

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Публичный отчет
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»
за 2019-2020 учебный год



Косолапово, 2020 г.

«..Источник полноценного умственного труда не в темпе и напряженного умственного труда, а в правильной, продуманной его организации, в осуществлении многогранного физического, интеллектуального, эстетического воспитания».
/Василий Александрович Сухомлинский/

Уважаемые педагоги, родители, социальные партнеры школы!

Представляем вам Публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. В отчете содержится информация о том, как проходил в течение учебного года образовательный процесс, чего школа достигла. В современном обществе активными участниками образовательного процесса становятся те, кто имеет отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и неравнодушные друзья-спонсоры.

Наша школа учитывает интересы каждого ученика и создает условия для его самореализации. Мы строим образовательные отношения на принципе конструктивного диалога обучающихся и талантливых педагогов. Наши выпускники — это ответственные люди, способные быть трудолюбивыми, активными гражданами своей страны.

Косолаповская школа-интернат работает над методической темой: «Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната», так как «Забота о здоровье - это важнейший труд педагога. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...». (Василий Александрович Сухомлинский).

Общая задача деятельности педагогического коллектива – становление модели школы личностного развития и профессионального самоопределения.

Приоритетные направления работы школы с обучающимися.

1. Развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
2. Развитие начальных профессиональных умений и навыков.
3. Работа по развитию сохранных физических и адаптивных возможностей.
4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и привитие им навыков и привычек здорового образа жизни.
5. Развитие духовно-нравственной сферы воспитанников.
6. Развитие имеющих творческих задатков и способностей.

Обучение в школе ведётся по адаптированным общеобразовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями (с у/о).

1. Общая характеристика образовательного учреждения

В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642), главными целями которого являются качество и доступность образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» определяет перспективы развития в решении задач по повышению качества образования и созданию условий для реализации образовательных потребностей обучающихся разных возрастных категорий в различных предметных областях с элементами предпрофессиональной подготовки и предпрофильного обучения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;

- Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат».

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-н, с. Косолапово, ул. Советская, д.50
Телефон/факс	8 (83634) 9-51- 75, приёмная директора, директор 8 (83634) 9-51-85-бухгалтерия; 8 (83634) 9-51-05 – факс
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015г. №1661
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно-правовая форма	учреждение

Адрес электронной почты	e-mail: Kocolapovo@rambler.ru сайт: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18 декабря 2015 года, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462, регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных автобусами: серия ДА №163712 №АН-12-000271 от 1 июля 2019 года, лицензия предоставлена на срок: бессрочно.
Методическая тема	« Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната »
Нормативно-правовая база	- Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РМЭ «Об образовании»; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014); - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015); -Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; -Устав школы; -Локальные акты.

2. Структура управления общеобразовательным учреждением

Администрация	И.о. директора – Малинкина Елена Александровна Заместитель директора по УВР – Малинкина Елена Александровна Заместитель директора по УВР – Малинкина Светлана Николаевна Заместитель директора по АХЧ – Ахматханов Вильнур Вильсурович Главный бухгалтер – Бурков Александр Рудольфович
Органы государственного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none">• Попечительский совет;• Общее собрание трудового коллектива;• Педагогический совет;• Методический совет; Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база, отвечающая необходимым требованиям – это необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» – это три здания. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроэнергией.

Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство.

Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 13 учебных кабинетов,
- столярная и швейная мастерские,
- кабинет обувного дела,
- кабинет народных промыслов,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира со всем современным оборудованием и приспособлениями),
- кабинет педагога-психолога, сенсорная комната,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека.

Два учебных кабинета оснащены интерактивными досками. Обеспечен доступ к ресурсам Интернет.

Виды документов при приеме, выпуске детей из школы.

При приеме обучающихся представляются следующие документы	<ul style="list-style-type: none"> • заявление родителей (законных представителей); • медицинские документы о состоянии здоровья; • копия свидетельства о рождении, копия СНИЛС; • заключение психолого-медико-педагогической комиссии; • копия паспорта родителя
При приеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляются документы	<ul style="list-style-type: none"> • заявление родителей (законных представителей); • свидетельство о рождении ребенка (подлинник), • постановление Главы администрации о закреплении жилой площади; • постановление о назначении опеки и попечительства; • медицинские документы о состоянии здоровья; • акт обследования жилищно-бытовых условий; • акт проверки наличия и сохранности жилого помещения воспитанника; • описание имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность; • заключение психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий; • сведения о родителях (законных представителях).
При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются	<ul style="list-style-type: none"> • документ об образовании; • документы о состоянии здоровья; • личное дело обучающегося (при выпуске обучающегося остается в Учреждении).

Основная цель образовательной политики ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» в 2019-2020 учебном году – выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса:

- личностный подход в развитии, обучении и воспитании;
- подготовка воспитанников к будущей самостоятельной жизни и, как следствие, успешной социализации в обществе.

Организация образовательного процесса:

- 1-4 классы. Обучение в рамках ФГОС, коррекция, формирование базовых учебных действий. Организация коррекционно-развивающей среды, создание единого образовательного пространства вокруг ребенка в течение всего дня.

- 5-7 классы. Блочно-модульные курсы: «Я в окружающем мире», «Коррекционно-развивающие упражнения на основе межпредметных связей». Расширение знаний, умений и навыков обучающихся, способствующих дальнейшей успешной социализации и адаптации в обществе.

- 8-9 классы. Многопрофильная система начального профессионального трудового обучения, формирование модели выпускника. Обучение различным видам труда на уровне применения их в быту, в будущем на производстве, открывающее возможность профильного трудового обучения.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
Общее образование				
1.	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.	Основная, общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование	1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 3) Адаптивные рабочие программы по учебным предметам: швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело, тепличное дело, берестяное дело, ткачество, нетканые гобелены, старинная марийская вышивка, вышивка лентами.	Основная, общеобразовательная	5 лет
Дополнительное образование				
1	Дополнительное образование детей и взрослых.			

4. Контингент обучающихся

В Косолаповской школе-интернате на конец учебного года обучалось 114 детей из 12 районов Республики Марий Эл и Йошкар-Олы.

Структура классов	Ступени образования										Всего по ОУ
	I ступень		II ступень								
	классы										
	2	4	5	6 «а»	6 «б»	7	8	9 «а»	9 «б»	9 «в»	
Количество обучающихся в классах	12	10	9	12	9	12	12	12	12	11	114

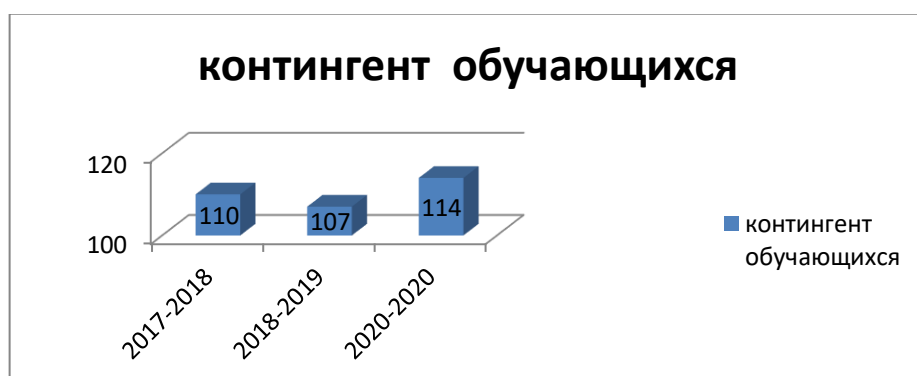
Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Контингент обучающихся за последние три года представлен в таблице:

Параметры, классы	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	38	9,5	25	8,3	22	11
5 – 9 классы	72	12	82	11,7	92	11,5
В целом по школе	110	11	107	9,7	114	11,3

Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе становится меньше. Комплектование начальных классов проходит сложнее, т.к. родители, согласно новому «Закону об образовании» предпочитают оставлять детей на обучение в школах по месту жительства.

Школа-интернат стремится к сохранению контингента обучающихся.



За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет индивидуальные,

дифференцированные, личностно-ориентированные развивающие формы и методы и приемы обучения и воспитания.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся в последнее время характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями. Подавляющее большинство обучающихся школы - интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа ведет воспитательную деятельность, возмещающая недостатки, преодолевая негативные проявления неправильного семейного воспитания.

№ п/п	Обучающиеся	Количество, чел.	% от общего
1	Переведено в следующий класс	79	69
2	Выпущено из школы	35	30,7
3	Из полных семей	47	41,2
4	Из неполных семей	60	52,6
5	Из многодетных семей	45	39,5
6	Воспитывающихся матерью	39	34,2
7	Воспитывающихся отцом	6	5,2
8	Воспитывающихся в разведенных семьях	13	11,4
9	Из малообеспеченных семей	52	45,6
10	Детей-инвалидов	31	27,1
11	Находящихся под опекой и попечительством	12	10,5
12	Воспитывающихся в приемной семье	10	8,8

5. Основные направления работы Учреждения в 2019-2020 учебном году

Цель: организация учебно-воспитательного процесса с учетом современных требований к образованию и интересов, склонностей ребенка с целью поддержки личности, ее индивидуальных достижений и получения качественного образования.

Основные направления в работе педагогического коллектива:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Коррекция недостатков познавательной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в процессе образовательно-воспитательной работы.

3. Трудовая подготовка, профориентация обучающихся, творческое развитие и начальное профессиональное обучение.



Здоровье воспитанников – это основа успешного овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками, основа для овладения первоначальными профессиональными умениями и навыками которые в школе создадут предпосылки для профессионального обучения в техникумах.



Коллектив школы

работает на детей, чтобы из школы в общество выходил успешный ребенок с «умными» руками. Школа ведёт трудовую подготовку по профилям: столярное, швейное, обувное дело, сельскохозяйственный труд и тепличное дело, народные промыслы: берестяное дело, вышивка лентами, старинная марийская вышивка, ткачество, гобелены. Школа обеспечивает дальнейшее устройство в техникумы по профессиям, которые согласно медицинским показаниям и своим предпочтениям выбирают наши выпускники.

Дополнительное образование в школе представлено кружковой работой по 14 направлениям: творческому, спортивному, социально-педагогическому, интеллектуальному. С 2016 года по инициативе Российской шахматной федерации по проекту «Шахматы в детские дома и интернаты» в школе имеется шахматный кружок. Воспитанники школы трижды принимали участие во Всероссийских соревнованиях по шахматам среди детских домов и школ-интернатов в г. Сочи.

Успешным был для юных шахматистов школы 2019-2020 учебный год. На IV республиканском Первенстве среди детских домов и школ-интернатов в г. Йошкар-Ола получили Диплом победителя за I общекомандное место (декабрь, 2019 г.). На межрегиональном шахматном турнире, посвященном памяти Героя Советского Союза С.Р.Суворова, завоевали грамоту за I общекомандное место, (январь, 2020 г.). На V Всероссийских соревнованиях по шахматам среди детских домов и школ-интернатов «Восхождение-2020» в г.Сочи воспитанники заняли 3 общекомандное место, получив право участвовать на всероссийских играх в г. Москве (март, 2020г.).

5.1 Кадровый состав.

Педагогический коллектив школы - это квалифицированный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости практической инновационной, либо экспериментальной деятельностью по разработке учебных и частично авторских программ, методических рекомендаций; апробированию новых методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса.

В школе работает слаженный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией методической темы школы, поставленных целей и задач.

В школе имеются условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение современным технологиям и внедрение их в практику, стимулирование успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, сотрудничество.

В октябре 2019 года коллектив школы отметил 60-летний юбилей.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 43 человек. Из 43 педагогов школы 3 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства Республики Марий Эл», 4 педагога имеют Благодарность Главы Республики Марий Эл.

Высшее образование имеют 36 педагогов (из них специальное дефектологическое образование – 30 человек), среднее профессиональное – 6 человек. 23 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 9 – высшая, 9 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 3;
- Учителя – 12;
- Учителя-логопеды – 1;
- Воспитатели – 24;
- Педагог-психолог – 1;
- Педагог-организатор – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Тренер-преподаватель – 1;
- Библиотекарь -1;
- Педагог дополнительного образования-1;
- Врач-педиатр – 1 (по совместительству);
- Медицинская сестра -2.

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку. В учреждении составлен перспективный план повышения квалификации.

В 2019/2020 учебном году 12 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2019-2020 учебном году 15 педагогов успешно прошли аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории:

-3 педагога прошли на высшую категорию, из них 2 повысили категорию с первой на высшую, 1 педагог подтвердил имеющуюся высшую категорию,

- из 12 педагогов 9 подтвердили первую квалификационную категорию, 3 впервые прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, имея аттестацию на соответствие занимаемой должности.

6. Учебный план учреждения. Режим обучения.

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. Пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, факультативы и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии с годовым календарным графиком школы-интерната.

Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности, с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В своей деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой). Образовательный процесс осуществляется по учебному плану, составленному в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида (I вариант, утвержденного МО РФ от 22.10.2002г. № 29/2065-п).

Образовательная деятельность осуществляется по основным образовательным программам: *начального общего образования* (1-4 классов (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида); *основного общего образования* (5-9 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида). Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Средняя наполняемость классов 12 человек.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные (индивидуальные и групповые) логопедические занятия, ЛФК и занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для обучающихся с выраженными речевыми, двигательными или другими нарушениями. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, ЛФК и развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию отводятся часы в первую половину дня. Их

продолжительность 15 - 25 мин. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения воспитанниками общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план структурирован по образовательным областям, которые включают в себя учебные и коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия в соответствии с базисным учебным планом. В I - IX классах в соответствии с федеральными требованиями изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка и пение, физическая культура, трудовое и профессионально - трудовое обучение. В V класс введено природоведение, VIII - IX классы - обществознание.

К коррекционным занятиям в младших (I - IV) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (V - IX) классах - социально - бытовая ориентировка (СБО). Наряду с учебными предметами базисного учебного плана школой факультативно введен учебный предмет ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности), который учит сохранению своей жизни в разных жизненных ситуациях, помогает овладеть навыками первой помощи в экстренных жизненных ситуациях. В V - IX классах предусмотрена трудовая практика по профилю обучения. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся V - IX классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей и рекомендаций врача.

Для улучшения коррекционной работы, последующей социальной адаптации обучающихся в индивидуальный учебный план внесены изменения, не требующие дополнительного финансирования и не допускающие перегрузки обучающихся.

Учебный план для 2 и 4 классов был составлен на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (имеется 1 и 2 варианты обучения).

Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке. В вариативной части учебного плана отведены часы на факультативные занятия по изучению истории культуры родного края, ОБЖ, физкультуры, технологии.

