

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

***Публичный доклад***  
***Государственного бюджетного***  
***общеобразовательного учреждения***  
***Республики Марий Эл***  
***«Косолаповская школа-интернат»***  
***за 2024-2025 учебный год***

*(директор школы-интерната  
Малинкина Елена Александровна)*



Косолапово, 2025

Вот и закончился еще один учебный год. Пришло время подводить итоги, анализировать успехи и образовавшиеся проблемы, строить планы на будущее.

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты образовательной деятельности школы–интерната за 2024-2025 учебный год. В докладе содержится информация о том, по каким направлениям работает школа, какие у нее потребности, чего она достигла. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию, представить деятельность и развитие школы.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за прошедший учебный год. Данный публичный доклад адресован родителям наших сегодняшних и будущих учеников, педагогам школы, представителям местного сообщества, работникам органов управления образованием, а также всем, кто проявляет интерес к нашей работе.

## Анализ методической работы

### Общая характеристика образовательного учреждения

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры.

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-н, с. Косолапово, ул. Советская, д.50
Телефон/факс	8 (83634) 9-51- 75, приёмная, директор 8 (83634) 9-51-85-бухгалтерия; 8 (83634) 9-51-05 – факс
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015 г. №1661
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно- правовая форма	учреждение
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:shin.kosolap@mari-el.gov.ru">shin.kosolap@mari-el.gov.ru</a> сайт: <a href="http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx">http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx</a>
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 1, вариант 2); - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование (1-4 кл.) 2. Основное общее образование (5-9 кл.)

Свидетельство о государственной аккредитации	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18 декабря 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>Учреждение для детей с нарушением интеллекта с 2025 г. аккредитации не подлежит.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами: серия ДА №163712 №АН-12-000271 от 1 июля 2019 года, лицензия предоставлена на срок: бессрочно.</p>
Методическая тема и основная цель школы	<p><b>Методическая тема школы-интерната</b> «Организация деятельности, направленной на обучение, воспитание, гармоничное развитие, предпрофильную трудовую подготовку и социальную адаптацию детей с ОВЗ (нарушением интеллекта)» (первый год).</p> <p>Цель: совершенствование условий социализации детей с интеллектуальными нарушениями в общество с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>

#### **Структура управления общеобразовательным учреждением**

Администрация	<p>Директор – Малинкина Елена Александровна          Заместитель директора по УР – Бондарева Елена Васильевна          Заместитель директора по ВР – Малинкина Светлана Николаевна          Главный бухгалтер – Бурков Александр Рудольфович</p>
Органы государственного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общее собрание трудового коллектива;</li> <li>• Педагогический совет;</li> <li>• Методический совет.</li> </ul> <p>Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.</p>

Образовательная деятельность в школе-интернате строилась в соответствии с **методической темой** «Организация деятельности, направленной на обучение, воспитание, гармоничное развитие, предпрофильную трудовую подготовку и социальную адаптацию детей с ОВЗ (нарушением интеллекта)» и основной целью, направленной на обучение, воспитание, гармоничное развитие, предпрофильную трудовую подготовку и социальную адаптацию детей с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью).

#### **Основными задачами деятельности были:**

- развитие специальной коррекционно-развивающей, воспитательно-образовательной среды для разных групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с имеющимся дефектом;
- совершенствование содержания программ трудового и начального профессионально-трудового обучения по доступным рабочим профессиям;
- психолого-педагогического сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), с инвалидностью с выраженным нарушением интеллекта;
- обновление учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного

общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- обеспечение развития профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования;
- совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися практических навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- организация взаимодействия с учреждениями системы общего, среднего профессионального и дополнительного образования, учреждениями культуры с целью вовлечения детей с ОВЗ в социум;
- активное использование нового оборудования и обновленной материально-технической базы школы, приобретенных в рамках проектов «Современная школа» (Доброшкола), «ЦОС»-«Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка» в образовательном процессе;
- обеспечение педагогам условий для изучения, обобщения собственного опыта и опыта коллег, как в стенах школы, так и за ее пределами.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Рост профессионализма учителей и воспитателей, иных педагогических работников и готовность решать задачи, поставленные перед школой.
2. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и их успешной социализации в современном обществе.
3. Повышение качества процесса обучения, профессиональной ориентации обучающихся, их гармоничного развития, дополнительного образования и воспитания.
4. Апробирование и активное использование нового учебного оборудования и средств обучения, приобретенных в рамках федеральных проектов «Современная школа», «ЦОС» национального проекта «Образование».

Обновленные кабинеты и мастерские в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» стали многофункциональными современными образовательными пространствами с оборудованием для проведения урочной, внеурочной деятельности, индивидуальной, групповой и коллективной работы с обучающимися, что соответствует требованиям ФГОС. Все педагоги школы-интерната прошли курсы повышения квалификации по организации эффективной работы с обучающимися в рамках ФГОС.

#### **Краткие итоги образовательной деятельности школы-интерната**

Косолаповская школа-интернат была организована в 1972 году как вспомогательная (коррекционная) школа-интернат для детей с умственной отсталостью (в данном качестве школа функционирует уже 52 года), а свое начало школа-интернат отсчитывает с 1959 года (в 2024 года исполнилось 65 лет со дня образования как школы-интерната для детей из отдаленных населенных пунктов). Школа с первых дней сосредоточила свое внимание на развитии, коррекции и адаптации личности воспитанников через организацию профессионально - трудового обучения, коррекционные занятия и лечебно-оздоровительную работу. Первый выпуск из 18 учащихся состоялся в 1975 году. На данное время из стен Косолаповской школы-интерната выпущено 981 человек, преимущественная часть которых продолжают дальнейшее обучение по доступным видам профессий (каменщик, штукатур, маляр, столяр, плотник, швея, обувщик, рабочий зеленого строительства) в средних профессиональных заведениях, трудоустраиваются по рабочим профессиям.

За 3 последних года из 43 выпускников 37 человек (86 %) продолжили обучение в профессиональных техникумах, преобладающее большинство из которых в ГБПОУ РМЭ «Строительно-промышленный техникум» (СПТ) и ГБПОУ РМЭ «Марийский

политехнический техникум» (МПТ). Необходимо отметить, что по окончании техникумов воспитанники устраиваются на работу и вполне успешно, что нас, как педагогов, радует.

Обучение в школе-интернате ведется по адаптированным общеобразовательным основным программам для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (АООП УО) и ФГОС, в данном учебном году ФГОС полностью охватил всех обучающихся, выпускники 9 класса по окончании школьного курса обучения успешно прошли процедуру сдачи государственной итоговой аттестации по математике, русскому языку, основам социальной жизни и трудовому обучению.

В нашей школе-интернате обучаются и проживают дети из 11 районов республики Марий Эл и города Йошкар-Олы. Из 70 детей по варианту 1-для детей с легкой степенью умственной отсталости - обучается 65 человек, по варианту 2-для детей с умеренной степенью умственной отсталости - с составлением специальной индивидуальной программы развития (СИПР) и индивидуальных программ по рекомендациям ЦПМПК обучается 5 человек.

Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных специалистов. В данное время в школе трудится 28 педагогов, 3 члена администрации, на сегодня в штате 12 учителей, 13 воспитателей, 1 советник директора по воспитанию и на 0,5 ставки социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 библиотечарь и на 0,5 ставки педагог дополнительного образования:

-из них имеют специальное дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика» - 24 человека,

-высшая квалификационная категория у 12 педагогов,

-первая квалификационная категория у 15 педагогов,

-звание «Народный учитель Республики Марий Эл»-1 чел.,

-звание «Заслуженный работник народного образования Республики Марий Эл»-3 чел.,

-«Отличник народного просвещения»-2 чел.,

-«Почетный работник общего образования»-1 чел.,

-«Почетный работник просвещения и воспитания РФ» - 1 чел.,

-«Почетная грамота образования и науки РФ»- 1 чел.

С января 2021 и по декабрь 2024 года школа работала над реализацией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в рамках которого было отремонтировано 12 учебных помещений, закуплено оборудование для оснащения мастерских трудового обучения (столярного, швейного, обувного дела и кабинета сельскохозяйственного труда), кабинетов психолого-педагогического сопровождения (кабинета учителя начальных классов, дефектолога, кабинета педагога-психолога, темной и светлой сенсорной комнат, кабинета социально-бытовой ориентировки, учебного кабинета с ТСО-учебный класс), спортивного зала, двух кабинетов дополнительного образования современными средствами обучения и учебным оборудованием для создания современного развивающего пространства и деятельностного практико-ориентированного подхода в образовании детей с нарушением интеллекта.

По программе трудового обучения в данное время в школе успешно функционируют трудовые профили «Столярное дело», «Швейное дело», «Обувное дело», «Берестяное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Подготовка младшего обслуживающего персонала». Художественный труд по направлениям: «Картонажно-переплетное дело», «Ткачество», «Вышивка лентами и бисером». Практические занятия по начальной профессиональной подготовке позволяют выпускникам в дальнейшем успешно учиться в профессиональных техникумах, работать на производствах по доступным рабочим специальностям.

В рамках Договора о сотрудничестве ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» и МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО Мари-

Турекский муниципальный район» по организации методической помощи по обучению и сопровождению детей с интеллектуальными нарушениями, обучающихся инклюзивно в общеобразовательных организациях на базе школы проходят ежегодно практико-ориентированные семинары для педагогов Мари-Турекского и Параньгинского муниципальных районов, осуществляющих обучение детей с нарушением интеллекта, государственных образовательных организаций Мари-Турекского, Куженерского районов Республики Марий Эл.

В декабре 2024 года школа завершила работу по проекту «Современная школа», и как итог, в феврале 2025 года прошел обобщающий семинар по направлению «Трудовое и творческое обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта посредством практико-ориентированного похода», т.к. на последнем семинаре в 2024 году был запрос на демонстрацию практических занятий разных трудовых профилей и занятий ручной умелости по направлениям работы. Семинар прошел на достаточно высоком методическом уровне, участники семинара отметили положительно деятельность школы-интерната.

В этом учебном году в школу, благодаря программе от Министерства просвещения Российской Федерации ЦОС - «Цифровая образовательная среда», поступило новое оборудование, благодаря которому мы смогли сделать пространство нашей библиотеки более современным, в ней установлена интерактивная панель, ноутбуки, проведен интернет, теперь библиотечные часы и внеклассные мероприятия Сидоркина Г.А., как библиотекарь, проводит с применением цифровых образовательных ресурсов. Ноутбуками оснастили один учебный класс, где тоже можно проводить уроки информатики, компьютерной грамотности на более качественном уровне.

В прошедшем учебном году у нас произошло приятное событие - в школе появился новый кабинет - Центр детских инициатив, в котором тоже установлен современный телевизор с выходом в интернет, и наш советник по воспитанию Мурзанаева Римма Юрьевна может проводить свои мероприятия с использованием новых технологий. Кроме того, благодаря появлению в школе Центра детских инициатив наши ученики вступили в ряды общественной организации «Движение первых», стали частью большого сообщества детского движения.

С октября 2024 года успешно заработал школьный Медиацентр «Школьный мир», его руководитель Сбоева Людмила Алексеевна вместе с ребятами-активистами, участниками Медиацентра в течение учебного года занимались изучение основ работы медиагруппы, учились делать видеосюжеты, школьную газету. Всего за этот год выполнено 8 выпусков школьной газеты и 36 видеороликов на различные темы.

Отрадно видеть, как в школе активно развивается добровольческая деятельность. Ребята-волонтеры с педагогами и другими работниками школы оказывают посильную помощь участникам специальной военной операции. За этот учебный год сплели 20 маскировочных сетей, сделали 627 заготовок окопных свечей, сплели 57 нашьлемников, 32 браслета выживания, кроме этого писали письма, а взрослые - педагоги и работники собирали посылки для отправки на СВО, оказывали финансовую помощь.

В рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне мы принимали участие в проводимых мероприятиях, таких как XII Республиканский Фестиваль творчества работников образования «Великой Победе посвящается!» - Агитбригада педагогов школ и детских садов - Почетная грамота коллективу школы - участникам конкурса агитбригад (март 2025г.)

Республиканский Фестиваль «Салют Победы» художественных коллективов и мастеров декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, в котором творческие работы воспитанников школы под руководством 12 педагогов приняли участие и были представлены зрителям на выставке в Доме культуры

им. XXX Победы в г. Йошкар-Оле. Все работы отмечены благодарственными письмами от организаторов выставки - отдела культуры Мари-Турекского района (март 2025г.).

11 апреля на базе Савинской школы-интерната состоялось республиканское мероприятие «Поклонимся великим тем годам», в котором приняли участие наши воспитанники, представившие итоги исследовательских работ, выполненных совместно со своими педагогами. На мероприятии Дипломы участников республиканского уровня получили:

- Куликов Вадим, обучающийся 6«а» класса, наставник Бабайкина Инина Васильевна;
- Нурутдинов Тимур, обучающийся 7 класса, наставник Мурзанаева Римма Юрьевна;
- Семенов Антон, обучающихся 9 класса, наставник Чемеева Алевтина Михайловна.

а также педагог школы Курбатова Татьяна Александровна, которая представила свои наработки по гражданско-патриотическому воспитанию.

В мае 2025 г. прошел Заочный межрегиональный конкурс песни о войне «Нам песни эти позабыть нельзя», в котором мы приняли участие. По результатам участия получили Дипломы I степени коллективы 3-4 класса-комплекта, 5 и 9 класса, Диплом II степени получили коллективы 7 и 8 классов, 6«а» класс получил Диплом III степени. Данный конкурс был организован Министерством образования и науки Республики Марий Эл на базе Школы-интерната №2 г. Йошкар-Олы.

В феврале 2025г. прошел III Межрегиональный фестиваль-конкурс юношеского творчества «Перезвон талантов» под руководством Министерства образования и науки Республики Марий Эл совместно со школой-интернатом «Дарование» г. Козмодемьянска. Дипломы I степени завоевали Яичникова Катя (наставник Кудряшов Е.К), Куликова Карина (наставник Малинкина С.Н.), а также ансамбль «Серпантин» (наставник Курбатова Т.А). Диплом Лауреата 3 степени получил Попов Артур (наставник Бондарев А.И.).

В марте 2025г. наши воспитанники приняли участие в Межрегиональном конкурсе творчества детей с ОВЗ «Руки сердечное тепло», где, проявили себя, завоевав два диплома Лауреата I степени, два диплома лауреата II степени и один диплом лауреата III степени.

Наши воспитанники участвовали в Международном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», который проводила Генеральная прокуратура Российской Федерации. Получили 9 сертификатов об участии.

В апреле 2025г. в результате участия в V Всероссийском (заочном) Фестивале творчества детей с ОВЗ «Салават Купере», при организации благотворительного фонда «Радуга добра» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» Лауреатами I степени стали Куликова Карина и Мамаев Данил (наставники Крылова И.С. и Карпухина Т.В.). Благодарственные письма за участие получили: Винокуров Сергей, Гиркина Клава, Курочкина Мария, Остеева Полина, Григорьев Сергей, Попова Евгения, Нурутдинов Тимур, Куликова Карина (наставник - Сидоркина Г.А., педагог доп.образования), Яичникова Катя также получила Благодарственное письмо (наставник - Малинкина С.Н.).

Три девятиклассника принимали участие в IX Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс 2025» Республики Марий Эл. Результаты турнира такие:

- Попов Артур - 1 место в компетенции «Резьба по дереву»;
- Куликова Карина - 1 место в компетенции «Швея»;
- Борисов Вадим - 1 место в компетенции «Столярное дело»;
- Яичникова Екатерина - 2 место в компетенции «Лоскутное шитьё».

По итогам регионального чемпионата тройка победителей приняла участие в отборочном туре Национального чемпионата «Абилимпикс». Куликова Карина с Ириной Сергеевной ездили в г. Оренбург; Попов Артур и Борисов Вадим с Сергеем Александровичем состязались на площадках в г. Нижний Новгород. Попов Артур занял 1 место среди 12

участников и получил право участия в Финале Национального чемпионата «Абилимпикс» в г. Москва осенью 2025 года. Артур будет уже студентом в это время, но участвовать будет как победитель-школьник.

## **Режим обучения Результаты образовательной деятельности**

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. Пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, внеурочные и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, установленными в годовом календарном графике учреждения и в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ.

Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности, с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В своей деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) общего образования, рекомендованные ФГОС и ФАООП, составленные на основе методических рекомендации от ИКП РАО, использует учебники и учебные пособия, допущенные Министерством просвещения РФ.

В части выполнения внеурочной деятельности, коррекционной работы, с целью всестороннего развития и последующей социальной адаптации обучающихся, в учебный план внесены соответствующие программы, не допускающие перегрузки обучающихся.

Учебный план для 3-9 классов был составлен на основе ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599. Образовательный процесс в ОУ ведется на русском языке. Обучение в школе ведется по адаптированным общеобразовательным основным программам (АООП).

В 2024-2025 учебном году, благодаря проектам «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», школа полноценно проводила образовательную работу по улучшению качества обучения, повышению умений и навыков начального профессионального образования.

По итогам первой учебной четверти процент качества знаний составил - 43%, что, в сравнении с предыдущими годами, чуть ниже и свидетельствует об увеличении количества вновь поступающих в школу детей в младшее звено с крайне низкой степенью сформированности знаний, умений и навыков, либо их практическим отсутствием у детей, приходящих в начальные классы (не имеющим первоначальных пропедевтических знаний по основным предметам). В течение года качество знаний обучающихся улучшалось и к концу учебного года составило 47%, что показывает положительные результаты индивидуальной работы в начальных классах и стабильность работы педагогов-предметников по повышению качества обученности в старших классах.

### Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности:

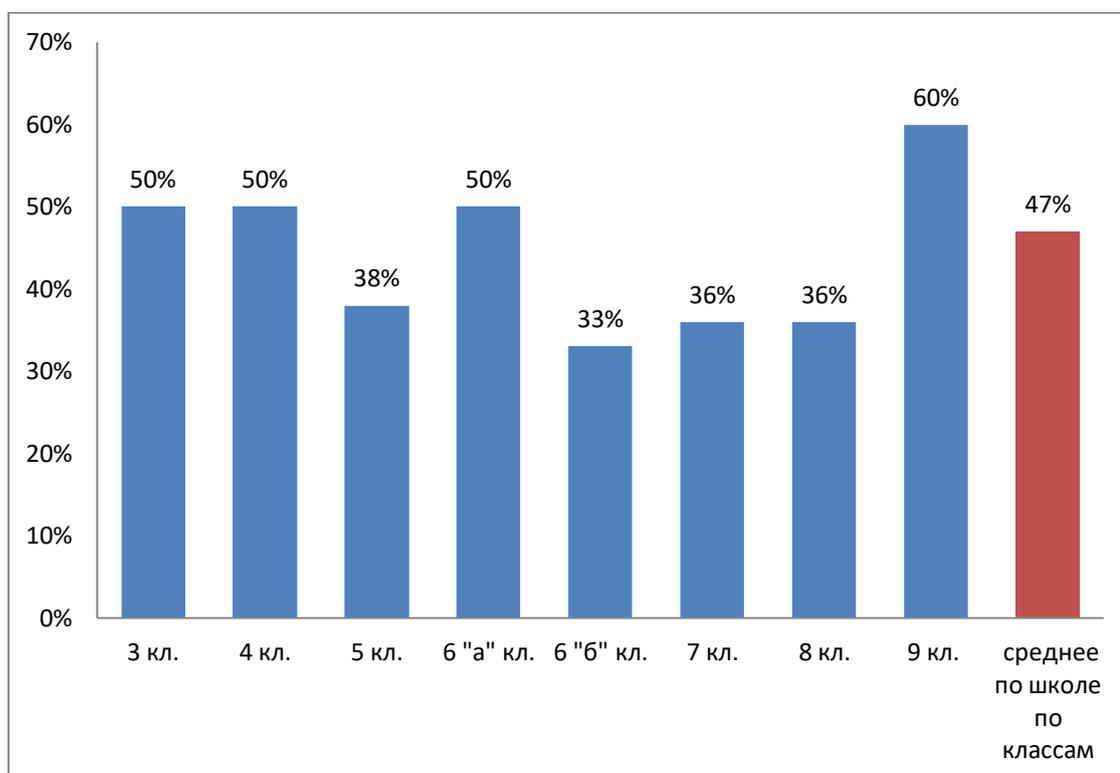
- 1) мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся базовых учебных действий;
- 3) мониторинг итоговой аттестации выпускников школы-интерната.

#### Информационный отчет за 2024–2025 учебный год

	3-4 кл.- компл кт	5 кл.	6-а кл.	6-б кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего по школе
1. Кол-во обучающихся на начало уч. четверти	6	8	13	9	12	11	11	<b>70</b>
2. Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Выбыло	-	-	--	-	-	-	-	-
4. Кол-во обуч-ся на конец четверти	6	8	13	9	12	11	11	<b>70</b>
5. Кол-во обуч-ся, которые учатся:								
на «5».	-	-	--	-	--	--	--	-
на «4» и «5»	<b>2 (3) / 1 (4)</b>	3	6	3	4 (-)	5	6	<b>30</b>
на «3» и «4»	<b>2 (3) / 1 (4)</b>	5	6	6	7	4	4	<b>35</b>
6. Количество неаттестованных	-		--	-	--	--	-	-
7. Кол-во усвоив. учебн. программу (вариант 1)	6	8	12	9	11	9	10	<b>65</b>
Кол-во усвоив. учебн. программу (вариант 2)	-	-	1	-	1	2	1	<b>5</b>
8. Кол-во не усв. уч. программу	-	-	--	-	--	--	--	-
9. Процент успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>
10. Процент качества знаний	<b>50 (3кл.) 50 (4 кл)</b>	37,5	50	33,3	36,3	55,5	60	<b>47</b>
11. Кол-во обуч-ся, имеющих поведение:	-	-	-	-	-	1	1	<b>2</b>
- примерное								
- хорошее	3	3	6	6	4	6	4	<b>32</b>
- удовлетворительное	3	5	7	3	8	4	6	<b>36</b>
- неудовлетворительное	-	-	-	-	-	-	-	-
12. Пропущено дней: -		276	279	146	79	341	245	<b>1459</b>
всего								
по болезни	-	226	274	99	56	319	224	<b>1276</b>
по другим причинам	-	50	5	47	23	22	21	<b>183</b>
13. Переведено в следующий класс	4	8	13	9	12	11	-	<b>57</b>
14. Выпущено из школы	- (перешли в другую обр. организацию-2 уч.)	-	-	-	-	-	11	<b>11</b>  <b>(2 перешли в др. школу)</b>
	<b>3-4 кл.</b>	<b>5 кл.</b>	<b>6-а кл.</b>	<b>6-б кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>	<b>Всего</b>

Кол-во об-ся, детей из полных семей	4	4	7	6	2	4	3	<b>31</b>
из неполных семей	2	4	6	3	7	7	8	<b>39</b>
Число детей из многодетных семей	4	5	5	4	3	5	6	<b>32</b>
Число детей, воспитывающихся матерью	3	2	1	2	5	2	1	<b>16</b>
отцом	-	-	-	-	1	2	-	<b>3</b>
в разведенных семьях	-	2	3	-	4	2	4	<b>15</b>
Число детей из малообеспеченных семей	2	4	4	7	-	6	7	<b>30</b>
Число детей-инвалидов	-	-	4	2	6	1	4	<b>18</b>
Число детей, находящихся под опекой и попечительством	-	-	-	-	2	-	2	<b>4</b>
Число детей, воспитывающихся в приемной семье	-	2	2	-	2	2	2	<b>10</b>

Мониторинг качества знаний (в процентах) по классам,  
в среднем по итогам года, за 2024-2025 уч.год.

