



«Утверждаю»
Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат»
З.Д. Киселева
Приказ № 29/3 от 05.10.2018г.

**Положение
о работе в сенсорной комнате
в рамках реализации государственной программы
«Доступная среда» ГБОУ Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»**

Положение
о работе в сенсорной комнате в рамках реализации государственной
программы «Доступная среда»
ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат»

1. Общие положения.

- 1.1. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся, участников образовательных отношений.
- 1.2. Деятельность сенсорной комнаты предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства Косолаповской школе – интернат.
- 1.3. Занятия в сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.
- 1.4. В практической деятельности педагог-психолог, работающий в сенсорной комнате, руководствуются Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), настоящим Положением.

2. Цели и задачи функционирования сенсорной комнаты.

- 2.1. **Цель** работы сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.
- 2.2. **Задачи:**
 - 2.2.1.Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
 - 2.2.2.Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.
 - 2.2.3.Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.
 - 2.2.4.Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.
 - 2.2.5.Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.
 - 2.2.6.Проведение консультативно-просветительской работы, направленной на популяризацию использования оборудования Сенсорной комнаты, среди участников образовательных отношений.

3. Организация деятельности

- 3.1.Работа сенсорной комнаты ориентирована на обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Косолаповская школа-интернат», их родителей, педагогических работников школы.
- 3.2.Посещение комнаты осуществляется на добровольной основе, согласно утвержденному графику работы.
- 3.3.Количественный состав группы: до 4 человек или индивидуально.
- 3.4.Занятия в сенсорной комнате проводятся в форме упражнений и тренингов, консультаций с элементами коррекционной работы.

3.5. Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:

- релаксационный - в него входят использование мягких покрытий, кресел с гранулами, воздушно-пузырьковой колонны с мягкой платформой, шатёр, набор релаксационной музыки;
- активационный - в него входит использование песочного стола с подсветкой, тактильных панелей для рук и ног.

3.6. Время занятий в сенсорной комнате от 20 до 40 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена.

3.7. Работа с детьми в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:

- при *эписиндроме* и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом- психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов. Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.

- при работе с гиперактивными детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;

- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения. Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.

3.9. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы.

4. Структура сенсорной комнаты

№	Наименование	Кол- во	Характеристика и назначение
1.	Кресло- груша	1	Кресло-груша предназначено для удобного сидения, гарантирует отсутствие нагрузки на мышцы спины и затылка. Благодаря мягким гранулам, сиденья принимают форму тела, что отлично способствует расслаблению.
2.	Кресло- трансформер	1	Предназначено для удобного сидения, гарантирует отсутствие нагрузки на мышцы спины и затылка, что отлично способствует расслаблению.
3.	Шатёр	1	Волшебный шатер — это собственный сказочный и уютный домик, где спокойной поместятся и, одновременно, смогут играть 1-2 ребенка. В таком домике дети смогут поиграть, расслабиться и помечтать, шатер несомненно станет любимым местом отдыха каждого ребенка.
4.	Пузырьковая колонна	1	Воздушно-пузырьковая труба сочетает в себе визуальный эффект, зрительную стимуляцию, релаксацию, стимуляцию тактильных ощущений и богатый спектр интерактивных возможностей. С помощью интерактивного пульта управления можно настраивается режим переключения цветов: индексация одного из трех цветов, плавного перебора цветов, одновременного моргающего режима всех цветов. Подача в трубку производится компрессором. Визуальный эффект значительно усиливают акриловые зеркала.
5.	Тактильная дорожка	1 (7 элементов)	Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Перебирая босыми ногами по камушкам, жестким, мягким или же гладким покрытиям, можно испытать разнообразие тактильных ощущений. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Предназначено для восполнения дефицита двигательной активности, для развития моторики, тактильных ощущений, координации движения и равновесия.
6.	Панель «Цветные круги»	1	Цветные круги изготовлены из высококачественных материалов, безопасные и долго-

