

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ  
Государственное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования (повышения квалификации) специалистов  
«Марийский институт образования»

## НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ

Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в  
особой социальной ситуации развития

Йошкар-Ола, 2011

## **1. Информационная характеристика научно-исследовательского проекта**

**Автор проекта:** Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

**Научный руководитель:** Арон Ирина Станиславовна, к.псх.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

**Научный консультант проекта:** Красильникова Вера Александровна, начальник отдела науки и информатизации Министерства образования и науки Республики Марий Эл, к.п.н.

**Консультант по информационному сопровождению проекта:** Баданов Александр Геннадьевич, руководитель центра информационных технологий в образовании ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

**Организаторы экспериментальных площадок (ответственные исполнители):** директор МУ Муниципального специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление» Шалаева Галина Олеговна (21-09-01); директор ГОУ Республики Марий Эл «Многопрофильный лицей-интернат» Даниарова Марина Валерьевна (53-75-30); директор ГОУ Республики Марий Эл «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» Кушманов Сергей Николаевич (8-83631) -51430, 51591).

**Координатор проекта:** Лямина Надежда Борисовна, педагог-психолог ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

### **Исполнители проекта:**

- Лямина Надежда Борисовна, педагог-психолог ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»;
- педагогический коллектив МУ Муниципального специального учебно-воспитательного учреждения для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление»;
- педагогический коллектив ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»;

- педагогический коллектив ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Базы экспериментальной работы:**

- МУ Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление»;
- ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»;
- ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

**Основная идея проекта:** обоснование психолого-педагогических и организационных условий успешного профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Основная идея практической реализации проекта:** разработка и реализация комплексной программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Этапы проведения эксперимента**

- 1 этап – октябрь – ноябрь 2011г.
- 2 этап- декабрь 2011г. – июнь 2013г.
- 3 этап- сентябрь – декабрь 2013г.

## **Обоснование значимости исследовательской инициативы.**

Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, демократизация и гуманизация общества усилили интерес к проблеме самореализации и самоактуализации личности, где профессиональное самоопределение занимает особое место. Профессиональная деятельность охватывает значительную часть жизни человека, предоставляет ему возможности удовлетворения основных потребностей, служит одним из социально значимых способов связи человека с миром, с другими людьми.

Актуальность исследования профессионального самоопределения, как процесса выбора личностью профессии и самореализации в ней, с одной стороны, обусловлена выраженным практическим запросом, который сформировался в условиях глубоких экономических преобразований, происходящих в последние годы в России, и связан с появлением рынка труда, переориентацией производства, исчезновением одних профессий и появлением других. В настоящее время, в период глобального кризиса, нестабильной ситуации в стране, обуславливающих необходимость освоения нового социально-экономического опыта, проблема профессионального самоопределения ещё больше актуализировалась.

В научном плане необходимость обращения к данной проблеме определяется отсутствием в психологии и педагогике устоявшейся системы взглядов на понимание закономерностей формирования профессионального самоопределения, противоречивостью отдельных положений в существующих подходах к данной проблеме, потребностью в обобщении и систематизации многочисленных фактов, накопленных в различных отраслях психологической науки.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показывает, что в психологии достаточно подробно исследованы различные аспекты проблемы профессионального самоопределения. Вместе с тем следует признать, что недостаточное внимание уделено целостному, системному анализу данного процесса, при этом важность и необходимость именно такого анализа подчеркивается многими исследователями. Не в полной мере разработаны методологические и методические основы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Нечётко определены критерии профессионального самоопределения, показатели уровня его сформированности. Недостаточно изучены закономерности и динамика формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению, а также её структура. Нет чётких оснований для периодизации профессионального самоопределения. Не в полной мере исследованы психологические детерминанты данного процесса.

Особо следует отметить, что в настоящее время практически отсутствуют работы, в которых исследуется специфика профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.

Сегодня, когда современное общество характеризуется растущей потребностью в индивидуальном, личностно-ориентированном подходе к ребёнку, его развитию, особую актуальность имеют субъективный и индивидуальный аспекты социальной ситуации развития, которые выделял Л.С.Выготский, и подчеркивают О.А.Карабанова, В.Т.Кудрявцев, К.Н.Поливанова, В.И.Слободчиков, Т.В.Снегирева и др.

Примером тенденций индивидуализации, субъективизации и интеграции в изучении проблемы социальной ситуации развития могут служить исследования формирования личности в особой социальной ситуации развития.

Понятие «особая социальная ситуация развития», с одной стороны, применяется давно, с момента начала изучения обозначенной проблемы для того, чтобы выделить типичные для конкретного возраста характеристики социальной ситуации развития (пример – в подростковом возрасте формируется особая, характерная для данного возраста, социальная ситуация развития).

С другой стороны – анализируемое понятие может применяться и для описания индивидуальной специфики социальной ситуации развития, обусловленной воздействием различных факторов, определяющих формирование личности: благоприятных и неблагоприятных. Так, особая социальная ситуация развития складывается у детей, страдающих хроническими и тяжёлыми заболеваниями, детей, оставшихся без попечения родителей, трудновоспитуемых детей, у детей, находящихся в специализированных учреждениях (интернатах, колониях). Особенности социальной ситуации развития обуславливаются также гендерными и индивидуальными различиями детей.

Особая социальная ситуация развития влияет на формирование личности, в том числе на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Проблема формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития ещё не достаточно разработана в теоретическом и методологическом плане. Представленные в литературе исследования носят в основном практический характер и направлены на изучение отдельных аспектов проблемы.

В настоящее время исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития представлены преимущественно работами по изучению профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей, а также особенностей профессионального самоопределения, обусловленных гендером. Большое количество «особых социальных ситуаций развития» в контексте формирования профессионального самоопределения остаются не изученными, в том числе не изучены проблемы профессионального самоопределения трудновоспитуемых детей,

детей, страдающих хроническими заболеваниями, детей из многодетных семей, одарённых детей и др.

Актуальность и недостаточная изученность проблемы профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития определяют необходимость её дальнейшего теоретического осмысления и практической разработки. Что и явилось основанием для создания научно-исследовательского проекта «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».

Необходимость теоретического и практического изучения проблемы профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития подтверждается и *результатами наших исследований, проведённых в 2003 - 2011г.г.*

На первых этапах научно-исследовательской деятельности мы изучили психологические особенности *детей разного возраста*, влияющие на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению: дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников.

Исследования проводились в рамках научно-исследовательских проектов:

- НИП «Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассника» (Арон И.С., Лямина Н.Б. 2003-2005гг.) на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13 г.Йошкар-Олы»;

- НИП «Формирование профессионального и личностного самоопределения на различных этапах онтогенеза» (Арон И.С., Кузовенко Е.С., Кузовкова Ю.С., Свинцова Н.В., Фатыхова Л.Г. 2007-2010) на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида №11 «Гнёздышко» г.Йошкар-Олы; МДОУ «Детский сад №74 «Родничок» г.Й-Олы; МОУ «Средняя образовательная школа №19 с углублённым изучением отдельных предметов»; МОУ «Знаменская общеобразовательная средняя школа».

