

Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
ГБОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа- интернат для  
детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

*Анализ*

*работы педагогического коллектива*

**ГБОУ РМЭ ««Волжская средняя общеобразовательная  
школа-интернат для детей-сирот и детей,  
оставшихся без попечения родителей»**

*за 2011-2012*

*учебный год.*

425000, Республика Марий Эл,  
г.Волжск, ул.К. Либкнехта 128.  
эл.адрес: [sh-int-v@mail.ru](mailto:sh-int-v@mail.ru)  
тел/ факс: 5-14-30; 5-15-29, 5-15-91  
директор: Сергей Николаевич  
Кушманов

**«Научить человека быть счастливым нельзя,  
но воспитать его так, чтобы он был счастлив, можно.»  
А.С.Макаренко**

Цель анализа: оценка результатов деятельности педколлектива, разработка целей, задач для нового учебного плана, определение путей совершенствования работы школы.

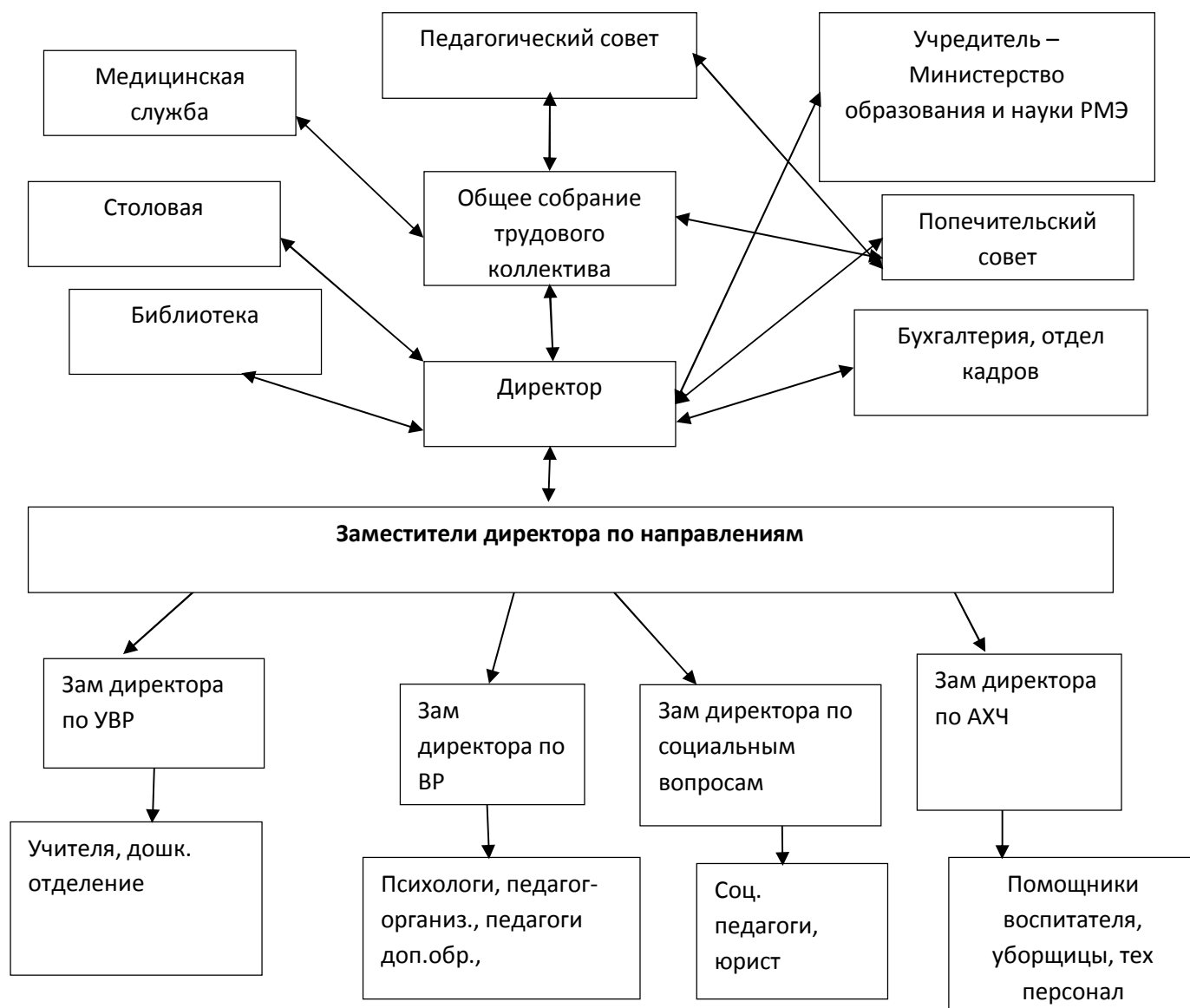
Источники анализа.

1. Данные ВШК и оперативной внутришкольной информации.
2. Школьная документация.
3. Анализ результатов итоговых административных контрольных работ. Анализ промежуточной, итоговой аттестации, ГИА- 9.
4. Анализы руководителей ШМО, зам.директоров по УВР, ВР, социальной работе, классных руководителей, воспитателей.
5. Статистические документы.

## РАЗДЕЛ I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

### 1. Общая характеристика

#### Структура управления Волжской школы-интерната



Название	Функции органа
Совет Школы-интерната	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие развитию инициативы коллектива;</li> <li>- разработка программы финансово-экономического развития Школы-интерната;</li> <li>- рассмотрение и внесение изменений и дополнений в локальные акты Школы-интерната.</li> </ul>
Общее собрание трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие Устава Школы-интерната, внесение изменений и дополнений в него;</li> <li>- заслушивание отчетов директора о результатах работы и перспективах развития;</li> <li>- внесение предложений в план экономического развития Школы-интерната, заслушивание отчетов о его выполнении;</li> <li>- утверждение предложений о награждении сотрудников Школы-интерната, обсуждение и принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов;</li> <li>- определение численности комиссии по трудовым спорам школы и сроки её полномочий, избирание её членов.</li> </ul>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания;</li> <li>- организация работы по повышению квалификации педагогических работников в установленном порядке;</li> <li>- решение вопросов об исключении обучающегося или о переводе в следующий класс, об условном переводе обучающегося в следующий класс, а также о формах проведения промежуточной и итоговой аттестации;</li> <li>- решение вопросов допуска учащихся к итоговой аттестации;</li> <li>- заслушивание отчетов о работе отдельных педагогов по представлению заместителей директора;</li> <li>- определение направления опытно-экспериментальной работы, заслушивание отчетов о ее ходе и оценка эксперимента.</li> </ul>
Попечительский совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание благоприятных условий для совместной деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса: учащихся, родителей, учителей;</li> <li>- создание условий для развития способностей обучающихся, их творческого, интеллектуального и духовного потенциала;</li> <li>- содействие в работе по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, создание условий для дополнительного образования;</li> <li>- содействие в укреплении материально-технического обеспечения учебно-методического комплекса.</li> </ul>

## **II. Организационно-педагогические условия образовательного процесса в школе**

В 2011- 2012 учебном году педагогический коллектив школы- интерната в работе руководствовался Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», принимаемыми в соответствии с ним другими законами и нормативно-правовыми актами Российской Федерации, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», а также законами и иными нормативно-правовыми актами субъекта Российской Федерации в области образования, правовыми актами органов местного самоуправления, договором между школой-интернатом и Учредителем, своим Уставом, разработанным с учетом специфики социально-экономических условий региона.

### ***Тема года***

Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные образовательные стандарты второго поколения.

### ***Цели***

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности , непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагога.

### ***Задачи***

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс с позиции сохранения и укрепления здоровья школьника путем формирования навыков здорового образа жизни, воспитания патриотизма и уважения к общечеловеческим ценностям.

2. Повышать мотивацию педагогов на освоение и внедрение инновационных педагогических технологий в образовательную и воспитательную деятельность.

3. Повышать уровень профилактической работы с детьми группы риска через усиление духовно-нравственного воспитания, создать условия и соответствующие ситуации для проявления самостоятельности и ответственности, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах.

4. Усилить влияние школы на социализацию личности учащегося, его адаптацию к новым жизненным условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

5. Создать модель комплексного постинтернатного сопровождения выпускников школы-интерната, обеспечивающую психологическую комфортность и поддержку выпускников в решении их проблем и реализации собственных возможностей. Выявить факторы, способствующие и препятствующие успешной адаптации и интеграции выпускников школы-интерната.

6. Обеспечить реализацию права каждого ребенка жить и воспитываться в семье в соответствии с действующим законодательством.

Педагогический коллектив школы-интерната стремится максимально адаптироваться к учащимся, к их индивидуальным особенностям и готовит их к быстро меняющейся жизни. Для реализации поставленных задач в школе –интернате воплощается идея вариативности образования. В учебно-воспитательном процессе применяются современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, сформирована единая информационная образовательная среда.

Наше образовательное учреждение старается создать комфортную среду обучения и постоянно расширяет образовательное поле, предоставляя учащимся возможность выбора форм и содержания образования.

### **Социальный состав воспитанников**

<b>ГОДЫ</b>	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>
всего	124	112	118
мальчики	68	64	74
девочки	56	48	44
дошкольники	-	-	7
Дети-сироты	19	16	19
Социальные сироты, из них:	105	96	99
Родители, лишённые родительских прав	117	92	112
Родители, ограничены в родительских правах	4	4	5
Родители осуждены по решению суда	3	3	6
Родители недееспособные	0	0	0

### **Защита жилищных и имущественных прав**

	<b>2009/2010</b>	<b>2010/2011</b>	<b>2011/2012</b>
Закреплено жильё	116	95	97
Не имеющие закреплённой жил.площади	10	17	21
Оформление наследства и приватизация жилья	3	2	1
Открытие лицевых счетов, вновь прибывшим учащимся	25	18	22

Переоформление лицевых счетов	0	0	38
Контроль за поступлением денежных средств на лицевые счета воспитанников	126	112	118
Получают пенсии	53	52	53
В т.ч. назначено в течение года	3	4	3
Обращений в ССП о взыскании алиментов	82	79	154
<b>Оформление и восстановление документов:</b>			
Паспорт	9	12	11
Единые проездные билеты	20	24	106
Пенсионные удостоверения	17	9	16
Страховые пенсионные свидетельства	6	8	19
ИНН	19	14	22
Оформление временной регистрации по месту пребывания воспитанников	25	18	22
Оформление постоянной прописки по месту закреплённого жилья	9	14	11

### **Организация урочной деятельности**

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы - интерната определяется требованиями СанПиНа, Уставом школы, лицензией, документами локального характера в соответствии с учебным планом, учебными программами, составленными на основе федерального компонента государственного стандарта. Учебная программа 1 класса реализовывалась по требованиям ФГОС НОО.

Учебный план школы- интернат представлен для начального общего и основного общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного стандарта.

Преподавание ведется на русском языке.

Учебный план направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения минимума содержания образовательных программ, их адаптации к жизни в обществе.
2. Создание благоприятных условий для интеллектуально - нравственного развития обучающихся, путем удовлетворения потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.
3. Построение основного и дополнительного образования на основе принципов здоровьесбережения, формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально - нравственной культуры.

### **Режим организации учебно-воспитательного процесса**

- начало учебного года с 1 сентября для всех классов
- 4 летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 - 4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 - 9 классов. Продолжительность учебного года – от 34 до 37 учебных недель (с учетом экзаменационного периода);

- продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее восьми недель. Для учащихся первых классов в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

- учебный год представлен четырьмя учебными четвертями для учащихся 1-9 классов

**В школе- интернат устанавливается следующий режим занятий:**

-учебная неделя составляет в 1 классах 5 дней, во 2-9 классах – 6 дней.

- занятия проводятся в 1 смену.

- начало уроков – 8.30, продолжительность урока, для учащихся 2-9 классов составляет не более – 45 минут. Ежедневное количество, продолжительность и последовательность учебных занятий и перемен определяется школьным расписанием с учетом активного отдыха и горячего питания учащихся. Перемены между уроками составляют 10 минут, после 2-3 урока – 20 минут.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры,

-для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков,

-для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков,

-для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Учебный год для учащихся 9 классов заканчивается 25 мая, для учащихся 1- 8 классов – 31 мая.

**Обучение в 1-х классах** в школе-интернат осуществляется с соблюдением следующих требований:

- динамическая пауза – 40 минут после второго урока
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по три урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре - по четыре урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по четыре урока по 45 минут каждый).

Содержание учебного плана для V – IX классов включает в себя инвариантную (федеральный и региональный компоненты) и вариативную (компонент ОУ) части.

Учебная нагрузка обучающихся состоит из часов федерального, регионального компонентов и компонента образовательного учреждения. Часы школьного компонента используются на организацию факультативных, индивидуальных занятий.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, художественный труд). Обучение в начальной школе осуществляется по традиционной дидактической системе «Школы России»

Начальная школа представлена двумя классами –комплектами:

- 1,4 классы
- 2.3 классы

В 1 классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку обучающихся, вариативная часть отсутствует. Во 2-4 классах часть школьного компонента используются на проведение индивидуальных коррекционных занятий с учащимися по 1 часу, изучение истории культуры народов по 1 часу и изучение марийского языка - 2 часа.

Внеурочная деятельность с учащимися 1-х классов обеспечивается педагогами дополнительного образования.

Преобладающая форма учебного процесса классно-урочная система. Деление класса на группы предусмотрено на технологию.

В 1-9 классах для слабоуспевающих учащихся организуются индивидуальные и групповые занятия по основным предметам.

Для обеспечения качества образования, для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания образования учителями школы используются различные педагогические технологии. Главным критерием педагогической технологии в нашем понимании является её нацеленность на конкретный результат и выражение этого результата в измеряемых показателях (алгоритмах деятельности, содержательных единицах, тестах достижений.)

Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают основное начальное, основное среднее образование не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательные технологии, внедряемые в учебно-воспитательный процесс, включают в себя несколько блоков:

- здоровьесбережение;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- проектные технологии;
- технологии профильного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

На каждой ступени обучения предпочтение отдается технологиям, соответствующим психолого-педагогическим особенностям в развитии ребенка.

На начальной ступени: современное традиционное обучение; педагогические технологии на основе личностной ориентации; здоровьесберегающие технологии;

На средней ступени (5-9 классы): технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии В.Н.Зайцева, направленные на совершенствование общеучебных умений и навыков; технологии групповой и парной работы; технологии коллективно-исследовательской деятельности, технологии коллективного способа обучения по В.К.Дьяченко.

### **Выполнение учебного плана.**

В соответствии с законом РФ «Об образовании» и с целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы дважды в учебном году были проведены проверки выполнения образовательных программ. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения программного материала, проверки записей в журналах, установлено, что весь учебный материал, предусмотренный в календарно- тематическом планировании изучен в необходимом объеме, с соблюдением последовательности изучения. Следует отметить, что имеется незначительное (1-2 урока) отставание по некоторым предметам, связанное с увеличением праздничных дней.

Учебный предмет «Марийский язык» в полном объеме преподавался во 2-5 классах, в 6-9 классах предмет не проводился из-за отсутствия специалиста.

Учебный предмет «Информатика» в 8-9 классах проводился во 2 –м полугодии.

### Результаты обученности учащихся 1-9 классов.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений учащихся проводилось в форме входного, текущего, рубежного, итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В школе накоплен банк измерителей учебных достижений как на уровне учителей, так и на административном уровне. Используется мониторинговый анализ качества знаний, уровня обученности.

**Сравнительная таблица обученности учащихся 1-9 классов  
за 4 учебных года.**

общее количество обучающихся	I ступень	II ступень	III ступень	всего по школе	аттестованно	Не аттестованы	Учатся на «4» и «5»	Не успевают	% успеваемости	% качества
2008-2009	35	90	15	140	128	12	30	0	100	23
2009-2010	28	88	7	123	115	8	23	1	99	21
2010-2011	20	85	7	112	107	5	26	1	98	23
2011-2012	18	91	-	111	100	11	18	0	100	18

Сравнительная таблица обученности показывает, что качество знаний по-прежнему остается низким. Не аттестованы по итогам учебного года – 11 учащихся:

7класс- 2 чел. ( Нестерова А, Полушин О. – находятся в розыске 3 -й год);

8 класс – 7 чел. (Леухина Л., Малинина М., Солновицкая А. – вновь прибывшие, неуспевающие и не аттестованные по итогам 3-х учебных четвертей, Пякшина Т. прибыла 28.03.12 г. из СИЗО, Полушин О., Орехов О. – находились в розыске, часто пропускали уроки, Данил находился на лечении в Москве – более 3 месяцев)

9 класс – 2 чел. (Масленникова Мария и Еркулова Людмила – прибыли к нам в конце мая 2012 года, до экзаменов были допущены, но на экзамены не явились, из-за чего были оставлены на повторный год обучения)

Ежегодно поступают дети- подростки в средние классы из приемных семей. Они имеют серьезные пробелы в знаниях, низкую мотивацию к учебной деятельности.

В течение 2011-2012 учебного года в нашу школу вновь прибыло 51 ребенок.

Из них: в 1 класс - 2 чел.,  
во 2 класс - 4 чел.,  
в 3 класс - 8 чел.,  
в 4 класс – 2 чел.,  
в 5 класс – 4 чел.,  
в 6 класс – 3 чел.,  
в 7 класс – 2 чел.,  
в 8 класс – 12 чел.,

в 9 класс – 5чел. Причем некоторые из них прибыли в конце 3-й четверти не аттестованными, по многим предметам школьной программы. Это серьезно влияет на учебный процесс. Все вновь поступившие воспитанники прошли комплексную диагностику, в соответствии с результатами составлены индивидуальные психосоматические карты сопровождения, учителями-предметниками предлагается посещение факультативных занятий, индивидуальных занятий, но у детей, которые уже на протяжении многих месяцев не учились, сложно пробудить и тем более повысить мотивацию к учебе.

С 1 апреля 2012 года в школе-интернате начала функционировать дошкольная группа. В нее прибыло 9 воспитанников (5 девочек и 4 мальчика ).

В течении учебного года выбыло – 45 чел, из них  
- 25 чел., после окончания 9 и 10 класса в учреждения СПО, НПО,  
- 4-чел. в родную семью,



- 10 чел. в приемную семью,
- 4 чел в другие интернаты,
- 1 чел. – по достижению 18 летия,
- 1 чел. – регистрация брака.

Несмотря на это, педагоги- предметники, воспитатели на самоподготовке делают все, чтобы дать ребенку базовые знания, подготовить его к дальнейшей учебе в постинтернатный период.

Для индивидуальной работы используются факультативные занятия, создан консультационный пункт, где учителя помогают ребятам во время самоподготовки качественно выполнить домашние задания.

### **Формы аттестации учебных достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, контрольные работы, тесты), которые организуются в соответствии с календарным тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля. Задачами при организации мониторинга реализации образовательной программы является:

- определение критериев качества ее реализации;
- отбор средств диагностики достижения ожидаемых результатов;
- установление уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника».

### ***Система показателей контроля***

- обученность учащихся по отдельным предметам;
- сформированность общеучебных умений и навыков;
- воспитанность обучающихся;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ; ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал школы;
- актуальность содержания образования, обеспечиваемого программой;
- кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

<i>Объект контроля</i>	<i>Средство контроля</i>	<i>Периодичность контроля</i>
<b>Качество общеобразовательной подготовки выпускников</b>		
I ступень	Контрольные работы, тесты; проверка вычислительных навыков; техника чтения; текущая успеваемость и анализ ее результатов.	каждая учебная четверть
II ступень	Контрольные работы, тесты;	в течение года
	итоговая государственная аттестация;	Май-июнь
	результаты участия учащихся школы в конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных играх;	В течение года
	продолжение выпускниками основной школы получения образования.	

III степень	Мониторинговые контрольные работы; зачеты; защита рефератов, учебно-исследовательских работ;	в течение года
	итоговая государственная аттестация: 3 экзамена в форме ЕГЭ и 2 экзамена по выбору учащегося;	Май-июнь
	результаты участия школы в различных предметных олимпиадах;	ноябрь-январь
	результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	сентябрь
Степень социализации	Результаты трудоустройства, данные о завершении послешкольного образования	октябрь
Состояние здоровья	Данные углубленного медицинского осмотра.	ежегодно
	Данные призывной комиссии райвоенкомата.	ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни.	Раз в четверть

#### Анализ результатов ГИА. 9 класс

В 9 классе на конец учебного года было 22 воспитанника. Две учащиеся, Масленникова Мария и Еркулова Людмила прибыли в школу-интернат в конце мая 2012 года. К экзаменам были допущены все выпускники 9-го класса, 16 учащихся имели право по рекомендации РПМПК сдавать экзамены в традиционной форме, 6 человек должны были сдавать русский язык и математику в форме ГИА. Для аттестации по выбору учащиеся выбрали ОБЖ, физкультуру, ИКН, технологию.

#### **Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.**

Предмет		Кол-во сдававших	Получили				% успеv.	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык (традиционный)	2010-2011	13	-	2	11	-	100	15
	2011-2012	16	-	2	14	-	100	12,5
Русский язык ГИА	2010-2011	5		1	3	1	80	20
	2011-2012	4	1	-	3	-	100	25
Математика (традиционный)	2010-2011	13	-	1	12	-	100	7
	2011-2012	16	-	2	14	-	100	12,5
Математика ГИА	2010-2011	5			3	2	60	-
	2011-2012	4	1	-	-	3	25	25
Обществознание	2010-2011	3	-	2	1	-	100	67
	2011-2012	-	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	2010-2011	9	-	5	4	-	100	56
	2011-2012	9	1	6	3	-	100	78
ИКН	2010-2011	4	1	1	2	-	100	50
	2011-2012	1	-	-	1	-	100	0
Физкультура	2010-2011	11	2	4	5	-	100	54,5
	2011-2012	17	5	7	5	-	100	71
Технология (юноши)	2010-2011	6	2	3	1	-	100	83
	2011-2012	10	4	4	2	-	100	80
Технология (девушки)	2010-2011	4	-	-	4	-	100	0
	2011-2012	1			1		100	0

К сожалению, 3 человека на ГИА по математике не справились с заданиями. По сравнению с прошлым годом, хуже сдали экзамен по русскому языку, ИКН, технологии юноши. Но лучше прошлого года результаты по физкультуре, ОБЖ, математике, русскому языку

Анализ итоговой аттестации показывает, что подготовку к экзаменам нужно начинать как можно раньше. В детях необходимо воспитывать чувство ответственности перед завтрашним днем, желание строить свою жизнь по завышенным меркам.

