют низкий уровень адаптации .

Для выявления готовности школьников к выбору профессии проведено тестирование (автор профессор В.Б. Успенский). Из 12 воспитанников все воспитанники имеют высокий уровень готовности к выбору профессии. Целью диагностики в пятом классе является: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника.

Диагностическая работа педагога-психолога заключалась в том, чтобы изучить детей 5 класса.

✓ Первый этап- наблюдение ( активное и пассивное)

✓ Второй этап –тестирование

Использовались такие методики:

1. Анкета Лусканова « Определение уровня школьной мотивации»

2. Методика Р.Тэммл, М.Дорки, В. Амен по изучению уровня тревожности

3. Методика «Кактус» выявление уровня агрессивности

Результаты диагностики школьной мотивации (анкета Лусканова) следующие: в 5 классе высокий уровень школьной мотивации имеют 3 человека, хорошую школьную мотивацию имеют 9 воспитанников, низкой школьной мотивации нет.

Результаты диагностики уровня тревожности в 5 классе:

5 класса составляет 100%- средний уровень.

Для выявления девиантного поведения у воспитанников школы была проведена анкета «По выявлению подростков, склонных к девиантному поведению» среди 8-9 классах. В анкетировании приняли 46 воспитанника в возрасте от 15 до 17 лет. Результаты диагностики следующие:

Класс	Низкий уровень склонности поведения дев.	Средний уровень склонности поведения дев.	Высокий уровень склонности поведения дев.
8	83% (11 чел)	8 % (1чел)	-
9	100% (12чел)	-	-

Ежегодно с воспитанниками 5-9 классов проводится диагностика удовлетворённости школьной жизни. Количество детей принявших участие в диагностировании- 74 человек.

**Цель** этой методики заключается в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 кл.	100%	0%	-
6 кл.	50%	50%	-
7 «а» кл.	18%	82%	-
7 «б» кл.	33%	66%	-
8 кл.	18%	63%	-
9 кл.	75%	25%	-
<b>Общий балл по школе</b>	50%	50%	-

#### **Вывод:**

-в **5 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 100%

- в **6 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 50%, средний уровень имеют 50% воспитанников, низкого уровня нет

- в **7 «а» классе** высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 18%, а 82% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет ;

-в **7 «б» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 33%, средний уровень имеют 66% воспитанников , низкого уровня нет.

-в **8классе** 18% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 63% удовлетворённости на среднем уровне, низкого уровня нет;

- в **9 классе** 75% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 25% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет;

**Общий уровень** удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 50% имеют высокий уровень, 50% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет.

**Коррекционная работа** проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода занятия проводятся в группах и индивидуально. Педагогом-психологом реализовывалась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с использованием различных методов релаксации при снятии эмоционального напряжения, методы арт-терапии и нейропсихологические методы и приемы на базе кабинета «Сенсорная комната». Занятия в сенсорной комнате повышают эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми и дают возможность смены впечатлений, деятельности, снижают психоэмоциональное напряжение и утомляемость у детей, что способствует в

целом улучшению коррекции поведения, способствуют положительной динамики изменений у воспитанников.

Большинство коррекционных методик и программ не приемлемы для работы с детьми в системе специального коррекционного образования VIII вида, поэтому педагог-психолог адаптирует их для данной категории детей. Правильно выбранные психокоррекционные приемы доступны ребенку с ОВЗ, что помогает успешно справиться с той или иной проблемой. В своей работе использую такие программы: «Эмоции и чувства» автор С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, «Движение тела-движение мысли» автор Антонова С.А. для младших классов, тренинговая программа развития навыков конструктивного общения «Я и мир» автор О.Силина и др., также в работе очень большую помощь оказывают сказки Л.Д.Коротковой. По адаптации детей к новым условиям обучения использую адаптированные программы для 2 класса «Я-ученик», «Клеточка за клеточкой», для 5-го класса «Я-пятиклассник». Для 8-9 классов использую адаптированную программу «Я в мире профессий».

В результате консультативной помощи решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии общающихся, воспитанников.

В течение учебного года систематически проводились индивидуальные и групповые консультации с учащимися 5 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с вновь прибывшими воспитанниками. Через консультации оказывалась помощь в решении проблем в общении «ученик» - «ученик». Консультативная работа велась с детьми, которые переживали неприятные семейные ситуации.

Для воспитанников 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с воспитанниками 9 класса. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальности на достойном уровне. Психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей и администрации школы.

По плану работы по профилактике суицида и суицидального поведения обучающихся, воспитанников педагогом-психологом проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план работы по профилактике суицидального поведения на 2020-21 уч.год.
2. В школе размещены плакаты с адресами помощи и надежды « Телефоны доверия».
3. Ежедневно педагогами школы проводится «замер» за эмоциональным состоянием каждого воспитанника через методы наблюдения и бесед.

Проводилась следующая работа по данному направлению:

#### Психодиагностика

С целью выявления суицидального риска с 2018-2019 учебного года на каждого воспитанника 5-9 класса заведена «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.). Цель данной карты заключается в определении степени выраженности факторов риска суицида у подростков. Карта заполняется два раза в год совместно педагогической тройкой класса и педагогом-психологом.



Диагностика по методике «Карта суицида» осуществлялась с 4 по 9 классы. Карта заполнялась педагогической тройкой класса по результатам наблюдений за воспитанниками два раза в год /в начале ноября, и в апреле/. По результатам диагностики проводится консультации, как с педагогами, так и с родителями при личной встрече.

#### Профилактическая работа

Проведение часа профилактики по возрастным группам:

-« Я уникальная личность» /5-6 кл./;

-«Управляй с собой» /7-9кл./ с целью развития навыков анализа разных ситуации и выхода из неё.

Проведение индивидуальной беседы с каждым ребёнком «группы риска» по теме «Умение жить среди людей» с целью научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.

#### Консультативная работа

Консультирование педагогов (7-9 кл.) проводилось по теме «Суицидальное поведение школьников: факторы риска и меры по его предупреждению». Беседа –инструкция с воспитанниками перед каникулами «Что делать в трудную минуту».

**В период дистанционного** обучения с воспитанниками велась связь по телефону и через социальные сети. Вся информация отражена на сайте школы на страничке психолога. Продолжает свою работу психолого- медико –педагогический консилиум. Было проведено 12 заседаний, из них 8 плановых и 4 внеплановых.

С ноября 2018 года по июнь 2021 г. педагог-психолог совместно с педагогами начального звена продолжают работу в проекте от Российского фонда фундаментальных исследований по теме: «Исследование особенностей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования»

Таким образом, поставленные педагогом-психологом в начале учебного года задачи были выполнены в полном объеме. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с детьми, имеющими диагноз умеренная умственная отсталость. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

#### Анализ работы библиотеки

В 2020 – 2021 учебном году библиотека Косолаповской школы-интерната ставила перед собой следующие задачи:

1. Привлечь всех воспитанников к систематическому чтению.
2. Содействовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся. Изучать и направлять чтение с учетом возраста, прививать навыки самостоятельной работы с книгой.
3. Своевременно знакомить учителей, воспитателей и воспитанников с новинками литературы.
4. Познакомить воспитанников с лучшими произведениями детской литературы: Михалковым С.В., Драгунским В.Д., Чуковским К.И., Барто А. Л., Маршаком С.Я., Осеевой В.А. и другими писателями и поэтами.
5. Разъяснять учащимся правила пользования библиотекой.
6. Вести работу по сохранности школьных учебников, художественной литературы.

Для того, чтобы выполнить первую задачу по привлечению всех воспитанников к систематическому чтению, был объявлен конкурс «Лучший читатель» по итогам четверти, года. Победителями конкурса стали – 19 воспитанников. В том числе 2 кл.– Малинин Дима; 3 кл. – Яичникова Екатерина; Иванова Алина; Пиркина Клава; Токтагулова Любовь; 5 кл. – Попова Евгения; Попов Артур; Семёнов Антон; 6 кл. – Яичников Андриан (посещает библиотеку каждый день с понедельника по субботу) , 7 «а» кл. – Загидуллин Алёша; Волков Максим; Кузикин Глеб, Мусиряков Андрей; Шуталев Илья; 7 «б» кл. – Южанина Милана; 8 кл. – Калугина Валерия; Сурков Роман; 9 кл.– Ермалаев Алексей, Новосёлов Роман.

На библиотечных часах предлагается список самых популярных, интересных книг разных авторов. Книжные выставки на юбилейные даты писателей, поэтов также играют немаловажную роль в привлечении детей к чтению.

По развитию познавательных интересов и способностей воспитанников проведены такие мероприятия как Игра-путешествие «Вспомним нашу старину»; Внеклассное занятие «Мои любимые книги»; Игра «Литературный ринг»; Путешествие в мир книги»; развлекательно- познавательная игра «Будешь книги читать - будешь всё знать»; конкурс знатоков «По страницам любимых книг»; Путешествие в Книжкино царство», литературная викторина по рассказу Ю.Коваля «Картофельная собака»; путешествие по следам великого поэта – М.Ю.Лермонтова; библиотечный час посвящённый 100 - летию со дня рождения К.М.Симонова; литературная игра 160 - летию А.П.Чехова; Литературный час «Поэзия Агнии Барто; волшебный мир сказки П.П.Ершова «Конёк- горбунок».

Для чтения с учетом возраста вывешен в библиотеке рекомендательный список художественной литературы по внеклассному чтению.

Для привития навыков самостоятельной работы с книгой проведены библиотечно-библиографические знания школьникам на темы: «Знакомство с книгой», «Как беречь книгу», «Как обращаться с книгой», «Выбор книги», «Как читать книгу», «Как делается книга», «Бережное отношение к учебникам».

Знакомство воспитанников с лучшими произведениями детской литературы проводится на библиотечных часах.

По разъяснению воспитанникам правил пользования библиотекой проводятся занятия по разработанному плану.

Библиотекой проводилась определенная работа по сохранности школьных учебников. Один раз в учебную четверть проводились рейды по классам, результаты вывешивались в рабочий стенд детской организации. Обращают серьезное внимание на свои учебники воспитанники 2-9 классов умеют обращаться с учебниками, как бережно могут относиться к ним. Проводится ремонт книг.