			<p>вечные. С помощью тактильной панели можно научить ребенка распознавать цвета и форму предметов.</p> <p>С помощью разноцветных кругов тренируется ловкость, внимание, память, укрепляется зрение. Развивается мелкая моторика, логика и воображение.</p>
7.	Панель «Магнитные шарики»	1	Состоит из блоков с разноцветными магнитными шарами разных полярностей, они легко перемещаются и притягиваются друг к другу. Развивает мелкую моторику рук, тактильные ощущения, стимулирует внимательность детей.
8.	Панель «Цветное домино»	1	Цветное домино состоит из 12 разноцветных модулей, которые применяются для изучения цветов. Каждый цветной модуль соединен с шариком. Принцип действия модуля заключается в необходимости поставить модуль в вертикальное положение, используя только шарик.
9.	Панель «Лабиринт-колесо»	1	Стимулирует у детей не только тактильные навыки, но и развивает внимательность и ловкость, игровую терапию, зрительную и звуковую стимуляцию. Корпус панели изготовлен из высокопрочного дерева, а сам лабиринт выполнен в форме спирали, который с лицевой стороны огражден прозрачным акриловым стеклом. При вращении панели шарики внутри колеса перекачиваются по всей спирали. Все элементы панели – совершенно безопасны.
10.	Панель-лабиринт «Цветок»	1	Тактильно-развивающая панель «Лабиринт-цветок» стимулирует у детей не только тактильные навыки, но и развивает внимательность и ловкость, игровую терапию, зрительную и звуковую стимуляцию. Корпус панели изготовлен из высокопрочного дерева, сам лабиринт выполнен в форме цветка, который с лицевой стороны огражден прозрачным акриловым стеклом. При вращении панели шарики внутри цветка разлетаются по лепесткам. Игра придает ребенку интереса, если попросить его попасть определенным шариком в какой-либо лепесток. Все элементы панели – совершенно безопасны.

1 1.	Песочница с подсветкой	1	Рисование песком на стекле улучшает мелкую моторику, снимает усталость и напряжение. Световой планшет для рисования песком (стол с подсветкой) способствует развитию фантазии, цветовосприятия, тренирует усидчивость и аккуратность
1 1 2.	Массажные мячики «Ёжик»	8	эффективное средство расслабления мышц и снятия последствий стресса, которое можно использовать ежедневно. Он благотворно способствует развитию кистей рук ребенка, движений его пальцев, разработки мышц. Ребристая игольчатая поверхность мяча воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный мячик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус, что способствует улучшению состояния всего организма. Массажный мяч положительно сказывается на развитии детей. Эта забавная упругая игрушка обогащает сенсорную среду малыша, стимулируя его психомоторное развитие.

4.2. В зависимости от кадрового обеспечения развитие деятельности сенсорной комнаты, его структура может претерпевать изменения. Право устанавливать структуру Сенсорной комнаты, оперативно вносить изменения предоставляется директору школы.

5. Требования к педагогу-психологу, работающему в сенсорной комнате.

- 5.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).
- 5.2. Доброжелательность, открытость.

6. Права и обязанности специалиста сенсорной комнаты

- 6.1. Специалист сенсорной комнаты имеет право:
 - 6.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;
 - 6.1.2. требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
 - 6.1.3. защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы сенсорной комнаты.
- 6.2. В профессиональной деятельности специалист сенсорной комнаты обязан:
 - 6.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, приказами

- соответствующих административных подразделений органов образования;
- 6.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;
 - 6.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;
 - 6.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной компетенции.
- 6.3. педагог-психолог сенсорной комнаты несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.

7. Взаимоотношения. Связи

- 7.1. Руководитель сенсорной комнаты осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями, с учреждениями образования в вопросе работы с детьми в сенсорной комнате.
- 7.2. Условия обеспечения эффективной деятельности сенсорной комнаты
 - 7.2.1. Создание чувства безопасности, защищённости;
 - 7.2.2. Возрастное соответствие;
 - 7.2.3. Сочетание статичного и динамического положения детей;
 - 7.2.4. Наглядность (активное использование предметной среды);
 - 7.2.5. Дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей).

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете
(протокол № ____ от 08.12.2015.)

Приказом Муниципального
казенного общеобразовательного учреждения
Чердаклинской средней школы №2
от 11.12.2015 года № ____
Директор школы _____
Матвеев С.А.

**Положение
о сенсорной комнате
Муниципального казенного образовательного учреждения
Чердаклинской средней школы №2**

1. Общие положения.

- 1.5. Сенсорная комната предназначена для проведения коррекционной и развивающей работы в поведенческой терапии, а также профилактической работы в целях снятия психоэмоционального напряжения у обучающихся, участников образовательных отношений.
- 1.6. Деятельность Сенсорной комнаты предполагает оптимальное использование потенциала образовательного пространства МКОУ Чердаклинской СШ №2.
- 1.7. Занятия в Сенсорной комнате проводятся педагогом-психологом.
- 1.8. В практической деятельности педагог-психолог, работающий в Сенсорной комнате, руководствуются Конвенцией о правах ребёнка, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством РФ в области образования, нормативными документами и актами, настоящим Положением.

2. Цели и задачи функционирования Сенсорной комнаты.