Педагогам нужно уметь прогнозировать качество конечного результата обучения. Формирование прочных, осознанных знаний- основа всего педагогического процесса.

#### Результаты успеваемости и качества знаний по предметам.(сравнительный анализ)

Предмет	2008- 2009		2009-2010		2010-2011		2011-2012	
	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.	% усп.	% кач.
Русский язык	100	27	100	27	100	25	100	29
Математика	100	36	100	24	100	26	100	24
Анг.язык	100	-	100	38,5	100	39	100	39
Обществознание	100	56	100	40	100	30	100	43
История	100	48	100	43	100	37	100	44
ИКН	100	71	100	62	100	71	100	54
География	100	80	100	55	100	57	100	51
Литература	100	39	100	35	100	33	100	38
ОБЖ	100	72	100	61	100	74	100	68
физика							100	39
Биология	100	52	100	43,5	100	35	100	31
Химия	100	35	100	31	100	18	100	31
Технология (юноши)	100	95	100	94	100	83	100	84
Технология (девушки)	100	86	100	79	100	77	100	71
Физкультура	100	85	100	84	100	77	100	79
	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>100</b>	<b>51,2</b>	<b>100</b>	<b>48,7</b>	<b>100</b>	<b>48,3</b>

Сравнительная таблица обученности показывает, что педагогический коллектив выполняет задачу обучения воспитанников на базовом уровне. Следующая задача- повысить качество обученности. Снижается успеваемость по математике, ИКН, географии, биологии. Стабильные результаты по английскому языку, литературе, ОБЖ, химии, технологии, физкультуре. Повысились результаты по русскому языку, обществознанию, истории.

Одной их основных задач обучения младших школьников является обучение чтению. Особенно важно осознанное чтение для детей с задержкой развития. Есть разные мнения о проверке техники чтения. В школе- интернате, где немного детей, где каждый ребенок знает завуча, проверка не является для него стрессом. Наоборот, младшим школьникам нравится внимание к ним, беседа по прочитанному. Технику чтения мы проверяем с 1 по 5 класс.

#### Результаты проверки техники чтения на конец учебного года.

Класс	Кол-во обуч	Проверено	Читают норму выше	Читают ниже нормы	Читают			Взяты на контроль
					Правильно	Выразительно	осознанно	
1	2	2	2	-	2	1	2	
2	5	3	2	1	3	1	1	Быков А
3	5	5	7	-	3	4	7	
4	8	8	8	0	6	4	7	
5	7	6	6	0	5	2	3	Шалаев М, Кобец А
	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>26</b>		<b>16</b>		<b>20</b>	

Техника чтения ребят производит хорошее впечатление. 26 человек из 27 проверенных читают знаков в минуту больше нормы. 20 человек осознают прочитанное, отвечают на вопросы, пересказывают, выделяют главное в прочитанном.

Кобец А., Шалаев М. ( 5 кл. ) , Быков А (2) допускают много ошибок, искажают слова, не прочитывают окончания.

Учителям были даны рекомендации:

- отводить должное время на уроке для формирования и совершенствования техники чтения;

- больше внимания уделять правильности и выразительности чтения; использовать с этой целью разнообразные приемы и методы обучения,

- совместно с библиотекарем подбирать детские книги для чтения,

- обязательно проводить литературные гостиные по прочитанным произведениям.

О состоянии преподавания, уровне ЗУН учащихся 5-9 классов можно сделать вывод по результатам административных и итоговых контрольных работ:

#### Динамика результатов за год:

	1-я четверть				1-е полугодие				Итоговая работа			
	% качества		% успеваемости		% качества		% успеваемости		% качества		% успеваемости	
	рус.	матем	рус.	матем	рус.	матем	рус.	матем	рус.	матем	рус.	матем
2 кл	<b>80</b>	60	80	80	60	60	<b>100</b>	100	60	75	<b>100</b>	100
3 кл	60	60	80	80	<b>80</b>	60	80	100	<b>100</b>	80	<b>100</b>	100
4 кл	71	29	<b>100</b>	86	57	86	<b>100</b>	100	50	75	87,5	100
5 кл	57	50	86	83	50	66	75	100	52	33	86	83
6 кл	64	25	<b>100</b>	100	46	40	100	87	37	46	75	91
7 кл	50	40	90	70	<b>30</b>	20	80	90	45	20	<b>63</b>	80
8 кл	<b>18</b>	25	<b>72</b>	67	40	21	80	70	44	20	68	80
9 кл	33	23	83	69	50	33	<b>70</b>	87	<b>21</b>	39	78	91

Анализируя состояние преподавания, уровень ЗУН учащихся можно сделать следующий вывод:

1. Констатируется удовлетворительный уровень знаний учащихся 2,3 классов по русскому языку и математике.
2. Отмечается снижение уровня успеваемости по русскому языку у учащихся 4,6, 7, 9 классов,  
По математике у учащихся 5, 7,8 классов.
3. Незначительный рост успеваемости наблюдается в 4, 6, 9 классах по математике, в 8 по русскому языку.

#### Средний балл обученности по итогам контрольных работ

	1-я четверть		1-е полугодие		Итоговая К/р	
	рус.	матем	рус.	матем	рус.	матем
2 кл	3,0	3,6	3,8	4,2	4,0	4,0
3 кл	3,4	3,6	3,6	4,0	4,0	4,0
4 кл	3,8	3,3	3,7	4,0	3,5	4,0
5 кл	3,6	3,5	3,3	4,0	3,3	3,3
6 кл	3,7	3,2	3,5	3,1	3,0	3,5
7 кл	3,5	3,2	3,2	3,1	2,9	3,0
8 кл	2,7	3,0	3,2	3,0	3,0	3,0
9 кл	3,1	3,0	3,0	3,4	2,8	3,3

Результаты среднего балла успеваемости по итогам контрольных работ показывает рост ср. балла по русскому языку во 2,3 классах, во всех остальных классах стабильное снижение среднего балла по предмету;

Стабильный или с небольшим ростом по математике проведены контрольные работы во всех классах.

**По результатам итоговых работ можно сделать следующие выводы:**

1. Выяснили причины западания тех или иных тем .
2. Всем учителям-словесникам больше обращать внимания на:
  - разбор слова по составу;
  - словообразовательный состав слова;
  - правописание безударной гласной в корне слова;
  - правописание окончаний существительных и прилагательных;
  - работать над лексическим значением слов;
  - учить видеть правописание предлогов с местоимениями;
3. Учителям математики:
  - больше внимания уделять приемам рациональных вычислений;
  - решению задач на составление уравнения;
  - формировать навыки контроля и самоконтроля;
  - учитывать индивидуальные способности и здоровье учащихся;
  - дифференцированно подходить к домашним заданиям.
  - Провести открытые уроки по тем темам, которые западают.
  - Заслушать на МО выступления учителей по данной проблеме.

Для повышения учебной мотивации для учащихся проводились факультативные занятия.

***Организация внеурочной деятельности***

Факультативы, спецкурсы, групповые, индивидуальные занятия	Классы (параллели)	Ф.И.О. учителя, (разряд, квалификационная категория)	Количество обучающихся
Факультатив «Математика в вопросах и ответах»	9	Дорофеева Л.И., I категория	20
Факультатив « Основные трудности синтаксиса »	9	Глушкова А.А., I категория	20
Факультатив «Основы православной культуры»	6	Слепова Т.Н., I категория	15
Факультатив «Основы православной культуры»	8	Поломкина Н.Ф.	15
Факультатив «Основы информационной культуры»	5	Устинова Л.В.	7

Проанализировав результаты учебной работы, можно сделать выводы:

1. В основном, задачи, поставленные на 2011- 2012 год, выполнены.
2. Успеваемость составила 100%.  
К сожалению качество обученности снизилась на 5 % по сравнению с прошлым годом, на это есть ряд причин.
3. Программы по всем учебным предметам выполнены.
4. Санитарно- гигиенические, педагогические, психологические условия для работы учащихся выдержаны согласно требованиям СанПиНа.
5. Расписание уроков и нагрузка учащихся в пределах нормы.
6. В основном соблюдаются единые требования к ведению документации, знания учащихся оцениваются объективно, на уроках планируются разнообразные формы и методы опроса.
7. В целом учителя ответственно относятся к проведению уроков, стремятся повышать свой уровень профессионализма. Используют на занятиях элементы новых педагогических технологий, мультимедийные программы, интерактивное оборудование.

Вместе с тем

- По-прежнему низок уровень мотивации учащихся к учению.
- Недостаточен уровень работы педагогов по индивидуальному обучению учащихся. Работа со слабоуспевающими ведется порой без системы и направлена не на предупреждение неуспеваемости, а по факту.

К сожалению, не смогли аттестовать 11 воспитанников, систематически пропускающих учебные занятия.

Задачи на новый учебный год

1. Продолжить работу по повышению качества обученности.
2. Совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими и мотивированными на учение воспитанниками.
3. Повысить уровень воспитания в учебном процессе. С этой целью эффективнее использовать цепочку «воспитатель-ученик-учитель».
4. На заседания МО вынести вопросы по совершенствованию мониторинга качества знаний учащихся.

### **3. Сведения о педагогах, работающих в школе**

В школе – интернат работает большой дружный коллектив педагогов и воспитателей.

	все го	категория			образование		Стаж работы			
		высшая	первая	Без кат.	высшее	Ср. спец	До 5 лет	5-10 лет	11 – 20 лет	Более 20 лет
учителя	11	3	6	2	11	-	1	1	1	8
воспитатели	12	-	1	11	8	2	3	2	-	7
Педагог-психолог	1	1	-	-	1	-	-	-	-	1
Соц. педагог	2	-	-	2	2	-	1	-	-	1
Педагог-организатор	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Муз руководитель	1	-	-	1	1	-				
Преподаватель ОБЖ	1	-	-	1	-	1	1			
Мастер ПО	1	-	-	1	1					1
Педагог доп образования	1	-	-	1	1	-	-	-	-	1
Инструктор по труду	3-		2	1	2	1	-	1	-	2

Заместителей директора: 4 человека

- по учебной – 1 (первая)
- по воспитательной – 1 (первая)
- по социальным вопросам – 1 (высшая)
- по АХЧ – 1

Медицинских работников: 6 человек

- а) врачей – 2 (педиатр, психиатр)
- б) медсестер – 4

### **Научно-методическая работа в школе-интернате**

**Цель:** повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

**Задачи:**

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- привести в систему работу педагогического коллектива с детьми с ОВЗ;
- совершенствовать систему мониторинга развития педагогического коллектива;

- обеспечивать координацию деятельности участников образовательного процесса по введению ФГОС начального общего образования.

В соответствии с поставленными целями и задачами сложились следующие формы методической работы.

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения учителей.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Работа творческих микрогрупп.
7. Предметные недели.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющихся материалов, оформление тематических стендов.
10. Обзоры научной, педагогической и другой литературы.
11. Педагогический мониторинг.
12. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
13. Аттестация.

Образовательный процесс в школе осуществляют 38 педагогов. Средний возраст - 47 лет и старше.

#### **Сведения о повышении квалификации и курсовой подготовке педагогических кадров.**

Учебный год	Всего педагогов	Категория			Обучались на курсах
		Высшая	I	II	
2008-2009	42	9	16	2	5
2009-2010	42	12	9	3	9
2010-2011	42	10	10	2	7
2011-2012	38	4	7	-	3

#### **Анализ методической работы по направлениям деятельности.**

##### **1. Работа с кадрами:**

- Составление плана прохождения курсов повышения квалификации.
- Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров.
- Оказание индивидуальной методической помощи вновь принятым работникам.
- Проведение теоретического семинара «Особенности работы в классах КРО».
- Проведение семинара «Система работы по успешной социализации воспитанников Волжской школы-интерната»

##### **2. Аттестация педагогических работников.**

- Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросам аттестации»
- Составление списков аттестующихся педагогов на 2011-2012 учебный год.
- Теоретический семинар «Анализ собственной педагогической деятельности». Портфолио педагога.
- Индивидуальные консультации для аттестующихся педагогов
- Издание приказов:
  - о создании школьной аттестационной комиссии
  - о создании экспертных групп
  - об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
- Оформление стенда по аттестации.
- Индивидуальные консультации с аттестующими педагогами.
- Изучение деятельности аттестующихся педагогов. Оформление необходимых документов для прохождения аттестации.

- Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации

### **3. Методический совет.**

#### Заседание №1

1. Утверждение плана методической работы на 2011-2012 учебный год.
2. Утверждение руководителей ШМО.
3. Утверждение программ вариативной части учебного плана.

#### Заседание №2

Утверждение основных направлений программ развития школы на 2010-2016 год.

#### Заседание №3

1. Значение универсальных учебных действий в образовательных программах начальной школы и их связь с учебными предметами.
2. Система мониторинга усвоения планируемых результатов обучения.

#### Заседание №4

1. Организация сопутствующего и итогового повторения в соответствии с планом ВШК.
2. Утверждение форм итоговой аттестации обучающихся 9 классов.

#### Заседание №5

1. Подготовка анализа работы школы за 2011-2012 учебный год.

### **4. Работа с методическими объединениями.**

Методическое совещание с руководителями ШМО «Приоритетные задачи методической работы в 2011-2012 учебном году и отражение их в планах методических объединений»

Работа методических объединений учителей начальных классов по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Итоги 1 полугодия

Работа МО учителей предметников 5-9 классов по мотивации обучающихся, имеющими отклонения в развитии.

Работа МО классных руководителей по повышению качества образования.

Работа МО учителей технологии по развитию творческих способностей обучающихся.

Круглый стол. Тема «Удачи и просчёты в методической работе в 2011-2012 учебном году» (анализ работы ШМО)

### **5. Введение ФГОС начального образования.**

- Утверждение образовательной программы начального общего образования
- Участие в городских обучающих семинарах по введению ФГОС.
- Проведение заседаний ШМО учителей начальных классов по вопросам введения ФГОС
- Обучение на курсах по реализации стандартов второго поколения.
- Разработка системы мониторинга усвоения планируемых результатов обучения.
- Обновление УМК по новым стандартам в соответствии с требованием ФГОС.

В 2011-2012 учебном году методическое объединение учителей начальных классов Волжской школы-интерната работало над темой «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях ФГОС – 2» Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению ФГОС в школе. Учащиеся 1 класса работали по новой программе начального обучения, разработанной в соответствии со стандартами второго поколения. В конце учебного года с ними была проведена Комплексная итоговая работа на соответствие общеучебных умений и навыков учащихся стандартам нового поколения. Результаты показали, что дети достигли уровня базовой подготовки.

Для повышения качества образования учителя в начальной школе эффективно внедряют информационные технологии на уроках.

В школе успешно осуществлялась работа с учащимися по УМК «Школа России», что позволило обеспечить благоприятные условия для обучения младших школьников с различным уровнем подготовленности, мотивации и способностей.

По сравнению с предыдущими годами в этом учебном году более качественно составлены рабочие программы по предметам.



Одним из условий успешности образовательного процесса является материально-техническая база кабинетов. В начальной школе имеется ноутбук и проектор. Они используются для проведения уроков и внеклассных мероприятий при необходимости. В текущем учебном году пополнилась методическая оснащённость кабинетов учителей начальных классов, появился новый дидактический материал, что, безусловно, способствует оптимизации учебного процесса.

Для развития творческого потенциала учащихся, для их самореализации в начальной школе, повышения мотивации учебной деятельности служит внеклассная деятельность по предмету. В первой четверти прошла Неделя окружающего мира. Учащиеся 1-4 классов участвовали в конкурсах рисунков «Вот и осень к нам пришла», стихов на осеннюю тему; прошёл предметный КВН, экскурсия «Моя малая родина». Завершил Неделю весёлый нестандартный праздник «Арбузник». Во второй четверти прошла Неделя русского языка. Началась она классным часом «Язык – живая связь времён», учащиеся 3-4 классов подготовили проекты на тему «Почему мы так говорим?», защитили их перед одноклассниками. Понравились детям и занятие по речевому этикету «Ежели вы вежливы», и библиотечный час «В гостях у Словарика». Завершил неделю лингвистический праздник «День Наума Грамотника». В третьей четверти учителя начальной школы провели Неделю Н.А. Некрасова. В течение Недели учащиеся познакомились с жизнью и творчеством поэта. В четвёртой четверти прошла Неделя математики. Ребята смогли показать свои знания в области математики, стать участниками интересных игр, конкурсов и викторин. Все Недели прошли на достаточно высоком уровне.

Учащиеся начальной школы активно участвовали в школьных, городских и даже республиканских мероприятиях. Самыми активными были Алексеев Андрей, Нефёдов Евгений, Байнова Настя, Тукманова Наташа, Кельдышев Сергей.

В классах в конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по математике, русскому языку. По всем работам сделаны анализы, которые сданы в учебную часть школы. На протяжении всего учебного года учителя начальных классов работали в тесном контакте с учителями предметниками, воспитателями.

По итогам 2011/2012 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью.

Анализ работы Мо учителей начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов.

### ***5. Экспериментальная площадка Республиканского научно-исследовательского проекта***

С 2011 года Волжская школа-интернат является экспериментальной площадкой Республиканского научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития»  
Научный руководитель: Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».  
Научный консультант проекта: Красильникова Вера Александровна, начальник отдела науки и информатизации Министерства образования и науки Республики Марий Эл, к.п.н.

**Целью исследования** является обоснование и разработка технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Гипотеза исследования:** успешность профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития, может быть обеспечена при условии:

1) выявления психологических детерминант профессионального самоопределения и методов их исследования;

2) определения специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития;

3) разработки технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного методологических подходов, раскрывающих основные психологические условия и механизмы процесса личностного развития;

4) осуществления дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учётом общих закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей старшеклассников, личность которых формируется в особой социальной ситуации развития.

**В данный момент реализуется 2 этап** эксперимента, который начался в декабре 2011 г. и будет продолжаться до июня 2013 г.

#### **6. Республиканский семинар**

**15 июня 2012 года на базе ДОЛ «Молодость» прошел Республиканский семинар «Организация летнего отдыха и оздоровления детей в детском оздоровительном лагере», для директоров подведомственных учреждений. Программа семинара предусматривала:**

- обсуждение актуальных вопросов организации летнего отдыха и оздоровления детей учреждений интернатного типа,
- обмен опытом работы по совершенствованию и развитию материально-технической базы,
- обмен опытом по разработке программ деятельности детских оздоровительных лагерей.

**Участники семинара:** Начальник управления общего и дошкольного образования Министерства образования и науки РМЭ, начальник и специалисты отдела социальной защиты детства, опеки и попечительства Министерства образования и науки РМЭ, директора интернатов и детского дома РМЭ.

**Тип семинара:** практико-ориентированный

#### **7. Методическая работа**

- В течении учебного года были разработаны должностные инструкции педагога-психолога, учителя начальных классов при введении ФГОС.
- организована работа методического кабинета школы-интерната, для участия в вебинарах учителям и организации дистанционного обучения детей.
- оформлены информационные стенды для учащихся и учителей «Аттестация», «Ими гордится школа», «Символика России и Республики Марий Эл»,
- заполняется мониторинг «Наша новая школа»,

#### **Работа библиотеки**

Основными функциями библиотеки были и остаются:

- информационная подготовка учебного процесса (обеспечение учащихся и педагогов учебной и методической литературой);
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению);
- проведение мероприятий в помощь развитию информационной грамотности пользователей (библиотечные уроки);
- комплектование фонда, обработка документов, ведение учетной и планово-отчетной документации.

#### **3. Общие сведения о библиотеке.**

*Количество читателей:*

2010-2011 учебный год:

Всего – 170

В т.ч. учащихся – 113

2011-2012 учебный год:

Всего – 152

В т.ч. учащихся - 102

*Книжный фонд:*

2010-2011 учебный год:

Всего – 17992	В т.ч. учебников – 4616
<u>2011-2012 учебный год:</u>	
Всего – 16628	В т.ч. учебников – 3926
<i>Поступило литературы:</i>	
<u>2010 -2011 учебный год:</u>	
Всего – 129	В т.ч. учебников – 112
<u>2011 -2012 учебный год:</u>	
Всего – 1457	В т.ч. учебников - 1457
<i>Книговыдача:</i>	
<u>2010-2011 учебный год:</u>	
Всего - 10284	
общественно-политической – 222	
естественнонаучной - 524	
технической - 232	
методической - 21	
краеведческой – 115	
художественной – 1511	
<u>2011 -2012 учебный год:</u>	
Всего – 8794	
общественно-политической - 264	
естественнонаучной – 791	
технической – 395	
методической – 61	
краеведческой – 228	
художественной – 1418	

#### ***4. Работа с библиотечным фондом.***

Велась систематическая работа по выявлению в фонде и списанию морально устаревшей, излишне дублетной и ветхой литературы. Списано за отчетный период 674 экземпляра. Проведена работа со спонсорами по подписке на первое полугодие 2012 года на сумму 15 тысяч рублей. Велась работа по систематизации библиотечного фонда.

#### ***5. Воспитательная работа.***

В целях развития общей и читательской культуры личности учащихся, развития критического мышления, помощи в социализации воспитанников интерната в библиотеке за отчетный период оформлялись книжные выставки и проводились массовые мероприятия.

