

ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

Рассмотрено  
на педагогическом  
Совете школы  
31 августа 2018г.



«Утверждаю»  
директор ГБОУ Республики Марий Эл  
«Косолаповская школа-интернат»  
З. Д. Киселёва  
« 31 » августа 2018г.

**Программа  
духовно-нравственного  
воспитания: «Дерево добра»**

с.Косолапово 2018 г.

**Программа духовно-нравственного воспитания «Дерево добра»  
обучающихся, воспитанников  
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»**

**Нормативно - правовые основы программы.**

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

2. Письмо Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000).

3. Инструктивное письмо Минобразования РФ от 26.12.2000 №3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1999 № 48».

4. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

6. Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа - интернат».

**Адресат:** программа духовно-нравственного воспитания: «Дерево добра» предназначена для обучающихся воспитанников 1-4 классов ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа- интернат» .

**Срок реализации** программы духовно-нравственного воспитания: «Дерево добра» - 4 года.

**Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в системе образовательной деятельности образовательного коррекционного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает ее четкую организацию,

намечает перспективы работы, способствует реализации определенной системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу не только задачи обучения, но и воспитания ребенка с ОВЗ духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания, обучающихся с ОВЗ являются Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, разработанная в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, раздела «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования»

При организации работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся в школе основополагающими являются определенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- **современный национальный воспитательный идеал**-это высоконравственный, творческий, гражданин России, принимающий судьбу отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны..

- **система базовых национальных ценностей;**

- **основные направления духовно-нравственного развития и воспитания;**

В основу воспитательной системы положены вечные ценности: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир.

**Цель духовно-нравственного воспитания** – обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Ценностные установки программы духовно-нравственного воспитания обучающихся воспитанников школы.**

Содержанием духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания);

- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **экологическое сознание** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие).

### **Задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся:**

#### **1. В области формирования личностной культуры:**

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно- продуктивной,
- социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

#### **2. В области формирования социальной культуры**

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

### **3. В области формирования семейной культуры**

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

#### **Основные принципы программы духовно-нравственного воспитания обучающихся воспитанников с ОВЗ:**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

**Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка, похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации

**Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со

сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную.

**Принцип полисубъективности воспитания.** Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.**

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Ведущая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### **Основные направления духовно-нравственного воспитания.**

Духовно-нравственное воспитание детей строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (Гражданско – патриотическое воспитание)**

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России ;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи;
- любовь к образовательному учреждению;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (Духовно – нравственное воспитание)**

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения дома, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке;

## **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (Трудовое воспитание)**

- первоначальные представления о роли труда, значение в жизни человека
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности, навыков культуры труда, и позитивного отношения к труду;
- знакомство с трудом взрослых, профессиями;

## **4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни (Воспитание здорового образа жизни. Охрана жизни и здоровья)**

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.
- Формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, позитивного отношения обучающихся воспитанников к урокам физической культуры и занятиям спортом.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

## **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (Экологическое воспитание).**

- Привитие обучающимся воспитанникам любви к родному краю через любовь к природе и бережные отношения к ней.
- Воспитание эстетических и нравственных чувств.
- Расширение знаний о природе родного края.

## **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (Эстетическое воспитание).**

- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам .

**Содержание духовно-нравственного воспитания обучающихся.**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Цикл мероприятий: «Здравствуй школа»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики»</li> <li>2. «Законы коллектива»</li> <li>3. «Что значит быть учеником?»</li> <li>4. «Ученье-свет, а не ученье-тьма»</li> <li>5. «Что такое хорошо, и что такое плохо»</li> </ol>	сентябрь	Экскурсия по школе; Классный час; Часы общения; Викторина; Ролевые игры;	Воспитатели, классные руководители
<p>Цикл воспитательных занятий по правовой грамотности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Наши права и обязанности»</li> <li>2.«Правила поведения в школе»</li> <li>3.«Государственные символы России»</li> <li>4.«Ваши права и обязанности»</li> <li>5.«Вот она, какая моя Родина большая»</li> <li>6. «Праздники русского народа»</li> </ol>	в течение года	Воспитательное занятие; Классный час; Заочное путешествие; Просмотр презентаций;	Воспитатели, классные руководители
<p>Цикл бесед по теме «Поговорим о воспитанности»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Волшебные слова»</li> <li>2. «О поступках плохих и хороших»</li> <li>3. «Что такое хорошо и что такое плохо?»</li> <li>4. «Я и другие люди»</li> <li>5. «Что значит быть нужным людям?»</li> <li>6. «К нам гости пришли»</li> </ol>	в течение года	Воспитательное занятие; Беседа -диалог; Викторина; Урок - игра; Чтение и обсуждение произведений;	Воспитатели, классные руководители
Цикл нравственных бесед по теме	в течение	Презентации;	Воспитатели,