Оформлялась подписка на периодические издания на учебный год. Библиотека получала следующие газеты:

1. «Марийская правда» (еженедельник);
2. «Знамя»;
3. «Учительская газета»;

Журналы: «Вестник образования России», «Ёжик», «Фантазёры».

Объем библиотечного фонда на 1 июня 2021 года составляет 5635 экземпляра.

Художественная литература – 5000 экз.

Методическая – 4 экземпляров.

Учебные пособия -14 экз.

Учебников – 617 экземпляров.

Книговыдача – 3166 экземпляров.

Посещений – 2389 человек.

Читателей – 113, из них взрослых – 27, воспитанников – 86.

Библиотека вела рекомендацию литературы с тематических полок, книжных выставок. В библиотеке постоянно действуют книжные выставки: «В дружбе с книгой», «Край родной – частица Родины большой», «Из истории Отечества», «2021 год – Год науки и технологии, 100- летию РМЭ Край марийский – край родной; Посвящённая 76- летию Великой Победы «Эту память не сотрут года »,и другие.

Оформлялись сменные выставки писателей на юбилейные даты:

3 сентября – 150 лет со дня рождения писателя Александра Ивановича Куприна (1870–1938).

3 октября – 125 лет со дня рождения поэта Сергея Александровича Есенина (1895–1925).

9 ноября – 105 лет со дня рождения писателя и поэта Константина Михайловича Симонова (1915–1979).

4 декабря – 200 лет со дня рождения поэта Афанасия Афанасьевича Фета (1820–1892)

1 января – 85 лет со дня рождения Николая Михайловича Рубцова (1936 - 1971) – русского советского лирического поэта.

16 февраля – 115 лет со дня рождения Агнии Львовны Барто (1906 – 1981).

Прочитали с детьми и обсудили книги следующих авторов:

50 лет – «Белый Бим, Черное ухо», Г.Н. Троепольский (1971)

70 лет – «Витя Малеев в школе и дома», Н.Н. Носов (1951)

70 лет – «Приключения Чиполлино», Родари Дж. (1951)

85 лет – «Голубая чашка», А.П. Гайдар (1936)

80 лет – «Тимур и его команда», Гайдар А. П. (1941)

80 лет – «Василий Тёркин», Твардовский А.Т. (1941-1945)

85 лет – «А что у вас», «Дядя Степа», «Фома», С.В. Михалков (1936)

85 лет – «Золотой ключик, или Приключения Буратино», А.Н. Толстой (1936)

95 лет – «Федорино горе», «Путаница», «Телефон», К.И. Чуковский (1926)

125 лет – «Максимка», К.М. Станюкович (1896)

Были оформлены стенды:

«Добрая дорога детства», «Шалость с огнём опасна», «Безопасный интернет», «Знай и выполняй», «Уголок здоровья», «Край утренней зари», «Наша Родина - Россия», «Ты должен это знать!», «За всякое дело берись умело», «Правила поведения для воспитанников», «Информация о школе», «Шахматный калейдоскоп».

Ежемесячно оформлялся стенд «Знаменательные даты» по истории, искусству, живописи, географии и литературе.

Постоянно оказывалась методическая помощь учителям, воспитателям в поиске теоретического материала. Также оказывалась помощь в замене уроков отсутствующих учителей.

Велась работа по составлению журнальной картотеки «В помощь учителю, воспитателю».

По повышению читательского интереса проводятся следующие формы работ:

- конкурс «Лучший читатель»;

- коллективное чтение сказок, рассказов, содержание которых доступно для детей;

-пересказ сказок по иллюстрациям;

- подборка хорошо иллюстрированных и небольших по объёму книг для детей с низким уровнем читательского интереса;

- подборка книг более серьезного содержания для детей с более высоким уровнем читательского интереса;
- оказание индивидуальной помощи в выборе книги с учетом техники чтения воспитанника;
- коллективное чтение статей из газет, журналов, с последующим обсуждением содержания;
- беседы о прочитанном, во время которой воспитанники проявляют активность и любознательность, делятся впечатлениями о прочитанном друг с другом;
- воспитанники не ждут библиотечного часа, а просят разрешения поменять книги, когда читают.

Библиотека в течение учебного года работала по утвержденному плану и выполнила поставленные перед ней задачи.

## **Воспитательная работа**

**Цель воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к самоопределению и социализации в обществе.

Задачи:

- Формирование духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотического сознания
- Совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся воспитанников, формирование стремления к здоровому образу жизни через систему оздоровительно -спортивных мероприятий.
- Профилактика асоциальных проявлений , девиантного поведения, формирование правовой культуры обучающихся воспитанников
- Формирование у обучающихся воспитанников потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями с учетом своих особенностей и возможностей.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- **социальное направление;** (трудовое и экологическое воспитание, профессиональное самоопределение)
- **духовно-нравственное направление;** (духовно-нравственное , гражданско-патриотическое воспитание)
- **общекультурное направление;** (личностное развитие, проведение КТД, традиционных общешкольных мероприятий, эстетическое и творческое воспитание)
- **спортивно-оздоровительное направление;** (Воспитание здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья)

Воспитательная работа проводилась согласно плана воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

### **Модули воспитательной работы по месяцам:**

Сентябрь - «Внимание дети!»

Октябрь -«Мир школьных традиций»

Ноябрь- «Край родной и любимый»

Декабрь- «Человек в мире правил»

Январь- «Здоровое поколение»

Февраль-«Я патриот»

Март-«В мире прекрасного»

Апрель-«Живи, Земля!»

Май - «Бессмертие подвига»

#### **Основные компоненты воспитательного пространства:**

- воспитательная работа по направлениям в группах;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях конкурсах различного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время;
- работа методических объединений воспитателей;
- профилактическая работа;
- работа с родителями.

**В рамках ФГОС во 2,3-ом и в 5-ом классах внеурочная деятельность по направлениям:**

#### **Духовно – нравственное воспитание.**

##### **Задачи:**

Создать условия для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм. Способствовать формированию основ нравственного самосознания личности (совести). Формировать осознанное стремление к доброжелательности, воспитанности, вежливости , умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

#### **Гражданско – патриотическое воспитание.**

##### **Задачи:**

Воспитание, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Воспитание у обучающихся воспитанников чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

Знакомство с историей и культурой родного края.

#### **Эстетическое и творческое воспитание.**

##### **Задачи:**

Воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное.

Формирование потребности в творческой деятельности, внедрение активных форм досуговой деятельности

Развитие художественных и творческих способностей.

#### **Воспитание здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья**

##### **Задачи:**

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, позитивного отношения обучающихся воспитанников к урокам физической культуры и занятиям спортом.

Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Экологическое воспитание.**

##### **Задачи:**

Привитие обучающимся воспитанникам любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношения к ней.

Воспитание эстетических и нравственных чувств.

Расширение знаний о природе родного края.

#### **Трудовое воспитание.**

##### **Задачи:**

Знакомство с трудом взрослых, профессиями.

формирование навыков коллективной трудовой деятельности;

формирование навыков культуры труда и позитивного отношения к трудовой деятельности.

#### **Цели и задачи по направлениям воспитательной системы**

#### **Средние классы**

##### **Личностное развитие. Основы социализации и общения.**

- становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие»;
- развитие навыков адекватной личностной самооценки;
- формирование коммуникативных навыков и построения межличностных отношений.
- формирование основ социального поведения.

##### **Духовно-нравственное. Гражданско-патриотическое воспитание.**

- формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- Формирование правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободы личности ;
- осмысления принципов отношений к окружающим, основанных на доброжелательности и уважении.

##### **Творческое развитие. Экологическое воспитание.**

- воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей;
- развитие у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой природы;
- формирование ответственного отношения к окружающей природе;
- развитие потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

##### **Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание.**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование собственной «Я»- позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья;
- основы полового воспитания.

##### **Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.**

- отработка и совершенствование трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
- формирование у воспитанников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.
- формирование нравственных качеств эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

- Коррекция поведения детей посредством трудотерапии.

### **Старшие классы (6-9кл.)**

#### **Личностное развитие. Основы социализации и общения.**

- развитие представлений об общечеловеческих ценностях личного счастья: любви, здоровье, семье;
- развитие основ личностной самооценки;
- углубление сфер применения правил этикета в повседневной жизни;
- воспитание сознательного отношения к своим поступкам, потребности в самооценке;

#### **Духовно-нравственное воспитание. Основы гражданского самосознания.**

- формирование у воспитанников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- формирование толерантности и основ межэтнического общения, знакомство с истоками национальной культуры;
- осознание понимания ценности своего существования, осознание себя как личности и части общества;
- осознание своих прав и прав других людей.

#### **Творческое развитие. Экологическое воспитание.**

- развитие чувства восхищения прекрасным в природе и бережного к нему отношения;
- воспитание эмоциональной отзывчивости к музыке, живописи;
- формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

#### **Охрана жизни и здоровья и физическое развитие.**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование у воспитанников навыков сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

#### **Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.**

- совершенствование трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем, за полом в зависимости от покрытия;
- трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения, основы экономической грамотности;
- развитие способности конструировать возможные варианты будущего в соответствии с реальными возможностями;
- формирование у воспитанников позитивной установки по отношению к труду в целях успешной социализации и самоопределения, восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

#### **Работа с семьёй и родителями воспитанников школы.**

**Цель:** Усиление роли семьи в формировании жизненной позиции обучающегося воспитанника.

#### **Задачи:**

1. Ознакомление родителей с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в школе.
2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания и повысить ответственность родителей за результат воспитания.

3. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.

4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Деятельность всего педагогического коллектива школы направлена на реализацию цели и задач воспитания, строится на основе диагностики, коррекционной работе, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

### **Традиционные виды деятельности.**

#### **Познавательно-информационная деятельность:**

- классные часы, познавательные беседы, часы-общения, интеллектуальные игры, конкурсы, информационные часы, предметные недели;

#### **Общественно-полезная деятельность:**

- формирование навыков самообслуживания и бытового обслуживания;  
- традиционные операции: «Листопад», «Чистый двор», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору- Нет!», «БУНТ», «День Плюшкина», акция: «Покормите птиц зимой», «Домик для пернатых»

- уход за цветниками;
- работа на пришкольном участке;
- эстетичное оформление спальных комнат;

#### **Досуговая деятельность:**

- участие в конкурсах, соревнованиях школьного, районного, республиканского, интернет-конкурсах всероссийского и международного уровней;  
- проведение КТД  
- посещение занятий кружков и спортивных секций;  
- проведение часов «Умелые руки» в начальных классах и занятий по интересам в группах воспитанников среднего и старшего звена.