*К юбилейным и памятным датам, при проведении массовых мероприятий были оформлены следующие книжные выставки:*

- «Добрые книги Л. Воронковой»
- «Осень в произведениях классиков русской литературы»
- «Мир природы в рассказах Е. Чарушина»
- «Беспримерное мужество ленинградцев»
- «Книги-юбиляры 2012 года»
- «Служу Отечеству»
- «Выдающиеся женщины России»
- «Мир профессий»
- «Сказки дядюшки Корнея»
- «Наперекор земному притяжению»
- «Йошкар-Ола – культурный центр нашей республики»
- «И помнит мир спасенный»
- «Защитники Брестской крепости»
- «Великая Отечественная война в прозе и поэзии»
- «Куриль - здоровью вредить»
- «Загадки живой природы»

Проведены беседы и обзоры по книгам и книжным выставкам:

- по повести Р. Фраермана «Дикая собака Динго» с учащимися 6,7 классов;
- «Добрые книги Л. Воронковой» с учащимися 2,3 классов;
- «Создатель «Аленького цветочка»» с учащимися 2,3 классов;
- «О традициях воспитания в марийской семье» с учащимися 5 класса;
- «Создатель великого русского словаря В.И. Даль» с учащимися 5,6 классов;
- «Вклад М.В. Ломоносова в российскую науку» с учащимися 5 класса;
- «Мир природы в рассказах Е. Чарушина» с учащимися 2,3 класса;
- «Становись на зарядку» по журналу «Детская энциклопедия»; с учащимися 5,6 классов;
- «Мои права и права других людей» с учащимися 5 класса;
- «Книги-юбиляры 2012 года»
- по творчеству Дж. Толкиена с учащимися 4-6 классов;
- «Выдающиеся русские полководцы А. Суворов и М. Кутузов» с учащимися 4-6 классов;
- «Выдающиеся женщины России» с учащимися 5,6 классов;
- «Я б в рабочие пошел» с учащимися 9 класса;
- «О создателе сказок «Доктор Айболит» и «Мойдодыр»;
- «И помнит мир спасенный» с учащимися 5-8 классов
- «Курить – здоровью вредить» с учащимися 3-8 классов.

*В целях развития интереса к творчеству писателей и повышения кругозора воспитанников за отчетный период были проведены следующие массовые мероприятия:*

- по произведениям классиков детской литературы классный час «Поговорим о совести» с учащимися 5 класса;
- конкурс чтецов «Осень в русской поэзии» с учащимися 1-4 классов;
- обсуждение рассказа О'Генри «Последний лист»;
- классный час с использованием презентации «Беспримерное мужество ленинградцев»;
- обсуждение повести О. Мало «Без семьи» с учащимися 5 класса;
- урок патриотизма «Государственные символы России» с учащимися 2-5 классов;
- классный час с использованием презентации «Первый отряд космонавтов» с учащимися 5,7 классов;
- урок патриотизма с использованием презентации «Йошкар-Ола – культурный центр нашей республики» с учащимися 5-7 классов;
- классный час с использованием презентации «О защитниках Брестской крепости» с учащимися 5-7 классов;
- обсуждение повести И. Богомолова «Иван» с учащимися 5 класса.

**6. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний.**

С целью повышения культуры чтения и подготовки школьников к жизни в информационном обществе были проведены следующие библиотечно-библиографические уроки:

- «Вспомним правила обращения с книгой» с учащимися 2,3 классов;
- «Из чего состоит книга. Структура книги» с учащимися 2,3 классов;
- «Откуда книга к нам пришла» с учащимися 4,5 классов;
- «Периодические издания для младших школьников» с учащимися 2,3 классов;
- «Твои первые энциклопедии, словари и справочники» с учащимися 2,4 классов;
- «Словари и справочники» с учащимися 5,6 классов;
- «СБА библиотеки. Алфавитный и систематический каталоги» с учащимися 5,6 классов;
- «Энциклопедии для учащихся младших классов» с учащимися 2-4 классов;
- «Поиск информации в Детской энциклопедии» с учащимися 4,5 классов.

**7. Информационная работа.**

В течение учебного года оказывалась помощь педагогическим работникам в подборе литературы к предметным Неделям, проводились обзоры новых поступлений.

**8. Работа с фондом учебников.**

Совместно с активом библиотеки проводились рейды по проверке состояния учебников в классах, беседы о бережном обращении с книгами. Проводилась работа по выявлению и

списанию морально устаревших и ветхих учебников. Списано 2147 экземпляров учебников. Проводилась диагностика обеспеченности и использования учебной литературы в образовательном процессе школы.

#### **9. Анализ работы библиотеки.**

Мероприятия, проведенные библиотекой, способствовали повышению интереса к книге, проявлению творческих способностей каждого ребенка, принявшего участие в них. В следующем учебном году следует больше внимания уделить повышению информационной грамотности у учащихся, продолжить обучать методике нахождения и получения информации из различных носителей.

В библиотеке имеется в электронном виде список учебников, используемых школой в учебном процессе. Необходимо создать электронный каталог книжного фонда.

#### **Медицинское обслуживание воспитанников**

Наши дети - это дети из асоциальных семей, имеющие проблемы педагогического, социального, психологического характера, проблемы со здоровьем. Все они нуждаются в высококвалифицированной коррекционной, реабилитационной и психолого-педагогической помощи.

Приоритетным направлением работы школы-интерната является создание **здоровьесберегающей среды**: диспансеризация воспитанников - 2 раза в год; лечение детей в санаториях и лагерях; витаминизация - 2 раза в год; вакцинация; профилактика гриппа; закаливание; Дни здоровья, дополнительные часы физкультуры; динамические паузы и перемены; ежедневная утренняя зарядка, массаж, летний оздоровительный отдых

#### **Заболеваемость обучающихся, воспитанников**

Год	Количество во детей 7-14 лет	Диагнозы	Количество детей 15-18 лет	Диагнозы
2009	78	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 12,8 % Нервной системы- 94,8 % Сердечно-сосудистой системы- 20,5 %	46	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 6,5 % Нервной системы- 32,6 % Сердечно-сосудистой системы- 4,3 %
2010	75	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 8 % Нервной системы- 89,3% Сердечно-сосудистой системы- 14,7%	38	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 23,7 % Нервной системы- 39,5% Сердечно-сосудистой системы- 13,2 %
2011	76	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 6,6 % Нервной системы- 87,4 % Сердечно-сосудистой системы- 12,8 %	36	Заболевание желудочно-кишечного тракта- 27,8 % Нервной системы- 36,5 % Сердечно-сосудистой системы- 12,7%

#### **Сведения о распределении обучающихся к группам здоровья**

Группа здоровья	Количество					
	2009 - 115 учащихся		2010 - 101 учащихся		2011 - 98 учащихся	
	абсолют. показат.	в % от общего кол-ва	абсолют. показат.	в % от общего кол-ва	абсолют. показат.	в % от общего кол-ва
Первая	1	0,86	0	0	0	0
вторая	53	46	41	40,5	29	30
Третья	60	52,2	62	61,4	69	70
Четвертая	1	0,86	1	0,9	0	0
пятая	0	0	0	0	0	0

**Сведения о количестве обучающихся, занимающихся в различных  
физкультурных группах здоровья**

Год	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождение от занятий
2009	50 чел./43,5%	61 чел./53%	4 чел./3,5 %	-
2010	44 чел. /43,5%	45 чел/44,5%	10 чел./ 9,9 %	2 чел./2 %
2011	45 чел/ 46%	49 чел./50%	3 чел./3%	1 чел./1,1 %

**Диспансеризация воспитанников школы-интерната**

год	Подле- жало осмот ру	Осмот рено	В амб.- пол.сети		Загрече но Денег на амб. лечение	В station. муниц. уровня		В стац. республик. уровня		В санатории		Нуждались в доп.обсл. на респ.уровне	
			Подле- жало	Выпол нено		Подле- жало	Выпол нено	Подле- жало	Выпол нено	Подле- жало	Выпол нено	Подле- жало	Обсле- Довано
2010	115	115	75	75	58704	29	29	28	28	42	42	5	5
2011	111	102	92	92	22794	8	8	10	10	3	3	1	1 на очереди

**Лечебно-оздоровительные мероприятия**

	2009 год	2010 год	2011 год
Пролечено в стационаре детской Республиканской больницы	52	26	21
Пролечено в стационаре Волжской центральной больницы	31	27	24
Получили санаторно-курортное лечение	16	41	42

**Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Воспитанники детских учреждений интернатного типа с самого раннего возраста нуждаются в специально организованной психологической помощи, которая компенсировала бы неблагоприятный опыт и обстоятельства жизни этих детей и способствовала бы формированию их личности. Работа педагога-психолога в школе-интернате имеет свою специфику, продиктованную условиями обучения и воспитания детей в таких учреждениях и особенностями их психического развития, личности и поведения.

Целью работы педагога-психолога на 2011-2012 учебный год является: создание условий для полноценного развития каждого воспитанника школы, для успешной адаптации детей в социуме; оказание психологической помощи педагогам в выборе оптимальных средств обучения и воспитания.

Для достижения поставленной цели, я поставила перед собой следующие задачи:

- Оказывать психологическую помощь учащимся в период адаптации.
- Составлять рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок.
- Осуществлять своевременную диагностику особенностей и условий актуального уровня развития воспитанников.
- Мониторинг развития личности воспитанников.
- Оказывать методическую и психологическую помощь педагогам в достижении соответствия форм и методов работы особенностям и возможностям детей.
- Способствовать созданию нормального микроклимата в детских коллективах и педагогическом коллективе школы.

Работа педагога-психолога проводилась в соответствии с планом работы (прилагается) по шести направлениям: психодиагностика, консультирование, психологическая коррекция психологическая профилактика и просвещение, психологическое сопровождение предпрофильного обучения, организационно-методическая работа.

**Психодиагностика.**

Общее количество	1-3	4-6	7-10	11-13	14-16	17-19 лет
	-	-	38	31	69	2

обследований						
Индивидуальная	-	-	29	13	32	2
Групповая	-	-	9	18	37	-

Количество обследованных	Количество человек						
	1-3	4-6	7-10	11-13	14-16	17-19	Старше 19 лет
Индивидуальная	-	-	29	13	32	2	-
Групповая	-	-	58	181	569	-	-

Диагностическое обследование проводилось по следующим направлениям:

- Изучение особенностей познавательной сферы воспитанников (с использованием тестов Г. Айзенка и Д. Векслера, пробы «10 слов», пробы Павлова И.П. «Определение типа высшей нервной деятельности», пробы Юнга М. «Горизонтальная восьмерка» и др.)
- Изучение особенностей эмоционально-личностной сферы воспитанников (с использованием опросников Басса-Дарки, Айзенка, теппинг-теста Е. П. Ильина, теста Дембо-Рубинштейна, опросника Спилберга, теста Томаса, социометрических методик и др.)
- Профориентационная диагностика (с использованием опросников Е. А. Климова, Н. С. Пряжникова, Резапкиной и др.)

Основная задача диагностической работы: достичь соответствия форм и методов воспитания и обучения воспитанников их возрастным и индивидуальным особенностям.

## 2. Консультирование.

	Кол-во консультаций	Количество человек	
		Краткосрочное	Долгосрочное
Общее кол-во	161	151	10
Из них:			
Методические	98		
Детей (подростков)	57		
Личностное консультирование взрослых	6		

Индивидуальное консультирование проводилось по следующим направлениям:

- Методическое
- Возрастно-психологическое
- Личностное

Задачи:

- Передача элементарных психолого-педагогических знаний, умений подросткам, освоение и правильное употребление которых возможно самими подростками без специальной психологической подготовки
- Повышение компетентности педагогов в области педагогики и психологии

Проблемы, затрагиваемые в процессе консультирования:

- Личностные взаимоотношения клиентов со значимыми людьми
- Решение текущих внутришкольных проблем
- Вопросы воспитания, обучение детей школьного возраста
- Вопросы совершенствования программ, средств, методов обучения и воспитания

Большое количество консультаций, направленных на оказание методической помощи педагогам, оправдано сложностью взаимоотношений в системе педагог-ученик в условиях интернатного учреждения и особенностями личностного развития детей, воспитывающихся вне семьи.

## 3. Психокоррекция.

Психокоррекционная работа велась как в групповом, так и в индивидуальном режиме.

Задачи психокоррекционной работы:

- Коррекция эмоционально-волевых нарушений
- Развитие коммуникативных навыков
- Содействие формированию социальной компетентности воспитанников

Большое внимание уделялось индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении.

а) Групповая.

Название программы	Количество человек	Количество занятий /продолжительность каждого занятия	Сроки проведения с... - по...
«Я – подросток! Я и мои эмоции»	7 класс, 12 человек	8 / 30 мин.	13.01. – 15.03.
«Я-подросток! Встречи с самим собой»	8 класс, 14 человек	8 / 40 мин.	18.01. – 14.03.
«Я – подросток! Я среди других людей»	9 класс, 15 человек	8 / 40 мин.	16.01. – 12.03.
«Профессия – школьник»	4 класс, 8 человек	4 / 30 мин.	23.01. -12.03.
«Тропинка к своему «Я»	6 класс 17 человек	7/ 30 мин.	19.01 – 15.03
«Тропинка к своему «Я»	5 класс 6 человек	8 / 30 мин.	18.01 – 14.03
«Выбор профессии»	9 класс 20 человек	18 / 40 мин.	21.11. – 16.03.

б) Индивидуальная.

Возраст	Количество человек	Количество занятий
7 – 10 лет	2	28
11 – 13 лет	8	53
14 – 16 лет	14	60
17 – 19 лет	-	-

**4. Психопрофилактика и психопросвещение.**

Дата проведения	Форма проведения	Аудитория	Тема выступления
12.09.2011.	Групповая консультация, выступление	Учащиеся 5 класса	«Быть агрессивным хорошо или плохо?»
13.10.2011. 14.10.2011. 15.10.2011.	Групповая консультация, выступление	Учащиеся 7 кл. Учащиеся 8 кл. Учащиеся 9 кл.	«Стили поведения в конфликте»
02.12.2011. 02.12.2011.	Групповая консультация, выступление	Учащиеся 6 кл. Учащиеся 7 кл.	«Эмоции человека»
22.12.2011. 2.1.011.	Групповая консультация	Учащиеся 8 класса Учащиеся 9 класса	«Особенности личности и выбор профессии»
18.11.2011.	Групповая консультация.	Педагоги, работающие в 5 классе.	«Процесс адаптации учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе».
15.12.2011.	Выступление на пед.совете	Педагоги школы	«Психическое здоровье школьника. Здоровьесберегающие ресурсы»
29.01.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 9 класса	«Как устроен и как работает рынок труда»



29.01.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 8 класса	«Требования профессий к личностным качествам человека»
30.01.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 8-9 классов	«Востребованные профессии на рынке труда в РМЭ»
06.02.2012.	Выступление на педсовете	Педагоги школы	«Система профориентационной работы в условиях школы-интерната»
27.02.2012.	Выступление на МО учителей начальных классов	Педагоги, работающие в начальной школе	«Эмоциональная культура педагога»
28.02.2012.	Выступление на МО учителей-предметников	Учителя-предметники	«Профилактика и коррекция асоциального поведения подростков на уроке. Дисциплина в классе»
19.03.2012.	Семинар-практикум	Учителя-предметники, классные руководители	«Профилактика подросткового суицида»
20.03.2012.	Семинар-практикум	Педагоги-воспитатели	«Профилактика подросткового суицида»
17.05.2012.	Урок-тренинг	Учащиеся 1-4 классов	«Телефон доверия»
17.05.2012.	Урок-тренинг	Учащиеся 5-7 классов	«Телефон доверия»
17.05.2012.	Урок-тренинг	Учащиеся 8-9 классов	«Телефон доверия»
18.05.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 5-9 классов	«Я в трудной жизненной ситуации»
18.05.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 5-9 классов	«Стресс и стрессоустойчивое поведение»
21.05.2012.	Групповая консультация	Учащиеся 5-9 классов	«Чувства полезные и вредные»

Психопрофилактическая работа и психопросвещение направлены на приобщение педагогического коллектива и учащихся к психологическим знаниям; способствует предупреждению возможного неблагополучия в развитии личности воспитанников.

#### **5. Организационно-методическая работа, самообразование.**

- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Профилактика и коррекция подростковой агрессивности»
- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Трудный подросток»
- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Система работы с детьми группы риска»
- Изучение психолого-педагогической литературы по теме: «Школьный консилиум: система работы»
- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Расстройства поведения и эмоций у детей школьного возраста»
- Изучение психолого-педагогической литературы по теме «Профилактика подросткового суицида»
- Участие в работе городского МО педагогов-психологов

- Разработка индивидуальных программ развития воспитанников, состоящих на учете в ОУ и ПДН как подростков, находящихся в СОП
- Разработка информационных буклетов для воспитанников и педагогов следующей тематики:
  - «Будем жить!»
  - «Стратегия выбора профессии»
  - «Классификация профессий»
  - «Рейтинг профессий на рынке труда РМЭ»
  - «Характеристика профессии» (повар, парикмахер, плотник, станочник деревообрабатывающих станков, бухгалтер, экономист, маляр-штукатур, газосварщик, каменщик, электромонтер, инженер-строитель, столяр – о каждой профессии буклет)
  - «Телефон доверия»
  - «Брось курить и выиграешь!»
  - «Дети в школе»
  - «Гиперактивный ребенок»
  - «Способы эмоциональной саморегуляции»
- Ведение необходимой рабочей документации
- Обновлены методические папки по темам: «Внимание: подростковая депрессивность!», «Брось курить и выиграешь!», «Мой выбор – моя профессия»

#### **6. Психологическое сопровождение предпрофильного обучения.**

Целью психологического сопровождения предпрофильной подготовки являлось оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для повышения готовности подростков к профессиональному и личностному самоопределению.

С октября 2011 г. мы являемся экспериментальной площадкой. Тема научно-исследовательского эксперимента, в котором наша школа принимает участие «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития»

Проведен большой объем работы по всем направлениям:

- диагностика профессиональных намерений, склонностей и интересов учащихся 8-9 классов

Методика «Мотивация профессиональной деятельности» разработана К. Замфир, модифицирована А. Реан и направлена на диагностику мотивации профессиональной деятельности (в кН. Козловского О. В. Выбор профессии: методики, тесты, рекомендации. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2006. – с.556-558).

8 класс			9 класс		
уровень	Количество человек	% от общего числа учащихся	уровень	Количество человек	% от общего числа учащихся
Оптимальный мотивационный комплекс	4	26	Оптимальный мотивационный комплекс	5	33
Неоптимальный мотивационный комплекс	5	33	Неоптимальный мотивационный комплекс	3	20
Промежуточный мотивационный комплекс	6	40	Промежуточный мотивационный комплекс	7	47

Мотивация профессиональной деятельности у большинства обследованных положительная. Отрицательный внешний мотив превалирует у воспитанников с высоким уровнем тревожности, неуверенных в себе, ориентирующихся на внешнюю оценку и соответственно несамостоятельных

### Анализ изучения профессиональных намерений учащихся 9 класса

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе не намерен никто. Это объясняется, в первую очередь, состоянием здоровья учащихся 9 класса – только у двоих учеников уровень интеллектуального развития соответствует условной возрастной норме, у остальных уровень интеллекта снижен и это представляет серьезные трудности для обучения в 10-11 классах. Продолжить обучение в среднем учебном заведении намерены 4 человека (25%) – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 3 человека (18%), в строительный колледж – 1 человек (6 %); поступить в ПУ – 9 человек (54 %), обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 1 человек (6%), не определились – 2 человека (12 %).

С выбором профессии определились на данный момент 11 человек (66 % респондентов). Остальные – 33 % учащихся класса (4 человека) – свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы.

Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9 класса – это школа (так ответили 8 человек – 48 % опрошенных), СМИ – считают 6 человек (36%), знакомые, сверстники – 2 человек (12 %).

Профессионально важными качествами учащиеся считают профессионализм и компетентность (5 человек – 30%), организаторские способности и коммуникабельность (4 человек (24 %), порядочность и честность отметили также 4 человека (24 % опрошенных)

При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали 9 человек – 55% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали 6 человек – 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали всего 2 человека – 13 % опрошенных.

Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (11 человек – 66 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно, о том что это будет легко заявили 3 человека (18 %). При этом 12 человек (70 % опрошенных) указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей.

В случае неудачи при поступлении только 2 человека (12%) планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах.

Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили:

- Бухгалтер
- Медсестра
- Предприниматель
- Механик
- Парикмахер
- Техник-строитель
- Маникюрша, визажист
- Модельер
- Пекарь
- Парикмахер
- Электрик
- Повар
- Кулинар
- Штукатур-маляр
- Каменщик
- Водитель
- Столяр, плотник
- Электрогазосварщик

Необходимо предоставить по данным профессиям самый обширный материал для более близкого знакомства с интересующей учащихся областью труда. В течение учебного года учащиеся получали информацию об интересующих их профессиях и соотносили требования профессии к личности со своими интересами, склонностями и способностями.

Т.о., неопределенность большинства учащихся в выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута была нивелирована путем оказания им помощи как со стороны психолога в рамках элективного курса «Выбор профессии» и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социальных педагогов, классного руководителя и воспитателей (консультации, беседы, экскурсии и т.д.).

В результате проведенной работы в рамках психологического сопровождения предпрофильного обучения, каждый выпускник смог определить свою будущую профессию в соответствии со своими интересами и склонностями.

Анкета **«Психологическая готовность к профессиональному самоопределению»** (автор – И.С. Арон) проведена среди учащихся 8, 9 классов и педагогов.

Из ответов учащихся и педагогов видно, что воспитанникам недостает знаний о себе самом, а это представляет собой серьезное препятствие в выборе профессии, соответствующей своим возможностям. Только о своем физическом здоровье дети знают достаточно.

Представление о профессиональном развитии воспитанников 8 класса достаточно общи и расплывчаты. Необходимо углубить их знания в данной области для успешного выбора профессии. Условия для профессионального самоопределения и педагоги и учащиеся оценивают примерно одинаково. Педагоги как люди взрослые более серьезно подходят к выбору учащимися будущей профессии, поэтому более категоричны в необходимости работы психолога с учащимися в данном направлении.

В связи с этим проведена корректировка программы элективного курса «Выбор профессии». Полученные в результате профдиагностики данные, определили направление и тематику тренинговых занятий и консультаций.