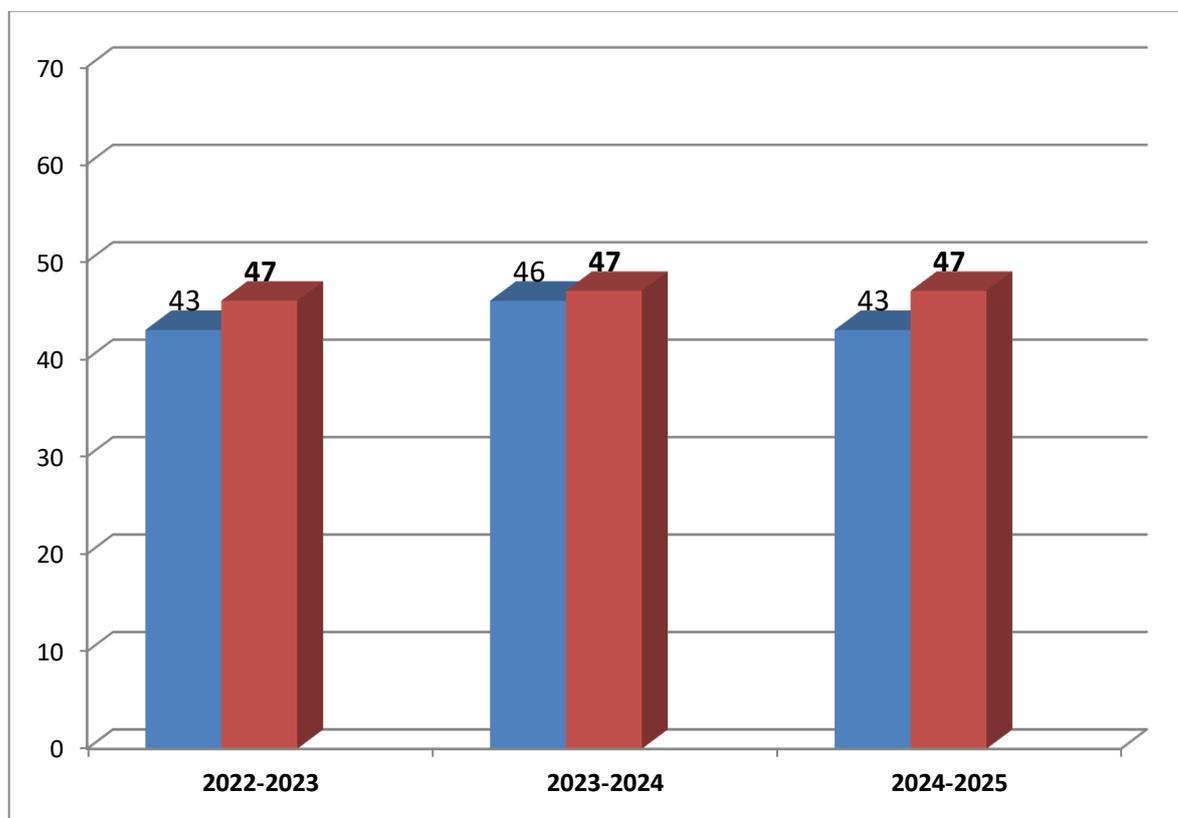


## Мониторинг качества знаний (в процентах)

по школе за 2022-2025 гг.

Начало года-

Конец года-



### Мониторинг и динамика обученности по отдельным учебным предметам за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Предмет	Класс	Средний балл на конец учебного года	Качество знаний на конец учебного года, %	Динамика на конец учебного года
1	Русский язык	3	3,5	50	положительная
		4	4	100	положительная
		5	3,4	45	волнообразная
		6 «а»	3,8	67	положительная
		6 «б»	3,4	44	положительная
		7	3,6	45	волнообразная
		8	3,9	78	положительная
		9	3,9	78	положительная
2	Чтение	3	4,0	75	положительная
		4	4,5	100	положительная
		5	4,7	58	положительная
		6 «а»	4,1	92	стабильная
		6 «б»	3,6	55	положительная
		7	3,8	63	положительная
		8	4,2	100	положительная
		9	4,5	90	Положительная
3	Математика	3	3,8	75	положительная
		4	3,5	5	волнообразная

		5	3,9	34	волнообразная
		6 «а»	3,6	50	положительная
		6 «б»	3,4	44	положительная
		7	3,5	45	волнообразная
		8	3,6	55	положительная
		9	4,2	80	положительная
4	География	6 «а»	3,7	67	стабильная
		6 «б»	3,6	56	положительная
		7	3,8	73	положительная
		8	4,0	89	волнообразная
		9	4,0	90	стабильная
5	История (Мир истории в 6 кл., История Отечества в 7-9 кл.)	6 «а»	3,8	67	стабильная
		6 «б»	3,6	45	положительная
		7	3,8	73	волнообразная
		8	4,2	100	положительная
		9	4,1	90	стабильная
6	Биология (Природоведение в 5-6 кл., Биология 7-9 кл.)	5	4,0	48	положительная
		6 «а»	3,9	92	положительная
		6 «б»	3,7	67	положительная
		7	2,9	55	волнообразная
		8	4,3	100	положительная
		9	4,1	90	положительная

Положительные и стабильные результаты динамики обучения по предметам ученики показывают в ходе систематической работы педагогов над качеством знаний, что стало возможным, в том числе, благодаря вновь приобретенному учебному и интерактивному оборудованию в учебных кабинетах. Отрадно отметить, что результативность полученных теоретических и практических умений и навыков выпускников по трудовым профилям также повысилась, что отражается в анализе результатов сдачи экзаменов по трудовому обучению. Из десяти выпускников данного учебного года пятеро сдали итоговый экзамен на «отлично», пять выпускников на «хорошо», что свидетельствует о хорошей подготовке.

#### **Приоритетные направления методической работы школы:**

- обеспечение условий для профессионального роста учителя с целью достижения современного качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта;
- внедрение новых образовательных технологий в образовательный процесс, благодаря обновленной материально-технической базе школы и информационному обеспечению образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения, обобщения собственного опыта и опыта коллег, как в стенах школы, так и за ее пределами;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального роста учителя.

#### **Формы методической работы**

- Педагогический совет
- Методический совет
- Методические объединения
- Методический семинар

- Конкурсы педагогического мастерства
- Открытые уроки
- Аттестационные мероприятия
- Курсовая системы повышения квалификации
- Подготовка детей-призеров и победителей мероприятий разного уровня
- Предметные недели
- Педагогический мониторинг.

### **Использование обновленных кабинетов и мастерских в образовательном процессе**

По предметной области «Технология» ведется обучение трудовым умениям и навыкам по швейному, столярному и обувному делу на базе оборудованных мастерских. На базе кабинета сельскохозяйственного труда ведутся уроки сельскохозяйственного труда, и возобновлен трудовой профиль по подготовке младшего обслуживающего персонала. На основе оборудованных кабинетов дополнительного образования по прикладному творчеству ведутся занятия по берестяному делу и картонажно-переплетному делу. В данных учебных помещениях ведется внеурочная работа: в швейной мастерской проводятся занятия кружка «Лоскуток», в столярной мастерской занимаются в кружке «Резьба по дереву», в обувной мастерской проходят занятия кружка «Художественная роспись по дереву», а в кабинете берестяного дела проводится кружок «Берестяные узоры».

В оборудованных кабинетах психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы: рабочем кабинете психолога, светлой и темной сенсорных комнат, кабинете дефектолога, кабинете теоретической части социально-бытовой ориентировки с установлением компьютерной техники и кабинете-кухне основ социальной жизни с современной бытовой техникой, проводятся групповые и индивидуальные учебные занятия, занятия внеурочной деятельности.

В учебных кабинетах биологии, географии, русского языка и математики используются новые учебные пособия в ходе уроков, применяется в соответствии с программой необходимое спортивное оборудование и инвентарь для спортивного зала.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Все учителя школы объединены в предметные методические объединения (МО), то есть, вовлечены в методическую систему школы.

В рамках Договора о сотрудничестве ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» и МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации МО Мари-Турекский муниципальный район» проведено 4 онлайн - консультации педагогам муниципальных образовательных учреждений Мари-Турекского района.

Повышается уровень профессионализма учителей, что отражается в их личной активности, участии в мероприятиях различного уровня. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства. Администрация и педагоги школы принимают участие в онлайн-конкурсах педагогического мастерства, региональных семинарах, проводимых на базе региональных государственных учреждений; вебинарах и конференциях по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Педагог-психолог Сбоева Л.А. приняла участие в региональном заочном конкурсе профессионального мастерства «Дефектолог года - 2025», стала участником конкурса.

Уделялось внимание росту профессионального уровня педагогов, 14 педагогов успешно прошли процедуру квалификационной аттестации: 3 педагога подтвердили имеющуюся высшую квалификационную категорию по должности «учитель АООП», 2 педагога впервые (имея первую категорию) получили высшую квалификационную категорию по должности

«учитель АООП», 3 педагога получили впервые первую категорию по должности «педагог ДО», 6 педагогов подтвердили имеющуюся первую категорию, из них: двое по должности «учитель АООП» и четверо по должности «воспитатель АООП».

Многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий и приобретенного интерактивного учебного оборудования в рамках проекта «Современная школа».

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **Проведение педагогических советов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы. За учебный год проведено 7 педсоветов. Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - социологическая служба, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

**Рекомендации:** в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер.

### **Работа школьных методических объединений (ШМО)**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе функционирует 3 методических объединения учителей: учителей предметников старших классов; учителей начальных классов и среднего звена, учителей трудового обучения, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

В методических объединениях каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений. Кроме того, в тематике заседаний МО отражена единая методическая тема школы. Самоанализ проведенного урока каждый учитель проводил по технологической карте с позиций системно-деятельностного подхода. Коллеги, посетившие уроки, отмечали положительные моменты, обменивались мнениями и высказывали свои замечания и предложения. Все проведенные открытые уроки и коррекционно-развивающее занятие отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Уроки были разработаны методически грамотно, педагоги в ходе проведения уроков использовали различные методы: проблемный, поисковый; разнообразные виды работ: словесные, практические, наглядные. Педагоги методических объединений в качестве современных ИКТ-технологий разработали и представили презентации в соответствии с

темами уроков. Дети проявляли заинтересованность в использовании новых средств и методов обучения. Коррекционно-развивающие упражнения использовались на всех этапах урока, наблюдались межпредметные связи.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стремятся обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Учителя начальных классов и среднего звена в ходе открытого урока на основе учебного материала умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальной недостаточностью через коррекционную направленность.

В методическом объединении учителей-предметников старших классов проведенные открытые уроки показали достаточно высокую методическую грамотность педагогов. На всех уроках была продемонстрирована хорошая мотивация обучающихся, широкий спектр заданий развивающего характера, грамотное применение информационно-коммуникационных технологий. Прослеживалась четкая логика построения урока, обоснованное соотношение частей урока, использование ситуации диалога, обмена мнений. Учителя-предметники учитывают индивидуальные особенности учащихся, на уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ученика. Все посещенные уроки были проанализированы, даны рекомендации учителям по более широкому применению в деятельности возможностей интерактивного оборудования. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, мультимедийные обучающие презентации по ходу урока, обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

В методическом объединении учителей трудового обучения открытые уроки проводятся на принципах практико-ориентированного подхода в обучении на базе обновленных мастерских и кабинетов с использованием приобретенного учебного оборудования, новых станков, верстаков и инструментов, а также нового интерактивного оборудования - интерактивных панелей. Учителя трудового обучения активно используют в учебной деятельности приобретенное в рамках проекта «Современная школа» оборудование, обмениваются опытом и возможностями работы с интерактивной панелью с коллегами. Использование инновационных технологий помогает учителям дифференцированно оценивать знания, прививать необходимые умения, навыки через интерес и привлечение внимания учеников.

### **Анализ работы МО учителей начальных и средних классов за 2024-2025 учебный год**

*Начальная школа – это фундамент образования,  
и от того каким будет этот фундамент,  
зависит дальнейшая успешность ученика,  
а затем и выпускника в современном мире.*

В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей начальных классов работало над методической темой «Использование коррекционно-развивающих форм и методов обучения на уроках и коррекционно-развивающих занятиях ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальных и средних классах».

Методическое объединение ставило перед собой следующую цель- определение оптимальных форм и методов коррекционной работы с целью достижения положительных результатов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Для решения поставленной цели были определены задачи:

- 1.Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Продолжить работу по самообразованию педагогов.
- 3.Организовать взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов
3. Создавать условия для максимальной реализации учебных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.Продолжить поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности обучающихся.

**Ожидаемыми результатами работы МО являлись:**

- повышение профессиональной компетентности учителей МО;
- положительная динамика качества обученности обучающихся начальных и среднего классов;

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

**1.Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности за 2024-2025 учебный год и планирование на 2025-2026 учебный год.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.
- Анализ посещения открытых уроков.

**2.Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить изучать ФАООП для умственно отсталых детей (с интеллектуальными нарушениями).
- Пополнение методической копилки педагогов.

**3.Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФАООП, подготовки к аттестации.

**4.Консультативная деятельность:**

- Консультирование педагогов по вопросам планирования и составления рабочих программ по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям.
- Консультирование педагогов с целью устранения затруднений в педагогической деятельности.

**Состав методического объединения**

Ф.И.О.	предмет	образование	категория
Винокурова Э.П., руководитель МО	Учитель начальных классов	высшее, дефектолог	высшая
Юрьева Т.С.	Учитель	высшее, дефектолог	первая
Сбоева Л.А.	Педагог-психолог	высшее, дефектолог	высшая
Окунев С.В.	Учитель адаптивной физической культуры	высшее	высшая

С целью решения поставленной цели и решения задач были рассмотрены и применены следующие организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.
2. Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО.
3. Выступления учителей на МО, на заседаниях МО, педагогических советах.
4. Организация открытых уроков с целью ознакомления с методическими разработками отдельных тем.
5. Взаимопосещение уроков определённой тематики с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.
6. Обобщение и распространение опыта собственной педагогической деятельности.
7. Отчёты о профессиональном самообразовании учителей.
8. Обучение на курсах повышения квалификации.
9. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

С целью реализации заявленных направлений в работе методического объединения было проведено 7 (запланировано - 7, проведено - 7) заседаний МО, а учителями определены методические темы. На заседаниях методического объединения решались вопросы по планированию и проведению предметных недель, делились педагогическим опытом работы, выслушивались выступления учителей по поставленным проблемам, где впоследствии решалось использование опыта работы в учебную деятельность педагога. Велись обсуждения и дискуссии по современным проблемам в образовании.

С целью распространения и обмена педагогического опыта по плану работу методического объединения учителей начальных классов были запланированы открытые уроки и занятия.

17 октября 2024 г. педагог-психолог Сбоева Л.А. провела психокоррекционное занятие в 5 классе по теме «Умные игры». Цель занятия: активизация и гармонизация когнитивной, эмоциональной, когнитивной обучающихся через игры и упражнения

Задачи:

Коррекционно-образовательные задачи:

- формирование общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- формирование навыков общения, сотрудничества

Коррекционно-развивающие:

- развитие когнитивной сферы: внимания, памяти, мышления, зрительного, слухового и тактильного восприятия, межполушарного взаимодействия
- коррекция крупной и мелкой моторики;
- стимулирование поисковой и творческой активности;

Коррекционно - воспитательные:

- воспитание дружелюбного отношения друг к другу, навыков конструктивного взаимодействия
- профилактика психо-эмоционального напряжения и тревожности, - формирование уверенности в себе.

Занятие по теме «Умные игры» было направлено на коррекцию недостатков познавательной деятельности, прошло в игровой форме. На занятии обучающиеся были активны, играли в познавательно-обучающие игры, в ходе которых шло развитие памяти, произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, согласованности действий, межполушарного взаимодействия и нейромоторики. Предлагаемые упражнения способствуют развитию мыслительной деятельности, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания. В ходе анализа занятия педагогами, членами методического объединения, было отмечено, что занятие педагога-психолога имело коррекционно-развивающую направленность, задания были подобраны с

учетом возрастных и психологических особенностей детей, отмечен творческий подход и профессионализм педагога-психолога в вопросах подготовки и проведения занятия.

5 февраля 2025 г под руководством Винокуровой Э.П. прошел открытый урок в 3-4 классе-комплекте по чтению и миру природы и человека в рамках Республиканского семинара по теме: «Профессионально-трудовая социализация и развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа (Доброшкола)». В классе-комплекте обучаются дети 3 и 4 классов по АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, поэтому, в данной ситуации была выбрана форма проведения урока- интегрированный урок.

3 класс, урок чтения	4 класс, урок мир природы и человека
Тема: По Е.Чарушину. Рассказ Что за зверь	Тема: Домашние животные
Цель: познакомить обучающихся с рассказом Е.Чарушина Что за зверь?	Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека
Задачи: Совершенствовать на изучаемом материале навыки чтения обучающихся: правильность, осознанность, выразительность; Коррекция внимания, памяти, представления, речи посредством упражнений на концентрацию и переключение внимания, на запоминание, изображение предмета по описанию, ответов на вопросы; развивать навык связной речи. Воспитывать положительную мотивацию к учению	Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных; Коррекция внимания, памяти, представления, речи посредством упражнений на концентрацию и переключение внимания, на запоминание, изображение предмета по описанию, ответов на вопросы; развивать навык связной речи. Воспитывать положительную мотивацию к учению

Для проведения интегрированного урока (интеграция через поиск межпредметных связей) педагогом были выдвинуты следующие условия: логическая взаимосвязь предметов и темы уроков.

Учителем были определены планируемые результаты:

Познавательные:

- умение работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст); умение выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства животных, описанных в рассказах;

Регулятивные БУД:

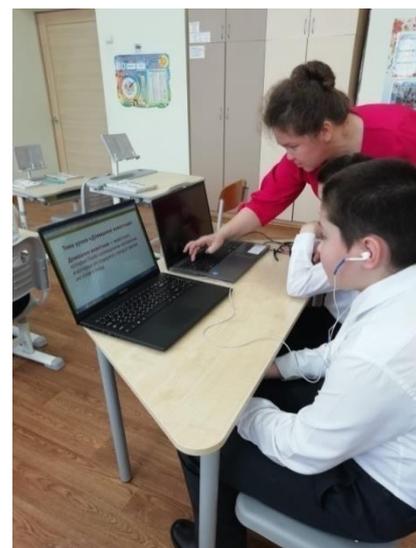
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

Коммуникативные БУД:

- использовать на уроке принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;

На уроке также присутствовали следующие педагоги:

- *Юрьева Т.С.*, учитель 5 класса ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»: *«Все этапы урока взаимосвязаны и плавно переходят один этап в другой. Со стороны даже не каждый поймет что это урок в класс - комплекте 3-4 класса и проводится по двум разным программам...»*



- *Иванова Т.Б.*, заместитель директора по УВР МБОУ "Карлыганская средняя общеобразовательная школа им.К.А.Андреева" Мари-Турекского района Республики Марий Эл: *«Методически правильно построенный урок. Выполнен большой объем работы. Знание возрастных и психологических особенностей обучающихся позволило педагогу показать знания и умения детей...»*

- *Шарнина Э.М.*, учитель начальных классов ГБОУ Республики Марий Эл «Казанская школа-интернат» Сернурского района Республики Марий Эл: *«Урок прошел на высоком профессиональном уровне. Были интересные познавательные задания, имеющие коррекционно-развивающий характер...»*

- *Гаязова Альфира Харисовна*, заместитель директора по УВР МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Мари-Турекского района Республики Марий Эл: *«Урок прошел на высоком уровне. Мне понравилось доброжелательное, позитивное, индивидуальное отношение учителя...»*

- *Иванова А.В.*, учитель начальных классов МБОУ «Ляжмаринская основная общеобразовательная школа» Параньгинского района Республики Марий Эл: *«Отличный урок. Дети заинтересованные. Рационально использовалась каждая минутка...»*

- *Фасфутдинова Ф.И.*, педагог-психолог МБОУ «Мари-Турекская СОШ» Мари-Турекского района Республики Марий Эл: *«Интересный насыщенный урок, дети активны. Подготовлено много демонстрационного материала...»*

- *Ахмадуллина Г.С.*, заместитель директора по УР ГБОУ Республики Марий Эл «Нартаская школа-интернат»: *«Структура урока обеспечивает решение поставленных задач. Материал урока и в 3 и в 4 классе отработан. Разнообразные виды деятельности, благоприятный эмоциональный фон позволили учителю четко реализовать принципы коррекционно-развивающего обучения...»*

23 апреля 2025 г. прошел открытый урок чтения в 5 классе по теме: *Л.Кассиль. Рассказ «Сестра»* под руководством Юрьевой Т.С. Цель данного урока: воспитание чувства патриотизма, гордости за свой народ, осознание чувства сопричастности к истории своего Отечества.

Основная мысль – показать героизм и самоотверженность солдат и фронтовых медсестер ради мира на земле и воспитательная задача – воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших и живущих солдат ветеранов тесно связаны между собой. Эти вопросы обсуждались в течение урока, на каждом его этапе. Данная задача является актуальной в год 80-летия Великой Победы и являются неотъемлемой частью в работе с детьми. Доли репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности на уроке соответствовали рекомендациям при работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Цель урока и поставленные задачи были достигнуты, план урока выполнен.



25 апреля состоялось заседание методического объединения учителей начальных и средних классов. Прошел открытый урок адаптивной физической культуры в 3-4 классе-комплекте под руководством Окунова С. В. На уроке учителем отрабатывались разные приемы

движения: ходьбы, бега, прыжков и других упражнений, направленных на развитие мышечного развития, ловкости, умения выполнять упражнения по словесной инструкции и образцу. Ученики показали свои двигательные навыки и уровень двигательной активности, выполняли упражнения по теме урока из раздела «Легкая атлетика»: «Низкий старт. Высокий старт». Урок прошёл в активном темпе, поставленные цели и задачи урока были достигнуты.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных и средних классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность педагоги умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности обучения и воспитания детей по АООП\АОП детей с умственной отсталостью по варианту 1 и варианту 2.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в начальном и среднем звене, использование современных технологий, реализация модели личностно-ориентированного и дифференцированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Особенно остро ощущается эта необходимость в условиях модернизации современного образования.

