

Выступление

Аналитическая справка по экспериментальной деятельности.

Слайд 1.

Дети, поступившие в школу-интернат, как правило, имеют непростые показатели в своем анамнезе, в т.ч. и искажения в развитии познавательных способностей и серьезные пробелы в знании школьной программы. Это предполагает определенные затруднения в усвоении школьной программы. Условия воспитания детей в интернатном учреждении, их негативный прошлый опыт способствуют формированию некоторых особенностей их личностного развития.

Проблема общения – одна из основных. Дети не осваивают навыки продуктивного общения ввиду специфических условий воспитания: ощущение эмоционального голода ввиду недостаточной эмоциональности отношений детей и взрослых (они носят, в основном, официальный характер), отчужденности, наличия ситуации вынужденного общения со сверстниками. Они не умеют читать чужие эмоции, часто ошибаются. Неправильный опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию. Это влечет за собой проявление агрессивности, недоверия, раздражительности, нетерпимости по отношению к другим. Агрессивность усиливается эмоциональным напряжением и тревожностью, которые таятся в многочисленности детей в школе (вынужденность адаптироваться к большому числу детей).

Потребность в одиночестве, обособлении от других, когда происходит внутренняя работа, в условиях школы-интерната не удовлетворяется. Это накладывает дополнительный негативный отпечаток на формирование внутреннего мира воспитанника, искажает его.

Формальное дисциплинирование детей в школе таит в себе опасность еще одной волны отчуждения во взаимоотношениях со взрослыми. Дети нуждаются в особом гуманистическом отношении.

В сложные, ответственные периоды жизни – поступление в школу-интернат, переход из начальной школы в среднюю, окончание школы, профессиональное и личностное самоопределение – ребенку особенно необходимо профессиональное сопровождение, нужен взрослый-друг, который сможет ему помочь сориентироваться в жизни.

2 слайд.

Автор и научный руководитель проекта :

Арон Ирина Станиславовна, к.псих.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Научный консультант проекта:

Красильникова Вера Александровна, начальник отдела науки и информатизации Министерства образования и науки Республики Марий Эл, к.п.н.

Координатор проекта:

Лямина Надежда Борисовна, педагог-психолог
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Исполнители проекта:

педагогический коллектив ГБОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

3 слайд.

В данный момент реализуется 2 этап эксперимента который начался в декабре 2011 г. и будет продолжаться до июня 2013 г.

Цель данного этапа: разработка и апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.

4 слайд.

Задачи эксперимента на данном этапе:

1. Изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей.
2. Обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития
4. Мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента.

5 слайд.

Основные направления и формы деятельности на данном этапе реализации эксперимента:

- Проведение диагностического исследования
- Выявление общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой ситуации развития: детей, оставшихся без попечения родителей
- Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в особой ситуации развития
- Оценка эффективности реализации проектных мероприятий, их соответствия целевым индикаторам и показателям.

6 слайд.

Мониторинг диагностики психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития

(диагностика учащихся 8 - 9 классов ГБОУ РМЭ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Цель повторной диагностики заключается в определении уровня формируемого качества, признака на данном этапе эксперимента.

Данные, полученные в результате диагностической работы, позволили объективно представить проблемы профессионального самоопределения старшеклассников, обучающихся в условиях учреждения интернатного типа, скорректировать процесс профессиональной ориентации старшеклассников школы-интерната согласно требованиям ситуации.

7 слайд.

Руководителем проекта был предложен пакет диагностических методик:

1. СПА (шкала социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптирована Т.В.Снегирёвой).
2. Самоактуализация личности (А.Шостром, адаптирована Ю. Е. Алешинной, Л.Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз).
3. Методика «Профиль» Г.В. Рязпкиной (модификация методики А.Е.Голомштока «Карта интересов»).
4. Мотивация профессиональной деятельности (К.Замфир, модификация А.Реана).
5. Определение типа будущей профессии (Е.А.Климов).
6. Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха (Т.Элерс, модификация А.Г.Грецова).
7. Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И.Андреев).
8. Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (в двух вариантах: для школьников и педагогов) (И.С.Арон).

8 слайд.

Психологическая характеристика классов-участников эксперимента:

8 класс:

- ✘ На момент начала эксперимента в классе обучалось 17 человек, в мае 2012 г. – 23 человека, сентябрь 2012 г. – 20 человек.
- ✘ Уровень интеллектуального развития 4 учащихся соответствует условной возрастной норме.
- ✘ Учебная мотивация низкая. Только 2 ученика учатся на «4» и «5»
- ✘ В общественной жизни школы принимают посредственное участие.

9 класс:

- ✗ В классе на момент начала эксперимента обучалось 18 человек, май 2012 г – 20 человек. Все выпустились из школы.
- ✗ Уровень интеллектуального развития соответствует условной возрастной норме только у 3 воспитанников.
- ✗ Учебная мотивация низкая. Только 3 ученика учатся на «4» и «5»
- ✗ В общественной жизни школы принимают самое посредственное участие, пассивны. Свободное время проводят праздно.