### **Традиционные мероприятия, проведённые в 2020-2021 учебном году**

<b>Дата проведения</b>	<b>Название праздника</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Школа, здравствуй!	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
<b>Октябрь</b>	1.День пожилых людей: «Есть в жизни пора золотая». 2.День Учителя. «Чествую тебя, мой учитель!» 3.Праздник «Дары осени- 2020» 4.Осенний бал:«Осень, осень милости просим» (2-5кл.) 5.Осенний бал: « Мисс осени-2020»	Педагог-организатор, Музыкальный руководитель бкласс, воспитатели, зам. директора по ВР 3 класс, педагог-организатор. педагог-организатор 9 класс, замдиректора по ВР
<b>Ноябрь</b>	1.Декада, посвященная дню образования Республики Марий Эл. 2.День матери. « Всем женщинам, чьё имя мать!»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор 7 «б» класс, воспитатели
<b>Декабрь</b>	1.Новый год «Бал маскарад».	Зам. директора по УВР, ВР,



	(Конкурсы, новогодние представления)	педагог-организатор.
<b>Январь</b>	Русские традиции. «Коляда, коляда-отворяй ворота!»	7 «а» класс, замдиректора по ВР
<b>Февраль</b>	1.Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Мое Отечество» 2.Фольклорный праздник «Масленица пришла – открывай ворота!»	Зам. директора по ВР, Совет добрых дел, педагог-организатор, физруки 8 кл., воспитатели, зам. директора по ВР
<b>Март</b>	1.Международный женский день. «Милым, нежным, любимым!»	5класс, зам. директора по ВР, педагог-организатор,воспитатели.
<b>Апрель</b>	1.День здоровья (декада по пропаганде ЗОЖ).	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, мед. работник, физруки, учит. ритмики
<b>Май</b>	1.Вахта памяти «Бессмертие подвига». 2. Праздник последнего звонка «Не повторяется такое никогда!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, Зам. директора по УВР, ВР, педагог - организатор, воспитатели. 2, 9-ые классы, педагог - организатор
<b>Июнь</b>	1.Международный День защиты детей. 2.Выпускной вечер. «Школьное детство мое уходящее».	Зам. директора по ВР, педагог-организатор Замдиректора по ВР 9 класс

Цель традиционных мероприятий разнообразна: расширить кругозор обучающихся, воспитанников, всесторонне развивать их, разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий.

Все традиционные мероприятия были подготовлены и проведены хорошо.

В своей работе педагоги стремятся в известные праздники внести что-то новое.

#### **Анализ воспитательной деятельности по направлениям Личностное развитие. Основы социализации и общения.**

- развитие навыков общения, умение преодолевать барьеры в общении, уверенно противостоять конфликтам;
- формирование основ социального поведения;
- воспитание сознательного отношения к своим поступкам, потребности в самооценке;

Работа по реализации данного направления проводилась в повседневном общении, в ходе совместной деятельности, через проведение традиционных классных часов по различным тематикам и уроков этики. При проведении данных мероприятий воспитанники получили представления о значении общения для жизни человека, в тоже время формировались коммуникативные навыки общения в различных жизненных ситуациях .

По данному направлению среди воспитанников проведены единые классные часы: « Как можно обратиться к другому человеку с просьбой?»

«Правила приличия в житейских ситуациях». Уроки нравственности: «Что такое «хорошо»- и что такое «плохо»?», «Что могут рассказать обо мне товарищи?», «Составление эталонов поведения для своего возраста », «Ставим условие- долой сквернословие», «Жизненное кредо достойного человека», «Можно ли управлять своими эмоциями?», «Как ладить с людьми?», «Современный мир и я в нём».

**Вывод.** Запланированные мероприятия по данному направлению проведены.

**Задача.** В данном направлении продолжить работу по формированию у воспитанников навыков эффективного, бесконфликтного, безопасного общения.

### **Гражданско- патриотическое воспитание. Основы гражданского самосознания.**

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Работа велась по модифицированной программе: «Растим патриота России».

Были поставлены задачи:

- формирование у обучающихся, воспитанников патриотического отношения к своей Родине, уважительного отношения к её защитникам;
- формирование у воспитанников правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формирование толерантности и основ межэтнического общения, знакомство с истоками национальной культуры;
- формирование представлений о семье как величайшей ценности в жизни человека.

По данному направлению были проведены мероприятия

<b>Мероприятия в рамках реализации программы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
<b>1. Внеклассные мероприятия:</b> - классные часы; - уроки мужества; - познавательные беседы; - информационные часы; - викторины, конкурсы;	В теч. учебного года, согласно циклограммы проведения мероприятий в группах.	воспитанники 2-9 кл., воспитатели групп
<b>2. День солидарности в борьбе с терроризмом.</b> проведены уроки памяти: «Мы помним тебя, Беслан» «И не забыть тех дней ужасных, Беслан!» Единые классные часы: -«Все люди братья» «Терроризм- зло против человечества»	03.09.20г.  16.01.20г.	воспитанники 2,3 кл. воспитанники 5-9 кл.  воспитанники 2,3 кл. воспитанники 5-9 кл
<b>3. Международный день борьбы с коррупцией.</b> Единый классный час к Международному дню борьбы с коррупцией: «Быть честным» <b>4. Неделя правовых знаний: «Закон и я»</b>	08.12.2020	воспитанники 5-9 кл.

<p><b>Часы правовых знаний:</b>  - «Права и обязанности несовершеннолетних»  - «Человек в мире прав»  классные часы :</p>	10.12.2020	воспитанники 5-7 кл.  воспитанники 8-9 кл.
<p>-«Закон, который мы должны знать»  -«Российская конституция- основной закон нашей жизни»</p>	12.12.2020	воспитанники 2-3 кл.  воспитанники 5-9 кл.
<p><b>3.Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество!»</b>  <b>Час патриотизма:</b>  -«Выжил! Выстоял! Не сдался Ленинград »  -«Дневник Тани Савичевой»</p>	27.02. 21г.	воспитанники 5-9 кл. воспитанники 2,3 кл.
<p><b>Урок мужества:</b>  -« Из юности в бессмертие »  (о юных героях Великой Отечественной войны и их подвигах)</p>	08.02.21г.	воспитанники 2-9 кл.
<p><b>Классные часы:</b>  «День Защитника Отечества»  «Родина мать, умей за неё постоять»</p>	13.02.21г.	воспитанники 2,3кл. воспитанники 5-9кл.
<p><b>Урок мужества:</b> «У России героев не счесть, а время выбрало вас» (День вывода войск из Афганистана)</p>	15.02.21г.	воспитанники 5-9 кл.
<p><b>Битва хоров:</b> « Песни в солдатской шинели» (конкурс инсценированной песни)</p>	18.02.21г.	воспитанники 5-9кл.
<p><b>4.Спортивные праздники:</b>  Спортивная эстафета: «Вперёд, мальчишки!»</p>	13.02.21г.	воспитанники 5-7 кл.
<p>Соревнования по лыжным гонкам: «Кто быстрее?»</p>	20.02.21г.	юноши 8-9 кл.
<p><b>Акция: «Окна Победы»</b></p>	04.05.21г.	воспитанники 2,3 кл.
<p><b>Час патриотизма:</b> «Героические подвиги наших земляков»,  «Память, которой не будет конца»</p>	13.05.21г	воспитанники 5-9 кл.

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных ориентиров, патриотического сознания воспитанников, формированию патриотических чувств, сохранению памяти о подвигах советского народа.

**Вывод:** вся запланированная работа по данному направлению проведена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

**Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие.**

Работа по данному направлению велась по программе: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников,
- профилактика асоциальных привычек.

Формами и способами реализации данных задач являлись Дни здоровья, классные часы, спортивные соревнования, шахматно-шашечные турниры, динамические паузы в процессе учебно-воспитательной деятельности, просмотр презентаций, видео роликов, отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними, беседы медицинских сестёр школы с воспитанниками : «Оказание первой помощи при ЧС», «Гигиена школьника», «Береги глаз, как алмаз», «Всё о витаминах», «Правильное питание- залог здоровья», «Здоровые зубы-здоровый организм», «Профилактика простудных заболеваний», «Туберкулёз, профилактика», «Профилактика COVID-19», «Болезни грязных рук», «Профилактика кожных заболеваний», «Роль закаливания в укреплении организма», «Осторожно, клещи!».

В основу профилактики здоровья учеников положены здоровые берегающие технологии. Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний обучающихся, воспитанников, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, курения. Выше перечисленные мероприятия способствовали укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек

Проводились практические занятия по эвакуации обучающихся из здания школы, общежитий при пожаре. Цель данных мероприятий – дать воспитанникам возможность представить об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, подстерегающих нас. Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

<b>Мероприятия в рамках реализации программы</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Участники</b>
<b>Профилактика и оздоровление</b>		
- плановая диспансеризация воспитанников; - организация полноценного питания; -физкультурно- оздоровительная работа ( утренняя физзарядка, спортивные часы, прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования)	в теч. учеб. года	Медицинские работники, администрация школы учителя физкультуры, воспитатели групп
<b>Образовательный процесс</b>		
- гигиеническая оценка условий обучения и воспитания, воздушно- тепловой и световой режимы; - оздоровительные минутки во время учебно-воспитательного процесса;	в теч. учеб. года	Администрация школы, медицинский персонал.  Педагоги школы, воспитанники школы