Учреждение в основном выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

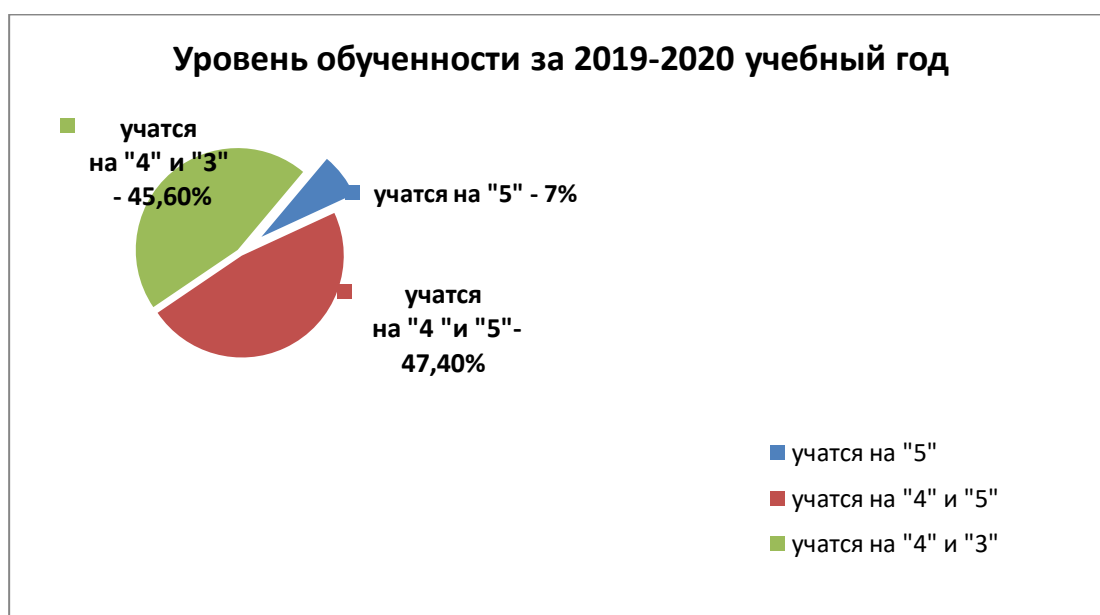
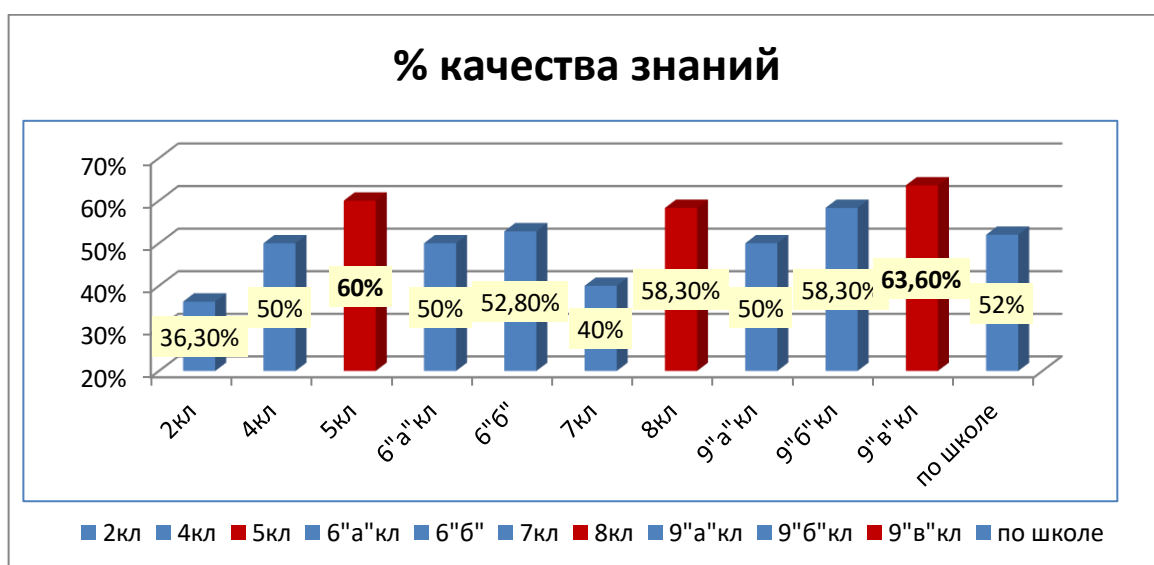
Большое значение для достижения качества образования имеет личностно-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей и способностей школьников в овладении учебным материалом, а также при имеющихся проблемах в усвоении определенных предметов используется частично индивидуальное обучение для восполнения пробелов знаний.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация проводится по трудовому обучению в 9-ом классе в форме экзаменов по швейному, столярному делу и сельскохозяйственному труду.

Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности, их зоной ближайшего развития. Результативность работы школы-интерната по обучению, воспитанию и развитию обучающихся оценивается на основе следующих данных:

- уровень усвоения знаний и умений обучающихся по предметам;
- адаптация обучающихся при переходе из начального звена в среднее;
- динамика обученности по четвертям, итоговый контроль.

6.1 Мониторинг качества знаний



Анализ обученности

№	Параметры	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Всего обучающихся	110 обуч.	114 обуч.
2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	38 обуч.	24 обуч.
3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	72 обуч.	90 обуч.
4	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5»	56 обуч.	57 обуч.
5	Качество знаний (в процентах, в среднем по школе)	55%	52%

Анализируя данные мониторинга обученности за два последних года следует отметить, что в данном учебном году произошло незначительное снижение качества знаний. Объясняется данное снижение тем, что четвертая учебная четверть прошла по объективным причинам в нетрадиционном дистанционном режиме.

В новом формате обучающиеся школы-интерната оказались не готовы проходить дистанционное обучение в виду технических причин, так как у многих детей и их семей отсутствуют компьютеры и ноутбуки, а так же не у всех имеются сенсорные мобильные телефоны, по которым можно было вести обучение.

Педагоги школы столкнулись с трудностями ведения образовательной деятельности в онлайн-режиме, из-за отсутствия соответствующего программного обеспечения у большинства обучающихся, которые проживают в разных районах республики, а также не во всех семьях имелась устойчивая и качественная интернет-связь для обеспечения процесса обучения.

Обучающиеся с умственной отсталостью, в силу своих природных недостатков умственного развития, оказались неспособны к самостоятельному изучению учебного материала, т.к. им требуется наглядно-образное объяснение и практический показ с последующей отработкой действий совместно с учителем. Исходя из этого, и из того, что подавляющее большинство родителей не могут оказывать помощь при обучении детей дома на дистанционном режиме, мы не смогли получить то качество знаний у обучающихся на конец учебного года, которое они могли бы показать, если бы обучались в стенах школы очно традиционно.

Несмотря на все трудности дистанционного обучения педагоги смогли организовать учебно-воспитательный процесс, используя возможности интернет-сети, где в созданных социальных группах размещали задания, вели свои занятия по телефону, в отдельных случаях, где было возможно, для объяснения материала пользовались видеосвязью в сети ватсап и вайбер. На сайте школы имеются размещенные материалы дистанционного образования. А также имеются видеоролики, в которых отражена учебная и воспитательная деятельность педагогов школы в дистанционном режиме.

7. Анализ профессионально-трудового обучения

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы восемь профилей трудового обучения:

- столярное дело;
- швейное дело;
- обувное дело;
- сельскохозяйственный труд и тепличное дело;
- берестяное дело;
- ткачество;
- старинная марийская вышивка;
- вышивка лентами.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Цель трудового обучения в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью – это формирование умений, необходимых для успешной социально-трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, и др.);
- формировать коммуникативные умения;
- формировать мобильность.

По окончании школы для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация по трудовому обучению. В данном учебном году итоговая аттестация из-за коронавирусной инфекции была отменена.

Трудоустройство выпускников

Обучающиеся, окончившие школу, продолжают дальнейшее профессиональное обучение по родственной или смежной профессии (штукатур-маляр, столяр, плотник, каменщик, обувщик, швея и т.д.) в профессиональных техникумах (Строительно-промышленный и Политехнический техникумы г. Йошкар-Олы, Вятском аграрно-строительном техникуме Советского района).

8. Методическая работа

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив школы – интерната работал над методической темой: *«Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».*

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего начальную профориентацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и развитие личности в целом в условиях сельской школы-интерната.

Основные задачи на 2019-2020 учебный год:

- Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Продолжить работу по формированию здоровьесберегающей образовательной среды, созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства, включающего применение здоровьесберегающих технологий в различных видах деятельности.
- Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания.
- Повышать квалификационные категории педагогических кадров.
- Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
- Взаимодействовать с семьями обучающихся для полноценного развития личности.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива в соответствии с методической темой является создание в школе-интернате **здоровьесберегающей среды**, формирование у обучающихся, воспитанников мотивации к ведению здорового образа жизни.

«Забота о здоровье - одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье - ценный дар, данный человеку природой, заменить который нельзя ничем». Эта мысль на протяжении всего периода проживания воспитанников в школе-интернате является основной и проявляется в каждом мероприятии, в каждом режимном моменте.

Учителя школы ставят при проведении уроков цели и задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, создание психоэмоциональной среды в классе. Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. В различных формах обучающиеся получают информацию о вреде табакокурения, наркомании, распития спиртных напитков, правонарушений. В школе регулярно проводятся мероприятия, отражающие вредные привычки и методы борьбы с ними. Воспитателями и классными руководителями ведется работа по формированию здорового образа жизни.

Одним из главных средств оздоровления детей в условиях школы-интерната является грамотная и разноплановая организация физической активности. Поэтому большое внимание уделяется физкультурно-спортивной работе.

Необходимую двигательную активность обеспечивают: зарядка, физминутки, динамические паузы, уроки физкультуры и ЛФК, спортивные секции, общественно-полезная деятельность, прогулки с повышенной динамической активностью, спортивные часы, игры на свежем воздухе, дни здоровья экскурсии. Для детей, которым по состоянию здоровья не противопоказана хорошая физическая нагрузка, работают разнообразные спортивные секции. Спортивные соревнования дифференцируются по степени сложности, участие в них основывается на индивидуальных физических и психомоторных способностях детей, с учетом возраста, пола, состояния здоровья.

Медицинский блок школы-интерната ставит цели по своей работе:

- укрепление здоровья воспитанников;
- снижение заболеваемости.

Медицинским персоналом по плану осуществляется диспансеризация обучающихся, по необходимости проводятся прививки и витаминизация. Практически все обучающиеся обследованы и получили помощь в стоматологическом кабинете.

В школе-интернате организованно полноценное, сбалансированное пятиразовое питание, соответствующее физиологическим потребностям воспитанников. В меню имеются молочные, мясные, рыбные блюда, соки, овощные блюда, фрукты. Витаминизация питания проводится с помощью витамина С через третьи блюда.

В школе-интернате учитываются все требования к организации образовательной деятельности в условиях здоровьесберегающей педагогики:

- строгое соблюдение режима дня,

- соответствие программ, применяемых методов и средств возрастным особенностям обучающихся;
- контроль за объемом и дозировкой домашнего задания, а так же урок, выстраиваемый и оцениваемый в здоровьесберегающем аспекте.

Направления деятельности методической работы:

- работа методического совета;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- повышение педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества;
- работа с методическими объединениями;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- работа по развитию учебно-дидактической, материальной базы кабинетов с учётом ФГОС.

Основные формы методической работы:

1. Методический совет.
2. Методические объединения учителей, воспитателей.
3. Педсоветы, посвящённые вопросам изучения ФГОС.
4. Психологические семинары по теме «Психология здоровья в школе»
5. Психолого-медико-педагогический консилиум.
6. Районные и республиканские мероприятия на базе школы.
7. Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.
8. Предметные недели.
9. Аттестация педагогов.
10. Работа педагогов над темами по самообразованию.
11. Наставничество.
12. Консультации, собеседования, самоанализ, портфолио педагога.
13. Участие педагогов в методической работе района и республики.
14. Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

В течение года с целью координации методической работы школы-интерната работал методический совет в составе:

- Малинкиной Е.А. – председателя МС, зам.директора по УВР;
- Малинкиной С.Н. – члена методического совета, зам.директора по ВР;
- Винокуровой Э.П. – члена МС, учителя начальных классов;
- Бондаревой Е.В.- члена МС, руководителя МО учителей старших классов;
- Медведевой О.А.- члена МС, учителя трудового обучения;
- Мурзанаевой Р.Ю. – члена МС, воспитателя средних классов;
- Григорьевых М.Г. – члена МС, воспитателя начальных классов;
- Карпухиной Т.В.- члена МС, воспитателя средних классов.

В 2019-2020 учебном году проведены:

- 7 педсоветов, 3 из которых тематических;
- 8 заседаний школьного ПМПк, в составе которого работали учитель - логопед, педагог- психолог, социальный педагог, медики, учителя и воспитатели класса. Проводилась целенаправленная и систематическая работа педагогов по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. Все педагоги работали в тесном контакте. Были рассмотрены следующие вопросы: адаптационный период обучающихся 2-го и 5-х кл., готовность обучающихся 4-го кл. к обучению в среднем звене, профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9-х кл., работа с детьми-инвалидами.

Методические объединения учителей (МО).

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Посещенные уроки показали, что учителя уверенно владеют учебным материалом, используют на практике достижения современной педагогической науки. Каждый урок соответствует требованиям технологии здоровьесбережения. На всех этапах урока задания дифференцируются в соответствии с возможностями и способностями обучающихся, что создает ситуацию успеха для каждого, создает условия для познавательной активности учащихся. Учителя систематически на рабочих уроках при объяснении и закреплении учебного материала используют возможности интерактивной доски, применяют на открытых уроках мультимедийные презентации, аудио и видеоматериалы.

Методическое объединение учителей начальных классов работало над **методической темой** «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель работы методического объединения учителей начальных классов - создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для решения поставленной цели были определены **задачи**:

1. Вести информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС.

3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий, осваивать технологию создания компетентностно-ориентированных заданий, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Для достижения поставленных задач использовались следующие виды деятельности:

1. Изучение нормативной документации по вопросам образования.
2. Обмен опытом работы, посещение уроков.
3. Открытые уроки в рамках школьного методического объединения.
4. Организация и проведение предметной недели.
5. Участие в конкурсах.

Коллектив учителей начальных классов постоянно повышает уровень профессионального мастерства. В данном учебном году аттестовались педагоги: Винокурова Э.П. на высшую квалификационную категорию, Кислицына Н.Е. на первую категорию. В 2019-2020 учебном году было проведено 3 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении поставленных результатов начального образования.

Основное внимание было уделено активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения качества обучения и формирования здорового образа жизни младшего школьника. Так, Винокурова Э.П., учитель 4 класса, работает над развитием познавательной активности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики и других предметах средствами дидактических игр. Кислицына Н.Е. на проведенном открытом уроке чтения по рассказу Е.Чарушиной «Кролики» во 2 классе показала, какие современные образовательные технологии использует в своей работе. Педагог на уроке уделяла достаточное внимание сбережению здоровья детей, используя различные здоровьесберегающие приемы. На уроке использовались разные виды чтения и формы работы над текстом - коллективная, индивидуальная, групповая.

В соответствии с планом работы школы в период с 9 по 14 декабря 2019 года школе была проведена неделя коррекционного курса «Учение с увлечением», где активное участие приняли педагоги данного МО. Под руководством учителя начальных классов Винокуровой Э.П. в 4 классе было проведено занятие по легоконструированию «Дом для друзей!». На занятиях воспитанники увлечённо строили домик для кошки из геометрических фигур по образцу и словесной инструкции. Кислицына Н.Е., учитель 2 класса провела коррекционно-развивающее занятие «Шкатулка памяти и внимания», где воспитанники выполняли задания на развитие памяти и внимания.

Педагоги в данном учебном году проявили активность в методических конкурсах. Винокурова Э.П., учитель 4 класса приняла участие во Всероссийских педагогических конкурсах: в номинации «Лучшая презентация к уроку» (Диплом 1 степени), «Инновационные технологии обучения школьными предметами» (Сертификат), конкурсе профессионального мастерства педагогических работников им. Макаренко (Диплом), опубликовала на сайте «Урок РФ» методический

материал «Труд людей осенью» (Сертификат о публикации), а также получила «Сертификат участника» за участие в Межрегиональной научно-практической конференции «V Андреевские чтения» с представлением опыта работы. Педагог-психолог Сбоева Л.А. приняла участие в Республиканском научно-практическом семинаре «Содержательные аспекты психолого-педагогического сопровождения процесса социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования» (Сертификат), имеет публикацию программы «Я и люди» по формированию жизненных компетенций у обучающихся начальных классов с умственной отсталостью» в учебно-методическом пособии «Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями: психолого-педагогическое сопровождение», Йошкар-Ола.

Педагоги, классные руководители во время дистанционного обучения со своими детьми приняли участие в интернет-конкурсах различного уровня.

Сбоева Л.А. участвовала с обучающимися 8 класса в районных дистанционных конкурсах «Поделки на Пасху своими руками» (Благодарность, апрель 2020г.), «Чудеса из пластилина» (Диплом, апрель 2020г.), «Пусть всегда будет солнце» (Диплом, май 2020г.), республиканском конкурсе «Мы рисуем Победу» (Сертификат, май 2020г.). Винокурова Э.П. участвовала с обучающимися 4 класса в районном конкурсе «Чудеса из пластилина» (Диплом, апрель 2020г.), республиканском конкурсе «Мы рисуем Победу» (Сертификат, май 2020г.). Все педагоги МО учителей начальных классов совместно с родителями и воспитанниками приняли участия во всероссийской акции «Окна Победы».

Анализ работы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. К сожалению, открытые занятия Винокуровой Э.П. и Сбоевой Л.А. остались не проведенными из-за перехода школы в четвертой четверти на дистанционное обучение в связи короновирусной инфекцией.

Систематическая и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что учителя стремятся при обучении реализовывать принципы индивидуализации обучения, грамотно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности обучения и воспитания детей по АООП\АОП детей с умственной отсталостью по варианту 1 и варианту 2.

Методическое объединение учителей трудового обучения в течение 2019-2020 учебного года работало над **методической темой** «Формирование профессиональной компетентности учащихся в условиях коррекционной школы – интерната для дальнейшей адаптации и социализации в трудовой деятельности».

Цель: «Обеспечение профессионально – трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий».

Задачи:

1. Развитие у обучающихся общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать приёмы труда по выбранной специальности.
2. Воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за полученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.
3. Повышение уровня педагогического мастерства учителей. Изучение и использование современных технологий на уроках трудового обучения.
4. Направленность трудовой деятельности на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, учет имеющихся медицинских противопоказаний у обучающихся.