9 слайд.

Мы к данному инструментарию добавили еще 4 диагностические методики:

1. Анкета профессиональных намерений старшеклассников,
2. Анкета «Ориентация»,
3. Характерологическая анкета «Шесть рек»,
4. Диагностика уровня целеполагания и жизненных ценностей учащихся 9 класса.

10 слайд.

Индекс социально-психологической адаптивности.

По таблице видно, что учащиеся стали более критично оценивать себя. Это может быть связано с тем, что часть учащихся стали взрослее, более критичны к себе, более реально представляют себе жизнь вне школы-интерната с ее требованиями и законами. К тому же проведенная работа в рамках эксперимента, направленная на то, чтобы дети узнавали себя, изучали себя, учились оценивать себя объективно, свои возможности и способности, дала свои результаты. В 8 классе повысилось число воспитанников, получивших низкий индекс СПА. Данная категория детей считают, что им есть еще чему учиться, куда расти и самосовершенствоваться. В 9 классе количество детей с низким СПА снизилось, но также меньше стало воспитанников с повышенным индексом СПА. Это также говорит о более высоком уровне самооценивания воспитанников, более реальном представлении о себе и окружающем мире.

В основном дезадаптированность учащихся по-прежнему связана с такими факторами как неприятие себя и ожидание внешнего контроля. «Удельный вес» фактора «эмоциональный дискомфорт» значительно снизился. Данные факторы характерны для учащихся с низким индексом адаптированности как 8 класса, так и 9 класса.

11 слайд.

Самоактуализация личности.

8 класс:

2 человека -14 % опрошенных – самоактуализирующиеся личности (коэффициент «Ориентация во времени» 1:6 ; коэффициент «Поддержка» - 1:2).

9 класс:

4 человека (27 % от общего количества учащихся в данном классе)- личности самоактуализирующиеся: коэффициент «ориентация во времени» - 1:6, «поддержка» - 1:2.

12 слайд.

Субъектность самоопределяющейся личности.

Чуть больше половины воспитанников, участвующих в эксперименте по прежнему рассчитывают на внешнюю поддержку, в большей степени подвержены влиянию внешних сил. Их поведение больше ориентировано на мнение других, а не на собственное. Внешний контроль для них остается показателем принятия, значимости для других. «Уход от проблем» - характерная тактика поведения воспитанников в ситуации выбора, конфликта. Но теперь уже почти половина учащихся готовы сами решать свои проблемы, готовы делать самостоятельный выбор. По крайней мере, они чувствуют себя более уверенными в ситуации выбора, принятия решения.

Результаты по данной шкале значительно различаются между воспитанниками 8 и 9 классов. 9-классники более уверены в себе, ситуацию выбора уже в большинстве случаев не принимают как нечто незнакомое и вызывающее опасения. 8-классники же продолжают жить ожиданием внешнего контроля, по отношению к возникающим проблемам используют чаще тактику ухода. Например: по шкале «Поддержка» получены такие результаты: средний уровень показали в 9 классе 8 воспитанников, в 8 классе - 6 воспитанников; по шкале «Внешний контроль – внутренний контроль»: средний уровень внутреннего контроля отмечен в 9 классе у 12 воспитанников, в 8 классе – у 7 воспитанников. По шкале «Доминирование – ведомость» повышенный уровень ведомости показали: в 9 классе -6 человек, в 8 классе – 8 человек, по шкале «Уход от проблем» повышенный уровень отмечен: в 9 классе у 2 воспитанников, в 8 классе – у 10 воспитанников. Возможно, это связано с тем, что у них впереди еще целый год учебы и жизни в стенах интерната, в условиях, когда не нужно заботиться о себе, о решении каких бы то ни было проблем.

13 слайд.

Способность к самообразованию и саморазвитию

Различия в уровне самоорганизации учащихся 8 и 9 классов незначительные. Но тем не менее они есть. Важно отметить, что в обоих классах более или менее способны к самоорганизации учащиеся с нормальным уровнем интеллектуального развития. Именно эти дети составляют процент самоорганизации в графе «средний». Существенных гендерных различий по данному параметру не выявлено.

14 слайд.

Мотивация к профессиональной деятельности

Мотивация профессиональной деятельности у большинства обследованных положительная. По большому счету, это объясняется тем, что воспитанникам школы-интерната хочется сменить обстановку и сферу деятельности, к тому же обучение какой-то профессии – это шаг к самостоятельности и финансовой независимости

15 слайд.

Мотивация к достижению успеха

Различия между 8 и 9 классами незначительная. Мотивация к успеху значительно изменилась: вышла за рамки низкого и среднего уровней. Опять же сказывается уровень интеллектуального развития, высокий уровень мотивации характерен для учащихся с нормальным уровнем интеллекта.