<b>Участие педагогов МО начальных и средних классов в семинарах, конференциях, конкурсах и др. 2024-2025 уч.год</b>			
<b>Курсы повышения квалификации</b>	<b>Конкурсы педагогическо го мастерства</b>	<b>Достижения обучающихся под руководством педагога</b>	<b>Другое (Вебинары, семинары, конференции, публикации)</b>
<b>Окунев С.В.</b>			
«Адаптивная физическая культура для детей с ограниченными возможностями здоровья» по программе благотворительного фонда «Семья вместе» в объеме 22 часа. Сертификат от 25.06.2024 г			
	Январь 2025 г.		
		Общешкольные соревнования по мини-футболу среди 7-9 кл.	
	Февраль 2025 г.		
		Общешкольные соревнования по лыжным гонкам «Вперед, мальчики!» среди 5-7 кл.	
	Март 2025 г.	Общешкольные соревнования по настольному теннису среди 6-9 кл.	
	Апрель 2025 г.	Общешкольные соревнования по волейболу среди 7-9 кл	Открытый урок адаптивной физической культуры в 3-4 классе-комплекте по теме «Низкий старт»

<b>Юрьева Т.С.</b>			
	Январь 2025 г.		
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», Удостоверение ИТ 451125384 рег.номер 0125384 от 30.12.2024г., Образовательный центр «ИТ- перемена», в объеме 72 ч			
	Май 2025 г.	1.Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Колокола памяти» (ОО):- Карпов Н.- 1 место 2. Межрегиональный заочный конкурс песен о войне «Нам песни эти позабыть нельзя»- Диплом I степени	
<b>Сбоева Л.А.</b>			
Дистанционные курсы г. Екатеринбург ООО «Высшая школа делового администрирования» По теме: «Организация деятельности педагога психолога в образовательной деятельности», 72 ч		1.Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Руками женщин» /вышивка лентами/, диплом 1 степени, /вышивка лентами/ диплом 2 степени, / брошь/- 2024 г. 2.Республиканский фестиваль декоративно-прикладного творчества «Руками женщин» /вышивка лентами/, диплом 3 степени, 2024 г.	1.Размещение материалов на сайте школы «Страница психолога»- в течение уч.года 2.Работа в Медицентре: выпуск газет, видеороликов- в теч.уч.года. 3. Сотрудничество с районной газетой «Знамя», публикации сообщений, 2024 4.Проведение недели психологии (ноябрь, апрель) 5.Открытое психолого-коррекционное занятие по теме: «Умные игры» октябрь 2024 г
	Январь 2025 г.		

<p>Дистанционные курсы, г.Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет» по теме: «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие», 82 ч.</p>		<p>Портал «Совушка», Международный творческий конкурс «Моя любимая школа в Новый год»- Винокуров Сергей, работа «Декоративный камин»- диплом 1 степени. Портал «Совушка», Международный творческий конкурс «Моя любимая школа в Новый год»- Куликова Карина, работа «Елка» - диплом 1 степени. Международный творческий конкурс «Моя любимая школа в Новый год» -Попова Женя, работа «Новогодняя сцена» - диплом 1 степени. Благодарность куратору</p>	<p>Работа в Медиацентре: выпуск газеты №4, видеоролики «Зимние забавы», «С теплом и любовью», «Идем дорогою добра», «Моим выпускникам», участие в волонтерском движении (плетение маскировочных сетей)</p>
	<p>Март 2025 г.</p>		<p>Республиканский практико-ориентированный семинар по теме: «Профессионально-трудовая социализация и развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа (Доброшкола)». Открытое занятие по теме «В гостях у Феи» 3-4 класс комплект</p>
	<p>Апрель 2025 г. -Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог 2025» (региональный этап конкурса в заочной форме);</p>	<p>- Республиканский конкурс «Родной край: прошлое, настоящее, будущее» (грамота)</p>	

	сертификат участника		
<b>Винокурова Э.П.</b>			
«Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС ОО» с 22 по 26 января 2024 г., 36 ч. ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования» г. Йошкар-Ола (сертификат № 24-0667)	Декабрь 2024 г.	Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» (декабрь 2024 г) <u>Победители:</u> (Дипломы I степени) Гуровская Д., Борисов С., Абакумова И., Жмакин Н., Никита Козмодемьянов Е., Неведрова Е., Благодарственное письмо педагогу	
		Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (образовательная платформа Учи.ру), октябрь 2024 г., Борисов С.- Диплом победителя, Неведрова Е. – Диплом победителя Жмакин Н.- сертификат	
		Фотоконкурс «Мама на работе»- Центр занятости населения в Мари-Турекском районе. (декабрь 2024 г.) Абакумова И.- сертификат Неведрова Е. – сертификат, Борисов С.- сертификат	
		Творческий районный дистанционный конкурс «Елочка, живи!» (декабрь 2024 г.). Неведрова Е. -сертификат Абакумова И.- сертификат Борисов С.- сертификат у Гуровская Д.- сертификат Жмакин Н.- сертификат Козмодемьянов Е.- сертификат	
	Январь 2025 г.		
		Международный творческий конкурс «Новогодний костюм» (январь 2025 г.) Гуровская Д.- Диплом I ст., Борисов С.- Диплом I ст., Жмакин Н.- Диплом I ст., Козмодемьянов Е.- Диплом I ст. Благодарственное письмо педагогу	участие в волонтерском движении (плетение маскировочных сетей, гуманитарная помощь)
		Международный творческий конкурс «Путешествие в мир сказок» (январь 2025 г.) Гуровская Д.- Диплом I ст., Абакумова И.- Диплом I ст., Козмодемьянов Е.- Диплом I ст., Неведрова Е. - Диплом I ст. Благодарственное письмо	

		педагогу	
		Международный творческий конкурс «Моя любимая школа в Новый год» (фотоконкурс) (январь 2025 г.): Абакумова И. – Диплом I ст. Неведрова Е. - Диплом I ст., Жмакин Н.- Диплом I ст., Абакумова И. - Диплом I ст. Благодарственное письмо педагогу	
		Районный конкурс поделок декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия». МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»: Неведрова Е.- Диплом 1 ст. Абакумова И. -Диплом 1 ст. Борисов С.- Диплом 1 ст. Гуровская Д.- Диплом 1 ст. - Жмакин Н.- Диплом 1 ст. Козмодемьянов Е.-Диплом1 ст.	
		Фотоконкурс «Новогоднее настроение в моей семье». МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС» Неведрова Е.- благодарность Абакумова И. - благодарность Борисов С. - благодарность Гуровская Д.- благодарность Жмакин Н. - благодарность КозмодемьяновЕ.- благодар- ность. Благодарность педагогу	
	Февраль 2025 г.		
		1. Районный фестиваль декоративно-прикладного творчества «В сердце ты у каждого Победа!» Абакумова И.-благодарность Гуровская Д.-благодарность Неведрова Е.- благодарность 2. Республиканский фестиваль художественных коллективов и мастеров декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы Абакумова И- благодарность Гуровская Д- благодарность Неведрова Е.- благодарность Благодарность педагогу за оказание помощи в организации выставки декоративно-прикладного творчества «Салют Победы», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-	Республиканский семинар по теме: «Профессионально-трудовая социализация и развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа». Открытый урок чтения в 3 кл. По. Е.Чарушину. и Мира природы и человека в 4 кл.

		1945 годов.	«Домашние животные».
	Март 2025 г.	1. XI Межрегиональный инклюзивный конкурс «Руки сердечное тепло» Абакумова И- сертификат Гуровская Д-сертификат Неведрова Е.-сертификат 2. Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: русский язык Абакумова И- Диплом 1 ст. Гуровская Д- Диплом 1 ст. Неведрова Е.- Диплом 1 ст. Борисов С- Диплом 1 ст. Жмакин Н.- Диплом 1 ст. Козмодемьянов Е.-Диплом1 ст.	
	Апрель 2025 г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление: математика: Абакумова И- Диплом 1 ст. Гуровская Д- Диплом 1 ст. Неведрова Е.- Диплом 1 ст. Борисов С- Диплом 1 ст. Жмакин Н.- Диплом 1 ст. Козмодемьянов Е.- Диплом1 ст.	
	Май 2025 г.	1.Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы «Колокола памяти» (ОО): Жмакин Н.- 1 м, Козмодемьянов Е. – 1 место 2. Межрегиональный заочный конкурс песен о войне «Нам песни эти позабыть нельзя»- Диплом I степени	

Каждый учитель ведёт работу по самообразованию. С отчётом по своей теме самообразования учителя выступали педагоги МО согласно плану.

Учителя, члены МО, проводили мониторинговые исследования учебного процесса, педагоги выявляли недостатки, искали пути их решения. Уровень обучения соответствует программным требованиям.

Анализируя работу за 2024-2025 учебный год следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Итоги работы МО в 2024 – 2025 учебном году позволяют признать деятельность методического объединения учителей начальных и средних классов «удовлетворительной».

В современной системе образования неотъемлемым качеством учителя должна являться его профессиональная компетентность, то есть "осведомлённость и авторитетность в той или иной сфере его деятельности" (словарь В. И. Даля). Центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетенции. В сущности, происходит принципиальное изменение содержания трудовой деятельности учителя.

В 2025 - 2026 учебном году МО учителей начальных и средних классов планирует продолжить изучение новых образовательных программ и технологий и внедрение их в работу, продолжить работу по проведению олимпиад, предметных недель, открытых уроков.

## Анализ работы МО учителей-предметников старших классов за 2024-2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году методическое объединение учителей-предметников старших классов работало над методической темой «Повышение качества образовательной деятельности в обучении обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) через использование современных средств обучения» (третий год), **целью** которой являлось совершенствование педагогического мастерства педагога, качества образовательной деятельности и успешности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через применение современных средств обучения.

Методическое объединение ставило перед собой следующие задачи:

1. Организовать учебную деятельность по федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Способствовать формированию у обучающихся старших классов системы базовых учебных действий по учебным предметам через использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных, позволяющих повысить эффективность уроков.

3. Расширять область использования средств обучения при проведении уроков с учетом имеющихся в школе материально-технической базы.

4. Развивать индивидуальные способности обучающихся через участие в конкурсах, подходящих для контингента детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

5. Осуществлять духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Поставленные перед коллективом учителей-предметников задачи решались через следующие формы методической работы:

1. Заседание методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации, организацию внеурочной деятельности.

3. Взаимопосещение уроков педагогами.

4. Выступления на МО, обмен практическим опытом работы педагогов.

5. Проведение открытых уроков и занятий.

6. Изучение новинок методической литературы и нормативных документов.

### Квалификационный уровень педагогов

Учебный процесс в среднем звене обеспечивают 6 педагогов-предметников.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Предмет</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>	<b>Стаж</b>
Кислицына Н.Е. руководитель МО	математика, русский язык, чтение	высшее, дефектолог	Первая	30
Чемеева А.М.	география, история, обществознание	высшее, дефектолог	Первая	33
Бондарева Е.В. – зам. директора по УР	математика	высшее, дефектолог	Высшая	28
Иванова Л.В.	русский язык, чтение	высшее дефектолог	Высшая	33
Малинкина Е.А. - директор	логопедия	высшее, дефектолог	Высшая	32
Бабайкина И.В.	математика	высшее, дефектолог	Первая	18

Учителя МО стремятся к совершенствованию педагогического мастерства и повышению уровня профессионализма через самообразование и курсы повышения квалификации, что способствует своевременному обновлению учебно-воспитательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий. За истекший период все учителя прошли курсы повышения квалификации:

№	Ф.И.О. учителя	Место прохождения курсов, год	Наименование курсов повышения квалификации	Документ
1.	Бабайкина И.В.	ЦНППМ (центр непрерывного повышения педагогического мастерства» г. Й-Ола 2024 г, 36 ч	«Деятельность педагога по формированию функциональной грамотности школьников в контексте обновленных ФГОС ОО»	Удостоверение
2.	Бондарева Е.В.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган25.03.2025 г,72 ч	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Удостоверение
		«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган 25.03.2025 г,72ч	«Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	Удостоверение
		«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган25.03.2025 г,72 ч	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение
3.	Иванова Л.В.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган 21.12.2024 г,72ч	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение
		«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган апрель,2025 ,72ч	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Удостоверение
4.	Чемеева А.М.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган ,2024 г,72 ч	«Обучение детей с ОВЗ на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФГОС	Удостоверение
		ООО «Высшая школа делового администрирования», 2024 г,108 ч	«Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы»	Удостоверение
		«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 2025 г,72 ч	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Удостоверение
5.	Кислицына Н.Е.	«Образовательный центр «ИТ-перемена» г. Курган, 2025 г,72 ч	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение

Трое педагогов аттестовались: Кислицына Н.Е. подтвердила первую категорию, Бабайкина И.В. и Бондарева Е.В. прошли аттестацию на высшую категорию.

В системе велась работа по методическим темам.

Кислицына Н.Е. Тема: «Развитие логического мышления на уроках математики в условиях внедрения ФГОС»(2 год), Иванова Л.В. Тема: «Использование элементов современных образовательных технологий на уроках русского языка» (1 год), Чемеева А.М. Тема: «Использование современных образовательных технологий на уроках географии в коррекционной школе», Бондарева Е.В. «Работа с геометрическим материалом на уроках математики в старших классах коррекционной школы-интерната»(3 год), Бабайкина И.В. Тема: «Развитие навыков устного и письменного счета с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики (1 год). Темы для самообразования, выбранные педагогами, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними.

Одним из ведущих направлений деятельности МО является **проведение заседаний**. В 2024-2025 учебном году были проведено 7 плановых заседания МО, на которых рассмотрены все обозначенные вопросы. Используются разнообразные формы при обсуждении вопросов: обмен опытом, сообщения, анализ деятельности, дискуссии. Так на первом заседании члены МО наметили приоритетные направления, цели и задачи деятельности на 2024-2025 учебный год. Были утверждены рабочие программы по учебным предметам. Согласованы методические темы учителей-предметников. Все программы были пройдены в полном объеме.

Коллектив учителей направлял в течение учебного года учебно-воспитательный процесс на активизацию познавательных возможностей учащихся и создание здоровьесберегающего пространства, комфортного для всех участников образовательного процесса. Учителями МО были проведены открытые уроки, что позволило обменяться приобретенными знаниями с коллегами.

В рамках работы методического объединения было дано 3 открытых урока.

1. Бабайкина И.В. «Решение примеров в 2-3 действия» в 9 классе;
2. Чемеева А.М. «Япония: население, культура, обычаи и традиции» 9 класс;
3. Иванова Л.В. «Глагол, изменение по лицам и числам» в 8 классе. Открытый урок не проведен в 7 классе по объективным обстоятельствам.

Хочется отметить, что уроки прошли на высоком уровне. На уроках внедрялись инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. Обучающимся такие формы проведения уроков нравятся. Они с удовольствием принимают в них участие. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, развивать их способности. Работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Педагоги МО находятся в постоянном развитии, занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки, принимают участие в конкурсах различного уровня:

Отчёт-ный период	Наименование конкурса, выставки	Уровень	Ф.И. воспитанника, кл.	Результат
<b>Бабайкина И.В.</b>				
Сентябрь 2024 г.	Конкурс педагогического мастерства методических разработок «Мой лучший урок».	Международный		Диплом (I место)

Ноябрь 2024 г.	Творческий конкурс «Для мамы с любовью» Номинация «Единственной маме на свете». Номинация «Мама-мой родной причал».	МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»	Тихомирова З., Якупова Р. Мирфайзиев Д. Ефимова Н.	Дипломы I степени Дипломы I степени
Ноябрь 2024 г.	Конкурс профессионального мастерства для педагогических работников «Лучший учитель России» (Бабайкина И.В.) Фотоконкурс «Мама на работе»	Всероссийский Центр занятости населения в Мари-Турекском районе	Ефимова Н., Мирфайзиев Д.	Диплом победителя (II место) Сертификаты
Декабрь 2024 г.	Фотоконкурс «Новогоднее настроение в моей семье».	МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»	Малинин Д., Мирфайзиев Д., Куликов В., Григорьев Н.,	Благодарности
Декабрь 2024 г.	Конкурс поделок декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия».	Районный МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»	Берестова А., Тихомирова З., Тарасов И., Мирфайзиев Д., Григорьев Н., Шехурдин А.,	Дипломы I степени
Декабрь 2024 г.	Творческий дистанционный конкурс «Елочка, живи!» сертификаты	Районный МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»	Берестова А., Тарасов И., Куликов В., Афанасьева Д., Мирфайзиев Д.	Сертификаты
Февраль 2025 г.	Фестиваль декоративно-прикладного творчества «В сердце ты у каждого Победа!»	Районный МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая ЦКС»	Берестова А., Григорьев Н., Тарасов И., Куликов В., Афанасьева Д., Мирфайзиев Д., Тихомирова З., Малинин Д.	Благодарности
Март, 2025 г.	Фестиваль художественных коллективов и мастеров декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы	Республиканский	Берестова А., Григорьев Н., Тарасов И., Куликов В., Афанасьева Д., Мирфайзиев Д., Тихомирова З., Малинин Д.	Благодарности
Март, 2025 г.	X Открытый республиканский конкурс декоративно-прикладного творчества «Живые ремесла», ГОУ ДОД РМЭ «Дворец творчества детей и молодежи»	Республиканский	Берестова Анжела Тихомирова Зоя	Диплом победителя (II место) Диплом победителя (III место)

Март, 2025 г.	XI Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло» ГБУ ДО РМЭ «Детская школа искусств «Лира»	Межрегиональный	Берестова А., Григорьев Н., Тарасов И., Куликов В., Афанасьева Д. Мирфайзиев Д. Тихомирова З.	Дипломы участников
Апрель, 2025 г.	Специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ. Направление «Математика»	Всероссийский	Берестова А., Куликов В., Мирфайзиев Д., Тарасов И, Тихомирова З. Борисов В., Мамаев Д, Попов Артур, Попова Е., Семенов А.	Дипломы за II место  Дипломы за I место
Апрель, 2025 г.	Мероприятие «Круглый стол «Поклонимся великим тем годам» ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат» Номинация - исследовательский проект «Я расскажу вам о герое»	Республиканский	Куликов Вадим	Диплом
Май, 2025 г.	Фестиваль народного творчества «Салют Победы» Номинация – Выставка живописных произведений и изделий декоративно-прикладного творчества «Всем миром о мире», посвященная 80-летию Победы в ВОВ	Республиканский- Министерство культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл	Мирфайзиев Данил	Диплом лауреата
Май, 2025 г.	Конкурс песен о войне «Нам песни эти позабыть нельзя»	Межрегиональный- Организаторы- Министерство образования и науки РМЭ, ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы»		Диплом III степени 6 «а» классу
<b>Кислицына Н.Е.</b>				
Март 2025 г.	Республиканский конкурс детского рисунка «В мире профессий»  Международный педагогический портал «Солнечный свет» олимпиада по русскому языку для детей с ОВЗ	Республиканский  Международный	Яичников М. (7кл.) Филиппов М. (7кл) Токтагулова Л. (7кл.) Яичникова Е. (7кл.)	Сертификаты  Диплом 1 место

<b>Чемеева А.М.</b>				
Октябрь 2024 г.	Сертификат участия в интеллектуальном районном турнире «Что? Где? Когда?»	Образовательные организации Мари-Турекского муниципального района		Сертификат
Ноябрь 2024 г.	Научно-практическая конференция IX Андреевские чтения «ФГОС: опыт, проблемы, перспективы»	Межрегиональный		Сертификат участника
Декабрь 2024 г.	Всероссийская специальная предметная олимпиада для детей с ОВЗ Направление: география	Всероссийский	Мирфайзиев Д. (6«а» кл.) Тарасов И. (6 «а» кл.) Нурутдинов Т. (7 кл.) Макарова М. (8 кл.) Пиркин М. (9 кл.) Попова Е.(9 кл.)	Диплом II м.  Диплом I м.  Диплом II м.  Диплом III м.  Диплом II м.  Диплом I м.
Март 2025 г.	Сертификат о прохождении тестирования по теме: Великая отечественная война» на сайте «Образовательное пространство»	Всероссийский		Сертификат
Апрель 2025 г.	Проект «Я расскажу вам о герое», Тема выступления «След войны в моей семье» (о герое ВОВ, уроженце Мари-Турекского района)	Республиканский	Семенов. А. (9кл)	Диплом
<b>Иванова Л.В.</b>				
Март 2025 г.	Всероссийская олимпиада по русскому языку	Всероссийский	Глазунов М.(6б) кл. Федотов М.(6б) кл. Мирфайзиев Д.(6а) кл. Тихомирова З.(6а) кл. Тарасов И.(6а) кл. Якупова Р.(6а) кл. Макарова М.(8) кл. Павлова В. (8) кл. Скворцов А. (8) кл.	Диплом 1 место

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что педагоги работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, решают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Вопросы, вынесенные на заседания МО, позволили успешно решить поставленные задачи, усилия педагогов дали положительный результат. В течение года решались текущие вопросы МО, велась необходимая документация. В новом учебном году необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, используя современные методы и технологии, а также личностно-ориентированный подход.

На основании вышеперечисленного, работу педагогов МО учителей старших классов в 2024-2025 учебном году можно признать удовлетворительной.

На основе анализа работы МО в 2024-2025 учебном году определились следующие направления деятельности в будущем:

- создавать условия для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса на этапе реализации ФГОС УО (ИН);
- осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения и реализации современных требований образования;
- на основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации обеспечить вариативность форм и методов организации учебного процесса;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях реализации ФГОС УО (ИН) через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя;
- внедрять в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, базовых учебных действий.

### **Анализ работы методического объединения (МО) учителей трудового обучения за 2024-2025 учебный год**

В состав МО входят пять учителей трудового обучения: Бондарев А.И., учитель обувного дела высшей категории, дефектолог; Крылова И.С., учитель швейного дела высшей категории, дефектолог; Зайцев С.А., учитель столярного дела высшей категории; Кудряшов Е.К., учитель берестяного дела I категории, дефектолог; Шишкина Т.А., учитель сельскохозяйственного труда I категории.

Все педагоги данного методобъединения имеют большой опыт работы. Стаж работы педагогов: Бондарев А.И.- 28 лет, Крылова И.С.- 24 года, Кудряшов Е.К.- 38 лет, Шишкина Т.А.- 31 год, Зайцев С.А. -34 года.

Методическое объединение учителей трудового обучения в течение 2024-2025 учебного года работало над общешкольной и методической темой:

**Применение инновационных технологий в профессионально – трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Цель:** «Обеспечение профессионально – трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий».

**Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению педагогического мастерства педагогов.
2. Внедрять в учебно-воспитательный процесс современных технологии и методики обучения и воспитания.

3. Повышения уровня педагогического мастерства учителей ИКТ-компетентности и стремиться к внедрению информационных форм обучения в учебно-воспитательный процесс на уроках трудового обучения.
4. Совершенствование методики коррекционно – развивающего обучения детей, испытывающих трудности в овладении учебными навыками по предметам программы трудового обучения.
5. Создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей учащихся.
6. Проводить работу по обобщению опыта.

Для выполнения этих задач были составлены и утверждены:

- ✓ План работы МО на учебный год.
- ✓ Календарно - тематическое планирование.
- ✓ Планы по самообразованию.
- ✓ Инструкции по технике безопасности.

#### **Содержание и формы работы:**

- изучение нормативных документов;
- отбор содержания и составление рабочих программ по предмету;
- проведение анализа качества преподавания по предмету;
- организация взаимопосещений уроков у коллег с последующим самоанализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ и трудовой практики;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей;
- работа по активности творческого потенциала педагогов.

#### **Основные формы работы МО:**

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- круглый стол, семинары по учебно-методическим проблемам;
- творческие отчеты и открытые занятия;
- доклады, сообщения по использованию современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении;
- интерактивные формы профессионального общения на сайте.

В течение учебного года, были проведены методические заседания, где проводились анализ открытых уроков, обзор новинок методической литературы, прочитаны доклады по самообразованию. В конце каждой четверти проводилась работа по организации мониторинга качества знаний, умений и навыков, учащихся по предметам: трудовое обучение (швейное, обувное, берестяное, столярное дело, сельскохозяйственный труд) в 5-9 классах.