Психологическая готовность детей разных возрастов к профессиональному самоопределению изучалась нами (Арон И.С.) также в процессе профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений РМЭ на базе Центра профориентационной работы и довузовской подготовки Марийского государственного технического университета (обследовано более 500 учащихся разных возрастов).

Содержанием второго этапа научно-исследовательской деятельности было проведение сравнительных исследований психологической готовности к профессиональному самоопределению подростков и старшеклассников, находящихся в различных *особых социальных ситуациях развития*, а именно:

– в особой социальной ситуации развития, обусловленной гендером (Арон И.С., Емельянова С.В.) – на базе МОУ «Моркинская средняя общеобразовательная школа №2» п.Морки РМЭ;

- одарённых детей (Арон И.С., Николаева О.Е.) – на базе ГОУ РМЭ «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования»;

- детей, оставшихся без попечения родителей (Арон И.С., Шумаева О.Н.) – на базе ГОУ РМЭ «Люльпанский специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья 7 вида»;

- трудновоспитуемых и осуждённых подростков и старшеклассников (Арон И.С., Чулкова О.М.) – на базе ФГУ «Новотроицкая воспитательная колония» УФСИН России по РМЭ.

Исследования выявили сходство и различия в содержании психологической готовности к профессиональному самоопределению детей, находящихся в особых социальных ситуациях развития, обусловленные возрастными, половыми, индивидуальными особенностями. Проведённая диагностика показала, что в особой социальной ситуации развития психологические характеристики, определяющие успешность профессионального выбора, нередко имеют негативное психологическое содержание и требуют психолого-педагогической коррекции.

Дальнейшее изучение проблемы позволит выявить систему психологических детерминант успешности профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития, сформулировать концептуальные подходы к организации работы по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития, а также разработать конкретные адресные программы формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению с учётом общих закономерностей психического развития и индивидуальных особенностей детей, личность которых формируется в особой социальной ситуации развития.

В процессе исследовательской деятельности были разработаны и опубликованы учебно - методические пособия:

Подготовка дошкольников к профессиональному и личностному самоопределению / Автор-составитель И.С.Арон – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 80с.

Подготовка младших школьников к профессиональному и личностному самоопределению / Автор-составитель И.С.Арон – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2007. – 80с.

Подготовка подростков к профессиональному и личностному самоопределению / Автор-составитель И.С.Арон – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 104с.

Профессиональное и личностное самоопределение старшеклассника/ Автор-составитель И.С.Арон – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2008. – 84с.

Личностное развитие и профессиональное самоопределение одарённого ребёнка в этнокультурном образовательном пространстве школы / Автор-

составитель И.С.Арон – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 136с.

Издана *монография* Арон И.С. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению в детском возрасте. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2010. – 356с.

Подготовлено к печати учебное пособие «Основы профориентологии».

Опубликованы *научные работы в журналах ВАК*:

Арон И.С. Методологические аспекты психологического исследования проблемы профессионального самоопределения/ Образование и саморазвитие: научный журнал. – Казань: Центр инновационных технологий, 2009. - №3(13). – С.170-175.

Арон И.С. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению /Вестник Костромского государственного университета им. Н.А.Некрасова, том 16, основной выпуск, №1. – 2010., с.233-237.

Участники исследований представили результаты своей деятельности *на городских, республиканских, межрегиональных и международных конференциях*. Материалы опубликованы в научно-методических изданиях (*более 50 публикаций*).

### 3. Понятийно-категориальный аппарат

**Профессиональное самоопределение.** Определение сущности профессионального самоопределения является до сих пор во многом нерешенной задачей и поэтому обращение к данной проблеме занимает важное место в творческом поиске педагогов и психологов.

Многообразие различных концептуальных подходов к рассмотрению сущности профессионального самоопределения вызвано не только сложностью данного вопроса, но и культурно-исторической обусловленностью реализации самоопределения большинством людей, проживающих в конкретной стране, а также неоднородностью населения различных стран и регионов.

Сложность определения понятия самоопределения связана еще и с тем, что имеются другие близкие понятия: *самоактуализация, самореализация, самоосуществление, самотрансценденция, самосознание* и др.

В психологической литературе, отмечает Е.М.Борисова, принято определять профессиональное самоопределение либо как *акт, момент выбора профессии*, либо как *компонент личностного новообразования старшего школьного возраста*, либо как *длительный процесс освоения профессии и самореализации в ней*. Е.М.Борисова придерживается последнего представления в понимании профессионального самоопределения, которое сближается с динамически-процессуальным подходом к формированию личности. *Под профессиональным самоопределением* автор понимает процесс самореализации личности в профессиональной деятельности на основе наиболее полного использования своих способностей и индивидуально-психофизиологических возможностей. Этот процесс не может быть ограничен каким-то одним этапом, он занимает весь период активной трудовой деятельности и подготовки к ней.

О необходимости применения процессуально-динамического подхода в понимании профессионального самоопределения говорит и Е.А.Климов, который отмечает, что профессиональное самоопределение нельзя рассматривать как некоторый «стоп-кадр» процесса развития, это — не создание пределов развитию человека, не впадение в профессиональную ограниченность, а поиск возможностей беспредельного развития. Это не однократное деяние, а длительный, многолетний процесс.

Н.С.Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также – нахождение смысла в самом процессе самоопределения. При этом, отмечает Н.С.Пряжников, «важен именно процесс поиска смысла, где отдельные (уже найденные) смыслы – это лишь промежуточные этапы процесса (сам процесс становится главным смыслом – это и есть жизнь, жизнь как процесс, а не как некое «достижение»).

Н.С.Пряжников подробно анализирует соотношение понятий «*профессиональное самоопределение*», «*личностное самоопределение*»,

«карьера», «профорентация», «профконсультация» и «профессиональный выбор».

**Профорентация** — это достаточно широкое понятие, предполагающее широкий комплекс мер по оказанию помощи в выборе профессии, куда входит и **профконсультация** как индивидуально ориентированная помощь в профессиональном самоопределении.

И профорентация, и профконсультация — это «ориентирование» школьника (оптанта), тогда как профессиональное самоопределение больше соотносится с «самоориентированием» учащегося, выступающего уже в роли субъекта самоопределения.

Понятие «карьера» широко распространено на Западе (например, в США профорентация часто называется «психологией карьеры»). В России существует своя традиция употребления слова «карьера» - это успех в какой-либо деятельности, но с некоторым негативным оттенком («карьеризм»). В американской традиции карьера (по Д.Сьюперу) рассматривается как «последовательность и комбинация ролей, которые человек выполняет в течение своей жизни» (например, роли ребенка, учащегося, отдыхающего, работника, гражданина, супруга, хозяина дома, родителя). При этом сам выбор профессии рассматривается как событие, но отмечается, что вся жизнь человека состоит из постоянно чередующихся выборов и в этом смысле карьера близка к жизненному самоопределению.