- профконсультирование (индивидуальное и групповое)
- с учащимися 9 класса проведен цикл групповых занятий по программе «Выбор профессии». Цель тренинга - профессиональное и личностное самоопределение выпускника средней школы, формирование навыков уверенного поведения, знакомство с рынком труда, поиском рабочих мест, устройства на работу.
- 27.01.2012 г. состоялось заседание школьного консилиума по вопросу профессионального самоопределения учащихся 9 класса, в ходе которого каждый выпускник получил возможность вместе со специалистами ПМПк индивидуально обсудить свой профессиональный выбор, принять окончательное решение о своем дальнейшем образовательном пути.
- 29.01.2012 г. проведен школьный «День самоопределения» в рамках которого проведен цикл мероприятий, способствовавших успешному личностному и профессиональному самоопределению учащихся 9 класса.
- Впервые в школе проведен Конкурс проектов «Мой выбор – моя профессия». Лучшие работы этого конкурса были представлены 24.05.2012 г. на последнем уроке выпускников, - «Я в ситуации выбора» - посвященном их главному выбору – выбору будущей профессии. Победители конкурса отмечены грамотами Института Образования РМЭ.

Анализ профессиональных намерений (на конец учебного года) показал явное предпочтение учащихся 9 класса к рабочим профессиям :

Это результат предпрофильной работы, проводимой с учащимися 9 класса в большом объеме в этом учебном году. Выбранная профессия каждого ученика соответствует его желаниям, интересам, склонностям.

Так, как основной целью работы педагога-психолога является – создание условий для успешной социализации воспитанников школы-интерната, ежегодно проводится мониторинг развития личности воспитанников с целью своевременного выявления имеющихся проблем и оказания психологической помощи в развитии необходимых социально значимых качеств.

**Мониторинг развития личности воспитанников за период 2011-2012 года показал следующие результаты.**

**Развитие социальных навыков.**

**1. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ**

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**7. Социальная автономность.**

Начало учебного года:

Конец учебного года:

**8. ОСОЗНАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ НОРМ И ПРАВИЛ (нравственная воспитанность)**

Начало учебного года

Конец учебного года:

Основные социальные навыки формируются постепенно из года в год. Но быстрые темпы развития личности невозможны, тем более, если личность воспитывается вне семьи.

**4. Особенности эмоциональной сферы (уровень эмоциональной стабильности).**

Начало учебного года:

Конец учебного года:

Агрессия, направленная на себя - это характерная черта ребенка, воспитывающегося без материнского тепла, вне семьи: 95 % воспитанников проявляют ее в том или ином качестве: это и вербальная агрессия, это и обидчивость, и подозрительность к окружающим, и огромное чувство вины и т.п.). Привить таким детям чувство любви к себе, и соответственно, к окружающим, очень сложно. В данном направлении ведутся специальные занятия по программе «Тропинка к своему «Я», «Чувства полезные и вредные». Изменения в отношении подростков к себе и окружающим хоть и не настолько значительны, но все же положительные.

Сама ситуация воспитания ребенка вне семьи, переживание предательства самых близких людей накладывает негативный отпечаток на его судьбу, черты характера и особенности поведения. Поэтому можно говорить о том, что все воспитанники учреждения интернатного типа попадают в «группу риска» в плане предрасположенности к суицидальному поведению. Правда, в подавляющем большинстве, это суицидальное поведение демонстративного типа.

Психологическое обследование, проведенное среди воспитанников школы-интерната в 5-9 классах, подтвердило данное предположение.

Среди 83 воспитанников, 23 человека (это 27,6 % от общего числа обследованных) с ярко выраженными склонностями к суицидальному поведению. Закономерность такова, что количество таких детей увеличивается по мере приближения к критическому «переходному» подростковому возрасту:

Класс	Количество учащихся
3	1
4	1
5	4
6	5
7	4
8	7
9	6

Данные воспитанники были взяты на особый контроль воспитателей, педагога-психолога. С ними проведена индивидуальная и групповая профилактическая работа.

Что касается основных факторов, способствующих проявлению суицидального поведения, то по результатам обследования на первое место вышла, естественно, так называемая **ситуация в семье**:

- 100 % воспитанников испытывают недостаток эмоционального тепла (его невозможно получить вне семьи, в условиях казенного учреждения)
- 85 % обследованных пережили насилие (в том числе как эмоциональное, так и физическое) в своей кровной семье; эта цифра может быть и больше, просто об остальных 15 % нет достаточных сведений
- В неблагоприятных бытовых условиях воспитывались 94 % детей
- Злоупотребление алкоголем в кровной семье отмечено у 73 обследованных (89 %); эта цифра также может быть выше, так как о некоторых нет достаточных сведений
- Преждевременную утрату в семье пережили 27 человек (22 %)
- Отмечены факты ухода из дома, бродяжничества- 17 человек (20%)

Таким образом, воспитанники школы-интерната имеют огромный негативный жизненный опыт, который накладывает свой отпечаток на особенности их поведения

Немаловажный фактор, влияющий на особенности поведения подростка – **социальная ситуация развития**:

- Неприятие группой сверстников переживают 13 человек (15 % обследованных). В основном, это вновь прибывшие воспитанники, находящиеся в процессе адаптации к коллективу класса.
- Конфликтные отношения со взрослыми отметили 65 человек (78 %). Этот факт вполне закономерен, так как, подросток, вырванный из привычной ему среды, попадая в школу-интернат, неосознанно видит в ближайшем своем окружении среди взрослых врагов, по вине которых он находится не дома, а в школе-интернате, несмотря на то, что дома он испытывал на себе и унижение, и голод, и физические страдания. Это объективные обстоятельства, в силах педагогического коллектива только лишь как можно более сгладить этот «конфликт»
- Не имеют реалистичных планов на будущее 89 % воспитанников. Жить без цели, без планов на будущее, без мечты очень сложно. Такая ситуация вполне может привести к появлению суицидальных мыслей. Поэтому данной проблеме уделяется в нашей школе особое внимание. С детьми проводятся специальные занятия- тренинги, на которых они учатся планировать, ставить цели на ближайшее и далекое будущее, мечтать, находить в своих мечтах смысл жизни.
- Отмечены случаи разговоров о смерти 11 воспитанников (13 %). С данной категорией детей проведены индивидуальные беседы, занятия-тренинги с целью осознания ими ценности своей жизни. Цифра, характеризующая данную категорию, небольшая и это подтверждает предположение, что большинство воспитанников, склонных к суицидальному поведению относятся к демонстративным суицидентам.
- Большинство воспитанников склонны к манипуляции с целью выгоды (89%). Это еще одна из возможностей, получить долю внимания со стороны взрослых, чего им так недостает в условиях интернатного учреждения.
- Склонность к экстремальному стилю жизни проявляется, в основном, в употреблении ПАВ – 28 человек (33 %). Это учащиеся 7-9 классов: 7 класс – 5 человек, 8 класс- 11 человек; 9 класс – 12 человек. С ними ведется профилактическая работа с участием узких специалистов (врач-нарколог, врач-психиатр, психолог), волонтерского движения.

В подростковом возрасте важно, как складываются отношения со сверстниками, третий фактор, способствующий проявлению суицидального поведения – степень развития **коммуникативных навыков**:

- Пассивность в общении проявляют 30 учащихся (36 %)

- Не имеют друга – 28 человек (33 %). В подавляющем большинстве это дети, недавно поступившие в школу и находящиеся в процессе адаптации. С ними ведется работа в виде групповых занятий по программам «Я-подросток» и «Тренинг конструктивно общения»
- Угнетенное состояние испытывают 37 человек (44 %) . Большую часть из этого числа воспитанников составляют учащиеся 9 класса (20 человек), Их эмоциональное состояние можно понять и объяснить тем, что они находятся в состоянии, когда в их судьбе намечается серьезный поворот – выпуск из школы и неизвестность, неопределенность будущего.

Кроме индивидуальной и групповой работы с подростками, направленной на профилактику суицидального поведения, которая указана выше, в нашей школе проведены (19.03.2012 г.) обучающие семинары для учителей-предметников и воспитателей. Цель семинаров – предоставить педагогам, работающим с подростками, информацию о характерных чертах суицидального поведения, причинах его возникновения и методах профилактики. Педагогам были предложены практические упражнения и методические разработки, которые могут использоваться ими в работе по данному направлению.

Для подростков разработан информационный буклет «Будем жить!», в котором указан номер телефона доверия, по которому можно обратиться с любой проблемой и в любое время.

17 мая в рамках «Дня детского телефона доверия» проведен ряд мероприятий, также имеющий направленность на профилактику суицидального поведения подростков:

1. Проведены уроки-тренинги в младших, средних, старших классах.
2. Проведено анкетирование учащихся 6-9-х классов.
3. Разработан буклет о Телефоне доверия. Каждый желающий получил подобный буклет с информацией о местном Телефоне доверия.
4. Проведены групповые тематические консультации для учащихся 5-9 классов:  
«Я в трудной жизненной ситуации»  
«В мире чувств»  
«Одиночество – одна из причин жизненных затруднений»

#### **Адаптация учащихся 5 класса к условиям обучения в средней школе.**

Переход из начальной школы в среднюю достаточно сложен. Период адаптации пятиклассников к условиям обучения в среднем звене находится под пристальным вниманием специалистов школы.

Психологическое наблюдение за процессом адаптации проводилось в период с 1 сентября по 30 ноября 2011 г.

В данный период времени проведено изучение индивидуальных особенностей учащихся, способных оказать влияние на успешность адаптационного периода, по следующим параметрам: тип нервной системы, ведущая система восприятия, особенности мышления, ведущее полушарие.

В обследовании участвовало 6 человек.

По параметру сила нервной системы. Двое обследуемых (Кобец А., Белякова А.) относятся к типу людей со среднеслабой нервной системой, способных к кратковременной мобилизации сил (34 % от общего числа учащихся). Наибольшая работоспособность этих детей – в середине урока. А значит опрос и сложные задания необходимо давать им также в середине урока. Двое учащихся (34 %) – Шабалин А., Нефедова С. - относятся к типу людей с нервной системой средней силы. Работоспособность их может сохраняться в течение урока (рабочего дня) при наличии положительной мотивации. Один человек (16 %) – Никитин С. - имеет сильный тип нервной системы, подвижный. Работоспособность увеличивается в первый период урока (учебного дня), затем снижается до исходного уровня. Опрос и сложные задания лучше проводить в первой половине урока (учебного дня). Обязательно наличие положительной мотивации к деятельности, контроль продуктов деятельности. Наибольшая его работоспособность наблюдается в первой половине и середине урока с постепенным незначительным снижением к концу. Сложные задания и опрос его нужно проводить в первой

половине урока. Один человек (Федоров Д.) со слабым типом нервной системы. Работоспособность снижается с момента начала работы. Опрос и сложные задания рекомендуется проводить в начале урока (учебного дня). Учитывая данные особенности нервной системы учащихся на уроке и самоподготовке, возможно максимально облегчить их адаптацию к требованиям и режиму обучения в средней школе.

По параметру ведущая система восприятия. Двое учащихся - (33%) - Кобец Алена, Нефедова Света – прежде всего воспринимают окружающий мир и новый учебный материал с помощью визуального канала восприятия. В обучении, соответственно, необходимо опору делать на образы для более успешного усвоения учебного материала. Кинестетический канал восприятия является ведущим у двоих учащихся (33%) – Федоров Дима, Шабалин Алексей. В обучении необходимо этим детям делать записи, проговаривать основные мысли и правила вслух, зарисовывать схемы, делать рисунки и т.д. Один учащийся (16%) – Никитин Сергей - воспринимает новый материал «на слух», т.е. аудиально. В обучении для него необходимо опираться на слово. Один учащийся – Белякова Алина – (16 %) - имеет смешанный тип восприятия, поэтому для лучшего усвоения материала им необходимо использовать все виды восприятия.

По параметру особенности мышления и ведущее полушарие. Художественный тип мышления, преобладание образного мышления и правого полушария отмечено у 4 учащихся ( Нефедова Света, Никитин Сергей, Шабалин Алексей, Кобец Алена). Мыслительный тип мышления, преобладание логического мышления и левого полушария – у 2 учащихся (Федоров Дима, Белякова Алина).

Для более благоприятного протекания процесса адаптации учащихся пятого класса к условиям средней школы необходимо учитывать их индивидуальные особенности в усвоении учебного материала и уровень работоспособности на уроке.

На момент окончания периода наблюдения, по шкале «Усвоение знаний» период адаптации не завершён у 1 человек - 16 %. Наблюдается плохое усвоение программного материала на общем фоне. По шкале «Учебная активность» - у 1 человека ( 16 %). У этого ученика учебная деятельность на уроке носит кратковременный характер, он часто отвлекается и не слышит вопроса. Редко поднимает руку.

Социальная структура класса. Между собой дети общаются легко. Нет изгоев. Класс небольшой, поэтому возникновение группировок практически невозможно. Все учащиеся испытывают эмоциональный комфорт в школе.

Адаптивные способности. Способность к адаптации к новым условиям снижена у 3 человек (50%) – Шабалин Алексей, Белякова Алина, Никитин Сергей. Социальная автономность, т.е. социальная самостоятельность, умение решать какие-то бытовые проблемы самостоятельно без помощи взрослого снижена у 4 учащихся (66%) - Нефедова Светлана, Шабалин Алексей, Белякова Алина, Никитин Сергей. Социальная активность - т.е. желание самостоятельно решать определенный круг вопросов, участие в общественной жизни коллектива, проявление определенной активности (соответственно возрасту) в изменении собственной жизни к лучшему - незначительно снижена у 3 человек (50%) – у Шабалина Алексея, Беляковой Алины, Никитина Сергея. Осознание нравственных норм и правил снижена у 1 человека (16%) – у Шабалина Алексея. Таким образом, в целом у 3 человек (50 %) снижен уровень развития адаптивных способностей, у остальных учащихся он соответствует условной возрастной норме. О чем свидетельствует достаточно успешная их социальная адаптация.

На момент окончания наблюдения по шкале «Взаимоотношения с одноклассниками» адаптация не завершена у двоих учащихся. Сфера их общения ограничена: общаются с узким кругом одноклассников. По шкале «Отношение к учителю» у всех период адаптации завершён. Явных и затяжных конфликтов не наблюдается, общение с учителями не приводит к отрицательным эмоциям (обида, плач и т.п.) при малейшем замечании. Учащиеся требования учителей стремятся выполнять, не стесняются обратиться за помощью к учителю в случае необходимости. По шкале «Поведение на уроке» адаптация не завершена у одного учащегося. На фоне остальных детей, он чаще отвлекается, поворачивается, обменивается репликами с



товарищами и т.д. По шкале «Поведение на перемене» адаптированы все успешно. Дети активно отдыхают на перемене, охотно участвуют в подвижных коллективных играх.

Эмоциональная сфера. Часть учащихся данного класса в силу своих индивидуальных особенностей эмоционально не устойчивы. Средний уровень эмоциональной стабильности наблюдается у 1 человека (16 %), эмоциональная стабильность ниже среднего уровня - у 2 человек (33 %), низкий уровень эмоциональной стабильности у 3 человек (50%).

Эмоциональная нестабильность проявляется, прежде всего в склонности к раздражительности, обидчивости, физической и вербальной агрессии, частом проявлении негативизма.

Указанное выше обстоятельство сказалось на достаточной низком уровне адаптации учащихся данного класса по шкале «Эмоциональное благополучие». У 2 учащихся (33%) адаптация еще не завершена. У них наблюдаются перепады настроения, вспышки злости, гнева и т.п. Данным учащимся необходима помощь специалистов школы – социальных педагогов, педагога-психолога, медиков.

В целом процесс адаптации учащихся 5 класса к условиям средней школы протекает достаточно спокойно и идет на данный момент к своему завершению.

Результаты психологического обследования и рекомендации педагогам, работающим с учащимися 5 класса представлены на декабрьском педсовете школы.

#### Адаптация учащихся 1-5 классов в классном коллективе (май 2012 г.)

Фамилия, имя	Результат				
	Адекватность социально-психологического и учебного статуса	Игровая позиция, несоответствие учебной позиции	Благополучная социально-психологическая позиция	Эмоционально-неблагополучная позиция	Принимается учителем
<b>1 класс</b>	1 чел. 50 %	1 чел. 50 %	-	-	-
<b>2 класс</b>	3 чел. 75 %	1 чел. 25 %	-	-	-
<b>3 класс</b>	2 чел. 50 %	-	-	-	2 чел. 50 %
<b>4 класс</b>	2 чел. 25 %	-	3 чел. 37,5 %	2 чел. 25 %	1 чел. 12,5 %
<b>5 класс</b>	3 чел. 42 %	2 чел. 28 %	1 чел. 28 %	1 чел. 14 %	-
	<b>11 чел. 44 %</b>	<b>4 чел. 16 %</b>	<b>4 чел. 16 %</b>	<b>3 чел. 12 %</b>	<b>3 чел. 12 %</b>

Адаптация 11 учащихся (44 % от общего числа учащихся младших классов) в коллективе класса успешна и свидетельствует об адекватности социально-психологического и учебного статуса младшего школьника.

4 учащихся (16 % учащихся) занимают благополучную социально-психологическую позицию. С ними необходимо провести работу в рамках повышения учебной мотивации, значимости учебы для ученика.

4 учащихся (16 % учащихся) занимают игровую позицию, не соответствующую учебному статусу младшего школьника. С ними также предстоит работа по повышению учебной мотивации.

3 учащихся (12 % учащихся младших классов) ощущают себя принимаемыми учителем, но не принятыми одноклассниками. С этими воспитанником предстоит работа в рамках формирования коммуникативных навыков (сотрудничества, взаимной поддержки и т.п.) в следующем учебном году.

3 учащихся (12 % учащихся класса) занимают эмоционально-неблагополучную позицию («один, вдали от учителя»), свидетельствующую о трудностях адаптации к пребыванию в

классном коллективе. Эти воспитанники требуют чуткого подхода, педагогического такта со стороны взрослых. С ними предстоит работа по формированию коммуникативных навыков, коррекции эмоциональной сферы.

Наиболее благополучна адаптация учащихся в 1-3 классах, здесь нет воспитанников, занимающих эмоционально-неблагополучную позицию. К воспитанникам, испытывающим трудности адаптации к пребыванию в классном коллективе требуется индивидуальный подход, чуткость, доброжелательность и педагогический такт. Педагогическое и психологическое сопровождение данной категории воспитанников взято под особый контроль, проведена корректировка индивидуальных программ сопровождения данных воспитанников.

### Школьная адаптация учащихся 5 -9 классов (май 2012 г.)

Фамилия, имя	Результат (балл, %, уровень)					
	Мотив достижения	Волевая регуляция	Познавательная активность	Самооценка	Комфортность	Адаптация
<b>5 класс</b>	30 б 60 % средний	27 б 54 % средний	28 б 56 % средний	19 б 51 % средний	23 б 46 % низкий	22 б 48 % низкий
<b>6 класс</b>	31 б 62 % средний	29 б 58 % средний	30 б 60 % средний	39 б 22 % низкий	29 б 58 % средний	34 б 40 % низкий
<b>7 класс</b>	38 б 76 % высокий	28 б 56 % средний	33 б 66 % средний	32 б 36 % низкий	25 б 50 % низкий	26 б 43 % низкий
<b>8 класс</b>	31 б 62 % средний	32 б 64 % средний	31 б 62 % средний	36 б 28 % низкий	29 б 58 % средний	32 б 43 % низкий
<b>9 класс</b>	42 б 84 % высокий	33 б 66 % средний	37 б 74 % средний	32 б 36 % низкий	36 б 72 % средний	34 б 54 % средний
	<b>34 б</b> <b>68 %</b> <b>средний</b>	<b>30 б</b> <b>60 %</b> <b>средний</b>	<b>32 б</b> <b>64 %</b> <b>средний</b>	<b>32 б</b> <b>36 %</b> <b>низкий</b>	<b>28 б</b> <b>56 %</b> <b>средний</b>	<b>30б</b> <b>46 %</b> <b>низкий</b>

Самый высокий мотив достижения у учащихся 9 класса, самый низкий – у учащихся 5 класса.

Самый высокий уровень волевой регуляции у учащихся 9 класса, самый низкий – у учащихся 5 класса.

Самая высокая познавательная активность у учащихся 9 класса, самая низкая – у учащихся 5 класса.

Самооценка низкая у всех, но более всего критичны к себе и не умеют себя адекватно оценивать учащиеся 5 класса.

Самый высокий уровень комфортности у учащихся 9 класса (они самые старшие в школе), самый низкий – у учащихся 5 класса.

Самый высокий уровень принятия в коллективе у учащихся 9 класса, самый низкий – у учащихся 5 класса.

Эти показатели оправданы объективными обстоятельствами, возрастными особенностями учащихся.

Большинство учащихся (35 чел. – 42 % от общего числа учащихся) стремятся закончить начатое во что бы то ни стало, делают это ради собственного удовлетворения (высокий мотив достижения). Часть воспитанников выполняют свои действия в строгом соответствии с поставленной целью (28 чел. – 33 % от общего числа учащихся); остальные (21 чел. – 25 %) имеют пессимистический взгляд на результаты деятельности, ищут удобный повод прервать занятие без ушерба для себя.

23 учащихся (28 %) способны сами программировать свое поведение; у 36 учеников (43 %) – действия продиктованы привычкой и послушанием; остальные – 25 чел (30 %) действия выполняют в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью (низкая волевая регуляция).

27 учеников (32 %) проявляют осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем, 36 учеников (43 %) работает по необходимости, без осознания цели, остальные – 21 чел. (25 %) – работают из страха наказания или равнодушия (их познавательная активность низкая).

Адекватно оценили себя только 3 ученика – 4 % от общего числа учащихся; 6 учеников (7 %) не уверены в своих способностях, личностных качествах. Остальные учащиеся (75 чел. - 89 %) – показали заниженную самооценку. Замечания в свой адрес они воспринимают болезненно. Чтобы скрыть это, проявляют агрессию в ответ на замечание. Чтобы избежать замечаний по поводу неправильно выполненного задания, могут не выполнить его вовсе.