<b>Информационно-консультативная работа</b>		
<p>- классные часы; познавательные беседы -викторины по пропаганде ЗОЖ; - выпуск сан бюллетеней по профилактике простудных, инфекционных, кожных заболеваний; обновление стендов: «Добрая дорога детства». «Шалость с огнём опасна» - оформление уголков здоровья по группам; - лекции, беседы медицинских сестёр; - инструктажи по правилам безопасной жизнедеятельности воспитанников.</p>	<p>в теч. учеб. года</p> <p>январь</p> <p>в теч.учеб. года в теч.учеб. года</p>	<p>Воспитатели групп,  Медработники  библиотекарь  воспитатели групп  медсёстры школы  воспитатели групп</p>
<b>Классные часы по группам.</b>		
<p><b>Месячник безопасности.</b> - инструктаж по мерам личной безопасности: - по ПДД: «Я, дорога и автомобиль» -по ППБ : «Меры безопасности при обращении с огнём». «Стань заметный в темноте» (о свет возвращающих элементах) <b>Классные часы по ПДД, по группам:</b> « Путешествие в страну дорожных знаков ». «ПДД- закон для всех ».  Классные часы по правилам пожарной безопасности: «Не играй с огнём - погибнешь в нём ». «Чтоб в дом не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда». Конкурс информационных уголков безопасности по группам: «Знай и выполняй!» Единый классный час: «Кто курит табак, тот сам себе враг» (дистанционно). <b>7-апреля- Всемирный день здоровья.</b> Уроки здоровья по группам: «Секреты здоровья» «Моё здоровье-основа моей жизни» «Вейпинг. Что это такое и чем опасно это увлечение?» Весёлые старты: «Вперед, к рекордам!»</p>	<p>09 .09.20г.</p> <p>17.09.20г.</p> <p>4.09.19г.</p> <p>22.09.21г.</p> <p>26 -29.09. 21г.</p> <p>30.11.20г</p> <p>07.04.21г.</p>	<p>Воспитанники 2-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2,3 кл.</p> <p>Воспитанники 5-9 кл. Воспитанники 2,3 кл.</p> <p>Воспитанники 5-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2-9 кл. Воспитанники 5-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2,3 кл.</p> <p>Воспитанники 5-7кл.</p> <p>Воспитанники 8-9 кл. Воспитанники 7-9 кл.</p>

**Выводы:** продолжить работу по формированию у обучающихся, воспитанников положительной мотивации к выбору здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, а также проводить оздоровительные мероприятия с применением современных образовательных технологий.

### **Творческое развитие. Экологическое воспитание.**

Задачами творческого развития и экологического воспитания являлись:

- стремление к развитию креативных способностей;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде
- развитие чувства восхищения прекрасным, проявление интерес к художественному творчеству.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности воспитанников, являлись выставки и конкурсы, проведённые в школе.

Наиболее значимые конкурсы и выставки в 2020-2021 учебном году

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование выставки, конкурса</b>	<b>Результативность</b>
1.	Конкурс поделок: «Крылатые фантазии»	1 место- 5,7 «а», 7 «б» кл. 2 место-6,9 кл.
2.	Конкурс плакатов: «Берегите, лес!»	1 место-7«а»,6,8 кл. 2 место-5,9 кл. 3 место- 7 «б» класс
3.	Конкурс букетов: «Мир цветов»	1 место-3,5,7 «б», ,8кл. 2 место-2,6, 7 «а»,9 кл.
4.	Конкурс открыток: «С днём учителя!»	1 место-2,7 «а»,8 кл. 2 место- 3,6,7 «б» кл. 3 место-5,9 кл.
5.	Конкурс плакатов: «-«Дети за мир! Мир без террора!»	Все классы награждены грамотами за участие.
6.	Конкурс поделок из овощей: «Необычное из обычного»	1 место-3,7 «б»,8 кл. 2 место-2,5,6,7 «а»,9 кл.
7	Конкурс открыток: «Мы поздравляем с праздником дедушек и пап своих!»	1 место-3,7 «а», 8кл. 2 место- 2,7 «б»,6, 5, 9 кл.
8.	Конкурс открыток : « С праздником 8 марта!»	1 место- 3,7 «а» кл. 2 место-2,6,8,9 кл. 3 место-5, 7 «б»кл.
9.	Конкурс плакатов: «Вечная память павшим!»	1 место- 3,7 «а»,5,8 кл. 2 место-2,6,7 «б»,9 кл.
10.	Конкурс экологических знаков : «Знай и соблюдай!»	1 место- 3,7 «а»,8 кл. 2 место-2,6,7 «б»,5,9 кл.

**Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок:**

«Чудеса своими руками». На данную выставку каждый воспитанник представил свои изделия. Основные направления это вышивка картин крестом, бисером, рисование картин по номерам, в технике алмазная мозаика, вязание крючком, резьба по дереву, гравюра.

Итоги конкурса поделок: «Чудеса своими руками» за второе полугодие 2020-2021 учебного года.

### Младшее звено 2,3 классы

место	класс
1 место	3
2 место	2

### Среднее звено 5-7 классы

место	класс
1 место	7 «а» и 7«б»
2 место	6 ,5

### Старшее звено 8-9 классы

место	Класс
1 место	9
2 место	8

## Экологическое воспитание.

Работа по экологическому воспитанию строится на основе модифицированной программы: « Люби и знай свой край».

Основные задачи:

- воспитание любви к родной природе,
- овладение умениями ухаживать за живыми существами, растениями. В рамках реализации программы проведена определённая работа.

Проведены акции: « Живи, родник, живи!», «Чистый обелиск» (уборка садика им.С.Р.Суворова), «Каждой пичужке своя кормушка», «Домик для пернатых». Проведены единые классные часы: « Пусть шумят леса России!»,«Дикие и домашние-все такие важные», «Исчезающая красота», ««Где живут наши меньшие братья?»»,«Мир заповедной природы Республики Марий Эл», «Как всё взаимосвязано в природе?», «Природные аномалии. Что это?», «Что мы знаем об отходах?», «Кто лучше всех выводит трели?»,«Правовые основы охраны окружающей среды», «Вода. Без неё нет жизни», «Подснежники, их охрана», «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это?»

Проведены мероприятия в рамках месячника «Цвети Земля»- экологическая игра: «Весёлые игры на серьёзные темы», интеллектуальная игра: « Экологическое ассорти», викторина «Что ты знаешь об окружающей природе?», завершён проект: «Школьная клумба». Не мало важное значение в экологическом воспитании имеет участие воспитанников в школьных, районных , республиканских конкурсах и международных фото конкурсах по экологическому воспитанию. Воспитанница школы приняли участие в Международном фотоконкурсе: « Зимние пейзажи 2021» ,название работы : «Как хорошо зимой!» получила диплом 1 степени. Собрали и сдали 762кг макулатуры

**Вывод:** продолжить работу по формированию экологической культуры у обучающихся, воспитанников.

## Дополнительное образование

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

В 2020-2021 учебном году в школе работало 17 кружок и 3 спортивные секции. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- способствовать развитию эстетического вкуса, мелкой моторики коррекции эмоционально-волевой сферы.

### Организация дополнительного образования в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во посещающих	Руководитель
<b>Естественнонаучное направление</b>			
1	«Цветоводы»	10	Медведева О.А.
2	«Юный шахматист»	14	Копысов Н.И.
<b>Художественное направление</b>			
1	«Марийская национальная вышивка»	10	Карпухина Т.В.
2	«Очумелые ручки»	30	Распопина Т.А.
3	«Роспись по дереву»	6	Бондарев А.И.
4	«Волшебный крючок	6	Малинкина С.Н.
5	«Кукла в русском костюме»	6	Шишкина Т.А.
6	«Лоскуток»	6	Крылова И.С.
7	«Берестяные узоры»	6	Кудряшов Е.К.
8	«Резьба по дереву»	6	Зайцев С.А.
9	«Серпантин»	14	Курбатова Т.А.
10	«Веснушки»	12	Курбатова Т.А.
<b>Социально-педагогическое направление</b>			
11	«Школа правовых знаний»	9	Чемеева А.М
12	« В мире Экономики»	7	Бондарева Е.В.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
1	Общая физическая подготовка (младшая гр)	12	Окунев С.В.
2	Общая физическая подготовка (старшая группа)	14	Окунев С.В.
3	«Бадминтон»	17	Соколов Е.А.

По требованиям ФГОС организована внеурочная деятельность

### Внеурочная деятельность во 2 классе.

Название кружка	Количество детей	Руководитель
-----------------	------------------	--------------



«Азбука дорожного движения»	4	Сидоркин Н.А.
«Развивай-ка»	4	Кислицына Н.Е
«Волшебная игла»	4	Смирнова З.И.
«Умка»	4	Винокурова Э.П.

#### Внеурочная деятельность в 3 классе

Название кружка	Количество детей	Руководитель
«Азбука дорожного движения»	12	Сидоркин Н.А.
«Умники и умницы»	12	Кислицына Н.Е
«Волшебный сундучок»	12	Григорьевых М.Г.
Уроки ЛФК	12	Сорокин В.Ю.

#### Внеурочная деятельность в 5 классе

Название кружка	Количество детей	Руководитель
«Азбука дорожного движения»	12	Сидоркин Н.А.
«Азбука здоровья»	12	Юрьева Т.С.
«Пластелиновая живопись»	12	Распопина Т.А.
«Занимательная математика»	12	Бабайкина И.В.

Можно отметить с положительной стороны участие кружковцев по прикладному творчеству со своими поделками в VII Межрегиональном конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремёсла», в районном интернет-конкурсе поделок: «Перезвон талантов». Активно занимались мальчики на занятиях кружка: «Резьба по дереву», руководитель Зайцев С.А. и кружка: «Берестяные узоры», руководитель Кудряшов Е.К.

Представители кружка «Юный шахматист» приняли участие в районных соревнованиях по шахматам и заняли первое общекомандное место.

Вместе со всем положительным имеются недостатки- не все руководители придерживались расписания проведения кружков и своевременно заполняли журналы проведения занятий. В предстоящем учебном году придётся продолжить работать в новой системе «Навигатор».

**Выводы:** Продолжить работу кружков, учесть недочёты. Активизировать работу по участию в конкурсах прикладного творчества различного уровня.

#### Экологическое воспитание.

Работа по экологическому воспитанию строится на основе модифицированной программы: «Люби и знай свой край».

Основные задачи:

- воспитание любви к родной природе,
- овладение умениями ухаживать за живыми существами, растениями.

В рамках реализации программы проведена определённая работа. Проведены акции:

«Живи, родник, живи!», «Чистый обелиск» (уборка садика им.С.Р.Суворова), «Каждой пичужке своя кормушка», «Домик для пернатых». Проведены единые классные часы: «Пусть шумят леса России!», «Дикие и домашние-все такие важные», «Исчезающая красота», ««Где живут наши меньшие братья?»», «Мир заповедной природы Республики Марий Эл»,

«Как всё взаимосвязано в природе?», «Природные аномалии. Что это?», «Что мы знаем об отходах?», «Кто лучше всех выводит трели?», «Правовые основы охраны окружающей среды», «Вода. Без неё нет жизни», «Подснежники, их охрана», «Экстремальные ситуации для человека в природе. Что это?»