Более сложным представляется соотношение понятий «*профессиональное самоопределение*», «*личностное самоопределение*» и «*жизненное самоопределение*». *Профессиональное самоопределение*, считает Н.С.Пряжников, - это более конкретное образование, его проще оформить официально (в виде диплома, сертификата и т.п.). *Личностное самоопределение* обычно гораздо сложнее представить в виде официальных заслуг и достижений (например, диплом на право называться Личностью не дается...). *Профессиональное самоопределение* больше зависит от благоприятных для данной деятельности условий (например оленеводу нечего делать в Центральной Африке) а *личностное самоопределение* - больше зависит от самого человека (часто именно в неблагоприятных условиях личность по-настоящему проявляется, закаляется и развивается). Для *жизненного самоопределения* характерны такие показатели как глобальность (всёохватность того образа и стиля жизни, которые специфичны для той социокультурной среды, в которой обитает данный человек); зависимость от стереотипов общественного сознания данной социокультурной среды; зависимость от экономических, социальных, экологических и других объективных факторов, определяющих жизнь данной социальной и профессиональной группы.

Самоопределение — это сложный, многоступенчатый процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения — личностное, социальное, профессиональное и др. Эти виды самоопределения постоянно взаимодействуют. В одних случаях они предшествуют одно другому, например, личностное самоопределение может

предшествовать и способствовать профессиональному, чаще всего они происходят одновременно, меняясь местами как причина и следствие. Жизненное самоопределение, возможно, лежит в основе других и начинается с первого дня жизни как выполнение человеком своего предназначения.

А.К.Маркова подробно проанализировала содержание различных видов самоопределения. **Жизненное самоопределение** — это определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения. **Личностное самоопределение** — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев становления личности и дальнейшая действенная реализация себя на основе этих критериев. **Социальное самоопределение** — это определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий. **Профессиональное самоопределение** — это определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

**Методологические основы изучения профессионального самоопределения.** Изучение проблемы профессионального самоопределения осуществляется исследователями с опорой на различные методологические подходы, представленные в науках о человеке.

При исследовании закономерностей профессионального самоопределения наиболее актуальными являются принципы, сформулированные в рамках **системного подхода**. Сущность системного подхода заключается в исследовании явлений действительности как систем различной степени сложности. Применение системного подхода в психологическом исследовании проблем профессионального самоопределения позволяет рассматривать самоопределяющегося человека как систему, имеющую определённую внутреннюю структуру, включающую неповторимую совокупность индивидуальных, личностных и субъектных характеристик. Среди которых могут быть выделены профессионально важные для определённого вида профессиональной деятельности качества (ПВК), т.е. наиболее важные, стержневые, малокомпенсируемые, и дополнительные, желательные качества. Можно также обозначить систему психологических характеристик человека, важных для успешного профессионального самоопределения, в которую могут быть включены следующие компоненты: знания (о себе, окружающих людях, о мире профессий); умения и навыки (самопонимания, самооценки, умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми); мотивация (потребность в саморазвитии и самореализации); личностные качества (активность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность, сформированность жизненных ценностей); хорошее физическое и эмоциональное здоровье.

Системный подход предполагает также изучение самоопределяющейся личности как элемента системы более высокого порядка, что позволяет, в свою очередь, определить систему детерминирующих профессиональное самоопределение факторов, т.е. изучить проблему профессионального самоопределения с позиций *принципа детерминизма*.

В основе детерминации профессионального становления лежит комплекс базовых противоречий, которые задаются системой внешних, по отношению к субъекту, и внутренних факторов. В качестве внешних выступают профессиональные требования к человеку, социально-профессиональные возможности по самореализации личности. К числу внутренних факторов относятся профессиональные притязания и возможности самого индивида, его встречные требования к условиям профессионализации.

Знание системного подхода предполагает также изучение самоопределяющейся личности как варианта динамических систем, которые не остаются неизменными в течение периода своего существования, а возникают, развиваются и изменяются. Это означает, что профессиональное самоопределение нужно рассматривать не как одномоментный факт выбора профессии, а как динамический процесс, сопровождающий человека на протяжении всей его жизни. Профессиональное самоопределение — это процесс накопления количественных и качественных изменений, чередование прогресса и регресса в развитии профессионала и личности в целом.

Таким образом, системный' подход лежит в основе комплексного изучения самоопределяющегося человека. При этом понять любое психическое явление можно только, изучив условия его возникновения и закономерности его развития. Это утверждение находится в основании *генетического* или *динамического подхода*. С позиций этого подхода необходимо создать условия для возникновения явления.

Генетический подход позволяет рассматривать проблему профессионального самоопределения в контексте всего жизненного пути человека, а не только как проблему профессионального выбора в старшем школьном возрасте. Психологические основы профессионального самоопределения закладываются в детских возрастах. И чем раньше начнётся профессиональное и личностное развитие, тем в большей степени можно прогнозировать психологическое благополучие, удовлетворённость жизнью, личностный и профессиональный рост каждого человека в современном обществе.

Следующим важным методологическим основанием для исследования проблемы профессионального самоопределения является *деятельностный подход*. С позиций деятельностного подхода можно конкретизировать основные направления исследования профессионализации личности.

Так, процесс профессионального становления личности следует рассматривать как особую форму активности (деятельности) личности, точнее, как совокупность различных форм деятельности, которые

взаимодействуют и, сменяя друг друга на различных этапах профессионализации, обеспечивают формирование и развитие личности профессионала.

Для каждого этапа профессионализации характерен свой «ансамбль» форм деятельности, среди которых выделяется ведущая и второстепенные; ведущая деятельность обеспечивает формирование новообразований данного возрастного периода, является системной для организации других видов активности; смена ведущего вида деятельности означает и смену направления развития личности профессионала.

Применение деятельностного подхода к изучению проблемы профессионального самоопределения и развития не означает представления о человеке как пассивном объекте деятельности, изменяющемся в зависимости от содержания и форм деятельности. Человек это активный субъект деятельности. Представление о человеке как субъекте деятельности предполагает необходимость применения *человекоцентрического подхода* при исследовании проблемы профессионального самоопределения.

Человекоцентрический подход основан на принципах гуманистической психологии, в рамках которой обосновывается идея ценности человека, ради которой осуществляется развитие общества. Идеи гуманистической психологии требуют признания приоритета интересов человека, возможностей его личностного развития, признания права человека на самостоятельный выбор, на нестандартную стратегию индивидуального поведения.

Исходя из принципов человекоцентрического подхода ядром профессионального становления личности является развитие личности в процессе профессионального обучения, освоения профессии и выполнения профессиональной деятельности. Профессиональная жизнь позволяет человеку реализовать себя, представляет личности возможности для самореализации.

**Методы психологического сопровождения профессионального самоопределения.** В основе психологического сопровождения профессионального самоопределения находятся знания специалиста-практика об общепсихологических закономерностях формирования и развития психики человека в целом. Поэтому организация психологического сопровождения профессионального самоопределения базируется, в первую очередь, на общепсихологических методах.