Состояние защищенности в коллективе, хорошие отношения в классе отметили 27 учащихся (32 %); о скрытом соперничестве, натянутых отношениях с одноклассниками заявили 31 ученик (36 %). Остальные 26 чел – 31 %, заявили о неровных доброжелательных отношениях с одноклассниками, их уровень комфорта в классе низкий.

Полное принятия коллектива и восприятие себя частью коллектива отметили только 3 учащихся (4 %); о частичном принятии заявили 32 ученика (37 %), остальные (49 чел – 59 %) отметили непринятие коллектива и отсутствие восприятия себя его частью.

Анализ работы за 2011-2012 учебный год показывает, что поставленные в плане работы задачи выполнены частично. Это связано, в основном, с объективными обстоятельствами:

- частичное выполнение индивидуальных коррекционно-развивающих программ связано с частым отсутствием подростков в школе (подросток находится в розыске, в СИЗО, на стационарном или санаторном лечении и т.п.);
- часто ученики поступают в школу-интернат в середине учебного процесса (и даже в конце учебного года), когда уже реализуются многие тренинговые программы;
- негативный жизненный опыт создает препятствия перед воспитанниками для реализации себя в ведущем виде деятельности;
- специфические условия обучения и воспитания в школе-интернате накладывают свой отпечаток на развитие личности (низкая учебная и познавательная активность и т.п.)

В связи с вышесказанным, в следующем учебном году считаю необходимым:

- Больше внимания уделять активным методам работы с подростками (ролевые игры, арттерапия, сказкотерапия и.д.р.)
- Разработать и провести цикл семинарских занятий для педагогов по вопросам применения активных методов работы с детьми (ролевые игры, арттерапия, сказкотерапия и.д.р.)
- В большей степени использовать информационные технологии в проведении коррекционно-развивающей, профилактической и диагностической работы
- Больше внимания обратить на возможности и преимущества групповых форм работы
- Разработать цикл занятий для учащихся 4 класса «Впереди у нас – средняя школа»
- Разработать цикл консультаций о культуре межполового общения для подростков 7-9 классов
- Больше уделить внимания использованию потенциала профориентационных игр в рамках тренингового направления работы. Для этого необходимо подготовить стимульный материал, создать картотеку профориентационных игр, подключить воспитателей и классных руководителей выпускных классов к их проведению
- Провести курс занятий по программе «Этика и психология семейной жизни» с учащимися 8-9 классов

## Воспитательная работа

В прошедшем 2011- 2012 учебном году в школе-интернате воспитательная работа была направлена на реализацию целей и задач воспитательной системы, стремясь создать условия для самореализации личности каждого воспитанника.

Основной **целью воспитательной работы** являлись - воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, способными быть патриотами своей Родины.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

1. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, формировать навыки здорового образа жизни;
2. Воспитывать и обучать в духе патриотизма к родной земле, своему народу;
3. Создавать благоприятные условия, приближенные к домашним, способствующие умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;
4. Работать с детьми-сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей в интересах личности, общества и государства;
5. Обеспечить социальную защиту психолого-медико-педагогическую реабилитацию и социальную адаптацию воспитанников, охрану их прав и интересов;
6. Формировать общую культуру личности воспитанников, воспитывать гражданственность, патриотизм, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Процесс моделирования воспитательной системы школы трудно представить без определения тех критериев и показателей, по которым школа будет характеризоваться именно как воспитательная система, по которым будет выделяться среди других образовательных моделей. Школа-интернат сама по себе является сложно организованной социальной системой. Наша школа стремится к тому, чтобы у воспитанников формировались ценностные отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Для этого мы стараемся организовать процесс воспитания так, чтобы наши ученики смогли безболезненно войти в современное общество уже к процессу социализации, которая как показывает практика, в большой мере связана с влияниями на ребёнка различных проникающих в школу стихий – норм и ритуалов подростковой субкультуры, семейного уклада, интересов и увлечений сверстников. За этот учебный год много было проведено работы педагогами, классными руководителями, воспитателями, педагогами дополнительного образования школы-интерната в этом направлении. Совместные усилия всех звеньев педагогического и детского коллектива способствовали укреплению и развитию воспитательной системы.

В школе-интернате сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой отводится большое место традиционным мероприятиям, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники:

- «День знаний» (сентябрь),
- «День учителя» (октябрь),
- «Праздник золотой осени»,
- «Мисс осень» (ноябрь),
- «Новогодний праздник» (декабрь),
- «День защитника Отечества» (февраль),
- «Международный женский день»,
- «Масленица» (март), «День здоровья» (апрель),
- «День Победы» (май),
- «Последний звонок» (май).

Воспитательная деятельность реализуется через социальную среду разных уровней в определенных направлениях. Все виды деятельности представлены тремя взаимосвязанными блоками:

- 1) процессом обучения;
- 2) организацией дополнительного образования;
- 3) внеурочной деятельностью.

В центре воспитательного процесса – личность ребёнка.

На основе выдвинутых задач были определены основные компоненты воспитательной работы:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое.

При планировании воспитательной работы учитывается необходимость развития основных воспитательных направлений:

- Спортивно-оздоровительное (через психическое, физическое и нравственное здоровье);
- Художественно-эстетическое (через реализацию творческих возможностей и способностей);
- Духовно-нравственное (через понимание самого себя, своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, детское самоуправление)
- Гражданско-патриотическое (через чувства патриотизма, сознания активного гражданина)
- Трудовое (через умение соблюдать чистоту и поддерживать порядок в классе, школе, комнате, на территории)
- Правовое (через учебный процесс, ответственность в отношении к окружающему миру, обществу);
- Коллективно-творческие дела (через понимание самого себя, своего отношения к людям, к труду, семье, обществу, детское самоуправление)

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Традиции, ритуалы, события, проекты остаются значимыми, принятыми детьми и педагогами школы-интерната.

Совершенствование воспитательной работы проходит в процессе обучения, внеурочной, внеклассной деятельности, внешкольной работы.

Внеучебная деятельность – объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно **решение задач** их воспитания и социализации.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность (интеллектуально – развлекательные программы, классные часы);
- познавательная деятельность (предметные недели, викторины, конкурсы, олимпиады);
- проблемно – ценностное общение (тренинги, дискуссии, круглые столы, часы общения);
- досуговое общение ( дискотеки, школьные вечера, кинопросмотры);
- художественно – эстетическое творчество (выставки, концерты, фестивали, театральные представления);
- трудовая деятельность (трудовые десанты, дежурство);
- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнования, акции, Дни здоровья, месячники физкультуры и спорта, встречи со специалистами здравоохранения);

- гражданско-патриотическая деятельность (встречи с представителями силовых структур, конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике, участие в конкурсах: «Безопасное колесо», экскурсии в краеведческий музей г. Козьмодемьянска, вечер военно-патриотической песни, конкурс плакатов, рисунков, конкурс сочинений).

Художественно-эстетическое творчество направлено на развитие способностей учащихся в самых различных видах досуговой деятельности. Традиционными мероприятиями стали концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; художественные выставки, выставки изделий декоративно – прикладного творчества, изготовленных собственными руками. Наибольшее количество воспитанников принимает участие в спортивно – оздоровительной деятельности. Ежемесячно проводятся спортивные соревнования между классами: встречи по футболу, волейбол, военно – спортивные игры по преодолению полосы препятствий, в которых учащимся прививаются навыки школы выживания, оздоровления и элементы военной направленности. Каждую четверть проводятся «Дни здоровья». Беседы, викторины, конкурсы знатоков пословиц и поговорок о ЗОЖ, спортивные игры направлены на пропаганду здорового образа жизни школьников.

Трудовое воспитание школьников предусматривает дежурство по школе, классу, проведение трудовых десантов «Чистота», операции «Уют», а также рейды по проверке школьных принадлежностей.

Для реализации цели и решению поставленных задач в начале учебного года способствовало системное планирование досуговой деятельности воспитанников, через следующие формы и методы воспитательной работы: КТД, традиционные школьные, праздники, классные часы, беседы,

занятия воспитательной направленности, экскурсии, конкурсы, работа кружков, секций. Воспитательный процесс проходил через совместную работу с ученическим коллективом.

В школе работает Совет старшеклассников, в состав которого входят ребята 8-9 классов, актив старшеклассников. Проводятся плановые заседания Совета старшеклассников. Председателем Совета старшеклассников был избран – Лаптев Олег, который координировал работу всего Совета. Актив Совета старшеклассников проводит большую работу. Санитарная комиссия регулярно совершала рейды по проверке санитарно-гигиенического состояния комнат, посещение уроков и самоподготовки.

В основе воспитательной работы школы-интерната лежит совместная творческая деятельность воспитанников и педагогов в традиционных для школы формах по следующим направлениям:

- духовно-нравственному (посещение театров, выставок, музеев, экскурсионные поездки, посещение «Воскресной школы», работа изо-студии, музыкального кружка, кружка гитары, кружка «Прикладного творчества», кружок танцевальной студии, кружок «Умелые ручки»);
- гражданско-патриотическому (конкурс военной песни, посещение музеев Боевой Славы, соревнования по стрельбе, военно-спортивная игра «Зарница», «Богатырские игрища», «Тропа мужества», кружок «Военно-исторической миниатюры», просмотр кинофильмов о Великой Отечественной войне и локальных войнах XX века, тематические классные часы);
- физкультурно-оздоровительному (работа спортивных секций, спортивные соревнования, лыжные эстафеты, «Веселые старты», «Дни здоровья»);
- правовому (проводился Правовой всеобуч, беседы по ПДД, встреча с работниками прокуратуры, инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором ГИБДД, беседы по пожарной безопасности, проведение «Дня профилактики»).

В школе-интернате сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой отводится большое место традиционным мероприятиям, которые включили в себя ежемесячные общешкольные праздники:

- «День знаний» (сентябрь),

- «День учителя» (октябрь),
- «Праздник золотой осени»,
- «Мисс осень» (ноябрь),
- «Новогодний праздник» (декабрь),
- «День защитника Отечества» (февраль),
- «Международный женский день»,
- «Масленица» (март),
- «День здоровья» (апрель),
- «День Победы» (май),
- «Последний звонок» (май).

Проводились различные ролевые игры: музыкальная шкатулка, спортивные эстафеты, мини-футбол, спортивно-развлекательные игры « В поисках приключений», «Найди клад», развлекательные эстафеты и др. Главная цель данной формы - формирование коллективизма, сплочение команды, умение сопереживать, поддержка и взаимовыручка.

Огромная работа проводится по взаимоотношениям со спонсорами и шефами школы-интерната: ООО «Маркорм», «Кодак», ИФНС по РМЭ, Республики Марий Эл, ФСБ Республики Марий Эл, Главное управление МЧС по РМЭ, УФНС России РМЭ. ООО «Ивушка» ИП Калякин С.А. оказание благотворительной помощи в организации Новогоднего бала, и помощь в проведении дня именинника. Благодаря спонсорской помощи Пронина Андрея Анатольевича, воспитанники школы-интерната 1-6 классов пощали Казанский аквапарк «Ривьера». Все они с большой любовью и теплотой откликаются на помощь и поддержку, всегда поздравляют наших детей с традиционными праздниками (День знаний, Новый год, Дни именинника, Последний звонок, День защиты детей), организация и проведение конкурса рисунков посвященный героям Великой Отечественной войне, победители награждались призами и сладкими подарками, выступление кукольного театра, посещение этнографического музея г.Козьмодемьянска, посещение Раифского монастыря, посещение кумысной фермы п. Семеновский, экскурсии на «Судостроительный завод» город Звенигово, посещение концерта Кубанского казачьего хора, катание на коньках в Ледовом комплексе «Ариада», «День Земли» - конкурс рисунков, образовательная программа, «Веселые старты», конкурс сочинений «Герои Великой Отечественной войны».

Большая культурно-просветительная, организационная работа с детским коллективом, проводилась педагогом-организатором Михайловой Л.Е., театрализованная концертная программа «1 сентября - День знаний», концертная программа «День учителя». День пожилого человека. Концертная программа «Примите поздравления», конкурсная программа «Мисс Осень», конкурс рисунков и поделок с использованием природного материала «Золотая осень», конкурс картин из листьев «Осенняя фантазия», игровая развлекательная программа «Найди клад», концертная программа «День налоговой службы», конкурс рисунков «Налоги важны для каждой страны», игровая программа «Красный, желтый, зеленый», игровая программа «Спортивная забава», конкурс-проект «Город моей мечты», игровая программа «Жить здорово!», осенний бал « Осенний листопад», викторина «Веселый калейдоскоп» конкурс новогодних поделок «Зимняя фантазия», конкурс рисунков и стенгазет «Здравствуй Новый 2012 год!», новогодний огонек «Новогодний серпантин», театрализованное представление «Проказы нечисти на Новый год», театрализованное представление «Рождественские посиделки», конкурс рисунков «Зимушка-зима», конкурс валентинок «Почта Валентина», конкурс военно-патриотической песни «Служу России», театрализованная программа «Сударыня Масленица», конкурсная программа «Мистер-школы 2012», спортивная эстафета «Веселые старты», конкурс рисунков и газет «День защитника Отечества», общешкольная спортивная игра «Богатырские игрища, конкурс рисунков и плакатов «Слава героям – защитникам Отечества», игровая развлекательная программа «В поисках приключений», театрализованная программа «Светлое Христово Воскресение!», конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальный поделки», конкурс рисунка «На просторах Вселенной», развлекательная игра «Пазломания», городской конкурс агитбригад День птиц «Варакушка – 2012», городской Конкурс «Безопасное колесо», конкурсная программа «Мисс-Весна 2012", конкурс рисунка «День Земли», конкурсная концертная программа «Никто не забыт и ничто

не забыто», конкурс рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава», Последний звонок «Выпуск 2012» конкурс талантов «Минута славы», праздничная программа «День именинника», конкурс декоративно-прикладного искусства и поделок «Аквариум моей мечты», театрализованная игровая программа «Детство – сказочная страна».

Все праздники, конкурсы отличались четкой структурой построения, необычностью сценария, высоким эмоциональным настроем. Традиционные мероприятия в учебном году были подготовлены на высоком профессиональном уровне, оформлены в виде методических разработок. была организована встреча с волонтером из Финляндии Хеленой Каскелло, которая в зимние каникулы в течении недели проводила увлекательные занятия: бисероплетение, плетение брелков и др.

Раскрытие индивидуальных способностей детей и развитию их творческих способностей содействовала работа спортивных секций и кружков. В школе работали спортивные секции (волейбол, баскетбол, футбол, лыжная секция) и кружки (автодело, рукоделие, танцевальный, военно-историческая миниатюра, творческая мастерская «Забава», «Золотые ручки», «Учелые руки», меткий стрелок, вокальный, кулинария).

Воспитанники, занимающиеся в кружке «Кулинария» под руководством педагога Яруллиной Г.А. в течение года проводили праздники и выставки: выставка Урожай-2011, Праздник картошки, мероприятие «Арбузник», День вежливости, Татьянин день, Рождество, Масленица. На этих мероприятиях ребята узнавали много нового об истории праздника, о традициях и обычаях народов России, о блюдах, которые подавали на празднике к столу.

Занятия в спортивных секциях приучают детей к здоровому образу жизни, воспитывают характер, укрепляют волю и повышают самооценку. Регулярно в школе проходят дни здоровья под руководством учителя физкультуры Желонкиной Ф.С., где в упорной борьбе проходит борьба между классами по разным видам спорта, в результате выявляются победители.

Школа уделяла особое внимание созданию условий для сохранения и укрепления детей. По особому графику дети посещали сауну и бассейн. Ежедневно проводился контроль санитарного состояния комнат, велись беседы медиками по профилактике гриппа, туберкулеза, беседы о вреде курения и алкоголя.

По результатам диспансеризации воспитанников, а по результатам обследования дети пролечивались в стационарах и санаториях.

### **Дополнительное образование**

Система дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации учащихся и развития их творческого потенциала. В школе-интернате действует 8 объединений по интересам. Школьной системой дополнительного образования было охвачено 100% обучающихся.

Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности учащегося. Система кружковой работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате.

Дополнительное образование осуществляется по следующим направлениям:

№ п/п	Программа	Срок реализации	Руководитель
<b>Художественно-эстетическое направление</b>			
1	«Театральная студия»	10 лет 5 – 11 классы	Корикова В.П.
2	Танцевальный кружок «Солнечный город»	2 года 3 – 9 Злассы	Самошина Л.Г.
3	Вокальная студия «Музыкальная шкатулка»	2 года 2 – 9классы	Григорьева С.В.
4	Творческая мастерская «Забава»	1 год обучения 1 – 9 классы	Фритч С.Н.
5	«Кулинария»	3 год 5 – 9 классы	Яруллина Г.А.
<b>Трудовое направление</b>			



6	«Умелые руки»	3 года 5 – 9 классы	Короткова Л.Н.
7	«Юный столяр»	3 года 5 – 9 классы	Емельянов А.Н.
8	«Военно-историческая миниатюра»	1 год 5-9 классы	Белоусов М.Д.
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
9	Спортивные секция: по футболу по волейболу	2 год обучения 6 – 11 классы	Шаронов Ю.А.
10	Занятия ОФП	2 год обучения 1 – 7 классы	Шаронов Ю.А.
11	Занятия ЛФК	2 год 1-9 классы	Харитонов Ю.Д.
12	Лыжная секция ДЮСШ	2 год 5-9 классы	Ракеева Н.В.
<b>Гражданско-патриотическое направление</b>			
13	«Юный инспектор»	1 год обучения 5 – 7 классы	Харитонов Ю.Д.

В результате наблюдений, контроля за деятельностью детских объединений дополнительного образования можно сделать следующий вывод. Педагогами используется принцип индивидуализации, технология дифференцированного и индивидуального обучения (100%), что позволяет активизировать деятельность обучающихся на разных этапах образовательного процесса. Это достигается за счет адаптации содержания, методов, форм, темпа обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Каждое объединение дополнительного образования работало по программе, на основе которой строилась система кружковых занятий. В программах были сформулированы критерии эффективности деятельности кружка. Работа строилась по принципу коллективной творческой деятельности, развития способности обучения, самовыражения и самореализации в среде сверстников. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставочных работ, участие кружковцев в общешкольных, городских мероприятиях, участие в соревнованиях разного уровня.

Раскрытию индивидуальных способностей детей и развитию их творческих способностей содействовала работа спортивных секций и кружков

Многие воспитанники и педагоги принимали участие в городских, республиканских конкурсах, все были отмечены грамотами, дипломами, сертификатами.

Одним из основных направлений в работе дополнительного образования является **формирование здорового образа жизни**, организация спортивно-оздоровительной работы.

На формирование здорового образа жизни школьника направлена общешкольная целевая программа «ЗОЖ». **Основные направления реализации программы:**

- Диагностика, коррекция и развитие учащихся.
- Организация рационального питания.
- Формирование здоровьесберегающих знаний у учащихся.
- Соблюдение санитарных норм и правил, адекватность методов и методик обучения и воспитания (физкультминутки, подвижные перемены, утренняя гимнастика).
- Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.
- Контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья у учащихся.
- Разработка и проведение игр, способствующих реализации целей данной программы.
- Разработка системы классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни.

- Организация профилактической работы по предупреждению детского травматизма.
- Организация профилактической работы по предупреждению развития «вредных» привычек: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании.

Одно из главных мест в формировании здорового образа жизни занимает спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Она организуется и проводится с целью сохранения и укрепления здоровья школьников. Реализация цели осуществляется через решение оздоровительных, образовательных и воспитательных задач. С помощью различных форм спортивно-массовой работы в первую очередь решаются задачи по удовлетворению потребностей школьников в регулярных занятиях по физическому совершенствованию, в желании проявить свои физические потенциалы в соревнованиях. В связи с этим спортивно-массовая работа в школе строится в двух взаимосвязанных направлениях. Первое направление характеризуется организацией регулярных занятий физическими упражнениями исходя из потребностей и интересов школьников. В школе организованы секции по футболу, волейболу, лыжная. Второе направление связано с проведением спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Спортивные соревнования характеризуются разнонаправленностью содержания, высокой эмоциональной насыщенностью, возможностью учащихся проявить свои личностные качества. Столь значительный диапазон положительных свойств спортивных соревнований, возможностей функционального воздействия на организм школьников позволяет использовать их при решении следующих задач:

- Пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни школьников;
- Развитие социального, физического, психического здоровья;
- Отбор перспективных учащихся с целью привлечения их к регулярным занятиям в спортивных секциях и кружках;
- Сохранение должного двигательного режима школьников, обеспечивающего оптимальные условия жизнедеятельности организма и повышение уровня умственной работоспособности;
- Выявление сильнейших школьников для комплектования сборной команды школы.

Работа по формированию здорового образа жизни организована в школе через:

- урочную деятельность;
- классные часы;
- проведение мероприятий;

В соответствии с **направлением ЗОЖ в школе** проводятся:

- ✓ Осенняя и зимняя спартакиада
- ✓ Конкурс рисунков и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»
- ✓ Первенство школы по мини-футболу, пионерболу, волейболу
- ✓ Лыжные гонки
- ✓ Участие в конкурсах «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам»
- ✓ Тематические классные часы «Мы выбираем здоровье».

Основная задача перечисленных мероприятий – поддержание высокой работоспособности школьников в течение учебного года, пропаганда физической культуры, организация досуга школьников, привитие им правил здорового образа жизни. Кроме того, эти мероприятия содействуют сплочению школьного коллектива, укреплению дружбы между учащимися.

В течение 2011 – 2012 учебного года воспитанники принимали активное участие в школьных, городских, республиканских, межрегиональных соревнованиях.