- 2.1. Цель работы Сенсорной комнаты: сохранение и укрепление психофизического и эмоционального здоровья участников образовательных отношений с помощью мультисенсорной среды.
- 2.2. Задачи:
 - 2.2.1. Профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок.
 - 2.2.2. Развитие эмоционального восприятия ребенка посредством воздействия зрительных, слуховых и тактильных стимулов.
 - 2.2.3. Коррекция эмоционального состояния, активизация мозговой деятельности, ускорение восстановительных процессов в организме.
 - 2.2.4. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе, снижение тревожности и агрессивности.
 - 2.2.5. Развитие навыков коммуникативного взаимодействия.
 - 2.2.6. Проведение консультативно-просветительской работы, направленной на популяризацию использования оборудования Сенсорной комнаты, среди участников образовательных отношений.

3. Организация деятельности

- 3.1. Работа Сенсорной комнаты ориентирована на обучающихся МКОУ Чердаклинской СШ №2, их родителей, педагогических работников школы.

- 3.2.Посещение комнаты осуществляется на добровольной основе, согласно утвержденному графику работы.
- 3.3.Количественный состав группы: до 6 человек или индивидуально.
- 3.4.Занятия в СК проводятся в форме упражнений и тренингов, консультаций с элементами коррекционной работы.
- 3.5.Программа тренинговых и коррекционно-развивающих занятий включает в себя два функциональных блока:
- релаксационный - в него входят использование мягких покрытий, кресел-пуфиков с гранулами, воздушно-пузырьковой колонны с мягкой платформой и безопасным зеркалом из двух частей, сухой бассейн, мультимедийное оборудование, набор релаксационной музыки;
 - активационный - в него входит использование всего оборудования со светооптическими и звуковыми эффектами, сенсорных панелей для рук и ног, сухого бассейна.
- 3.6. Время занятий в сенсорной комнате от 20 до 40 минут. Для возбудимых детей длительность сеанса может быть сокращена. При использовании сенсорной комнаты, как помещения для психотерапии, время сеанса определяется педагогом-психологом индивидуально.
- 3.7. Работа с детьми в сенсорной комнате имеет ряд ограничений и противопоказаний.

Противопоказания: соматические и психоневрологические заболевания (учитываются специальные рекомендации невропатолога), аллергия, инфекционные заболевания:

- при *эписиндроме* и судорожной готовности не рекомендовано использовать мигающие, сверкающие, раздражающие стимулы, а также ритмическую музыку. Занятия с людьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом- психоневрологом. Если врач допускает возможность её применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, такие, как зеркальный шар, проектор «Меркурий», прибор динамической заливки света, набор «Бегущие огни». Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включён.
- при расстройствах аутистического спектра, переживании детьми психических травм необходимо строго учитывать индивидуальную непереносимость (избирательность) одного или нескольких сенсорных стимулов, гиперчувствительность к звукам или цветовым стимулам, неприятие тактильного взаимодействия, отказ от речи (мутизм). Без учёта этих особенностей, при активном воздействии можно спровоцировать негативную реакцию (аффективную вспышку) и усугубить имеющиеся нарушения;
- при работе с гипервозбудимыми детьми (с дефицитом внимания, двигательной расторможенностью) снижается нагрузка, исключаются элементы активной стимуляции;
- при работе с тревожными детьми исключаются резкие переходы от одного стимула к другому.

Осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время наращивается от 7 до 15-20 минут.

Коммуникативные нарушения. Рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (двигательной расторможенности).

Для занятий с такими людьми в тёмной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Психоневрологические заболевания. Нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами.

Нарушения зрения. Занятия с такими людьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в тёмной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

Нарушение слуха. Поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

3.8. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся в течение времени, отводимого на реализацию программы.

3.9. Посещение обучающихся регистрируется в журнале по установленной форме. Сроки посещений и состав групп устанавливается педагогом-психологом в зависимости от целей коррекционной и развивающей работы.