В настоящее время в психологии нет единой общепризнанной классификации методов исследования. Чаще всего описываются отдельные методы или перечни методов, рекомендуемых при решении конкретных проблем психологии.

К наиболее известным прикладным классификациям методов в психологии относится классификация Е.И.Рогова. Е.И.Рогов выделяет четыре группы методов: организационные, эмпирические и методы обработки результатов исследования и методы коррекции.

Основаниями создания большинства прикладных классификаций являются исследовательские задачи и направления организации практического изучения той или иной проблемы.

Применительно к проблеме психологического сопровождения профессионального самоопределения методы и методики психологического исследования могут быть систематизированы в соответствии с направлениями активизации профессионального самоопределения.

Основными направлениями активизации профессионального и личностного самоопределения человека являются формирование у него соответствующих *знаний, умений, навыков, мотивации.*

Для эффективного самоопределения нужны такие *знания* как знания о себе, своих способностях, свойствах; знания об окружающем мире и мире профессий; знания об окружающих людях.

В числе *умений* и *навыков*, определяющих эффективность самореализации, можно выделить такие как навыки самопонимания и самооценки, саморазвития; умения эффективно взаимодействовать с окружающими людьми; навыки планирования профессиональной и личностной карьеры.

Важным направлением развития личности, способной к самореализации, является также наличие *мотивации*, потребности в саморазвитии и самореализации.

Можно также определить *качества*, характеризующие личность, способную к самореализации: активность, целеустремлённость, самостоятельность, ответственность за события своей жизни, устойчивость и широта жизненных ценностей.

В современных условиях к конкурентно способной личности предъявляется ещё одно новое требование – умение восстанавливать свою эмоциональную форму, поддерживать благополучие в состоянии *здоровья*, расширять свои возможности адаптации к нагрузкам, т. к. постоянно возрастает количество факторов, отрицательно влияющих на здоровье человека.

Каждое из направлений активизации профессионального самоопределения должно быть обеспечено комплексом коррекционных методов и методов, направленных на диагностику результатов коррекционной работы.

Так, при формировании *знаний*, необходимых для успешного самоопределения, можно использовать лекции, беседы, дискуссии. Для диагностики полученных знаний - применять анкетирование и интервью.

Для активизации *умений* и *навыков* успешного самоопределения наиболее эффективными будут деловые и ролевые игры, психогимнастические упражнения, профориентационные игры и упражнения, коммуникативные и профессиональные тренинги. Для диагностики возможно использование наблюдения и тестирования.

Для развития *мотивации* в качестве коррекционных методик можно применять мотивационные тренинги, деловые и ролевые игры,

имитационные упражнения, профориентационные упражнения. Для диагностики – тестирование и опрос.

С целью формирования *личностных свойств*, необходимых для успешного самоопределения, в качестве коррекционных наиболее применимыми можно считать тренинги личностного роста, деловые и ролевые игры, психогимнастические упражнения. Для диагностики результатов – тестирование и опрос.

Для укрепления *здоровья*, улучшения эмоционального состояния участников исследования можно использовать аутогенные тренировки, релаксационно-оздоровительные упражнения. Для диагностики – опрос и тестирование.

**Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.** Успешность протекания процесса профессионального самоопределения, как и любой другой сложной деятельности, зависит от многих условий, одним из наиболее важных из них является психологическая готовность субъекта к профессиональному самоопределению.

Е.М.Борисова предлагает включить в структуру психологической готовности к профессиональному самоопределению следующие составляющие:

1. Наличие знаний о мире профессий и их динамике (с учетом социально-исторического подхода к профессиям);
2. Развитые интересы и склонности к разным видам деятельности, которые могут иметь выход на профессиональную деятельность;
3. Развитые профессиональные намерения;
4. Адекватная оценка своих возможностей по отношению к разным видам деятельности;
5. Умение соотносить свои интересы и способности с миром профессий;
5. Активность в стремлении познать себя;
7. Определенная самостоятельность, независимость суждений относительно своих профессиональных намерений, аргументированность предпочтений в выборе профессии;
8. Определенная зрелость личности.

В условиях современного образования проблема формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению может успешно решаться в рамках компетентностной парадигмы образования, которая предполагает, что главным образовательным результатом является формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать, использовать и создавать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

С позиций компетентностного подхода Н.Ф.Родичев и С.Н.Чистякова предлагают рассматривать самоопределение как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетенций (профессионально-трудовых, нравственных,

личностных), овладение которыми позволяет действовать в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях, принимать решения, адекватные своим ценностным смыслам.

Профессиональная компетенция проявляется, по мнению С.Н.Чистяковой, в следующих состояниях готовности школьника: 1) испытывать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды; 2) знакомиться с предлагаемыми вариантами профильного обучения и конструировать собственные версии образовательного и профессионального самопродвижения; 3) ставить образовательную и профессиональную цели, и пути к их достижению; 4) участвовать в создании лично значимых образовательных продуктов, играющих роль профильных и профессиональных проб; 5) владеть разнообразными способами деятельности, помогающими выбору продолжения образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и формирования рынка труда.

**Социальная ситуация развития.** Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта к социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

Понятие социальная ситуация развития было введено Л.С.Выготским как единица анализа динамики развития ребенка, т. е. совокупности законов, которыми определяются возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе. Социальная ситуация развития, в понимании Л.С.Выготского, не есть просто среда, т.е. то, что находится вне человека в виде совокупности объективных внешних факторов развития, не есть просто обстановка развития, а представляет собой совершенно особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, типичное для каждого возрастного периода.

Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его “социальное бытие”, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования. Являясь продуктом возрастного развития, новообразования появляются к концу возрастного периода и приводят к перестройке всей структуры сознания ребенка, к изменениям системы его отношений к миру, другим людям, себе самому. Появление новообразований есть особый знак распада старой социальной ситуации развития и складывание новой социальной ситуации развития, что сопровождается кризисами возрастного развития. Понятие социальной ситуации развития было направлено на преодоление представлений о среде как факторе, механически определяющем развитие личности.

В дальнейшем это понятие разрабатывалось Б.Г.Ананьевым, который дал его развернутый анализ в макросоциально-психологическом контексте, и Л.И.Божович, использовавшей его для описания онтогенетического развития личности ребенка. Социальная ситуация развития представляет собой

историко-культурный аспект жизнедеятельности субъекта в обществе, который включает следующие составляющие: объективные условия онтогенеза и социогенеза (социальные, политические, экономические, правовые и др. предпосылки развития личности), социальный статус детства (историко-культурные и хронологические характеристики детского возраста в данном обществе); социальные роли, реализующие общую социальную позицию ребенка (систему его отношений к условиям, статусу, ролям, выражающуюся в его установках, готовности к принятию ценностей и ожиданий референтной для него группы).

