

Математика, 5 класс
(30.11.2020 - 04.12.2020 год)

Учитель: Бабайкина И.В.

Дата	Тема урока	Задания для обучающихся	Используемые ресурсы	Домашнее задание	Обратная связь
30.11.2020, понедельник	Сложение трехзначных чисел с двухзначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	<u>Упражнение «Дай анализ числам».</u> (приложение 1) <u>Упражнение «Назовите компоненты арифметических действий».</u> (приложение 2) <u>Упражнение «Назовите компоненты арифметических действий».</u> (приложение 3) <u>Работа с учебником.</u> № 180, 181(2,3 ст), с. 64	Учебник, с. 64	№ 181(1,4 ст), с. 64	WhatsApp «ВКонтакте» Фотоотчеты Рабочие тетради
01.12.2020, вторник	Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами без перехода через разряд и соответствующие	<u>Минутка чистописания.</u> (приложение 4) <u>Упражнение «Составьте примеры и</u>	Учебник, с.66-67	№ 197(2) (2-4 столбики), с. 67.	WhatsApp «ВКонтакте» Фотоотчеты Рабочие тетради

	случаи вычитания.	<u>решите их</u> ». (приложение 5) <u>Изучение нового материала.</u> (приложение 6) <u>Работа с учебником.</u> № 193, с. 66 № 194 (2,3), с. 66. № 197(2)(1 столбик), с. 67. № 200, с. 67.			
02.12.2020, среда	Сложение трехзначных чисел с трехзначными числами без перехода через разряд и соответствующие случаи вычитания.	<u>Игра «Назовите и покажите следующее».</u> (приложение 7) <u>Упражнение «Набери 1 000 очков»</u> (приложение 8) <u>Упражнение «Расшифруйте ребус».</u> (приложение 9) <u>Работа с учебником.</u> № 198 (1,2 столбики), с. 67 № 201(1,2 столбики), с. 67 <u>Самостоятельная работа.</u> <u>№ 201 (3,4 ст) на с. 67</u>	Учебник, с. 67	№ 203, с. 67	WhatsApp «ВКонтакте» Фотоотчеты Рабочие тетради
03.12.2020, четверг	Равнобедренный треугольник.	<u>Работа с учебником.</u> № 258, с. 80	Учебник, с. 80	Выучить правило на с. 80	WhatsApp «ВКонтакте»

		<u>Работа с правилом.</u> с. 80			Фотоотчеты Рабочие тетради
04.12.2020, пятница	Практическая работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд с использованием микрокалькулятора».	<u>Дидактическая игра</u> <u>«Горопись, да не</u> <u>ошибись».</u> (приложение 10) <u>Работа с учебником.</u> № 199, с. 67 № 205, с. 68	Учебник, с. 67-68	№ 150, с. 49 (рабочая тетрадь)	WhatsApp «ВКонтакте» Фотоотчеты Рабочие тетради

Приложение 1

Упражнение «Дай анализ числам».

– Прочитайте числа, определите количество разрядных единиц в каждом из них: 718, 599, 32, 150, 302, 20, 610, 700, 1 000. (*В числе 718 – 7 сот., 1 дес., 8 ед. и т. д.*)

– Назовите общее количество десятков в числах: 150, 610.

– Что надо сделать, чтобы определить общее количество десятков в числе?

– Назовите в данной строке самое маленькое число; самое большое.

Приложение 2

Упражнение «Назовите компоненты арифметических действий».

– Назовите компоненты сложения.

– Решите примеры, ответы покажите на математических веерах.

Примеры решаются на слух.

• Первое слагаемое – 17; второе слагаемое – 13; найти сумму.

• Первое слагаемое – 18; второе слагаемое – 13; чему равна сумма?

• Найти сумму чисел 27 и 9; 46 и 32; 0 и 24.

– Назовите компоненты вычитания.

– Решите примеры, ответы покажите на математических веерах.

Примеры решаются на слух.

- Уменьшаемое – 47; вычитаемое – 17; найти разность.
- Уменьшаемое – 72; вычитаемое – 13; найти разность.
- Найти разность чисел: 54 и 7; 81 и 4; 15 и 15.

Приложение 3

Упражнение «Назовите компоненты арифметических действий».

– Какое арифметическое действие выполняют, чтобы проверить сложение?

– На доске примеры с ответами, выполните проверку, используя счеты, найдите ошибку.

$$134 - 21 = 113;$$

$$456 - 14 = 442;$$

$$759 - 25 = 509.$$

– Как вычитают числа в пределах 1 000?

Приложение 4

Минутка чистописания.

100, 200, 300...

– Рассмотрите первую строчку. Что записано? (*Круглые сотни.*)

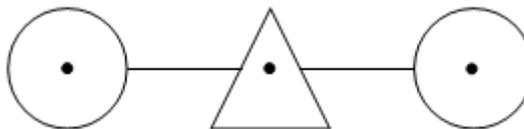
– Какие разрядные единицы отсутствуют? (*Единицы, десятки.*)

– Что пишем на их месте? (*Нули.*)

– Найдите закономерность. (*Каждое следующее число увеличивается на 100.*)

– Допишите числа до конца строки, соблюдая данную закономерность.

– Рассмотрите вторую строчку.