В составе МО учителей трудового обучения входит 6 учителей. Все учителя владеют учебным предметом, методами обучения, ведут работу по улучшению своего педагогического мастерства, изучают теоретическую и методическую литературу, знакомятся с опытом работы коллег во время открытых уроков, участвуют в семинарах, курсах повышения квалификации, участвуют в творческих конкурсах, размещают публикации в интернет-сети.

В 2019-2020 учебном году проведено 6 заседаний МО, где обсуждались адаптированные рабочие программы по предметам учителей трудового обучения, методические темы по самообразованию.

На достаточном методическом уровне прошли открытые уроки в 7 классе по с/х труду Медведевой О.А. по теме «Размножение плодовых деревьев», по швейному делу в 5 классе Крыловой И.С. по теме «Пришивание пуговиц», по с/х труду Шишкиной Т.А. в 6 «б» классе по теме «Кормовые культуры».

Все члены методического объединения проводят внеклассную кружковую работу согласно утвержденных планов, участвуют в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества. Учителя вместе с детьми систематически занимают призовые места в конкурсах по прикладным видам творчества. Бондарев А.И., Крылова И.С., Кудряшов Е.К. принимали участие в VI Межрегиональном конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремесла», (Дипломы). Шишкина Т.А., Зайцев С.А., Бондарев А.И., Крылова И.С. в республиканской декоративно-прикладной выставке в рамках 75-летию Победы (Благодарность оргкомитета). Бондарев А.И. получил «Благодарность педагогу» в республиканском фестивале народного творчества «Великая сила русской земли».

Педагоги МО активно распространяли опыт работы на разных уровнях. Бондарев А.И. принял участие в Межрегиональной научно-практической конференции «V Андреевские чтения» с представлением опыта работы по обучению ремонту обуви обучающихся с ОВЗ (у/о) в марте 2020 года, (Сертификат участника). Крылова И.С. за публикацию в интернет-сети на сайте Инфоурок методической разработки урока швейного дела «Пришивание пуговиц» (5 класс) получила свидетельство о публикации и Благодарность.

Учителя Крылова И.С. и Зайцев С.А. участвовали в Республиканском семинаре по теме «Инклюзивное образование: проблемы, методы, условия», в качестве слушателей на семинаре в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум», г. Йошкар-Ола, 2019 г. Кроме того, Зайцев С.А. участвовал в Республиканском семинаре «Реализация деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью, в качестве слушателя в ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат».

Шишкина Т.А. и Крылова И.С. в этом учебном году прошли аттестацию и получили соответствие заявленной первой квалификационной категории.

Подводя итоги учебного года следует отметить, что план работы МО учителей трудового обучения на 2019-2020 учебный год по объективным причинам реализован неполностью. Не проведены открытые уроки Бондарева А.И., Кудряшова Е.К., Зайцева С.А. в связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом в четвертой четверти на дистанционное обучение. На следующий 2020-2021 учебный год МО учителей трудового обучения планирует продолжить работу над этой же методической темой, повышать свое педагогическое мастерство, осваивать новые формы и методы работы с обучающимися.

Методическое объединение учителей – предметников старших классов работает над **методической темой** «Применение современных образовательных и здоровьесберегающих технологий в процессе обучения для повышения познавательной активности и улучшения психоэмоционального самочувствия обучающихся старших классов».

Цель: Использование наиболее приемлимых современных образовательных технологий в процессе обучения школьников старших классов, систематическое применение здоровьесберегающих технологий на уроках.

Задачи:

1. Совершенствовать методику преподавания за счет использования наиболее приемлимых образовательных технологий, создавать благоприятный эмоционально – психологический климат для повышения качества усвоения знаний обучающимися.
2. Использовать разнообразные виды здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности в течение всего урочного времени.
3. Поддерживать здоровьесберегающую компетенцию ученика, позволяющую ему в будущем самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения в обществе.
4. Принимать участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по предметам в рамках предметных недель, тематических уроков, конкурсов.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Обеспечение выполнения единых подходов к образованию и социализации обучающихся. Учет преемственности при переходе на каждую ступень образования –

от среднего звена до перехода в старшее звено (соблюдение единых принципов обучения и воспитания), с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, работы в сотрудничестве с обучающимися.

2. Применение учителями-предметниками различных форм проведения урочных и внеурочных занятий: парной, групповой, индивидуальной (самостоятельной).

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей через обмен опытом работы с коллегами, в том числе из других образовательных организаций, накопление и публикацию методического материала, повышения уровня самообразования и участия в различных конкурсах.

Урок – это одна из форм проявления педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта педагога. Творческая и целенаправленная работа учителей – предметников старших классов была направлена на создание для обучающихся комфортных условий на уроке, что позволяло реализовывать принципы коррекционного обучения. В течение учебного года учителя проводили уроки с использованием возможностей интерактивной доски.

Педагоги Иванова Л.В., Бабайкина И.В., Сидоркин Н.А. на своих проведенных открытых уроках чтения в 9 «а», 6 «а» и 5 классах эффективно сочетали словесные и нагляднообразные методы обучения на всех этапах урока, задания для повторения и закрепления учебного материала применяли с использованием интерактивной доски. Через умелое применение различных методов и приемов чтения учителя решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной речи, положительного эмоционального настроя, не забывая о здоровьесбережении учеников.

Педагоги методобъединения участвуют в профессиональных конкурсах, распространяют свой опыт работы по предметам через размещение методических разработок в интернет-сети. Учитель математики Бондарева Е.В. имеет Дипломы победителя во всероссийских сетевых конкурсах «Профессиональный успех-XXI», направление «Современный урок (занятие)», «Современный урок с детьми с умственной отсталостью», «Творческий учитель -2019», разместила разработку урока во всероссийском педагогическом журнале «Современный урок» (октябрь, 2019г.). Учитель Бабайкина И.В. получила Диплом победителя во всероссийском творческом интернет-конкурсе «Горизонты педагогики» за размещение разработки блиц-олимпиады «Путешествие по стране «Русский язык»» (октябрь, 2019 г.), разместила на сайте Инфоурок методическую разработку урока математики (Свидетельство о публикации).

Бондарева Е.В. в марте 2020 года приняла участие в межрегиональной научно-практической конференции V Андреевские чтения, получила «Сертификат участника» за распространение опыта работы по теме «Активизация познавательной деятельности на уроках математики у обучающихся старших классов коррекционной школы», учитель истории Чемеева А.М., участница данной конференции получила «Сертификат участника» за представленный опыт работы по обучению детей с ОВЗ (у/о) историческим сведениям. Бабайкина И.В. участвовала в Республиканском семинаре «Реализация деятельностного подхода к образованию и воспитанию детей с

ОВЗ в соответствии с ФГОС для детей с умственной отсталостью, в качестве слушателя в ГБОУ РМЭ «Нартасская школа-интернат».

Педагоги методобъединения вместе с обучающимися своих классов в период работы в дистанционном режиме участвовали в конкурсах. Так Бабайкина И.В. вместе с воспитанниками участвовала в районных дистанционных конкурсах «Поделки на Пасху своими руками» (Благодарность, апрель 2020г.), «Чудеса из пластилина» (Диплом, апрель 2020г.), «Пусть всегда будет солнце» (Диплом, май 2020г.), конкурсе чтецов «Мы о войне стихами говорим..» (Благодарность педагогу, май 2020 г.), республиканском конкурсе «Мы рисуем Победу» (Сертификат, май 2020г.). Бондарева Е.В. вместе с детьми участвовала в акции «Окна Победы».

Успешно прошли педагоги процедуру аттестации: Бондарева Е.В. на подтверждения высшей квалификационной категории, Бабайкина И.В. и Сидоркин Н.А. на первую квалификационную категорию.

Косолаповская школа-интернат является ресурсным центром инклюзивного образования для образовательных организаций Мари-Турекского и Параньгинского районов. Договор о сотрудничестве и план совместных мероприятий ресурсной площадки реализуется между ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» и МУ «Отдела образования и по делам молодёжи администрации МО «Мари-Турекский муниципальный район» с 2018 года.

Учителя данного методобъединения Малинкина Елена Александровна и Бондарева Елена Васильевна проводят работу с педагогами образовательных организаций как педагоги-дефектологи, консультанты (оказание методической и консультативной помощи педагогам, родителям по работе с детьми с ОВЗ).

В целом, методическое объединение в работе придерживалось поставленных цели и задач в данный учебный год. В виду объективных причин, из-за перехода в четвертой четверти на дистанционное обучение остались не проведенными открытые уроки истории и математики учителей Чемеевой А.М. и Бондаревой Е.В., в целом работу МО учителей предметников можно считать удовлетворительной.

Таким образом, методическая деятельность в течение учебного года велась в соответствии с методической темой школы, целью и задачами. У каждого педагога школы имеется свой веб-сайт на nsportal, в сети Инфоурок, где они размещают свои уроки, внеклассные мероприятия, доклады. Владеют на достаточном уровне программами Microsoft Office ,Excel Word, PowerPoint.

В данной таблице представлены технологии, используемые педагогами-предметниками старших классов в практической работе.

№ п / п	Современные технологии	Цель использования	Применение в деятельности	Результаты
Образовательные технологии – по способу, содержанию, форме подачи учебного материала на уроках				
1	Технология использования коррекционно-развивающего обучения, а также игровых методов: ролевых, деловых, других видов обучающих игр	Повышение мотивации учебной деятельности, развитие высших психических функций, активизация мыслительной деятельности обучающихся	Использование специальных заданий, перекликающихся с содержанием изучаемой темы на всех этапах урока в соответствии с его целями и задачами	Формирование необходимых умений и навыков в практической деятельности, развитие общеучебных знаний, умений и навыков, познавательной деятельности и интереса
2	Разноуровневое (дифференцированное) обучение	Выявление и максимальное развитие способностей ученика, помощь в овладении определенным программным минимумом знаний, умений и навыков	Использование карточек для коррекции знаний; разноуровневый раздаточный и дидактический материал; пошаговое формирование учебных приемов, алгоритм	Повышается уровень мотивации, т.к. сильные ученики развивают свои способности, слабые получают возможность почувствовать учебный успех
3	Проблемное обучение	Развитие познавательных и творческих способностей, организация активной самостоятельной деятельности, побуждение к деятельности	Постановка «проблемы» перед учениками, совместное нахождение ответа, в результате чего учебная деятельность становится творческой, ученики – не пассивные слушатели и исполнители, а активные исследователи «решители» учебных проблем.	В результате на уроках происходит не пассивное, а активное овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности
4	Обучение в сотрудничестве (групповая работа)	Метод, основанный на коллективном способе обучения. Обучение идет не от учебного предмета, а от ребенка к предмету и от учителя как от партнера ученика	Работа обучающихся на уроке в парах; малых группах, сотрудничество с учителем при работе над темой урока	Развиваются лучше навыки деятельности; каждый имеет возможность работать в индивидуальном темпе; актуализируются полученные опыт и знания; повышается ответственность
5	Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания (но в коррекционной школе требуется помощь педагога на каждом этапе исследования)	При проведении урока – изучения новой темы ученикам предлагается подготовить небольшие сообщения по материалу урока или занимательный материал по теме (чаще используется на устных предметах)	Развивается умение вникать в изучаемую проблему, находить дополнительный интересный материал по теме, (использование метода возможно только совместно с педагогом)

6	Тестовые технологии	Закрепление и актуализация полученных знаний, экспресс-проверка ранее изученного	Используются тестовые задания на уроках – обобщении полученных знаний, после завершения изучения большой темы, для проверки домашнего задания(мини-тесты)	Развитие логического мышления, памяти, внимания
Информационно - коммуникационные технологии				
7	ИКТ на уроках, возможности интерактивной доски	Повышение эффективности образовательного процесса, привлечение внимания, интереса к предмету	ИКТ могут использоваться на различных этапах урока, в качестве наглядного средства, для проверки знаний и введения новых понятий, правил, алгоритмов.	Помогает ученикам расширить свой кругозор, углубить свои знания, повысить интерес к предмету, мотивацию
Здоровьесберегающие технологии				
8	Здоровье-сберегающие технологии	Равномерное распределение и чередование во время урока учебных заданий, разумная «порционная» подача сложного учебного материала, паузы отдыха на уроке для поддержания внимания и работоспособности	Чередование мыслительной деятельности с отдыхом, физкультминутками, нормативное применение ТСО, соблюдение требований СанПиН к освещению, мебели и др. как правило дают положительные результаты	Положительные результаты в обучении, избегание перегрузок, сохранение здоровья учеников, снижение до минимума хронического утомления, нервно-психического истощения

Внеурочная работа

Внеурочная и внеклассная работа по предметам традиционно была организована в форме проведения предметных недель. В соответствии с планом работы школы в период с 9 по 14 декабря 2019 года в школе была проведена *неделя коррекционного курса «Учение с увлечением»*.

Тематическая неделя, которая проводилась для воспитанников различных возрастных групп является неотъемлемой частью социально-психологического сопровождения и призвана оказать существенную помощь в духовном, нравственном, правовом воспитании и развитии учеников.

Целью всех проводимых мероприятий являлось повышение уровня общего развития воспитанников, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи.

Задачи недели:

1. Формировать общее положительное настроение в школе, стимулирование интереса к коррекционным наукам и к деятельности узких специалистов школы
2. Развивать основные психомоторные и сенсорные процессы.
3. Закреплять знания, полученные на занятиях узких специалистов.
4. Развивать социальные, коммуникативные навыки в процессе сотрудничества.

Запланированные мероприятия, в которых приняли участие все воспитанники школы и педагоги прошли в интересной форме и были направлены на самопознание и саморазвитие всех участников образовательного процесса.

Неделя начиналась с акции «Дерево добрых пожеланий». В холле школы было установлено «дерево». Детям и педагогам предлагалось украсить его разноцветными

листочками, с написанными на них добрыми пожеланиями. Интерес к дереву был неподдельным. Мероприятие позволило раскрепоститься эмоционально, способствовало повышению настроения, сплочению коллектива.

Под руководством учителя начальных классов Винокуровой Э.П. в 4 классе было проведено занятие по легоконструированию «Дом для друзей!». Цель данного занятия заключалась в развитии навыков конструктивной деятельности с помощью «Лего». На занятиях воспитанники увлечённо строили домик для кошки из геометрических фигур по образцу и словесной инструкции.

Была проведена викторина «Мыслим, думаем, решаем» среди воспитанников 2-4 класса по психомоторике. Обучающиеся выполняли занимательные задания: «4 лишний», «Разгадай эмоцию», «Расположи предметы по возрастанию», «Нарисуй по образцу».

С воспитанниками 5-9 классов педагогом-психологом Сбоевой Л.А. проведена олимпиада по психологии.

Кислицина Н.Е., учитель 2 класса провела коррекционно-развивающее занятие «Шкатулка памяти и внимания», где воспитанники выполняли задания на развитие памяти и внимания.

Среди воспитанников начальных классов проведены «Речевые игры». Целью было обогащение словарного запаса детей. Воспитанники с большим желанием выполняли артикуляционную гимнастику пальчиковые игры, делали себе массаж, выполняли упражнения на дыхание.

Педагогом-психологом проведено арт-терапевтическое занятие «Несуществующее животное» с целью снятия эмоционального напряжения и развития активного творческого воображения у воспитанников старшего звена, побуждение детей к творчеству.

Учитель физкультуры и ЛФК Сорокин В.Ю. провёл лечебно-физкультурное занятие во 2 классе «Путешествие к лесным жителям». Целью занятия являлось восстановление функциональной подвижности и укрепление костно-мышечного аппарата, коррекция и компенсация нарушений ОДА, привитие устойчивого положительного отношения к занятиям ЛФК. На большой перемене дети стали участниками флэшмоба «Я желаю тебе» под руководством учителя ритмики Курбатовой Т.А. Учитель СБО Малинкина С.Н. провела игру «Знатоки СБО», где воспитанники с 5-9 класс показали свои знания по социально-бытовому ориентированию.

В конце недели самые активные классы, группы воспитанников были награждены грамотами и призами.

С 10 по 17 марта 2020 года в школе прошли мероприятия в рамках предметной *недели по истории и культуре родного края* «Славные страницы истории Марийского края», посвящённые 100-летию Республики Марий Эл.

Цель: воспитание гражданско-патриотических и морально-нравственных качеств у обучающихся воспитанников в процессе подготовки и проведения мероприятий в рамках предметной недели по истории и культуре родного края.

Задачи: приобщение обучающихся воспитанников к духовному богатству национальной культуры, сохранению языка, традиций и обычаев марийского народа; развивать интерес к истории своего края, любовь к малой родине, воспитывать достойного гражданина России; формирование у обучающихся воспитанников чувства патриотизма, любви и уважения к истории и культуре Марийского края.

В школьной библиотеке была оформлена книжная выставка «Край мой Марийский». Для ребят всех классов была вывешена викторина «Знаешь ли ты свой Марийский край?». Приняло участие в викторине 16 человек. Больше всех участников было из 7 и 8 классов.