В отечественной психологии социальная ситуация развития традиционно разрабатывалась как возрастно-типическая характеристика. Сегодня, когда современное общество характеризуется растущей потребностью в индивидуальном, личностно-ориентированном подходе к ребёнку, его развитию, особую актуальность имеют субъективный и индивидуальный аспекты социальной ситуации развития, которые выделял Л.С.Выготский, и подчеркивают О.А.Карабанова (2002), В.Т.Кудрявцев (2001), К.Н.Поливанова (2000), В.И.Слободчиков (1998), Т.В.Снегирева (1988) и др., и которые отражаются в образе социального мира личности (И.А.Николаева).

Примером тенденций индивидуализации и субъективизации в изучении проблемы социальной ситуации развития могут служить и исследования формирования личности в особой социальной ситуации развития.

**Особая социальная ситуация развития.** Понятие «особая социальная ситуация развития», с одной стороны, применяется давно, с момента начала изучения обозначенной проблемы для того, чтобы выделить типичные для конкретного возраста характеристики социальной ситуации развития (пример – в подростковом возрасте формируется особая, характерная для данного возраста, социальная ситуация развития).

С другой стороны – анализируемое понятие может применяться и для описания индивидуальной специфики социальной ситуации развития, обусловленной воздействием различных факторов, определяющих формирование личности: благоприятных и неблагоприятных. Так, особая социальная ситуация развития складывается у детей, страдающих хроническими и тяжёлыми заболеваниями, детей, оставшихся без попечения родителей, трудновоспитуемых детей, у детей, находящихся в специализированных учреждениях (интернатах, колониях). Особенности социальной ситуации развития обуславливаются также гендерными и индивидуальными различиями детей.

Понятие «особая социальная ситуация развития» (во втором его значении) было предложено В.В.Николаевой при изучении влияния хронической болезни на психику человека. Как отмечает В.В.Николаева, «психическая деятельность человека при болезнях меняется не потому, что начинают действовать какие-то особые психические механизмы, а потому, что те же самые механизмы действуют в особых, вызванных и изменённых болезнью условиях».

Особая социальная ситуация развития влияет и на формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению.

Проблема формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития ещё не достаточно разработана в теоретическом и методологическом плане. Представленные в литературе исследования носят в основном практический характер и направлены на изучение отдельных аспектов проблемы.

В настоящее время исследования психологической готовности к профессиональному самоопределению в особой социальной ситуации развития представлены преимущественно работами по изучению профессионального самоопределения детей, оставшихся без попечения родителей, а также особенностей профессионального самоопределения, обусловленных гендером. Проведены отдельные исследования, направленные на изучение профессионального самоопределения трудновоспитуемых детей и профессионального самоопределения одарённых детей. Большое количество «особых социальных ситуаций развития» в контексте формирования профессионального самоопределения остаются не изученными, в том числе не изучены проблемы профессионального самоопределения больных детей, детей из многодетных семей и др.

#### **4. Программа исследования**

**Целью исследования** является обоснование и разработка технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Гипотеза исследования:** успешность профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития, может быть обеспечена при условии:

- 1) выявления психологических детерминант профессионального самоопределения и методов их исследования;
- 2) определения специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития;
- 3) разработки технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников на основании системно-деятельностного и личностно-ориентированного методологических подходов, раскрывающих основные психологические условия и механизмы процесса личностного развития;
- 4) осуществления дифференцированного подхода при организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения с учётом общих закономерностей возрастного развития и индивидуальных особенностей старшеклассников, личность которых формируется в особой социальной ситуации развития.

В соответствии с целью исследования определены следующие основные задачи:

1. Выявить психологические детерминанты профессионального самоопределения личности.
2. Разработать методологическую модель психологических детерминант профессионального самоопределения.
3. Разработать систему диагностики параметров, характеризующих уровень психологической готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.
4. Изучить общие закономерности и специфику профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей.
5. Разработать концепцию формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.
6. Обосновать направления, содержание и формы психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
7. Разработать и апробировать технологию психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
8. Обобщить, статистически обработать и оформить результаты исследований.
9. Организовать сетевое взаимодействие образовательных учреждений РМЭ, осуществляющих образование и воспитание детей в особой социальной ситуации развития, по созданию условий для успешного профессионального самоопределения обучающихся.
10. Разработать учебно-методические пособия для психологов и педагогов образовательных учреждений, позволяющие внедрить результаты научно-исследовательского проекта в практику системы образования.
11. Сформировать сообщество специалистов, занимающихся проблемами профессионально-личностного развития.

**Объектом исследования** является процесс профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития.

**Предметом исследования** являются психолого-педагогические условия формирования психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.

**Методы исследования:**

1. Логико-теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования.
2. Методы психологической диагностики: тестирование и анкетирование.

3. Методы психолого-педагогического воздействия: тренинг, групповая дискуссия, ролевая и деловая игра, консультация.
4. Статистическая обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

В состав эмпирического инструментария для проведения исследования включены **методики:**

1. СПА (шкала социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптирована Т.В.Снегирёвой).
2. Самоактуализация личности (А.Шостром, адаптирована Ю. Е. Алесиной, Л.Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз).
3. Методика «Профиль» Г.В. Рязпкиной (модификация методики А.Е.Голомштока «Карта интересов»).
4. Мотивация профессиональной деятельности (К.Замфир, модификация А.Реана).
5. Определение типа будущей профессии (Е.А.Климов).
6. Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха (Т.Элерс, модификация А.Г.Грецова).
7. Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И.Андреев).
8. Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (в двух вариантах: для школьников и педагогов) (И.С.Арон).

**Концептуальной основой эксперимента** являются общеметодологические принципы психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности, реализованные в подходах и концепциях отечественных психологов и педагогов, а именно, в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского, субъектно-деятельностного подхода (Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, А.В.Брушлинский), положениях о закономерностях психического развития ребёнка (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн), модели психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития (Л.М.Попов), концепции профессионального самоопределения и исследования проблемы детерминации профессионального самоопределения (Е.М.Борисова, М.Р.Гинзбург, Е.И.Головаха, Э.Ф.Зеер, Е.А.Климов, Ю.П.Поваренков, Н.С.Пряжников).

**Новизна и теоретическая значимость** исследования заключается в обосновании необходимости дифференцированного подхода к организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития; в разработке концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития; в создании методологической модели психологических детерминант профессионального самоопределения.

**Практическая значимость** исследования определяется разработкой технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшекласников, находящихся в особой социальной ситуации развития, которая может применяться педагогами и психологами образовательных учреждений в работе по активизации профессионального самоопределения данной категории детей с учётом общих закономерностей возрастного развития и их психологических особенностей, формирующихся в особой социальной ситуации развития.