4. Структура Сенсорной комнаты

4.1. Оснащение сенсорной комнаты:

№ п/п	Название оборудования	Характеристики и назначение
1	Фиброоптическая тактильная панель	На корпусе панели размещены: элементы на ковровиновой основе, геометрические фигуры из оргстекла и дерева, безопасное зеркальное озеро с множеством светящихся точек, цепи. Фиброоптическое волокно создает эффект мерцания при полном или частичном отсутствии освещения. По всей поверхности «разбросаны» яркие светящиеся

		точки.
2	Тактильная акустическая настенная панель	На корпусе панели совмещено множество звуковых и декоративных предметов различных форм и размеров, изготовленных из дерева, ткани, металла, пластика: вращающиеся диски, колокольчики, цепи, бубен, шарики, кубики. Углы обрамлены материалами различных фактур и формы. Панель способствует развитию тактильного, визуального и акустического восприятия; развивает осязательные навыки и интерактивную деятельность
3	Интерактивная светозвуковая панель "Лестница света"	Панель предназначена для групповых занятий и помогает вырабатывать понимание причинно-следственных связей, цветового и звукового восприятия. Показан детям с нарушением зрения, слуха, для общего развития. Датчик панели реагирует на громкость звука в комнате и зажигает тем большее количество световых модулей, чем громче звук.
4	Комплект интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Ручеек"	Воздушно-пузырьковые трубки сочетают в себе визуальный эффект, зрительную стимуляцию, релаксацию, стимуляцию тактильных ощущений и богатый спектр интерактивных возможностей. С помощью интерактивного пульта управления можно настраивается режим переключения цветов: индексация одного из трех цветов, плавного перебора цветов, одновременного моргающего режима всех цветов. Подача в трубку производится компрессором. Визуальный эффект значительно усиливают акриловые зеркала.
5	Сухой бассейн с комплектом шариков (500 шт.)	Бассейн с шариками оказывает оздоровительное воздействие. Шарик в «сухом» бассейне – это своеобразные массажёры для тела. Слегка затрудняя передвижение, они создают физическую нагрузку, являются тренажёром для опорно-двигательного аппарата ребёнка. Бассейн с шарами активизирует и развивает мышление ребёнка путем стимуляции его органов чувств, мелкую моторику, двигательную активность, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирования саморегуляции поведения. В комплектацию бассейна входят разноцветные полупрозрачные пластмассовые шарики. В комплекте идёт подсветка для бассейна.
6	Фиброоптическая занавесь с интерактивным источником света	Каскад фиброоптических волокон, равномерно распределенных по ширине занавеси, создает необычный световой эффект.

7	Световой проектор "Меркурий"	Проектор «Меркурий» - многофункциональный световой прибор, имеющий длиннофокусный объектив с возможностью регулировки резкости изображения, мощную лампу с отражателем. В сочетании с колесами спецэффектов может служить как для зрительной стимуляции («жидкое» колесо, которое создает неопределенный, меняющийся рисунок), так и для познавательных и развивающих игр. Для этого можно использовать твердые колеса с тематическими картинками - с животными, обитателями морских глубин и далеких галактик.
8	Зеркальный шар с источником света	Зеркальный шар с многогранной поверхностью. Шар создает осветительный эффект пространства комнаты в виде ярких светящихся точек, которые медленно двигаются, меняют цвета, создают необыкновенный визуальный эффект. Служит для релаксации и зрительной стимуляции.
9	Мат напольный	. Маты напольные служат для создания мягкого пола, на котором ребенок и взрослый могут лежать, сидеть, двигаться без риска ушибов. Маты можно использовать как для отдыха, релаксации, так и для физических упражнений. Покрытие в виде мата синего цвета. В наборе 3 шт
10	Мат настенный	Покрытие в виде мата синего цвета. В наборе 3 шт. Служит для создания уютной и комфортной обстановки в Сенсорной комнате, создает дополнительную безопасность для детей.
12	Пуфы мягкие в виде груши (комплект)	Кресло-груша предназначено для удобного сидения, гарантирует отсутствие нагрузки на мышцы спины и затылка. Благодаря мягким гранулам, сиденья принимают форму тела, что отлично способствует расслаблению.
13	Балансировочный диск	Тренирует вестибулярный аппарат, устойчивость. Вставая на круг, ребёнку необходимо балансировать при помощи всего тела для того, чтобы удержать равновесие. Подходит также для парных упражнений.
14	Тактильная дорожка с наполнением	Дорожка предназначена для ходьбы босиком по разнородным покрытиям, развивает у детей навыки осязания. Дорожка разбита на пять разноцветных секций, к которым с помощью липучек крепятся круглые подушки, что создает возможность менять местами подушки и их наполнитель.
15	Набор компакт-дисков	Специальные CD диски для комнаты релаксации содержат записи, в которых музыка переплетена с

		шумом воды, ветра, пением птиц.
16	Мягкий игровой набор	Мягкий игровой набор выполнен из поролона, обтянутого высококачественным ПВХ. Количество элементов: 15 шт.
17	Комплект терапевтических мячиков	Набор терапевтических мячиков создан для повышения зрительного и тактильного восприятия. Для их хранения имеется специальная сумка.
18	Стол для логопеда с зеркалом	Стол для логопедических занятий . За данным столом удобно размещается учитель логопед и ребенок. Стол имеет большое зеркало для логопедических занятий.
19	Зеркало индивидуальное для логопедических занятий	Зеркало используется для индивидуальных занятий с логопедом
20	Стол СИ-1	Стол для инвалидов колясочников, регулируемый по высоте, удерживает высокую вертикальную нагрузку, располагает свободным пространством перед ногами сидящего, имеет радиусный вырез в крышке стола.