В конкурсе рисунков «Край родной – Марий Эл» победителями стали юные художники 2, 7, 9а классов. На втором месте оказались редколлегии 4, 5, 6а, 6б, 8, 9б классов.

10 марта классные руководители провели классный час «На карте мира ты даже меньше, чем кленовый лист...».

11 марта воспитатели в группах пригласили ребят на информационный час «Листая страницы газеты «Марийская правда», а 12 марта – на беседу «Республике Марий Эл – 100 лет».

Педагог-организатор 13 марта в актовом зале школы для воспитанников 2-9 классов провёл игру-путешествие «Милые уголки Марийского края».

В конце недели традиционно самые активные классы и группы воспитанников были награждены грамотами и призами.

В четвертой четверти в дистанционном режиме прошла предметная *неделя истории «Мы память бережно храним»*, в рамках празднования 75-летия Победы в ВОВ (с 27 по 30 апреля 2020 г.), организованная учителем истории Чемеевой А.М. Обучающиеся старших классов смогли принять участие в виртуальной экскурсии по местам боевой славы, в интеллектуальной игре, где необходимо было применить свои знания по истории России в период Великой отечественной войны. Выполнение заданий старшеклассниками в дистанционном режиме способствовало развитию навыков и способностей к самостоятельному мышлению и поиску информации.

Предметные недели показали, что у наших обучающихся развит познавательный интерес, они охотно проявляли свои интеллектуальные, творческие способности. При подготовке и поиске ответов на задания к предметной неделе обучающиеся использовали материалы школьной библиотеки, ресурсы интернета. Педагоги использовали задания, которые требовали от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения, воображения. Именно такие задания вызывали у ребят наибольший интерес.

Ежегодно осенью в школе проводится подведение итогов работы на пришкольном участке. 22 октября 2019 года воспитанники школы собрались в актовом зале на традиционный Праздник Урожая.

Из доклада заведующей пришкольным учебно-опытным участком Татьяны Анатольевны Шишкиной стало известно, что с пришкольного участка всего собрано овощей на сумму 205 тысяч 253 рубля. Капусты убрано 4 тысячи 872 кг, моркови столовой – 1741 кг, свёклы столовой – 1887 кг, помидоров – 145 кг, лука – 1157 кг, огурцов – 359 кг, кабачков – 913 кг, тыквы – 790 кг, чеснока – 12 кг, картофеля – 2100 кг. Ягод выращено на сумму 23 тысячи 570 рублей. Смородины собрали 11 кг, рябины черноплодной – 1812 кг, малины – 87 кг, шиповника 13 кг. Выращено рассады 1245 штук на сумму 13 тысяч 275 рублей.

Доход с пришкольного участка – 242 тысячи 99 рублей. Самым активным и трудолюбивым овощеводам вручены грамоты. Воспитанники 5-9 классов по традиции получили сладкие пироги. Праздник Урожая украсили своим выступлением юные артисты 5 класса, которые читали стихи, пели песни и частушки, а главное подарили зрителям две замечательные инсценированные сказки «Про репку» и «Пугало». Креативно подошли ребята к традиционной выставке поделок «Волшебная сказка из овощей», классы за поделки отмечены грамотами.



Следует отметить, что **31 октября 2019 года** прошло торжественное мероприятие в честь **60-летнего юбилея школы**. Праздник открылся выступлением сводного хора детей и взрослых, который исполнил «Гимн школы». Четверо ведущих из числа детей и взрослых чествовали школу с юбилеем, а на экране демонстрировался фильм о школе. Говорили не только о юбилее школы, но и затронули тему 95-летия Мари-Турекского района, также будущее 100-летие Республики Марий Эл. Зрителям и гостям особо понравился совместный номер давних друзей народного фольклорного ансамбля «Веселые бабушки» и детского ансамбля народных инструментов «Ладушки».

Директор школы Зоя Дмитриевна Киселёва сердечно поздравила гостей и зрителей с юбилеем, представила всех присутствующих гостей, отметила школьными грамотами работников школы. Работникам школы были вручены грамоты, благодарности Министерства образования и науки Республики Марий Эл, администрации района, отдела образования и по делам молодежи администрации, республиканского и районного профсоюза работников образования, районного собрания депутатов. Школа подвела итоги своей работы за десятилетия существования, отметив наиболее значимые события, дела, успехи и достижения педагогов и детей.

Взаимодействие с социальными партнерами школы

В рамках декады инвалидов 6 декабря дети-инвалиды школы были приглашены в Косолаповский Дом культуры. С приветственным словом перед детьми выступила председатель районного общества инвалидов Е.В.Медведева и подарила им большой пакет сладостей. Затем она пригласила всех детей в большой круг друзей. Вначале дети отгадывали загадки о вежливости. Затем, разделившись на две команды, ребята приняли участие в квест-игре «Здоровье в наших руках». А в конце культработники провели с ребятами весёлую дискотеку.

14 декабря 2019 года школа встречала первых гостей последнего месяца года. Это были наши добрые друзья из города Чебоксары Республики Чувашия, которые привезли для ребят новогодние подарки, настольные игры и замечательные книги для школьной библиотеки.

22 декабря 2019 года прибыли сотрудники следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Марий Эл и подарили ребятам сладкие новогодние подарки. Вместе с ними приехала труппа Республиканского театра кукол, которые показали новогоднюю сказку.

25 декабря на новогоднее представление к ребятам в гости приехала глава Регионального исполкома Общероссийского народного фронта в Республике Марий Эл Надежда Вениаминовна Ефремова. Она поздравила детей с Новым годом и преподнесла школе очень нужное медицинское оборудование.

25 мая сотрудники следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Марий Эл и подарили школе денежный сертификат на приобретение краски для ремонта спортивного зала к новому учебному году.

Психолого-педагогическое сопровождение

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является *психолого-педагогическое сопровождение* готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению. Психолого-педагогическая деятельность в школе-интернате строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы

Целью работы психологической службы школы-интерната является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Задачи:

1. Изучение личности и состояния психического здоровья воспитанников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение адаптационного периода воспитанников, формирование у них мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
3. Организация профориентационной деятельности выпускников 9 класса.
4. Организация работы с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
5. Осуществления психологического сопровождения воспитанников 2-го класса в условиях перехода на ФГОС.
6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
7. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
8. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
9. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.
10. Ориентируясь на институт семьи, осуществлять педагогическое и психологическое просвещение родителей по различным актуальным вопросам.

11. Осуществление работы по повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Психолого-педагогическая деятельность в школе-интернате строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы.

Деятельность педагога-психолога за обозначенный период включала в себя следующие направления:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- консультирование;
- психопрофилактика;
- просвещение

Диагностическая работа проводилась в соответствии с планом педагога-психолога на 2019-2020 учебный год. С целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа вновь прибывшими воспитанниками 2,4 классов. Было проведено дополнительное психологическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей психических процессов. По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении.

Результаты исследования вновь прибывших воспитанников и уровня их адаптации.

Приступая к новому в своей жизни, меняя привычную среду обитания, человек приспосабливается и к новым социальным условиям.

Новые воспитанники, приходя в школу, сталкиваются с новой средой, и им нужно время, чтобы адаптироваться к ней.

Исследование вновь поступивших детей 2 класса, 4 класса, 5 класса и 9 класса проходила в три этапа.

1 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочное время

2 этап- беседы с педагогами о учёбе и поведении детей

3 этап- диагностика воспитанников, а также с классный руководитель заполнила опросник для учителей.

Диагностический материал: рисуночный тест «Дом, дерево, человек» для изучения личностных особенностей детей, методика изучения способности к распознаванию эмоциональных состояний, метод наблюдения «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская), с воспитанниками 9 «в» класса проведено первичное тестирование по профориентции.

Результаты диагностики таковы:

1. «Дом, дерево, человек».

2. По методике изучения способности распознаванию эмоциональных состояний среди воспитанников 2-5 класса следующие:

2 класс из 6 воспитанников все 6 эмоции распознают недостаточно, хорошо знают эмоции радости, грусти, удивления, злости, затрудняются определить страх и спокойствие. В 4 -5 классе результаты аналогичны.

3. По методу наблюдения «Социально-психологическая адаптация ребенка в школе» (Э.М.Александровская) результаты следующие:

-2 класс –из 6 ребят высокий уровень адаптации имеют 2 человека /И. А. Я.М./, средний уровень имеют 2человека /Т.Л., Г.С./ а также 2 воспитанника имеют низкий уровень адаптации /Н.А.,Н.Т./.

-4 класс- из двух воспитанников 1имеет высокий уровень адаптации /К.К./, а 1 воспитанник средний уровень/ В.А./

-5 класс- из двух вновь прибывших воспитанников один имеет высокий уровень /Ш.Р./ адаптации, следующий воспитанник /Н.Д./имеет средний уровень.

В этом учебном году в нашей школе обучался новый 9 класс, пришедшие из Казанской школы-интерната.

Воспитанники 9 «в» со сложностью адаптировались к новым условиям обучения. Высокий уровень адаптации на начало года не имели ни один воспитанник, средний уровень адаптированности имели 9 воспитанников, два воспитанника имеет низкий уровень.

К концу учебного года картина изменилась в лучшую сторону, в данном классе нет воспитанников, которые не адаптировались к нашей школе.

Для выявления готовности школьников к выбору профессии проведено тестирование (автор профессор В.Б. Успенский). Из 11 воспитанников 9 воспитанников имеют среднюю готовность к выбору профессии, 2 воспитанника имеют низкую готовность к выбору профессии. С данными воспитанниками проводились индивидуальная работа по выбору будущей профессии. Для воспитанников 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с воспитанниками 9 класса. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальностью на достойном уровне.

Целью диагностики в пятом классе является: содействие созданию благоприятных социально-психологических условий учащимся, для успешной их адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника.

Диагностическая работа педагога-психолога заключалась в том, чтобы изучить детей 5 класса.

- ✓ Первый этап- наблюдение (активное и пассивное)
- ✓ Второй этап –тестирование

Использовались такие методики:

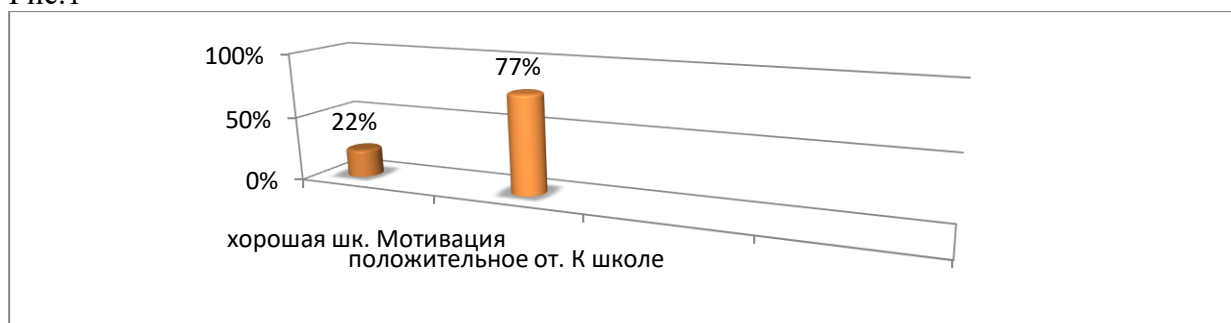
1. Анкета Лусканова « Определение уровня школьной мотивации»
 2. Методика Р.Тэмпл, М.Дорки, В. Амен по изучению уровня тревожности
 3. Методика «Кактус» выявление уровня агрессивности
- /Результаты диагностики отражены в таблице и в диаграммах/

Результаты диагностики школьной мотивации (анкета Лусканова).

Таб.1

№	Ф.И.воспитанника	Балл	Результат
1.	Ксюша М.	15	Положительное отношение к школе
2.	Саша К.	15	Положительное отношение к школе
3.	Паша К.	17	Положительное отношение к школе
4.	Милана Ю.	20	Хорошая школьная мотивация
5.	Коля Ю.	18	Положительное отношение к школе
6.	Кирилл	16	Положительное отношение к школе
7.	Максим И.	15	Положительное отношение к школе
8.	Данил П.	22	Хорошая школьная мотивация
9.	Андриан Я.	15	Положительное отношение к школе

Рис.1



Вывод: в 5 классе высокой школьной мотивации - нет, хорошую школьную мотивацию имеют 22% воспитанника, положительное отношение к школе имеют 77%, низкой школьной мотивации нет.

Результаты диагностики уровня тревожности

Таб. 2

№	Ф.И.воспитанника	Балл	Результат
1.	Ксюша М.	5 (35%)	Средний уровень
2.	Саша К.	7 (50%)	Средний уровень
3.	Паша К.	6 (42%)	Средний уровень
4.	Милана Ю.	4 (28%)	Средний уровень
5.	Коля Ю.	3 (21%)	Средний уровень
6.	Кирилл	4 (28%)	Средний уровень
7.	Максим И.	6 (42%)	Средний уровень
8.	Данил П.	4(28%)	Средний уровень
9.	Андриан Я.	6(42%)	Средний уровень

Вывод: из таблицы № 2 видно, что уровень тревожности воспитанников 5 класса составляет 100%- средний уровень.

Результаты уровня агрессивности

№	Ф.И.воспитанника	Результат
1.	Ксюша М.	низкий
2.	Саша К.	низкий
3.	Паша К.	высокий
4.	Милана Ю.	средний
5.	Коля Ю.	средний
6.	Кирилл	низкий
7.	Максим И.	средний
8.	Данил П.	средний
9.	Андриан Я.	средний

Вывод: по результатам изучения уровня агрессивности видно, что высокий уровень имеет 1 воспитанник, что составляет 11%, средний уровень имеют 5 воспитанников, что составляет 55%, низкий уровень агрессивности имеют 3 воспитанника, что составляет 33%.

Для выявления девиантного поведения у воспитанников школы была проведена анкета «**По выявлению подростков, склонных к девиантному поведению**» среди 8-9 классов. В анкетировании приняли 46 воспитанника в возрасте от 15 до 17 лет.

Результаты диагностики следующие:

Класс	Низкий уровень склонности дев. поведения	Средний уровень склонности дев. поведения	Высокий уровень склонности дев. поведения
8	100% (12 чел)	-	-
9 а	100% (12чел)	-	-
9 б	83% (11чел)	8 % (1чел)	-
9в	83% (11чел)	8 % (1чел)	-
Общий балл	93% (31чел)	6 % (2 чел)	-

Выводы: Среди воспитанников 8-9 классов 30 человек, что составляет 93% имеют низкий уровень склонности к девиантному поведению. Эти дети проявляют интерес к учёбе, школа для них является главным и ведущим видом деятельности, а выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная. Средний уровень склонности к девиантному поведению имеют 3 человека. Эти дети могут опаздывать на занятия после каникул, могут получить замечания по поведению, к общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно. С данной категорией детей велась индивидуальная работа педагогами класса и школы. Под контролем педагогов эти воспитанники не опаздывают на занятия, стараются принимать участие в делах класса и школы. Взаимоотношения в классе в основном доброжелательные.

Ежегодно с воспитанниками 5-9 классов проводится диагностика удовлетворённости школьной жизни. Количество детей принявших участие в диагностировании - 74 человек.

Цель этой методики заключается в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Данная методика включает в себя 10 вопросов.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен, 3 – согласен

2 – трудно сказать, 1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 кл.	42%	58%	-
6 «а» кл.	55%	45%	-
6 «б» кл.	37%	63%	-
7кл.	66%	34%	-
8 кл.	66%	34%	-

9 «а»кл.	40%	60%	-
9 «б» кл.	30%	70%	-
9 «в» кл.	44%	56%	-
Общий балл по школе	47%	53%	

Вывод:

-в **5 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 42%, средний уровень имеют 58% воспитанников, низкого уровня нет

-**6 «а» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 55%, средний уровень имеют 45% воспитанников, низкого уровня нет

-в **6 «б»классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 37%, средний уровень имеют 63% воспитанников , низкого уровня нет.

- в **7 классе** высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 66%, а 34% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет ;

-в **8 классе** 66% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 40% удовлетворённость на среднем уровне, низкого уровня нет;

-в **9 «а» классе** 40% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 60% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет;

-в **9 «б» классе** 30% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 70% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет.

-в **9 «в» классе** 44% воспитанников имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 56% воспитанников имеют средний уровень, низкого уровня нет.

Общий уровень удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 47% имеют высокий уровень, 51% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня нет.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «а»кл.	63%	37%	-
5 «б» кл.	-	100%	-
6 кл.	70%	30%	-
7кл.	54%	45%	-
8 «а»кл.	60%	40%	-
8 «б»кл.	50%	50%	-
9 класс	66%	33%	-
Общий балл по школе	50%	50%	-

Коррекционная работа проводилась в соответствии с планом работы педагога-психолога. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода занятия проводятся в группах и индивидуально.