«Уроки милосердия и доброты»: 1. «Если добрый ты» 2. «Что такое доброта?» 3. «Без друзей меня чуть-чуть» 4. «Чем сердиться -лучше помириться» 5. «Друг познаётся в беде» 6. «Мой любимый сказочный герой»	года	Просмотр видеороликов; Воспитательное занятие; Час общения; Час творчества;	классные руководители
Цикл бесед, посвященных воспитанию учащихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам 1. «Здравствуйте все, или как жить в ладу с собой и миром» 2. «Все мы разные, но все мы равные» 3. « Я и другие люди» 4. «Этикет»	в течение года	Час общения; Просмотр видеороликов; Чтение и обсуждение произведений;	классные руководители
Цикл традиционных мероприятий <b>День пожилого человека:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «С любовью к бабушке»</li> <li>• «Лучше деда друга нет»</li> <li>• «Мой подарок»</li> </ul>	Октябрь	Беседы; Творческие мастерские;	Воспитатели, классные руководители
<b>День матери :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мама – нет роднее слова!», «Человек, на котором держится дом»</li> <li>• «Милой мамочки портрет»</li> </ul>	ноябрь	Час общения; Утренник; Конкурс чтецов; Фото выставка; Выставка рисунков;	Воспитатели, классные руководители
<b>День Конституции:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры «Закон и ответственность»</li> <li>• Встречи с работниками ПДН</li> <li>• «Ваши права и обязанности»</li> <li>• «3 декабря – день инвалида»</li> </ul>	декабрь	Игровые соревнования; Беседы; Конкурс рисунков;	Воспитатели, соц. педагог, классные руководители,
• <b>«Рождество Христово»</b>	январь	Классный час;	Воспитатели
• <b>«Масленица – широкая»</b>	февраль-март	Концертно-развлекательная программа	Воспитатели
• <b>Святая Пасха</b>	апрель	Конкурс	Воспитатели,

		«Пасхального яйца»; Выставка рисунков; Беседы;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>День семьи</b></li> <li>1.«Моя семья»,</li> <li>2.«Я и мои родственники»</li> <li>3.«Традиции моей семьи»</li> <li>4. «Забота о родителях – дело совести каждого»</li> <li>5. «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)</li> </ul>	В течение года	Воспитательное занятие; Классный час; Конкурс рисунков;	Воспитатели, классные руководители
Диагностика уровня воспитанности	май	анкетирование, диагностика	Воспитатели, зам. директора по ВР

Основными формами деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в школе являются:

- в 1-х классах - мероприятия, формирующие социальные знания через взаимодействие обучающегося воспитанника со своим воспитателем (уроки, беседы, диалоги и др).;
- во 2-3-х классах- мероприятия, формирующие опыт переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям через взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения (игры, ролевые игры, конкурсы, соревнования, КТД и т. п.);
- в 3-4-х классах — мероприятия, способствующие получению обучающимися опыта самостоятельного общественного действия через их взаимодействие с представителями различных социальных субъектов, в т.ч. за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде (праздники, КТД, трудовые общественно-полезные дела для школы и т.п.).

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся воспитанников.**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания детей в следующих направлениях:

- **повышение педагогической культуры родителей** (законных представителей) учащихся путем проведения Дней открытых дверей, организации родительского лектория, размещение материалов о жизни и деятельности школы, публичных докладов по итогам работы на сайте школы;
- **совершенствования межличностных отношений** педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций: День здоровья, «Папа, мама я – спортивная семья», Рождественские праздники, праздничные концерты к Дню матери и Международному женскому дню и т.п.;
- **расширение партнёрских взаимоотношений с родителями** путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родителей обучающихся к проведению выставок по прикладному творчеству.