В соответствии с планом работы с 9 по 14 декабря 2024 года прошла предметная неделя по технологии для обучающихся 5-9 классов. В рамках недели были проведены викторина «Знатоки швейного дела», кроссворды по обувному и сельскохозяйственному труду, конкурс рисунков «В мире профессий», конкурсы «Лучший по профессии обувщик», «Лучший по профессии столяр», «Лучший по профессии берестящик», ежедневно проходила смена наглядности на стенде.

Во вторник 10 декабря прошёл открытый урок сельскохозяйственного труда в 7 классе «Минеральные удобрения». Урок провела учитель сельскохозяйственного труда Татьяна Анатольевна Шишкина. Ребята познакомились с простыми и комплексными минеральными удобрениями. Выполнили практическую работу, распределяли минеральные удобрения по видам и назначению. Выбрав необходимый вид удобрения для комнатных растений, полили цветок в горшке.



Прошла конкурсная программа «Лучший берестянец» среди 5-7 классов. Конкурс провел учитель берестяного дела Кудряшов Е.К.. В рамках конкурса обучающиеся могли показать свои навыки по предмету берестяное дело, а также шло развитие творческих способностей обучающихся. Ребята с большим интересом выполняли каждое задание. Задания конкурсной программы были разнообразными, интересными, посвящёнными берестяному делу. В ходе мероприятия ребята отвечали на вопросы в виде теста и выполнили закладку из бересты.

По итогу мероприятия:

- 🥇 1 место Я. Катя 7 класс,
- 🥈 2 место Б. Анжела 6 "а" класс Ф. Максим 6" б" класс,
- 🥉 3 место Г. Кристина 5 класс



В среду, 11 декабря, прошёл конкурс «Лучший столяр» среди 5-9 классов. Конкурс провел учитель столярного дела Зайцев. А.С.. Обучающиеся выполняли теоретические и практические задания по предмету. Ребята показали свои знания и умения в изготовлении черенков для лопат.



По итогу мероприятия:

- 🥇 1 место Максим Я. 7 класс
- 🥈 2 место Иван Э. 6 "а"класс
- 🥉 3 место Сергей В. 9 класс

В четверг, 12 декабря, прошёл открытый урок швейного дела в 5 классе по теме: «Изготовление вешалки». Под руководством учителя швейного дела Ирины Сергеевны

Крыловой пятиклассники увлечённо выполняли задания: отгадывали загадки, решали кроссворд. В практической части урока изготовили вешалку для полотенца. При работе владели инструментами, соблюдая технику безопасности.



Пятница 13 декабря была посвящена обувному делу. Был проведён конкурс «Лучший обувщик» для двух возрастных групп для 5-7 классов и 8-9 классов. Конкурс провел учитель обувного дела Бондарев А.И.. Все задания были интересными, познавательными. Каждый обучающийся показал свой уровень знаний по предмету. В ходе мероприятия ребята показали свои знания, умения и навыки обувного дела.

Итоги мероприятия среди 5-7 классов:

- 🥇 1 место Н. Тимур - 7 класс,
- 🥈 2 место Т.Игорь - 6 "а" класс, Г. Михаил 6"
- 🥉 3 место С. Сергей - 5 класс

Среди 8-9 классов :

- 🥇 1 место М. Данил - 9 класс,
- 🥈 2 место И. Павел – 8 класс



В субботу 14 декабря была организована выставка рисунков «В мире профессий». Подведены итоги викторины и кроссвордов

В понедельник на общешкольной линейке были подведены итоги предметной недели: победители и активные участники отмечены школьными грамотами и небольшими призами.

Все мероприятия, входящие в предметную неделю, способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, прививали у детей интерес к предмету профессионально – трудового обучения. Такие формы работы дают большой эмоциональный заряд, надолго запоминаются детям, способствуют формированию положительной мотивации учебной деятельности и достижению личных результатов обучающихся.

9 января 2024 года прошли педагогические чтения, где каждый педагог представил темы самообразования и подготовил доклад.

1. «Коррекция трудовой деятельности, обучающихся с нарушением интеллекта на уроках обувного дела», Бондарев А.И.
2. «Использование дифференцированного подхода на уроках берестяного дела», Кудряшов Е.К.
3. «Использование ИКТ технологий с целью повышения познавательного интереса», Шишкина Т.А.
4. «Повышение уровня мотивации на уроках швейного дела», Крылова И.С.

5. «Повышение интереса к предмету через практические занятия на уроках столярного дела», Зайцев С.А.

5 февраля 2025 года в школе прошел практико-ориентированный семинар по теме: «Профессионально - трудовая социализация и развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола»))»

В рамках данного семинара проведены уроки по всем профилям трудового обучения:

1. Урок- практикум по швейному делу в 9 классе на тему: «Основные рабочие профессии швейного производства», провела учитель швейного дела Крылова И.С.



- 2 Мастер- класс по столярному делу в 9 классе на тему: «Бригадный метод изготовления табурета», провел учитель столярного дела Зайцев А.С.



3. Урок-практикум по обувному делу в 6 «а» классе на тему: «Восстановление шва верха обуви», провел учитель обувного дела Бондарев А.И.



4. Мастер - класс берестяного дела в 6 «а» классе на тему: «Разметка и нанесение узора на берестяные изделия, провел учитель Кудряшов Е.К.



5 Урок сельскохозяйственного труда в 5 классе на тему «Подготовка семян гороха к посеву», провела Шишкина Т.А.



Все проведённые уроки были проанализированы, отмечены достоинства урока. Методические материалы, фотографии подготовлены для размещения на сайте школы. При проведении анализа открытых уроков учителя обменивались опытом работы, просматривались и анализировались кабинеты, мастерские. Практически у всех учителей собран большой материал: конспекты открытых уроков, доклады, качественные наглядные пособия, образцы изделий.

Члены методического объединения проводят внеклассную кружковую работу согласно плану на год. Обучающиеся школы совместно с учителями трудового обучения участвуют в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества, а также в олимпиадах по своему предмету.

- ✓ IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 Республики Марий Эл, компетенция «Столяр», Диплом 1 место Борисов Вадим под руководством Зайцева С.А.
- ✓ IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 Республики Марий Эл, компетенция «Резьчик по дереву», Диплом 1 место Попов Артур под руководством Зайцева С.А.
- ✓ IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 Республики Марий Эл, компетенция «Швея», Диплом 1 место Куликова Карина под руководством Крыловой И.С.
- ✓ IX Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025 Республики Марий Эл, компетенция «Лоскутное шитьё», Диплом 2 место Яичникова Екатерина под руководством Крыловой И.С.



С 18 мая по 22 мая Борисов Вадим, Попов Артур, Куликова Карина участвовали в отборочных этапах по своей компетенции в Нижнем Новгороде и Оренбурге. Попов Артур в компетенции «Резьба по дереву» занял I место и будет участвовать в октябре в

«Национальным чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» 2025».



Ежегодно учителя трудового обучения участвуют во Всероссийской специальной предметной олимпиаде по швейному делу и сельскохозяйственному делу для детей с ОВЗ, где занимают 1, 2 места, например:

I Инклюзивный Всероссийский конкурс- фестиваль «Единство душ», номинация ДПТ

- ✓ Куликова Карина - Диплом Лауреата II степени
- ✓ Яичникова Екатерина - Диплом Лауреата II степени
- ✓ Крылова И.С. - Благодарственное письмо

Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль «Водопад искусств»

- ✓ Яичникова Екатерина - Диплом лауреата I степени
- ✓ Крылова И.С – Благодарственное письмо.

Республиканский фестиваль художественных коллективов и мастеров декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы

- ✓ Бондарев А.И. - Благодарность
- ✓ Зайцев С.А. - Благодарность
- ✓ Крылова И.С. – Благодарность
- ✓ Кудряшов Е.К. - Благодарность
- ✓ Шишкина Т.А. – Благодарность

III Межрегиональный фестиваль – конкурс юношеского творчества "Перезвон талантов"

- ✓ Яичникова Екатерина - Диплом I степени
- ✓ Попов Артур - Диплом Лауреата 3 степени

V-Всероссийский Фестиваль творчества детей с ОВЗ «Салават Купере»

- ✓ Куликова Карина – Благодарственное письмо
- ✓ Яичникова Екатерина – Благодарственное письмо
- ✓ Скворцова Надежда – Благодарственное письмо
- ✓ Крылова И.С. – Благодарственное письмо

XI Межрегиональный инклюзивный конкурс- фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло»:

- ✓ Куликова Карина - Диплом Лауреат II степени
- ✓ Скворцова Надежда - Диплом Лауреат II степени
- ✓ Яичникова Екатерина - Диплом Лауреат III степени
- ✓ Иванова Алина - Диплом участника
- ✓ Попова Евгения - Диплом участника
- ✓ Семёнов Антон - Диплом участника



Для повышения педагогического мастерства учителя проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах и вебинарах. Уровень профессиональной компетенции повысили учитель швейного дела Крылова И.С. и учитель берестяного дела Кудряшов Е.К.

прошли обучение по теме: «Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы». Бондарев А.И. прошёл обучение по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации» и «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс».

Крылова И.С., учитель швейного дела прошла аттестацию в октябре – ноябре 2024 года на высшую категорию. Шишкина Т.А. учитель сельскохозяйственного труда прошла аттестацию и подтвердила имеющуюся I категорию в декабре 2024 года.

Анализируя работу учителей методического объединения, следует отметить, что практическая часть программы выполнена. Уроки, данные учителями, участие в конкурсах декоративно – прикладного творчества говорят о высоком профессионализме учителей. План работы МО учителей трудового обучения на 2024-2025 учебный год реализован, цели и задачи достигнуты.

В целом работу методического объединения можно считать удовлетворительной.

### Внеклассная деятельность включала в себя проведение предметных недель

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ НЕДЕЛЬ

№ п/п	Название предметной недели	Сроки проведения	Ответственный за проведение
1.	Неделя знаний основ информационной безопасности «Мой безопасный интернет»	октябрь	Инженер-программист, классные руководители
2.	Неделя психологии	ноябрь	Педагог-психолог
3.	Неделя профессиональных умений (неделя технологии) «Юные мастера и мастерицы»	декабрь	Учителя трудового обучения, педагоги дополнительного образования
4.	Неделя правовой культуры «Закон и порядок, правила поведения, права и обязанности человека»	декабрь	Учитель обществознания, социальный педагог
5.	Неделя книголюба «Чтение - путь к учению»	март	Учителя чтения, учителя начальных классов, библиотекарь
6.	Весенняя неделя психологии	апрель	Педагог-психолог
7.	Неделя памяти и славы	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители

При планировании предметных недель педагоги МО опираются на знаменательные даты, на значимые события и мероприятия, проводимые в нашей стране и школе.

Традиционно в программу недели включались следующие мероприятия:

-стартовая линейка открытия предметной недели, выпуск тематических стенгазет;

-проведение развлекательно-познавательной части, которая включает в себя различные познавательные игры, конкурсы, викторины, квест-игры, выставки, презентации;



-закрытие предметной недели (линейка с награждением активных участников недели). По завершению предметных недель педагоги составляли отчёт с итогами работы.



Педагоги методических объединений приняли активное участие в проведении предметных недель с целью повышения интереса к учебным предметам.



### Анализ структуры кадрового состава педагогических работников

В данное время в школе под руководством директора Малинкиной Елены Александровны успешно трудятся 31 педагог (учителя, воспитатели, другие педагогические работники), из них:

- имеют специальное дефектологическое образование по специальности «Олигофренопедагогика» - 24 человека,
- высшая квалификационная категория у 12 педагогов,
- первая квалификационная категория у 15 педагогов,
- средний возраст педагогического состава – 52 года,

### Сведения о педагогических работниках: по образовательному цензу:

Общее количество административных и педагогических работников	Образовательный ценз %								Возрастной ценз %	
	высшее образование		среднее-специальное образование		среднее		в.т.ч. неоконченное высшее образование		количество педагогов пенсионного возраста	
	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%
31	25	81	4	13	2	6	0	0	7	22

### по стажу работы:

Общее кол.	Стаж работы							
	до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	1	3	2	6	5	16	23	75

### по уровню квалификации:

Общее количество (чел).	Квалификационная категория						Без категории	
	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
31	12	38	15	48	2	6	3	10

**Вывод:** в целом, анализируя образовательную деятельность школы, следует отметить, что учебные программы по всем предметам пройдены. Все учащиеся школы освоили необходимый минимум содержания образования. Администрация школы анализирует результативность

прохождения учебной программы, с этой целью систематически проводится мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся, уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимую норму. Школьный компонент был распределен на изучение предметов на индивидуальные и групповые задания с целью углубления и коррекции знаний обучающихся. При работе с учениками учитывалось состояние здоровья, учебные возможности детей. На основе программ образования и учебных планов общеобразовательной организации, педагогами составлены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по учебным предметам для каждого класса, с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

### **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся**

Следует отметить, что для организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью в школе в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» существенно обновлено пространство кабинета педагога-психолога и сенсорные комнаты (светлая и темная). В кабинетах, благодаря приобретенной мебели и специального оборудования, созданы зоны: рабочая зона педагога-психолога, зона для развития эмоциональной сферы, зона развивающих занятий и диагностической работы, зона релаксации и психического расслабления. Для работы педагога-психолога закуплены комплекты специальных методик для диагностики и развития познавательной и эмоциональной сферы обучающихся. Развивающее оборудование и игровые наборы используются во время индивидуальных и групповых коррекционных занятий, что способствует улучшению способностей детей к обучению, усилению концентрации внимания на занятиях, снижается уровень психоэмоционального напряжения и позволяет проводить коррекционные занятия по развитию восприятия, ориентировки в пространстве, сенсорного развития и мелкой моторики рук. Для отдыха и релаксации оборудована темная сенсорная комната, где при помощи световых панелей, массажного кресла, столов для песочной терапии, сенсорных дорожек и другого специального оборудования проходят индивидуальные и групповые занятия.

Для работы педагога-психолога приобретено специальное оборудование для коррекции недостатков психофизического развития и эмоциональной сферы и оборудование для сенсорной комнаты:

- Сенсорный стол и планшет для рисования песком;
- Нейропсихологическая игра "Попробуй повтори";
- Психодиагностический комплект методик психолога образования Семаго;
- Развивающий набор психолога «Приоритет-Плюс» (8 ящиков с развивающими дидактическими наборами);
- Комплект сборных кубов с трафаретами;
- Дидактическая игра «Сложи квадрат»;
- Кресло-мешок для разгрузки позвоночника;
- Комплект развивающий «Лабиринт»;
- Панель настенная «Сравнение цветов»;
- Тактильно-развивающая панель «Шнуровка»;
- Тактильная игровая панель «Дерево»;
- Панель настенная для изучения цветов;
- Ковер из матов с гелевым наполнителем;
- Дорожка сенсорная «Змейка-шагайка»;

- Массажное разгрузочное кресло;
- Фиброоптический модуль «Волшебный Фонтан»;
- Фиброоптический модуль Молния (Тучка);
- Интерактивный световой Пуф;
- Сенсорный куб с волокнами;
- Панно мерцающее «Звёздное небо»;
- Сенсорный проектор;
- Многофункциональный модуль для развивающей деятельности с набором корзин (для кабинета педагога-психолога);
- Ноутбуки (для кабинета педагога-психолога для проведения диагностик и для учителя-дефектолога);
- Стол-трансформер регулируемый (для кабинета педагога-психолога).

### **Аналитический отчет о работе педагога – психолога за 2024-2025 учебный год**

В 2024-2025 учебном году работа педагога – психолога строилась в соответствии с ФАООП УО. Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы образовательного учреждения по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-технического обеспечения образовательного учреждения.

Основная цель - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе через обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация этих целей достигалась решением комплекса задач:

- 1.Изучение личности и состояния психического здоровья воспитанников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Изучение адаптационного периода воспитанников, формирование у них мотивации, учебной активности и познавательных интересов к процессу обучения.
3. Организация профориентационной деятельности выпускников 9 класса.
4. Организация работы с учащимися «группы риска», детьми инвалидами, детьми сиротами и опекаемыми, оказание им психологической помощи и поддержки.
- 5.Осуществления психологического сопровождения воспитанников 2-го класса в условиях перехода на ФГОС.
6. Профилактика суицидального поведения детей и подростков, профилактика вредных зависимостей среди учащихся.
7. Осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
8. Организация работы ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума) с целью раннего выявления детей с отклонениями в развитии или состоянии декомпенсации, нуждающихся в медико-психолого-педагогической помощи.
9. Оказание психологической помощи и поддержки учащимся, родителям, педагогам в трудной жизненной ситуации.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализовалось по основным направлениям:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса).

Работа педагога-психолога в отчетный период проводилась в соответствии с планом работы на учебный год по вышеуказанным направлениям.

### **Организационное обеспечение работы педагога – психолога**

За отчетный период были проведены следующие организационные мероприятия:

- были сформированы списки обучающихся по классам, списки коррекционных групп.
  - подготовлена методическая литература, необходимая документация для ведения учета текущей и выполненной работы. подготовлены коррекционно-развивающие программы:
    1. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Учимся играя», с целью формирования и развитие жизненных компетенций для 3-4 класса.
    2. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я среди людей» по формированию адекватному представлению о себе для 6 класса.
    3. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» по преодолению школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику для 7-8 классов.
    4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я в мире профессий» по актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, для 9 класса.
    5. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по развитию психомоторных и сенсорных процессов / для обучающихся по варианту 2/
    6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по арттерапии «Путь к волшебству» в условиях сенсорной комнаты для подростков с нарушением ЭВС.
    7. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Чудеса на песке» в условиях сенсорной комнаты для начального звена с нарушением ЭВС.
- принято участие в работе школьного ПМПк;  
-подготовлен аналитический отчет за год и план работы на 2024-2025 учебный год.

### **Психологическая диагностика**

Одним из основных направлений в работе педагога-психолога в прошедшем учебном году была психологическая диагностика.

Психодиагностические данные необходимы для составления социально-психологического портрета обучающихся, для определения образовательного маршрута и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии, для выбора средств и форм психологического сопровождения в соответствии с присущими детям индивидуально - возрастными особенностями, особенностями обучения и общения.

За 2024-2025 учебный год проведены следующие диагностические обследования:

#### **1. Изучение школьной мотивации. /анкета Лускановой Н.Г./**

Время проведения: октябрь – ноябрь 2024 года (в соответствии с планом работы).

Цель: Изучение уровня школьной мотивации

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено несколько групп детей:

Были обследованы **67** человек. В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций. Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла; нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В результате анализа обработанных анкет в каждом классе выявлено несколько групп детей:

**25-30 баллов- С высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности:**

**в 3 классе – 1 воспитанник**

**в 4 классе – 1 воспитанник**

**в 5 классе- 3 воспитанника**  
**в 6а классе- 3 воспитанника**  
**в 6 б классе-2 воспитанника**  
**в 7 классе- 3 воспитанника**  
**в 8 классе-2 воспитанника**

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки.

**20-24 балла - с хорошей школьной мотивацией:**

**в 3 классе – 3 воспитанника**  
**в 4 классе – 0 воспитанника**  
**в 5 классе- 5 воспитанников**  
**в 6а классе- 3 воспитанников**  
**в 6б классе-2 воспитанника**  
**в 7 классе- 2 воспитанника**  
**в 8 классе- 5 воспитанника**

Подобные показатели свидетельствуют об успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**15-19 баллов - с положительным отношением к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью:**

**в 3 классе – 0 воспитанника**  
**в 4 классе – 1 воспитанника**  
**в 5 класса- 5 воспитанника**  
**в 6а классе- 3 воспитанника**  
**6 б классе-4 воспитанника**  
**в 7 классе- 5 воспитанника**  
**в 8 классе- 6 воспитанника**

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится посещать спортивный зал, актовый зал и т.д. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

**10-14баллов- с низкой школьной мотивацией в школе воспитанников на данный период не оказалось.**

В целом средний тестовый результат во всех классах соответствует уровню «положительного отношения к школе».

**2.Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью.**

*(разработана доцентом А.А.Андреевым)*

**Время проведения: февраль 2022 года (в соответствии с планом работы).**

Цель: 1. Изучение уровня удовлетворенности школьной жизнью среди воспитанников 6 -9 классов.

Количество детей принявших участие в диагностировании- 65 человек

**Цель** этой методики заключатся в определении степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 кл.	72%	25%	
6 а кл.	66%	30%	
6б	80%	20%	
7 кл.	37%	63%	
8 кл.	54%	45%	
9 кл.	70%	30%	
<b>Общий балл по школе</b>	65%	35%	

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

#### **Вывод:**

- в **5 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 72%, средний уровень удовлетворённости имеют 25%, низкий -нет  
- в **6 «а» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 66%, средний уровень имеют 30% воспитанников, низкий –нет  
- в **6 «б» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 80%, средний уровень имеют 20% воспитанников, низкий –нет  
- в **7 классе** высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 37%, а 63% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет;  
- в **8 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 54%, средний уровень имеют 45% воспитанников, низкий -нет  
- в **9 классе** 70% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 30% удовлетворённость на среднем уровне, низкий уровень -нет;  
**Общий уровень** удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 65% имеют высокий уровень, 35% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня - нет

### **3.Изучение факторов риска суицида / Методика «Карта риска суицида»**

*Л.Б.Шнейдер/*

Времы проведения: *ноябрь, апрель 2024-2025уч. г. (в соответствии с планом работы).*

**Цель:** определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков

По итогам диагностики подготовлена аналитическая справка, даны методические рекомендации педагогам и воспитателям. На данный учебный год риск суицида со значительными баллами не обнаружен ни в одном классе, риск суицида присутствует у воспитанников 8 класса / 2 чел/ и у 9 класса /36% /. В остальных классах результат незначителен.

### **4.Анкета «Отношение подростков к наркомании» обучающихся 7-9 классов за 2024-2025 учебный год.**

*На основании приказа «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся » было проведено анонимное социально - психологическое анкетирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.*

Участниками тестирования стали обучающиеся 7-9-х классов. Данные категории обучающихся выделены в силу возрастных особенностей старшего подросткового и раннего юношеского возраста, которые связаны с повышенным стремлением к рискованному поведению, поиску новых впечатлений, зависимости от группы сверстников.

Всего в тестировании приняли участие 31 учащихся.

Данная методика представляет собой анкету из 16 вопросов, направленных на выявления отношение подростков к наркомании.

**Сводная таблица результата анкетирования по классам:**

<b>Вопросы</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
-За здоровый образ жизни	9 человек	8 человек	11 человек
-Есть ли в вашем окружении, употребляющие наркотические вещества?	Нет-8 человек Да-1 человек	Нет-7 человек Да-1 человек	Нет-11 человек
-Пробовал ли ты наркотики?	Нет-9	Нет-8 человек	Нет-11 человек
-Стоит ли пробовать наркотики?	Нет-9	Не стоит-5 чел, Ради эйфории- 3 чел.	Не стоит-11 человек
Наркотики бывают легкими и тяжелыми?	Да-4 чел Нет-5 чел	Да-4 чел Нет-6 чел	Нет-11 человек
Если наркотики вводить вену, то не будет привыкания?	Будет -8 Не будет-0 Не знает-1	Будет -4 Не будет-4 Не знает-1	Будет-9 Не знаю-3
От очередной дозы всегда можно отказаться?	Да-4 Нет-0 Если есть сила воли-5	Да-1 Нет-1 Если есть сила воли-6	Нет-11 человек
Если бросать, то лучше бросать	Постепенно-7 Сразу-2	Постепенно-2 Сразу-6	Постепенно-1 Сразу-1
В наше время существуют эффективные средства лечения от наркотической зависимости?	Да-4 Нет-5	Да-8 Нет-0	Да-6 Нет-5
Анализ результатов анкетирования	<b>Недостаточная информированность подростков по проблеме наркомании.</b>	<b>Недостаточная информированность подростков по проблеме наркомании.</b>	<b>Недостаточная информированность подростков по проблеме наркомании.</b>

5. Для воспитанников 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С данными обучающимися не проводятся стандартных тестирований, а выявляются интересы подростка с помощью анкет, карты самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению в начале и в конце учебного года. Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению была нам предложена доцентом кафедры специальной педагогики и психологии Козиной И.Б.