## 5. Основные этапы эксперимента и прогнозируемые результаты

### I этап

**Подготовительный: октябрь – ноябрь 2011г.**

**Цель:** Создание условий для проведения эксперимента

| <b>Задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>  | <b>Оформление результатов</b>  |
|--|---|--|
| Создание экспериментальных площадок на базе МУ Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление»; ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»; ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». | Открытие экспериментальных площадок; подготовка документации, обеспечивающей работу специалистов.   | Нормативные акты (приказы, соглашения) по МУ Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление»; ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»; ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». |
| Выявление психологических детерминант профессионального самоопределения личности.  | Выявление на основании применения методологических принципов психологии факторов, определяющих успешность профессионального самоопределения | Методологическая модель психологических детерминант профессионального самоопределения.   |
| Разработка программы исследования  | Планирование деятельности экспериментальных площадок; формирование групп специалистов-экспериментаторов.                                    | Программа исследования. Списки специалистов-экспериментаторов.   |
| Формирование пакета  | Разработка методики   | Диагностическая программа  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| диагностических методик.  | диагностирования промежуточных и итоговых результатов опытно – экспериментальной работы                                 |  |
| Разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников | Разработка комплекса методик психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников | Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников<br>Аналитическая справка по результатам I этапа эксперимента. |

## 2 этап

**Практический: декабрь 2011 – июнь 2013 гг.**

**Цель:** разработка и апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития

| <b>Задачи</b>   | <b>Содержание работы</b>   | <b>Оформление результатов</b>  |
|---|--|--|
| Изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей. | Проведение логико-теоретического анализа по проблеме исследования; проведение диагностического исследования.   | Количественный и качественный анализ результатов диагностического исследования.  |
| Обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.                            | Выявление общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей. | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития. |
| Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации  | Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в особой социальной ситуации  | Комплекс программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одарённых детей; детей,                                    |

|  |   |   |
|--|---|---|
| развития   | развития.   | оставшихся без попечения родителей;<br>трудновоспитуемых детей.   |
| Мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента. | Оценка эффективности реализации проектных мероприятий, их соответствия целевым индикаторам и показателям. | Статистические отчеты, обобщенные результаты исследований, отчеты исполнителей отдельных направлений и ответственных за мероприятия.<br>Аналитическая справка по результатам II этапа эксперимента. |

### Этап

#### Обобщающий этап – сентябрь – декабрь 2013 г.

**Цель:** Анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате исследования.

| <b>Задачи</b>  | <b>Содержание работы</b>   | <b>Оформление результатов</b>  |
|--|--|--|
| Теоретическое обоснование результатов эксперимента, определение их соответствия гипотезе, цели и задачам исследования. | Анализ теоретических и практических материалов, полученных в результате эксперимента.  | Оформление выводов и перспектив дальнейшего исследования.  |
| Разработка концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.             | Обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате эксперимента и обоснование концепции.   | Оформление концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.   |
| Разработка методических материалов по внедрению сформированных программ в практику образования.                        | Подготовка к проведению обобщающего семинара. Подготовка печатных публикаций.  | Проведение обобщающего семинара. Отчет. Выступление на конференциях, семинарах. Комплекс психолого-педагогических программ по формированию профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития |
| Распространение результатов исследования.  | Выступление с отчетом на Ученом совете МИО, коллегии Министерства образования и науки РМЭ. Издание сборника по обобщению опыта работы педагогов-экспериментаторов. | Сборник материалов опытно-экспериментального исследования<br>Аналитическая справка по результатам III этапа эксперимента   |

**Комплекс мероприятий для решения поставленных задач**

*Интегрированный календарный план проекта*

| <b>Срок</b>           | <b>Мероприятие</b>  | <b>Цель</b>   | <b>Прогнозируемый результат</b>   | <b>Ответственные</b>   |
|-----------------------|---|---|---|--|
| Октябрь 2011 г.       | Создание экспериментальных площадок на базе МУ Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление»; ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат»; ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» | Организация экспериментальной работы по НИП                             | Подготовка нормативно – правовой базы, обеспечивающей работу по НИП   | Арон И.С., руководители ОУ- базовых экспериментальных площадок |
| Октябрь-ноябрь 2011г. | Анализ специальной литературы по проблеме профессионального самоопределения.  | Выявление психологических детерминант профессионального самоопределения | Разработка методологической модели психологических детерминант профессионального самоопределения                | Арон И.С.  |
| Октябрь-ноябрь 2011г. | Разработка программы исследования   | Планирование деятельности экспериментальных площадок                    | Программа формирования профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития | Арон И.С.  |
| Октябрь 2011 г.       | Научно-методический семинар с участниками эксперимента: обсуждение  | Уточнение и корректировка и доработка программы                         | Составление плана работы образовательных  | Арон И.С., Лямина Н.Б.,  |

|                                 | целей, задач и программы НИП.  | эксперимента   | учреждений по реализации проекта   | Руководители ОУ   |
|---------------------------------|--|--|--|---|
| Ноябрь -декабрь 2011г.          | Проведение первичной диагностики психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития (диагностика учащихся 9-11 классов ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; диагностика учащихся 8-9 классов Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление») | Обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития. | Разработка программы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития. | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ   |
| Декабрь 2011г. - апрель 2012 г. | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одарённых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; трудновоспитуемых детей (на базе выпускных классов ОУ).  | Апробирование программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития  | Внесение корректив в реализуемые программы; коррекция психологических детерминант профессионального самоопределения школьников                         | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ; студенты – психологи и социальные педагоги МарГУ |
| Январь 2012 г.                  | Мероприятие «День профессионального самоопределения»: профконсультирование учащихся разного возраста; встреча со специалистами, достигшими успеха в своей профессиональной деятельности  | Активизация профессионального самоопределения  | Повышение информированности учащихся о профессиях и условиях успешного профессионального   | Руководители ОУ, педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ   |

|                        |  |   |   |   |
|------------------------|--|---|---|---|
|                        |  |   | выбора; развитие заинтересованности в профессиональном самоопределении  |   |
| Февраль – март 2012 г. | Создание психологической интернет-службы профессионально-личностного консультирования «PROFway»  | Online консультации участников проекта  | Создание возможности своевременного оказания психологической поддержки по вопросам профессионального самоопределения; информирование участников о ходе реализации проекта | Арон И.С., специалисты по ИКТ МИО и ОУ, психологи, социальные педагоги ОУ |
| Март – апрель 2012 г.  | Проведение конкурса проектов школьников «Моя профессия – мой выбор!»   | Формирование мотивации и субъектности профессионального самоопределения школьников            | Создание проектов школьников по профессиональному самоопределению   | Руководители, психологи, педагоги, социальные педагоги ОУ                 |
| Апрель 2012г.          | Диагностика уровня сформированности основных показателей успешности психологической готовности к профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов ОУ | Выявление динамики сформированности планируемых показателей профессионального самоопределения | Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению учащихся выпускных классов- участников эксперимента  | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ                   |
| Май 2012г.             | Индивидуальные консультации учеников выпускных классов-участников эксперимента   | Активизация профессионального самоопределения выпускников ОУ-участников НИП                   | Разработка индивидуальной траектории профессионального самоопределения выпускников ОУ-участников НИП  | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ                   |
| Июнь 2012г.            | Научно-методический семинар с педагогами-экспериментаторами по   | Доработка программы эксперимента на основании   | Уточнение плана работы ОУ по НИП на 2012-2013   | Арон И.С., руководители ОУ  |