### **Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:**

- Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
- Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя.
- Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация и т.д.).
- Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями.
- Классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

## **Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

#### **Планируемые результаты:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

#### **Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

### **Модель выпускника начальной школы**

<b>Модель выпускника</b>	
1 класса	<p>умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</p> <p>умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</p> <p>дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</p> <p>имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью,</p> <p>развиты двигательные и моторные навыки;</p> <p>знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</p> <p>владеет доступными видами общественно-полезного труда</p> <p>владеет наглядно-образной памятью.</p>
2 класса	<p>умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</p> <p>владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</p> <p>проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</p> <p>выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</p> <p>выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</p> <p>трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий;</p>
3 класса	<p>обладает устойчивостью внимания;</p>

	<p>проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;  умеет контролировать свое поведение;  выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки;  знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;  обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности.</p>
4 класса	<p>владеет произвольным вниманием;  владеет культурой общения, имеет аккуратный внешний вид;  бережно относится ко всеобщим человеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;  ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, знает о влиянии алкоголя, никотина на организм человека;  умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;  сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих;  способен действовать, анализировать свои действия, способен к сознательному управлению своим поведением;  мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;  обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</p>

### **Условия реализации программы**

#### **духовно-нравственного воспитания .**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы 8 вида.

1. В школе организованы **воспитательные подпространства**: холл, оформленный творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Республики Марий Эл, спортивный и актовый залы для проведения школьных праздников, культурных событий, позволяющие воспитанникам:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, краевые, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты.



2. Создано **социально открытое пространство**, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении занятий;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и вне учебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- социальной востребованности воспитания.

Огромная роль в нравственном становлении личности школьника принадлежит воспитателю, который, являясь образцом для учеников, несет нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагоги умеют организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывают их с реальными жизненными и социальными ситуациями; умеют проектировать дела и мероприятия, в которых происходит присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного воспитания обучающихся**

<b>Компоненты мониторинга</b>	<b>Совокупность показателей</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Исполнитель</b>
Оценка качества результатов воспитания	Личностный рост школьников в контексте базовых общественных ценностей	Оценка качества результатов воспитания (П.В.Степанов)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Изучение социализированности и личности учащегося	Уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной	Социализированность личности учащегося (М. И. Рожков)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

	воспитанности учащихся		работе
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. Развитость самоуправления. Сформированность совместной деятельности	Социометрия. Анкета учащегося «Ты и твой класс» (А.А.Андреев, Е.Н.Степанов) Методика «Мы-коллектив? Мы - коллектив... Мы - коллектив!» (Степанов Е.Н.). Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин)	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение учащимися образовательной программы. Развитость мышления. Познавательная активность учащихся. Сформированность учебной деятельности	Школьный тест умственного развития. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. Тест «Твоя информационная культура». ДРК «Мотивация деятельности учащихся на уроке и создание условий для её развития». ДРК «Состояние формирования общеучебных умений, навыков у учащихся». Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность Нравственного потенциала	Нравственная направленность личности,	ДРК «Определение уровня воспитанности	Классные руководители, заместитель

личности учащегося	сформированность отношений ученика к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	учащихся». Тест «Каков я на самом деле?». Тест «Настоящий друг». Методики: «Магазин», «Цветик-семицветик»	директора по воспитательной работе
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность. Сформированность коммуникативной культуры учащихся. Знание этикета поведения	Тест «Моя объективность». Тест «Люди или дело». Тест «Каков я в общении». Педагогическое наблюдение	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность эстетического потенциала выпускника школы	Развитость чувства прекрасного. Сформированность других эстетических чувств	Педагогическое наблюдение	Воспитатели групп, заместитель директора по воспитательной работе
Сформированность физического потенциала ученика	Состояние здоровья выпускника школы, развитость физических качеств личности.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств. ДРК «Нормализация учебной нагрузки ученика»	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Удовлетворенность учащихся, родителей, педагогов жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	ДРК «Создание комфортных условий в школе». Анкета «Ты и твоя школа»	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе

## **Литература:**

1. Е.Н. Арсенина, Л.Б. Кислова «Внеклассные мероприятия в начальной школе»  
Издательство: учитель. 2006г.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. Москва, «Просвещение», 1982г.
3. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. - 2009. - № 10. - С. 23 - 27.
4. Губанова, Е. В. Духовно - нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова, Ю. Б. Пушнова // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 8 - 14.
4. Е.М. Матвеева «Рабочая программа воспитателя. 1-4 классы».
5. Пахомова О.А. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб, 2006.
6. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов «Этика и этикет младших школьников». Москва, «Школьная Пресса», 2002г.
7. Шемшурина А.И. Этическая грамматика в начальных классах. В помощь учителю. Часть 1 – 2, М.: Школа-Пресс, 1999.

Приложение. Методики для диагностики.

## **Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования**

Педагогический контроль результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школа организует в форме мониторинговых исследований.

Для отслеживания результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования были выбраны диагностические методики, которые отвечают следующим требованиям:

- возможность применения диагностических средств в экспресс-режиме;
- отслеживание результативности духовно-нравственного развития и воспитания в режиме мониторинга;
- сочетание мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания и мониторинга личностного развития в рамках психологического сопровождения внедрения ФГОС;
- доступность как процедуры так и интерпретации результатов диагностики для учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей.

