

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Публичный отчет

*Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»
за 2018-2019 учебный год*



*...Из всех показателей оценки школы
главным следует считать самочувствие в
ней учащихся. Школа хороша, если в ней
хорошо каждому ребенку и взрослому.*

В. А. Караковский

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Публичный отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2018-2019 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому не безразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Наша школа учитывает интересы каждого ученика и создает условия для его самореализации. Мы строим образовательные отношения на принципе конструктивного диалога обучающихся и талантливых педагогов. Наши выпускники — это ответственные люди, имеющие опыт участия в социальных практиках и способные быть активными гражданами своей страны. В соответствии с главными задачами, поставленными в документах по развитию системы образования в Российской Федерации, Государственной программой «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642), главными целями которого являются качество и доступность образования Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» определяет перспективы развития в решении задач по повышению качества образования и созданию условий для реализации образовательных потребностей обучающихся разных возрастных категорий в различных предметных областях с элементами предпрофессиональной подготовки и предпрофильного обучения.

В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288;

- Образовательной программой.

Основная цель образовательной политики ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» в 2018-2019 учебном году – выполнение Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования.

В декабре 2015 года школа-интернат прошла процедуру аккредитации и лицензирования, результаты которого свидетельствуют о хорошем уровне и качестве обученности обучающихся на всех ступенях образования.

№ п/п					Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
Общее образование									
1.	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой.			Основная, общеобразовательная	4 года			
2.	Основное общее образование	1) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 1. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 2) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5 - 9 классы. Сборник 2. Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. 3) Адаптивные рабочие программы по учебным предметам: подготовка младшего обслуживающего персонала, швейное дело, столярное дело, сельскохозяйственный труд, обувное дело, тепличное дело, берестяное дело, ткачество, нетканые гобелены.			Основная, общеобразовательная	5 лет			
Дополнительное образование									
1	Дополнительное образование детей и взрослых								

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Школа является самостоятельным юридическим лицом, имеет все необходимые документы: Устав, лицензию, свидетельство об аккредитации, локальные акты, договоры

Полное наименование Статус учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Сокращенное наименование	ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»
Юридический, фактический адрес	425531, Республика Марий Эл, Мари-Турекский р-н, с. Косолапово, ул. Советская, д.50
Телефон/факс	8 (83634) 9-51- 75, приёмная директора, директор 8 (83634) 9-51-85-бухгалтерия; 8 (83634) 9-51-05 – факс
Устав	Утвержден Приказом Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 27 октября 2015г. №1661
Учредитель	Учредителем Учреждения выступает Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Учреждение находится в ведомственном подчинении Минобрнауки Республики Марий Эл.
Организационно-правовая форма	учреждение
Адрес электронной почты	e-mail: Kocolapovo@rambler.ru сайт: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh17/default.aspx
Виды деятельности	-реализация адаптированных основных общеобразовательных программ; - реализация дополнительных программ детей и взрослых; - содержание детей в Учреждении
Уровень (ступень) обучения	1. Начальное общее образование 2. Основное общее образование
Свидетельство о государственной аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 12ЛО1 № 0000677 регистрационный номер № 68 от 18 декабря 2015 года, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 12АО1 № 0000462, регистрационный номер № 417 дата выдачи 21 декабря 2015 г. Свидетельство действительно по 27.12.2024 года. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-12 0000794 регистрационный номер ЛО-12-01-000707 от 22 марта 2016 года, срок действия лицензии бессрочно. Лицензия на осуществление деятельности по перевозкам пассажиров и иных автобусами: серия ДА №163712 №АН-12-000271 от 1 июля 2019 года, лицензия предоставлена на срок: бессрочно.

Методическая тема	« Создание образовательного пространства, обеспечивающего начальную профориентацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и развитие личности в целом в условиях сельской школы-интерната »
нормативно-правовая база	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РМЭ «Об образовании»; - Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2013 г. РФ «Об образовании в Российской Федерации»; - ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; - ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (Приказ МО и науки РФ от 19.12.2014) - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015) -Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 г. № 288; -Устав школы; -Локальные акты.

2. Структура управления общеобразовательным учреждением

Администрация	<p>Директор – Киселева Зоя Дмитриевна</p> <p>Заместитель директора по УВР – Малинкина Елена Александровна</p> <p>Заместитель директора по УВР – Малинкина Светлана Николаевна</p> <p>Заместитель директора по АХЧ – Ахматханов Вильнур Вильсурович</p> <p>Главный бухгалтер – Бурков Александр Рудольфович</p>
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> • Попечительский совет; • Общее собрание трудового коллектива; • Педагогический совет; • Методический совет; <p>Порядок формирования других органов самоуправления, их задачи и полномочия определяются отдельными положениями об этих органах, утверждаемыми директором Учреждения.</p>

3. Условия осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения. ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» – это три здания. Здания находятся в оперативном управлении. Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании. Школьные здания имеют центральную систему водоснабжения и водоотведения, центральное теплоснабжение, а также центральное обеспечение электроэнергией. Школа оборудована современной автоматической системой пожарной сигнализации, системой оповещения управления эвакуацией людей при пожаре, аварийно-эвакуационным освещением, кнопкой экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано радиосистемой передачи извещений «Стрелец-мониторинг» на пульт пожарной охраны и обеспечено круглосуточное дежурство образовательного учреждения силами сторожей. Для осуществления образовательного процесса в школе имеется:

- 13 учебных кабинетов,
- столярная и швейная мастерские,
- кабинет обувного дела,
- кабинет народных промыслов,
- кабинет дополнительного образования,
- кабинет социально-бытовой ориентировки (двухкомнатная квартира со всем современным оборудованием и приспособлениями),
- кабинет педагога-психолога,
- сенсорная комната,
- кабинет педагога-логопеда,
- спортивный зал,
- школьная столовая,
- библиотека.

Два кабинета оснащены интерактивными досками. Обеспечен доступ к ресурсам Интернет.

<p>При приеме обучающихся представляются следующие документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заявление родителей (законных представителей); • медицинские документы о состоянии здоровья; • копия свидетельства о рождении; • заключение психолого-медико-педагогической комиссии.
<p>При приеме детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предъявляются документы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заявление родителей (законных представителей); • свидетельство о рождении ребенка (подлинник), • постановление Главы администрации о закреплении жилой площади; • постановление о назначении опеки и попечительства; • медицинские документы о состоянии здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> • акт обследования жилищно-бытовых условий; • акт проверки наличия и сохранности жилого помещения воспитанника; • описание имущества, оставшегося после смерти родителей, сведения о лицах, отвечающих за его сохранность; • заключение психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий; • сведения о родителях (законных представителях).
При выпуске или переводе в другое учреждение воспитаннику выдаются	<ul style="list-style-type: none"> • документ об образовании; • документы о состоянии здоровья; • личное дело обучающегося (при выпуске обучающегося остается в Учреждении).

4. Контингент обучающихся

Структура классов	Ступени образования										Всего по ОУ
	I ступень				II ступень						
	классы										
	1	3	4	5 «а»	5 «б»	6	7	8 «а»	8 «б»	9	
Количество обучающихся в классах	6	10	9	12	9	12	12	12	12	13	107

Дети в школу зачисляются на основании заключения Центральной ПМПК и с согласия родителей (законных представителей)

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов	Общая численность обучающихся	Средняя наполняемость классов
1 – 4 классы	38	9,5	38	9,5	25	8,3
5 – 9 классы	72	12	72	12	82	11,7

В целом по школе	110	11	110	11	107	10,7
------------------	-----	----	-----	----	-----	------



Из представленной таблицы видно, что средняя наполняемость классов в школе становится меньше. Комплектование начальных классов проходит сложнее, т.к. родители, согласно новому «Закону об образовании» предпочитают оставлять детей по месту жительства.

Анализ социального состава обучающихся показывает, что большинство детей имеют неблагоприятные социальные условия для развития и обучения. Контингент обучающихся характеризуется сложной структурой дефекта, сочетанными формами олигофрении, множественными хроническими сопутствующими заболеваниями.

За последние годы контингент детей изменился, он характеризуется более сложной структурой недоразвития, поэтому содержание коррекционного образования и воспитания этих детей в условиях интерната имеет доступные, дифференцированные, развивающие формы и методы обучения с использованием средств психолого-педагогического и социокультурного сопровождения индивидуального развития каждого ребенка.

Анализ социального состава показывает, что подавляющее большинство учащихся школы - интерната из малообеспеченных и многодетных семей. Значительное количество детей в этих семьях не получают разумного семейного воспитания. Поэтому школа должна возмещать издержки семейного воспитания.

№	Обучающиеся:	Количество	%
---	--------------	------------	---

п/п			
1	Из полных семей	47	43,9
2	Из неполных семей	60	56,07
3	Из многодетных семей	43	40,2
4	Воспитывающихся матерью	36	33,6
5	Воспитывающихся отцом	8	7,5
6	Воспитывающихся в разведенных семьях	18	16,8
7	Из малообеспеченных семей	59	55,1
8	Детей-инвалидов	31	28,9
9	Находящихся под опекой и попечительством	12	11,2
10	Воспитывающихся в приемной семье	12	11,2

5. Основные направления работы Учреждения в 2018-2019 учебном году

Основными направлениями в работе педагогического коллектива школы являлись:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
2. Коррекция недостатков интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы в процессе образовательно-воспитательной работы.
3. Трудовая подготовка и профориентация обучающихся.

Кадровый состав

Педагогический коллектив школы - это мобильный, творческий коллектив, где каждый имеет возможности для самовыражения, выбора оптимальных форм и методов обучения и воспитания, занятости научной, экспериментальной деятельностью по разработке учебных и авторских программ, методических рекомендаций; использованию инновационных методик и технологий в организации учебно-воспитательного процесса. Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

В школе сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, совместно с администрацией работающих над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития учебного заведения. В школе созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, обучение новейшим технологиям и внедрение их в практику,

поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, совместные праздники.

Квалифицированный кадровый состав дает возможность нашему учреждению к дальнейшему развитию в вопросах обучения и воспитания с использованием новых педагогических технологий, методик, утвержденных авторских программ и т.д.

Педагогический коллектив школы-интерната состоит из 47 человек, в т.ч. работающих на условиях внешнего совместительства 1 человек.

Из 47 педагогов школы 2 педагога имеют звание «Заслуженный работник образования Республики Марий Эл», 8 педагогов имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» и «Отличник народного просвещения», 1 – «Почетный работник сферы образования РФ», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 3 педагога награждены «Почетной грамотой Правительства Республики Марий Эл», 3 педагога имеют Благодарность Главы Республики Марий Эл.

Высшее образование имеют 36 педагогов (из них специальное дефектологическое образование – 31 человек), среднее профессиональное – 11 человек. 26 педагогам присвоена первая квалификационная категория, 7 – высшая.