– Что видите? (*Геометрические фигуры.*)

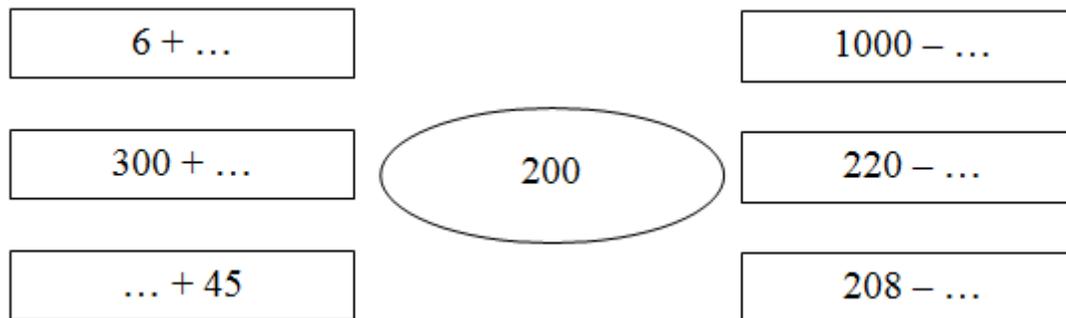
– Установите закономерность. (*Круг, квадрат, круг...*)

- Что не изменяется? (*Точка в середине фигур.*)
- Дорисуйте бордюр до конца строки, соблюдая закономерность.

Приложение 5

Упражнение «Составьте примеры и решите их».

- Составьте примеры и решите их.



- Какое число прибавляли; вычитали? (*200.*)
- Как складывают (вычитают) круглые сотни с единицами и десятками? (*Поразрядно.*)

Приложение 6

– Мы научились выполнять сложение и вычитание круглых сотен, круглых сотен и десятков, круглых сотен и единиц, складывать и вычитать одно- и двузначные числа с трехзначными. Как вы думаете, какие примеры будем решать сегодня? (*Высказывания учащихся.*)

- Сегодня научимся складывать и вычитать трехзначные числа с трехзначными числами без перехода через разряд.
- Как вы думаете, как следует складывать и вычитать трехзначные числа между собой? (*Учащиеся смогут самостоятельно вывести правило. В любом случае обратить их внимание на опору.*)
- Рассмотрите примеры.

$$\underline{224} + \underline{325} = \underline{549}$$

1. Анализирую числа:

224 – трехзначное число, состоит из 2 сот. 2 дес. 4 ед.

325 – трехзначное число, состоит из 3 сот. 2 дес. 5 ед.

2. Складываю:

сотни с сотнями;

десятки с десятками;

единицы с единицами.

$$\underline{783} - \underline{421} = \underline{362}$$

1. Анализирую числа:

783 – трехзначное число, состоит из 7 сот. 8 дес. 3 ед.

421 – трехзначное число, состоит из 4 сот. 2 дес. 1 ед.

2. Вычитаю:

из сотен сотни;

из десятков десятки;

из единиц единицы.

– Как складывают и вычитают трехзначные числа между собой? (*Поразрядно.*)

– Ребята, существует и другой способ решения данных примеров. Рассмотрите его в учебнике самостоятельно и объясните.

Приложение 7

Работа с дидактическим пособием.

Игра «Назовите и покажите следующее».

При выполнении данного задания используются абак.

– Прочитайте числа, записанные на карточках.

300	200	600	900
105	407	501	809
253	385	637	729

- По каким признакам распределены числа в строчках? (*В первой строке – круглые сотни; во второй – неполные трехзначные числа; в третьей – полные трехзначные числа.*)
- Какие числа называют круглыми сотнями? (*Круглые сотни – числа, в которых на месте единиц и десятков стоят нули.*)
- Зачитайте круглые сотни. (*300, 200, 600, 900.*)
- Покажите на абаках числа, которые следуют за: 600, 300. (*601, 301.*)
- Покажите на абаках числа, предыдущие числам: 900, 200. (*899, 199.*)
- Что значит назвать последующее; предыдущее число? (*Последующее – число на один больше данного; предыдущее – число на один меньше данного.*)
- Какие числа называют неполными трехзначными числами? (*Неполные трехзначные числа – числа, в которых отсутствуют разрядные единицы.*)
- Прочитайте неполные трехзначные числа. (*105, 407, 501, 809.*)
- Как называются числа, записанные в третьей строке? (*Полные трехзначные числа.*)

Приложение 8

Упражнение «Набери 1 000 очков»: выполнение задания 122 на с. 39 в рабочей тетради.

- Как пройти по кругам лабиринта и набрать 1 000? (*400 + 300 + 130 + + 170; 350 + 150 + 200 + 300; 250 + 300 + 250 + 200.*)

Приложение 9

Упражнение «Расшифруйте ребус».

Учитель демонстрирует карточки с ребусами, которые следует учащимся расшифровать.

100лица

100лб

про100р

– Расшифруйте ребусы. (*Столица, столб, простор.*)

Приложение 10

Дидактическая игра «Торопись, да не ошибись».

Учитель пишет на доске (а потом можно и называть) примеры, учащиеся в своих тетрадях записывают только ответы. После записи последнего ответа примеры стираются. Учащимся предлагается восстановить в памяти и записать примеры. При подведении итогов лучшим «счетчиком» считается тот, кто не только правильно решил примеры, но и был внимательным, то есть записал все примеры так, как они первоначально предъявлялись.

– Я записываю на доске примеры, вы решаете их и записываете в тетрадях только ответы: $300 + 200$; $600 - 500$; $400 + 20$; $860 - 60$; $245 + 3$; $171 - - 71$. (*500, 100, 420, 800, 248, 100.*)

– Я стираю примеры, а вы попробуйте, используя ответы, восстановить их.