#### **Участие Волжской школы-интернат в соревнованиях и спортивно- массовых мероприятиях.**

Дата	Название конкурса, Фестиваля спортивного мероприятия и т.д.	Уровень мероприятия	Кол-во участ нико в	Результаты (Ф.И. обучающихся призёров), награда, место
Сентябрь	Кубок по футболу	городской	10	Участие

Октябрь	Осенний кросс	городской	6	Участие
Октябрь	Тов. Встреча по баскетболу С шк. №1	городской	20	2 место 2 место
Октябрь	Тов. Встреча по баскетболу шк. № 1 1998 г.р.	городской	20	2 место 1 место
Октябрь	Тов. Встреча по баскетболу школой №10	городской	10	2 место
Октябрь	Тов. Встреча по футболу, баскетболу, н/теннису с Люльпанским Д.Д.	Республиканс кий П. Люльпаны	11	2 место 2 место 1 место
Октябрь	Осенний кросс	школа- интернат	44	Все участники, победители и призёры Награждались сладкими призами
Ноябрь	Кубок по шашкам, «Весёлые старты», первенство по шашкам, Кубок по настольному теннису	школа- интернат	63	
Ноябрь	Тов. Встреча по баскетболу Со школой № 10	городской	10	2 место
Ноябрь	Первенство по баскетболу	городской	20	Участие
Декабрь	«Весёлые старты», первенство по шашкам	школа- интернат	38	Участие
Декабрь	Открытие сезона по лыжным гонкам	городской	20	Участие
Декабрь	Олимпиада среди школьников	городской	4	Участие
Январь	« Весёлые старты», велокросс, « Сила и грация»,кроссовая дорожка.	Школа интернат	93	
Январь	Кубок ДЮСШ по баскетболу	городской	20	Участие
Февраль	Первенство по шахматам, первенство по волейболу, «Богатырские игрища», «Весёлые старты».	Школа- интернат	94	Участие
Февраль	Тов. Встреча по волейболу С школой №10	городской	8	1 место
Февраль	Первенство по лёгкой атлетике	городской	12	1 место
Февраль	« Богатырские игрища».	Городской	4	Участие
Февраль	« Богатырские игрища».	Городской	4	Участие
Февраль	Лыжня России	городской	20	Участие
Февраль	Первенство по лыжным гонкам	Республиканс кий г.Йошкар-Ола	2	Участие
Февраль	Первенство по баскетболу	городской	16	Участие
Март	В здоровом теле здоровый дух, первенство по дарцу, Кубок по теннису, кубок по шашкам, Кубок по подводному плаванию,»Весёлые старты»	школа- интернат	112	
Март	Первенство по волейболу	городской	16	Участие
Март	Турнир по футболу «Будущее зависит от тебя»	Республиканс кий	16	1 место 8 чел. 2 место 8 чел. Г. Волжск
Апрель	Кубок СПК по плаванию	городской	4	Участие
Апрель	Весенний кросс, старты надежд	школа- интернат	28	

Апрель	Турнир по футболу «Будущее зависит от тебя»	Зона Поволжье г. Ульяновск	8	4 место, лучший нападающий Новожилов Юра
Апрель	Лёгкая атлетика «Олимпийская надежда»	городской	13	Беляева Света 3 место
Май	Большая комплексная эстафета, найди клад	школа-интернат	71	
Май	Первенство по лёгкой атлетике	городской	14	Участие
Май	Весенний кросс	городской	14	Участие

### Анализ воспитательной работы 9 класса

В 9 классе обучается воспитанников 20 человек. Воспитателями Новоселовой Е.В. и Софроновой З.И. проделана большая работа, ставились и решались задачи по расширению знаний учащихся об особенностях будущей профессии, содействие в профессиональном ориентировании каждого воспитанника, особое внимание уделялось формированию коллектива класса, в котором каждый воспитанник чувствовал бы себя «своим». Проводилась индивидуальная работа с неформальными лидерами класса, направленная на повышение социального статуса «одинок», «не принятых». Диагностика показала, что 20-ти учащимся нравится свой класс, 14-ти нравятся отношения в классе, 6-ти – нравятся друзья, 18 учащихся определили свое положение в классе как человека, которого понимают и уважают. Результаты повторной диагностики показали наличие позитивной динамики развития воспитанников.

В течение года вырос творческий потенциал коллектива класса. Воспитанники принимали активное участие во всех общешкольных мероприятиях и внутри класса: выступления с танцевальными и вокальными номерами, «минута славы», Авдеевой З. и Лаптев О. стали победителями конкурса проводимых в рамках ПФО «Созвездие». Отрицательными моментами в организации жизни класса являются самовольные уходы из интерната и как следствие – педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, опоздания на уроки и самоподготовку.

В классе нет здорового ребенка: заболевания – сердечно-сосудистой системы – 3 человека; ЖКТ – 3; мочеполовой системы – 2; ортопедическая патология – 5; эндокринная патология – 2; болезни глаз – 6; психические расстройства – 7; заболевания ЛОР органов – 2.

Исходя из этих данных воспитатели Софронова З.И. и Новоселова Е.В. поставили цель, чтобы воспитанники занимались в спортивных секциях.

### Посещаемость спортивных секций

Учебный год	Лыжная база		Спортивные секции при школе		Бассейн	
	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2009 – 2010	30	5	77	13		
2010 – 2011	30	5	88	15	88	15
2011-2012	20	4	80	15	100	20

Анализируя результаты делаем вывод:

1. Наблюдается тенденция к повышению количества детей, занимающихся физической культурой.

2. Все дети записаны в секции и охотно посещают.

3. Дети имеют призовые места в республиканских соревнованиях по лыжам, волейболу.

Интеллектуальный уровень класса не слишком высокий, если сравнивать показатели качества обученности за 3 года, то они следующие:

2008 – 2009 – 12,5%

2009 – 2010 – 12,5%

2010 – 2011 – 13%

Мальчики класса в течение года посещали секцию ОФП, 4 воспитанника – лыжную секцию, 5 – секцию по футболу.

любых жизненных ситуациях – цель нравственного воспитания учащихся. В соответствии с этим в классе проводились беседы-диалоги, ролевые игры, классные часы. Много внимания уделялось формированию активной жизненной позиции, гуманизации, гордости за отечественную историю, уважения к национальной культуре, задачи гражданского и п

***Показатели уровня воспитанности учащихся 9 класса сравнительно с прошлым уч. годом.***

Показатели	2009-2010 уч.г.	2010-2010 уч.г.	2011-12 уч.г.
Я в свободное время	4,5	4,8	4,9
Я в трудовой жизни	4,5	4,8	4,9
Я в сфере финансово-денежной атмосфере	4,5	4,9	5,0
Я и здоровье	4,5	4,7	4,8
Я в мире людей	4,5	4,8	4,9
Правовая ориентация	4,5	4,7	4,8

***Диаграмма уровня воспитанности учащихся за 2010 - 2012гг.***

**Сравнительная таблица учета воспитанников в ПДН за 3 года.**

	7 класс 2010 г. май		8 класс 2011 г. май		9 класс 2012 г. май	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
Внутришкольный учет	-	-	1	2	1	2
ПДН г. Волжска	-	1	2	2	3	3

Вывод:

Увеличение в 2011-2012гг. воспитанников произошло за счёт прихода новых учащихся: Петрова Н. оставлена на второй год, Романов В., Сальников Ю. уже состояли на учете в ПДН, они прибыли из приёмных семей.

С целью пропаганды ЗОЖ проводились беседы, устные журналы. Педагоги привлекали учащихся к занятиям в кружках и секциях: 50% - кулинария, 20% - вокал, 40% - танцевальный, 30% - рукоделие, 305 - спортивные секции -

Приоритетными задачами по правому воспитанию являлось: общая профилактика отклонений в поведении подростков, профилактика правонарушений, правовой всеобуч. Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях – цель нравственного воспитания учащихся. В соответствии с этим в классе проводились беседы-диалоги, ролевые игры, классные часы. Много внимания уделялось формированию активной жизненной позиции, гуманизации, гордости за отечественную историю, уважения к национальной культуре, задачи гражданского и патриотического воспитания. Проводилась диагностика эмоционально-личностной сферы учащихся с целью изучения личностных качеств, выявление степени удовлетворенности воспитательным процессом.

**Анализ воспитательной работы 8 класса**

Самый большой класс по 8 класс количеству детей. Воспитателями Матвеева Э.Е. и Сурниной Л.И., Поломкина Н.Ф. На начало 2011-2012 года учебного-17 ( Выбыла – Афанасьева А., Лаптев О.)

На конец 2011-2012 учебного года-24.

Ф.И. вновь прибывших – 9 (Орехов Олег, Николаев Илья, Трудинов Евгений, Яндулов Михаил, Леухина Елена, Малинина Любовь, Бакшаев Алексей

Лежнина Юлия, Варнавская Екатерина).

Воспитателями проводилась индивидуальная работа с неформальными лидерами класса, направленная на повышение социального статуса «одинок», «не принятых». Диагностика показала, что 20-ти учащимся нравится свой класс, 14-ти нравятся отношения в классе, 6-ти – нравятся друзья, 18 учащихся определили свое положение в классе как человека, которого понимают и уважают. Результаты повторной диагностики показали наличие позитивной динамики развития воспитанников.

Ограниченный кругозор у 65% воспитанников. В большинстве ученики 8 класса эмоциональны, коммуникабельны. Не все дети могут противостоять некорректному поведению некоторых одноклассников, наблюдается эгоизм, упрямство. Проводимое анкетирование показало: 80% детей удовлетворены проводимой воспитательной работой в классе, 20% - либо затрудняются ответить, либо не принимают участие в мероприятиях.

Дети данного класса аккуратны, следят за своим внешним видом, развиты навыки личной гигиены. Но дети, прибывшие из приемной семьи, неряшливые, у детей не привиты навыки гигиены, не любят дежурить, выполнять трудовые поручения.

***Показатели уровня воспитанности учащихся 8 класса сравнительно с прошлым уч. годом.***

Качество личности	2010– 2010	2011 – 2012
Эрудиция	3,15	3,2
Отношение к труду	3,7	3,5
Отношение к природе	3,6	3,7
Я и общество	3,4	3,4
Эстетический вкус	3,5	3,6
Отношение к себе	3,7	3,6
<b>Средний балл</b>	<b>3,5</b>	<b>3,48</b>

***Диаграмма уровня воспитанности учащихся 8 класса за 2010-2012 г.***

Понижение показателей в 2011 – 2012 учебном году по сравнению с предыдущими годами произошло ввиду того, что в 8 классе детский коллектив обновился. Прибывшие дети неоднородны по своему составу: «тревожные», социально запущенные, больные, с задержкой психического развития, прибывали все в разное время, с разными характерами, с уже сложившимися привычками, взглядами. Если сравнивать с воспитанниками, находящимися в интернате давно, то все показатели по этим параметрам у них выше по сравнению с прошлым учебным годом. Средний балл – 3,48, что соответствует среднему уровню воспитанности.

Отрицательными моментами в организации жизни класса являются самовольные уходы из интерната и как следствие – педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, опоздания на уроки и самоподготовку.

Мальчики класса в течение года посещали секцию ОФП, 4 воспитанника – лыжную секцию, 5 – секцию по футболу, 2 – шахматы.

В классе проводилась профилактическая работа с воспитанниками «группы риска»

***Воспитанники, состоящие на внутришкольном учете или в ПДН***

	Состоят на учете	2010-2011 г. 7 класс	2011-2012 г. 8 класс
1.	ПДН	8	7
2.	ВШУ	2	2

Анализ воспитательной работы в 8 классе в 2011-2012 учебном году показал, что нерешенные проблемы остались, первоочередные из них;

-систематическая профилактическая работа в « группе риска» с воспитанниками самольно покинувшими школу-интернат и склонным к бродяжничеству воспитанникам по их возвращению в школу-интернат;

-вовлечение воспитанников во внеурочное время в досуговую деятельность, т.е. воспитание стремления к полезному времяпрепровождению;

-воспитание потребности учиться, получать знания как основу стабильности будущей жизни;

-формирование навыков социально- активного поведения, проявляющегося в осознанном правомерном, ответственном отношении к обязанностям гражданина РФ. В следующем учебном году мы будем продолжать воспитательную работу с детьми по выполнению поставленных задач по всем направлениям.

### *Анализ уровня воспитанности учащихся 7 класса*

В 7 классе на начало учебного года 20 учащихся, 13 мальчиков, 7 девочек.

15 ноября выбыла Авдеева Ксения по достижению совершеннолетия 15.11.2011 14 декабря 2011 г. прибыла Рябинина Виктория, 23 декабря 2011 г. Дроздова Анастасия из «Тёплого дома» г.Йошкар-Олы.

Основной целью работы в 2011-2012 учебном году было обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации воспитанника.

В течение года проводились классные индивидуальные беседы, консультации, лекции, классные и школьные мероприятия. Благодаря творчеству детей были выполнены поделки и рисунки на разные темы. Рисунки о здоровом образе жизни к открытому уроку «Диалог о вредных привычках», беседы о правилах дорожного движения, о здоровом питании и многое др.

С первых дней учёбы сразу выделилась группа детей, которые стремятся быть первыми во всём, серьёзно относятся к учебным обязанностям, организованны. Это Хмельёва Юлия, Данилова Лялия, Сенцов Сергей.

У многих ребят есть увлечения вне школы. Например, спортивную секцию посещали все мальчики: Ахмедзянов Ильдар, Карпов Саша, Сенцов Сергей, Сидуков Влад, Новожилов Юра, Шарипов Марат, Муллаахметов Марсель, Любимов Кирилл, Усовский Миша, Блинов Миша, Моричев Олег, Шелеметев Коля, что составляет – 71%. Занимались волейболом и футболом, участвовали в различных соревнованиях. 90% детей посещали из класса кружок «Кулинария». «Творческую мастерскую» посещали Карпов Саша, Новожилов Юра, Любимов Кирилл, а это 17%. Хмельёва Юлия, Лукина Ольга, Данилова Лялия, Чибисова Кристина и Рябинина Вика посещали кружки «Забава»(29%), «Музыкальная шкатулка»(29%), занимались в театральной студии(11%). В целом между ребятами сложились товарищеские отношения. Они дружат между собой, помогают друг другу. Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах, формировались во время классных часов: «Я иду в гости», « О доброте и отзывчивости, дружбе», «Этические нормы коллектива», «Дружба – это...», «Как зависть дружбу разъедает», «Добро и зло», «Этикет разговора», «Совесть и честь» и другие.

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась утренняя зарядка, физминутки на уроках и на самоподготовках связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, занятия способствующие формированию здорового образа жизни. Это классные часы на темы: «Охрана здоровья. Физическое развитие», «Мои физические показатели», «Мозг – биологический компьютер. Наркотик – вирус для компьютера», «Значение закалывания для оздоровления организма», «Гигиена умственного труда», « «Определение химической зависимости: табак, алкоголь, наркотики – вещества, приносящие вред здоровью», «Свобода выбора – это уход от зависимости», «Социальные предпосылки и последствия употребления ПАВ», «Роль силы воли в отказе от употребления ПАВ» и другие. Так же всевозможные конкурсы и игры

В сентябре дети прошли углубленный медицинский осмотр, по результатам которого определились группы здоровья.

Ко второй группе здоровья относятся 3 человека (17%), к третьей – 14 детей(83%). По рекомендациям врачей 9 воспитанников (53%) посещают занятия ЛФК.

По результатам года успеваемость 100%, в классе 2 ударника: Данилова Лялия и Хмельёва Юлия. Неуспевающих в классе нет. Посещаемость учащихся класса 80%, так как 2 воспитанника находятся в розыске: Полушин Олег, Нестерова Анна , которые оставлены на второй год для обучения в 7 классе, 19 учащихся переведены в 8 класс.

В нашем классе 5 воспитанников, которые состоят на учёте в ПДН: Полушин Олег, Нестерова Анна, Шарпан Виктория, Шарипов Марат, Муллаахметов Марсель и 1 ребёнок на внутришкольном учёте – Чибисова Кристина. Для всех детей разработана индивидуальная программа реабилитации, по которой проводятся беседы, тренинги, практикумы. Воспитателям в работе по этой программе оказывают помощь психолог-педагог – Полевщикова Л.И., инспектор ПДН – Исмакаева Ю.Е., медицинский работник – Евдокимова А.М., социальный педагог – Мухамадшина Ф.Г

***Воспитанники, состоящие на внутришкольном учёте или в ПДН***

Состоят на учёте	2009-2010 уч.год	2010-2011уч.год	2011-2012 уч-год
ПДН	-	1 Шарипов М	4 Шарипов М. Муллаахметов М. Полушин О. Нестерова Н.
ВШУ	-	-	2 Шарпан В Чибисова К.

В конце 2011-2012 года была проведена диагностика по уровню воспитанности

***Оценка воспитанности школьников за 3 года 6 класса***

№ п/п	Качества личности	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Любознательность	3,5	3,6	3,7
2	Трудолюбие	3,3	3,5	3,6
3	Отношение к природе	3,4	3,5	3,7
4	Отношение к школе	3,6	3,6	3,8
5	Прекрасное в моей жизни	3,3	3,4	3,7
6	Отношение к себе	3,7	3,8	4

***Диаграмма уровня воспитанности учащихся 7 класса за 2009-2012уч г.***

Исходя из диагностики видно, уровень воспитанности учащихся незначительно, но все же повысился. Не достигнув желаемого результата в решении задач в учебной деятельности, говорить о положительных результатах трудно. Одна из причин снижения качества обученности – низкий уровень интеллектуального развития у большинства детей.

Воспитателями проводилась кропотливая индивидуальная работа на самоподготовке, поддерживали ребят, повысить мотивацию к учебе.

С целью предотвращения фактов нарушения дисциплины в классе проводились беседы, тренинги, игры-практикумы, но пока на данном уровне динамика развития детей еще остается неустойчивой. Результаты работы с ними не очень значительны.

Есть изменения в положительную сторону – отношение детей к своему здоровью, к своему внешнему виду. Воспитатели стараются увлечь ребят спортом, но к сожалению дети не участвуют в соревнованиях, хотя любят играть в футбол и подвижные игры.

Прослеживая динамику развития качеств личности, которые должен выработать в себе ученик, чтобы достичь хорошего уровня воспитанности, отмечаем. Что развитие интереса к учебе и прилежание остались без изменения на среднем уровне. Наблюдаются положительные изменения (на 12 %) по отношению детей к общественно-полезному труду, в развитии инициативы, самостоятельности в трудовых делах.

Наблюдается снижение показателей (незначительное, на 3 %) в выполнении детьми правил для учащихся. Правил внутришкольной жизни.



Недостаточно сформированы у детей такие качества личности как честность, правдивость, ответственность.

Положительные сдвиги наблюдаются в отношении детей к взрослым, они стали отзывчивее, добрее.

### ***Анализ уровня воспитанности учащихся 6 класса***

С воспитанниками 6 класса работали Слепова Т.Н., Ларина Н.А., Гордеева А.М. Л.В.  
На 5 сентября 2011 года в группе было: 20 человек:

1 класс – 1 человек

2 класс - 3 человека

6 класс 15 человек .

В течение года прибило 7 человек:

1 класс – Бирюков Алексей

2 класс – Афанасьева Настя

Рыбаков Руслан,

Быков Алексей

6 класс – Бакиев Шамиль (08.09.2011г.)

Гаврилов Александр (14.09.2011г.)

Нуриметов Дмитрий (18.11.2011г.)

Выбыло 3 человека: 2 класс – Быков Алексей (Октябрьская вспомогательная школа-интернат), Афанасьева Анастасия (приемная семья)

6 класс – Кузьмина Инга (приемная семья)

На сегодняшний день в группе 24 воспитанника:

1 класс – 2

2 класс – 5

6 класс - 17

В данном классе Из 13 учащихся только 2 девочки, которые являются настоящими помощницами воспитателей. Класс сложный, ребята разные по характеру, поэтому педагогам очень сложно работать.

Основной упор делался на на занятость воспитанников во внеурочное время. Педагоги старались вовлечь в кружки и секции и это им удалось.

Посещаемость кружков и секций учащимися 6 класса

- Спортивная секция – 11 детей - 85%

- Вокал – 2 детей – 16%

- Танцевальный – 5 человек – 38%

- Воскресная школа - 5 чел. – 38%

- Кулинария – 13 чел. – 100%

Участие детей в общешкольных мероприятиях и праздниках в течение учебного года составляет 100%.

Нужно отметить, что в классе нет ни одного здорового ребенка. Результаты мед.осмотра таковы: первое место занимают психические и нервные заболевания, такие как смешанное расстройство школьных навыков, церебрастения, РОП центральной нервной системы и другие.

### ***Диаграмма здоровья детей 1,2, 6 классов***

Изучив карту здоровья наших детей мы пришли к выводу, что нашим детям необходима системная, целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья детей. Под особый контроль нами взяты посещения детьми спортивных секций, кружков: - ОФП (общая физическая подготовка); Воспитателями группы разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч детей с медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Ежедневно в группе проводятся утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, на самоподготовке, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости.

#### **Оценка воспитанности школьников за 3 года 6 класса**

№ п/п	Качества личности	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Любознательность	4	4,1	4,3
2	Трудолюбие	4,2	4,2	4,3
3	Отношение к природе	4,5	4,1	4,5
4	Отношение к школе	4,3	4,1	4,3
5	Прекрасное в моей жизни	4,3	4	4,3
6	Отношение к себе	4,4	4	4,4

Исходя, из полученных результатов можно сделать вывод, что сформированность навыков воспитанности у учащихся 6 класса на среднем уровне.

Самый высокий уровень- « прилежание»-4,5. Дети действительно к концу года стали серьезней относиться ко всем поручениям, научились добросовестно убираться в комнатах, в классе и на закрепленной территории. Также научились следить за своим внешним видом.

Самый низкий уровень воспитанности- 4. « Отношение к школе».

В следующем учебном году больше внимания следует уделять повышению интереса к учебной деятельности, добиваться 100 % посещения библиотеки, расширить кругозор, подбору познавательной литературы. А также не допускать физических и эмоциональных перегрузок.

В группе образовался коллектив единомышленников, где все решения принимают сообща, сложился здоровый микроклимат, но необходимо постоянно контролировать межличностные отношения. Но особое внимание необходимо уделять ранней профилактике.