Проведены мероприятия в рамках месячника «Цвети Земля»- экологическая игра: «Весёлые игры на серьёзные темы», интеллектуальная игра: « Экологическое ассорти», викторина «Что ты знаешь об окружающей природе?», завершён проект: «Школьная клумба». Не мало важное значение в экологическом воспитании имеет участие воспитанников в школьных, районных, республиканских конкурсах и международных фото конкурсах по экологическому воспитанию. Воспитанница школы приняли участие в Международном фотоконкурсе: « Зимние пейзажи 2021» ,название работы : «Как хорошо зимой!» получила диплом 1 степени. Собрали и сдали 762кг макулатуры

**Вывод:** продолжить работу по формированию экологической культуры у обучающихся, воспитанников.

### **Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.**

Трудовая деятельность представляла собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивала раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида и реализовывалась посредством:

- формирования трудовых знаний, умений и навыков самообслуживания, необходимых в самостоятельной жизни;
- развития мотивации к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности, умения планировать и организовывать свою работу.

Трудовая деятельность представляла собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивала раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида и реализовывалась посредством:

- формирования трудовых знаний, умений и навыков самообслуживания, необходимых в самостоятельной жизни;
- развития трудовых умений, умения планировать и организовывать свою работу, проявлять уважения к своему труду и к труду других людей;
- содействия профессиональному самоопределению.

В целях профессиональной ориентации обучающихся в школе велась работа по формированию умений соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами.

Воспитателями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом. С целью углубления знаний по профессиональной подготовке с обучающимися, воспитанниками старших классов проведены классные часы, познавательные беседы по ознакомлению детей с той или иной профессией: «Мои интересы и увлечения», «Профессий много есть на свете, но выбрать должен ты одну», «О лучших людях моей будущей профессии», «Что такое профессиональное мастерство?», «Каждый труд почётен», «Мои профессиональные перспективы».

Воспитанники школы привлекались для общественно значимых дел. Проведены операции: «Чисто двор», «Метёлки», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору- Нет!», «БУНТ», а также еженедельно проводился в группах «Час утюга и иголки», проводились практические занятия по формированию умений ухода за мебелью и ковровыми покрытиями. Выпускники 9 класса с целью успешного выбора профессии и самоопределения в день открытых дверей посетили ГБПОУ РМЭ «Строительный

промышленный техникум». В результате работы по данному направлению у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления о строительных профессиях.

**Выводы:** для успешной социализации воспитанников в обществе продолжить работу по трудовому воспитанию и профориентации.

Педагогической тройке выпускного класса в 1-ом полугодии нового учебного года провести родительское собрание по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению.

### **Духовно-нравственное воспитание.**

#### **В начальных классах работа проводилась по программе «Дерево добра»**

Воспитателями в течение года проведена серия ситуационных занятий, классных часов направленных на формирование устойчивой нравственной позиции воспитанников, проведены мероприятия, способствующие формированию определённых нравственных качеств личности таких, как доброта, отзывчивость, милосердие, толерантного отношения друг к другу.

Стало доброй традицией проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», воспитанники учатся анализировать и оценивать нравственные и безнравственные поступки. В ходе мероприятий происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Во всех группах проведены единые классные часы: «Старость надо уважать», «Все люди братья», «Терроризм- зло против человечества», «Всё на земле от материнских рук», «Праздник Казанской Божьей Матери», «Рождество- семейный праздник», «Что такое ответственность?», «Что такое зло?», «Важные нравственные понятия: справедливость, совесть, честь», «Человеческая драма- потеря близких», «Счастье- это когда у тебя есть заботливая семья».

В течение года проведены акции: «День добра и уважения», «Ветеран живёт рядом», воспитанники 5-9 классов ведут шефскую помощь ветеранам труда. Традиционно проведены праздники: « Масленица пришла- открывай ворота», «Святая Пасха», а также наши воспитанниками по возможности посещали воскресную школу при храме Николая Святителя в с. Косолапово.

**Выводы:** Продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

#### **Профилактика асоциальных привычек, правонарушений и безнадзорности.**

Профилактика правонарушений среди детей актуальна на сегодняшний день в школе, работа ведётся по таким направлениям:

- работа администрации школы, классными руководителями членами школьной Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений
- проведение воспитателями тематических классных часов
- работа воспитателей, классных руководителей с обучающимися и их родителями
- работа школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений с воспитанниками школы проведена определенная работа:

- постоянный контроль за своевременным возвращением воспитанников после каникул;
- вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность;
- социально – педагогическая поддержка;

- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- беседы и консультации с родителями обучающихся воспитанников.
- ведётся работа по профилактике употребления ВЕЙПИНГА, сигарет, курительных смесей «Снюсов», а также уделяется внимание по профилактике вовлечения детей в различные негативные социальные группы в сети интернет. Разработан цикл мероприятий, способствующих ориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

В школе ведётся банк данных детей, который включает информацию об обучающихся, воспитанниках, состоящих на профилактических учётах. «группы риска». Отрадно, что воспитанников, состоящих на ВШК и КДН и ЗП в 2020-2021 учебном году не было. Составлен социальный паспорт обучающихся школы, ведётся консультативная работа с родителями детей, которые входят в «группу риска», с неблагополучными семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП и КЦСОН в МО Мари- Турекский район.

В КЦСОН МО «Мари- Турекский район» на учёте состоит 3 с целью обследования жилищно- бытовых условий и более детального знакомства с условиями воспитания и взаимоотношений в семьях. (состоит 3 семьи на учёте)

Составлен план совместных мероприятий сотрудников ОВД МО МВД России «Мари- Турекский» и ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» на 2020-2021 уч. год составлен. Заявки на проведение профилактических бесед отправляются, но сотрудники полиции не приезжали (ссылались на нехватку сотрудников). В марте месяце Сергеевой Е.Ю.- инспектором ПДН МО МВД России «Мари- Турекский» проведена профилактическая беседа с воспитанниками 5-7 классов по теме: «Что такое драка? Самооборона или правонарушение?». Также в рамках общероссийской акции: «Сообща, где торгуют смертью» старшим оперуполномоченным Госнарконтроля Габдуллиным Т.Р. проведена профилактическая беседа с воспитанниками 8-9 классов по теме: «Наркомания и закон».

В рамках недели правовых знаний: «Закон и я» проведены единые классные часы: «Правила «можно и «нельзя»», «Быть честным». В рамках дня конституции проведён классный час: «Закон, который мы должны знать» среди воспитанников 2и 3 классов, а среди воспитанников 5-9 классов проведён классный час: «Российская конституция- основной закон нашей жизни». Был организован просмотр видео- презентаций: «Правонарушения в мультфильмах», «Правонарушение, преступление и подросток». Воспитатели Юрьева Т.С., Карпухина Т.В., Микрюкова С.В., Соколов Е.А. провели со своими воспитанниками час правовых знаний: «Права и обязанности несовершеннолетних», Курбатова Т.А. и Смирнова О.А. провели час правовых знаний по теме: «Человек в мире прав»

**Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на внутри школьном контроле, учёте в ПДН и КДН и ЗП за последние 3 года.**

Учебный год	Количество детей на ВШК	Количество детей на учёте в ПДН и КДН и ЗП	Количество детей на учёте в КДН и ЗП
2018-2019	В начале года-4 Конец-3	Начало-1 Поставлен на учёт-1 Снято с учёта-2	Начало года-2 Поставлен -1 Снят-1 Состоит к концу года-2
2019-2020	В начале года-1 Конец года-1	нет	нет

2020-2021	нет	нет	нет
-----------	-----	-----	-----

В группу риска включены 4 воспитанника школы- Егошин Р. и Рак А. из 7 «б» класса, Наумов Д. и Якимов Т. из 6 класса. Усилиями педагогов данные воспитанники привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивной секции. В целях правового просвещения обучающихся, воспитанников в школе организована работа кружка: «Школа правовых знаний», воспитанники «группы риска» посещали занятия данного кружка. Ежеквартально отчеты по проведению профилактической работы в школе представлялись в КДН и ЗП Мари- Турекского района , а также и в прокуратуру. Педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили индивидуальные беседы с детьми, склонными к аффективным вспышкам.

В течение года были посещены семьи воспитанников, которые состоят на учёте в КЦСОН МО «Мари- Турекский район» с целью обследования жилищно- бытовых условий и более детального знакомства с условиями воспитания и взаимоотношений в семьях. (состоит 3 семьи на учёте)

В результате работы в данном направлении у детей развивается умение отвечать за свои поступки, формируется негативное отношение к нарушениям порядка , а также они расширяют знания о правах и обязанностях человека.

**Недочёты:** 1.Из-за отсутствия ОУУП по Косолаповскому сельскому поселению МО МВД РФ « Мари-Турекский» из- за загруженности инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН не проведены мероприятия согласно совместного плана работы ( который составляется ежегодно).

2.Есть среди воспитанников случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для обучающихся, воспитанников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

**Выводы:** продолжить работу по правовому просвещению детей. Систематически вести работу с родителями воспитанников «группы риска» по вопросам профилактики асоциального поведения, вредных привычек, а также добиваться проведения мероприятий инспектором по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД РФ « Мари-Турекский» согласно планирования совместной работы.

Необходимо включить в 2021-2022 учебном году воспитанников из «группы риска» на ВШК (Агапов С, Якимова Т., Рак А., Черкасова П.)

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- уровень воспитанности детей
- удовлетворённость воспитанников жизнедеятельностью школы.
- межличностные отношения в классных коллективах.

Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика ( социометрия, опросники, анкеты).