В ходе мониторинга результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося на ступени начального общего образования предполагается использовать следующие методики:

- **Методика «Идеальный человек».**
- **Методика «Определение самооценки»** (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка»)

### **Приложение к программе**

#### **Методика «Идеальный человек».**

**Цель:** выявление ценностных ориентаций и идеалов в отношении человека, представления о том, каким он должен быть, т. е. Образ Идеального Человека, проявления творчества в области человекознания.

**Инструкция:** «Представьте, что существует человек, который является идеальным, т.е. совершенством во всех отношениях, и лучше его уже не может быть. Он наделен лучшим, что может быть у человека: прекрасной внешностью, умом и т. д. Подумайте и напишите, какими качествами, чертами характера он должен, по-вашему, обладать. Представьте и нарисуйте его цветными карандашами, фломастерами».

**Обработка результатов:** за каждый словесный признак присваивается 1 балл и заносится в соответствующую графу протокола в соответствии с типами идеала, выявленными эмпирическим путем: «гуманист» (например, добрый, честный, справедливый); «труженик» (например, трудолюбивый, умный, работающий), «спортсмен» (например, выносливый, спортивный), «волшебник» и т.д. В последнюю графу вносятся признаки, не подходящие к выделенным типам, они могут образовать самостоятельный тип у учащегося. Также за каждый признак в рисунке присваивается 1 балл. В протоколе указывается сумма баллов по каждому типу. Если общее количество признаков по отдельному типу не превышает 5 баллов, то данный тип считается невыраженным.

Данный диагностический инструмент позволяет создать портрет идеального человека в представлении обучающихся, выявить проблемные зоны в духовно-нравственном развитии школьников, требующие корректировки, спланировать дальнейшие направления деятельности специалистов школы и родителей и т.д.

**Методика «Определение самооценки»** (модификация методики Дембо-Рубинштейна «Лесенка» и «Социометрия»)

**Цель:** изучение уровня самооценки черт характера.

**Материал:** плоскостная «ЛЕСЕНКА», нарисованная на бумаге или картоне и состоящая из пяти ступенек.

**Инструкция:** «Ты знаешь, что есть разные люди, честные и лживые, добрые и злые, справедливые и не очень, трудолюбивые и ленивые, вежливые и грубые.

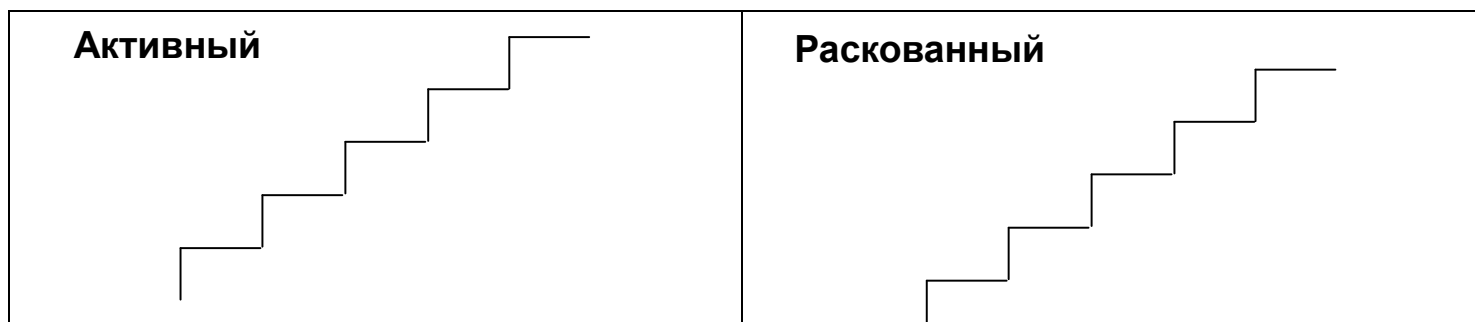
В этом тесте есть 40 «лесенок». Рядом с каждой лесенкой находятся с левой стороны качества, которые могут быть присущи каждому человеку. Тебе необходимо любым знаком отметить на каждой лесенке ту ступеньку, на которой как тебе кажется, ты находишься».