#### **Воспитанники 6 класса состоящие на учете в ПДН и ВШУ за 2010-2012уч.г**

№п/п	Состоит на учете	2010-2011	2011-2012
1.	в ПДН	-	1 Бакиев Шамиль
2	ВШУ	-	-

На ряду с этим есть нерешенные проблемы, которые необходимо решать в новом учебном году:

- приобретенные навыки требуют контроля со стороны взрослых;
- не сформированы в достаточной степени навыки самоконтроля;
- учебная деятельность не является потребностью.

#### **Анализ воспитательной работы 3,4,5 классов**

Воспитателями течение учебного года в 3, 4, 5 Яичковой В.К и Кашариной Е.Н. проводилась работа. В классе обучалось 20 учащихся.

В этом учебном году в классе прибыли: Бакшаева М, Аппаков Е, Кабаков Д, выбыл в Савинскую школу Репин С.

#### **Проблемой, над которой работали:**

- Сплочение детского коллектива с учетом индивидуальных возрастных особенностей каждого ребенка;
- Воспитание в детях доброты, взаимопомощи, ответственности;
- Развитие навыков понимания и выполнение нравственных законов.

Ударников – 6
3 класс (из 5 воспитанников)- 1- (Малосолова Н)
4 класс (из 8 воспитанников))- 3- (Байкова Н., Тукманова Н, Алексеев А)
5 класс (из 7 воспитанников) - 2- (Нефедова С, Бакшаева М)

По интеллектуальному развитию группа слабая, особенно 5 класс. Ударников по всем классам в группе всего- 6, остальные закончили на «3».

Мотивизация у воспитанников неплохая, но не всегда есть желания добросовестно выполнять домашние задания. Очень часто без уважительных причин пропускают уроки, также не выполняют домашние задания: Федоров Д, Кобец А, Никитин С.

В течение учебного года воспитатели контролировали учебный процесс, проводили индивидуальные беседы на тему учебы и дисциплины, поощряли ребят за хорошо выполненные домашние задания.

У Некрасовой К., Кельдышева С., Репина С. диагноз ЗПР, смешанное расстройство школьных навыков. Поэтому с такими детьми старались работать индивидуально, привлекали консультантов с 5 класса - Свету Н. и с 4 класса - Байкову Н.

Главная задача - способствовать преодолению вредных привычек у учащихся средствами физической культуры и занятия спортом.

Дети физически развиты, состояние здоровья у большинства воспитанников удовлетворительное:

2 группа здоровья – 2;

3 группа здоровья – 18

С целью пропаганды здорового образа жизни проводились:

- беседы: «Режим дня, отдыха и сна», «Начинаем утреннюю гимнастику!», «Гигиена отдыха», «Берегите зрение!», «Поговорим о правильном питании», «Гигиена мальчика. Гигиена девочка», «Пагубное влияние ПАВ», «Спорт и здоровье»;

- конкурсы рисунков: «Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт» и т.д.;

- спортивные игры и соревнования: «Чемпионы скакалки, велосипеда», «Веселые старты», «А, ну - ка, парни!», «Спартакиада ловких и сильных».

Были показаны и обсуждены научно – популярные фильмы о вреде курения.

Так, в рамках трудового воспитания в этом учебном году прошли месячники:

«Чистый двор», «Чистая комната», еженедельные генеральные уборки в комнатах, дежурство по школе, классу, по столовой.

Можно отметить таких ребят, как Нефедова Е., Алексеева А., Бакшаеву Н.,

Нефедову С., Тукманову Н., Байнову Н. Но есть и ленивые ребята, которые делают все «нехотя»: Федоров Д., Никитин С., Шабалин А.

Духовно- нравственное воспитание по данному направлению проводилась работа в течение года проведены классные часы: «Как научиться прощать», «От чего бывает одиноко», «Настоящий друг», круглый стол «Дружили мальчик с девочкой».

Приоритетными задачами являлись: общая профилактика отклонения в поведении воспитанников, профилактика правонарушений, формирование положительного отношения к другим детям и взрослым, повышение самосознания воспитанников, привлечение их к укреплению правопорядка в интернате.

Развитию правовой культуры воспитанников способствуют встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, недели правовых знаний, классные часы: «Мои права и обязанности», «Школьная жизнь и закон», беседы – размышления «Приколы или мелкое хулиганство?», «Почему возникают конфликты на религиозной почве?», «Я – гражданин России», «Хорошо, что мы такие разные».

Особое внимание уделяли ученику 5 класса Никитину С., который нарушает свои обязанности и режим школы – интерната.

#### **Оценка воспитанности школьников за 3 года**

№п/п	Качества личности/ годы	2009-2010	2010-2011	2011-2012
1	Любознательность	4.3	4.3	4.4
2	Трудолюбие	4.4	4.4	4.5
3	Отношение к природе	4.5	4.5	4.6
4	Отношение к школе	4	4.1	4
5	Прекрасное в моей жизни	4.2	4.2	4.3
6	Отношение к себе	4.2	4.2	4,3

#### **Уровень воспитанности в 3,4,5 классе**

В следующем учебном году больше внимания следует уделять повышению интереса к учебной деятельности, добиваться 100 % посещения библиотеки, расширить кругозор, подбору познавательной литературы. А также уделить особое внимание ранней профилактике.

В течение года воспитатели вели работу по выявлению и развитию творческих способностей у детей. Они посещали кружки и секции: экологический, спортивный, танцевальный, Умелые ручки, вокальный, Воскресную школу. Наиболее ярко и образно развиваются девочки, они сами придумывали танцевальные номера и исполняли их на школьных мероприятиях.

При проведении различных мероприятий в школе применяется методика КТД. Однако, в общешкольных делах существенным упущением было подведение итогов дела: результаты слабо освещались и доводились до коллектива. Воспитатели упускают моменты четкого планирования дела и подведение итогов, беря эту роль на себя, что значительно снижает активность детей и интерес к делу. Положительный опыт данной работы в 4 и 5 классах, здесь обсуждаются проведенные дела, выносятся решения.

Важнейшей задачей является повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины, формирование культуры поведения. Можно сказать, что во многих группах отмечается рост уровня воспитанности, есть позитивная динамика. Но нерешенные проблемы еще есть – сквернословие, единичные случаи употребления спиртного, решение проблем между детьми методом кулаков.

**Внутришкольный контроль** охватывает все стороны воспитательной деятельности, результаты доводились до воспитателей. На особом контроле стоял вопрос о сохранности здоровья детей. Проверялась работа медицинского персонала по развитию ЗОЖ, по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей, дана оценка работе медицинского персонала в воспитании потребностей в ЗОЖ. Проверялись все виды воспитательных планов, их соответствие возрасту, интересу детей.

При контроле уделялось внимание на индивидуальный подход в воспитательном процессе, с этой целью регулярно проверялись ежедневные планы воспитателей, дневники наблюдений за учащимися.

На особом контроле стоял вопрос организации самоподготовки, как основной формы самостоятельной работы учащихся. Самоподготовки проводятся организованно, выдерживается время проведения. Хочется отметить, что все воспитатели уделяли серьезное внимание проведению самоподготовки, срывов занятий не было, организовано взаимопосещение с целью обмена опытом. Во всех группах проверялась организация воспитательного процесса (формы работы, новые воспитательные технологии).

В течение учебного года администрация посещала внеклассные занятия, уроки, самоподготовки с целью оказания методической помощи и устранения недостатков в воспитательном процессе.

Оценивая воспитательную работу в целом хочется отметить, что задачи поставленные перед педагогами выполнены. В большинстве случаев дети адекватно оценивают свое и чужое поведение, правильно реагируют на замечания и стараются исправиться, есть желание становиться лучше.

Взаимоотношения между детьми и взрослыми доброжелательные, уважительные. По мнению детей им комфортно в школе-интернате, они свободно могут подойти к любому педагогу, поделиться, попросить совета. Те же, кого мы считаем трудными, идут на общение с нами, делятся.

Результатом воспитательной работы является также: улучшение связи с внешкольными учреждениями дополнительного образования, с правоохранительными органами, разнообразная жизнедеятельность детей; поездки на экскурсии в г. Йошкар-Олу, Козьмодемьянск, Звенигово, Казань, улучшение психологического климата в школе и отдельно в группах.

Но наряду с приятным и хорошим есть нерешенные проблемы:

1. Вернуть в школу-интернат самовольно ушедших детей и не допускать ухода воспитанников.
2. Продолжать диагностирование интересов детей с целью своевременной поддержки воспитанников.
3. Продолжить работу по профилактике правонарушений совместно с работниками правоохранительных органов.
4. Разнообразить досуг воспитанников.

В воспитательной работе школы-интерната уделяется особое внимание профилактике правонарушений, преступлений, нарушений режимных моментов, самовольных уходов.

### **Работа по профилактике правонарушений,**

Особое внимание в воспитательной работе уделяется профилактике правонарушений в среде учащихся проводится во взаимодействии с правоохранительными органами ПДН, КДН. В школе осуществляется систематический контроль за уровнем правосознания учащихся.

#### **Проведены мероприятия:**

- составление социальных паспортов и школы (классные руководители, воспитатели зам. директора), актов обследования жилищно-бытовых условий (соц. педагог);
- контроль посещаемости занятий (осуществляют классные руководители, воспитателями, соц. педагог);
- вовлечение учащихся в кружки и секции (зам. директора по ВР, педагоги доп. обр.);
- проведение профилактических бесед (классные руководители, заместитель директора по ВР, соц. педагог, психолог);
- индивидуальные беседы с учащимися (кл. рук., соц. педагог, психолог, директор школы);
- ведение необходимой документации;
- месячник правовых знаний;
- классные часы на правовую тему.

Важнейшей задачей является повышение уровня воспитанности и сознательной дисциплины, формирование культуры поведения у наших воспитанников. Можно сказать, что во многих группах отмечается рост уровня воспитанности, есть позитивная динамика. Но нерешенные проблемы еще есть – сквернословие, единичные случаи употребления спиртного. Дети прибывают в интернат в подростковом возрасте, с нарушенной психикой, не желают выполнять режимные моменты. С этими детьми ведется, постоянна работа.

На конец учебного года на внутришкольном учете состоят 15 человек, 15 из которых в ПДН (4 прибыли уже стоящими на учете Орехов О, Романов В., Бакиев Ш., Яндулов М.).

#### ***Информация о состоящих на учете в ПДН и ВШУ***

№ п/п	2010-2011	2011-2012
На учете в ПДН	14	15
ВШУ	10	8

С воспитанниками школы проводится правовой всеобуч, где ребята знакомятся с законами Российской Федерации и республики Марий Эл. каждый вторник – день профилактики правонарушений, в этот день в каждой группе организованы встречи с работниками правоохранительных органов, проводятся беседы инспекторами ПДН, работниками прокуратуры. На каждого состоящего на учете составлена индивидуальная программа реабилитации, в конце каждой четверти воспитатели отчитываются о проделанной работе с данными ребятами.

В течение года педагоги школы, администрация проводили рейды к воспитанникам, самовольно ушедшим из школы – интерната, с целью возвращения в школу..

Школа делает все возможное в воспитании детей. И проблемы того, что дети совершают правонарушение и преступление лишь в малой степени зависит от нас, так как в основном дети поступают из семей, где родители не занимались воспитанием, дети были предоставлены сами себе, ходили воровать, чтобы прокормить своих родителей (дети говорят об этом сами).

Для развития детей в школе имеются все условия: спортивные секции, кружки, секции вне школы, бассейн, хореографический класс, спортзал, компьютерный класс, тренажерный класс, комнаты отдыха, где есть компьютеры для игр, телевизоры, библиотека, которая работает и в выходные дни, видеозал для просмотра фильмов. Много делают педагоги для работы с детьми с девиантным поведением, но эта работа не должна прекращаться.

Плодотворно работало методическое объединение воспитателей под руководством Новоселовой Е.В., на котором рассматривались вопросы наиболее интересные в плане профессионализма.

Ежемесячно классными руководителями, воспитателями, заместителями директора по ВР и УВР, директором школы ведется индивидуальная работа с учащимися: проводятся беседы по правилам поведения, по посещаемости, успеваемости обучающихся.

Систематически проводятся совместные рейды классного руководителя, соц. педагога, в семьи, беседы по правовому воспитанию с учащимися 5-9 классов на темы: «Я и правопорядок», «Закон и подросток», «Преступление и правонарушение». С целью профилактики правонарушений, в том числе касающихся потребления психоактивных веществ, среди учащихся были проведены лекции и беседы с привлечением участкового уполномоченного.

**Для эффективной работы** с учащимися по профилактике правонарушений проводится работа школы по повышению правовой и нравственной культуры подростков. Она рассчитана на средний и старший возраст. Программа включила групповые и индивидуальные формы работы, применяются лекционные, дискуссионные, рефлексивные, аналитические и диагностические методы. Они формируют общекультурные, социально-политические, психологические, информационные компетенции учащихся. Проблемные вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся рассматриваются на заседаниях Совета профилактики, Службы психолого-педагогического сопровождения, Управляющего совета школы, методических объединений классных руководителей, на родительских собраниях.

Но несмотря на проводимую профилактическую работу, следует отметить, что в школе не происходит снижения количества ситуаций, связанных с нарушением законодательства, так как учащиеся еще не умеют контролировать свои действия и анализировать свое поведение, ориентироваться в данных вопросах.

Следовательно, необходимо продолжить работу с обучающимися в данном направлении. Основные задачи организации работы по предупреждению и профилактике правонарушений несовершеннолетних в следующем учебном году:

- ✓ преодоление стихийности в работе по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- ✓ информирование обучающихся не только о правах, но и обязанностях; отработка навыков применения их на практике;
- ✓ проведение психологических часов, направленных на коррекцию поведенческих отклонений, агрессивности школьников;
- ✓ организация занятости обучающихся через систему дополнительного образования.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за качеством воспитательной работы. С целью анализа уровня воспитательной работы в классах проверяются и рассматриваются на совещаниях при директоре следующие вопросы: организация и проведение каникул, профилактической работы, мониторинг уровня воспитанности учащихся. Вопросы воспитательной работы рассматриваются на педсовете. Периодичность контроля определена циклограммой и проводится согласно плану-графику внутришкольного контроля.

Приоритетными вопросами контроля являются:

- Планы воспитательной работы воспитателей.
- Работа классных руководителей.
- Работа с трудными учащимися.
- Профорientация подростков.
- Работа с родственниками.
- Итоги участия школы в окружных и районных творческих конкурсах.
- Работа кружков и спортивных секций школы.
- Организация свободного времени учащихся, состоящих на различных видах учёта.
- Состояние дополнительного образования.
- Состояние работы с детьми-сиротами и оставшимися без попечения родителей.

**Основные достижения и проблемы воспитательной работы с учащимися.**

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективными стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении цели и задач воспитания;

- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

- сложились традиции школы;

- педагогами делается упор на сплоченность детского коллектива;

- коллектив воспитателей и учащихся находится в постоянном поиске, не останавливается на достигнутом;

- воспитанники школы принимают участие в городских, республиканских, соревнованиях, конкурсах и занимают призовые места, принимают участие в городских праздниках, фестивалях;

- под постоянным контролем администрации находится работа по профилактике правонарушений:

а) своевременное выявление учащихся группы риска;

б) вовлечение учащихся, особенно «трудных» в деятельность кружков, спортивных секций;

в) составление программы реабилитации на детей, состоящих на учете в ПДН;

г) ведение дневников наблюдений за поведением «трудных» подростков, на каждого воспитанника составлена карта сопровождения;

д) организация встреч учащихся с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, инспекторами ПДН;

е) тесная связь с органами опеки и попечительства, инспекторами ПДН Республики Марий Эл.

Все выше изложенное позволяет сделать следующие **выводы**.

В основном воспитательные задачи, поставленные перед коллективом учителей и учащихся, выполняются. Но наряду с имеющимися положительными результатами есть и недостатки, над которыми следует работать в новом учебном году:

- работа по привитию любви к чтению художественной литературы,

- активное участие в конкурсах исследовательских работ,

- поддержка тесной связи с родителями учащихся.

### **Ключевые проблемы:**

1. Наблюдается ряд негативных тенденций: появление большого числа курящих, случаи употребления алкогольных напитков как воспитанниками интерната, так и поселковыми детьми.

2. Уровень познавательной активности обучающихся не растет. В школе – интернате не просматривается престиж образованности, авторитет знаний отсутствует.

3. Социальная активность обучающихся, самостоятельность в организации жизни детского коллектива недостаточно высокая. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

4. Недостаточен контроль над деятельностью классных руководителей. Остается проблема слабой заинтересованности в работе детских организаций у некоторых классных руководителей.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Продолжить работу по внедрению программы «Самовоспитание школьников» (по Кочетову);
- Классные часы проводить согласно программе «Самовоспитание школьников»;
- Руководителям кружков и спортивных секций не допускать отсева обучающихся;
- Продолжить работу по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы; решить вопрос о создании «родительского патруля»; организовать родительский всеобуч.

Исходя из выше изложенного, необходимо определить цель воспитательной работы на 2012-2013 уч. год: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

### **Социальная поддержка воспитанников школы-интерната**

Международной Конвенцией ООН о правах ребёнка для детей, временно или постоянно лишённых семейного окружения, утверждено право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

В своей работе специалисты социальной службы школы-интерната руководствуются Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным и Гражданскими кодексами РФ, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ РФ «Об опеки и попечительстве», Постановлением Правительства РФ от 19 мая 2009 г. N 432 "О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации", Постановлением Правительства РФ от 18 мая 2009 г. N 423 "Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан", Республиканскими законами, направленными на защиту и охрану прав детства, на развитие семейных форм воспитания, Уставом учреждения.

Цель деятельности социальной службы школы-интерната – охрана прав и законных интересов воспитанников, оказание помощи и поддержки детей-сирот в процессе их социализации.

Основные принципы в деятельности службы – это объективность в работе, коммуникативность, независимость в защите прав и интересов ребенка.

Основными направлениями в работе социальной службы являются:

- организация социально-правовой защиты прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взаимодействие с представителями различных социальных институтов;
- организация работы по социальной адаптации и реабилитации воспитанников школы-интерната;
- организация профориентационной работы, оказание помощи в профессиональном самоопределении в соответствии с индивидуальными особенностями, склонностями, способностями воспитанников;
- реализация модели семейного устройства – приёмная семья.
- организация работы по постинтернатному сопровождению выпускников школы-интерната.
- профилактика правонарушений среди подростков;

В соответствии с направлениями в работе приоритетными задачами являются:

1. Обеспечение условий для осуществления социальных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Защита и восстановление нарушенных прав воспитанников.
3. Работа по определению статуса детей, его не имеющих.
4. Работа по постинтернатной адаптации выпускников школы-интерната.
5. Формирование у воспитанников положительно ориентированных жизненных планов, социально-бытовых умений и навыков, способности противостоять асоциальному окружению и следовать принятым в развитии детей.
6. Формирование профессиональных намерений с учётом возможностей и индивидуальных способностей.
7. Развитие семейных форм устройства детей-сирот, знакомство с семейными традициями, системой родственных связей.
8. Защита имущественных и жилищных прав воспитанников.
9. Принятие мер к соблюдению паспортного режима.



10. Прием детей и вывод воспитанников в другие государственные учреждения, под опеку либо в кровные семьи.

Для успешного решения поставленных задач специалисты взаимодействовали с различными учреждениями города и республики.

<b>тип учреждений</b>	<b>название</b>	<b>характер отношений</b>
учредитель	Министерство образования Республики Марий Эл	Общее руководство, контроль, консультирование
Образовательные учреждения	Детский дом, коррекционные школы-интернаты	Обмен опытом
Учреждения социальной защиты	отдел социальной защиты населения, пенсионный фонд	Назначение и выплата пенсий, пособий, оформление пенсионных удостоверений
Органы охраны правопорядка	УВД, ОВД, УФСИН Суд, УФСМС	Участие в судебных заседаниях, участие в допросах, следственных мероприятиях, контроль за соблюдением прав и свобод детей, связь с осужденными родителями воспитанников, определение статуса ребёнка, выполнение паспортного режима, оформление свидетельств о регистрации по месту временного пребывания
Прокуратура	Прокуратура города, республики	Контроль, надзор за соблюдением прав несовершеннолетних
Юриспруденция	Юристы, адвокаты, нотариусы	Консультация, защита прав, оформление документов (наследственные дела, доверенности)
Органы местного самоуправления	Администрации муниципальных районов, сельских поселений, отделы образования, органы опеки и попечительства	Вопросы жилья воспитанников (пригодность, проверка сохранности, оплата за ком.услуги, аренда), восстановление жизненно необходимых документов, оформление временной передачи детей в семьи граждан, оформление опеки и попечительства, информация в региональный банк данных по детям-сиротам
УФССП	Службы судебных приставов субъектов РФ	Работа по исполнению решения суда по взысканию алиментов, материального ущерба.
Учреждения сбербанка	Отделения сберегательного банка	Открытие лицевых счетов, контроль за поступлением денежных средств, снятие денежных вкладов
Учреждения профтехобразования	Государственный комитет по профессиональному образованию, учреждения НПО, СПО, ВПО	Профориентация, трудоустройство, постинтернатное сопровождение выпускников

Важным аспектом работы является социально-правовая защита несовершеннолетних воспитанников: соблюдение и защита жилищных, имущественных и иных прав и интересов воспитанников.

Реализация данного направления социально-педагогической деятельности предполагает формирование позитивного отношения к нормам и правилам социального взаимодействия; знакомство с правами и обязанностями воспитанников, профилактику правонарушений, формирование умений пользоваться разными инфраструктурами и социальными навыками.

Проводится работа по комплектованию личных дел вновь поступивших воспитанников, выявляются недостающие документы, ведётся работа по их восстановлению и оформлению.