#### **Мониторинг уровня воспитанности.**

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе- интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы. Диагностика уровня воспитанности проведена по методике Н.П. Капустина. Основной целью изучения уровня воспитанности являлась оценка личностных качеств воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений

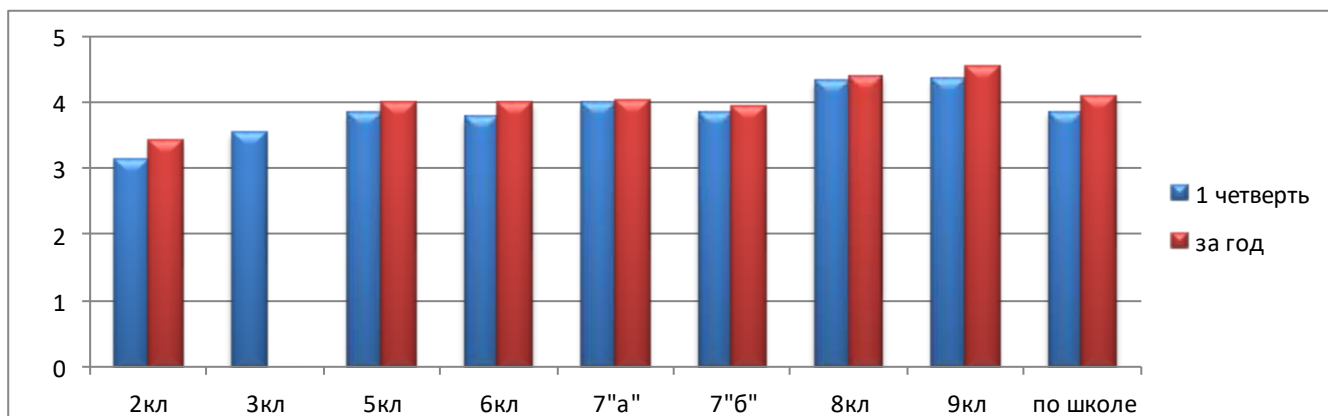
человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагало решение следующих задач: определение уровня воспитанности учащихся; анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребёнка; подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование воспитательной работы, осуществляемой воспитателями.

### Мониторинг

#### Уровень воспитанности по школе на начало года 2020-2021

В каждом классе наблюдается динамика повышения уровня воспитанности.

классы	2кл	3кл	5кл	6кл	7 «а»	7 «б»	8	9	по школе
1 четв.	3,13	3,54	3,83	3,78	3,99	3,85	4,32	4,37	3,85
за год	3,44	3,7	4	3,99	4,03	3,94	4,4	4,55	4,1



Уровень воспитанности в разрезе по звеньям

#### 1 четверть

Младшее звено-3,336

Среднее звено-3,86 б

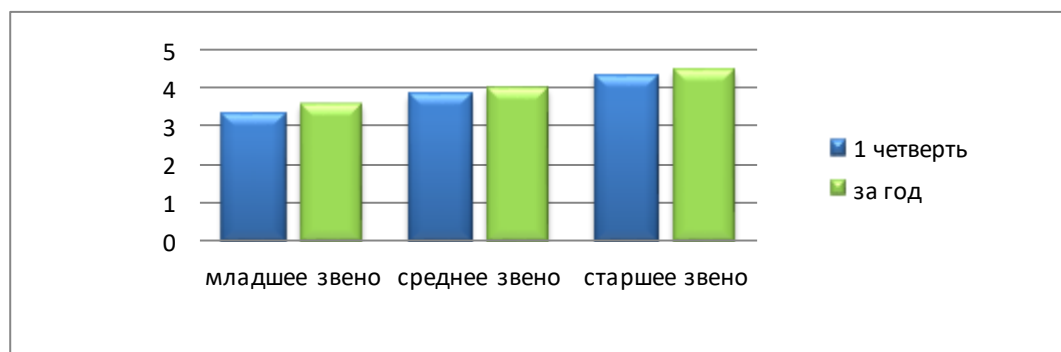
Старшее звено- 4,34 б

#### за год

Младшее звено-3,57

Среднее звено- 4,01

Старшее звено- 4,47

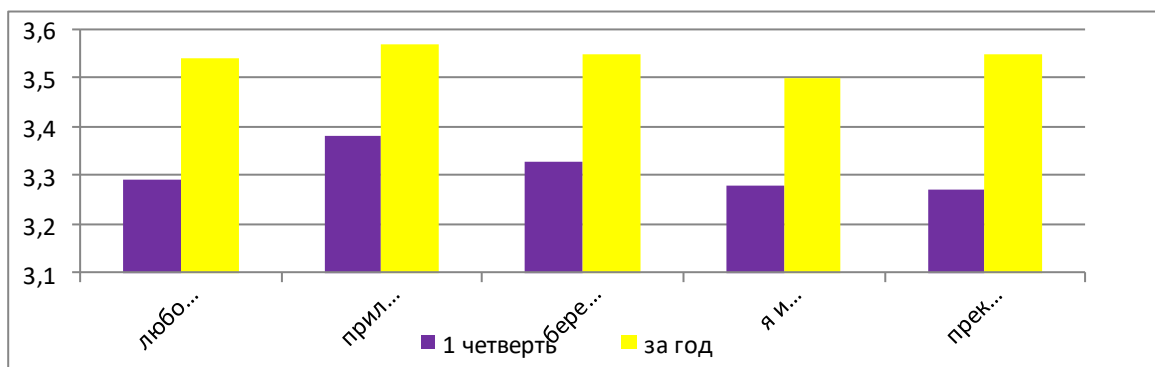


Средний балл уровня воспитанности по параметрам.

#### Начальное звено 2,3 классы

параметры	Любозна-тельность	Приле-жание	Бережное отноше-	Я и школа	Прекрас-ное в моей
-----------	-------------------	-------------	------------------	-----------	--------------------

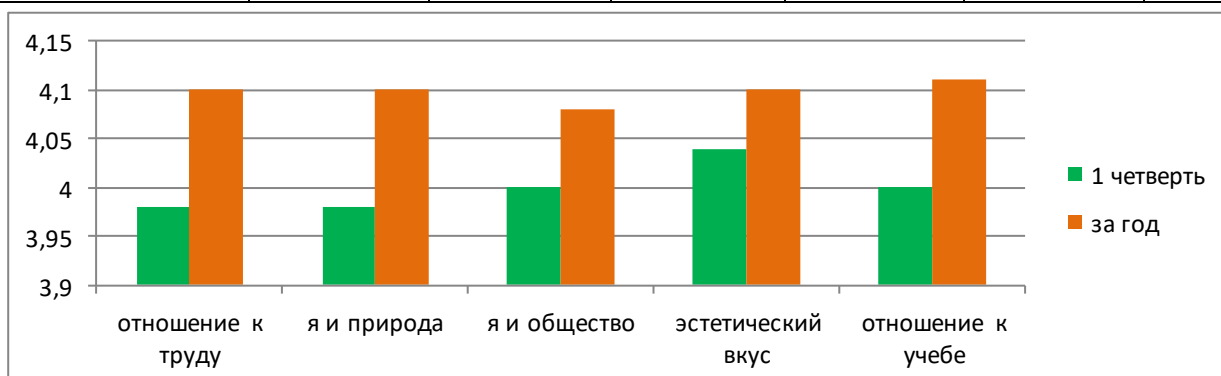
			<b>ние к природе</b>		<b>жизни</b>
<b>1 четверть</b>	3,29	3,38	3,33	3,28	3,27
<b>За год</b>	3,54	3,57	3,55	3,5	3,55



Баллы по параметрам уровня воспитанности среди воспитанников

5-9 классы

параметры	Отноше- ние к учёбе	Отноше- ние к труду	Я и при- рода	Я и об- щество	Эстети- ческий вкус	Отноше- ние к себе
1 четверть	3,98	3,98	4,0	4,04	4,0	4,0
За год	4,1	4,1	4,08	4,1	4,11	4,1



Учебный год	Средний балл уровня воспитанности
2018-2019	4,1
2019-2020	4,1
2020-2021	4,1



**Вывод:** Средний балл уровня воспитанности остаётся стабильным, составляет 4,1 б

**Вывод:** Продолжить работу по повышению баллов уровня воспитанности по всем параметрам.

### « Удовлетворённость школьной жизнью»

*(разработана доцентом А.А.Андреевым)*

среди воспитанников 5-9 классов на 2020-21 учебный год

Количество детей принявших участие в диагностировании- 64 человек

**Цель** этой методики заключатся в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 кл.	100%	0%	-
6 кл.	50%	50%	-
7 «а» кл.	18%	82%	-
7 «б» кл.	33%	66%	-
8 кл.	18%	62%	-
9 кл.	75%	25%	-
<b>Общий балл по школе</b>	50%	50%	

**Вывод:**

-в 5 классе высокий уровень удовлетворённости имеют все 100%,

-в 6 классе высокий уровень удовлетворённости имеют 50%, средний уровень имеют 50% воспитанников, низкого уровня нет



-в 7 «а»классе высокий уровень удовлетворённости имеют 18%, средний уровень имеют 82% воспитанников, низкого уровня нет.

- в 7 «б» классе высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 33%, а 66 % имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет.

-в 8классе 18% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 62 % удовлетворённость на среднем уровне, низкого уровня нет.

- в 9 классе 75% воспитанников имеют высокий уровень

Низкие показатели высокого уровня удовлетворённости школьной жизнью у воспитанников 7 «а» класса-18% и 8 класса-18 % (хотя и в прошлом году не было высокого уровня удовлетворённости школьной жизнью в 7«б» классе).

**Общий уровень** удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 50 % имеют высокий уровень, 50% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет.

#### **Удовлетворённость школьной жизнью за последние три года.**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020-2021	50%	50%	нет
2019-2020	47%	53%	нет
2018-2019	50%	50%	нет

**В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:**

- Анализ планирования работы воспитателей в группах на первое и второе полугодие 2020-2021 учебного года.

- Знание и выполнение режимных моментов воспитанниками школы;

-Организация проведения самоподготовки в 8-9 классах;

- Результативность работы кружков, спортивных секций;

-Организация работы по правовому воспитанию во внеурочное время среди воспитанников 7-9 классов;

- Посещение библиотеки обучающимися, воспитанниками 3-9 классов. Проверка читательских формуляров;

- Журналы инструктажей 2-9 классов по ОТ и ТБ во внеурочное время обучающимися. Соответствие требованиям оформления и ведения журналов по ОТ и ТБ .

-Работа воспитателей по активизации творческой и общественной активности обучающихся

- Анализ деятельности методических объединений согласно намеченного плана: достижения, публикации, участие в конкурсах, курсы повышения квалификации, работа по самообразованию воспитателей.