|                              |  |   |  |  |
|------------------------------|--|---|--|--|
|                              | результатам пилотажного исследования   | полученных результатов  | уч.г.г.  |  |
| Август 2012 г.               | Отчёт о результатах работы по 2 этапу НИП на учёном совете МИО   | Обсуждение результатов 2 этапа НИП с учёными РМЭ  | Решение учёного совета МИО по результатам реализации 2 этапа НИП   | Арон И.С.,<br>руководители ОУ  |
| Сентябрь 2012 г.             | Диагностика психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития (диагностика учащихся 9 классов ГОУ РМЭ «Многопрофильный лицей-интернат» и ГОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; диагностика учащихся 8 классов Муниципальное специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением «Специальная общеобразовательная школа открытого типа «Становление») | Выявление начального уровня сформированности психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников | Уточнение направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития. | Лямина Н.Б.,<br>педагоги-психологи,<br>социальные педагоги ОУ  |
| Сентябрь 2012 – июнь 2013 г. | Реализация программ психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одарённых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; трудновоспитуемых детей (всех школьников – участников эксперимента).   | Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению   | Коррекция психологических детерминант профессионального самоопределения школьников   | Лямина Н.Б.,<br>педагоги-психологи,<br>социальные педагоги ОУ;<br>студенты – психологи и социальные педагоги МарГУ |
| Январь 2013 г.               | Мероприятие «День профессионального самоопределения»: профконсультирование учащихся разного возраста; встреча со специалистами, достигшими успеха в своей  | Активизация профессионального самоопределения   | Повышение информированности учащихся о профессиях и условиях успешного   | Руководители ОУ,<br>педагоги-психологи,<br>социальные  |

|                           |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|---|---|
|                           | профессиональной деятельности  |   | профессионального выбора; развитие заинтересованности в профессиональном самоопределении                  | педагоги ОУ   |
| Март – апрель 2013 г.     | Проведение конкурса проектов школьников «Моя профессия – мой выбор!»   | Формирование мотивации и субъектности профессионального самоопределения школьников                                    | Создание проектов школьников по профессиональному самоопределению   | Руководители, психологи, педагоги, социальные педагоги ОУ |
| Апрель 2013 г.            | Диагностика уровня сформированности основных показателей успешности психологической готовности к профессиональному самоопределению всех школьников – участников исследования | Выявление динамики сформированности планируемых показателей профессионального самоопределения                         | Разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению школьников – участников эксперимента         | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ   |
| Май 2013 г.               | Индивидуальные консультации школьников - участников эксперимента   | Активизация профессионального самоопределения школьников - участников НИП   | Разработка индивидуальной траектории профессионального самоопределения школьников - участников НИП        | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ   |
| Сентябрь – октябрь 2013г. | Обработка и анализ результатов эксперимента  | Мониторинг результативности   | Оценка эффективности экспериментальной программы  | Лямина Н.Б., педагоги-психологи, социальные педагоги ОУ   |
| Ноябрь 2013 г.            | Разработка концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития  | Обозначение содержания и механизмов и условий профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития | Оформление концепции формирования профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития | Арон И.С.   |

|  |   |   |  |                               |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| Декабрь 2013 г.  | Обобщающий семинар с педагогами – экспериментаторами по результатам НИП   | Обобщение результатов исследования; определение направлений дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития | Оформление выводов; обозначение перспектив дальнейшей работы по формированию профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития | Арон И.С.,<br>руководители ОУ |
| Декабрь 2013 г.  | Отчёт о результатах работы по НИП на учёном совете МИО  | Обсуждение результатов НИП с учёными РМЭ  | Решение учёного совета МИО по результатам реализации НИП   | Арон И.С.,<br>руководители ОУ |
| В течение всего периода экспериментальной деятельности | Участие в международных, российских, региональных, республиканских научно-практических конференциях, подготовка публикаций по результатам НИП | Представление и апробация результатов эксперимента  | Выступления на конференциях, публикация материалов в сборниках конференций, научно-практических журналах   | Все участники НИП             |
| Сентябрь – декабрь 2013 г.                             | Разработка учебно-методических пособий и монографии по проблематике эксперимента  | Распространение и внедрение результатов эксперимента в региональной образовательной системе.  | Комплекс учебно-методических пособий и монография по проблеме исследования   | Арон И.С., все участники НИП  |

## **6. Прогнозируемые результаты проекта:**

1. Формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
2. Разработка концепции и модели формирования профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
3. Создание технологии психолого-педагогического сопровождения старшеклассников, находящихся в особой социальной ситуации развития.
4. Разработка комплекса учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программы.

## **7. Средства контроля и обеспечение достоверности результата**

- систематическое проведение научных консультаций с участниками эксперимента, обсуждение проблем на совещаниях, семинарах;
- периодические отчеты по результатам экспериментальной работы;
- выступления на конференциях и публикации по результатам эксперимента.

## **8. Финансово-экономическое обоснование**

Реализация проекта будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств, выделяемых по действующим нормативам финансирования общеобразовательных учреждений;
- средств фонда доплат и надбавок к окладам работников школы.

## **9. Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта**

- отсутствие достаточного финансирования исследовательских инициатив;
- недостаточная мотивация участников эксперимента;
- отсутствие в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации и учебных планах образовательных учреждений учебных дисциплин, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- дефицит научно-методической литературы по проблеме профессионального самоопределения детей в особой социальной ситуации развития;
- недостаточная разработанность научно-обоснованных индикаторов успешности профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.

## **10. Мониторинг реализации проекта**

### **Порядок организации и проведения мониторинга**

Мониторинг реализации проекта осуществляется как отслеживание выполнения проектных мероприятий на основе совокупных критериев путем:

- анализа хода реализации проектных мероприятий;
- выявления отклонений от сроков реализации мероприятий проекта;
- определения эффективности реализации мероприятий проекта;
- оценки влияния реализации мероприятий проекта на успешность профессионального самоопределения школьников – участников проекта

Мониторинг предусматривает поэтапную и комплексную оценку реализации проекта и проводится для обеспечения достижения намеченных целей.

Мониторинг проекта проводится для решения следующих задач:

- получения и обобщения информации о ходе реализации проекта;
- обеспечения получения намеченных количественных и качественных показателей, достижения целей и задач, предусмотренных проектом;
- выявления отклонений в ходе реализации проекта от намеченных ориентиров;
- координации взаимодействия участников и исполнителей для повышения эффективности реализации проекта;
- совершенствования механизма управления реализацией и контроля над ходом выполнения проекта;
- своевременного обеспечения органов управления образованием информацией о ходе выполнения проектных мероприятий.