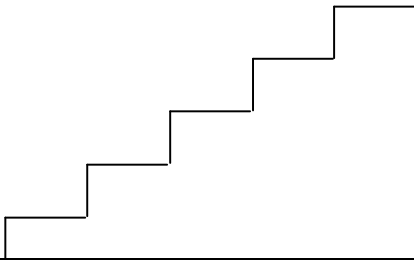
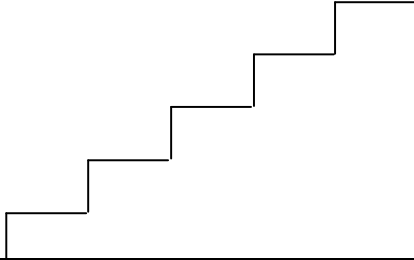
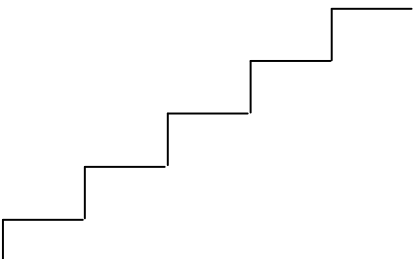
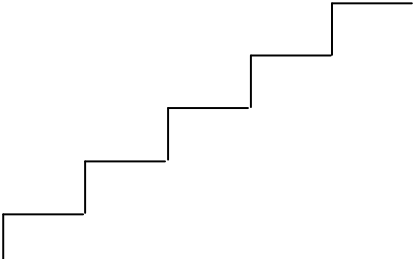
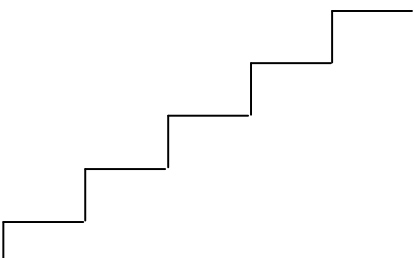
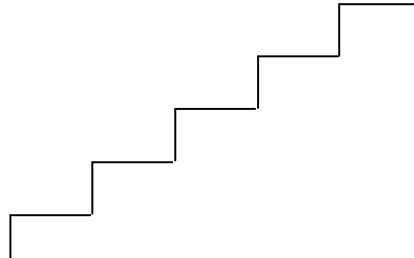
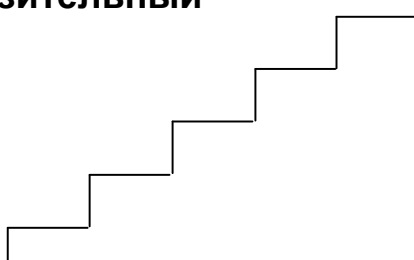
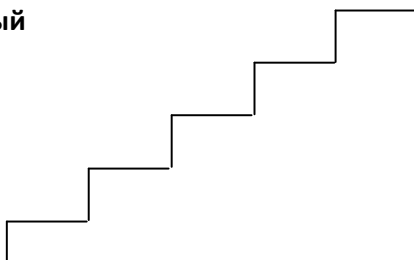
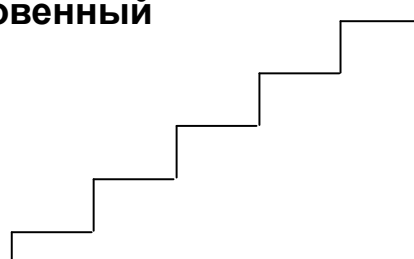
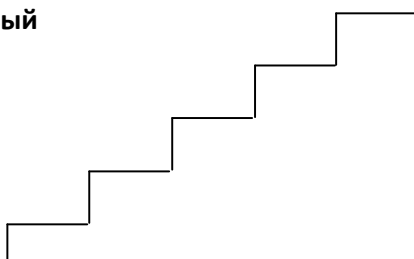
1. На самой верхней ступеньке стоят самые активные люди, на самой нижней — самые неактивные (пассивные). На какую ступеньку ты поставил бы себя?