Карта состоит из блоков:

1. Жизненный план и профессиональное намерение
2. Знание будущей профессии – информация
3. Знание своих профессиональных возможностей

Результаты подчитываются сначала по отдельным блокам и для всей методики в целом.

**Таблица результатов диагностики  
по «Карте самоконтроля» за 2021-22 уч.год.**

<b>1 блок</b> «Жизненный план и профессиональное намерение»	<b>2 блок</b> «Знание будущей профессии – информация»	<b>3 блок</b> «Знание своих профессиональных возможностей»	Общий результат
81%-высокий 18%-средний 0% -низкий	72%-высокий 27%-средний 0% -низкий	0%-высокий 90%-средний 10%-низкий	72%-высокий 27%- средний 0% низкий

По результатам диагностики воспитанники 9 класса (2024-25 уч. года) по первому блоку «Жизненный план и профессиональные намерения» имеют следующие данные: 81% (2 воспитанника) имеют высокий уровень, а 18% ( 9 воспитанников) имеют средний уровень, низкого уровня нет. Для них профессия занимает достаточного места в жизни, является ценностью и осознается ее роль. По второму блоку «Знание будущей профессии – информация» высокий уровень имеют 72% (3 воспитанника), средний уровень имеют 27% ( 8 воспитанника), низкого уровня нет. Данные дети достаточно осведомлены о будущей профессии. По третьему блоку «Знание своих профессиональных возможностей» высокого уровня нет, 90% (10воспитанников) имеют средний уровень самопознания относительно будущей профессии, 10% (1 воспитанник) имеет низкий уровень.

Общий результат диагностики по карте самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению выглядит следующим образом: 72% ( 9 воспитанников) – имеют высокий уровень, эти воспитанники готовы к профессиональному самоопределению, 27% (3 воспитанника)- имеют средний уровень к профессиональному самоопределению.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика и психологическое обследование обучающихся.

В соответствии с планом работы проведено всего 60 психологических обследований обучающихся, из них индивидуально 20, групповых 40.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Основным направлением работы в прошедшем учебном году была коррекционно-развивающая работа - один из наиболее сложных и ответственных видов деятельности педагога-психолога.

Психологическая коррекция – профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся.

В ходе занятий выявлялись психологические особенности детей, предупреждались возможные осложнения в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень, корректировались эмоционально - волевая и поведенческая сферы, в том числе детей «группы риска».

Работа по психологической коррекции строилась на принципах:

- единства коррекции и развития - это значит, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;
- единства возрастного и индивидуального в развитии;
- единства диагностики и коррекции развития, которое отражает целостность процесса оказания психологической помощи как особого вида практической деятельности психолога.

Вся коррекционно-развивающая работа была направлена на создание социально-психологических условий для успешного психологического развития при помощи специально подобранных программ и в соответствии с учебным планом школы.

Работа проводилась с учетом возрастных особенностей обучающихся. Кроме этого, при выборе коррекционно-развивающих программ учитывались пожелания педагогов и администрации.

Для проведения коррекционно-развивающей работы были разработаны следующие программы:

1. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Учимся играя», с целью формирования и развитие жизненных компетенций для 3-4 класса.
4. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я среди людей» по формированию адекватному представлению о себе для 5-6 классов.
5. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Познай себя» по преодолению школьниками трудностей в обучении, общении, социальной адаптации через самодиагностику для 7-8 классов.
6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Я в мире профессий» по актуализации процесса профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, для 9 класса.
6. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по развитию психомоторных и сенсорных процессов / для обучающихся по варианту 2/
7. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса по арттерапии «Путь к волшебству» в условиях сенсорной комнаты для подростков с нарушением ЭВС.
8. Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Чудеса на песке» в условиях сенсорной комнаты для начального звена с нарушением ЭВС.

Основное содержание коррекционной работы включало в себя:

- развитие психомоторных и сенсорных процессов обучающихся (вариант 2)
- развитие социальных навыков и коррекция личностных особенностей (2-4 классы);
- коррекция аффективного поведения учащихся (6-9 классы);
- коррекция эмоциональной нестабильности (6-9 класс);
- групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска».

В прошедшем учебном году в коррекционной работе широко использовались такие приемы, как сказкатерапия, арттерапия, развитие творческих способностей обучающихся.

Новым направлением в коррекционно-развивающей работе стали занятия по арттерапии (рисование на воде, точечная роспись).

Вся коррекционно - развивающая работа в среднем и старшем звене была направлена на стабилизацию психоэмоционального состояния, снижение уровня тревожности, агрессивности, развитие навыков конструктивного общения, формирование адекватной самооценки, профессиональную подготовку (9 классы). Все это способствовало успешной социализации подростков.

Коррекционно - развивающие занятия были построены по определённой структуре, которая включала в себя эмоциональный настрой на работу, разминку, основную часть, рефлексию и заключение.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектировались индивидуальные программы коррекционной работы, проводились индивидуальные коррекционные занятия. Прежде всего, это занятия по стабилизации ЭВС, развитию высших психических функций и процессов, регуляция поведения.

Участие в коррекционных занятиях помогало детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страхи, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

На занятиях дети учились осознавать свои и чужие эмоции, чувства, причины своих и чужих поступков. У них формируется умение принимать самих себя и других, осознавая при этом свои и чужие достоинства и недостатки.

Большую помощь в коррекционно - развивающей работе оказало использование возможностей сенсорной комнаты, где еженедельно проходили занятия по обучению детей релаксации - упражнениям на попеременное напряжение и расслабление различных групп

мышц , умению управлять своими эмоциями, созданию позитивного настроения с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз.

В ноябре и в апреле были проведены недели психологии. В коррекционной работе использовался кабинет педагога - психолога, куда дети всегда могли прийти со своими проблемами или просто пообщаться, попить чая и поговорить с психологом.

Обучающиеся и педагоги активно, с интересом приняли участие в акции «Сюрприз», «Подари внимание», «Добрый поступок

И обучающиеся, и преподаватели активно, с интересом приняли участие на «Неделях психологии». Тренинги, акции помогли им лучше узнать себя, свой характер, способности, профессиональные навыки.

### Диагностическая работа с подростками «группы риска»:

1.	Анкета по выявлению зависимости 7-9 классах « Отношение подростков к наркомании»	Слабая информированность
2.	Карта суицида	Незначительный риск суицида присутствует у 2 воспитанников
3.	Удовлетворенность школьной жизни	1 воспитанник имеет высокий уровень удовлетворенности, 4 воспитанника имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня- нет

### Коррекционно-развивающая работа:

1. Индивидуальные беседы: « Способы урегулирования конфликта» (Артем), «Школьная форма» (Аделина, Тимур, Дима), «Отношения с одноклассниками» (Аделина, Тимур), «Формула выбора профессий» (Вадим), «Опасные привычки» (Аделина, Тимур, Дима) др.
2. Групповые занятия : «Сказка учит жить» (7 кл), «Жизненные навыки» (7 кл), «Путь к профессии» (9 кл), «Познай себя» ( 6 кл).

### Консультативная работа и профилактическая работа:

1. Беседа с подростками «Как не стать жертвой преступления»
2. Беседа «Подросток и вейпы»
3. Участие детей «группы риска» в съемках поздравительных роликах школьного медицентра (Артем, Вадим).

За отчетный период проведено 206 индивидуальных занятий и 203 групповых занятий с обучающимися 1-9 классов.

Эффективность коррекционной работы в школе-интернате заключается в создании целостной коррекционно-развивающей системы для детей с особенностями в развитии. Это сложная задача, требующая привлечения различных специалистов. Поэтому коррекционно - развивающая работа велась в тесной связи с педагогами и воспитателями. Необходимые советы, практические рекомендации получали и родители.

### **Консультативно-просветительская работа**

В 2024-2025 учебном году консультативно-просветительская работа была направлена на разъяснение взрослым и детям психологических знаний, а также помощь в разрешении проблемных ситуаций.

Проводились групповые и индивидуальные консультации для педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи детям, подросткам помогала в раскрытии самих себя.

В ходе консультирования оказывалась психологическая, эмоциональная и просветительская помощь в решении различных жизненных и психологических проблем.

Хочется отметить, что обучающиеся, которые приходят на консультацию к психологу, открыты в общении и готовы в выполнении данных им рекомендаций.

### **Просветительскую деятельность**

Психологическое просвещение было направлено на формирование представления о практической значимости психологического знания и психологической помощи формирующемуся человеку, а также на построение педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Просветительская деятельность осуществлялась в разных формах – через беседы, выступления на МО, региональном семинаре, через информирование на сайте школы.

В индивидуальной просветительской работе с родителями обсуждались вопросы адаптации детей к школе, формирования положительной мотивации учения, совместное предупреждение ассоциального поведения детей.

Подводя итог и учитывая, что план работы педагога – психолога на 2024-2025 учебный год выполнен.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В новом учебном году будет продолжена работа по основным направлениям деятельности педагога-психолога. На основании анализа деятельности будут разрабатываться новые коррекционные программы с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжить распространение психолого-педагогического опыта через СМИ, ресурсы интернета, через участие в районных и республиканских методических объединениях психологов и педагогов.

Вся работа педагога-психолога будет направлена на обеспечение психологического сопровождение всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Работа школьного Медицентра**

**Цель деятельности созданного нами школьного медицентра** - обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества.

Эффективность работы школьного Медицентра:

- 8 выпуска школьной газеты «Школьный мир» – печатный вариант и электронный вариант на официальном сайте ОО.

- 35 видеоролика к различным школьным мероприятиям и праздничным поздравлениям. Видео размещено в официальном сообществе в социальной сети ВКонтакте:

- 1.«Наши руки не для скуки»
- 2.«Самым любимым, самым добрым, самым лучшим мамам»
- 3.Помощь СВО
- 4.«С теплом и заботой» (СВО)
- 5.«Неделя психологии» (2 ролика)
- 6.«Скоро, скоро Новый год»
- 7.«Ура, каникулы»
- 8.«Зимние забавы»
- 9.«Есть дата в снежном феврале»
- 10.«От всего сердца»
- 11.«Страничка педагога-психолога» (2 ролика)
- 12.«Дарите женщинам цветы»
- 13.«Моим выпускникам»
- 14.Есть в марте день особенный»
15. «Зимние забавы»
- 16.«Доброшкола»

- 17.«Яркие моменты семинара»
- 18.«Весенние каникулы»
- 19.«Неделя детской книги»
- 20.«Читаем о войне»
- 21.«Русский платок-отражение души»
- 22.«О пионерах-героях» (Аркадий Каманин)
- 23.«Все, что было не со мной-помню» (Владимир Казначеев)
- 24.«Мы с ними – ровесники» (Валя Иванова)
- 25.«Именем героя» (Суворов С.Р.)
- 26.«Танк Малютка» (Ада Занегина)
- 27.«Сын полка» (Сережа Алешков)
- 28.«Мы с ними ровесники» (Надя Богданова)
- 29.«Закончились уроки, перемены»
- 30.«В добрый путь, выпускник»
- 31.«Страна детства»
- 32.«Семеро козлят» инсценировка
- 33.«Три Медведя» инсценировка

## Анализ

### работы библиотеки за 2024-2025 учебный год

В 2024 – 2025 учебном году библиотека Косолаповской школы-интерната ставила перед собой следующие задачи:

1. Привлечь всех воспитанников к систематическому чтению.
2. Содействовать развитию познавательных интересов и способностей учащихся. Изучать и направлять чтение с учетом возраста, прививать навыки самостоятельной работы с книгой.
3. Своевременно знакомить учителей, воспитателей и воспитанников с новинками литературы.
4. Познакомить воспитанников с лучшими произведениями детской литературы: Михалковым С.В., Драгунским В.Д., Чуковским К.И., Барто А. Л., Маршаком С.Я., Осеевой В.А. и другими писателями и поэтами.
5. Разъяснять учащимся правила пользования библиотекой.
6. Вести работу по сохранности школьных учебников, художественной литературы.

Для того, чтобы выполнить первую задачу по привлечению всех воспитанников к систематическому чтению, был объявлен конкурс «Лучший читатель» по итогам четверти, года. Победителями конкурса стали – 23 воспитанника. В том числе 3-4 кл. – Козмодемьянов Женя; Жмакин Никита; Абакумова Инна; Борисов Степан; 5 кл. – Согонов Сергей; Князев Максим; Карпов Никодим. 6 «а» кл. – Мирфазиев Данил; Куликов Вадим; Якупова Рамиля; Берестова Анжела; Малинин Дима. 6 «б» кл. – Гладунов Михаил; Федотов Матвей; 7 кл. – Гиркина Клава; Курочкина Мария. 8 кл. – Павлова Виктория; Скворцов Артур; Перфильев Арсентий; Макарова Мария; 9 кл. – Попова Евгения; Мехтиева Софья; Семёнов Антон.

На библиотечных часах предлагается список самых популярных, интересных книг разных авторов. Книжные выставки на юбилейные даты писателей, поэтов также играют немаловажную роль в привлечении детей к чтению.

По развитию познавательных интересов и способностей воспитанников проведены такие мероприятия: «Нам с книгой назначена встреча»; Литературная гостиная «Читаем книги о войне»; Электронная презентация «Что ты знаешь о войне?»; Устный журнал «Дети на войне»; Библиотечный час «По страницам Великой Отечественной войны»; Интеллектуальная игра «Всё о космосе», посвящённая Дню космонавтики; Библиотечный час

к 210-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова «Поэзии чудесный гений»; Библиотечный час к 295-летию со дня рождения великого русского полководца А.В.Суворова «Путь мужества и славы» с использованием презентации. Викторина «Гений военного искусства». Литературная игра по рассказу И.С.Тургенева «Муму» (к 170-летию выхода в свет); Историческое путешествие «Золотой век» Елизаветы I» (к 315-летию со дня рождения российской императрицы); Литературный час «В гостях у Чехова» (к 165-летию со дня рождения А.П.Чехова); Беседа-презентация «Они сражались за Родину» (к 55-летию выхода романа Михаила Шолохова); Просмотр фильма «А зори здесь тихие» по повести Б.Васильева (к 55-летию выхода повести); Беседа-презентация к 280-летию со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова «Непобедимая Россия – непобедимый адмирал»; Библиотечный час «Сказка ложь, да в ней намёк – добру молодцу урок» по мотивам сказки «Конёк-горбунок» (к 210-летию со дня рождения П.П.Ершова); Просмотр сказки П.П.Ершова «Конёк-горбунок» и его обсуждение (к 190-летию выхода сказки); Игра-викторина «Страницы большой жизни» (к 110-летию выхода трилогии «Детство», «В людях», «Мои университеты»); Презентация «Русский скульптор Федот Иванович Шубин» (к 285-летию со дня рождения).

Для чтения с учетом возраста вывешен в библиотеке рекомендательный список художественной литературы по внеклассному чтению.

На библиотечных часах планировала детям онлайн – чтение, применяя современные образовательные технологии художественных книг по рекомендательному списку, 80 – летию Великой Победы советского народа в Великой отечественной войне.

Для привития навыков самостоятельной работы с книгой проведены библиотечно-библиографические знания школьникам на темы: «Знакомство с

книгой», «Как беречь книгу», «Как обращаться с книгой», «Выбор книги», «Как читать книгу», «Как делается книга», «Бережное отношение к учебникам».

Знакомство воспитанников с лучшими произведениями детской литературы проводится на библиотечных часах.

По разъяснению воспитанникам правил пользования библиотекой проводятся: занятия по разработанному плану.

Библиотекой проводилась определенная работа по сохранности школьных учебников. Один раз в учебную четверть проводились рейды по классам, результаты вывешивались в рабочий стенд объявления. Обращают серьезное внимание на свои учебники воспитанники 3-9 классов умеют обращаться с учебниками, как бережно могут относиться к ним.

Проводится ремонт книг. Отремонтировано за учебный год 102 художественной литературы, 14 учебников. Своевременно проводилась работа по расстановке книжного фонда. Оформлялась подписка на периодические издания на учебный год. Библиотека получала следующие газеты и журналы: газету «Знамя», детские журналы «Ёжик», «Фантазёры», «Кече/ солнышко».

Объем библиотечного фонда на 1 июня 2025 года составляет 3020 экземпляров, из них: Художественная литература – 2223 экз.

Методическая – 11 экземпляров,

Сборник технических норматив -1 экз.,

Учебные пособия - 280 экз.,

Учебников – 505 экземпляра.

Книговыдача – 2342 экземпляров, посещений – 2655 человек, читателей – 91 человек, из них взрослых – 21 человек и 70 воспитанников.

Библиотека вела рекомендацию литературы с тематических полок, книжных выставок. В библиотеке постоянно действуют книжные выставки:

«В дружбе с книгой», «Край родной – земля марийская», «История республики Марий Эл»; «Природа родного края»; «Из истории Отечества», «2024 год – Год семьи», «2025 год – Год Защитника Отечества», «Память о войне нам книга оставляет», «Прочитать о войне, чтобы помнить», «дети – герои войны», «Как прекрасен этот мир», «Через книги любовь к природе», «Здоровое поколение – богатство России», «Рукоделие», «Это важно, должен знать каждый!», «Наши меньшие братья», «Игры и упражнения», «Книги о животных», «Читайте, девчонки! Читайте мальчишки!», «Как прекрасен книжный мир», «С книгой мир добрей и ярче», «На дороге не зевай», «Книга – наш друг», «Не шути с огнём», «В прекрасном царстве природы».

Временные выставки: «Во имя добра и милосердия», «1 сентября – День знаний», «Осенняя пора», «День урожая», «Мир спасёт доброта», «Весь мир начинается с мамы...», «Край Марийский край родной», «Азбука безопасности», «Здравствуй, гостя-зима!», «Есть слово святое – МАМА!», «Весна пришла, весне дорогу», «Порохом пропавшие страницы», «Юрий Гагарин – первый в мире космонавт», «1 мая – Праздник весны и труда», «Здравствуй, лето!», «Здоровое поколение – богатство России», «Добру сердца открыты», «С огнём не шутят», «Стихи о маме», «8 Марта – Международный женский день»; «В табачном дыму задыхается жизнь», «Красота природы», «Безопасный интернет», «О Родине, о мужестве, о славе», «История, события, люди», «Финансовая грамотность – залог успешной жизни».

### **Сменные выставки писателей на юбилейные даты:**

-23 сентября - 90 лет со дня рождения Олега Алексеевича Алексева (1934-2001), русского писателя, поэта

-15 октября – 210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского поэта, писателя, драматурга

-30.11– 110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского (1913-1972), русского детского писателя

-4 декабря - 120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (1903-1979), русского писателя

-29 января - 165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904)

-14 февраля - 170 лет со дня рождения писателя В. М. Гаршина (1855–1888)

-6 марта - 210 лет со дня рождения поэта, прозаика и драматурга П. П. Ершова

-8 марта — Международный женский день (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года)

-2 апреля –220 лет со дня рождения датского писателя Х. К.Андерсена (1805–1875).

В целом библиотека свой план за учебный год выполнила.

## **Лечебно-профилактическая работа**

### **Итоги диспансеризации за 2024- 2025 учебный год.**

Определены по итогам осмотра следующие группы здоровья:

III группа: 51 чел.,

IV группа: – 1 чел.,

V группа: 18 чел.

Медицинские группы для занятий физической культурой:

подготовительная – 64 чел.,

специальная – 3 чел.,

освобождение – 3 чел.

### **Выявленные заболевания по итогам диспансеризации текущего года:**

1. Болезни крови (анемия) - 5
2. Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ (диффузный эндемический зоб, задержка физического развития, ожирение, дефицит веса) - 23
3. Психические расстройства и расстройства поведения (умственная отсталость) - 70.
4. Болезни нервной системы (РОП ЦНС, ДЦП, логоневроз, тикозы) - 13.

5. Болезни глаз и придаточного аппарата (миопия, нарушение аккомодации, астигматизм, косоглазие) - 37.
6. Болезни уха (тугоухость, хронический отит) - 2
7. Болезни органов дыхания (бронхиальная астма, хронический ринит, хронический тонзиллит) - 7.
8. Болезни органов кровообращения (ПМК, атриовентрикулярная блокада) - 7.
9. Болезни органов пищеварения (кариес) - 47.
10. Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани (сколиоз, плоскостопие, дефект осанки) - 14.
11. Врожденные аномалии (ВПС, гипоспадия, аномалия ушной раковины) - 8.

Мониторинг здоровья обучающихся по итогам диспансеризации  
за 2 предыдущих периода

№ п/п	Показатели	Учебный год/количество	
		2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Группа здоровья: III группа	61	51
	IV группа	22	20
	Основная группа	0	0
	Подготовительная группа	65	56
	Специальная группа	18	5
2	Заболевания по итогам диспансеризации:		
	Умственная отсталость	83	71
	Болезни эндокринной системы	19	24
	Болезни органов кровообращения и заболевания крови	6	8
	Гастроэнтерологические болезни	6	2
	Нарушения обмена веществ	0	24
	Нарушения опорно-двигательного аппарата (ортопедия)	30	22
	Пониженная острота зрения	15	37
	Нарушения органов слуха	2	1
	Нарушение речи (логоневроз, заикание)	4	3
	ЭВС (эмоционально-волевые расстройства)	15	8
	Черепно-мозговые травмы	1	0
	Посттравматические расстройства	2	0

По итогам диспансеризации обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка. Медицинские работники ведут работу по оздоровлению обучающихся. Дети с острыми, хроническими заболеваниями получают консультацию врачей-специалистов. В течение года 14 обучающихся получили стационарное лечение (ДРКБ, ЦРБ), 2 обучающихся - санаторное лечение.

Согласно национального календаря прививок проводится вакцинопрофилактика. Проведена диагностика диаскинтестом против туберкулеза (100%), флюорографическое обследование прошли 20 обучающихся. Все обучающиеся обследованы на гельминты перед прибытием в школу- интернат. Еженедельно дети осматриваются на педикулез и кожные заболевания.

Осуществляется контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводится теоретический подсчет калорийности основных пищевых

веществ. Ведется просветительская работа: беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялся уголок здоровья в медицинском пункте.