Объектом контроля были результаты организации воспитательного процесса.

Результаты слушались:

-на совещаниях при директоре, при заместители директора по воспитательной работе (знакомство со справками по темам контроля)

- методических оперативках педагогов-воспитателей.

- педагогических Советах школы.

**Работа методических объединений воспитателей.**

Повышение квалификации участников, организаторов воспитательного процесса осуществлялось через работу методического объединения воспитателей, самообразование, прохождения курсов повышения квалификации. В школе работало 3 методических объединения воспитателей.

Методическое объединение воспитателей старшего звена работало над проблемой: **«Современные образовательные технологии в воспитательной системе, как средство адаптации и социализации воспитанников с нарушением интеллекта»**.

**Цель:** Использование инновационных технологий в коррекционно-развивающей работе воспитателя, для создания условий успешной адаптации воспитанников в социуме.

**Задачи:**

- Повышение методического уровня воспитателей в вопросах воспитания и умения применять полученные знания в практической деятельности;
- Применение инновационных технологий во внеклассной работе;
- Реализация творческих способностей воспитателей и обобщение педагогического опыта через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.
- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, координация деятельности по реализации проблемы школы.

План работы методического объединения выполнен, было проведено 9 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств воспитания. Доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией, в тоже время воспитатели делились своим опытом работы по теме доклада. Так Копысов Н.И., воспитатель 9 класса, познакомил с подготовкой к самостоятельной жизни воспитанников с ОВЗ через профессиональное самоопределение. Старыгина Ирина Витальевна познакомила с формами проведения внеклассных мероприятий для формирования гражданственности и патриотизма, а Смирнова О.А в своём докладе - с особенностями работы по развитию духовно - нравственному воспитанию детей с ОВЗ.

Проблема, над которой работало МО среднего звена в течение учебного года: **"Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков"**.

**Цель:** Вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно - полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

**Задачи:**

1. Развитие и совершенствование трудовых навыков.
2. Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.).
3. Формирование нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.
4. Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.

В течение учебного года в работе МО были использованы различные формы: сообщения, доклады, беседы, классные часы, творческие отчеты по самообразованию. На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам, самоанализ проведённых мероприятий.

Учитель СБО Малинкина С.Н. показала открытый урок в 7 «Б» классе по теме: «Посылка. Виды упаковок. Правила отправлений». Были реализованы дидактические, воспитательные, развивающие, коррекционные задачи на основе принципа коррекционно-развивающего обучения, личностно-ориентированного подхода, соблюдения здоровьесберегающего компонента, вариативности форм и методов деятельности обучающихся.

Воспитатель Мурзанаева Р.Ю. провела открытое мероприятие «Настоящий друг», направление «Воспитание положительных нравственных качеств у детей с ОВЗ». Воспитатель применяет разнообразные формы и методы. Мероприятие соответствовало возрасту детей.

Воспитатель Карпухина Т.В. провела внеклассное мероприятие «Твоя будущая профессия», по направлению «Профессиональная ориентация детей с ОВЗ». Занятие было составлено с учётом возрастных особенностей детей, разнообразные формы и методы работы с детьми позволяли поддерживать интерес детей на протяжении всего занятия.

Воспитатель Кокина О.А. показала мероприятие «От лени болеют, от труда здоровеют» по направлению «Трудовое воспитание детей с ОВЗ» Мероприятие было направлено на расширение представления детей о значении труда в жизни общества.

Анализ проведенных занятий и мероприятий показал, что занятия проводились на достаточно высоком методическом уровне. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми. В процессе проведения занятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации познавательной деятельности детей, развитию эмоционально-чувственного восприятия и развития коммуникативных навыков.

В связи с ограничением проведения массовых мероприятий, сроки проведения открытых мероприятий сдвинулись. Воспитатель Соколов Е.А., не провел открытое мероприятие по объективным причинам (в ноябре в школе проходили карантинные мероприятия, воспитанники находились на дистанционном обучении.), воспитатель с апреля по настоящее время находится на больничном. Микрюкова С.В. не провела открытое мероприятие по болезни.

Методическое объединение воспитателей начального звена работало над проблемой: «Формы и методы работы по формированию экологической культуры младших школьников с ОВЗ»

**Цель:** Создание условий для формирования экологической культуры младших школьников, правильного отношения к природе, через организацию урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

- Формирование основных природоведческих представлений и понятий;
  - Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности по охране природы;
  - Организовать работу по формированию экологических навыков посредством организации экологических «десантов»;
  - Содействовать развитию познавательной, творческой активности воспитанников в ходе экологической деятельности;
  - Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
- Основное внимание было уделено вопросу внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс с целью активизации познавательной деятельности учащихся, воспитание экологической культуры и формирования здорового образа жизни младших школьников.

Рассмотренные на МО вопросы, доклады, подготовленные коллегами по предложенным темам, носили содержательный характер, были насыщены полезной информацией. Были проведены открытые занятия: во втором классе «Экологическая азбука», воспитатель - Звагольская Н.Ю.; «Урок доброты» в 3 классе, воспитатель- Григорьевых М.Г., «Друзья Мойдодыра», в 5 классе, воспитатель-Юрьева Т.С. План, составленный на 2020-2021 учебный год выполнен частично, есть недостатки в работе. Не все воспитатели своевременно провели открытые мероприятия по ряду уважительных причин.

Формы работы методических объединений воспитателей подразделялись на три вида:

1. Групповая (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий).
2. Индивидуальная (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).
3. Фронтальная (обсуждение проведённых мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Занятия, проведенные в группах, были интересны по содержанию, темы актуальны, соответствовали возрасту детей, проходили на достаточно высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ технологий (показ презентаций, видео фрагментов), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности. Анализ проведенных занятий показал, что воспитатели творчески реализуют знания, полученные в процессе самообразования, наглядно демонстрируют свой профессионализм, знания в области коррекционной педагогики, умение анализировать, а также свою эрудицию и творческий потенциал.

Одним из эффективных способов, позволяющих распространить педагогический опыт, является участие педагогов в конкурсах, публикация своих методических наработок. Курбатова Т.А. приняла участие во Всероссийской Блиц-олимпиада для педагогов «Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога» и получила диплом победителя за 1 место (Педагогика XXI век). Она же приняла участие Всероссийском тестировании «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности», диплом победителя за 1 место(РОСКОНКУРС.РФ). Старыгина И.В. приняла участие в Международном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Символ года» и получила диплом I степени. Карпухина Т.В. разместила авторский материал на сайте info4ok.ru классный час «Твоя будущая профессия» и получила свидетельство о публикации.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось посредством самообразования, повышения квалификации участие в вебинарах, в семинарах, в интернет – конкурсах. В данном учебном году прошли интернет- курсы повышения квалификации: «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19)» в объёме 36 часов прошли все 13 работающих воспитателя и педагог дополнительного образования.(ООО «Центр инновационного образования и воспитания г. Саратов). Григорьевых Марина Геннадьевна прошла курсы повышения квалификации по теме: «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья( ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности» в объёме 72 часа (ООО «Луч знаний» г Красноярск). Прошла аттестацию и подтвердила первую квалифицированную категорию Мурзанаева Р.Ю. Из 13 воспитателей имеют 1 категорию 12 воспитателей, что составляет 92,3 % .

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

-работа, проведенная в МО воспитателей способствовала повышению педагогического мастерства воспитателей;

- поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены, планы работы в МО начального и среднего звена воспитателей выполнены частично.

- работу методических объединений воспитателей в 2020-2021 учебном году можно признать удовлетворительной

**В следующем учебном году необходимо:**

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.

2. Своевременно проводить заседания МО (согласно планирования).

Результатом всего учебно-воспитательного процесса является участие воспитанников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на районном, так и республиканском, на всероссийском уровнях.

Подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях способствует развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности. (Наибольшую активность проявили воспитатели Курбатова Т.А., Старыгина И.В., Карпухина Т.В., Григорьевых М.Г., Малинкина С.Н.-учительСБО, Распопина Т.А.-педагог дополнительного образования).

**Результативность участи в конкурсах в 2020- 2021уч.г.**

№ п/п	Название конкурса	результат	Участник, педагог
1	Международная олимпиада: «Классный час»	диплом победителя	Улитин А., рук. Курбатова Т.А
2	Международный конкурс для детей и молодёжи «Новый год к нам мчится»	диплом участника	Егошин Р., рук. Карпухина Т.В.
3	Международный конкурс для детей и молодёжи «Начало»	диплом за 2 место	Наумов Д.,рук. Мурзанаева Р.Ю.
4	Международный Творческий конкурс «Новогодние чудеса»	диплом участника	Яичников А., рук. Мурзанаева Р.Ю
5	Международный детско – юношеский конкурс «В ожидании новогодних чудес»	диплом 1 место	Данилов С. рук. Карпухина Т.В.
6	Международный творческий конкурс «Пусть всегда будет мама»	диплом участника	Соколов В., рук. Карпухина Т.В.
7	Международный конкурс « Лучики света» («Кладовая талантов»)	диплом II степени	Порфирьев А. Рук. Старыгина И.В.
8	Международный конкурс « Лучики света» («Кладовая талантов»)	диплом II степени	Черкасов П. Рук. Старыгина И.В.
9	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя мастерская»	диплом I степени	Калугина В Рук. Старыгина И.В.
10	Международный фотоконкурс « Зимние пейзажи 2021» название работы : «Как хорошо зимой!»	Диплом 1 степени	Агапова С.,рук. Курбатова Т.А