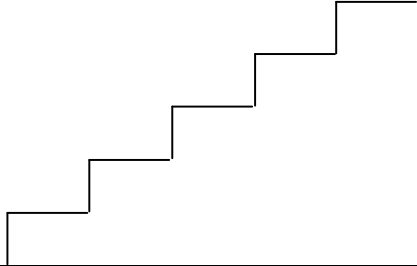
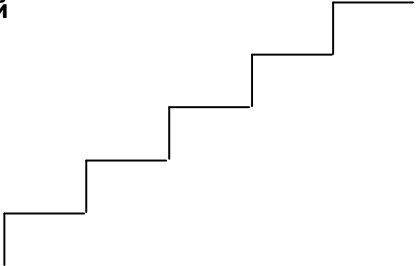
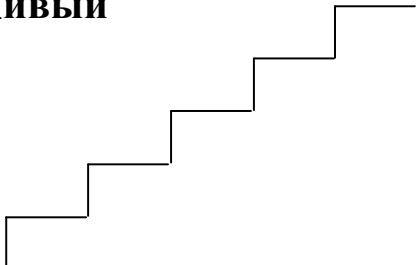
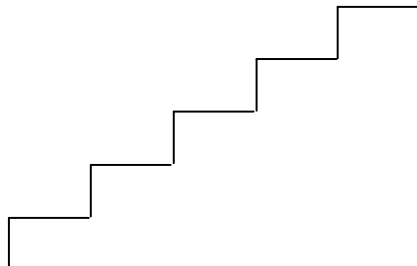
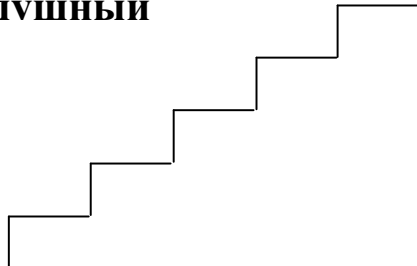
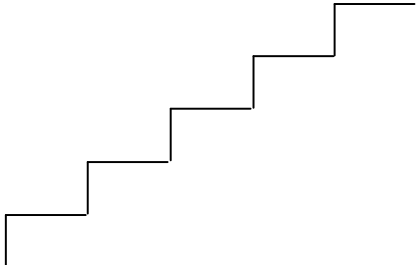
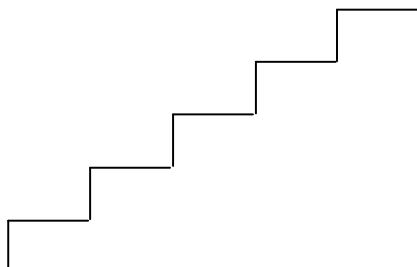
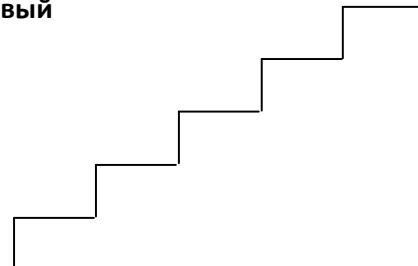
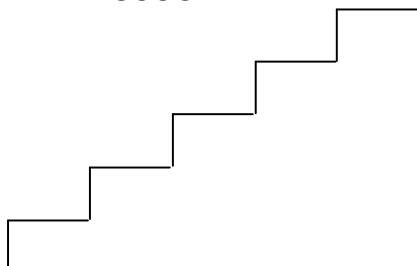
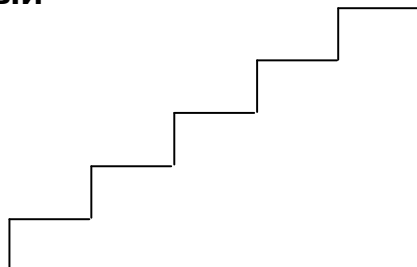
2. На самой верхней ступеньке — самые раскованные люди, на самой нижней — заторможенные. На какую ступень ты поставишь себя?

3. На самой верхней ступеньке — самые быстрые люди, на самой нижней — очень медлительные. На какую ступень ты поставишь себя?