Организацию воспитательно-образовательного процесса осуществляют:

- Директор -1;
- Заместители директора – 3;
- Учителя – 14;
- Учителя-логопеды – 1;
- Воспитатели – 24;
- Педагог-психолог – 1;
- Педагог-организатор – 1;
- Музыкальный руководитель – 1;
- Тренер-преподаватель – 1;
- Врач-педиатр – 1(по совместительству);
- Медицинская сестра -2.

Уровень квалификации и образования педагогов в целом соответствует занимаемым должностям.

Педагоги школы-интерната постоянно повышают свою квалификацию через самообразование и курсовую переподготовку. В учреждении составлен перспективный план повышения квалификации на 5 лет.

В 2018/2019 учебном году 26 педагогов прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Семь педагогов успешно прошли аттестацию на подтверждение и повышение квалификационной категории.

6. Учебный план учреждения. Режим обучения.

Школа-интернат работает по утвержденному режиму. Пятидневная учебная неделя при 40-минутном уроке. В первой половине дня по расписанию проводятся учебные занятия. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, факультативы и воспитательные мероприятия в соответствии с режимом дня и расписанием занятий.

Начало и продолжительность учебного года, каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений.

Расписание уроков соответствует утвержденному учебному плану, составлено с учетом охранительного режима, работоспособности и утомляемости детей по дням недели, соблюдаются нормы предельно допустимой учебной нагрузки. В расписании учитывается правильное распределение предметов, обеспечивающих смену видов учебной деятельности, с учётом сложности их усвоения. Продолжительность перемен соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. На переменах предусматривается решение вопросов двигательной активности, воздушный режим.

В своей деятельности учреждение реализует государственные образовательные программы специального (коррекционного) образования, допущенные Министерством образования РФ (под ред. В.В.Воронковой).

Для улучшения коррекционной работы, последующей социальной адаптации обучающихся в индивидуальный учебный план внесены изменения, не требующие дополнительного финансирования и не допускающие перегрузки учащихся.

Учебный план для 1 и 3 классов был составлен на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599.

Обучение и воспитание в ОУ ведется на русском языке. В вариативной части учебного плана отведены часы на факультативные занятия по изучению истории культуры родного края, ОБЖ, физкультуры, технологии.

Учреждение в основном выполнило социальный заказ на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

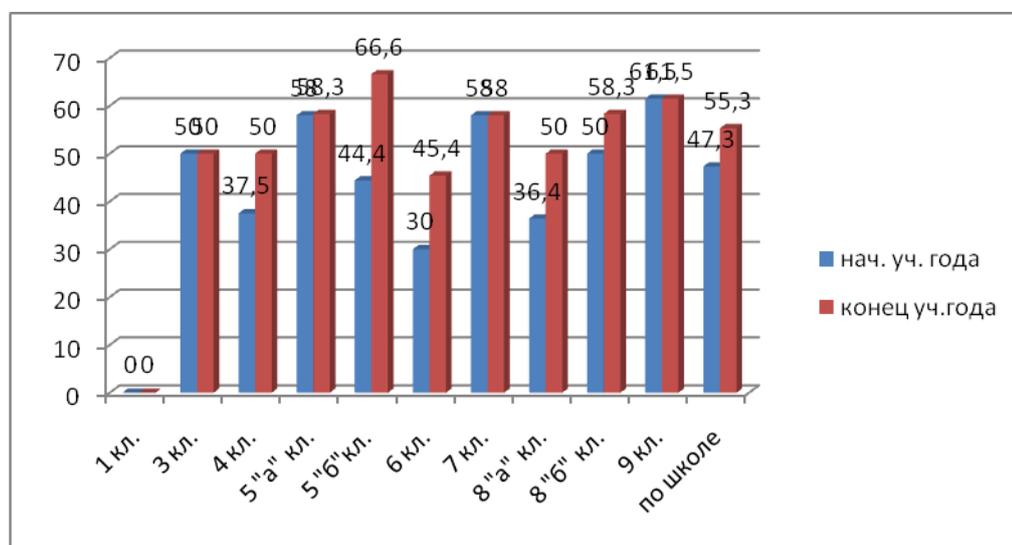
Большое значение для достижения качества образования имеет лично-ориентированный подход, предусматривающий знание и учет различающихся возможностей разных школьников в овладении учебным материалом.

Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Итоговая аттестация проводится по трудовому обучению в 9 классах.

Результаты продвижения обучающихся определяются на основе анализа продуктивности их деятельности. Результативность работы школы-интерната по обучению, воспитанию и развитию обучающихся оценивается на основе следующих данных:

- итоговый контроль;
- проверка техники чтения;
- уровень усвоения знаний и умений обучающихся по предметам;
- динамика обученности по четвертям;
- адаптация обучающихся при переходе из начальной школы в среднюю школу.

Мониторинг качества знаний



7. Анализ профессионально-трудового обучения и итоговой аттестации выпускников

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка в школе-интернате организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально - производственная база.

В школе созданы восемь профилей трудового обучения:

- столярное дело;

- швейное дело;
- обувное дело;
- тепличное дело;
- сельскохозяйственный труд;
- ткачество;
- старинная марийская вышивка;
- берестяное дело.

В основе построения программ по трудовому обучению лежит связь между предметами из областей, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начальной до старшей школы: технологии и искусство, математика. Такой подход позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Цель трудового обучения в коррекционной школе для детей с умственной отсталостью – это формирование умений, необходимых для успешной социально–трудовой адаптации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Для достижения данной цели в процессе обучения решаются следующие задачи:

- формировать доступные школьникам технические и технологические знания;
- развивать общетрудовые умения, то есть умения: ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работы;
- обучать школьников профессиональным приемам труда по выбранной специальности и прививать им соответствующие трудовые навыки;
- воспитывать у учащихся устойчивое положительное отношение к труду и формировать необходимые в повседневной производственной деятельности качества личности (добросовестность, честность, ответственность за порученное дело, чувство долга, и др.);
- формировать коммуникативные умения;
- формировать мобильность.

Результаты экзаменов по трудовому обучению в 2018-2019 уч. г.

Общее кол-во обучающихся	Трудовой профиль	Кол-во уч-ся	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Качество знаний
13	Швейное дело	7	1	3	3	100%
	Столярное дело	6	1	3	2	100%

Сельскохозяйственный труд	13	1	7	5	100%
---------------------------	----	---	---	---	------

Трудоустройство выпускников

Обучающиеся, окончившие школу, продолжают дальнейшее профессиональное обучение по родственной или смежной профессии (штукатур-маляр, столяр, плотник, каменщик, швея – мотористка и т.д.).

8. Методическая работа

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив школы – интерната работал над методической темой: ***«Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната».***

Цель: *создание образовательного пространства, обеспечивающего начальную профориентацию обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и развитие личности в целом в условиях сельской школы-интерната.*

Основные задачи на 2018-2019 учебный год:

- Обеспечить получение полноценного специального образования в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, запросами родителей, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающего применение здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.
- Продолжить совершенствование учебно-воспитательного процесса путём внедрения инновационных приёмов и методов работы по коррекции дефектов развития детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения и воспитания через:
 - использование личностно-ориентированных планов и программ, позволяющих обеспечить повышение качества ЗУН;
 - формирование системы нравственных качеств личности школьника;

- создание положительной мотивации к обучению и развитие познавательной активности учащихся;
- предупреждения неуспеваемости путём совершенствования индивидуальной работы со слабоуспевающими учениками.
- Взаимодействовать с семьями обучающихся для полноценного развития личности

Направления деятельности методической работы:

- работа методического совета;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- повышение педагогического мастерства и категоричности кадров;
- работа с вновь прибывшими специалистами, организация наставничества;
- работа с методическими объединениями;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- работа по развитию учебно-дидактической, материальной базы кабинетов с учётом ФГОС.

Основные формы методической работы:

- 1.Методический совет.
- 2.Методические объединения учителей, воспитателей.
3. Педсоветы, посвящённые вопросам изучения ФГОС.
- 4.Психологические семинары по теме «Психология здоровья в школе»
5. Психолого-медико-педагогический консилиум.
6. Районные и республиканские мероприятия на базе школы.
- 7.Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий.
- 8.Предметные недели.
- 9.Аттестация педагогов.
- 10.Работа педагогов над темами по самообразованию.
- 11.Наставничество.
- 12.Консультации, собеседования, самоанализ, портфолио педагога.
- 13.Участие педагогов в методической работе района и республики.
- 14.Мониторинг учебно-воспитательного процесса.

В течение года с целью координации методической работы школы-интерната работал методический совет в составе:

- Малинкиной Е.А. – председателя МС, зам.директора по УВР;
- Малинкиной С.Н. – члена методического совета, зам.директора по ВР;

- Винокуровой Э.П. – члена МС, руководителя МО учителей начальных классов;
- Шишкиной Т.А.- члена МС, руководителя МО учителей трудового обучения;
- Ивановой Л.В.- руководителя МО учителей – предметников старших классов;
- Мурзанаевой Р.Ю. – члена МС, руководителя МО воспитателей начальных классов;
- Смирновой О.А. - руководителя МО воспитателей средних классов;
- Воронцовой И.И. - руководителя МО воспитателей старших классов.

В 2018-2019 учебном году проведены:

- 7 педсоветов, 3 из которых тематических;
- 12 заседаний школьного ПМПк, в составе которого работали учитель - логопед, педагог- психолог, социальный педагог, медики, учителя и воспитатели класса.

Проводилась целенаправленная и систематическая работа по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии. Все педагоги работали в тесном контакте. Были рассмотрены следующие вопросы: адаптационный период обучающихся 1-го и 5-х кл., выделение обучающихся «группы риска», готовность обучающихся 4-го кл. к обучению в среднем звене, профессиональная ориентация и личностный рост выпускников 9-го кл. и др.

В школе функционирует шесть методических объединений.

Цель работы методического объединения учителей начальных классов

- создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности учителей МО в рамках изучения и внедрения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для решения поставленной цели были определены *задачи*:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Продолжить освоение и внедрение современных образовательных технологий, методов и приёмов, направленных на формирование базовых учебных действий.
4. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность и направленность на сохранение здоровья обучающихся.
5. Продолжать изучение и обобщение передового опыта работы учителей.
6. Пропагандировать участие в профессиональных конкурсах как ступень к повышению квалификации педагогической деятельности.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- Методическое объединение
- Индивидуальные консультации
- Индивидуальная работа по теме самообразования.
- Предметные недели.
- Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня.
- Участие учителей в семинарах, конференциях.
- Открытые уроки

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Обмен опытом педагогической деятельности.
- Инновационная деятельность.
- Обеспечение методической работы.