## **Воспитательная работа**

### **Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с программой воспитания на 2023-2026гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Целевым приоритетом является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа реализуется в единстве коррекционно-развивающей, учебной и воспитательной деятельности по следующим направлениям:

**духовно-нравственное воспитание**, которое включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ; ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

**физическое воспитание**, которое направлено на формирование культуры здоровьесбережения, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, в том числе чрезвычайных ситуациях; на сохранение собственного здоровья как ресурса выполнения лично и общественно значимых задач, реализации жизненных целей;

**трудовое воспитание**, которое предполагает воспитание уважения к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог у его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

**гражданское воспитание**, которое направлено на формирование российской гражданской идентичности и правовой и политической культуры; ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

**патриотическое воспитание**, которое направлено на формирование ценностного отношения к Родине, родному краю, своему народу, уважение к народам России; к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и детям; российской культурной идентичности;

**эстетическое воспитание**, которое предполагает формирование представлений о мировой и отечественной культуре как духовного богатства общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

**формирование экологической культуры**, которое предполагает формирование бережно-ответственного отношения к окружающей среде и природе; ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

**ценности научного познания**, которое предполагает воспитание стремления к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Практическая реализация цели и задач воспитания Программы воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат», осуществляется по направлениям, каждое из них представлено в соответствующих модулях: «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Знакомство с профессиями. Трудовое воспитание», «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды» «Взаимодействие с родителями и законными представителями», «Профилактика и безнадзорность», «Познавательная деятельность», «Самоуправление/соуправление» и календарного плана воспитательной работы ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» на 2024-2025 учебный год

### **«Классное руководство»**

Является основным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитывались традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов. Он реализовывался через работу классного руководителя с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями).

В течение учебного года работа с классным коллективом включала в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и вне её.

В 2024-2025 учебном году было сформировано 7 классов. Классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

Все планы воспитательной работы классных руководителей включают:

- цели и задачи воспитательной работы в классе на 2024-2025 учебный год;
- характеристика классного коллектива;
- социальный паспорт класса;
- структура самоуправления в классе;
- учет занятий обучающихся в детских объединениях, секциях, факультативах;
- учет общественных поручений, участие в мероприятиях;
- работа с родителями;
- журнал инструктажей;

- календарно-тематическое планирование.

**Выводы:** классными руководителями внедряются уже известные технологии, а также изучаются локальные инновационные технологии воспитания.

**Рекомендации:** необходимо продолжить работу по гражданско- патриотическому воспитанию: воспитание чувства любви к Родине, к родной стране, к своей малой родине и её культурным ценностям.

### «Школьный урок»

Важнейшая организационная форма процесса познания мира обучающимися. Современные технологии позволяют разнообразить урок, сделать его более насыщенным. Педагоги в рамках модуля внедрили различные педагогические технологии.

Все уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на МО, на семинарах. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

**Выводы:** реализация воспитательных возможностей урока стала важным условием эффективного воспитания обучающихся в школе-интернате.

**Рекомендации:** продолжить работу по активизации познавательной деятельности обучающихся.

### «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Вся работа по модулю «Внеурочная деятельность» направлена на развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей, формирование социальной компетенции, адаптацию в обществе.

В 2024/25 учебном году в 3–9 классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено

следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–9 классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия–мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с обучающихся с 3 класса и до старшеклассников. Работа всех объединений способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей обучающихся. Основной целью и задачами этих объединений является расширение знаний и умений обучающихся, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия.

Вся информация о проведенных мероприятиях публикуется на школьном сайте. В течение 2024-2025 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

<b>Направленность и название объединения</b>	<b>Количество детей</b>
<b>Социально-педагогическая направленность</b>	
«Школа правовых знаний»	<b>6</b>
<b>Естественно- научная</b>	
«Цветоводы»	<b>9</b>
<b>Художественная</b>	
«Веснушки»	<b>16</b>
«Серпантин»	
«Марийская национальная вышивка»	<b>11</b>
«Художественная роспись по дереву»,	<b>7</b>
«Резьба по дереву	<b>7</b>
«Берестяные узоры»	<b>7</b>
«Лоскуток»	<b>6</b>
«Волшебный крючок»	<b>7</b>
«Волшебная игла»	<b>13</b>
«Волшебный сундучок»	<b>12</b>
«Ткачество»	<b>10</b>
«Картонажно- переплётное дело»	<b>12</b>
<b>Физкультурно-спортивная</b>	
«Мини футбол»	<b>24</b>
«Юный шахматист»	<b>8</b>

Доминирующим направлением выступает художественное направление. Все программы, перечисленных направлений по дополнительному образованию загружены в систему АИС (автоматизированная информационная система) «Навигатор» по Республике

Марий Эл «Успех каждого ребёнка». Отраднo, что все воспитанники школы на 100% были охвачены системой дополнительного образования.

Попов А., посещающий занятия «Резьба по дереву» принял участие в IX Региональном чемпионате по профессиональному среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2025 Республики Марий Эл в компетенции :«Резьба по дереву» и получил диплом за 1 место. Яичникова Е. приняла участие в данном чемпионате, в компетенции: «Лоскутное шитье» получила диплом за 2 место.

Участники III Межрегионального фестиваля конкурса детского и юношеского творчества: «Перезвон талантов» (организатор конкурса Министерство образования и науки РМЭ ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» ГБОУ РМЭ «Школа –интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»)

Номинация конкурса	Участник, результат	Название объединения, педагог допобразования
«Изобразительное и декоративно – прикладное искусство»	группа воспитанников, диплом Лауреата I степени	«Ткачество», Сидоркина Г.А.
«Изобразительное и декоративно – прикладное искусство»	Куликова К., диплом Лауреата I степени	«Волшебный крючок», Малинкина С.Н.
«Изобразительное и декоративно – прикладное искусство»	Попов А., диплом Лауреата III степени	«Художественная роспись по дереву», Бондарев А.И.
«Изобразительное и декоративно – прикладное искусство»	Яичникова Е., диплом Лауреата I степени	«Берестяные узоры», Кудряшов Е.К.
«Хореография»	Танцевальная группа: «Серпантин», диплом дипломанта I степени.	«Серпантин», Курбатова Т.А.
	Танцевальная группа: «Веснушки», диплом дипломанта I степени.	«Веснушки», Курбатова Т.А.

Под руководством педагогов Сидоркиной Г.А., Карпухиной Т.В., Крыловой И.С., Малинкиной С.Н. воспитанники школы-интерната приняли участие в V Всероссийском фестивале творчества детей с ОВЗ «Салават купере» (г.Казань, Благотворительный Фонд помощи нуждающимся «РАДУГА ДОБРА») и получили 9 благодарственных писем.

Также были представлены изделия на XI Межрегиональный инклюзивный конкурс – фестиваль творчества детей и молодёжи «Руки сердечное тепло», в номинации: «Декоративно – прикладное творчество» который проводился по линии Министерства культуры, печати и по делам национальности Республики Марий Эл Государственным бюджетным учреждением «Детская школа искусств «Ли́ра» и заработано под руководством педагогов дополнительного образования 2 диплома Лауреата I степени, 2 диплом Лауреата II степени, диплом Лауреата III степени, 10 дипломов участника.

**Выводы:** все 100% воспитанников зарегистрированы в системе АИС: «Навигатор»

**Рекомендации:** продолжить работу по организации занятости воспитанников системой дополнительного образования, активизировать участие воспитанников, посещающих занятия допобразования физкультурно-спортивной направленности в соревнованиях различного уровня.

## «Знакомство с профессиями. Трудовое воспитание»

Деятельность педагогического коллектива школы-интерната по направлению "профориентация" в рамках программы воспитания включает в себя: знакомство обучающихся интеллектуальными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Целью профориентационной работы является: успешная интеграция выпускников в социум, формирование активной, самостоятельной трудовой деятельности успешной последующей трудовой самореализации.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя: раннюю профориентацию, обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию практических работ. Модуль имеет комплексный характер и предполагает интеграцию усилий всех специалистов и педагогов школы- интерната и осуществляется как в урочное, так и во внеурочное время через разнообразные формы.

В урочное время ручной труд, экскурсии на пришкольный участок, в минипекарню и в школьные мастерские, встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки), показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях (3,4кл);

профессионально-трудовое обучение, труд в порядке шефства, выставка детских поделок, экскурсии на производство, в учреждения, участие в работе профориентационных проектов(5- 9 кл), совместное с педагогами изучение ресурсов в интернете, посвященных знакомству с выбранной профессией, по возможности прохождение тестирования по профориентации.

Во внеурочное время: проведение классных часов по профориентации, заочных экскурсий,самообслуживание, трудовые десанты, акции школьные выставки детского творчества, сюжетно – ролевые игры, квесты, занятия по интересам, коллективные творческие дела, мастер-классы, игры, участие в школьных, региональных выставках и конкурсах, составление обучающимся профессиограмм будущей профессии.

В рамках проведения профессиональных проб обучающиеся занимаются:

- уборкой школьной территории, поддержанием чистоты и порядка в классных и спальных комнат;
- разведением цветов для школьных коридоров и vestibule;
- уходом за цветниками;
- озеленением пришкольного участка.

Проведение в течение года операций по благоустройству школьного двора: « Листопад», «Чисто двор», «Метёлки», «Снежок», «Тепло», «Мой двор- моя забота» , «Мусору- Нет!», «БУНТ», « Цветущая клумба» способствует развитию трудовых навыков и знакомству с работой дворника.

Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации так же организовывалась через:

- родительские собрания (по плану работы классных руководителей, воспитателей);
- индивидуальные консультации классных руководителей 8-9 классов, психолога, соцпедагога. по вопросам склонностей, способностей, индивидуальных и психофизических особенностей, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии, а так же требований и запросов рынка труда.

**Выводы:** в организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы, методы работы, современные педагогические технологии. Проводимая в школе-интернате целенаправленная профориентационная работа,

способствует профессиональному самоопределению обучающихся и успешной социальной адаптации.

**Рекомендации:** продолжить работу в рамках данного модуля, разнообразить формы проведения мероприятий.

#### **«Ключевые общешкольные дела и события»**

Важное место в воспитательной системе занимают традиционные ключевые общешкольные дела. Концерты, акции, конкурсы, выставки, тематические недели – все формы коллективной активности обучающихся являются эффективным воспитательным средством. Такие мероприятия способствуют развитию личности, её познавательных и творческих возможностей. Все, кто задействован в том или ином мероприятии имеет возможность проявить себя, раскрыть и продемонстрировать свои таланты одноклассникам, себе, родителям, педагогам. В течение года проведены общешкольные мероприятия: День знаний. Торжественная линейка: «Здравствуй, школа!», день пожилых людей: «С любовью в сердце», концерт-поздравление к дню учителя: «Поздравляем вас, учителя!», праздник Осени: «Осень встречаем богатым урожаем», осенний бал: «Мисс осени-2024», литературно-музыкальная композиция: «С любовью о маме!», КТД: «Новогодний марафон!», концерт-поздравление: «Защитникам Отечества посвящается!», фольклорный праздник: «Широкая Масленица», утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта: «Есть особый день на свете», православный праздник: «Пасха», смотр строя и песни: «Равнение на Победу», праздник последнего звонка: «Не повторяется такое никогда!», квест-игра: «Путешествие в страну детства», выпускной: «Я на школьный бал последний пригласил тебя».

Все запланированные ключевые общешкольные дела в 2024-2025 учебном году на школьном уровне проводились своевременно в соответствии с календарно- тематическим планированием.

**Выводы:** уровень организации школьных дел – удовлетворительный; к подготовке общешкольных дел чаще привлекается группа воспитанников совместно с воспитателями.

**Рекомендации:** активизировать работу классных руководителей при подготовке к участию своего классного коллектива в общешкольных мероприятиях.

#### **«Организация предметно-эстетической среды»**

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (учебных кабинетов, спальных

комнат, зонфойеи рекреаций, актового зала и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ обучающихся, фотоотчетов с мероприятий, проводимых в школе на странице сайта школы и в контакте.

- событийный дизайн, оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (Первый звонок, День учителя, Новый у ворот, День защитника Отечества, Международный женский день, День здоровья, Оформление окон в классных помещениях к новому году, участие в акции «Окна Победы», «Окна России», выпускной вечер, т.п.).

#### **Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок:**

«Творим своими руками». На данную выставку каждый воспитанник представил свои изделия. Основные направления прикладного творчества это вышивка крестом, вязание крючком, оформление картин в технике алмазная мозаика, раскрашивание по номерам, резьба по дереву, выжигание, роспись по дереву.

#### **Итоги выставки за второе полугодие 2024-2025 учебного года:**

##### **Младшее звено 3-4 классы**

место	класс
1 место	3-4

##### **Среднее звено 5-6 классы**

место	класс
1 место	6 «а»
2 место	5
3 место	6 «б»

##### **Старшее звено 7-9 классы**

место	Класс
1 место	7,8
2 место	9

**Выводы:** предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

**Рекомендации:** продолжить работу по бережному отношению к школьному имуществу.

#### **«Взаимодействие с родителями и законными представителями»**

Решая поставленные задачи, педагоги важную роль отводили семье. Пропагандировали среди учащихся важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким и т.д. Старались как можно чаще привлекать родителей в школьную жизнь, вели разъяснительно-профилактические беседы, собрания, инструктажи (онлайн, дистанционно через родительские чаты). Классные руководители активно использовали социальные сети и мессенджеры (официальный сайт школы, официальная страница VK, Сферум), с помощью которых доводили до законных представителей нужную им информацию. В каждом классе было проведено не менее 1 собрания в четверть, индивидуальные встречи или общение в чате для решения поставленных задач или устранению текущих проблем.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению

детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности в учебно-воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители могут указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания и проведение родительского лектория. Разговор на родительском собрании не может быть ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, поэтому мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В течение года в школе члены родительского контроля организации горячего питания в школе осуществляли контроль системы работы школьной столовой по организации горячего питания обучающихся, выполнения натуральных норм питания эстетического оформления обеденного зала, объекта питания, наличия необходимого инвентаря, посуды, моющих и дезинфицирующих средств, санитарной одежды и одноразовых перчаток.

Для родителей выпускников проведены индивидуальные беседы по теме «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения выпускников». В тесном контакте с родителями работает учитель начальных классов Винокурова Э.П. Удалось провести классное родительское собрание в 7 классе по проблеме курения Вейпов, была 100% явка родителей.

**Выводы:** большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

**Рекомендации:** продолжить работу по вовлечению участия родителей для проведения совместных мероприятий на уровне школы.

#### **«Профилактика и безнадзорность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Работа по профилактике правонарушений обучающихся в школе велась согласно Рабочей программе воспитания и Плану работы по профилактике правонарушений, безнадзорности среди обучающихся, а также планов работы педагога-психолога и социального педагога. Коллективом школы проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, по антитеррористической безопасности. В течение учебного года в школе проведены тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников при угрозе и возникновении пожара, захвата заложников.

В своей работе воспитатели большое внимание уделяли профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании среди детей, делая упор на значимость здорового образа жизни в подростковый период. Проведены классные часы по пропаганде ЗОЖ: «Если хочешь долго жить - сигареты брось курить!», «Вредные привычки и их преодоление», «ЗОЖ-это модно», «Вред электронных сигарет», «Вино- всему вина», « Наркотики- жизнь без будущего».

Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в ПДН и КДН и ЗП за последние 3 года.

Учебный год	Количество детей на ВШК	Количество детей на учёте в ПДН и КДН и ЗП
2022-2023	2	нет
2023-2024	1	нет
2024-2025	нет	нет

**Выводы:** в целом работу по профилактике и охране жизни и здоровья воспитанников школы можно признать удовлетворительной.

**Рекомендации:** продолжить работу по правовому просвещению детей. Систематически вести работу с родителями воспитанников «группы риска» по вопросам профилактики асоциального поведения, вредных привычек.

Большое внимание в воспитательной работе было уделено патриотическому воспитанию детей. Работа по этому направлению ведется планомерно, системно. Она является приоритетным в области воспитательной деятельности школы. Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей обучающихся. Особое место в плане воспитательной работы заняли уроки мужества - встречи с ветеранами афганской войны, участниками СВО. Еженедельно общешкольная линейка начиналась с исполнения Гимна РФ и поднятия флага. Уроки мужества стали поистине открытыми классными часами для всех ученических коллективов.

Мероприятие, название
Час памяти: «Беслан- город потерянных ангелов»
Час патриотизма «Кто такие патриоты Родины»
Классный час ко Дню народного единства «Единое государство, когда один народ»
День Государственного герба Российской Федерации, классный час: «Под символом славным могучей Отчизны»
Урок мужества «Вы в битве Родину спасли»
Урок мужества «Блокада Ленинграда -900 дней испытаний» (освобождение от фашистской блокады Ленинграда).
Урок мужества: «Нет выше славы для мужчин, чем с честью Родине служить»
Час патриотизма: «Маленькие герои большой войны»
Урок мужества: «Афганистан живая память»
Урок мужества «Что значит быть героем?»
Урок мужества: «К подвигу солдата сердцем прикоснись »
Урок памяти, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся»

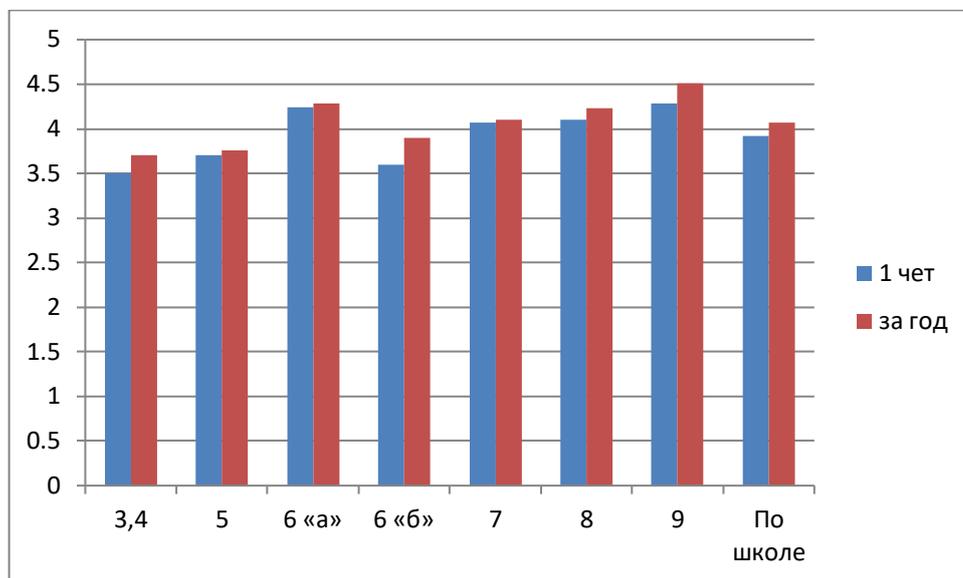
Воспитанники школы оказывали свою посильную помощь участникам СВО. Приняли участие в акции «Письмо солдату», написали за год 190 писем участникам СВО, сплели совместно с педагогами 20 сетей, 57 нашлаемников, заготовили основы для окопных свечей в количестве 627 штук, сплели 32 армейских браслета выживанию и освятили их.

**Выводы:** В целом работу по гражданско-патриотическому воспитанию можно признать удовлетворительной

**Уровень воспитанности по школе за 2024-2025 учебный год.**

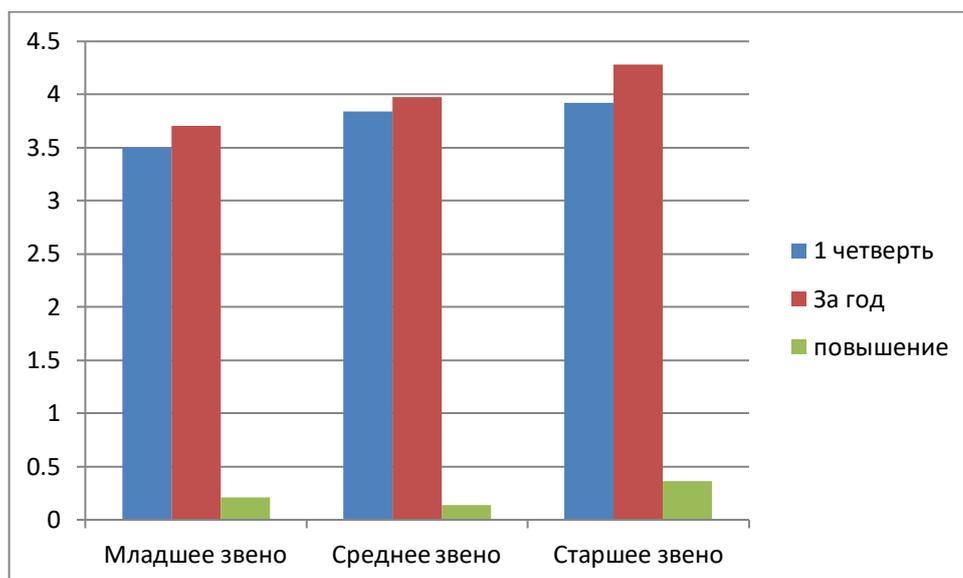
**Баллы уровня воспитанности по группам**

Классы	3,4	5	6 «а»	6 «б»	7	8	9	По школе
1 чет	3,5	3,7	4,24	3,6	4,07	4,1	4,29	3,92
за год	3,71	3,76	4,28	3,9	4,1	4,23	4,51	4,07
повышение уровня воспитанности	+0,21	+0,06	+0,04	+0,3	+0,03	+0,13	+0,22	+0,15



### В разрезе по звеньям

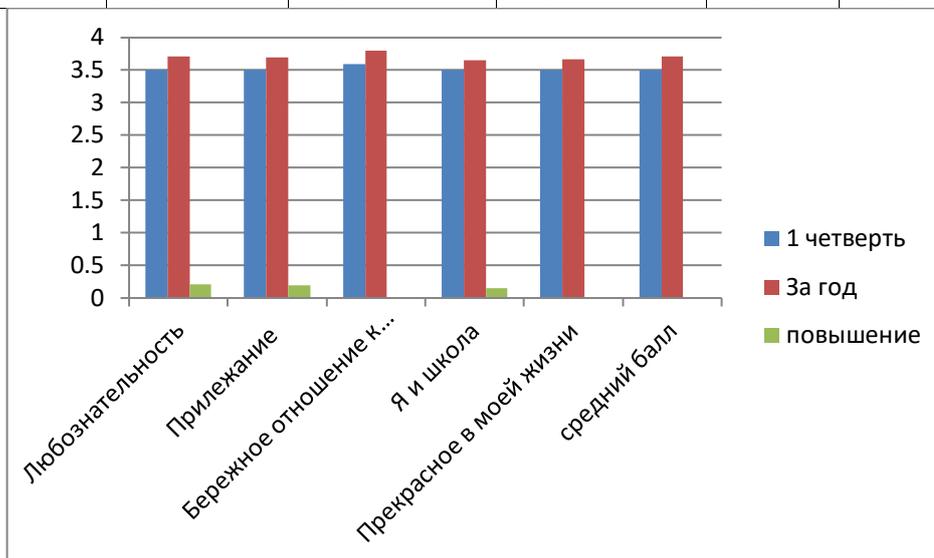
	Младшее звено	Среднее звено	Старшее звено
1 четверть	3,5	3,84	3,92
За год	3,71	3,98	4,28
повышение	+0,21	+0,14	+0,36



В младшем звене повышение балла уровня воспитанности на **+0,21**; среднее звено, повышение балла уровня воспитанности на **+0,14**; старшее звено **+0,36** ;