Для успешной и эффективной реализации проекта осуществляется многоуровневый мониторинг: текущий, промежуточный, итоговый.

Исполнители проекта для мониторинга реализации программных мероприятий разрабатывают перечень целевых индикаторов и показателей.

Для обеспечения мониторинга исполнителями проекта ежегодно согласовываются уточненные показатели эффективности реализации проекта на соответствующий год, формируются отчеты о ходе его выполнения.

Текущий мониторинг осуществляется постоянно. В мероприятия текущего мониторинга включаются статистические отчеты, обобщенные результаты психолого-педагогической диагностики, отчеты ответственных за мероприятия.

В ходе промежуточного мониторинга исполнители проекта в установленном порядке готовят ежеквартальные и годовые отчеты о ходе реализации проекта на основе обобщения и анализа результатов текущего мониторинга, доклады о выполнении проекта. По итогам реализации проекта готовятся аналитические отчеты о достижении цели и решении задач, предложения по развитию проекта уже в ходе его реализации.

Ход реализации проекта рассматривается на заседаниях педагогических советов школ-участников НИП и Ученого совета МИО.

## 11. Индикаторы и измерители эффективности проекта

В основе разработки индикаторов эффективности проекта находились методологические принципы и подходы научной психологии и педагогики, а именно:

- деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности;
- системный подход, принцип детерминизма;
- динамический подход, принцип развития;
- человекоцентрический подход, принцип гуманизма.

| №   | Индикатор  | Мотив выбора индикатора   | Способ измерения            | Измеритель   | Вид отчета            |
|---|--|---|-----------------------------|--|-----------------------|
| <b>А. Индикаторы внутренних психологических детерминант</b> |  |   |                             |  |                       |
| 1.  | Субъектность самоопределяющей личности   | На основании применения деятельностного подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению | Тестирование, анкетирование | -методика «Самоактуализация личности» А.Шострома (шкала «Поддержка»);<br>-методика «Шкала социально-психологической адаптированности» К.Роджерса, Р.Даймонда в адаптации Т.В.Снегирёвой (шкалы «внутренний контроль-внешний контроль», «доминирование-ведомость», «уход от проблем»);<br>-анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов) | Аналитическая справка |
| 2.  | ЗУН, необходимые для успешного профессионального самоопределения (знания о себе, других людях, окружающем мире и мире профессий; умения и навыки самопонимания и самооценки, взаимодействия с окружающими) | На основании применения системного подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению      | Тестирование, анкетирование | -методика «Самоактуализация личности» А.Шострома (шкалы «Контактность», «Познавательные способности»);<br>-методика «Шкала социально-психологической адаптированности» К.Роджерса, Р.Даймонда в  | Аналитическая справка |

|    |  |   |  |   |                       |
|----|--|---|--|---|-----------------------|
|    | людьми, планирования профессиональной и личной карьеры |   |  | адаптации Т.В.Снегирёвой (шкалы «принятие-непринятие себя», «принятие других-конфликт с другими»); -анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов)  |                       |
| 3. | Мотивация, потребности самоопределяющейся личности     | На основании применения системного, динамического, человекоцентрического подходов в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению | Тестирование, анкетирование                      | -методика «Мотивация профессиональной деятельности» К.Замфир в модификации А.Реан; -методика диагностики мотивации личности к достижению успеха Т.Элерса в модификации А.Г.Грецова; -анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов) | Аналитическая справка |
| 4. | Здоровье самоопределяющегося человека                  | На основании применения системного, человекоцентрического подходов в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению                | Анкетирование; анализ документации; тестирование | -анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов)   | Аналитическая справка |
| 5. | Ценности самоопределяющейся личности                   | На основании применения системного, динамического,  | Тестирование                                     | -методика «Самоактуализация личности» А.Шострома (шкала   | Аналитическая справка |

|    |   |   |                             |   |                       |
|----|---|---|-----------------------------|---|-----------------------|
|    |   | человекоцентрического подходов в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению                        |                             | «Ценностные ориентации»;<br>-методика «Шкала социально-психологической адаптированности»<br>К.Роджерса, Р.Даймонда адаптации Т.В.Снегирёвой (шкала «Эмоциональный комфорт-эмоциональный дискомфорт»)  |                       |
| 6. | Интересы самоопределяющейся личности    | На основании применения человекоцентрического подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению | Тестирование                | Методика «Профиль» Г.В.Рязпкиной (модификация методики А.Е.Голомштока «Карта интересов»).   | Аналитическая справка |
| 7. | Способности самоопределяющейся личности | На основании применения человекоцентрического подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению | Анкетирование, тестирование | -методика «Самоактуализация личности» А.Шострома (шкала «Познавательные способности»);<br>-методика «Способности к самообразованию и саморазвитию» В.И.Андреева;<br>-анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов) | Аналитическая справка |
| 8. | Самоактуализация                        | На основании применения человекоцентрического подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному                 | Тестирование                | -методика «Самоактуализация личности» А.Шострома  | Аналитическая справка |

|  |  |  |                             |   |                       |
|--|--|--|-----------------------------|---|-----------------------|
|  |  | самоопределению  |                             |   |                       |
| 9.   | Соответствие выбора профессии интересам, потребностям, способностям человека, осуществляющего профессиональный выбор   | На основании применения человекоцентрического подхода в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению  | Тестирование, анкетирование | -методика «Определение типа будущей профессии» Е.А.Климова; -анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов) | Аналитическая справка |
| <b>Б. Индикаторы внешних психологических детерминант</b> |  |  |                             |   |                       |
| 10.  | -наличие условий для реализации ведущего вида деятельности (у старшеклассника – учебно-профессиональной);<br>-создание условий для формирования субъектности самоопределяющейся личности;<br>-создание условий для социально-профессиональной самореализации личности;<br>-организация работы по формированию профессионального самоопределения обучающихся с учётом требований, предъявляемых к профессионалу в современной социально-экономической ситуации;<br>-наличие положительной динамики развития психологических детерминант профессионального самоопределения;<br>-характеристики социальной среды формирования | На основании применения деятельностного, системного, динамического, человекоцентрического подходов в работе по формированию психологической готовности к профессиональному самоопределению | Анкетирование, беседа       | -анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» И.С.Арон (в двух вариантах – для школьников и педагогов)   | Аналитическая справка |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| личности ребёнка,<br>стиля<br>педагогической<br>деятельности,<br>социально-<br>психологического<br>климата коллектива<br>образовательного<br>учреждения;<br>-возможности<br>получения<br>образования и<br>профессионального<br>развития в<br>соответствии со<br>способностями,<br>интересами и<br>потребностями<br>учащихся |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

## 12. Перспективы развития проекта:

В дальнейшем планируется разработка технологий психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников, находящихся в других особых социальных ситуациях развития: детей, воспитывающихся в многодетных семьях, в патронатных семьях, часто болеющих детей и детей-инвалидов с целью повышения успешности их профессионального самоопределения и саморазвития.