Педагог-психолог провела занятие в сенсорной комнате по теме «Путешествие в волшебную страну». Целью данного занятия было стимулирование сенсорного развития детей, компенсация сенсорных впечатлений и поддержка индивидуальности ребенка через гармонизацию его внутреннего мира.

Урок чтения в 4 классе по теме: М.Пришвин «Золотой луг» был направлен на достижение следующей цели: на примере рассказа «Золотой луг» проверить уровень сформированности достижения обучающимися навыков осознанного чтения текстов и расширить знания детей о природе, показать обучающимся разнообразные приемы наблюдения при помощи различных видов восприятия.

На высоком профессиональном уровне был проведен урок математики и математических представлений в 3 классе по темам «Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20)» (вар. 1) и «Число и цифра 8» (вар.2). Были четко сформулированы задачи урока, урок разработан в соответствии с ФГОС образования детей с умственной отсталостью, на уроке прослеживалась межпредметная связь.

Живой и интересный урок чтения был проведен в 1 классе по теме: «Закрепление пройденного» в рамках Республиканского семинара «Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся с ОВЗ в условиях школы-интерната». Педагог на уроке уделяла достаточное внимание сбережению здоровья детей, используя различные здоровьесберегающие технологии. На уроке использовались различные формы работы - коллективная, индивидуальная, групповая.

Правильная и целенаправленная работа учителей начальных классов показала, что все учителя стараются обучать в комфортном тёплом климате, что позволяет реализовывать принципы индивидуализации обучения, эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность учителя начальных классов умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности обучения и воспитания детей по АООП\АОП детей с умственной отсталостью по варианту 1 и варианту 2.



Методическое объединение учителей – предметников старших классов строило свою работу согласно разработанному плану. Цель МО - активное использование наиболее приемлемых современных образовательных технологий для обучения школьников старших классов с интеллектуальной недостаточностью.

Для достижения поставленной цели были намечены задачи :

- 1.Изучение и использование в практической деятельности современных педагогических технологий.
- 2.Обеспечение выполнения единых подходов к образованию и социализации обучающихся. Учет преемственности при переходе на каждую ступень образования – от среднего звена до перехода в старшее звено (соблюдение единых принципов обучения и воспитания), с использованием соответствующих возрасту технологий и методик преподавания, работы в сотрудничестве с обучающимися.
- 3.Применение учителями- предметниками различных форм проведения урочных и внеурочных занятий: парной, групповой, индивидуальной (самостоятельной).
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей через обмен опытом работы с коллегами, в том числе из других образовательных организаций, накопление и публикацию методического материала, повышения уровня самообразования и участия в различных конкурсах.



- Открытый урок – это одна из форм повышения педагогического мастерства и возможность демонстрации опыта педагога. Творческая и целенаправленная работа учителей – предметников старших классов была направлена на создание для обучающихся комфортных условий на

уроке, что позволяло реализовывать принципы коррекционного обучения. В течение всего учебного года учителя проводили уроки с использованием интерактивной доски:

- открытый урок по математике в 5 «б» классе по теме «Решение примеров в 2 – 3 действия со скобками»;
- открытый урок истории в 8 «б» классе по теме «Пётр I – первый российский император»;
- открытый урок русского языка в 6 классе по теме «Склонение имён прилагательных женского рода».
- открытый урок математики в 6 классе по теме «Выражение в несколько действий».

Педагоги эффективно сочетали словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через умелое применение современных педагогических технологий учителя решали задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, положительной мотивации учебной деятельности.

В рамках республиканского семинара на базе школы были подготовлены и проведены открытые уроки по истории в 7 классе на тему «Ледовое побоище», по математике в 5 «а» классе по теме «Построение окружности по известному диаметру. Хорда, дуга.», по математике в 5 «б» классе по теме «Умножение и деление трёхзначного числа на однозначное».

Основная цель **методического объединения учителей трудового обучения** - обеспечение профессионально – трудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением современных технологий. В течение учебного года решались следующие задачи:

1. Развитие у учащихся общетрудовых умений ориентироваться в производственном задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать приёмы труда по выбранной специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков.

2. Воспитание у учащихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за полученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, бережного отношения к общественной собственности.

3. Повышения уровня педагогического мастерства учителей. Изучение и использование современных педагогических технологий на уроках трудового обучения.

4. Совершенствование методики коррекционно – развивающего обучения детей, испытывающих трудности в овладении учебными навыками по предметам программы трудового обучения.

5. Создание учебной среды, способствующей формированию и развитию творческих способностей учащихся.

Было запланировано и проведено пять открытых уроков:

- открытый урок в 5 «а» классе по с/х труду. по теме: «Содержание кроликов».
- открытый урок по с/х труду в 7 классе по теме «Корма для свиней».
- открытый урок швейного дела в 7 классе по теме «Обработка боковых срезов прямой юбки».
- открытый урок обувного дела в 8 «б» классе по теме «Восстановление нарушенных подошвенных креплений в обуви прошивным методом».
- открытый урок столярного дела по теме «Сборка основания табурета».

Все педагоги методического объединения проводят внеклассную кружковую работу согласно плану на год, участвуют в конкурсах и выставках декоративно-прикладного творчества. Известно: рука учит мозг - чем свободнее ребенок владеет пальцами, тем лучше развито его мышление. Обучающиеся нашей школы - постоянные участники различных выставок, которые проводятся в школе, районе и республике.

Учитель швейного дела участвовала в республиканском семинаре «Формирование здоровьесберегающей среды как условия коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната», показала урок-практическое занятие.

Внеклассная работа по предметам традиционно была организована в форме проведения предметных недель.

В декабре в школе проходила предметная неделя по чтению и развитию речи, в которой были задействованы обучающиеся с 1 по 9 классы.

Основная цель проведения недели чтения и развития речи – это повышение уровня читательского интереса у обучающихся. Данная цель была реализована через выполнение следующих задач:

1.Способствование восприятию словесного искусства, которое раскрывает перед читателями богатство окружающего мира и человеческих отношений .

2.Развивать навыки самостоятельного чтения книг, творческих и сценических способностей обучающихся.

3.Воспитание любознательности и интереса к чтению художественной литературы.

При проведении данной недели учителя начальных классов учитывали возрастные особенности обучающихся, их интересы, индивидуальные склонности и способности. Для активизации мыслительной деятельности, развития мотивации в участии учителями использовались интересные формы внеклассных мероприятий: игры, конкурсы, инсценировки, викторины с применением ИКТ.

Так, например, в начальных классах была организована «Весёлая переменка», где с детьми прошла игра «Волшебные слова».

Учителем 4 класса Юрьевой Т.С. было подготовлено и проведено внеклассное мероприятие в форме литературного ринга «Сказочный денек», цель которого – обобщение и систематизация знаний обучающихся по сказкам. Младшие школьники 1-4 классов, поделившись на две команды, с большим удовольствием приняли участие в конкурсах: «Вопрос-ответ», «А ну-ка, догони», «Загадки Бабы Яги», «Собери сказку», «Сказочный предмет», «Визажисты».

Ученики 1-4 классов были приглашены в «Путешествие в Страну Слов», которое провела учитель 1 класса Н.Е.Кислицына.. Задания соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Упражнения на развитие мышления чередовались с заданиями на память, на движение, на сообразительность. Активность обучающихся на разных этапах занятия была высокой. В ходе внеклассного мероприятия педагогом были применены современные образовательные ИКТ технологии - интерактивная доска.

Также обучающиеся начальных классов побывали в мини-театре. Вниманию зрителей была поставлена инсценировка русской народной сказки «Теремок». Ребята были заворожены сказкой, увлечены ее нитью повествования в неведомые страны вместе со сказочными персонажами, в роли которых выступили обучающиеся 3 класса под руководством классного руководителя Э.П.Винокуровой. Игра-инсценировка является средством самораскрытия, а ребенку очень важно иметь возможность свободно выражать свой внутренний мир. Воспитанники начальных классов приняли участие в конкурсе рисунков на тему «В мире сказок». Данный конкурс позволил участникам ещё раз побывать в удивительной стране прочитанных книг. По результатам конкурса была оформлена выставка рисунков «По страницам любимых книг».

Педагоги старших классов в ходе недели чтения и развития речи проявили хорошие организаторские способности, высокий уровень профессионального мастерства. Такая форма работы создавала праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Обучающиеся показали

хорошие знания по предметам, умение применять свои знания при выполнении заданий. Взаимовыручку. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметной недели чтения и развития речи вызвали большой интерес у обучающихся, значительно увеличив мотивацию к изучению данных предметов.

Кроме того, неделя чтения и развития речи показала, что воспитанники школы с удовольствием читают художественные произведения, занимаются чтением книг в свободное от уроков время.

В апреле прошла предметная неделя по технологии для обучающихся 5-9 классов. При подготовке мероприятий и разработке творческих заданий учитывались возрастные особенности детей, каждое мероприятие было нацелено на реализацию поставленных целей.

Конкурс эскизов-рисунков «Юный дизайнер» провела учитель швейного дела Крылова И.С.

Учителем обувного дела Бондаревым А. И. был проведен конкурс «Лучший обувщик». Все задания были связаны с предметом обувного дела, способствовали активизации образов памяти и мышления, а также раскрытию творческих способностей у детей. Участники с большим интересом выполняли задания, прослеживались атмосфера взаимоуважения, активность, интерес к предмету.

Был объявлен конкурс рисунков «Мир профессий» и оформлена выставка, на которой ребята представили большое разнообразие профессий.

23 апреля был объявлен днём пословиц и поговорок о труде. В течение всей недели ребята отгадывали филворд «Овощное ассорти». Выполнение задания помогает школьникам успешнее развивать интерес и способности к самостоятельному мышлению и вырабатывать навыки самообразования.

Под руководством Учителя швейного дела прошёл конкур мастеров «Лучший по профессии» «Девушки на все руки мастерицы» для обучающихся 8-9 классов. В ходе мероприятия девушки отвечали на интересные вопросы, отгадывали загадки, выполняли практическую работу.

Учителем столярного дела Кудряшовым Е. К. был проведен конкурс «Мастер столярного дела» для воспитанников 8-ых классов. Юноши показали своё мастерство и проверили свои знания по столярному делу. Мероприятие было увлекательным, плодотворным, ребята приложили свои умения и навыки, проявили творческий подход к выполняемым заданиям. Ребятам мероприятие очень понравилось.

Под руководством учителя с/х труда Шишкиной Т.А. прошла конкурсная игровая программа «Юный огородник» для воспитанников 5-7 классов. Конкурсные задания активизировали повторение ранее изученного материала,

творческую активность обучающихся с особыми образовательными потребностями, закрепили приобретенные знания, умения и навыки на уроках с/х труда, сделали изучение предмета более интересным и привлекательным. С заданиями справились все участники, поэтому победителей определили по качеству и скорости выполнения конкурсных заданий.