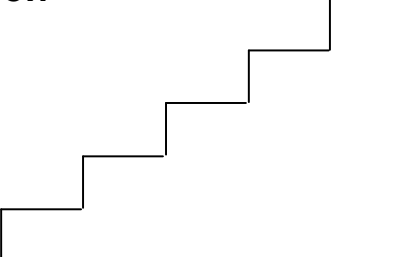
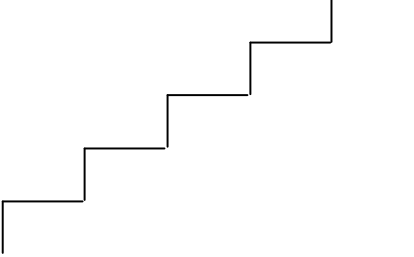
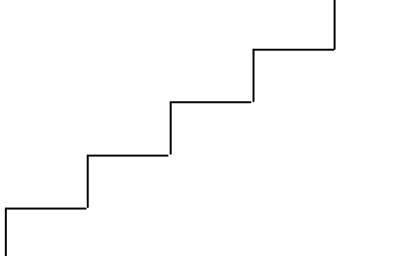
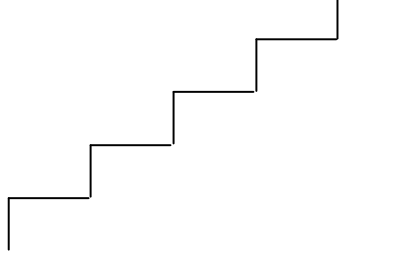
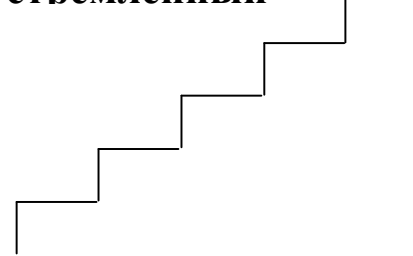
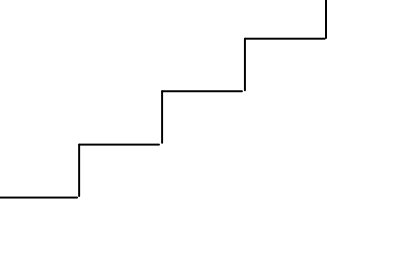
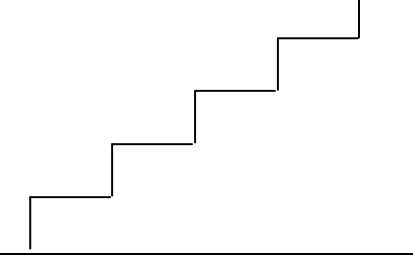
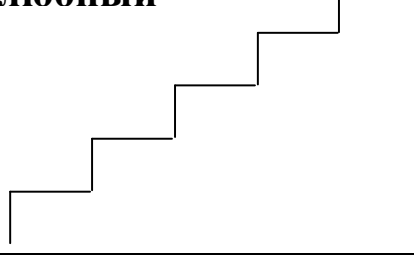
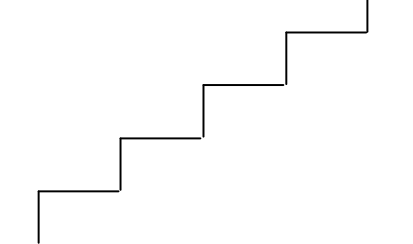
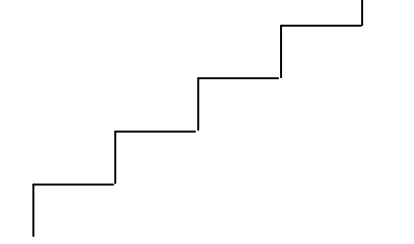
(Остальные задания делаются по аналогии.)



<b>Быстрый</b> 	<b>Ловкий</b> 
<b>Сильный</b> 	<b>Здоровый</b> 
<b>Оригинальный</b> 	<b>Остроумный</b> 
<b>Сообразительный</b> 	<b>Надежный</b> 
<b>Откровенный</b> 	<b>Совестливый</b> 

<b>Скромный</b> 	<b>Вежливый</b> 
<b>Правдивый</b> 	<b>Соглашающийся</b> 
<b>Добродушный</b> 	<b>Серьезный</b> 
<b>Увлеченный</b> 	<b>Трудолюбивый</b> 
<b>Уверенный в себе</b> 	<b>Смелый</b> 

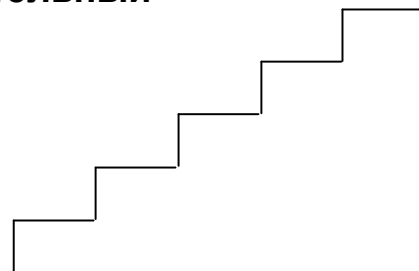


<b>Волевой</b> 	<b>Спокойный</b> 
<b>Осторожный</b> 	<b>Аккуратный</b> 
<b>Целеустремленный</b> 	<b>Компанейский</b> 
<b>Послушный</b> 	<b>Дружелюбный</b> 
<b>Застенчивый</b> 	<b>Открытый</b> 