**Уровень воспитанности по параметрам в начальном звене (3,4 классы)**

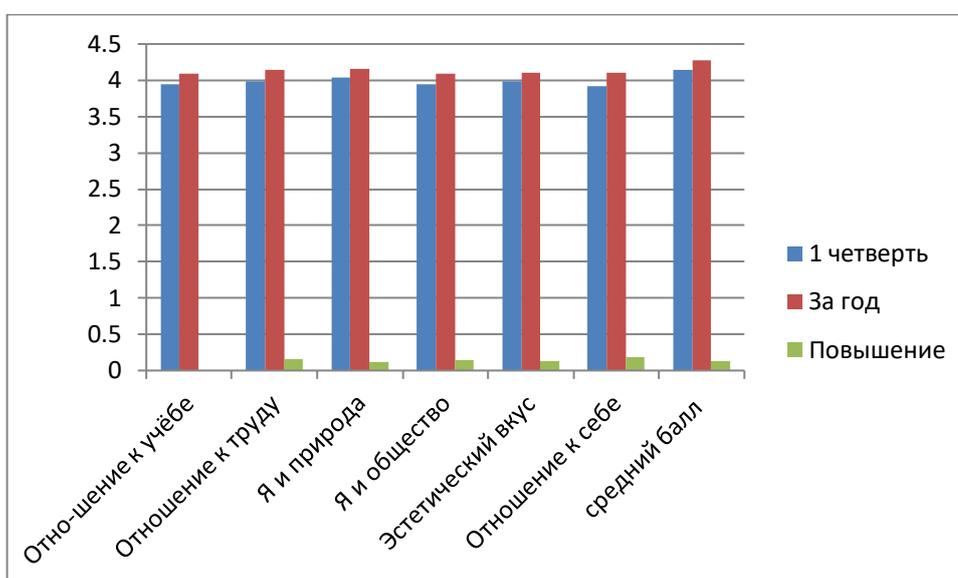
	Любознательность	Прилежание	Бережное отношение к природе	Я и школа	Прекрасное в моей жизни	Средний балл
<b>1 четверть</b>	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5	3,5
<b>За год</b>	3,71	3,7	3,8	3,65	3,66	3,71
<b>повышение</b>	+0,21	+0,2	+0,2	+0,15	+0,16	+0,21



Наблюдается незначительное повышение баллов уровня воспитанности по всем параметрам. Необходимо поработать над повышением баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни»

**Среднее звено (5-6 кл.)**

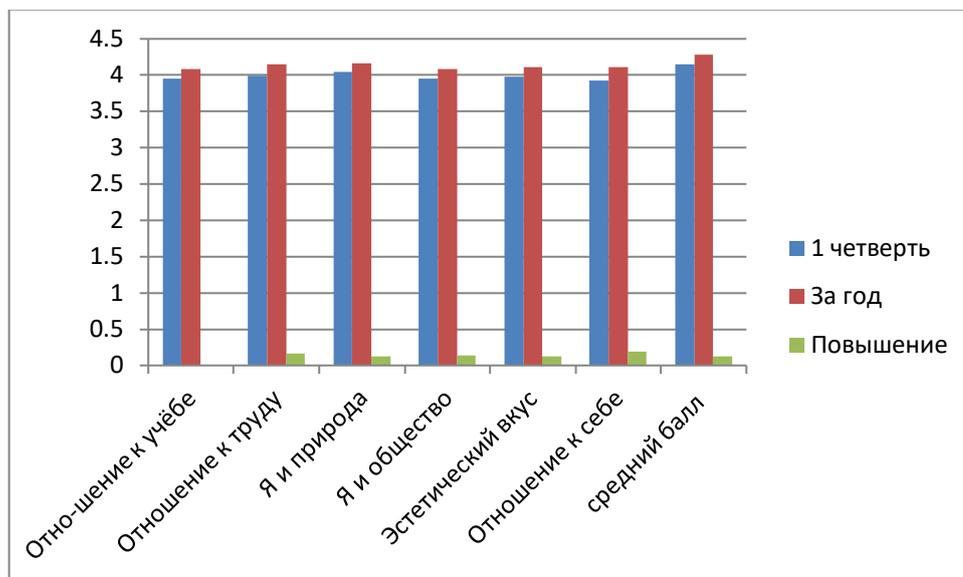
Класс/параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
<b>1 четверть</b>	3,79	3,79	3,88	3,81	3,84	3,83	<b>3,87</b>
<b>за год</b>	3,93	4,02	4,03	3,95	3,99	3,98	3,98
<b>повышение</b>	+0,14	+0,23	+0,15	+0,14	+0,15	+0,15	+0,11



Среди воспитанников 5-6 классов необходимо вести работу по повышению баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как «Я и школа», «Прекрасное в моей жизни»,

#### Старшее звено 7-9 классы

Класс/ параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе	Средний балл
<b>1 четверть</b>	4,13	4,19	4,2	4,1	4,12	4,11	<b>4,15</b>
<b>За год</b>	4,26	4,28	4,27	4,24	4,22	4,25	4,28
<b>Повышение</b>	+0,13	+0,09	+0,07	+0,14	+0,1	+0,14	+0,13

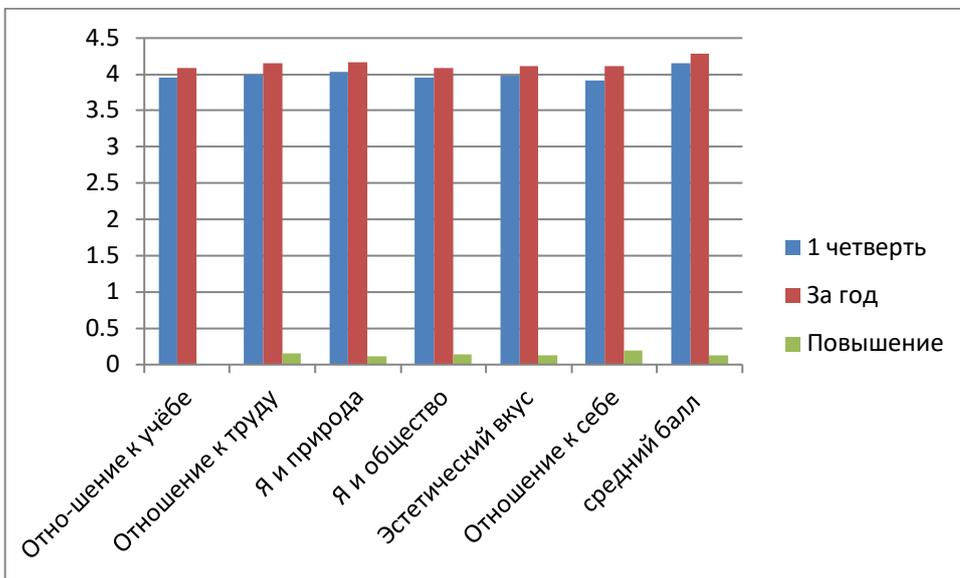


Среди воспитанников 7-9 классов необходимо вести работу по повышению баллов уровня воспитанности по таким параметрам, как «Отношение к труду», «Я и природа», «Эстетический вкус»

#### Старшее звено 7-9 классы

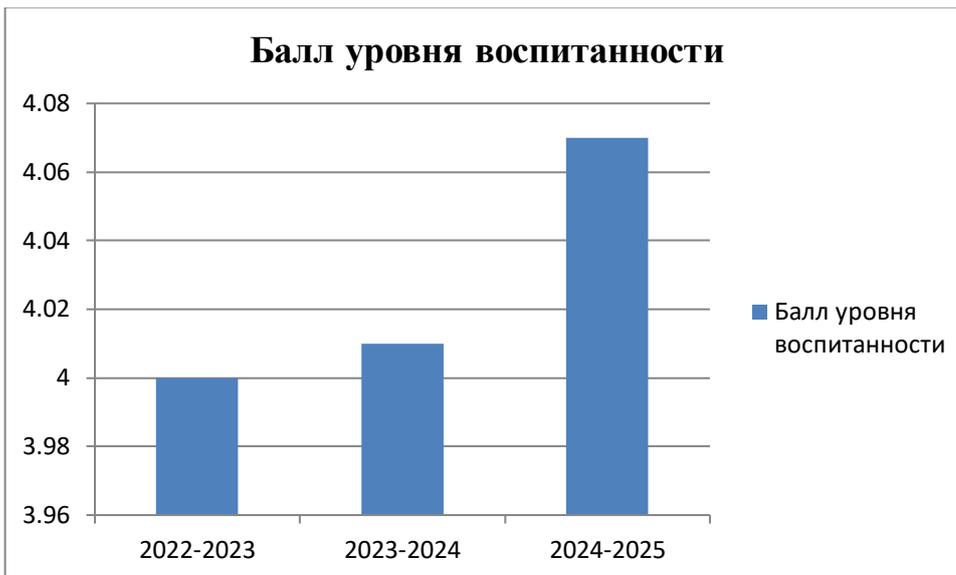
#### Баллы уровня воспитанности по параметрам среди воспитанников 5-9 классов.

Класс/ параметры	Отношение к учёбе	Отношение к труду	Я и природа	Я и общество	Эстетический вкус	Отношение к себе
<b>1 четверть</b>	3,95	3,99	4,04	3,95	3,98	3,92
<b>За год</b>	4,09	4,15	4,16	4,09	4,11	4,11
<b>Повышение</b>	+0,14	+0,16	+0,12	+0,14	+0,13	+0,19



**Балл уровня воспитанности по школе за 3 года.**

Учебный год	Балл уровня воспитанности
2022-2023	4,0
2023-2024	4,01
2024-2025	4,07



Количество воспитанников, имеющих высокий, хороший, средний и низкий уровень воспитанности по классам

класс	Высокий уровень воспитанности	Хороший уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Низкий уровень воспитанности	В процентном отношении
3,4					
5			6		100%
6 «а»			8		100%

		8			61,5%
			5		38,5%
6 «б»					
		2			22,22%
			7		<b>77,78%</b>
7	1				8,33%
		11			91,67%
8					
			11		100%
9					
		3			27,28%
			8		72,72%
Итого по школе	1				<b>1,42%</b>
		24			<b>34,28%</b>
			45		<b>64,3%</b>

**Рекомендации:** продолжить работу над повышением уровня воспитанности по школе, чтобы было больше воспитанников с хорошим уровнем воспитанности.

#### **Удовлетворённость школьной жизнью среди воспитанников 5-9 классов в 2024-2025 учебном году.**

*Диагностика проведена на основе методики разработанной доцентом А.А.Андреевым*

Количество детей принявших участие в диагностировании - 65 человек

**Цель:** определения степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Данная методика включает в себя 10 вопросов. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же У больше 2, но меньше 3 или 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 кл.	72%	25%	
6 а кл.	66%	30%	
6б	80%	20%	
7 кл.	37%	63%	
8 кл.	54%	45%	
9 кл.	70%	30%	
<b>Общий балл по школе</b>	<b>65%</b>	<b>35%</b>	

**Вывод:**

-в **5 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 72%, средний уровень удовлетворённости имеют 25%, низкий -нет

- в **6 «а» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 66%, средний уровень имеют 30% воспитанников, низкий –нет

- в **6 «б» классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 80%, средний уровень имеют 20% воспитанников, низкий –нет

- в **7 классе** высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью имеют 37%, а 63% имеют средний уровень удовлетворённости, низкого уровня нет;

-в **8 классе** высокий уровень удовлетворённости имеют 54%, средний уровень имеют 45% воспитанников, низкий - нет

-в **9 классе** 70% имеют высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью, 30% удовлетворённость на среднем уровне, низкий уровень -нет;

**Общий уровень** удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 65% имеют высокий уровень, 35% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, а низкого уровня- нет.

**Удовлетворённость школьной жизнью за 3 года**

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022-2023	39,6%	39,5%	16%
2023-2024	57%	30%	11%
	65%	35%	нет

Показатель высокого уровня удовлетворённости школьной жизнью увеличился по сравнению с прошлым годом на 8%, и среднего уровня на 5 %, показатель низкого уровня удовлетворённости школьной жизнью среди воспитанников 5-9 классов нет.

С целью контроля за организацией воспитательной деятельности в школе по приказу Министерства образования РФ и соответственно Министерства образования и науки республики Марий Эл в школе создан Штаб ВР. На второе полугодие было запланировано 4 заседания, на заседании рассматривались следующие вопросы:

№п/п	Сроки заседания	Рассматриваемые вопросы
1.	февраль	1.Организация занятий дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам. 2.О мероприятиях месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы: «Мы-патриоты России»
2.	март	1. Об итогах проведения мероприятий, посвящённых 23 февраля. 2.Организация профилактической работы с обучающимися «группы риска». Участие обучающихся «группы риска» в общешкольных мероприятиях, посещение данной категории детей занятий дополнительного образования 3.О проведении инструктажей по безопасности в период весенних каникул 4. О проведении Вахты памяти, посвящённой 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
3.	апрель	1.Результативность организации деятельности по формированию у

		<p>обучающихся ценностного отношения к своему здоровью с обучающимися 3-9 классов</p> <p>2.О психолого-педагогическом сопровождении обучающихся «группы риска»</p> <p>3.Активность и инициатива классных коллективов, участие в школьных делах</p>
4.	май	<p>1.Работа библиотеки школы- интерната по привитию читательского интереса детям к чтению произведений военной тематики.</p> <p>2.Организация профилактической работы с детьми «группы риска» в период летних каникул</p> <p>3. Анализ работы Штаба ВР за февраль-май 2025года</p>

### **Методическая работа с воспитателями строилась по таким направлениям:**

#### **1. Аналитическая деятельность:**

- Анализ методической деятельности МО.
- Анализ посещения открытых мероприятий и классных часов.
- Изучение направлений деятельности воспитателей (тема самообразования).
- Анализ работы воспитателей с целью оказания помощи.

#### **2. Информационная деятельность:**

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности классных руководителей и воспитателей.
  - Пополнение тематической папки «Методическая копилка классных руководителей и воспитателей».

#### **3. Организация методической деятельности:**

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи воспитателям при реализации ФГОС, подготовки к аттестации.

#### **4. Консультативная деятельность:**

- Консультирование воспитателей по вопросам составления программы воспитательной работы.
- Консультирование воспитателей с целью ликвидации затруднений в области воспитания.

#### **Организационные формы работы:**

- Заседания методического объединения.
- Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам организации внеклассной и внеурочной деятельности.
  - Взаимопосещение классных часов и открытых мероприятий воспитателей.
  - Выступления воспитателей на заседаниях методического объединения, педагогических советах.

**Принципы работы:** системность, преемственность, последовательность, открытость, творчество.

Многие аспекты работы воспитателей были раскрыты на заседаниях МО. В школе работало 2 методических объединения воспитателей.

**МО воспитателей 3-6 классов над темой:** «Формирование основ здорового образа жизни обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях ФГОС».

**Цель работы МО:** - совершенствование форм и методов работы воспитателей с учётом современных требований и новых стандартов (ФГОС)

### **Задачи МО:**

- развитие профессиональной компетентности воспитателя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов воспитательных занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов) по всем направлениям воспитательной работы;
- освоение воспитателями новых подходов к оценке личностных достижений обучающихся;
- создание информационно- педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, выступления на заседаниях МО, педагогических Советах, портфолио, сайт школы;
- повышения уровня духовно- нравственного воспитания обучающихся.

Данные цели и задачи соответствуют потребностям педагогов, членов МО, их особенностям, а также обусловлены социально – профессиональным заказом на педагогического работника, ориентированного на осуществление воспитательной работы в школе и совершенствование собственной профессиональной деятельности.

Всего проведено 8 заседаний

На заседаниях МО рассматривались следующие темы:

#### **Заседание № 1 – 19 сентября 2024 г.**

Первое заседание было организационно – установочным. На этом заседании в ходе обсуждения был утвержден план работы МО на 2023 -2024 учебный год, откорректированы и утверждены темы самообразования каждого воспитателя, обсуждался график взаимопосещения воспитательских мероприятий. Были утверждены адаптированные образовательные программы по дисциплине «Основы социальной жизни» на 2024-2025 уч.год. (подробнее- см. протокол№1)

#### **Заседание № 2 – 12 декабря 2023 г.**

Учитель ОСЖ Малинкина С.Н. провела открытый урок в 6 «а» классе по теме: «Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции». Урок был составлен с учётом возрастных особенностей детей, разнообразные формы и методы работы с детьми позволяли поддерживать интерес детей на протяжении всего урока. Малинкина С.Н. зачитала доклад на тему: «Активизация познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках Основы Социальной Жизни» (подробнее- см. протокол №2).

#### **Заседание № 3- 10 января 2025 г.**

##### **Тема: Педагогические чтения по темам самообразования:**

Важное место в профессиональной деятельности воспитателей занимает работа по самообразованию. Воспитателями в начале года были определены наиболее актуальные темы, над которыми работали весь год. Это помогает получить новые знания и повысить уровень профессиональной компетентности. На третьем заседании воспитатели зачитали и обсудили доклады по самообразованию.

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема самообразования</b>
1	Смиирнова О.А.	«Здоровый образ жизни как неотъемлемый фактор формирования личности школьника с ОВЗ»
2	Кокина О.А.	«Нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности»

3	Смирнова З.И.	«Гражданско-патриотическое воспитание детей с ОВЗ»
4	Хамраева И.В.	Нравственное воспитание подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС»
5	Малинкина С.Н.	«Роль уроков ОСЖ в социальной адаптации детей с ОВЗ в условиях современного общества»

#### **Заседание № 4– 5 февраля 2025 г.**

Воспитатель Смирнова О.А. провела открытое мероприятие в 5 классе в рамках республиканского практико–ориентированного семинара по теме *«Профессионально-трудовая социализация и развитие познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в ходе урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» («Доброшкола»)»*. Мероприятие проведено в форме мастер – класса, под названием «Изготовление оберега воину СВО». В ходе мастер – класса ребята научились работать с пенопластом и клеевым пистолетом и смогли изготовить изделие – оберег. Данное мероприятие получило положительные отзывы со стороны присутствующих гостей.

О.А. Кокина ознакомила с докладом на тему «Формирование у детей с ОВЗ положительного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни»

#### **Заседание № 5– 12 апреля 2025 г.**

Воспитатель Кожевникова Т.В. провела открытое занятие в 6 «Б» классе на тему «Здоровый образ жизни и вредные привычки». В ходе мероприятия ребята обобщили свои знания о влиянии вредных привычек на организм человека. Итогом мероприятия был выбор детей в пользу здорового образа жизни.

Также Хамраева И.В. ознакомила присутствующих с докладом на тему: «Здоровьесберегающие технологии в учебно–воспитательном процессе в условиях школы–интерната»

#### **Заседание № 6 – 13 мая 2025 г.**

Воспитатель Смирнова З.И. показала открытое мероприятие в 6 «а» классе на тему: «Мои права. Мои обязанности». В ходе занятия дети обобщили свои знания о правах ребенка, разделили понятие «право» и «обязанность», а также поговорили об основных правах и обязанностях школьника. Также Смирнова З.И. ознакомила с докладом на тему «Формы работы по гражданско – патриотическому воспитанию детей с ОВЗ»(подробнее- см. протокол №6).

#### **Заседание № 7 – 20 мая 2025 г.**

Воспитатель 3-4 класса Кокина О.А. провела интересное мероприятие на тему «Ребята! Давайте жить дружно!». В ходе мероприятия применялись разнообразные игры и методы, упражнения, с помощью которых ребята выяснили 5 правил дружбы, которые помогут решить существующие проблемы в классе.

Воспитатель 5 класса Смирнова О.А. ознакомила присутствующих с докладом на тему: «Нравственное воспитание школьников в современном обществе»

#### **Заседание № 8 – 23 мая 2025 г.**

Восьмое заседание - итоговое, заключительное. На нем были подведены итоги работы МО в 2024—2025 учебном году, а также было представлено предварительное планирование работы МО на будущий учебный год. (подробнее- см. протокол № 8)

В целях обмена опытом, выработки единых требований, установления контактов, уделялось внимание взаимопосещению мероприятий и занятий. В рамках МО было проведено **4 открытых занятия и 1 открытый урок.**

Все занятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность. Проведенные мероприятия позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые ими методы, приемы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения конкретных и перспективных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением современного многофункционального оборудования – Smart - доски (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально–волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с умственной отсталостью и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Наименование организации</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Объем, сроки</b>	<b>Результат</b>
Смирнова О.А.	ГБУ ДПО Республики Марий Эл «Марийский институт образования»	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей, в рамках задач федерального проекта «Успех каждого ребенка»	36 часов, 20.08.24- 31.08.2024 гг.	удостоверение
	Образовательный центр «ИТ – Перемена»	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72 часа, сентябрь 2024 г.	удостоверение
Кокина О.А.	ООО «Высшая школа делового администрирован ия»	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) согласно ФГОС ФАОП ООО»	72 часа, январь 2025 г.	удостоверение
Смирнова З.И.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Основы воспитания обучающихся в современных условиях»	72 часа, 06.02.- 09.02.2025 гг.	удостоверение
Малинкина С.Н.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования	«Организация питания в образовательных учреждениях»	08.10- 05.11.2024 г. 36 ч.	удостоверение

«Государственный университет просвещения»				
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	«Менеджмент в общем образовании: планирование, организация, мотивация и контроль»	72 часа, январь 2025 г.		удостоверение
Образовательный центр «ИТ-Перемена»	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72 часа, май 2025 г.		удостоверение
	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	72 часа, май 2025 г.		удостоверение
	«Использование информационно – коммуникационных технологий в процессе реализации ФГОС»	72 часа, май 2025 г.		удостоверение

Под руководством педагогов воспитанники приняли участие в международных, всероссийских, межрегиональных, районных конкурсах .