Учитель с/х труда Медведева О.А. показала видеофильм и провела беседу на тему: «Профессии, которые мы выбираем» для обучающихся 8-9 классов. Показала и познакомила с профессиями, которые воспитанники могут получить после окончания нашей школы.

Все победители конкурсов на общешкольной линейке были отмечены грамотами и дипломами школы.

Предметные недели показали, что у наших обучающихся развит познавательный интерес к предметам, они охотно проявляли свои интеллектуальные, творческие способности. При подготовке и поиске ответов на задания к предметной неделе обучающиеся использовали материалы школьной библиотеки, ресурсы интернета. Педагоги по предметам использовали задания, которые требовали от обучающихся не простого воспроизведения приобретенных знаний и умений, а их творческого применения. Именно такие задания вызывали у ребят наибольший интерес. Педагоги методобъединений являются активными участниками проводимых мероприятий на школьном, районном и республиканском уровнях.

У каждого педагога имеется свой веб-сайт на nsportal, где размещают свои уроки, внеклассные мероприятия, доклады. Владеют программами Microsoft Office, Excel, Word, PowerPoint.

Итогом плодотворной работы всего педагогического коллектива стало внесение 18 педагогов во Всероссийскую энциклопедию «**Золотой фонд кадров Родины**», федеральную информационно-аналитическую книгу по обобщению опыта организаций и регионов, внедряющих инновационные программы и проекты. (издатель ООО «Карьерист» г.Москва, 2018г., №13 (416), с.146-151).

В апреле 2019 года на базе школы был проведен республиканский семинар для педагогов Мари-Турекского и Параньгинского муниципальных районов, государственных общеобразовательных организаций Республики Марий Эл по теме «*Формирование здоровьесберегающей среды как условие коррекции, реабилитации и гармоничного развития личности обучающихся, воспитанников с ОВЗ в условиях школы - интерната*». В нем приняли участие 12 педагогов, которые показали открытые уроки, мастер-классы, внеклассные занятия для педагогов республики, работающими с детьми с ОВЗ.

Одним из главных направлений образовательного процесса в нашей школе-интернате является **психолого-педагогическое сопровождение**

готовности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к социальному определению.

Целью работы психологической службы школы-интерната является – создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического обучения ребенка, обеспечение гармоничного и целостного развития личности.

Психолого-педагогическая деятельность в школе-интернате строится в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к деятельности педагогов-психологов образования, а также с учетом специфики школы.

Основными в работе педагога- психолога являются три диагностических минимума, адаптированных для детей с ОВЗ. Главным методом диагностики является наблюдение.

Первый психодиагностический минимум проводится в начальный период обучения в школе- интернате в два этапа. Цель диагностического исследования на первом этапе – выделение группы детей, у которых сложно протекает процесс адаптации. На втором этапе проводится изучение личностных и индивидуальных особенностей обучающихся для формирования групп детей, находящихся в социально опасном положении, обучающихся гиперактивных, агрессивных, с нарушениями регулятивных функций, имеющих трудности в обучении и в развитии для определения индивидуального образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения.

С целью создания условий для успешного обучения и психологического развития ребенка, проводилась работа с вновь прибывшими воспитанниками 1, 3,4 классов.

В начале года была проведена «Диагностика готовности к школьному обучению и адаптации», с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе, выявление его индивидуально – психологических особенностей, личностного потенциала и адаптационные возможности. В исследование принимало 6 первоклассников, результаты выявили, что 5 воспитанников готовы к школьному обучению.

Одному воспитаннику из 1-го класса составлена адаптированная программа по коррекционному курсу предметно-практической деятельности ФГОС О у/о (вариант II).

Было проведено дополнительное психологическое обследование с целью выявления индивидуальных особенностей психических процессов. По результатам психологического обследования были разработаны коррекционно-развивающие программы и проведены индивидуальные занятия с детьми по развитию психических процессов, произвольной сферы и даны подробные рекомендации педагогам для осуществления индивидуального подхода к учащимся с трудностями в обучении.

Результаты исследования эмоционально-волевой сферы вновь прибывших воспитанников и уровня их адаптации

Приступая к новому в своей жизни, меняя привычную среду обитания, человек приспосабливается и к новым социальным условиям.

Первоклассник, приходя в школу, сталкивается с новой средой, и ему нужно время, чтобы адаптироваться к ней.

Исследование детей 1 класса проходила в три этапа.

1 этап- наблюдение за детьми во время уроков и внеурочное время.

2 этап- беседы с педагогами об учёбе и поведении детей.

3 этап- диагностика воспитанников, а также классный руководитель заполнила опросник для учителей.

Выводы:

К концу учебного года воспитанники 1 класса адаптировались к школе. Ребята освоились в школе, в группе, у них преобладает хорошее настроение. Основная масса воспитанников справляются с программным материалом. Ангелина Е. до конца не смогла принять ситуацию обучения, она испытывают трудности в усвоении учебной программы. По этой причине этой девочке рекомендовано пройти комиссию республиканского ПМПК для установления диагноза.

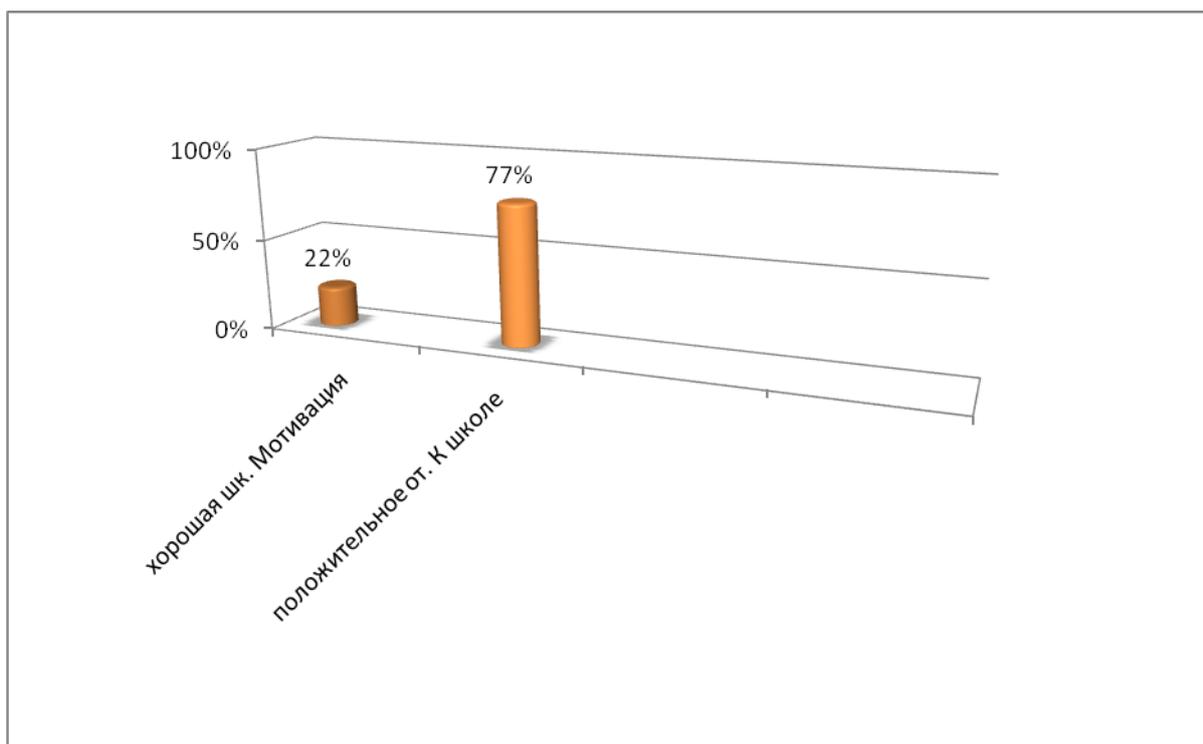
Перевод из младшей школы в среднюю – переломный момент в жизни ребенка, так как осуществляется переход к новому образу жизни, к новым условиям деятельности, к новому положению в обществе, к новым взаимоотношениям со взрослыми, со сверстниками, с учителями. Это интересный и сложный этап в жизни школьника.

Диагностическая работа педагога-психолога заключалась в том, чтобы изучить детей 4 класса.

- ✓ Первый этап – наблюдение (активное и пассивное)
- ✓ Второй этап – тестирование

Результаты диагностики школьной мотивации (анкета Лусканова)

№	Ф.И.воспитанника	Балл	Результат
1.	Ксюша М.	15	Положительное отношение к школе
2.	Саша К.	15	Положительное отношение к школе
3.	Паша К.	17	Положительное отношение к школе
4.	Милана Ю.	20	Хорошая школьная мотивация
5.	Коля Ю.	18	Положительное отношение к школе
6.	Кирилл	16	Положительное отношение к школе
7.	Максим И.	15	Положительное отношение к школе
8.	Данил П.	22	Хорошая школьная мотивация
9.	Андриан Я.	15	Положительное отношение к школе



Вывод: в 4 классе высокой школьной мотивации нет, хорошую школьную мотивацию имеют 22% воспитанников, положительное отношение к школе имеют 77%, низкой школьной мотивации нет.

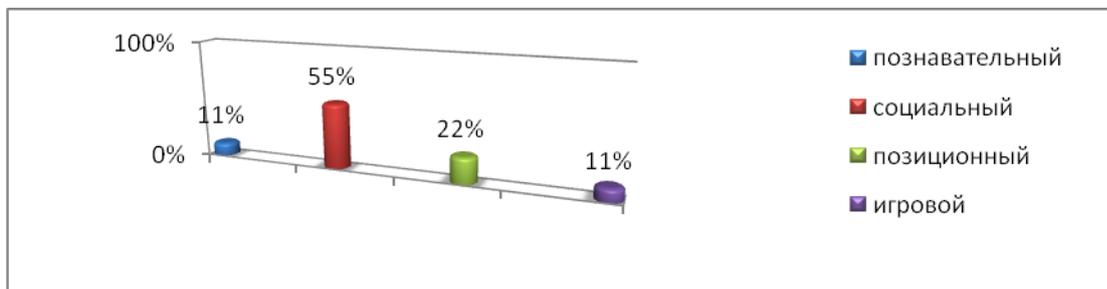
Рекомендации: педагогам класса продолжить работу с семьями каждого воспитанника, с целью предотвратить возможные нарушения поведения т.к причинами могут быть неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).

Целью диагностики в пятом классе является содействие созданию благоприятных социально-психологических условий обучающимся для их успешной адаптации в период перехода из начального в среднее звено школы.