Педагогом-психологом реализовывалась индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая и профилактическая работа с использованием различных методов релаксации при снятии эмоционального напряжения, методы арт-терапии и нейропсихологические методы и приемы на базе кабинета «Сенсорная комната».

Занятия в сенсорной комнате повышают эффективность коррекционно – развивающей работы с детьми и дают возможность смены впечатлений, деятельности, снижают психоэмоциональное напряжение и утомляемость у детей, что способствует в целом улучшению коррекции поведения, способствуют положительной динамике изменений у воспитанников.

Большинство коррекционных методик и программ не приемлемы для работы с детьми в системе специального коррекционного образования VIII вида, поэтому педагог-психолог адаптирует их для данной категории детей. Правильно выбранные психокоррекционные приемы доступны ребенку с ОВЗ, что помогает успешно справиться с той или иной проблемой. В своей работе использую такие программы: «Эмоции и чувства» автор С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, «Движение тела-движение мысли» автор Антонова С.А. для младших классов, тренинговая программа развития навыков конструктивного общения «Я и мир» автор О.Силина и др., также в работе очень большую помощь оказывают сказки Л.Д.Коротковой.

По адаптации детей к новым условиям обучения использую адаптированные программы для 1,2 класса «Я-ученик», «Клеточка за клеточкой», для 5-го класса «Я-пятиклассник». Для 8-9 классов использую адаптированную программу «Я в мире профессий».

Психопрофилактическая работа осуществлялась в соответствии с планом работы педагога-психолога, а также по запросу классных руководителей и администрации школы. Консультативная работа психологом велась с детьми, которые переживали неприятные семейные ситуации.

По плану работы по профилактике суицида и суицидального поведения обучающихся, воспитанников педагогом-психологом проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план работы по профилактике суицидального поведения на 2019-20 уч.год.
2. В школе размещены плакаты с адресами помощи и надежды « Телефоны доверия».
3. Ежедневно педагогами школы проводится «замер» эмоционального состояния каждого воспитанника через методы наблюдения и бесед.

Работа психологом школы по профилактике суицида ведётся по таким направлениям:

Психодиагностика

Диагностика по методике «Карта суицида» с 4 по 9 классы. Карта заполняется педагогической тройкой класса по результатам наблюдений за воспитанниками два раза в год /в начале ноября, и в апреле/. По результатам диагностики проводится консультации, как с педагогами, так и с родителями при личной встрече.

Профилактическая работа

Проведение часа профилактики « Трудные минуты » с целью развития навыков анализа разных ситуации и выхода из неё.

Проведение индивидуальной беседы с каждым ребёнком «группы риска» по теме «Учимся жить» с целью научить выбору способа поведения в конкретных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих.

Консультативная работа

Консультирование педагогов (7-9 кл.) по теме «Как уберечь подростков от суицида». Беседа –инструкция с воспитанниками перед каникулами «Что делать в трудную минуту».

В период дистанционного обучения с воспитанниками велась связь по телефону и через социальные сети.

Воспитанникам и родителям даны рекомендации:

- Рекомендации для подростков, испытывающих беспокойство из-за коронавируса.
- Как родителю помочь ребенку справиться с возможным стрессом при временном нахождении дома.
- Рекомендации психолога для родителей подростков, оказавшихся дома во время карантина из-за коронавируса.
- рекомендации для позитивных мыслей.
- Рекомендации для родителей «Семейное чтение».

Проводились коррекционно-развивающие занятия:

«Разминка для мозга», «Это интересно», «Тренируем внимание дома», «Игры со словами», «Правила выбора профессий», «Зарядка для ума», терапевтические сказки и т.д. С воспитанниками школы участвовали в акции «Окна Победы». Вся информация отражена на сайте школы на страничке психолога.

Продолжает свою работу школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Было проведено 8 заседаний, из них 6 плановых и 2 внеплановых, где психолог провела необходимую диагностику и наблюдение.

С ноября 2018 года по июнь 2020 г. педагог-психолог совместно с педагогами начального звена продолжают работу по совместному исследованию детей в проекте от Российского фонда фундаментальных исследований по теме: «Исследование особенностей социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования».

Определились и приоритетные направления работы педагога-психолога на следующий год: усиление работы с детьми с неустойчивым психо-эмоциональным состоянием, а также работе с детьми, имеющими диагноз умеренная умственная отсталость. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы: Создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника, умеющего полноценно жить и работать в обществе.

Задачи:

- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- Развитие у обучающихся воспитанников инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, способности к успешной социализации в обществе
- Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися воспитанниками, пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.
- Формирование профессиональных интересов и склонностей, способности к жизненному и профессиональному самоопределению.

Практические задачи:

- Формировать у обучающихся воспитанников уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Продолжить работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей;
- Формировать у обучающихся воспитанников ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, продолжить работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у обучающихся воспитанников экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у детей стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействовать профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа проводилась согласно школьному плану воспитательной работы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Направления воспитательной работы по месяцам:

- Сентябрь - «Внимание дети!»
- Октябрь - «Мир школьных традиций»
- Ноябрь- «Край родной и любимый»
- Декабрь- «Человек в мире правил»
- Январь- «Здоровое поколение»
- Февраль-«Я патриот»
- Март-«В мире прекрасного»
- Апрель-«Живи, Земля!»
- Май - «Бессмертие подвига»

Основные компоненты воспитательного пространства:

- воспитательная работа по направлениям в группах;
- традиционные общешкольные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся воспитанников во внеурочное время;
- работа методических объединений воспитателей;
- профилактическая работа;
- работа с родителями.

В рамках ФГОС во 2-ом и в 4-ом классах внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

Духовно – нравственное воспитание.

Задачи:

- Создание условий для формирования способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.
- формирование осознанного стремления к доброжелательности, воспитанности, вежливости, умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Гражданско – патриотическое воспитание.

Задачи:

- Воспитание у обучающихся воспитанников чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений,
- знакомство с историей и культурой родного края.

Эстетическое и творческое воспитание.

Задачи:

- Формирование потребности в творческой деятельности, внедрение активных форм досуговой деятельности
- развитие художественных и творческих способностей.

Воспитание здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья

Задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, позитивного отношения обучающихся воспитанников к урокам физической культуры и занятиям спортом.

Экологическое воспитание.

Задачи:

- Привитие обучающимся воспитанникам любви к родному краю через любовь к природе и бережное отношения к ней.

Трудовое воспитание.

Задачи:

- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование навыков культуры труда и позитивного отношения к трудовой деятельности.

Направления воспитательной системы в 5-7 кл. (средние классы)

Личностное развитие. Основы социализации и общения.

- формирование основ социального поведения.

Духовно-нравственное. Гражданско-патриотическое воспитание.

- формирование патриотизма и гражданской солидарности.

Творческое развитие. Экологическое воспитание.

- воспитание основ эстетической культуры и развитие художественных способностей.

Охрана жизни и здоровья. Физическое воспитание.

- формирование собственной «Я»- позиции воспитанников к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья;

Трудовое воспитание. Профессиональное самоопределение.

- формирование у воспитанников позитивной установки по отношению к труду, и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.
- коррекция поведения детей посредством трудотерапии.

Направления воспитательной системы в 8-9 классы (старшие классы)

Личностное развитие. Основы социализации и общения.

- развитие основ личностной самооценки;
- воспитание сознательного отношения к своим поступкам, потребности в самооценке;

Духовно-нравственное воспитание. Основы гражданского самосознания.

- формирование у воспитанников правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;
- осознание своих прав и прав других людей.

Творческое развитие. Экологическое воспитание.

- формирование адекватной моральной самооценки творческих способностей;
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.

Охрана жизни и здоровья и физическое развитие.

- формирование у воспитанников навыков сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- воспитание интереса к занятиям спортом, поддержка и развитие детского спорта.

Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.

- трудовое воспитание и основы жизнеобеспечения, основы экономической грамотности;
- развитие способности конструировать возможные варианты будущего в соответствии с реальными возможностями;
- формирование у воспитанников позитивной установки по отношению к труду в целях успешной социализации и самоопределения, восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни.

Работа с семьёй и родителями воспитанников школы.

Цель: Усиление роли семьи в формировании жизненной позиции воспитанника.

Задачи:

1. Ознакомление родителей с содержанием и организацией образовательного процесса в школе.
2. Установить неиспользованный резерв семейного воспитания и повысить ответственность родителей за результат воспитания.
3. Вовлечение родителей в совместную с детьми творческую деятельность.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Традиционные виды деятельности.

Познавательная-информационная деятельность:

- классные часы, познавательные беседы, часы-общения, интеллектуальные игры, конкурсы, информационные часы, предметные недели;

Общественно-полезная деятельность:

- формирование навыков самообслуживания и бытового обслуживания;
- операции: «Листопад», «Чистый двор», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору-Нет!», «БУНТ», «День Плюшкина», акция: «Покормите птиц зимой»
- уход за цветниками;
- работа в школьном саду, пришкольном участке;
- эстетичное оформление спальных комнат.

Досуговая деятельность:

- участие в конкурсах, соревнованиях школьного, районного, республиканского, интернет- конкурсах всероссийского и международного уровней;
- проведение КТД
- посещение занятий кружков и спортивных секций;
- проведение часов «Умелые руки» в начальных классах и занятий по интересам в группах воспитанников среднего и старшего звена.

Традиционные мероприятия, проведённые в 2019-2020 учебном году

Дата проведения	Название праздника
Сентябрь	1. Школа, здравствуй!
Октябрь	1. День пожилых людей: «Есть в жизни пора золотая». 2. День Учителя «Чествую тебя, мой учитель !» 3. Праздник «Дары осени- 2019» 4. Осенний бал: «Осень, осень милости просим» (2-5кл.) 5. Осенний бал: « Мисс осени-2019»
Ноябрь	1. Декада, посвященная дню образования Республики Марий Эл. 2. День матери. « Всем женщинам, чьё имя мать!»
Декабрь	1. Новый год «Бал маскарад». (Конкурсы, новогодние представления)
Январь	Русские традиции. «Коляда, коляда- отворяй ворота!»
Февраль	1. Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Мое Отечество» 2. Фольклорный праздник «Масленица пришла – открывай ворота!»
Март	1. Международный женский день. «Милым, нежным, любимым!»
Май	1. Вахта памяти «Бессмертие подвига».

Цель традиционных мероприятий разнообразна: расширить кругозор обучающихся воспитанников, всесторонне развивать их, разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Все традиционные мероприятия были подготовлены и проведены хорошо.

Личностное развитие

Задача: в данном направлении продолжить работу по формированию у воспитанников способности к пониманию значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию.

По данному направлению среди воспитанников 5-9 классов проведены единые классные часы:

« Учусь быть вежливым, формула вежливости», « Когда бывает одиноко?»
« Этикет сегодня. Правила разговорной речи» «Чего в другом не любишь, того не делай сам», «Слово пуще стрелы ранит », «Человек отражается в своих поступках », «Что значит быть современным?», «Современный мир и я в нём». Запланированные мероприятия по данному направлению проведены.

Гражданско- патриотическое воспитание.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Разработана модифицированная программа «Растим патриота России».

Были поставлены задачи:

- формирование понятий « гражданин», «долг»;
- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина – патриота России;
- формирование у обучающихся воспитанников патриотического отношения к своей Родине, уважительного отношения к её защитникам.

По данному направлению были проведены мероприятия

Мероприятия в рамках реализации программы	Сроки проведения	Участники
1.Внеклассные мероприятия: - классные часы; - уроки мужества; - познавательные беседы; - информационные часы; - викторины; -конкурсы;	В теч. учебного года, согласно циклограммы проведения мероприятий в группах.	воспитанники 2-9 кл., воспитатели групп
2.День солидарности в борьбе с терроризмом. проведены уроки памяти: -«Вечная память детям Беслана» -«Памяти жертв Беслана» Единый классный час:«Толерантность и мы»	3.09.2019г. 16.01.19г.	Воспитанники 2,4кл. Воспитанники 5-9 кл. Воспитанники 2-9 кл
3.Месячник патриотического воспитания «Моё Отечество!» -Урок мужества: «900 дней мужества. Блокада и её герои» Уроки мужества: «На страже Отечества!» - «Защитник Отечества - каков он?» - «Святое дело - Родине служить Час патриотизма: « Шагнувшие в бессмертие », посвящённый Дню Юного героя антифашиста -урок мужества: «Подвигу, доблести - память и честь» (День вывода войск из Афганистана) Битва хоров: « Песни в солдатской шинели» (конкурс инсценированной песни)	22.01-22.02.20г. 27.02. 20г. 6.02.20г. 8.02.20г. 15.02.20г. 18.02.20г 13.02.20г.	воспитанники 2-9 кл. воспитанники 2,4кл. воспитанники 5-7 кл. воспитанники 8-9 кл. воспитанники 2-9 кл. воспитанники 5-9кл. воспитанники 5-9кл.
4.Спортивные праздники: Спортивная эстафета: «Вперёд, мальчишки!» - Спортивные состязания: - конкурс: «А ну-ка парни!» (самый сильный, самый смелый, самый выносливый) -Смотр строя и песни: «Аты- баты, шли солдаты!»	19.02.20г 20.02.20г.	воспитанники 5-7 кл. воспитанники 8-9кл. воспитанники 2,4 кл.

В период дистанционного обучения были запланированы мероприятия, посвящённые 75-летию Победы:

- «Дети военной поры» (просмотр видео фильма: «Крик тишины»),
- Час патриотизма: «Дети блокадного Ленинграда» с просмотром презентации: «Блокадный дневник Тани Савичевой»,
- просмотр презентации: Блокадный хлеб».
- заочная экскурсия «Боевая техника Великой Отечественной Войны»,
- заучивание стихов о войне: «Поэзия мужества».

Проведенная работа по данному направлению способствовала повышению нравственных и этических ориентиров, патриотического сознания воспитанников, формированию патриотических чувств на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, сохранению памяти о подвигах советского народа.

Вывод: вся запланированная работа по данному направлению проведена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена с проведением различных форм воспитательских мероприятий.

Охрана жизни и здоровья. Физическое развитие.

Работа по данному направлению велась по программе: «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».

Задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся воспитанников,
- профилактика асоциальных привычек.

Работа по реализации данной программы предусматривает профилактику заболеваний и формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Формами и способами реализации данной проблемы являлись Дни здоровья, классные часы, спортивные соревнования, шахматно-шашечные турниры, динамические паузы в процессе учебно-воспитательной деятельности, просмотр презентаций, видео роликов, отражающих вредные привычки и методы борьбы с ними, выступления медицинских сестёр школы по определённым тематикам. Выше перечисленные мероприятия способствовали укреплению здоровья обучающихся, формированию у воспитанников потребности здорового образа жизни, формированию навыков личной и общественной гигиены, профилактике вредных привычек.

Воспитателями разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей. Проведены инструктажи по правилам пожарной безопасности в быту и на природе, правилам дорожного движения, правилам безопасности при чрезвычайных ситуациях, мероприятий по профилактике простудных заболеваний обучающихся воспитанников, детского травматизма, наркомании, токсикомании, табакокурения, а также участие воспитанников класса в спортивных мероприятиях.

Проводились практические занятия по эвакуации обучающихся из здания школы, общежитий при пожаре.

Цель данных мероприятий – дать воспитанникам возможность представить опасные и вредные факторы, чрезвычайные ситуации, подстерегающие нас. Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях.

