

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Республики
Марий Эл «Косолаповская
школа-интернат:



З.Д.Киселева З.Д.Киселева

« 19 » 11 2015 г.

приказ № 52-1

Положение
о проведении прогулок
государственного бюджетного образовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Косолаповская школа-интернат»

Положение о проведении прогулок

1. Общие положения:

1.1 Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения прогулок в группах во второй половине дня

2.2 Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы.

2. Цели и задачи.

2.1. Прогулка- это педагогически организованная форма активного отдыха обучающихся воспитанников

2.2. Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора обучающихся, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины коллективе.

2.3 Оздоровительная задачи прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями познавательной, художественной деятельности обучающихся, воспитанников в сюжетно- ролевых играх,

2.4 Продолжительность прогулки, условия ее проведения и организация зависят от возраста, особенностей состояния здоровья, температуры воздуха, погодных условий и режима специальной школы-интерната.

3. Время и продолжительность прогулки:

3.1 Для детей младшего школьного возраста (7- 10 лет) и детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 2,5-3 часов, и детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) - не менее 2-2,5 часов

3.2. Для детей младшего школьного возраста (7- 10 лет) и детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет):

1-ая прогулка, до начала занятия— 8.15.-8.30.(15 минут);

2-ая прогулка, динамическая пауза - 11.45.-12.10. (25 минут);

3-я прогулка, после учебных занятий – 13.00-14.00 (1 час);

4-я прогулка, перед приготовлением домашних занятий - 16.35.-16.55. (20 минут);

5-я прогулка после подготовки 18.20-18.40 (20 мин.)

6-я прогулка, после ужина – 19.00.-19.20. (20мин.)

3.3. Для детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет):

1-ая прогулка, до начала занятия— 8.00. -8.30.(30 минут);

2-ая прогулка, динамическая пауза - 10.40.-11.00. (20 минут);

3-я прогулка после уроков – 15.00.-16.30. (1 час 30мин.);

4-ая прогулка, после ужина – 19.30.-20.00. (30 минут).

4. Условия, организация и этапы проведения прогулки:

4.1 Для достижения хорошего оздоровительного эффекта и коррекции двигательной-опорной сферы отдых детей должен быть эмоционально окрашен, сочетаться с двигательной активностью. Подвижные игры на свежем воздухе способствуют лучшему и более быстрому восстановлению функциональных возможностей организма.

4.2. Прогулку рекомендуется строить таким образом: первую ее половину дети проводят «по собственному желанию», вторая же должна быть организована воспитателем включать орг. момент, элементы физического воспитания (игры с мячом, эстафеты, катание на коньках, ходьба на лыжах, подвижные игры и т.д.). За 5-10 минут до окончания прогулки эти занятия, игры прекращаются, воспитатель кратко подводит итоги прогулки на месте сбора.

4.2.1. Организационный момент:

- одевание обучающихся (воспитатель должен проследить, чтобы обучающиеся оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке);

- инструктаж по технике безопасности;

- инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения;

- распределение конкретных поручений обучающимся.

4.2.2. Движение по намеченному маршруту и выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность обучающихся. (Если цель и содержание прогулки требуют организации игр, следует заранее обеспечить площадку и необходимый инвентарь).

4.2.3. Возвращение в школу-интернат. Переодевание воспитанников. Гигиенические процедуры.

4.2.4. Подведение итогов прогулки.

Виды прогулок:

Прогулка-наблюдение;

Прогулка-развлечение;

Комплексная прогулка;

Прогулка-игра;

Прогулка-экскурсия;

Спортивная прогулка.

4.3. Прогулка-наблюдение.

Ее содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями обучающихся за сезонными изменениями природе,

особенностями растительного и животного мира. Место проведения - школьный двор, зеленая зона недалеко от школы-интерната.

Уже по дороге воспитатель просит воспитанников обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, встречаются по пути, какие птицы зимуют в городе и т.п.. Эта прогулка может включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?». Воспитатель предлагает за 5 минут (время засекается по часам) каждому воспитаннику заметить и запомнить как можно больше видов деревьев, кустарников, цветов. Конкурс можно усложнить заданием: кто лучше расскажет о названных деревьях, кустарниках и т.д. Во время прогулки можно организовать наблюдение за трудом людей. Это способствует воспитанию у обучающихся умения видеть особенности той или иной профессии, понимать ее общественную пользу и красоту. «Что является главным в работе продавца, дворника, водителя автобуса и т.д.?» Над этими вопросами школьники задумываются на прогулке. Наблюдая за повседневным трудом взрослых.

4.4. Прогулка-практикум.

Такие прогулки используются для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам дорожного движения и др. Во время прогулки воспитатель создает специальную педагогическую ситуацию, в которой обучающиеся должны действовать в соответствии с правилами, организует контроль. Анализирует и оценивает действия воспитанников. Например, они учатся переходить улицу с оживленным движением транспорта, определяют самую удобную дорогу к школе, дому и т.д.

4.5. Прогулка с заданием.

Содержание этой прогулки определяется задачами общественной жизни группы второй половины дня. Обучающиеся могут получить задание в виде путевки от ученического совета школы. Выполнение задания иногда может занимать 2-3 прогулки. Примерные варианты путевок-заданий могут быть следующими: «Улицы, переулки, площади вокруг нашей школы. Почему они так названы?», «Достопримечательности нашего города» и т.п.

4.6. Экскурсии.

Ее назначение – познакомить обучающихся с историей родного города, края, достижениями людей, живущих в городе, расширить их представления о видах производительного труда. Такие задачи решат, например, экскурсия на предприятие, в организацию, учреждение, учебное заведение и т.д.

4.7. Творческая прогулка.

Определяющая задача этого вида прогулок – вызвать у воспитанников эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность воспитанников возникает в общении с природой. При наблюдении ее явлений...

Во время такой прогулки обучающиеся могут составлять букеты из осенних листьев, собирать природный материал для составления композиций, лепить из снега забавные скульптуры.

4.8. Развлечения на воздухе.

Во время такой прогулки нужно организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

5. Подготовка прогулок.

5.1. Педагогический результат прогулок во многом определяется их перспективным планированием.

5.2. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.

5.3. Прогулка – реальная ситуация для выполнения обучающимися своих общественных поручений.

6. Обеспечение безопасности.

6.1. Перед началом прогулки воспитатель проводит инструктаж воспитанников по правилам техники безопасности и правилам поведения.

6.2. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил ТБ, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного ухода за пределы школьной территории или площадки, на которой проходит прогулка; не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.

6.3. В случае любой травмы, полученной воспитанником во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребенка в медпункт школы-интерната, ставит в известность о случившемся дежурного администратора. В случае необходимости или отсутствия медработника принимает меры по доставке пострадавшего в больницу или вызову скорой медицинской помощи.