Школьная мотивация 5 «а» класса

Результаты диагностики школьной мотивации дали следующие: познавательный мотив имеет 0%. Социальный мотив имеют 11% воспитанников. Эти дети успешно справляются учебной деятельностью.

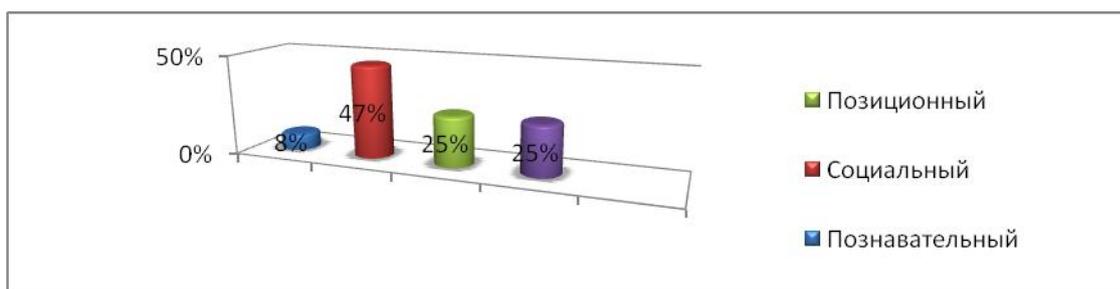
Позиционный мотив имеют 55% воспитанников. Эти дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Также 22% имеют игровой мотив, т. е. низкая школьная мотивация. А 11% имеют негативное отношение к школе.



Школьная мотивация 5 «б» класса

Результаты диагностики школьной мотивации дали следующие: познавательный мотив имеет 8%. Эти дети отличаются высокими познавательным мотивом, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Социальный мотив имеют 47% воспитанников. Эти дети успешно справляются учебной деятельностью.

Позиционный мотив имеют 25% воспитанников. Эти дети имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами. Также 25% имеют игровой мотив, т. е. низкая школьная мотивация.



Изучив особенности пятиклассников можно сделать следующий вывод: воспитанники 5-ых классов, в основном, к новым условиям адаптировались.

Для выявления девиантного поведения у воспитанников школы была проведена анкета «По выявлению подростков, склонных к девиантному поведению» среди 8-9 классах. В анкетировании приняли 33 воспитанника в возрасте от 15 до 17 лет. Результаты диагностики следующие:

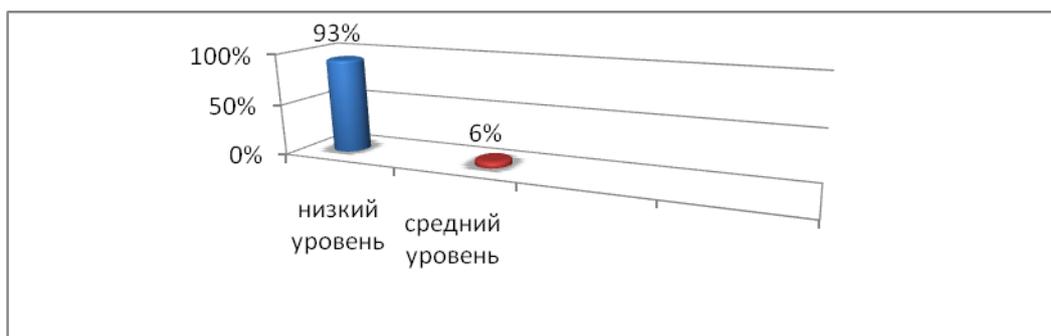
Класс	Низкий уровень склонности див. поведения	Средний уровень склонности див. поведения	Высокий уровень склонности див. поведения
8 а	88% (8 чел)	11% (1чел)	-
8 б	100% (12чел)	-	-
9	83% (11чел)	8 % (1чел)	-
Общий балл	93% (31чел)	6 % (2 чел)	-

Выводы: Среди воспитанников 8-9 классов 30 человек, что составляет 93% имеют низкий уровень склонности к девиантному поведению. Эти дети проявляют интерес к учёбе, школа для них является главным и ведущим видом деятельности, а выступает как средство общения со сверстниками. Успеваемость удовлетворительная.

Средний уровень склонности к девиантному поведению имеют 3 человека. Эти дети могут опаздывать на занятия после каникул, могут получить замечания по поведению, к общественно-трудовой деятельности относятся недостаточно серьезно.

С данной категорией детей ведётся индивидуальная работа педагогами класса и школы. Под контролем педагогов эти воспитанники не опаздывают на занятия, стараются принимать участие в делах класса и школы. Взаимоотношения в классе в основном доброжелательные.

Общий результат диагностики по выявлению девиантного поведения среди воспитанников 8-9 классов



Ежегодно в школе проводится анкетирование с целью определения уровня удовлетворенности детей школьной жизнью.

Результаты диагностики «Удовлетворённость школьной жизнью»

Классы	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
5 «а» кл.	63%	37%	-
5 «б» кл.	-	100%	-
6 кл.	70%	30%	-
7 кл.	54%	45%	-
8 «а» кл.	60%	40%	-
8 «б» кл.	50%	50%	-
9 класс	66%	33%	-
Общий балл по школе	50%	50%	-

Общий уровень удовлетворенности школьной жизнью выглядит следующим образом: 50% имеют высокий уровень, 50% воспитанников школы имеют средний уровень удовлетворённости школьной жизнью, низкого уровня нет.

С целью активизации профилактической работы с воспитанниками проведены серии занятий:

Классы	Темы занятий	Цель
1-4 классы	«Давайте жить дружно»	- формировать умение жить дружно
5-7 классы	« Умение жить среди других»	-способствовать осознанию своей личности, умению понимать других людей.
8-9 классы	« Быть уверенным - это здорово»	-формирование навыков уверенного поведения и умению противостоять давлению

Педагогам классов даны рекомендации и розданы памятки: «12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности», «Как установить контакт с подростком». Составлен план индивидуальной работы для каждого воспитанника, состоящего на учёте в ПДН.

С целью выявления суицидального риска с 2018-2019 учебного года на каждого воспитанника 5-9 класса заведена «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.). Цель данной карты заключается в определении степени выраженности факторов риска суицида у подростков. Карта заполняется два раза в год совместно педагогической тройкой класса и педагогом-психологом.

В плане консультативной помощи решались такие проблемы, как: содействие в приобретении учащимися, воспитанниками образовательных учреждений психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни; оказание помощи обучающимся, воспитанникам образовательных учреждений в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья; содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности; формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию; профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся, воспитанников.

Консультативная работа велась с детьми, которые переживали неприятные семейные ситуации.

Для воспитанников 9 класса значение выбора профессии заключается в осознании ими потребности в реализации всех своих возможностей в выбранной сфере деятельности и углублении личностной направленности этой профессии. С этой целью проводились групповые и индивидуальные профориентационные беседы-консультации с воспитанниками 9 класса. Несмотря на ограниченный спектр доступных для выбора профессий, фактор

сознательного выбора обеспечивает устойчивость мотиваций, глубину развития профессиональных интересов при овладении выбранной специальности на достойном уровне.

9. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы - создание единого воспитательного пространства центром и главной ценностью которого являются личность обучающегося, воспитанника, его развитие для обеспечения успешной социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество.

Задачи:

1. Создание коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2. Повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире, профессиях людей.

3. Формирование гражданско-патриотической позиции, толерантного отношения к происходящим событиям и окружающим людям.

4. Развитие способности к профессиональной адаптации, умений и навыков, необходимых для взаимодействия в социуме.

5. Совершенствование оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование мотивов на здоровый образ жизни.

В рамках ФГОС в 1, 3 классах внеурочная деятельность по направлениям развития личности:

1. Духовно – нравственное воспитание.
3. Эстетическое и творческое воспитание.
4. Воспитание здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья
5. Экологическое воспитание.
6. Трудовое воспитание.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы. Вся внеурочная деятельность обучающихся воспитанников и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули.

Воспитательные модули:

- Сентябрь Месячник «Внимание дети!»
- Октябрь Месячник «Край родной»

- Декабрь Месячник: «Правовых знаний и профилактики правонарушений»
- Январь Месячник: «Здоровое поколение»
- Февраль Месячник: «Моё Отечество»
- Март Месячник: «В мире прекрасного»
- Апрель Месячник: «Цвети Земля!»
- Май Месячник: «Бессмертие подвига»

В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать чёткий ритм жизни обучающихся воспитанников, избежать стихийности.

В основу организации воспитательного процесса положен принцип лично-ориентированного подхода, включающего ребенка в учебную, здоровьесберегающую, социально- общественную, трудовую и досуговую среду. Основные компоненты воспитательного пространства:

- воспитательная работа по направлениям в группах;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование и общая занятость обучающихся, воспитанников во внеурочное время;
- методического объединения воспитателей;
- работа с родителями,
- профилактическая работа.

Пути реализации:

- ✓ Подготовка и проведение традиционных общешкольных мероприятий.
- ✓ Привлечение обучающихся, воспитанников к участию в различных творческих конкурсах, соревнованиях районного, республиканского, регионального, всероссийского уровней.
- ✓ Проведение классных часов, тематических бесед, информационных часов, интеллектуальных игр, направленных на формирование нравственных качеств личности, интеллектуальное развитие, формирование законопослушного поведения, пропаганду здорового образа жизни.
- ✓ Педагогическое руководство и помощь обучающимся, воспитанникам в профессиональной ориентации и выборе дальнейшего жизненного пути.

Деятельность всего педагогического коллектива школы направлена на реализацию цели и задач воспитания, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы.

Все направления плана содержали практический материал, направленный на развитие, коррекцию и воспитание детей с учётом возрастных и психофизических особенностей.

Традиционные мероприятия, проведённые в 2018-2019 учебном году

Дата проведения	Название праздника	Ответственные
Сентябрь	1.Школа, здравствуй!	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Октябрь	1.День пожилых людей: «Есть в жизни пора золотая». 2.День Учителя. «Тебе, мой учитель посвящается!» 3.Праздник «Дары осени- 2018»	Педагог-организатор, 6 класс, воспитатели, зам. директора по ВР 3 класс, педагог-организатор.
Ноябрь	1.Декада, посвященная дню образования Республики Марий Эл. 2.День матери. « Всем женщинам, чьё имя мать!»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор 7 класс, воспитатели
Декабрь	1.Новый год «Бал маскарад». (Конкурсы, новогодние представления)	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор.
Январь	Русские традиции. «Деревенские посиделки»	8 «а» класс, замдиректора по ВР
Февраль	1.Месячник военно-патриотического воспитания, посвященный Дню Защитников Отечества «Мое Отечество» 2.Фольклорный праздник «Масленица пришла – открывай ворота!»	Зам. директора по ВР, 8 «б» класс, педагог-организатор, физруки 5«а»класс, воспитатели, зам. директора по ВР
Март	1.Международный женский день. «Милым, нежным, любимым!»	5 «б» класс, зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели.
Апрель	1.День здоровья (декада по пропаганде ЗОЖ).	Зам. директора по УВР, ВР, педагог-организатор, мед. работник, физруки, учит. ритмики
Май	1.Вахта памяти «Бессмертие подвига». 2. Праздник последнего звонка «Не повторяется такое никогда!»	Зам. директора по ВР, педагог - организатор, Зам. директора по УВР, ВР, педагог - организатор, воспитатели. 1, 9 классы, педагог - организатор
Июнь	1.Международный День защиты детей. 2.Выпускной вечер. «Школьное детство мое уходящее».	Зам. директора по ВР, педагог-организатор 9 класс.