4.3. Сенсорная комната может включать развивающие и дидактические игры, наглядный и раздаточный материал, методическую и детскую литературу.

№ п/п	Название методического пособия	Характеристики и назначение
1	Программа компьютерной обработки "Диагностика школьной адаптации"	Используется для изучения адаптации учащихся 1-4 классов
2	Программа компьютерного тестирования "Развитие и коррекция мышления подростков"	Используется для организации занятий с учащимися 4-7 классов
3	Программа компьютерной обработки "Диагностика готовности к 2 ступени обучения 5-6 кл"	Используется для изучения параметров готовности к переходу на уровень основного общего образования
4	Программа компьютерного тестирования "Развитие и коррекция мышления младших подростков"	Используется для организации занятий с учащимися 2-5 классов
5	Программа компьютерной обработки "Отбор в профильные классы"	Используется для работы в 8-9 классах
6	Программа компьютерной обработки "Профориентационная система "ПРОФИ-1"	Используется для работы в 10-11 классах
7	Программа компьютерной обработки "Профориентационная система	Используется для работы в 10-11 классах

	"ПРОФИ-II"	
8	Программа компьютерной обработки "Психологический портрет учителя"	Используется для организации работы с педагогами
9	Программа компьютерной обработки "Многофакторный опросник Р Кеттелла"	Используется при изучении личностных характеристик
10	Методика "Логопедистическое обследование детей" (В.И. Акименко)	Используется в работе учителя-логопеда
11	Логопедистический тренажер для коррекции речевых нарушений «Волна»	Используется в работе учителя-логопеда

4.4. В зависимости от кадрового обеспечения развитие деятельности Сенсорной комнаты, его структура может претерпевать изменения. Право устанавливать структуру Сенсорной комнаты, оперативно вносить изменения предоставляется директору школы.

5. Требования к педагогу-психологу, работающему в СК.

- 5.1. Психологическая компетентность (психологическое образование, обучение на полифункциональном интерактивном оборудовании сенсорной комнаты).
- 5.2. Доброжелательность, открытость.

6. Права и обязанности специалиста Сенсорной комнаты

- 6.1. Специалист Сенсорной комнаты имеет право:
 - 6.1.1. самостоятельно планировать свою профессиональную деятельность, формулировать конкретные задачи работы с детьми, родителями, педагогами, выбирать формы и методы их решения, рекомендованные Минобрнауки России;
 - 6.1.2. требовать от администрации образовательного учреждения создания необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
 - 6.1.3. защищать интересы ребенка и взрослого в пределах своей компетенции по вопросам, касающимся работы Сенсорной комнаты.
- 6.2. В профессиональной деятельности специалист Сенсорной комнаты обязан:
 - 6.2.1. руководствоваться нормативно-правовыми документами, постановленными и приказами соответствующих административных подразделений органов образования;
 - 6.2.2. изучать достижения специалистов в области физиологии, социологии, педагогики, медицины, уметь их анализировать и профессионально использовать в практической деятельности;
 - 6.2.3. знать и правильно использовать необходимые методы современной диагностической, профилактической работы, постоянно повышать квалификацию и профессиональный уровень;
 - 6.2.4. в решении практических задач исходить из интересов детей, рассматривать вопросы и принимать решения строго в пределах профессиональной

компетенции.

6.3. Педагог-психолог СК несет ответственность за проведение упражнений и тренингов согласно разработанной программе.

7. Взаимоотношения. Связи

7.1. Руководитель сенсорной комнаты осуществляет взаимодействие с педагогическим коллективом, администрацией школы, родителями, с учреждениями образования в вопросе работы с детьми в сенсорной комнате.

7.2. Условия обеспечения эффективной деятельности сенсорной комнаты

7.2.1. Создание чувства безопасности, защищённости;

7.2.2. Возрастное соответствие;

7.2.3. Сочетание статичного и динамического положения детей;

7.2.4. Наглядность (активное использование предметной среды);

7.2.5. Дифференцированный подход (учёт индивидуальных особенностей).