Определяется и уточняется статус воспитанников. Проводится работа по оформлению и выплате, на лицевые счета воспитанников, пенсий. Осуществляется постоянный контроль за сохранностью жилых помещений, закреплённых за воспитанниками. Так два раза в год от муниципальных органов опеки и попечительства тех районов, откуда прибыли дети, запрашиваются акты сохранности жилых помещений воспитанников, которые подшиваются в личные дела учащихся. В случае смерти родителей, а также в иных случаях утраты попечения родителей, если в жилом помещении остались исключительно несовершеннолетние воспитанники, администрация школы-интерната совместно с органами опеки принимает меры к использованию жилья в интересах детей, заключает договор сдачи под найма жилого помещения с целью сохранности данного жилья.

По поступлению в школу-интернат все воспитанники регистрируются в УФМС Республики Марий Эл по г.Волжск, выдаётся свидетельство по месту временного пребывания (г.Волжск, ул.К.Либкнехта, 128), по достижению ими 14 летнего возраста оформляются документы на получение паспорта и проводится работа по регистрации воспитанников по месту закреплённого жилья в районах Республики Марий Эл.

Проводится вся необходимая работа по взысканию алиментов с родителей детей, исполнительные документы получены на всех должников, злостные неплательщики привлекаются к уголовной ответственности по ст.157 УК РФ. Ежеквартально отслеживается поступление денежных средств на лицевые счета детей. В 2011-2012г. приняты дополнительные меры по взысканию задолженности по алиментам: проведена сверка данных с УФССП по Республике Марий Эл с целью упорядочения информации, направлены запросы в службы судебных приставов районов республики, где зарегистрированы или фактически проживают родители воспитанников, выясняются причины неуплаты алиментов, задолженность по алиментным обязательствам. Количество детей, в пользу которых взысканы алименты 110 чел.

Алименты перечисляются на лицевой счёт ребёнка – 38 чел.

Алименты не поступают на лицевой счёт ребёнка – 72 чел.

В 2011- 2012 учебном году привлечены к уголовной ответственности по ст.157 ч.1 УК РФ родители 11 воспитанников.

По нашим заявлениям о привлечении к уголовной ответственности по ст.157 ч.1 УК РФ был проведён материал проверки и отказано по причине отсутствия злостности родителей 7 воспитанников.

В 2011 году инициировали взыскание неустойки по невыплаченным алиментам на родителей 3 воспитанников.

Правом бесплатного проезда на городском, пригородном транспорте (кроме такси) пользуются все воспитанники школы-интерната. При поступлении детей в школу-интернат оформляются проездные билеты установленного образца.

Специалисты социальной службы как законные представители воспитанников принимали участие:

- в судебных заседаниях по делу воспитанников **11** (Нестерова А., Петрова А., Пякшина Т., Смоленцев С.В., Любимов В.В.);
- в судебных заседаниях по восстановлению в родительских правах **1** (Белякова);
- в судебных заседаниях по лишению родительских прав **1**(Малосолова);
- на допросах несовершеннолетних и следственных мероприятиях **27** (УВД г.Йошкар-Ола, ОВД г.Волжск, ОВД п.Юрино);
- на допросах несовершеннолетних в УФСИН в Республике Марий Эл по г.Волжск **5** (Пякшина)

В целях профилактики правонарушений и самовольных уходов среди воспитанников школы-интерната социальными педагогами организуются встречи несовершеннолетних группы «риска» с сотрудниками Волжской прокуратуры, проводятся тематические беседы как групповые, так и индивидуальные. За отчётный период специалистами социальной службы организовано и проведено 2 мероприятия профилактического характера. Практикуются выездные дни профилактики на базе Волжской межрайонной прокуратуры. С 9 воспитанниками, состоящими на учёте как внутришкольном, так и в ПДН (Чернышов,

Назмутдинов, Смоленцев, Любимов, Полушин, Муллахметов, Сидуков, Боголюбова, Нестерова) проводилась профилактическая работа в стенах прокуратуры.

В рамках работы по формированию правового сознания воспитанников и гражданского становления и с целью проведения комплексной работы с воспитанниками по разъяснению прав, свобод и законных интересов детей и оказания содействия в практическом применении ими своих прав проводится постоянное правовое просвещение учащихся 8-9 классов в рамках работы клуба «Правовой всеобуч».

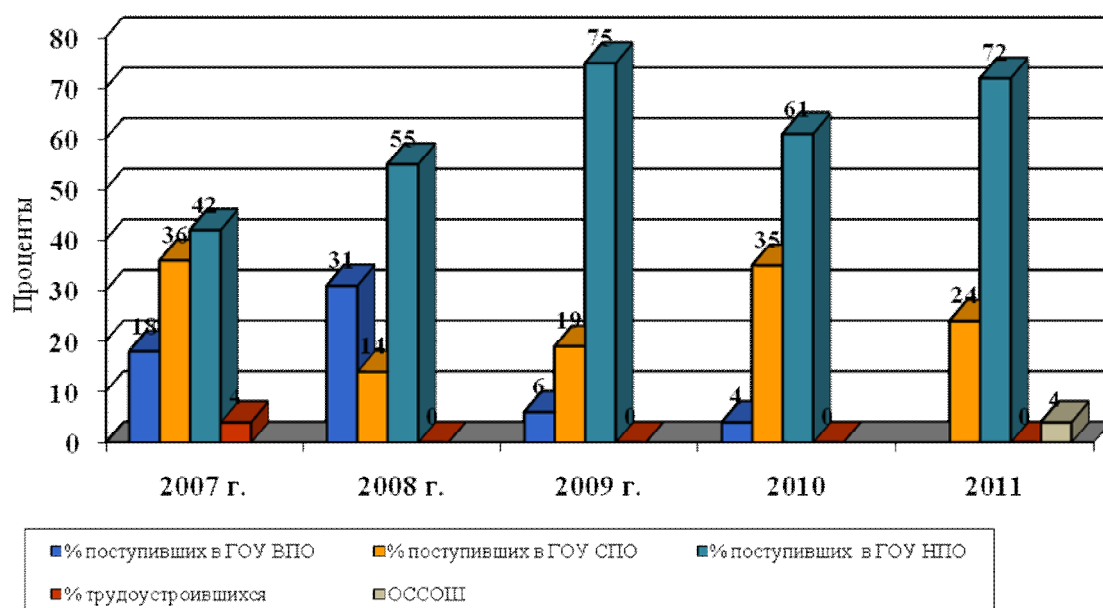
Особо выделяем следующее направление в работе социальной службы школы-интерната - это подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, их профессиональное самоопределение. Каждый человек несколько раз в жизни переживает периоды больших перемен. К таким переменам относятся смена места жительства, окончание учёбы и начало самостоятельной работы или поступление в образовательные учреждения НПО, СПО, ВПО, обзаведение собственной семьёй или детьми. Объединяет их одно: они нарушают привычный спокойный ход жизни, вносят новизну и неопределённость, вынуждают человека что-то менять в жизни и приспосабливаться к ней. Основная задача социальной службы заключается в оказании помощи в профессиональном самоопределении воспитанников, а именно в создании необходимых условий для адекватного соотношения профессионально важных качеств, выделенных в ходе анализа профессии, и индивидуальных характеристик воспитанника школы-интерната. В период интенсивной подготовки к выпуску деятельность специалистов социальной службы организуется по следующим направлениям:

- определение приоритетных профессиональных интересов и склонностей;
- детальное обсуждение основных тенденций на рынке труда и рынке образовательных услуг;
- определение уровня развития профессиональных навыков, способностей, личностных качеств и характеристик;
- совместная работа профессионального и образовательного проекта;
- обсуждение шагов по сопровождению реализации профессионального становления воспитанника.

Анализ социальной ситуации каждого выпускника для определения возможностей и ограничивающих факторов (медицинские противопоказания, наличие жилья, семейная ситуация, материальная обеспеченность, возможность поддержки от близких и родственников)

Результатом работы явилась проработка с каждым выпускником основного и запасного вариантов профессионального выбора с учётом интересов, склонностей, интеллектуальных и личностных возможностей, медицинских противопоказаний.

**Поступление выпускников в учебные заведения Республики Марий Эл и Российской Федерации**



## Информация о дальнейшей учёбе выпускников школы-интерната

ГОДЫ	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Количество выпускников	31	22	25
ГОУ ВПО	2	1	-
ГОУ СПО	4	3	6
ГОУ НПО	25	18	19
трудоустроились	0	0	0

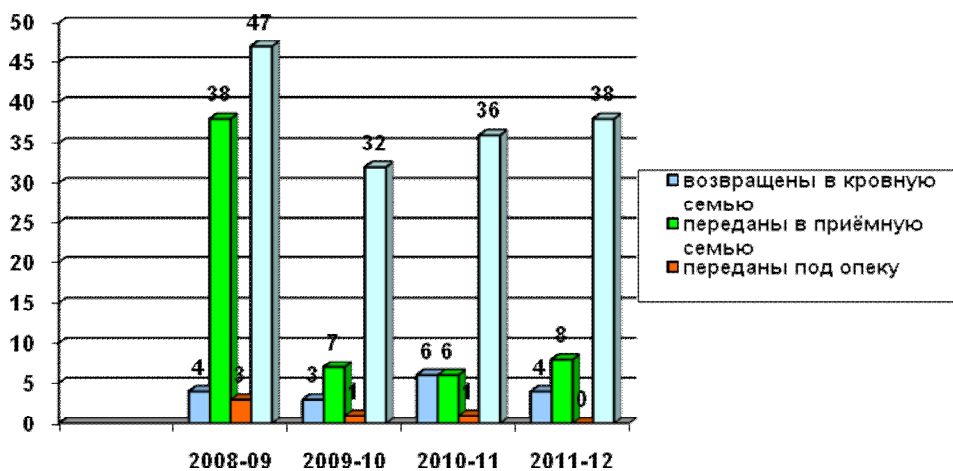
Полное и всестороннее развитие личности ребёнка возможно только тогда, когда ребёнок вырастает в семье, в обстановке благополучия и понимания. Поэтому одно из основных направлений работы социальной службы школы-интерната является работа с биологической семьёй по возврату ребёнка в семью. Ведётся кропотливая работа по восстановлению информации по кровным родственникам, их розыску, привлечению к общению с детьми. Специалисты выясняют возможности помещения ребёнка в семьи кровных родителей, вовлечения их в процесс воспитания детей с целью установления конструктивного договора между кровной семьёй и самим ребёнком, подключение ресурсов биологических родственников к процессу реабилитации, формированию здорового образа жизни ребёнка-сироты. Организована постоянная связь с родителями воспитанников, они приглашаются для посещения детей, побуждая, тем самым, участвовать в судьбе ребенка и поддерживать родственные отношения. При необходимости оказывается помощь и поддержка в подготовке документов в суд на восстановление в родительских правах или снятие ограничения в родительских правах.

- имеются родственники – 113,
- нет информации о родственниках – 5,
- возможность установления опеки/попечительства – 3.

### Устройство детей на семейные формы

Форма устройства детей в семьи	2010	2011	2012
Возвращение в кровную семью/восстановление в родительских правах	6	2	2
Замещающая семья	10	5	3

### Информация об устройстве детей в семьи

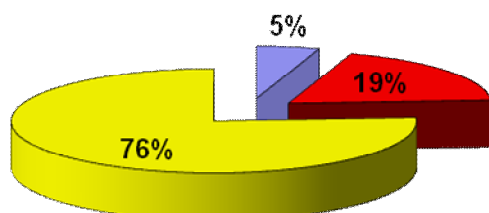


В целях реализации права ребенка – жить и воспитываться в семье, в школе-интернате специалистами социальной службы разработана, и реализуется программа «Право на семью». Разработан проект «Каникулы в семье» который является подпрограммой программы «Право на семью»

«Гостевая семья» - это возможность временного помещения детей - сирот на каникулы, выходные и праздничные дни в семьи граждан. Она позволяет создать для ребёнка благоприятные условия, в которых он может получить опыт проживания в семье. Благодаря проживанию в «гостевой семье» ребёнок усваивает представления о разнообразии социальных ролей в семье, вырабатывает представления о семейных обычаях, традициях, этикете. Семья помогает формировать роль полноценного человека, у которого есть проблемы, но которые он в состоянии решить. Приобретённый опыт социализации в принимающей семье благотворно влияет и на морально-психологический климат в детском учреждении после возвращения детей в школу-интернат, способствует повышению успеваемости и активности в разнообразных видах деятельности. Жизнь в гостевой семье, будь-то на каникулах или в выходные дни способствует формированию навыков социализации естественным путём. Дети видят процесс обыденной жизни семьи во всех её проявлениях и учатся тому, чего лишены в стенах государственного учреждения. Даже в период короткого промежутка времени семья может дать для развития ребёнка гораздо больше, чем прожитые в казённом учреждении годы. Не секрет, что для большинства воспитанников старшего возраста шансы быть взятым под опеку или в приёмную семью очень малы. Именно поэтому столь актуальна идея оформления «гостевой семьи», когда дети проживают в семьях граждан на период каникул, в праздничные и выходные дни. Семейная среда обеспечивает постепенное включение в мир взрослых, а вся система учебно-воспитательной работы является вспомогательной, реабилитирующей, коррекционной и развивающей. Кроме того, «гостевая семья» рассматривается как переходный этап к другим формам воспитания, к примеру, приёмная семья и опека. Это способ присмотреться ребёнку и семье друг к другу, понять правильно ли принято решение. При переходе на постоянную форму устройства будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у ребёнка уже есть. Традиционно, ребёнка из школы-интерната на каникулы забирали к себе домой родственники (как правило, бабушки и дедушки). В последние годы наблюдается увеличение количества и других лиц (помимо родственников), желающих забирать детей в не учебное время в свою семью. Основной мотив — сострадание к детям-сиротам, желание облегчить их жизнь, подарить своё внимание и заботу. Кратковременное проживание ребёнка в семье способствует вхождению его в социум, получению представления о роли и сущности семьи, о взаимоотношениях между её членами, усвоению норм и правил жизни в обществе, приобретению навыков самостоятельности. Каникулы, проведённые в семьях, дают ребёнку возможность расширить свой кругозор об окружающем мире и взаимоотношениях между людьми. Проводится работа по временной передаче детей в семьи граждан, постоянно проживающих на территории РФ, надлежащим образом оформляется необходимый пакет документов. Специалисты социальной службы школы-интерната совместно со специалистами органов опеки и попечительства систематически работают над поиском гостевой семьи для каждого ребёнка. Деятельность социального педагога школы-интерната заключается в том, чтобы помочь ребёнку поддержать или повысить позитивный социальный статус в детском коллективе. Работа ведётся по двум разным направлениям, и с ребёнком и с заинтересованными взрослыми. С ребёнком работаем на протяжении всего времени нахождения его в школе-интернате, составляется социально-психологический портрет ребёнка. Учитывается и уровень развития познавательной деятельности, состояние эмоционально-волевой сферы, умение выражать свои чувства, проводится индивидуальная работа по проблемам межличностных отношений как со взрослыми так и со сверстниками. Социальный педагог изучает личное дело ребёнка, его социальный статус, связи с родственниками, склонности и интересы, сформированность навыков самообслуживания,

успешность в учёбе, поведение. В ходе индивидуальной работы выясняется степень желания ребенка провести каникулы в семье, учитывается в какой семье он хотел бы пожить, в городе, селе или даче, отношение ребёнка к животным, умеет ли он держаться на воде, плавать, бывал ли в лесу, умеет ли ориентироваться в нём. Это необходимо тщательно обсудить для того, чтобы избежать сбоев и неприятностей, которые могли бы навредить идее организации отдыха в условиях семьи. Узнать, что он хотел бы взять с собой из предметов одежды, какие вещи, игрушки. Рассказать ребенку, куда он может обратиться за помощью, в случае необходимости, дать адрес и телефон.

*Место проживания гостевой семьи*



■ город ■ районный центр ■ село, деревня

С целью обмена опытом работы с коллегами, повышения профессионального уровня и мастерства специалисты социальной службы школы-интерната участвуют в работе семинаров всероссийского и республиканского уровня, совещаниях по вопросам социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

№	Название мероприятия	Дата и место проведения
1	Республиканский семинар «Комплексное психолого-медико-педагогическое и постинтернатное сопровождение воспитанников интернатных учреждений»	25.11. 2011 ГБОУ РМЭ «Октябрьская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VIII вида»
2	Расширенное заседание республиканского попечительского Совета по вопросам постинтернатного сопровождения выпускников интернатных учреждений	31.01.2012 ГБОУ РМЭ «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья VII вида»
3	Республиканский семинар по итогам 2011г. в области защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	29.02.2012 Министерство образования и науки Республики Марий Эл
4	Республиканский семинар «Роль служб сопровождения замещающих семей в профилактике вторичного сиротства»	29.03.2012 ГОУ РМЭ «ЦППРК»
4	Республиканский семинар-совещание «Взаимодействие учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, учреждений профтехобразования, уполномоченных специалистов органов опеки и попечительства по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	22.05.2012 ГОУ НПО «ПУ № 8»
5	Республиканский семинар «Роль национальной традиции и культуры в воспитании детей в замещающих семьях»	30.05. 2012 Волжский муниципальный район

Для выполнения, возложенных задач, в социальной службе имеется необходимая нормативно-правовая документация, методическая литература, наглядные материалы, пособия для педагогов и приёмных родителей.

В целом, поставленные перед специалистами социальной службы школы-интерната задачи, выполнены. Были защищены имущественные жилищные права детей, реализуется право ребёнка жить и воспитываться в семье. Следует отметить, что все воспитанники имеют правовой статус, своевременно назначаются пенсии, предпринимаются меры по восстановлению и оформлению жизненно важных документов, в соответствии с законом идёт выполнение паспортного режима, регистрация по месту закреплённого жилья, регистрация по месту временного пребывания. Все выпускники после окончания школы-интерната зачислены в учебные заведения республики.

Вместе с тем, специалистам социальной службы не удалось полностью защитить материальные права воспитанников и выполнить решения судов Республики Марий Эл о взыскании алиментов с родителей, лишённых родительских прав в отношении несовершеннолетних детей. Большая часть таких родителей ведут аморальный образ жизни, не работают или работают временно, на договорных условиях, тем самым скрывают свой доход, многие не проживают по месту регистрации, трудно вести учёт этих родителей по месту фактического (нелегального) проживания. Необходимо вести более эффективную работу совместно со службами судебных приставов, сотрудниками отделов внутренних дел районов по розыску уклоняющихся от уплаты алиментов родителей и исполнению решения суда по их взысканию.

Активнее продолжать работу по поиску кровных родственников и привлечению их к общению с воспитанниками школы-интерната, определению возможной формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

#### **Обеспечение безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа-интернат считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- данных об ущербе для жизни и здоровья детей, связанных с условиями пребывания в школе-интернате;
- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны органов контроля по обеспечению условий безопасности;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета основы безопасности жизнедеятельности;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Одной из важнейших задач школы-интерната является обеспечение безопасности воспитанников. Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- организовано дежурство технического персонала, педагогов и воспитанников в учебное и каникулярное время;
- разработан план мероприятий по антитеррористической безопасности;
- имеется вся нормативно-правовая база по безопасности;
- установлена противопожарная сигнализация и сирена;
- разработаны инструкции по технике безопасности при работе в школьных кабинетах;
- персонал планомерно и регулярно проходит обучение в области охраны труда и техники безопасности;

- регулярно проводятся инструктажи по безопасности как плановые, так и внеплановые;
- постоянно осуществляется технический осмотр здания школы;
- проводятся беседы с учащимися (воспитанниками) о правилах безопасности и охраны жизни;
- систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников по сигналу ЧС;
- проводится месячник по ЧС;
- территория школы огорожена;
- наличие «тревожной» кнопки
- разработаны планы эвакуации людей, их спасения и оказания первой медицинской помощи при ЧП;
- обеспечена освещенность школьной территории, лестничных площадок в ночное время, кабинеты, рекреации оборудованы необходимым количеством огнетушителей, в каждом кабинете имеются инструкции по охране труда, правила поведения учащихся во время ЧП.
- разработаны мероприятия по противопожарной безопасности и противодействию терроризму;
- школа-интернат оснащен средствами тушения возгораний, разработана соответствующая документация и инструкции для учащихся (воспитанников) и персонала на случай пожара и ЧС;
- учащиеся 5–9 классов изучают учебную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности», в которую включены вопросы обеспечения безопасности применительно к условиям города. Раз в четверть проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации детей, сотрудников из здания школы-интерната.
- Школа оснащена системой видеонаблюдения.

### Социальное партнерство

Сетевое взаимодействие школы-интерната с социальными институтами и учреждениями можно представить в виде следующей схемы





Таким образом, администрация и педагогический коллектив ведут постоянную работу по расширению связей личности воспитанника с окружающим социумом. Мы давно поняли, что выход за пределы образовательного пространства школы-интерната играет большую роль в социальной адаптации личности подростка. Взаимодействие с общественными организациями и учреждениями города и Республики предоставляет воспитанникам школы-интерната возможность найти свое место в обществе, применить свои способности и знания на рынке труда, а значит, в перспективе улучшить свои экономические, социальные и культурные условия жизни. Наши воспитанники учатся преодолевать отрицательный учебный опыт, решать спорные и конфликтные ситуации, отстаивать свое мнение и, в конечном счете, обретают ощущение собственной значимости и достоинства.

Анализ работы Волжской школы-интерната за 2011-2012 год показал удовлетворительные результаты труда педагогического коллектива.

В 2012-2013 году педагогический коллектив будет работать над решением следующих задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

1. Повышение эффективности и качества обучения учащихся;
2. Усиление контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися с целью ликвидации пропусков уроков без уважительных причин;
3. Усиление роли охранительного режима в учебно-воспитательном процессе;
4. Повышение эффективности подготовки учащихся к итоговой аттестации, обучение учащихся написанию рефератов;
5. Активизация работы методического совета в 2012-2013 учебном году с целью усиления координации и преодоления недостатков в работе методических объединений школы-интерната;
6. Разработка учителями-предметниками модифицированных программ для детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями по трудовому обучению, предпрофессиональной подготовке, физической культуре, черчению;
7. Подготовка и проведение семинаров «Постановка и реализация коррекционно-развивающих целей в процессе урока», «Система оценки в условиях требований стандартов второго поколения».