11	Международный конкурс по воспитанию гражданственности и патриотизма «С чего начинается Родина?»	Диплом 1 степени	Сурков Р.,рук. Курбатова Т.А
12	Международный творческий конкурс «Мужество ,доблесть и честь»,посвящённый 23 февраля	диплом 1 степени	Черкасов П., рук. Курбатова Т.А
13	III Всероссийский конкурс рисунков по ПДД: «Со светофоровой наукой по дороге в школу, детский сад»	диплом 2 место	Порфирьев А., рук. Курбатова Т.А
14	Всероссийский конкурс-онлайн олимпиада: «Патриот»	диплом 1 место	Калугина В рук. Курбатова Т.А
15	Всероссийский конкурс «Я живу в России»	диплом 2 место	Рак А., рук. Карпухина Т.В.
16	Всероссийский конкурс рисунков «Сказки Абрамценовского дуба»	диплом участника	Калугина В. рук. Курбатова Т.А
17	Всероссийский конкурс «Я был рожден поэтом» номинация «Стихи умею я читать»	диплом призёра за 2 место	Данилов С., Рук. Карпухина Т.В.
18	Всероссийский творческий конкурс в честь Дня Победы «Подвиги наших солдат» с работой «Мы помним»	сертификат	Соколов В., рук. Карпухина Т.В.
19	Всероссийская детско – юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу» посвященному славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей»	3 сертификата	Москвина А.,Южанина М., рук . Карпухина Т.В Ефимова И., рук. Кокина О.А.
20	VII Межрегиональный конкурс : «Живые ремёсла»,номинация «Вязание»	2 диплома 3 степени	Волков Д., Ефимова И., рук. Микрюкова С.В.
21	VII Межрегиональный конкурс : «Живые ремёсла»,номинация «Вязание»	диплом 2 степени	Толмачев О., рук. Микрюкова С.В.
22	VII Межрегиональный конкурс : «Живые ремёсла»,номинация «Вязание»	диплом 2 степени	Петухова Д., рук. Малинкина С.Н.
23	VII Межрегиональный конкурс : «Живые ремёсла»,номинация «Вязание»	диплом 3 степени	Шуталев И, рук. Малинкина С.Н.
24	VII Межрегиональный конкурс : «Живые ремёсла»,номинация «Вязание»	диплом 1 степени	Калугина В., рук. Малинкина С.Н.
25	Республиканский конкурс детского творчества: «Красота Божьего мира»	3 сертификата	Порфирьев А. Калугина В., Агапова С. Рук. Курбатова Т.А.
26	Районный шахматный турнир посвященный 76 – ой годовщине Победы в ВОВ.	2 грамоты	Ефимов В., Данилов С., рук. Копысов Н.И.
27	Районный интернет – конкурс изобразительного искусства «Космос глазами детей и их родителей»	2 диплома	Григорьев С., Яичников М. рук. Григорьевых М.Г.

28	Районный интернет – конкурс изобразительного искусства «Космос глазами детей и их родителей»	Сертификат	Рак А., рук. Карпухина Т.В.
29	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Мелодия цветов»	диплом 2 степени	Андреева Наталья Рук. Распопина Т.А
30	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Чудесное плетение»	диплом 2 степени	Яичников А., Рук. Распопина Т.А
31	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Современная фантазия»	диплом 3 степени	Рыжова Е. Рук. Распопина Т.А
32	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Волшебные нити»	диплом	Нурутдинов Тимур Рук. Григорьевых М.Г.
33	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Волшебные нити»	диплом	Петухова Д. Рук. Малинкина С.Н.
34	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов» Номинация «Волшебные нити»	диплом 2 степени	Шуталев Илья Рук. Малинкина С.Н
35	Районный интернет-конкурс декоративно-прикладного творчества «Перезвон талантов»	2 благодарности	Яичникова Е., Токтагулова Л. Рук. Григорьевых М.Г
<b>Участие педагогов</b>			
1	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Символ года»	Диплом I степени	Старыгина И.В.
2	Международная интернет- олимпиада: «Солнечный свет», «Теория воспитания»	Диплом 1 место	Григорьевых М.Г
3	Интернет – конкурс о размещении авторского материала на сайте infourok.ru классный час «Твоя будущая профессия»	свидетельство	Карпухина Т.В.
4	Районный онлайн – викторина «Моя Родина – Марий Эл», посвященная 100 – летию со дня образования Марийской автономии	сертификат	Карпухина Т.В.
5	Районный онлайн конкурс творческих работ «Я живу в Марий Эл» в	грамота	Карпухина Т.В.

	номинации «Декоративно – прикладное творчество»		
6	Районный фестиваль-конкурс эстрадного творчества « Эстрадный вернисаж»	Диплом I степени	Старыгина И.В.

**В целом, поставленные на 2020-2021 учебный год задачи воспитательной работы выполнены:**

- в школе созданы возможности для развития творческих способностей обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; закрепляются и развиваются традиции
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- наблюдения среди обучающихся школы показали, что воспитанники в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах

Но, не смотря на спланированную воспитательную работу, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все воспитатели готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не полностью реализован план работы по профилактике правонарушений.
- наблюдались случаи нарушения правил поведения для обучающихся со стороны ряда воспитанников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

### **Медицинское сопровождение**

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

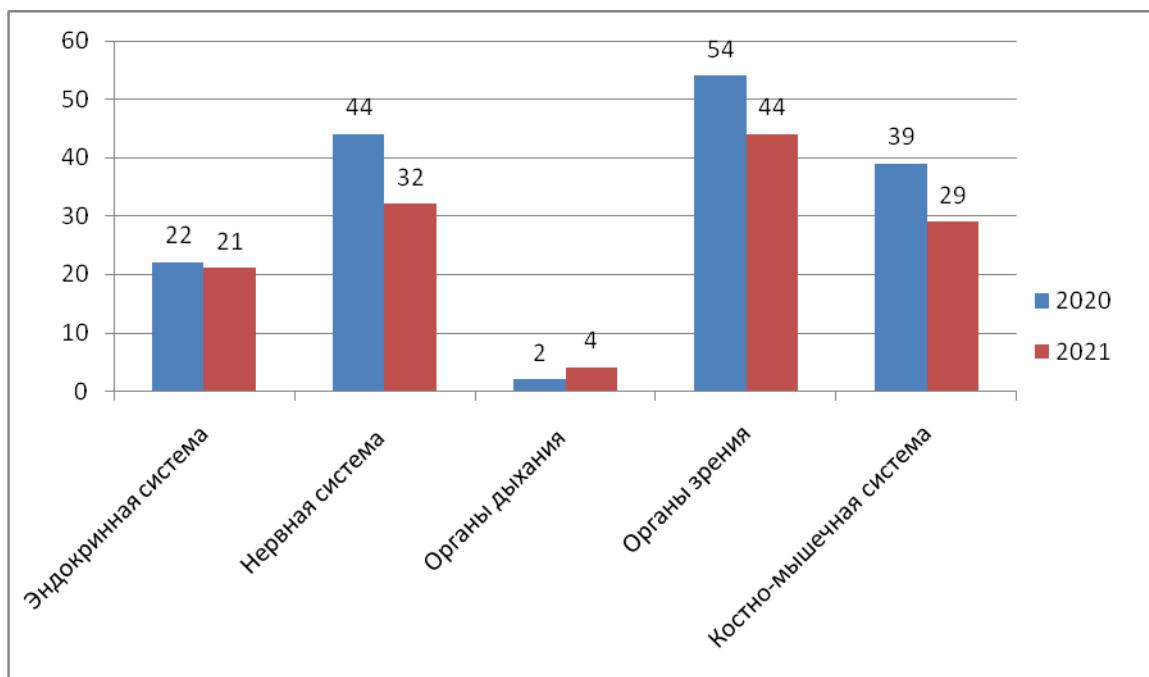
- 1.Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.
- 2.Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.
3. Организационная: планирование работы, ведение документации, получение медикаментов
4. Противоэпидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводился контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы.

Все воспитанники, обучающиеся прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течении учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2020 года.

**Данные по заболеваемости 2020- 2021 г.г.**





По итогам диспансеризации обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка. Медицинские работники ведут оздоровление воспитанников. Дети с острыми, хроническими заболеваниями получали консультацию врачей-специалистов. В течение года 14 воспитанников получили стационарное лечение (ДРКБ, ЦРБ), 2 воспитанников - санаторное лечение.

Согласно национального календаря прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 73, АДСМ и полиомиелит – 12. Проведена диагностика диаскинтестом против туберкулеза (98%), флюорографическое обследование прошли 22 воспитанников. Все обучающиеся обследованы на гельминты перед прибытием в школу-интернат. Ежеженедельно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания.

Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялся уголок здоровья в медицинском пункте.

### **Комплексная безопасность школы-интерната**

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса школа считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов.

Она обеспечивается периметральным ограждением территории зданий, обслуживающим персоналом, обеспечивающим пропускной режим, заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и технического обслуживания коммуникаций ОУ.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности, по видам работ на уроках, по ПДД, по антитеррористической деятельности, а так же тренировки по отработке навыков эвакуации из здания в случае ЧС различного характера, проводились учебные занятия с педагогическим

коллективом по изучению порядка действий в случае возникновения ЧС, родительские собрания на тему безопасности; «Правила пожарной безопасности», «Правила безопасности на водоёмах», «Безопасность езды на велосипедах и мопедах», «Ребенок и правила дорожного движения». Проводимая работа направлена на обеспечение жизни и здоровья участников учебного-воспитательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации. Контролируется стояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД Мари-Турекского района, проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы. 7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 6 видеокамерами.
9. Организован контрольно-пропускной режим, система видеонаблюдения, выведен сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола.
10. Имеется прямая связь с МЧС.

В нашей школе весь сентябрь посвящён месячнику безопасности. Уже 1 сентября классные руководители проводят с детьми инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. При этом они обращаются к постоянно действующим стендам «Шалость с огнём опасна», «Добрая дорога детства». Во всех группах в воспитанниками проведены инструктажи по правилам дорожного движения «Внимание, дорога!», по пожарной безопасности «Противопожарная безопасность в быту и на природе».

2 сентября – День безопасности в школе. В этот день проведены классные часы среди воспитанников 1-4 классов на тему «Эти правила просты, соблюдай – и нет беды!». С воспитанниками 5-9 классов – классные часы на тему «Чья-то халатность стоит жизни другим». Особое внимание было уделено на то, что нарушение правил дорожного движения приводит к тяжёлым последствиям, вплоть до гибели человека.

Для отработки навыков эвакуации в случае возникновения пожара в здании школы и общежитий проведены тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников школы при сигнале «Пожарная тревога!».

### **Педагогический коллектив школы определил приоритетным решение следующих задач:**

Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг. Работать над реализацией проекта «Современная школа» «Доброшкола».

Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.

Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.

Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.

Повышать квалификационные категории педагогических кадров. В школе имеются педагоги (воспитатели), которые имеют достаточный опыт работы с детьми, постоянно участвуют в различных конкурсах с детьми и занимают призовые места.

Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности

Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности со школой.