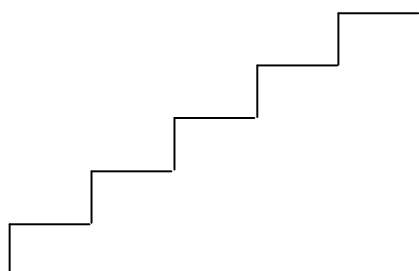
**Миролюбивый**



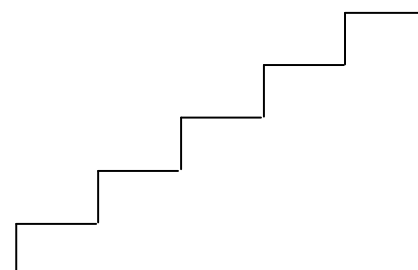
**Общительный**



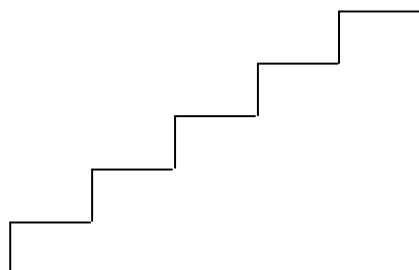
**Привлекающий внимание**



**Любит командовать**



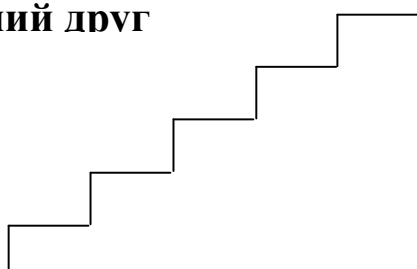
**Разговорчивый**



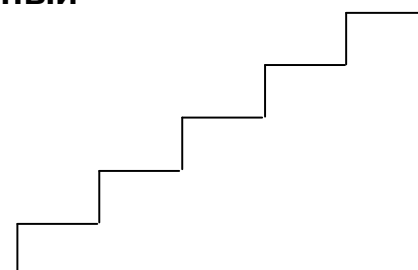
**Хороший ученик**



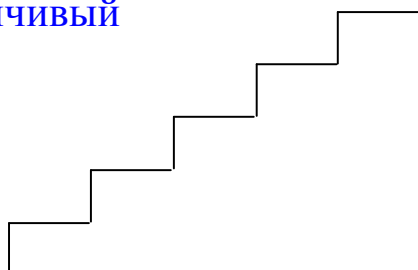
**Хороший друг**



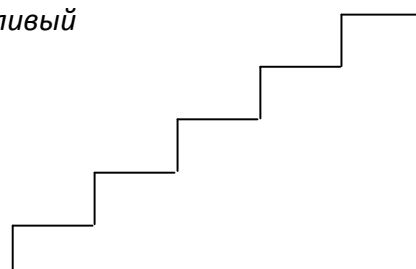
**Собранный**

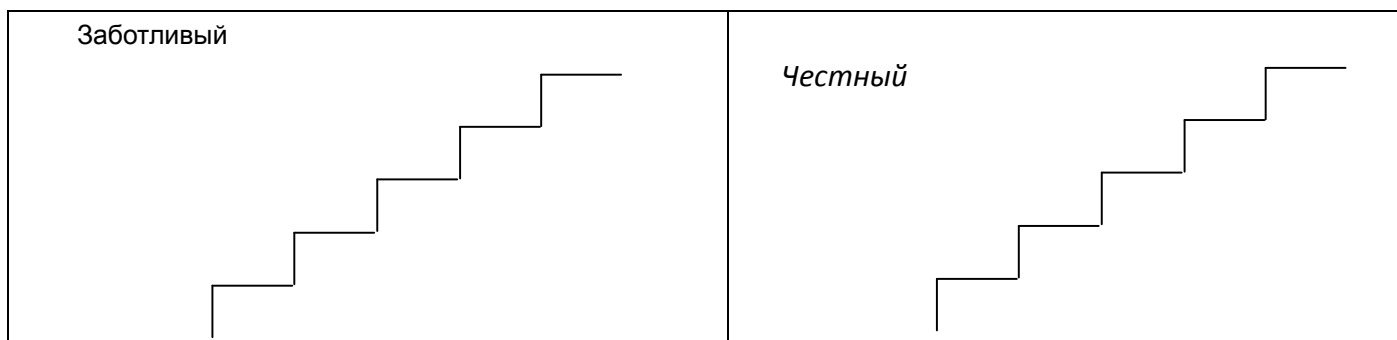


**Настойчивый**



*Справедливый*





Порядок обработки полученных данных:

Уровень самооценки считается по каждому фактору.

1 фактор **Оценка учебной деятельности**

Вопросы № 1, 9, 10, 15, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 26, 27, 35, 38.

2 фактор **Конфликтность**

Вопросы № 12, 14, 13, 16, 17, 29, 30, 31, 33.

3 фактор **Лидерство**

Вопросы № 2, 3, 28, 34, 36, 37.

4 фактор **Физическое развитие**

Вопросы № 4, 5, 6.

5 фактор **Общительность**

Вопросы № 11, 28, 30, 32, 34.

6 фактор **Самоконтроль**

Вопросы № 24, 25, 40.

7 фактор **Интеллектуальность**

Вопросы № 7, 8.

8 фактор **Хороший друг**

Вопросы № 10, 39.