Цель традиционных мероприятий разнообразна: расширить кругозор обучающихся, воспитанников, всесторонне развивать их, разнообразить внеурочный досуг, вовлечь детей в подготовку и проведение мероприятий. Все традиционные мероприятия были подготовлены и проведены хорошо. В своей работе мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. Итоги учебного года среди обучающихся, воспитанников подводит праздник Последнего звонка. Награждение лучших воспитанников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем

Активными формами внеурочной работы, развивающими творческие способности воспитанников, являются выставки и конкурсы, проводимые в школе. Наиболее значимые конкурсы и выставки в 2018-2019 учебном году:

Выставки и конкурсы.

№ п/п	Наименование выставки, конкурса	Результативность
1.	Конкурс поделок: «Мастер-дизайнер»	1 место- 3 класс 2 место- 4 класс
2.	Конкурс композиций: «Лесное диво»	1 место- 6,8 «а» кл. 2 место- 5 «а», 8 «б» кл. 3 место- 5 «б», 7,9 кл.
3.	Конкурс плакатов: «Лес - наше богатство - берегите его!»	1 место- 5«а», 7,8«а» кл. 2 место-9,5 «б», 8 «б» кл. 3 место- 6,9 кл.
4.	Конкурс букетов: «Мир цветов»	1 место-4,6, 8«б» кл. 2 место-1,5 «а», 8«а» кл. 3 место-1,5 «б», 9 кл.
5.	Конкурс рисунков: «Зарисовки осени»	1 место-4,6,8 «а» классы 2 место- 1,3, 5 «а», 5 «б», 8 «б» классы 3 место-9,7 классы
6.	Конкурс рисунков: «Я и мои права»	1 место-4,3,5 «а», 8 «б» классы 2 место-5 «б», 7, 8 «а» классы 3 место-6,9 классы
7.	Конкурс на лучшую снежную фигуру: «Мастерград».	Диплом участника всем классам
8.	Конкурс плакатов: «Защитник Отечества!»	1 место- 4,8 «а», 8 «б», 9 классы 2 место-3, 5 «а», 7 кл. 3 место-1,5 «б», 6 кл.
9.	Смотр строя и песни: «Аты -баты шли солдаты»	1 место- 4класс 2 место-3 класс
10	Конкурс инсценированной песни: «Песня в солдатской шинели»	1 место-6,9 классы 2 место-5 «б», 8«а»,

		8 «б» классы 3 место- 5 «а», 7 классы
11.	Конкурс поздравительных открыток к Международному женскому дню 8 Марта.	1 место-3, 5 «а», 8 «а», 8 «б» классы 2 место- 1,4, 6, 9 кл. 3 место- 5 «б» класс
12.	Смотр строя и песни: « На знамя Победы равняем шаг!», посвященный Дню победы	1 место-4,5 «б», 8 «а» кл. 2 место-3,9,5 «а», 8 «б», 7классы 3 место-1,6 классы
13.	Конкурс рисунков: «Мы рисуем Победу!»	1 место-4, 8«а» классы 2 место-1,3,5 «а» 6, 9 кл. 3 место-5 «б»,7, 8 «б» кл.

Ежегодно в школе проводится конкурс- выставка поделок «**Чудеса своими руками**». На данную выставку каждый воспитанник представляет свои изделия. Основные направления это вышивка крестом, бисером, алмазная вышивка, вязание крючком. В начальном звене изготовление поделок из бумаги в технике «Квиллинг», изготовление картин из пластилина, воспитанники 5-х классов осваивают старинную марийскую вышивку. Освоили алмазную вышивку и представили на выставку картины воспитанники 5 «б», 6,7,8 «б», а также осваивают азы алмазной вышивки воспитанники 1 и 3 классов. Отрадно, что юноши 7-9 классов занимаются резьбой по дереву и выставили свои поделки на выставку.

Итоги конкурса за 2 полугодие 2018-2019 учебного года

Место	Класс
1 место	4,6. 8 «а» классы
2 место	1, 5 «б»,7,8 «б» классы
3 место	3, 5 «а»,9 классы

Дополнительное образование.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы кружковая работа является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса. В 2018-2019 учебном году в школе работало 19 кружок и 3 спортивные секции, а также проводилась внеурочная деятельность по 4 направлениям с обучающимися, воспитанниками 1и 3 классов. Работа всех кружков была направлена на решение следующих задач:

- активизировать творческую активность детей, их познавательные интересы;

- помочь ребенку максимально раскрыть его творческие способности;
- способствовать развитию мелкой моторики, эстетического вкуса, коммуникативных навыков общения, коррекции эмоционально-волевой сферы;
- готовить детей к выбору профессии, с позиции личностно-ориентированного подхода

№ п/п	Направленность	Название кружков
1.	Социально - педагогическая	«В мире экономики» «Азбука дорожного движения» «Школа правовых знаний»
2.	Естественно - научная	«Цветоводы» «Юный шахматист»
3.	Художественная	«Веснушки» «Серпантин» «Марийская национальная вышивка» «Ленточная вышивка» «Очумелые ручки» «Роспись по дереву» «Волшебный крючок» «Кукла в русском костюме» «Берестяные узоры» «Резьба по дереву» «Узоры по дереву» «Макраме - волшебные узелки» «Волшебная игла» «Золотая соломка»
б.	Физкультурно - спортивная	Секция «ОФП» (младшая группа) Секция «ОФП» (старшая группа) «Бадминтон»

Каждый воспитанник посещал кружок по прикладному творчеству, а юноши посещали спортивную секцию. Особо хочется отметить наших шахматистов, которые посещали занятия кружка «Юный шахматист» и принимали участие как в районных, так и в республиканских и межрегиональных соревнованиях по шахматам. Руководитель данного кружка Копысов Н.И.

Воспитанники школы с большим интересом посещали занятия кружка «Очумелые ручки», который проводила педагог дополнительного образования

Распопина Т.А.. Изделия кружка использовались в течение года в качестве сувениров.

Выступали со своими танцами на общешкольных мероприятиях члены кружка «Сerpантин», которым уже не первый год руководит воспитатель Курбатова Т.А.

Активно занимались мальчики на занятиях кружка «Узоры по дереву», руководитель воспитатель Чирков С.В.

Можно отметить с положительной стороны участие членов кружков по прикладному творчеству со своими поделками в V Всероссийском конкурсе прикладного творчества «Живые ремесла» в номинации «Народные ремесла», в I Республиканском отборочном туре инклюзивного фестиваля детского творчества «Гусельки».

В течение учебного года в школе проходило соревнование на звание «Класс года» среди воспитанников 1-4 и 5-9 классов, промежуточные итоги подводились по четвертям.

Задачи: Выявить лучший класс, в котором создана благоприятная атмосфера для развития личности воспитанников и успешной работы педагогов.

Воспитывать чувство ответственности и коллективизма среди обучающихся, воспитанников.

Развивать инициативу и творчество детей в процессе коллективной творческой деятельности.

Итоги соревнования за год:

Место	Класс
1 место	3 ,6 классы
2 место	4,5 «а» , 8 «б» классы
3 место	7 класс

Профилактика асоциальных привычек, правонарушений и безнадзорности.

Профилактика правонарушений среди детей актуальна на сегодняшний день в школе, работа ведётся по таким направлениям:

- работа администрации школы,
- проведение тематических классных часов,
- работа воспитателей, классных руководителей с обучающимися и их родителями,

- работа социально- психологической службы школы,
- работа школьной комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений среди воспитанников «группы риска» проведена определенная работа:

- постоянный контроль за своевременным возвращением воспитанников после каникул;
- вовлечение воспитанников во внеурочную деятельность;
- социально – педагогическая поддержка;
- индивидуальные беседы с воспитанниками;
- беседы и консультации с родителями обучающихся воспитанников.
- ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, вовлечения в различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Профилактическая работа осуществлялась воспитателями, классными руководителями, шефами-наставниками, психологом школы, членами Комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе, администрацией школы, инспектором ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский», УУП Косолаповского сельского поселения. Составлен совместный план работы ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат» с ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Мари-Турекский». В школе создан банк данных детей, который включает информацию обучающихся, воспитанников группы риска, воспитанников, состоящих на всех видах учёта. Составлен социальный паспорт обучающихся школы, ведётся консультативная работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями

В декабре проведена неделя правовых знаний: «Закон и я». В рамках данной недели проведён единый классный час, посвящённый Всемирному дню прав человека: « Все мы разные, а права у всех одинаковые». Проведены часы правовых знаний по группам.

Проведён единый классный час «Конституция РФ - главный закон нашей страны» среди 1-4 классов. С воспитанниками 8-9 классов проведена деловая игра: «Имею право и обязан».

Усилиями педагогов воспитанники «группы» риска привлекались к участию в классных и общешкольных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивной секции. Педагоги старались своевременно выявить причины неадекватного поведения воспитанников «группы риска», оказать помощь в преодолении трудностей. В целях правового просвещения обучающихся в школе организована работа кружка: «Школа правовых знаний», занятия

кружка проводились регулярно. Ежеквартально делаются отчеты по проведению профилактической работы в школе.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки воспитанников на внутришкольный контроль, снятия с учёта. В течение года были посещены семьи воспитанников, которые состоят на учёте в комплексном центре МО «Мари- Турекский район» с целью обследования жилищно - бытовых условий и более детального знакомства с условиями воспитания и взаимоотношений в семьях.

Методическая работа воспитателей.

Повышение квалификации участников, организаторов воспитательного процесса осуществлялось через работу методических объединений воспитателей, самообразование, прохождения курсов повышения квалификации. В школе работало 3 методических объединения воспитателей.

Целью работы *методического объединения воспитателей старшего звена* было совершенствование работы воспитателя по развитию и воспитанию индивидуальных способностей детей посредством применения современных образовательных и воспитательных технологий.

Задачи:

1. Координация планирования, организации и педагогический анализ воспитательных мероприятий классных коллективов.

2. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей, посредством применения современных образовательных и воспитательных технологий.

3. Сотрудничество со специалистами (логопедом и педагогом-психологом, социальным педагогом), работающими в школе – интернате, с целью расширения и углубления знаний по организации коррекционной работы в группе, повышению педагогического мастерства.

4. Создание "Банка данных" по творческим наработкам членов МО.

Повышение профессионального мастерства через прохождение процедуры аттестации, посещение семинаров, самообразование.

Цель *методического объединения воспитателей среднего звена* - повышение уровня профессионального мастерства воспитателей по формированию нравственных ценностей воспитанников посредством развития

продуктивного общения, способствующими овладению основными моделями коммуникативного поведения, соответствующими возрастной группе.

Задачи:

1. Формирование личности воспитанников посредством усвоения основ культуры поведения, социальных норм и ценностей.

2. Содействие формированию навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию и адекватному проявлению этих чувств.

3. Обошение педагогического опыта воспитателей через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, обмен опытом.

В течение 2018-2019 учебного года было проведено 9 заседаний методического объединения воспитателей среднего звена, которые проходили на достаточно хорошем уровне.

Методическое объединение воспитателей начального звена поставило перед собой цель - создание условий для формирования экологической культуры младших школьников, правильного отношения к природе через организацию внеурочной деятельности.

Для реализации поставленной цели были сформулированы, а впоследствии и решались следующие задачи МО воспитателей:

1. Формирование основных природоведческих представлений и понятий;

2. Вовлечение детей в разнообразные виды деятельности по охране природы;

3. Организовать работу по формированию экологических навыков посредством организации практических мероприятий;

4. Содействовать развитию познавательной, творческой активности воспитанников в ходе экологической деятельности;

5. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.

В течение учебного года было проведено восемь плановых заседаний МО воспитателей.

Формы работы методических объединений воспитателей подразделялись на три вида:

1. Групповая (обзор новинок методической литературы, доклады, сообщения, взаимопосещение воспитательных занятий).

2. Индивидуальная (проблемные консультации, самообразование, самоанализ).

3. Фронтальная (обсуждение проведённых мероприятий, дидактических материалов и т.д.).

Проведенные открытые мероприятия воспитателей позволили заглянуть в творческую лабораторию педагога, открыть для себя используемые им методы, приемы и формы воспитания. Занятия, проведенные в группах, были интересны по содержанию, темы актуальны, соответствовали возрасту детей, проходили на достаточно высоком профессиональном и эмоциональном уровне, с применением ИКТ технологий (показ презентаций, видеофрагментов), что способствовало развитию эмоционально – волевой сферы, познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ и повышало мотивацию воспитанников к познавательной деятельности.

На заседаниях МО проводился обмен опытом по обозначенным проблемам. Обмениваясь опытом, воспитатели не только рассказывали о том, какие методы и приемы они используют в своей работе, каких результатов позволяет это добиться, но и решали проблемы, вопросы, связанные с воспитанием детей, обсуждали пути решения этих проблем.

На протяжении всего учебного года проводились консультации по организации открытых занятий и мероприятий, ведению документации, самообразованию, организации подготовки воспитателей к прохождению аттестации. В период между заседаниями МО воспитатели самостоятельно работали по плану методического объединения: разрабатывали сценарии открытых занятий и мероприятий, проводили диагностические исследования детей. готовили дидактический материал, принимали участие в школьных конкурсах, декадах, выставках детского творчества.

Воспитатели активно осваивают Интернет-пространство, в том числе с целью распространения своего педагогического опыта на новом уровне. Разработки мероприятий, программы, доклады воспитателей можно найти на профессиональных сайтах: infourok.ru, nsportal.ru

Повышение научно-методического уровня педагогов осуществлялось через участие в муниципальных и региональных мероприятиях, семинарах, интернет-курсах повышения квалификации.

У каждого воспитателя МО свое «Портфолио», которое в течение года постоянно пополняется, имеются свои наработки по теме самообразования, постоянно пополняется «картотека коррекционно-развивающих игр и упражнений, физкультминуток.

Результатом всего учебно-воспитательного процесса является участие воспитанников школы в конкурсах, выставках, соревнованиях, как на районном, так и на республиканском и всероссийском уровнях.

Достижения воспитанников за 2018-2019 учебный год

Уровень	Название мероприятия (конкурса, соревнования)	Результат
Международный	Международный конкурс «Снежная сказка - 2019», Номинация «Лучшая постройка из снега и льда»	Диплом 1 степени
	Международный конкурс «Снежный фестиваль – 2019»	Диплом 1 степени
	Международный конкурс декоративно – прикладного творчества «Зимняя мастерская». Номинация «Поделки»	Диплом 2 степени 7 Дипломов 1 степени Диплом победителя
	Международный фотоконкурс «Зимние узоры» (2019 г.)	Диплом 1 степени
	Международный фестиваль – конкурс «В сказку с Жар – птицей» (2019 г.)	4 Диплома 1 степени Диплом 3 степени
	Международный конкурс детского творчества «Вот оно, какое детство!»	Диплом 3 степени
	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Самая оригинальная ёлочка»	Диплом I степени –
	Международный творческий конкурс «Свинка – символ нового 2019 года»	Диплом 1 степени
	Международный творческий конкурс «Свинка – символ нового 2019 года», номинация поделка. «Поросёнок Ньюша». Сувенирный кошелек «Поросёнок Хрюша». Новогодний сувенир «Поросёнок Фима»	Диплом 3 степени Диплом 2 степени Диплом 1 степени
	«Международный конкурс педагогических идей по вовлечению детей с ОВЗ в театрализованную деятельность», посвящённый Году Театра-2019	Диплом команде воспитанников
	Международная Викторина для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанная на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» И.М. Бгажноковой: «Хочу все знать!»	2 участника

Всероссийский сетевой конкурс: «Профессиональный успех – XXI» Конкурс «Методические разработки в образовательном процессе» Номинация: «Методические разработки по вопросам развития детей с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями) (2018 г.)	2 диплома победителя 1 диплом призера
Всероссийский дистанционный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества (2019 г.)	Диплом за 1 место
Всероссийский творческий конкурс «Валентинка – 2019»	Диплом 1 степени
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, зимушка- зима!» (2019 г.)	Диплом 3 степени
Всероссийский творческий конкурс рисунков для детей с ОВЗ «Волшебница Зима!» (2019 г.)	Диплом 2 степени
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!», номинация «Золотая кисть» (рисунок) (2019 г.)	Диплом победителя за 2 место
Всероссийский конкурс юных дизайнеров «Дизайнер будущего», проводила Молодежка ОНФ	Сертификат участника
Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации для школьников «Декоративно-прикладного творчества». Кукла-манекен в русском народном сарафане в технике лоскутного шитья «Русская красавица»	Диплом 1 степени
Всероссийский конкурс юных дизайнеров «Дизайнер будущего": Вечернее платье из галстуков «Последнее дыхание осени». Номинация: «Лучший женский наряд». Кукла в марийском национальном костюме, кукла в татарском костюме, кукла в летнем костюме Архангельской губерний. «Помним историю»	Сертификат участника
Всероссийский конкурс социальной рекламы в области формирования к здоровому и безопасному образу жизни «Стиль жизни – здоровье!»	Диплом победителя 2 степени
V Всероссийский конкурс детского прикладного творчества «Живые ремёсла» (22.10. 2018 г.)	20 дипломов 2 сертификата

	Всероссийская олимпиада для детей с ограниченными возможностями здоровья «В мире грамматики».	4 сертификата
	III Всероссийский творческий конкурс «Мы помним! Мы гордимся!» ко Дню Победы – 9 мая (2019 г.)	Сертификат участника
Республиканский	I Республиканский отборочный тур инклюзивного фестиваля детского творчества «Гусельки» (октябрь 2018 г.)	40 дипломов воспитанникам 20 дипломов педагогам Диплом лауреата в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
	V инклюзивный республиканский конкурс «Руки сердечное тепло» в рамках проекта «Предновогодний бум» (декабрь, 2018 г.)	Диплом в номинации «Декоративно – прикладное творчество»
	V Республиканский инклюзивный фестиваль-конкурс «Руки сердечное тепло» в рамках проекта «Предновогодний БУМ» для детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья.	Диплом 3 степени Сертификат участника
	Республиканская выставка творчества детей – инвалидов «Радуга возможностей» (г. Йошкар – Ола, 2018 г.)	Представлено 43 работы, 17 участников
	Республиканский конкурс детского рисунка «Мир заповедной природы - 2019»	Диплом победителя -
	Республиканская спартакиада здоровья «Белый мишка- 2018»	Диплом команде школы
	Районный конкурс рисунков «Русь Святая живет»	17 сертификатов
	Районный шашечный турнир, посвященный Международному дню инвалидов	1 место – 1 грамота 2 место – 2 грамоты 3 место – 1 грамота
	Районный конкурс агитбригад «Маленькой ёлочке хорошо в лесу»	10 дипломов воспитанникам

		Диплом руководителю
	Конкурс рисунков «С семьей на выборы»	5 грамот
	II районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Вальс цветов», номинация «Волшебный текстиль»	Диплом 1 степени
	Конкурс рисунков «Охрана труда глаза детей»	Сертификат участника
	Районный фестиваль – конкурс детского эстрадного творчества «Калейдоскоп»	Благодарность ансамблю «Ладушки»
	Районный конкурс: «Кем я хочу стать?»	Диплом за 1 место Диплом за 2 место-Диплом за 3 место- 17 сертификатов участника
Спортивные достижения		
Всероссийский уровень.	Всероссийский Кросс Наций-2018	3 золотые 1 серебряная 3 бронзовые медали, 7 грамот
Республиканский уровень	Республиканские отборочные соревнования по настольному теннису (г. Йошкар – Ола)	1 место – 1 грамота 3 место – 1 грамота
	Республиканские соревнования по бочке (17.05.2019 г.)	2 общекомандное место 2 место –3 место –
Районный уровень	Осенний районный легкоатлетический кросс	1 место – 1 грамота 2 место – 1 грамота 3 место – 2 грамоты Школа заняла 1 место
	Первенство района по лыжным гонкам. Открытие лыжного сезона	Грамота за 3 место
	Районные соревнования по лыжным гонкам на приз газеты «Пионерская правда» (2019 г.)	1 место – 1 золотая медаль 2 место-1 серебряная медаль 3 место – 2 бронзовые медали
Достижения по шахматам		
Межрегиональ- ный	Открытый межрегиональный шахматный турнир, посвященный памяти Н.А. Заболоцкого (п. Сернур, 2019 г.)	2 место – 1 грамота
	Открытый межрегиональный шахматный турнир, посвященный	Грамота за 3 место

	памяти Н.А. Заболоцкого (п. Сернур, 2019 г.)	
	Открытый Межрегиональный турнир по шахматам, посвященный памяти героя Советского Союза С.Р.Суворова (д. Сысоево, 2018 г.)	Золотая медаль – 2 Серебряная медаль – 4 Бронзовая медаль – 2
	Открытый Межрегиональный турнир по шахматам, посвященный памяти героя Советского Союза С.Р.Суворова (д. Сысоево, 2019 г.)	1 место – 3 грамоты 2 место – 3 грамоты
	Межрегиональный детский финно-угорский шахматный турнир «Валдо кече» («Светлый кубок») – 2018» г. Саранск	3 сертификата
Районный конкурс	Районный шашечный турнир, посвященный Международному дню инвалидов	1 место – 1 грамота 2 место – 2 грамоты 3 место – 1 грамота

10. Медицинское сопровождение

Одно из важнейших задач работы школы – обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, содействие в развитии у них умений и навыков бережного отношения к собственному здоровью, формирования здорового образа жизни.