Название конкурса, номинация	Результат участия	Участник, руководитель
<b>Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»</b> , Номинация- рисунок (Генеральная прокуратура Российской Федерации, сентябрь 2024 г.)	3 сертификата участника	Берестова А., Ефимова Н., Тихомирова З. <i>руководитель – Смирнова З.И.</i>
<b>III Международный конкурс «Гордость страны»</b> , номинация – декоративно – прикладное творчество (Центр организации дистанционных конкурсов «Гордость страны», ноябрь 2024г.)	диплом лауреата 1 степени	Абакумова И. <i>руководитель – Кокина О.А.</i>
<b>Международный конкурс «Новогодняя фантазия»</b> , Номинация - рисунок	2 диплом 1 степени	Скворцова Н., Таныгин А. <i>руководитель – Хамраева И.В.</i>
<b>V Международный конкурс «Гордость России»</b> , Номинация – «Лучшая Елочка (Центр организации дистанционных конкурсов «Гордость России», январь 2025 г.)	диплом победителя I степени	Гондырева К. <i>руководитель –Смирнова О.А.</i>

<b>V Международный конкурс «Гордость России»</b> , Номинация – «Новогодний рисунок» (Центр организации дистанционных конкурсов «Гордость России», январь 2025 г.)	Диплом победителя I степени	Минина В. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Международный конкурс детского творчества «Красивая и модная-Ёлка Новогодняя»</b> , Номинация – поделка (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», январь 2025 г.)	диплом победителя II степени	Рожков К. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
	диплом победителя I степени	Князев М. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Международный конкурс детско-юношеского творчества «Змея-символ 2025 года»</b> . Номинация – поделка (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», январь 2025 г.)	Диплом лауреата 1 степени	Согонов С. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Всероссийский творческий конкурс «Супергерои чистоты и здоровья»</b> , Номинация-рисунок (Роспотребнадзор Российской Федерации, октябрь 2024 г.)	2 сертификата участника	Тихомирова З. Берестова А. <i>руководитель – Смирнова З.И.</i>
	2 сертификата участника	Глазунов М., Таныгин А. <i>руководитель – Хамраева И.В.</i>
<b>Международный конкурс изобразительного искусства «Я рисую зиму»</b> . Номинация – рисунок (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», январь 2025 г.)	диплом победителя I степени	Князев М. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье...»</b> , Номинация – рисунок (Образовательный портал НИКА, сентябрь, 2024 г.)	сертификат участника	Минина В. <i>Руководитель – Кокина О.А.</i>
<b>III Всероссийский конкурс «Краски осени»</b> . Номинация – Поделки из овощей (Социальный Центр развития «СУПЕР ПОКОЛЕНИЕ» г. Менделеевск Республики Татарстан, октябрь 2024 г.)	диплом лауреата I степени	Жмакин Н. <i>Руководитель – Кокина О.А.</i>
	диплом лауреата I степени	Гондырева А. <i>Руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Всероссийский творческий конкурс «Супергерои чистоты и здоровья»</b> , Номинация – рисунок (Роспотребнадзор Российской Федерации, октябрь 2024 г.)	сертификат участника	Минина В. <i>Руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Международный творческий конкурс кормушек «Подарок для пернатых друзей»</b> . Номинация – «Я изготовил для птичек кормушку» (Международный образовательный центр	диплом победителя I степени	Карпов Н. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>

«Кладовая талантов», февраль 2025 г.)		
<b>Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Ярмарка мастеров»,</b> номинация – поделка (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», февраль 2025 г.)	диплом победителя II степени	Тихонов И. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
<b>Международный творческий конкурс «Салют Победы» к 80-летию Победы В Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. ,</b> номинация –рисунок (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», май 2025 г.)	1 Диплом победителя II степени.	Гондырева А., Тихонов И. <i>руководитель –Смирнова О.А.</i>
<b>Международный патриотический конкурс «Голубь Мира и Победы», посвященный 80-летию Победы В Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.,</b> номинация рисунок (Международный образовательный центр «Кладовая талантов», май 2025 г.)	1 Диплом победителя II степени.	Абакумова И., Гуровская Д. <i>руководитель –Смирнова О.А.</i>
<b>V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»,</b> Номинация – «Новогодняя поделка» (Центр организации дистанционных конкурсов «Гордость страны», январь, 2025 г.)	диплом лауреата 1 степени	Козмодемьянов Е. <i>руководитель – Кокина О.А.</i>
<b>Всероссийская познавательная викторина "Пасхальные традиции»</b> <a href="https://paradtalant.ru/">https://paradtalant.ru/</a> Дистанционные мероприятия для детей, воспитателей и педагогов (апрель, 2025г)	диплом за1 место, диплом куратора №48072	Берестова А. <i>руководитель Малинкина С.Н..</i>
<b>IX Всероссийский конкурс: «Надежды России» ,</b> номинация: «Поделки», название работы: «Вечный огонь» (май. 2025г)	диплом лауреата 1 степени	Яичникова Е. <i>руководитель Малинкина С.Н..</i>
<b>III Межрегиональный фестиваль конкурса детского и юношеского творчества: «Перезвон талантов»,</b> номинация: «Изобразительное и декоративно – прикладное искусство» ( организатор конкурса Министерство образования и науки РМЭ ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования» ГБОУ РМЭ «Школа –интернат г. Козьмодемьянска «Дарование»)	диплом Лауреата I степени	Куликова К. <i>руководитель Малинкина С.Н..</i>
<b>XI Межрегиональный инклюзивный конкурс – фестиваль творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло»,</b> Номинация – декоративно –	1 диплом участника	Абакумова И., Гуровская Д. <i>руководитель – Кокина О.А.</i>

прикладное творчество (ГАОУ Республики Марий Эл «Лицей Бауманский, ГБУ ДО Республики Марий Эл «Детская школа искусств «Ли́ра», апрель 2025 г.)	3 диплома участника	Минина В., Рожков К., Согонов С. <i>руководитель – Смирнова О.А.</i>
	диплом I степени-	Воспитанники 6 «а» класса <i>руководитель – Смирнова З.И., Бабайкина И.В.</i>
	2 диплома участника.	Ефимова Н. Куликов В. <i>руководитель – Смирнова З.И.</i>
	диплом участника.	Скворцова Н. <i>руководитель – Хамраева И.В.</i>
	диплом участника.	Яичникова Е. <i>руководитель Малинкина С.Н..</i>
<b>Межрегиональный заочный конкурс песен о войне «Нам песни эти позабыть нельзя»</b> (ГБОУ Республики Марий Эл «Школа № 2 г. Йошкар-Олы», апрель 2025 г.)	диплом III степени	Воспитанники 6 «а» класса <i>руководитель – Смирнова З.И., Бабайкина И.В.</i>
<b>IX Всероссийский конкурс «Надежды России»</b> , номинация: «поделки», название работы: «Вечный огонь» (май. 2025г)	диплом лауреата 1 степени	Яичникова Е. <i>руководитель Малинкина С.Н..</i>
<b>Районный конкурс «Для мамы с любовью», посвященный Дню Матери.</b> Номинация – декоративно -прикладное творчество (МБУК «Мари – Турекская МЦКС», ноябрь, 2024 г.)	3 диплома I степени	Берестова А., Ефимова Н., Тюлькин А. <i>Руководитель – Смирнова З.И.</i>
<b>Муниципальный дистанционный творческий конкурс «Елочка, живи!»</b> , Номинация – поделки (МУ «Отдел образования и по делам молодежи администрации Мари – Турекского района», декабрь, 2024 г.)	сертификат участника	Борисов С. <i>руководитель – Кокина О.А.</i>
<b>Районный конкурс детского рисунка «Великая Победа»,</b> Номинация – рисунок (Прокуратура Республики Марий Эл «Мари – Турекского района, май 2025)	1 диплом участник.	Воспитанники 3-4 класса (6 чел.) <i>руководитель – Кокина О.А.</i>

Проанализировав работу МО воспитателей начального и среднего звена за учебный год, следует отметить положительное в работе:

повысился профессиональный уровень,  
разрабатывались эффективные формы работы с воспитанниками с учётом особенностей интеллектуального развития.

**Рекомендации:**

воспитателям проводить открытые занятия согласно плана;

распространять свой педагогический опыт посредством публикации работ на сайте школы-интерната и социальных порталах.

### **МО старшего звена работало над темой:**

**«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, их разностороннего развития и успешной социализации»**

**Цель:** Способствовать формированию социальных (жизненно-важных) компетенций, позволяющих интегрироваться в современное общество воспитанникам с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и возможности к успешной самореализации в жизни.

### **Основные задачи работы методического объединения:**

1. Построение коррекционно-воспитательной работы в соответствии с приоритетными направлениями образовательно-воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС.

2. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий.

3. Освоение и применение современных педагогических технологий в воспитательном процессе учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Развитие профессиональной компетентности педагогов через проведение открытых занятий, мероприятий, выступлений на совещаниях, педсоветах, методических объединениях, семинарах, конференциях школьного, районного и республиканского уровней.

5. Повышение профессионального мастерства через прохождение курсов повышения квалификации, обучающих вебинаров, семинаров, конференций.

Было запланировано 8 заседаний методического объединения, из них проведено 7 заседаний. На заседаниях были рассмотрены следующие темы: «Ознакомление с планом МО, утверждение календарно-тематического планирования»; открытые занятия педагогов; педагогические чтения; «Анализ деятельности методического объединения воспитателей за 2024-2025 учебный год».

### **Заседания методического объединения старшего звена:**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
1.	28.08.24	1. Выборы руководителя МО воспитателей. 2. Коррекция тем и планов работы по самообразованию 3. Ознакомление с планом работы методического объединения воспитателей 7-9 классов на новый 2024-2025 учебный год. 3. Установление графика взаимопосещения воспитательских мероприятий.	Члены МО, Григорьевых М.Г.
2.	19.12.2024	1. Тема доклада: «Человечность-основа нравственности»	Копысов Н.И. Григорьевых М.Г.

		2.Классный час : «Здравствуй, человек!»	
3.	11.01.2025	Педагогические чтения по теме самообразования педагогов	Григорьевых М.Г., члены методического объединения.
4.	05.02.2025	1.Тема доклада: «Особенности воспитательной работы по профориентации воспитанников с интеллектуальными нарушениями» 2 . Классный час: «Твоя будущая профессия».	Исаева Л.В.  Карпухина Т.В.
5.	19.05.2025	1.Тема доклада: « Нравственное воспитание как основа становления личности»»». 2. Классный час: Что значит быть ответственным»	Микрюкова С.В.  Курбатова Т.А.
6	22.05.2025	1. Тема доклада: «Формирование экологического сознания у детей с интеллектуальными нарушениями» 2. Игровая программа: «Экологическое ассорти»	Курбатова Т.А.  Микрюкова С.В.
7	30.05.2025	1 Анализ деятельности МО за 2024-2025 год. 2. Выборы руководителя МО на 2025 – 2026 учебный год.	Григорьевых М.Г. Члены МО

Все запланированные мероприятия проведены методически грамотно, носили коррекционную направленность, использовались различные методы, приёмы и формы воспитания. Воспитатели старались творчески подходить к проведению открытых занятий, добиваясь решения поставленных задач воспитания. Занятия современные, актуальны, интересны по содержанию, прошли на высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ТСО (музыка, презентации), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с нарушением интеллекта и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

Важное место в профессиональной деятельности воспитателей занимает работа по самообразованию. Воспитателями в начале года были определены наиболее актуальные темы, над которыми работали весь год. Это помогает получить новые знания и повысить уровень профессиональной компетентности.

На заседании МО педагоги делились своими наработками по теме самообразования

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Григорьевых М.Г..	«Духовно-нравственное воспитание детей с ОВЗ»
2	Исаева Л.В.	«.«Формирование здорового образа жизни у подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната»

3	Карпухина Т.В.	«Трудовое воспитание детей с ОВЗ»
4	Копысов Н.И..	«Гражданско –патриотическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями»
5	Курбатова Т.А.	«Нравственное воспитание подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната»
6	Микрюкова С.В.	«Формирование экологической культуры у детей с интеллектуальными нарушениями»

Педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Ф.И.О.	Организатор	Тематика курсов	Объем часов	Результат
Григорьевых М.Г.	ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г.Курган	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	сентябрь 2024г 72 ч	Удостоверение
Григорьевых М.Г.	ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г.Курган	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Июнь 2025г	Удостоверение
Микрюкова С.В.	ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г.Курган	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	сентябрь 2024г 72 ч	Удостоверение
Карпухина Т.В.	ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» г.Курган	«Оказание первой помощи в образовательной организации»	Март 2025г 72 часа	Удостоверение
Курбатова Т.А .	ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	Использование в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации	4.11.2024 15 ч г Екатеринбург	Удостоверение

Анализ результатов деятельности МО воспитателей старшего за истекший учебный год позволяет сделать вывод, что большинство воспитателей владеют инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими качество воспитательного процесса. Систематически повышают свой профессиональный и методический уровень, проводят работу по самообразованию, изучают и используют в своей работе передовой опыт других воспитателей, активно делятся своими методическими разработками. Педагоги изучают специфику коррекционно-педагогического процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ. Совершенствуют структуру и содержание воспитательных занятий, их методику,

повышают качество рабочих программ и уровень своего профессионализма, но некоторые моменты в работе МО воспитателей отработаны не до конца.

1 педагог поделилась своими наработками в социальных сетях и опубликовала свои наработки.

Международный конкурс «Надежды России», номинация: «Лучшая методическая разработка», КВД «День матери», 26.12.2024)	диплом	Григорьевых М.Г.
Международный конкурс «Лучшая методическая разработка», час общения «Здравствуй, человек!» (Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч». Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ №ФС77-67185, от 21.09.2016, 27.12.2024)	диплом 1 место Благодарственное письмо	Григорьевых М.Г.

### Рекомендации:

- проводить все запланированные мероприятия согласно плана работы МО;
- активизировать работу по пропаганде ЗОЖ среди воспитанников старшего звена
- продолжить работу по вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс классного коллектива.

Результаты участия воспитанников в конкурсах под руководством воспитателей старшего звена

№ п/п	Название мероприятия	Результат участия	Участники, педагог
1.	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции», Генеральная прокуратура Российской Федерации (17.09.2024)	2 сертификата участника	Яичникова Е., Нурутдинов Т. <i>руководитель- Григорьевых М.Г.</i>
		сертификат	Яичников М. <i>руководитель-Мурзанаева Р.Ю,</i>
		сертификат участника	Павлова В., <i>руководитель- Микрюкова С.В.</i>
		2 сертификата участника	Семенов А., Попов А.. <i>руководитель Карпущина Т.В.</i>
2	Международный конкурс «Новогодняя фантазия». Номинация: «Новогодний рисунок», название работы: «С рождеством Христовым», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч» 27.12.2024)	2 диплома за 1 место благодарственно е письмо	Скворцов А., Макарова М. <i>руководитель-Микрюкова С.В</i>

3	Международный конкурс творческих работ «Юные таланты», номинация: «Лучшая новогодняя поделка», «Символ года», Центр организации и проведения дистанционных конкурсов «Завуч», 27.12.2024)	диплом 1 место благодарственное письмо	Яичникова Е. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
4	Международный конкурс творческих работ «Кладовая талантов» .Номинация «Фотография», название работы: «Рассвет», «Кладовая талантов». Международный образовательный центр СМИ, март 2025)	диплом участника диплом куратора	Макарова М. <i>руководитель-Микрюкова С.В</i>
5	Международный конкурс творческих работ «Кладовая талантов» Номинация : «Стенгазета», название работы: «Поздравляем с 8 марта», «Кладовая талантов». Международный образовательный центрСМИ ., март 2025)	диплом диплом куратора	Павлова В., <i>руководитель-Микрюкова С.В</i>
6	Международный конкурс творческих работ «Кладовая талантов» Номинация: Творческая работа», н,(Кладовая талантов). Международный образовательный центр СМИ. март 2025)	2 диплома диплом куратора	Скворцов А.,Колесников К. <i>руководитель-Микрюкова С.В</i>
7	Международный конкурс рисунков , посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне Номинация: «День Побелы», название работы: «Слава героям» «Завуч» (Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети».,март 2025г)	Диплом Номер:7422-615467 от20.03.2025г Благодарственное письмо	Яичникова Е. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
8.	Всероссийский конкурс: «Мастерская осенних поделок» (Эл НФС 77-63331 Роскомнадзорг. Москва «Парад талантов России»)(дистанционное участие),13.10.2024)	Диплом № РТОО-61641 Диплом руководителя № РТО 1-61641 Диплом № РТОО-61641	Григорьев С. <i>руководитель - Григорьевых М.Г.</i>
9.	Всероссийский творческий конкурс «Супергерой чистоты и здоровья» (Всероссийский Проект Роспотребнадзора «Санпросвет»,23.10.2024)	6 сертификатов участника	Филиппов М., Гиркина К., Григорьев С., Иванова А., Яичников М., НурутдиновТ. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
10.	Всероссийский конкурс «Юные таланты» (осенние поделки).(Центр организации и проведения дистанционных конкурсов	Диплом №2871-582326 Благодарственное письмо	Яичникова К., <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>

	Образовательный портал «Завуч»(26.10.2024)	руководителю	
11.	Всероссийский конкурс «Юные таланты» (осенние поделки), (Центр организации и проведения дистанционных конкурсов Образовательный портал «Завуч»,27.10.2024)	Диплом №6051-582387 Благодарственное письмо руководителю	Яичников М., <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
12.	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Супергерои чистоты и здоровья», Всероссийский Проект Роспотребнадзора «Санпросвет» ,23.10.2024)	2 сертификата участника	Колесников К.,Павлова В. <i>руководитель-Микрюкова С.В</i>
		сертификат участника	Семенов А., <i>руководитель Карпухина Т.В.</i>
13	Всероссийский конкурс «Мастерская талантов», номинация: «В свете рождественских огней», рисунок на тему: «С рождеством!», «Детские забавы», (Центр организации и проведения дистанционных Всероссийских мероприятий - Мастерская талантов, 26.12.2024)	2 грамоты за 1 место	Яичников М.,Филиппов М. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
14	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Номинация: « На страже мира и добра», название работы: «Маленький защитник», (Сайт Дом педагога) <a href="http://DOM-PEDAGOGA.R">http://DOM - PEDAGOGA.R</a> ,свидетельство СМИ :Эл №ФС 77-85675 г.Москва, март 2025)	диплом лауреата 1 степени диплом куратора	Макарова М., <i>руководитель Курбатова Т.А.</i>
15.	Всероссийский конкурс творческих работ «Изумрудный город», номинация: «Слава защитникам Отечества» . рисунок «Маленький защитник», Дистанционные мероприятия для педагогов, воспитателей, детей и родителей Свидетельство Эл № ФС 77-62172 от 26.06.2015г, март 2025)	диплом победителя 1 место диплом куратора	Макарова М., <i>руководитель Курбатова Т.А.</i>
16	Всероссийский конкурс творческих работ, посвященный 80-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне .Номинация : «На страже мира и добра»,название работы: «Пограничник на посту»Сайт Дом педагога) <a href="http://DOM-PEDAGOGA.RU">http://DOM - PEDAGOGA.RU</a> свидетельство СМИ :Эл №ФС 77-85675 г.Москва,март 2025г.)	ДИПЛОМ лауреата 1 степени ДП-0 №105475 ДИПЛОМ куратора ДП-0 №105475	Яичникова Е. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
17	Всероссийский фестиваль творчества детей с ОБЗ «Салават Купере», номинация:	2 благодарственных письма	Винокуров С., Остеева П. <i>руководитель Карпухина Т.В.</i>

	«Декоративно-прикладное и художественное творчество», (Центр организации и проведения дистанционных Всероссийских мероприятий, февраль 2025	Лауреат благодарственно е письмо	Мамаев Д. <i>руководитель Карпущина Т.В.</i>
18	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025», посвященная славному ратному и гражданскому подвигу поколения победителей в год 80-летия победы в великой отечественной войне. Всероссийский патриотический проект с международным участием Приказ Центрального штаба «Рисуем Победу» о проведении Акции № РП-1/2025 от 23.02.2025 г, апрель 2025 г)	Диплом участника №0099987 Диплом участника №0099975 Диплом участника №0099965 Благодарственное письмо 2 диплом участника Благодарственное письмо	Нурутдинова А. Нурутдинов Т. Григорьев С. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>  Попова Е., Семенов А. <i>руководитель Карпущина Т.В</i>
19	Межрегиональный инклюзивный фестиваль-конкурс творчества детей и молодёжи «Руки сердечное тепло», номинация: «Декоративно-прикладное творчество», (ГБУ ДО РМЭ «Детская школа искусств «Лира», апрель 2025)	4 диплом участника 5 дипломов участника	Мамаев Д., Семенов А., Остева П., Васильев А. <i>руководитель Карпущина Т.В.</i> Иванова А., Курочкина М., Ендылетова А., Гиркина К. Яичникова К. <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
20.	XI межрегиональный инклюзивный конкурс фестиваля творчества детей и молодежи «Руки сердечное тепло» в номинации: «Театральная постановка» (Министерство культуры, печати и по делам молодежи (апрель 2025)	Лауреат III степени Благодарность	Коллектив 7 класса <i>руководитель- Григорьевых М.Г</i>
21.	Межрегиональный заочный конкурс песен о войне: «Нам песни эти позабыть нельзя» (ГБОУ Марий Эл» Школа №2 Йошкар-Олы» при методическом сопровождении ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», апрель 2025)	диплом степени 2 Диплом степени 2 Диплом степени 1	Коллектив 7 класса <i>руководитель Григорьевых М.Г</i> Коллектив 8 класса <i>руководители- Курбатова Т.А. Микрюкова С.В</i> Коллектив 9 класса <i>руководители- Карпущина Т.В., Исаева Л.В</i>
22.	Республиканский конкурс профессии «В мире профессий», номинация «Моя будущая профессия». (Центр опережающей	4 сертификата участника	Павлова В., Макарова М., Кудрявцев Н., Колесников К. <i>руководитель- Курбатова Т.А.</i>

	образовательной подготовки при ЙОСТ, март 2025)	5 сертификатов участника	Нурутдинов Т, Нурутдинова А., Горохова А., Григорьев С., Яичникова Е. <b>Руководитель Григорьевых М.Г.</b>
		грамота за 3 место	Яичников М., <b>руководитель Григорьевых М.Г.</b>
23.	Районный конкурс рисунков «За достойный труд» Районный комитет Профсоюза	4 сертификатов участника	Филиппов М., Нурутдинова А., Григорьев С., Нурутдинов Т. <b>руководитель Григорьевых М.Г</b>
		грамота	Яичников Максим <b>руководитель - Григорьевых М.Г</b>
24.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия» Номинация : «Новогодняя елочка» «Елочка-барышня», «Елочка-звезда». (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система» 15.12.2024)	2 грамоты благодарность руководителю	Нурутдинов Т. Яичникова Е. <b>руководитель- Григорьевых М.Г</b>
25.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия», название работы: «Ангелочки», (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система», 15.12.2024)	2 Грамоты Благодарность руководителю	Скворцов А., Павлова В. <b>руководитель - Курбатова Т.А.</b>
26.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя фантазия» номинация: «Новогодняя елочка», название работы: «Новогодняя елочка», (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система», 15.12.2024)	грамота благодарность руководителю	Семенов А. <b>руководитель Карпущина Т.В.</b>
27.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы в великой Отечественной войне. (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная	4 благодарности	Павлова В., Скворцов А., Павлова В. <b>руководитель Курбатова Т.А.</b>

	система», февраль 2025)		
28.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы в великой Отечественной войне, название работ: «Машина Катюша» (Коллективная работа) Парад военной техники на Красной площади( коллективная работа) «Подарок ветерану» «Органайзер Победа» (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система», февраль 2025)	3 благодарности	Семенов А., Васильев А. <i>руководитель Карпучина Т.В.</i>
29.	Районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества, посвященный 80-летию Победы в великой Отечественной войне. Название работы: «Композиции букетов». (Районный организационно-методический отдел МБУК «Мари-Турекская межпоселенческая централизованная клубная система», март 2025)	5 благодарностей	Нурутдинов Т., Яичникова Е., Гиркина К., Токтагулова Л. <i>руководитель-Григорьевых М.Г</i>

По итогам работы методических объединений воспитателей за 2024 – 2025 учебный год можно сделать выводы:

Вопросы для обсуждения на заседаниях МО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными. Воспитатели делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания.

#### **Рекомендации:**

- Совершенствование компетентности воспитателей в аналитической деятельности по повышению качества воспитания обучающихся, через посещение внеклассных занятий коллег, семинаров, интернет - конференций.

- Повышение уровня навыков самоанализа педагогической деятельности

**Анализируя воспитательную работу за 2024-2025 учебный год можно сделать некоторые выводы:**

в течение года календарный план воспитательной работы школы корректировался в связи с предложенными мероприятиями и изменением формата проведения к тем или иным событийным датам календаря;

воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней;

поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. воспитательную работу в школе можно признать удовлетворительной.

**Основными перспективами воспитательного процесса на 2025-2026 учебный год определяются следующие задачи:**

Продолжение работы по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащихся, развивать лидерские и коммуникативные навыки.

Способствование формированию навыков самоуправления у обучающихся, активизировать работу школьного органа ученического самоуправления.

Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности.

Продолжение работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению суицида и наркомании среди подростков (максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы-интерната, класса..

Продолжение работы, направленной на сплочение классных коллективов и детского коллектива школы в целом, благодаря мероприятиям, акциям, проектам, требующих участия нескольких классов для достижения единой воспитательной цели.