Мероприятия в рамках реализации программы	Сроки проведения	Участники
<p>Направления деятельности:</p> <p>Профилактика и оздоровление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плановая диспансеризация воспитанников; - организация полноценного питания; - физкультурно- оздоровительная работа утренняя физзарядка, спортивные часы, прогулки на свежем воздухе, спортивные соревнования); 	В теч. учебного года	Медицинские работники, администрация школы учителя физкультуры, воспитатели групп
<p>Образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническая оценка условий обучения и воспитания, воздушно- тепловой и световой режимы; - оздоровительные минутки во время учебно-воспитательного процесса; 	В теч. учебного года	Администрация школы, медицинский персонал. Педагоги школы, воспитанники школы
<p>Информационно-консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные часы; познавательные беседы - викторины по пропаганде ЗОЖ; - выпуск сан бюллетеней по профилактике простудных, инфекционных, кожных заболеваний; - оформление уголков здоровья по группам; - лекции, беседы медицинских сестёр; - инструктажи по правилам безопасной жизнедеятельности воспитанников. 	В теч. учебного года	Воспитатели групп, Медработники
4. Классные часы по группам.		
<p>Неделя безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по мерам личной безопасности: - по ПДД: «Соблюдение ПДД-залог твоей безопасности» - по ППБ : «Предметы, требующие осторожного обращения». - «Будь ярким, стань заметным» (о свет возвращающих элементах) - Классные часы по группам: - « Путешествие в страну дорожных знаков » - «Правовая ответственность водителей и пешеходов за нарушение ПДД ». - Классные часы по правилам пожарной безопасности: - «Детские шалости с огнём и их последствия ». - «Запомнить нужно твёрдо нам- пожар не возникает сам ». - Конкурс информационных уголков безопасности по группам: «Знай и выполняй!» Декада безопасного интернета Уроки безопасности: - «Путешествие в мир интернета» - «Правила общения в интернете» - «Мой сайт, моя страница в Интернете» 	<p>10 .09.19г.</p> <p>17.09.20г.</p> <p>4.09.19г.</p> <p>4.09.19г.</p> <p>19.09.19г.</p> <p>19.09.19г.</p> <p>26 -28.09. 2019г.</p> <p>4.02.20 г.</p> <p>11.02.20 г</p>	<p>Воспитанники 2-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2,4 кл.</p> <p>Воспитанники 5-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2,4 кл.</p> <p>Воспитанники 5-9 кл.</p> <p>Воспитанники2-9 кл.</p> <p>Воспитанники 2,4 кл.</p> <p>Воспитанники 5-9 кл</p>

Выводы: в следующем учебном году следует продолжить работу по привитию обучающимся, воспитанникам, навыков правильного и безопасного поведения на дорогах, в быту, а также уделить больше внимания проведению оздоровительных мероприятий в виде конкурсных программ, соревнований.

Творческое развитие. Экологическое воспитание.

Задачами творческого развития и экологического воспитания являлись:

- стремление к развитию креативных способностей;
- формирование экологической культуры обучающихся воспитанников;
- развитие потребности видеть прекрасное в искусстве, проявление интереса к художественному творчеству.

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности воспитанников, являются выставки и конкурсы, проводимые в школе.

Наиболее значимые конкурсы и выставки в 2019-2020 учебном году:

№ п/п	Наименование выставки, конкурса	Результативность
1.	Конкурс поделок: «Лесные тайны»	1 место- 4,5,6 «б», 7, 9 «б» классы 2 место- 2, 6 «а», 9 «а» классы 3 место- 8 класс
2.	Конкурс плакатов: «Живи, лес!»	1 место- 5,6 «б» «а», 7, 9 «б» классы 2 место- 6 «а», 9 «а» классы 3 место- 8 класс
3.	Конкурс букетов: «Цветов весёлый карнавал»	1 место- 2,4,5, 6 «а», 6 «б», 7,8, 9 «а», 9 «б», 9 «в» классы
4.	Конкурс рисунков: «Золотая осень»	1 место- 4,5,6 «б» 7,8 классы 2 место- 2,6 «а», 9 «а», 9 «б» классы 3 место- 9 «в» класс
5.	Конкурс плакатов: «Дети за мир! Мир без террора!»	Все классы награждены грамотами за участие.
6.	Конкурс поделок из овощей: «Волшебная сказка из овощей»	1 место- 2,4,5, 6 «а», 6 «б», 7,8, 9 «а», 9 «б», 9 «в» классы
7.	Конкурс фотографий: «Вот она какая, мамочка родная!»	1 место- 9 «а», 5, 7 классы 2 место- 2,4, 6 «а», 6 «б», 8,9 «б» классы
8.	Конкурс новогодних стенгазет	1 место- 6 «а», 9 «а», 9 «б», 9 «в» классы 2 место- 5, 6 «б», 7, 8 классы
9.	Конкурс на лучшую снежную фигуру: «В снежном царстве, морозном государстве».	1 место- 9 «а», 7, 6 «а» классы 2 место- 2,4,5,6 «б», 8 классы
10.	Конкурс рисунков: «Мы славим вас защитники Отечества!»	1 место- 2,4, 5, 6 «а», 8, 9 «а» классы 2 место- 7, 6 «б», 9 «б», 9 «в» классы

В период дистанционного обучения в рамках мероприятий к 75- летию Победы среди воспитанников школы был объявлен дистанционный конкурс рисунков: «Салют, Победе!», «Окна Победы». Воспитанники приняли участие в данных конкурсах и отправили свои фотографии.

Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок: «Чудеса своими руками». На данную выставку каждый воспитанник представляет свои изделия. Основные направления это вышивка крестом, бисером, рисование картин по номерам, вязание крючком, резьба по дереву, выжигание. В начальном звене изготовление поделок из бумаги в технике «Квиллинг», изготовление картин

из пластилина. Воспитанники 6-х классов осваивают старинную марийскую вышивку на уроках и продолжают заниматься данным занятием в свободное время. В период дистанционного обучения занятость воспитанников ручной умелостью была на контроле у воспитателей. Воспитанники отправили своим воспитателям фотографии поделок, сделанные своими руками и занятость своим любимым делом. Сделана презентация по школе и она выставлена на сайт.

Итоги конкурса поделок: «Чудеса своими руками» за первое полугодие 2019-2020 учебный год:

-Младшее звено 2,4 классы: 1 место-2 класс, 2 место- 4 класс

-Среднее звено 5-7 классы: 1 место-6 «б» кл., 2 место- 5, 6 «а» класс, 3 место- 7 класс.

-Старшее звено 8-9 классы: 1 место- 8 класс, 2 место- 9 «а, 9 «б» кл., 3 место- 9 «в» класс.

В течение года было организовано соревнование «Класс года».

Цель: выявить лучший класс года.

Задачи: Выявить лучший класс, в котором создана благоприятная атмосфера для развития личности воспитанников и успешной работы педагогов.

Воспитывать чувство ответственности и коллективизма среди обучающихся воспитанников.

Развитие инициативы и творчества детей в процессе коллективной творческой деятельности.

Итоги соревнования за год:

Место	Класс
1 место	4, 8 классы
2 место	2, 7 классы
3 место	6 «а», 9 «а» классы

В следующем учебном году разработать критерии данного соревнования и познакомить воспитанников с данными критериями в начале учебного года. Подводить итоги по четвертям на заседании Совета добрых дел и оглашать их на общешкольных линейках.

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. В 2019-2020 учебном году в школе работало 19 кружок и 3 спортивные секции, а также проводилась внеурочная деятельность по 4 направлениям с воспитанниками 2 и 4 классов.

Работа всех кружков была направлена на решение следующих задач:

- помочь ребенку максимально раскрыть его творческие способности;
- способствовать развитию эстетического вкуса, коммуникативных навыков общения, коррекции эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики;
- активизировать творческую активность детей;
- готовить детей к выбору профессии, с позиции личностно-ориентированного подхода.

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во посещающих	Руководитель
Естественнонаучное направление			
1	«Цветоводы»	9	Медведева О.А.
2	«Юный шахматист»	16	Копысов Н.И.
Художественное направление			
1	«Марийская национальная вышивка»	9	Карпухина Т.В.
2	«Очумелые ручки»	26	Распопина Т.А.
3	«Роспись по дереву»	7	Бондарев А.И.
4	«Волшебный крючок	6	Малинкина С.Н.
5	«Кукла в русском костюме»	8	Шишкина Т.А.
6	«Лоскуток»	6	Крылова И.С.
7	«Берестяные узоры»	6	Кудряшов Е.К.
8	«Резьба по дереву»	6	Зайцев С.А.
9	«Серпантин»	18	Курбатова Т.А.
10	«Веснушки»	10	Курбатова Т.А.
11	«Волшебная игла»	6	Смирнова З.И.
12	«Макраме- волшебные узелки»	9	Мурзанаева Р.Ю
13	«Юные мастера»	12	Попова А.В.
Социально-педагогическое направление			
14	«Школа правовых знаний»	6	Чемеева А.М
15	« В мире Экономики»	9	Бондарева Е.В.
Спортивно-оздоровительное направление			
1	Общая физическая подготовка (младшая гр)	18	Окунев С.В.
2	Общая физическая подготовка (старшая группа)	21	Окунев С.В.
3	«Бадминтон»	20	Соколов Е.А.

Внеурочная деятельность во 2 классе по ФГОС.

Название кружка	Количество детей	Руководитель
«Азбука дорожного движения»	12	Сидоркин Н.А.
«Развивай-ка»	12	Кислицына Н.Е
«Чудесная мастерская»	12	Григорьевых М.Г.
Уроки ЛФК	12	Сорокин В.Ю.

Внеурочная деятельность в 4 классе по ФГОС.

Название кружка	Количество детей	Руководитель
«Азбука дорожного движения»	12	Сидоркин Н.А.
Уроки ЛФК	12	Сорокин В.Ю.
«Пластилиновая живопись»	12	Ворончихина Н.С.

Отрадно, что каждый воспитанник посещал кружок по прикладному творчеству, а юноши старшекласники все посещали спортивную секцию.

Особо хочется отметить наших шахматистов, которые посещали занятия кружка «Юный шахматист» и принимали участие, как в районных, так и в республиканских и Всероссийских соревнованиях по шахматам. Руководитель данного кружка Копысов Н.И. Воспитанники школы с большим интересом и желанием посещали занятия кружка: «Очумелые ручки», который проводила Распопина Т.А. Они осваивали новое направление: «Золотое шитьё». Изделия кружка использовались в течение года в качестве сувениров. Активно занимались мальчики на занятиях кружка «Резьба по дереву», руководитель Зайцев С.А.

Выступали со своими танцами на общешкольных мероприятиях члены кружка «Серпантин». Можно отметить с положительной стороны участие членов кружков по прикладному творчеству со своими поделками в VI Межрегиональном конкурсе детского прикладного творчества «Живые ремёсла», во II Республиканском инклюзивном фестивале детского творчества: "Гусельки". Вместе со всем положительным имеются недостатки- не все руководители придерживались расписания проведения кружков и своевременно заполняли журналы проведения занятий.

Выводы: Продолжить работу кружков, учесть недочёты, представлять свои изделия на выставки различного уровня.

Экологическое воспитание.

Работа по экологическому воспитанию строится на основе модифицированной программы: « Люби и знай свой край».

Основные задачи:

- воспитание любви к родной природе,
- овладение умениями ухаживать за живыми существами, растениями.

В рамках реализации программы проведена определённая работа.

Проведены акции: « Живи, родник, живи!», «Чистый обелиск» (уборка садика им.С.Р.Суворова), «Каждой пичужке своя кормушка», «Домик для пернатых». Проведены единые классные часы: «Лес- Богатство и краса», «Братья наши меньшие: их права и наша защита», «Они занесены в Красную книгу Республики Марий Эл» (об исчезающих редких растениях), «Сохраним мир прекрасным!», «Вода. Без неё нет жизни», «Подснежники нашего края».

Запланированы мероприятия в рамках месячника: «Цвети Земля», но на все мероприятия проведены из-за дистанционного обучения.

Не маловажное значение в экологическом воспитании имеет участие воспитанников в школьных, районных, республиканских конкурсах и международных фото конкурсах по экологическому воспитанию.

Воспитанники школы приняли участие в конкурсах: в Международном фотоконкурсе кормушек: «Подарок для пернатых друзей», номинация: «Фотография», работа: «Я изготовил кормушек для птиц» получили диплом Лауреата I степени; в международном фотоконкурсе : «Зимние пейзажи- 2020», «Кладовая талантов» и заработали диплом I и II степени; в республиканском экотрофее: «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (собрали и сдали 868 кг макулатуры). Также воспитанники школы приняли участие в районном конкурсе: «Маленькой ёлочке хорошо в лесу» в номинации: «АРТ- ель-2019» получили 7 грамот, а в номинации: «Плакат»- 6 грамот.

Трудовое воспитание. Основы профессионального самоопределения.

Задачи: воспитание осознанной необходимости общественно-полезного труда, трудолюбия, уважение к любому виду трудовой деятельности и людям труда, развитие способности конструировать возможные варианты будущего.

Воспитанники школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, общешкольным, влажной уборке спальных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В результате у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления об основных профессиях

В рамках этого направления в школе прошли следующие мероприятия: операции «Чистодвор», «Метёлки», «Снежок», «Тепло», «Забота», «Мусору- Нет!», «БУНТ» еженедельно проводится в группах «Час уюта и иголки», а также проводятся практические занятия по уходу за мебелью и ковровыми покрытиями. Большое внимание в школе уделяется профориентационной работе.

Воспитателями проводились открытые занятия по профориентации, классные часы, познавательные беседы по ознакомлению детей с той или иной профессией, а также встречи с бывшими выпускниками школы. Для воспитанников 9 классов с целью успешного выбора профессии и самоопределения проведён просмотр фильма о профилях обучения и жизни учащихся ГБПОУ РМЭ «Строительный промышленный техникум».

В результате работы по данному направлению у детей формируются уважение к труду и творчеству; элементарные представления о строительных профессиях.

Выводы: для успешной социализации воспитанников в обществе продолжить работу по трудовому воспитанию и профориентации. Педагогическим тройкам выпускного класса проводить в 1-ом полугодии родительское собрание по проблеме формирования готовности обучающихся и профессиональному самоопределению.

Духовно-нравственное воспитание.

В начальных классах работа проводилась по программе «Дерево добра»

Во всех группах проведены единые классные часы: «Мы чтим ваш возраст золотой», «Всё на земле от материнских рук», «Праздник Казанской Божьей Матери», «Православный праздник Крещение.», «Уважение к старшим- показатель воспитанности», «Важные нравственные понятия: справедливость, совесть, честь», «Прекрасно там, где пребывает милосердие», «Семья. Тепло родного очага». В течение года, проходит акция «Дом без одиночества», «Ветеран живёт рядом», воспитанники 5-9 классов ведут шефскую помощь ветеранам труда и вдовам ветеранов ВОВ.

Традиционно проводится праздник « Масленица пришла- открывай ворота», «Святая Пасха», а также посещение нашими воспитанниками воскресной школы при храме Николая Святителя в с. Косолапово. Положительный эффект оказывает присутствие настоятеля храма Святителя Николая, находящегося в с. Косолапово протоиерея отца Александра на данных мероприятиях, а также на общешкольных и классных мероприятиях.

Выводы: Продолжить работу по данному направлению воспитательной работы.

Профилактика асоциальных привычек, правонарушений и безнадзорности.

Профилактика правонарушений среди детей актуальна на сегодняшний день в школе, работа ведётся по таким направлениям:

- работа администрации школы
- проведение тематических классных часов
- работа воспитателей, классных руководителей с обучающимися и их родителями
- работа школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди воспитанников «группы риска» проведена определенная работа:

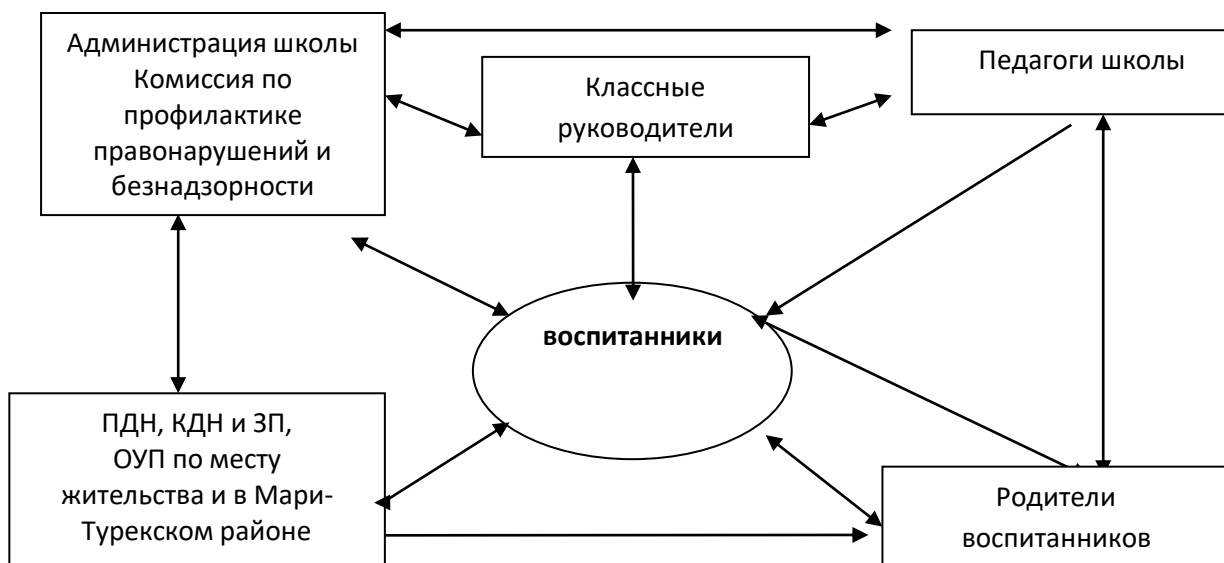
- постоянный контроль за своевременным возвращением воспитанников после каникул;
- вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность;
- социально – педагогическая поддержка;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- беседы и консультации с родителями обучающихся воспитанников.

- ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению детей в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Профилактическая работа осуществлялась: воспитателями, классными руководителями, шефами-наставниками, психологом школы, членами Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, администрацией школы, секретарём КДН и ЗП. В школе создан банк данных детей, который включает информацию обучающихся воспитанниках группы риска, воспитанников, состоящих на всех видах учёта. Составлен социальный паспорт обучающихся школы, ведётся консультативная работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями, состоящими на учёте в КДН и ЗП.

10 декабря секретарь КДН и ЗП МО «Мари –Турекский муниципальный район» провёл беседу с воспитанниками 8-9 классов: «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения». Методист РОО и ДМ МО «Мари – Турекский муниципальный район» провела беседу с воспитанниками 5-7 классов на тему: «Дискотека и правонарушения» В рамках недели правовых знаний: «Закон и я» проведены единые классные часы: Азбука права: «Права и обязанности ребёнка», «Российская Конституция- основной закон твоей жизни», « Жизнь по законам - принуждение или разумный выбор?»

Внутренние связи взаимодействия воспитательно-профилактической работы.



Количество воспитанников «группы риска», состоящих на внутри школьном контроле и учёте в ПДН и КДН и ЗП за последние 3 года.

Учебный год	Количество детей на ВШК	Количество детей на учёте в ПДН и КДН и ЗП	Количество детей на учёте в КДН и ЗП
2017-2018	В начале года-5 В конце- 1	Начало-2, снято-2, поставлено на учёт-2	2
2018-2019	В начале года-4 Конец-3	Начало-1 Поставлен на учёт-1 Снято с учёта-2	Начало года-2 Поставлен -1 Снят-1 Состоит к концу года-2
2019-2020	В начале года-1 Конец года-1	нет	нет

Усилиями педагогов воспитанники «группы риска» привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях. В целях правового просвещения обучающихся в школе организована работа кружка: «Школа правовых знаний», занятия кружка проводились регулярно. Ежеквартально делаются отчеты по проведению профилактической работы в школе.

Все педагоги оказывали и индивидуальную помощь детям тогда, когда у них возникали проблемы, используя приемы педагогической поддержки и сотрудничества, проводили индивидуальные беседы с детьми, склонными к аффективным вспышкам.

В течение года были посещены семьи воспитанников, которые состоят на учёте в комплексном центре МО «Мари- Турекский район» и КДН и ЗП с целью обследования жилищно-бытовых условий и более детального знакомства с условиями воспитания и взаимоотношений в семьях.

В результате работы в данном направлении дети получают первоначальные представления о правах и обязанностях человека; развивается умение отвечать за свои поступки, формируются негативное отношение к нарушениям порядка, к невыполнению своих обязанностей.

Недочёты: 1. Из-за отсутствия инспектора по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН и ОУУП по Косолаповскому сельскому поселению МО МВД РФ « Мари-Турекский» не проведены мероприятия согласно совместного плана работы (который составляется ежегодно).

2. Есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для обучающихся воспитанников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Выводы: продолжить работу по правовому просвещению детей. Систематически вести работу с родителями воспитанников «группы риска» по вопросам профилактики асоциального поведения, вредных привычек, а также добиваться проведения мероприятий инспектором по делам несовершеннолетних ОУУП и ПДН МО МВД РФ « Мари-Турекский» согласно совместного плана работы.

В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- уровень воспитанности детей
- удовлетворённость воспитанников жизнедеятельностью школы.
- межличностные отношения в классных коллективах.

Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ педагогической документации, беседы, диагностика (социометрия, опросники, анкеты).

Мониторинг уровня воспитанности.

Эффективность воспитывающей деятельности отслеживается в рамках мониторинга уровня воспитанности обучающихся, воспитанников по методике Н.П. Капустина.

Уровень воспитанности по школе за 2019-2020 учебный год

Классы	2 кл.	4 кл.	5 кл.	6 «а» кл.	6 «б» кл.	7 кл.	8 кл.	9 «а» кл.	9 «б» кл.	9 «в» кл.	по школе
1 чет.	3,2	3,6	3,68	3,92	3,8	4,24	4,26	4,3	4,1	4,28	3,91
За год	3,42	3,8	4,03	3,99	3,84	4,32	4,35	4,33	4,22	4,29	4,1

В каждом классе наблюдается динамика повышения уровня воспитанности.

Уровень воспитанности в разрезе по звеньям

1 четверть

за год

Младшее звено-3,46

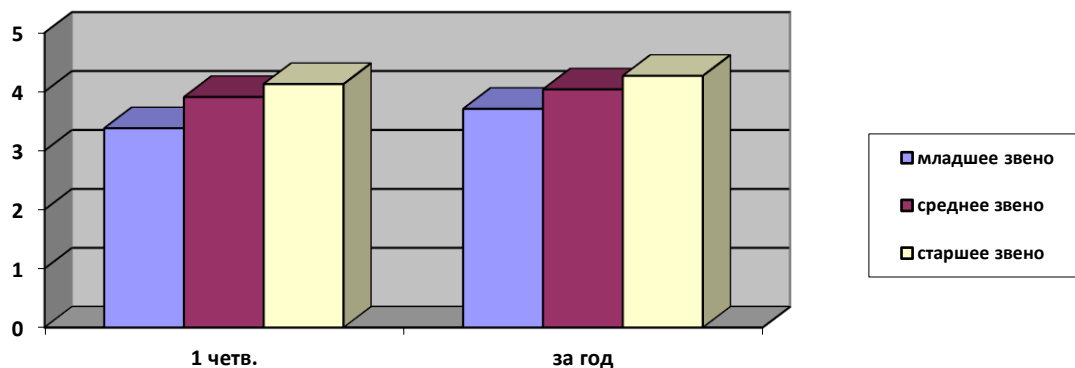
Младшее звено-3,61

Среднее звено-3,91 б

Среднее звено- 4,04

Старшее звено- 4,23 б

Старшее звено- 4,29

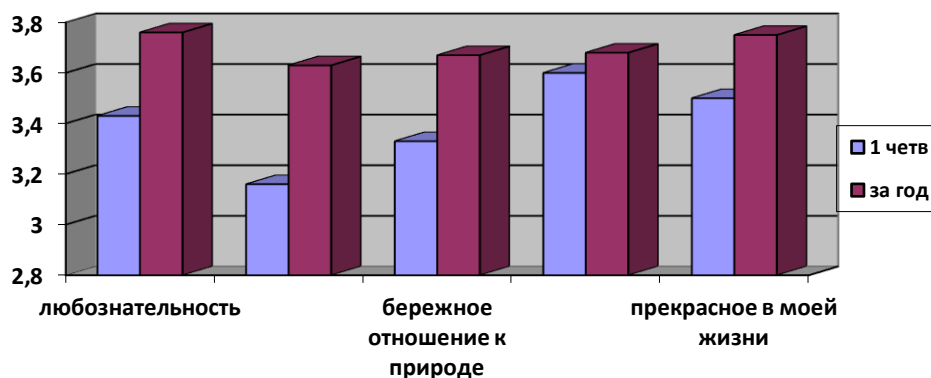


Повысился средний балл уровня воспитанности в начальном звене на 0,21 балла, в среднем звене на 0,13 балла и старшем звене на 0,06 балла. По школе средний балл уровня воспитанности составил 4,1 балла, повышение на 0,19 балла по сравнению с 1-ой четвертью.

Средний балл уровня воспитанности по параметрам.

Начальное звено 1-4 классы

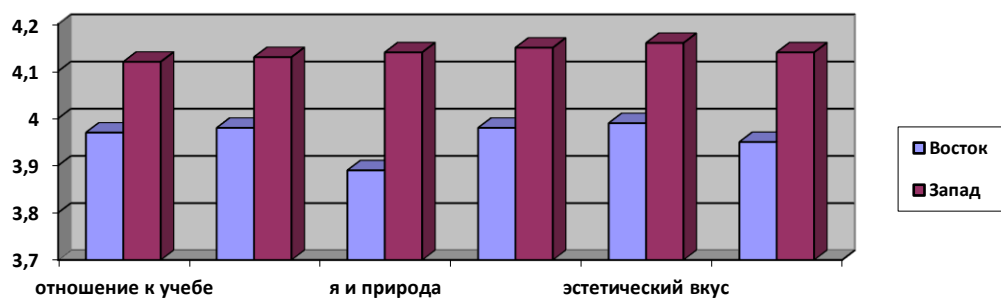
параметры	любозна- тельность	прилежа- ние	Бережное отно- шение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни
1 четверть	3,35	3,35	3,25	3,4	3,6
За год	3,54	3,48	3,46	3,53	3,8



Баллы по параметрам уровня воспитанности среди воспитанников

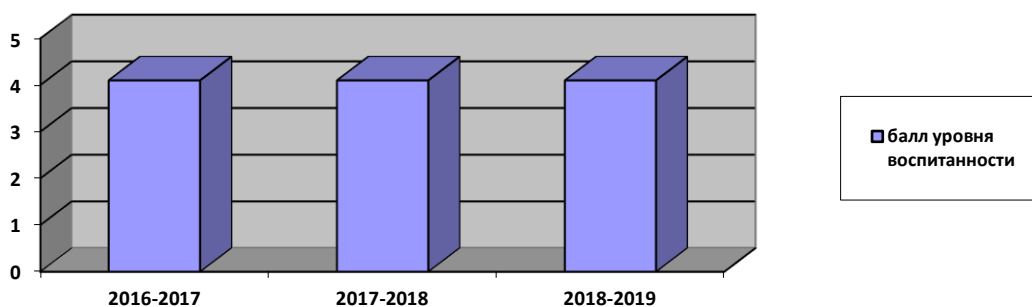
5-9 классы

параметры	Отноше- ние к учёбе	Отноше- ние к труду	Я и при- рода	Я и об- щество	Эстети- ческий вкус	Отноше- ние к себе
1 четверть	3,97	3,98	3,89	3,98	3,99	3,95
За год	4,12	4,13	4,14	4,15	4,16	4,14



Средний балл уровня воспитанности по школе за последние 3 года.

Учебный год	Балл уровня воспитанности
2017-2018	4,1
2018-2019	4,1
2019-2020	4,1



Вывод: Средний балл уровня воспитанности остаётся стабильным, составляет 4,1 балла.

Учитывая задачи коррекционно-воспитательной работы и подготовки воспитанников школы к социализации в обществе велась целенаправленная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ на основе данных диагностического педсовета, который проводится ежегодно по окончании первой учебной четверти. Данная работа велась индивидуально с каждым воспитанником с учётом классификации М.С. Певзнер. Одной из главных задач была формировать у ребёнка умения давать правильную оценку своим поступкам и научить быть сдержанным.

Удовлетворённость школьной жизнью за последние три года.

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2019-2020	47%	53%	нет
2018-2019	50%	50%	нет
2017-2018	36,8%	50,1%	12,7 %

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Анализ планирования работы воспитателей в группах на первое и второе полугодие 2019-2020 учебного года.
- Организация режимных моментов среди воспитанников 2,4 классов;
- Организация проведения самоподготовки в 5-7 классах;
- Результативность работы кружков, спортивных секций;
- Организация и проведение мероприятий военно-патриотической направленности;
- Организация профориентационной работы в 9-ых классах;
- Профилактика правонарушений и безнадзорности. Организация и проведение работы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения.
- Анализ деятельности методических объединений по направлениям согласно намеченного плана: достижения, публикации, участие в конкурсах, работа по самообразованию воспитателей.

Объектом контроля были результаты организации воспитательного процесса.

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре, при заместителе директора по воспитательной работе (знакомство со справками по темам контроля)
- методических оперативках педагогов-воспитателей.
- педагогических Советах школы.

В связи с переходом на дистанционное обучение проведён контроль и анализ по теме: «Организация физкультурно- оздоровительной работы по пропаганде ЗОЖ» только на основании планирования работы по данному направлению.

Методическая работа воспитателей.

Повышение квалификации участников, организаторов воспитательного процесса осуществлялось через работу методического объединения воспитателей, самообразование, прохождения курсов повышения квалификации. В школе работало *3 методических объединения воспитателей.*

Методическое объединение воспитателей старшего звена работало над проблемой **«Повышение профессионального мастерства воспитателей через применение деятельного подхода к воспитанию».**

Цель: Совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей, посредством применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.
 2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей, посредством применения современных образовательных и воспитательных технологий.
 3. Сотрудничество со специалистами (логопедом и педагогом- психологом), работающими в школе – интернате, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.
 4. Создание "Банка данных" по творческим наработкам членов МО.
- Запланировано 8 заседаний, проведено-6.

Проблема, над которой работало МО среднего звена в течение учебного года: "Приобщение к трудовой деятельности, как одно из средств формирования у детей с ОВЗ трудовых умений и навыков".

Цель: Максимальное вовлечение воспитанников в разнообразные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека.

Задачи:

- Развитие и совершенствование трудовых навыков.
- Включение воспитанников в посильную трудовую деятельность через практические занятия (навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд и др.).
- Формирование нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.
- Воспитание аккуратности, самостоятельности, умение довести начатое дело до конца.

Было запланировано 11 заседаний методического объединения, проведено 9 заседаний МО.

Методическое объединение воспитателей начального звена работало над проблемой: «Формы и методы работы по формированию экологической культуры у младших школьников с ОВЗ».

Цель: Создание условий для формирования экологической культуры младших школьников, правильного отношения к природе, через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Задачи:

- Формирование основных природоведческих представлений и понятий;
- Организовать работу по формированию экологических навыков посредством организации экологических «десантов»;
- Содействовать развитию познавательной, творческой активности воспитанников в ходе экологической деятельности;
- Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.

Запланировано 7 заседаний, из них проведено 4 заседания методического объединения воспитателей начального звена.

Формы работы методических объединений воспитателей подразделялись на три вида:

1. Групповая (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий).
2. Индивидуальная (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).
3. Фронтальная (обсуждение проведённых мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

В процессе проведения занятий воспитателями использовались традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной и речевой активности детей, развитию эмоционально-чувственного восприятия. Проводимые мероприятия показали эрудицию и творческий потенциал воспитателей. Занятия, проведенные в группах, были интересны по содержанию, темы актуальны, соответствовали возрасту детей, проходили на достаточно высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИК-технологий (показ презентаций, видеофрагментов), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и решали проблемы, вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки воспитателей к прохождению аттестации. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей, готовили дидактический материал, принимали участие в школьных конкурсах, декадах, выставках детского творчества. Все педагоги владеют информационно – компьютерными технологиями и широко используют их в работе с детьми. Воспитатели активно осваивают Интернет-пространство, в том числе с целью распространения своего педагогического опыта на новом уровне. Методические разработки внеклассных занятий, презентации, фото отчеты, доклады, сценарии общешкольных мероприятий воспитатели размещают на сайтах: infourok.ru, nsportal.ru.

У каждого воспитателя МО свое «Портфолио», которое в течение года постоянно пополняется, имеются свои наработки по теме самообразования, постоянно пополняется «картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, физкультминуток).

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществлялось через участие в муниципальных и региональных мероприятиях, семинарах, интернет-курсах повышения квалификации, самообразование. В данном учебном году прошла интернет- курсы повышения квалификации одна воспитательница. Вновь прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 3 воспитателя. Подтвердили первую квалифицированную категорию 4 воспитателя.

Из 20 воспитателей имеют первую категорию 14 воспитателей, что составляет 70% .

Проанализировав работу МО воспитателей за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе: поставленные задачи перед методическим объединением воспитателей были выполнены и планы работы МО выполнены частично (в связи с карантинными мероприятиями и переход на дистанционное обучения - Приказ №7 от 07.04.2020г. «О переходе на обучение с помощью дистанционных технологий»).

Выводы: Работа, проведенная в МО воспитателей, способствовала повышению педагогического мастерства воспитателей.

Работу методических объединений в 2019-2020 учебном году можно признать удовлетворительной.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогов в области воспитания детей.
2. Своевременно проводить заседания МО (согласно планирования).

Результатом всего учебно-воспитательного процесса является участие воспитанников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на районном, так и республиканском, на всероссийском уровнях.

Результативность участия в конкурсах в 2019-2020 уч.г.