Основные направления работы медицинской службы:

1. Лечебно-профилактическая и оздоровительная: диспансеризация, антропометрия, амбулаторный прием, прививочная работа.

2. Санитарно-просветительная: проведение бесед, оформление санбюллетней, консультация для сотрудников.

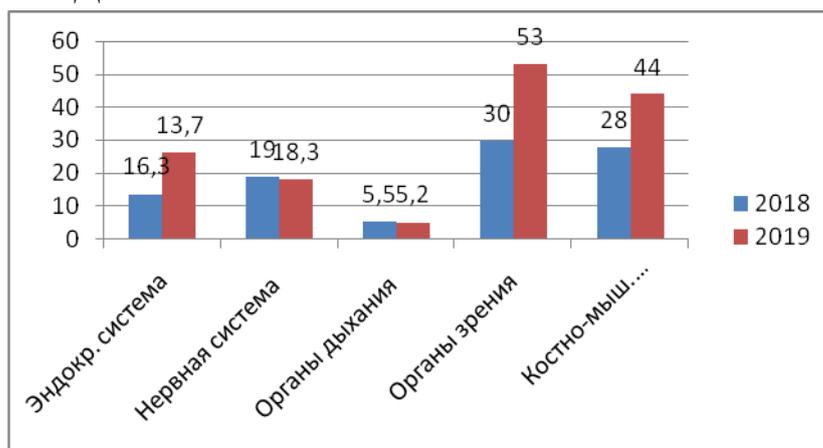
3. Организационная: планирование работы, ведение документации, получение медикаментов

4. Противоэпидемическая: контроль за санитарным состоянием, проведение профилактических прививок, профилактика инфекционных заболеваний.

Профилактический осмотр проводится в течение учебного года, при необходимости оказывается медицинская помощь. Проводился контроль за прохождением медицинского осмотра, санитарно-гигиеническим обучением работников школы.

В марте 2019 года воспитанники, обучающиеся прошли диспансеризацию с участием специалистов Детской республиканской клинической больницы, где всесторонне оценивалось здоровье детей. По итогам диспансеризации даны рекомендации (дополнительная консультация врачей-специалистов, стационарное лечение в ДРКБ, медикаментозное лечение). В течении учебного года проводилось лечение по итогам диспансеризации 2018года. В апреле-мае по итогам диспансеризации 2019 года медикаментозное лечение получили 64 воспитанника, стационарное лечение – 4.

Данные по заболеваемости 2018-2019 г.г.



По итогам диспансеризации обучающиеся распределяются на физкультурные группы, заполняются листки здоровья, подбирается школьная мебель в соответствии росту ребенка. Медицинские работники ведут оздоровление воспитанников. Дети с острыми, хроническими заболеваниями получали консультацию врачей-специалистов. В течение года 10 воспитанников получили стационарное лечение (ДРКБ – 4, ЦРБ – 6), 5 воспитанников - санаторное лечение. В сентябре-ноябре 16 воспитанников переболели ветряной оспой. Специалистами детской стоматологической поликлиники проведена санация полости рта (83%)

Согласно национального календаря прививок проводилась вакцинопрофилактика. Привито: против гриппа – 75, АДСМ – 10 полиомиелит – 12. Проведена диагностика диаскинтестом против туберкулеза (96%), флюорографическое обследование прошли 30 воспитанников. Все обучающиеся обследованы на гельминты, нуждающиеся и контактные просанированы. Еженедельно дети осматривались на педикулез и кожные заболевания.

Осуществлялся контроль за организацией питания: технология приготовления пищи, мытье посуды, сроки реализации скоропортящихся продуктов, бракераж сырых и готовых продуктов. Ежемесячно проводился теоретический подсчет калорийности основных пищевых веществ. Велась просветительная работа: проводились беседы, лекции по профилактике инфекционных заболеваний, полового воспитания, оформлялся уголок здоровья в медицинском пункте.

11. Комплексная безопасность школы-интерната

Одним из важных направлений в организации учебно-воспитательного процесса школа считает обеспечение условий безопасности для обучающихся, воспитанников, педагогов.

Она обеспечивается периметральным ограждением территории зданий, обслуживающим персоналом, обеспечивающим пропускной режим, заключены

договоры на обслуживание пожарной сигнализации и технического обслуживания коммуникаций ОУ.

Для обеспечения безопасности обучающихся в школе систематически проводились инструктажи по пожарной безопасности, по видам работ на уроках, по ПДД, по антитеррористической деятельности, а так же тренировки по отработке навыков эвакуации из здания в случае ЧС различного характера, проводились учебные занятия с педагогическим коллективом по изучению порядка действий в случае возникновения ЧС, родительские собрания на тему безопасности; «Правила пожарной безопасности»

«Правила безопасности на водоёмах», «Безопасность езды на велосипедах и мопедах», «Ребенок и правила дорожного движения». Проводимая работа направлена на обеспечение жизни и здоровья участников учебного-воспитательного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Главной целью работы по обеспечению безопасности в школе-интернате является задача снижения риска возможных чрезвычайных ситуации в период обучения детей, а также создания условий для повышения безопасности обучающихся, воспитанников за пределами учреждения.

В школе-интернате созданы условия сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников:

1. Разработан паспорт безопасности школы-интерната на учебный год.
2. Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения ПБ.
3. Доведены до сведения сотрудников школы-интерната методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
4. Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи, в том числе кнопки тревожной сигнализации. Контролируется состояние противопожарной безопасности здания Учреждения и прилегающей территории.
5. Составлен план совместной работы с ГИБДД и ПДН ОВД Мари-Турекского района, проводятся беседы с участием инспектора ГИБДД, ПДН, мероприятия по ПДД, по профилактике правонарушений.
6. Имеется автоматическая пожарная сигнализация, эвакуационные выходы.
7. Проведена проверка внутреннего и наружного противопожарного водоснабжения на водоотдачу в случае пожара.
8. Пост вахты оборудован системой наружного видеонаблюдения с 6 видеокамерами.
9. Организован контрольно-пропускной режим, система видеонаблюдения, выведен сигнал срабатывания пожарной сигнализации на пульт вневедомственной охраны г. Йошкар - Ола.
10. Имеется прямая связь с МЧС.

В нашей школе весь сентябрь посвящён месячнику безопасности. Уже 1 сентября классные руководители проводят с детьми инструктажи по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. При этом они обращаются к постоянно действующим стендам «Шалость с огнём опасна», «Добрая дорога детства». Во всех группах в воспитанниками проведены инструктажи по

правилам дорожного движения «Внимание, дорога!», по пожарной безопасности «Противопожарная безопасность в быту и на природе».

2 сентября – День безопасности в школе. В этот день проведены классные часы среди воспитанников 1-4 классов на тему «Эти правила просты, соблюдай – и нет беды!». С воспитанниками 5-9 классов – классные часы на тему «Чья-то халатность стоит жизни другим». Особое внимание было уделено на то, что нарушение правил дорожного движения приводит к тяжёлым последствиям, вплоть до гибели человека.

Для отработки навыков эвакуации в случае возникновения пожара в здании школы и общежитий проведены тренировочные занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников школы при сигнале «Пожарная тревога!».

12. Финансово-хозяйственная деятельность

Доходы (финансирование)	Статьи доходов и расходов	01.09.2018-31.12.2018	01.01.2019-31.05.2019	Итого за 2018-2019 учебный год
Доходы (финансирование и поступление на СС)	130и 180	12 222 205,78р.	19 238 085,95р.	31 460 291,73р.
Расходы (постатейно)		12 654 045,34р.	18 671 672,52р.	31 325 717,86р.
Заработная плата	211	6 630 345,44р.	9 969 177,75р.	16 599 523,19р.
Начисления на зарплату	213	2 071 073,15р.	2 712 203,06р.	4 783 276,21р.
Услуги связи	221	55 379,55р.	54 441,00р.	109 820,55р.
Транспортные услуги	222			- р.
Коммунальные услуги	223	1 250 280,21р.	3 075 757,69р.	4 326 037,90р.
Услуги по содержанию имущества	225	110 397,50р.	115 501,42р.	225 898,92р.
Прочие услуги	226	121 345,96р.	374 101,95р.	495 447,91р.
Страхование	227		2 281,91р.	2 281,91р.
Пособия по социальной помощи населению (ЖКУ пенсионерам)	262	127 312,43р.	236 939,05р.	364 251,48р.
Иные выплаты (ЖКУ педагогам и 3 дня по БЛ)	266	376 828,33р.	700 697,42р.	1 077 525,75р.
Прочие расходы (в т.ч. налоги)	290	108 208,85р.	144 761,35р.	252 970,20р.
Приобретение основных средств	310	522 147,59р.		522 147,59р.
Приобретение материальных запасов	340	1 280 726,33р.	1 285 809,92р.	2 566 536,25р.
в т.ч. прод. питания		916 992,00р.	964 958,72р.	1 881 950,72р.

медикаменты		3 900,00р.	3 900,00р.	7 800,00р.
ГСМ		67 014,00р.	91 000,00р.	158 014,00р.

Средняя заработная плата по ЗП - образование		по организации	все педагоги	в т.ч. учителя
за 2018 год	руб.	21677	24361	27456
за январь-май 2019 года	руб.	21462	24849	26805

13. Педагогический коллектив школы определил на 2019-2020 учебный год приоритетным решение следующих задач:

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы со слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
3. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
4. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
5. Повышать квалификационные категории педагогических кадров. В школе имеются педагоги (воспитатели), которые имеют достаточный опыт работы с детьми, постоянно участвуют в различных конкурсах с детьми и занимают призовые места.
6. Способствовать вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности
7. Развивать направление «семья – школа», привлекать родителей к совместной деятельности со школой.