№ п/п	Название конкурса, место проведения.	Результат, участник, руководитель
Международный, межрегиональный уровни		
1	V Международный конкурс “НАДЕЖДЫ РОССИИ», номинация: Фотоконкурс « В объективе Зимушка- зима», название работы: «Зима морозцем душу греет»	Диплом I степени Агапова Самира, пед. Курбатова Т.А.
2.	Международный фотоконкурс кормушек: «Подарок для пернатых друзей», номинация: «Фотография», работа: «Я изготовил кормушек для птиц»	Диплом Лауреата I степени Порфирьев Алексей пед. Курбатова Т.А.
3	Международный фотоконкурс: «Зимние пейзажи- 2020». Кладовая талантов: «Я люблю зиму»	Черкасов П. диплом I степени пед. Курбатова Т.А.
4	Международный фотоконкурс: «Зимние пейзажи- 2020». Кладовая талантов: «Наша речка зимой»	Андреева Н., Диплом II степени пед. Курбатова Т.А.
5	Международный фотоконкурс: «Зимние пейзажи- 2020». Кладовая талантов: «Как хорошо зимой»	Калинина Ю. Диплом III степени, пед. Курбатова Т.А.
6	Международный фотоконкурс: «Зимние пейзажи- 2020». Кладовая талантов:	Попова Е., Мехтеева С., Васильев А., диплом I степени пед. Ворончихина Н.С.
7.	Международный конкурс изобразительного искусства: «Я рисую зиму», номинация «Рисунок» Москва, 31.01.2020г. (кладовая талантов)	Диплом II степени Кельмакова Ольга, рук. Жеребцова Н.Ю., Диплом куратора Жеребцова Н.Ю.
8	Международный творческий конкурс: «Магия кадра», номинация-фотография «Зимняя сказка» 1.03.2020г.	Диплом I степени пед. Старыгина И.В.
9.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация «Вышивка»	Диплом I степени Репин Артём, пед. Смирнова З.И.
10.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.).Номинация «Вышивка по народным традициям»	Диплом I степени Толмачёв Олег, пед. Карпухина Т.В.
11.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация « Береста»	Диплом I степени Маландин Дмитрий, пед. Кудряшов Е.К.
12.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вязание»	Диплом I степени Улитин Артём, пед. Малинкина С.Н.
13	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вязание»	Диплом 2 степени Калугина Валерия, пед. Малинкина С.Н

14.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация «Панно из бумаги»	Диплом 2 степени Петухова Дарья, пед. Кокина О.А.
15.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Изделия из текстиля»	Диплом 2 степени Трудинова Эвелина, пед. Крылова И.С
16.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация : «Украшения»	Диплом 2 степени Овечкина Полина, пед. Старыгина И.В.
17.	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вязание»	Диплом 3 степени Толмачёв Олег, пед. Микрюкова С.В.
18	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вязание»	Диплом 3 степени Шуталев И., пед. Микрюкова С.В. .
19	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вышивка»	Диплом 3 степени Шулепов И., пед. Карпухина Т.В.
20	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вышивка по народным традициям»	Диплом 3 степени Жеребцова А., пед. Карпухина Т.В.
21	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Роспись по народным традициям»	Диплом (дипломанта (4 место)) Трудинова Э., пед.Бондарев А.И.
22	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно из Бисера»	Диплом (дипломанта (4 место)) Рак А., пед. Карпухина Т.В.
23	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Украшения»	Диплом (дипломанта (4 место)) Наумова М.,пед. Старыгина И.В.
24	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Украшения»	Диплом (дипломанта (4 место)) Антонов А.,пед. Старыгина И.В.
25	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Вязание»	Диплом (дипломанта (4 место)) Митюшкина К.. пед. Мурзанаева Р.Ю.
26	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г.	Свидетельство участника Яичникова Е., Филиппов М.,

	Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Гиркина К.Пед. Григорьевых М.Г.
27	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Свидетельство участника Шишкин И., пед. Микрюкова С.В.
28	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Свидетельство участника Соколов В., пед. Карпухина Т.В.
29	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Свидетельство участника Волков Д., пед Кокина О.А.
30	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Свидетельство участника Сурков Р.. пед. Курбатова Т.А.
31	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно»	Свидетельство участника Коряковцев П., пед. Соколов Е.А.
32	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: «Панно из бисера»	Свидетельство участника Южанина М., пед. Распопина Т.А.
33	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: « Роспись»	Свидетельство участника Кельмакова О., пед. Бондарев А.И.
34	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация: « Пластилинография»	Свидетельство участника Винокуров С., пед. Ворончихина Н.С..
35	VI Межрегиональный конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла», г. Йошкар- Ола (21 октября 2019г.) Номинация «Вышивка»	Свидетельство участника Кельмакова О., пед. Воронцова И.И.
Республиканские конкурсы		
1	Республиканский детский конкурс «Охрана труда глазами детей» (ноябрь)	Южаниан М. Диплом 2место, пед. Мурзанаева Р.Ю. Петухова Д. диплом 3 пед. Кокина О.А.
2	II Республиканский отборочный тур инклюзивного фестиваля детского творчества: «Гусельки» (ноябрь)	Диплом-2 шт, Благодарность педагогам за подготовку участников -2шт. Свидетельство участника- 8 шт., пед. Курбатова Т.А.
3	II Республиканский инклюзивный фестиваль детского творчества «Гусельки». Гала-концерт (ноябрь)	Грамота участника- 8 шт. Кубок- 1шт.,пед. Курбатова Т.А.

4	Республиканский конкурс творческих работ среди молодёжи: «Юбилей Победы», номинация: «Рисунок»	Сертификат -Невская Ульяна, Вишнякова Кристина, пед. Смирнова О.А. (благодарность руководителю)
5	Республиканская выставка декоративно-прикладного творчества в рамках 75-летия Победы	АндрееваН., Черкасов П., пед. Курбатова Т.А. Петухова Д.,Волков Д.,Мусиряков А., пед. Микрюкова С.В. Рак А. Ефимов В., пед. Карпухина Т.В., Южанина М., пед. Соколов Е.А.
Районные конкурсы		
1	Участие в районном шашечном турнире, посвящённом Международному дню инвалидов	1 место-1 2 место-2 3 место-1 пед. Копысов Н.И.
2	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Маландин Д., Соломин С.,пед.Смирнова З.И.
3	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Яичникова Е.,Филиппов М., пед. Григорьевых М.Г.
4	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Мавликеева Л., пед. Сорокин В.Ю.
5	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Южанина М., пед. Мурзанаева Р.Ю.
6	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Коряковцев П., пед. Мурзанаева Р.Ю,
7	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Трудинова Э, Наумова М., Овечкина П., пед. Старыгина И.В.
8	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, номинация «АРТ- ель-2019»	Грамота Невская У., Васильев С., пед. пед. Комкова Е.А.
9	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Петухова Д., пед.Кокина О.А.
10	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Репин А., пед.Жеребцова Н.Ю.
11	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Жеребцова А., пед.Карпухина Т.В.
12	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Вишнякова К., пед.Смирнова О.А.
13	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Порфирьев А.
14	Маленькой ёлочке хорошо в лесу, Номинация: «Плакат»	Грамота Улитин А.. пед. Попова А.В.
15	Районный конкурс рисунков «Коррупция моими глазами» проведённый прокуратурой Мари- Турекского района в рамках Международного дня борьбы с коррупцией.	Благодарственное письмо Черкасов Павел- пед. Курбатова Т.А.

16.	Районная акция- конкурс: «Птицам трудно зимовать -птицам надо помогать!	Диплом победителя- Ваштаров Максим, пед. Микрюкова С.В. Диплом победителя-Порфирьев Алексей, пед. Курбатова Т.А. Диплом участника - Филиппов Максим, пед. Григорьевых М.Г. Иванов Максим- пед.Соколов Е.А. Коряковцев Павел-пед. Мурзанаева Р.Ю. Шишкин Илья, Мусиряков Андрей -пед. Микрюкова С.В. Герасимова Регина- пед. Жеребцова Н.Ю.
17	Районный конкурс рисунков: «Славим человека труда», номинация «Большой человек маленькой профессии»: «Сварщик», «Почтальон», «Нужная профессия», «Инженер».	Черкасов П., Порфирьев А. Агапова С., пед. Курбатова Т.А. Улитин А., пед. Смоленцева А.В. Минина К., пед. Карпухина Т.В.
Спортивные достижения		
1.	Всероссийский день бега «Кросс наций» (сентябрь)	Южанина М- 1 место ,золотая медаль Кудрявцев Р.- 1 место, золотая медаль, Порьфирьев А.- 1 место, золотая медаль, Козырева К.-3 место, бронзовая медаль, Егошин Р.- 3 место, бронзовая медаль, пед. Окунев С.В.
1.	Участие в республиканском турнире по юнифайд-бадминтону по программе Специальной Олимпиады, посвящённом памяти И.В. Макеева и завоевала диплом за I место.	Трудинова Э., Козырева К., Маландин Д., Никитин В. 4 диплома за I место. пед. Соколов Е.А.
2.	Районный легкоатлетический кросс (сентябрь)	Южанина М.-1 место. Кудрявцев-1 место Калугина В.- место Пед. Окунев С.В.
3.	Районный кросс лыжников	Попов Ар-1 место Кудрявцев Р.- 1 место Маландин Д.- 3 место Козырева К.- 3 место Пед. Окунев С.В.
4	Районные соревнования открытие лыжного сезона	Ласточкина М., грамота за 3 место, бронзовая медаль, Никитин В., грамота за 3 место, бронзовая медаль, пед. Окунев С.В.
Достижения по шахматам		
1	Участие в 7-ом Республиканском первенстве по шахматам среди детей детских домов и школ- интернатов (ноябрь)	Кубок за 1 место, Трудинова Э.-золотая медаль Антонов А.,- золотая медаль Садовин К.,-золотая медаль,

		Улитин А.-золотая медаль. В личном первенстве 2 место- Садовин К.-серебряная медаль, Трудинова Э.,- бронзовая медаль, пед. Копысов Н.И.
2	Всероссийские соревнования по шахматам среди команд детских домов и школ-интернатов для детей сирот «Восхождение 2020» г. Сочи	Антонов А., Садовин К., Трудинова Э., Улитин А. Диплом III степени, 4 бронзовые медали, пед. Копысов Н.И.
3	Всероссийский блицтурнир, в рамках дополнительной программы «Восхождение 2020» г. Сочи	Копысов Н.И. Диплом II степени

Подготовка к участию в конкурсах, соревнованиях вносит большой вклад педагога в развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствует коррекции эмоционально – волевой сферы, дает возможность ребенку реализовать свои потребности в социально – значимой, творческой деятельности. (Наибольшую активность проявили воспитатели Копысов Н.И. по шахматам, Смирнова З.И, Курбатова Т.А., Старыгина И.В., Смирнова О.Ал., Карпухина Т.В., Григорьевых М.Г., Микрюкова С.В., тренер-преподаватель Окунев С.В.).

В целом, задачи, поставленные на 2019-2020 учебный год выполнены:

- закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для развития творческих способностей обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что воспитанники в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество педагогов и воспитанников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Но, не смотря на спланированную воспитательную работу, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все воспитатели готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- наблюдались случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения для обучающихся со стороны ряда воспитанников, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

10. Медицинское сопровождение

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

1. Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.

2. Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.

3. Организационная: планирование работы, ведение документации, получение медикаментов

4. Противоэпидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Работа медицинского персонала школы-интерната организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год

Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводится контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы.

Важнейшей задачей лечебно-оздоровительной работы является организация и проведение диспансеризации.

В марте 2020 года воспитанники прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течении учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2019 года.

В связи с эпидемиологической обстановкой по коронавирусной инфекции итоги по диспансеризации Детской Республиканской больницей не предоставлены.

В начале учебного года обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка. Медицинские работники ведут оздоровление воспитанников. Дети с острыми, хроническими заболеваниями получали консультацию врачей-специалистов. В течение года 20 воспитанников получили стационарное лечение (ДРКБ – 10, ЦРБ – 10), 4 воспитанника - санаторное лечение. Специалистами детской стоматологической поликлиники проведена санация полости рта (64%)

Согласно национального календаря прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 107, АДСМ – 15 полиомиелит – 15. Флюорографическое обследование прошли 30 воспитанников. Все обучающиеся обследованы на гельминты, нуждающиеся и контактные просанированы. Еженедельно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания.

Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялся уголок здоровья в медицинском пункте.

11. Комплексная безопасность школы-интерната

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса школа считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов.

Она обеспечивается периметральным ограждением территории зданий, обслуживающим персоналом, обеспечивающим пропускной режим, заключены договоры на обслуживание пожарной сигнализации и технического обслуживания коммуникаций ОУ.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности, по видам работ на уроках, по ПДД, по антитеррористической деятельности, а так же тренировки по отработке навыков эвакуации из здания в случае ЧС различного характера, проводились учебные занятия с педагогическим коллективом по изучению порядка действий в случае возникновения ЧС, родительские собрания на тему безопасности; «Правила пожарной безопасности»

«Правила безопасности на водоёмах», «Безопасность езды на велосипедах и мопедах», « Ребенок и правила дорожного движения». Проводимая работа направлена на обеспечение жизни и здоровья участников учебного-воспитательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ. 3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД Мари-Турекского района, проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.

7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.

8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 6 видеокамерами.

9. Организован контрольно-пропускной режим, система видеонаблюдения, выведен сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола.

10. Имеется прямая связь с МЧС.

В нашей школе весь сентябрь посвящён месячнику безопасности. Уже 1 сентября классные руководители проводят с детьми инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. При этом они обращаются к постоянно действующим стендам «Шалость с огнём опасна», «Добрая дорога детства». Во всех группах в воспитанниками проведены инструктажи по правилам дорожного движения «Внимание, дорога!», по пожарной безопасности «Противопожарная безопасность в быту и на природе».

2 сентября – День безопасности в школе. В этот день были проведены классные часы среди воспитанников 1-4 классов на тему «Эти правила просты, соблюдай – и нет беды!». С воспитанниками 5-9 классов – классные часы на тему «Чья-то халатность стоит жизни другим». Особое внимание было уделено на то, что нарушение правил дорожного движения приводит к тяжёлым последствиям, вплоть до гибели человека.

Для отработки навыков эвакуации в случае возникновения пожара в здании школы и общежитий проведены тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников школы при сигнале «Пожарная тревога!».

12. Финансово-хозяйственная деятельность

Доходы (финансирование)	Статьи доходов и расходов	01.09.2019-31.12.2019	01.01.2020-31.05.2020	Итого за 2019-2020 учебный год
Доходы (финансирование и поступление на СС)	130и 180	16 037 192,12 р.	22 496 393,00 р.	38 533 585,12р.
Расходы (постатейно)		16703 301,13 р.	19 783 475,43 р.	36 486 776,56р.
Заработная плата	211	9 319 108,68 р.	10 527 821, 69 р.	19 846 930, 37р.
Начисления на зарплату	213	2 612 977,86р.	3 171 936,66 р.	5 784 914, 52 р.
Услуги связи	221	65 726,09 р.	56 516,06р.	122 242,15 р.
Транспортные услуги	222	-	-	- р.
Коммунальные услуги	223	1 311 305,53 р.	2 507 737,68р.	3 816 043,21 р.
Услуги по содержанию имущества	225	722 772,83 р.	220 378,66 р.	943 151,49р.

Прочие услуги	226	501 557,90 р.	109 894, 48 р.	611 452,38 р.
Страхование	227	4 845. 20 р.	2 139,29 р.	6 984,49 р.
Пособия по социальной помощи населению (ЖКУ пенсионерам)	262	167 750,48р.	260 110,05 р.	427 860,53 р.
Иные выплаты (ЖКУ педагогам и 3 дня по БЛ)	266	483 912,17 р.	734 216,69 р.	1 218 128,86 р.
Прочие расходы (в т.ч. налоги)	290	232 618,06 р.	151 768,36 р.	384 386,42 р.
Приобретение основных средств	310	-	-	- р.
Приобретение материальных запасов	340	1 280 726,33р.	2 040 955, 81 р.	2 566 536,25р.
в т.ч. прод. питания		895 564, 48 р.	1851 145, 63 р.	2 746 710,11р.
медикаменты		3 930,00р.	- р.	3 930,00 р.
ГСМ		157 282,96 р.	71 644,39 р.	228 927, 35 р.

Средняя заработная плата по ЗП - образование		по организации	все педагоги	в т.ч. учителя
за 2019 год	руб.	23 825	28 949	32 556
за январь-май 2019 года	руб.	23 500	29 480	36 731

13. Педагогический коллектив школы определил на 2020-2021 учебный год приоритетным решение следующих задач:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг. Продолжить повышение результативности каждого урока как основной формы учебно-воспитательного процесса по здоровьесберегающим технологиям.
2. Ввести ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в 5 классе.
3. Использовать личностно-ориентированные методы и приемы работы со слабоуспевающими, имеющими значительные проблемы со здоровьем детьми.
4. Поддерживать в школе здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
5. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
6. Продолжить оказание методической помощи педагогам образовательных учреждений. Повышать квалификационные категории педагогических кадров.
7. Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности со школой.