Интересно, что наряду с высокой мотивацией к достижению успеха, большинство воспитанников занимает пассивную жизненную позицию, ожидает внешней поддержки, решения собственных проблем с помощью кого-то или чего-то. Т.е., делать реальные шаги для достижения успеха в будущем большинство воспитанников не готовы.

16 слайд.

Знания о других, окружающем мире, о мире профессий

Полученные результаты также связаны, в основном, с повышением уровня знаний о мире профессий, об интересующей профессии. Знания о других изменились незначительно.

17 слайд.

Знания о себе, самооценка, самопринятие

В основном, изменения по данной шкале произошли благодаря огромному количеству самоисследований, проведенных в рамках курса «Выбор профессии», мероприятиям, направленным на выбор профессии (День профессионального самоопределения, профориентационные консультации, конкурс школьных проектов и т.п.)

18 слайд.

Здоровье самоопределяющейся личности

19 слайд.

Способности самоопределяющейся личности.

Познавательные способности воспитанников сохранны, остались на том же уровне. Что же касается реализации имеющихся способностей, то здесь можно говорить лишь о 3 воспитанниках, показавших средний уровень способности к самообразованию и саморазвитию. Остальные по данной шкале показали низкий уровень, т.е. свои познавательные способности воспитанники школы-интерната не реализуют в полной мере. Это связано как

с уровнем интеллектуального развития, так и с пассивной жизненной позицией воспитанников интернатного учреждения.

20 слайд.

Соответствие выбора профессии интересам, потребностям, способностям.

21-21 слайды.

Выбор выпускников школы-интерната полностью оправдан и соответствует в 100 % случаев способностям и возможностям учеников.

Несоответствие выбора 3 учеников 8 класса не является несоответствием в полном смысле этого слова, просто данные воспитанники еще не определились с выбором, даже предварительно и находятся в поиске своего призвания. У данных воспитанников еще есть время для размышлений над вопросом выбора профессии и есть все необходимые возможности для осуществления правильного выбора, соответствующего их способностям и интересам.

23 слайд.

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

- ✘ воспитанники приобрели новые знания о себе, что поможет им в выборе профессии, соответствующей своим возможностям.
- ✘ Свое представление о других людях учащиеся на этот раз оценили более сдержанно, мнение школьников приблизилось к мнению педагогов.
- ✘ Представление о профессиональном развитии воспитанников стали более конкретными.
- ✘ Условия для профессионального самоопределения и педагоги и учащиеся оценивают примерно одинаково. Педагоги как люди взрослые более серьезно подходят к выбору учащимися будущей профессии, поэтому более категоричны в необходимости работы психолога с учащимися в данном направлении.

24 слайд.

Анализ профессиональных намерений (на конец учебного года) показал явное предпочтение учащихся 9 класса к рабочим профессиям.

25 слайд.

26 слайд

Конкурс проектов.

Впервые в школе в рамках реализации 2 этапа проекта проведен Конкурс проектов «Моя профессия – мой выбор». Лучшие работы этого конкурса были представлены 24.05.2012 г. на последнем уроке выпускников, - «Я в ситуации выбора» - посвященном их главному выбору – выбору будущей профессии. Победители конкурса отмечены грамотами Института Образования РМЭ.

27 слайд.

Влияние экспериментальной деятельности на качество образования обучающихся

28 слайд.

Показатель повышения уровня квалификации педагогов и руководителей.

29 слайд.

На данном этапе реализации научно-исследовательского проекта нами предлагаются к использованию следующие методические разработки:

- Классные часы «Зачем нужно профессиональное образование?» для 8 и для 9 классов
- Методическая разработка: игровой практикум «Поваром можешь ты не быть, уметь готовить ты обязан»
- Методическая разработка : интеллектуальная игра «В поисках призвания»
- Тематические буклеты: «Классификация профессий», «Рейтинг профессий», «Алгоритм выбора профессии»
- Выступление педагога психолога на педагогическом совете школы: «Система профориентационной работы в условиях школы-интерната» с мультимедийной презентацией
- Выступление заместителя директора по УВР на педагогическом совете «Формирование профессионального самоопределения выпускников школы-интернат»
- Школьный проект «Мой выбор – моя профессия парикмахер» с мультимедийной презентацией.
- Школьный проект «Мой выбор – моя профессия газосварщик» с мультимедийной презентацией.
- Школьный проект «Мой выбор – моя профессия мастер отделочных работ» с мультимедийной презентацией.
- Школьный проект «Мой выбор – моя профессия бухгалтер» с мультимедийной презентацией.
- Методическая разработка итогового урока «Я в ситуации выбора» в сопровождении мультимедийной презентации.
- Информационные буклеты о профессиях.

30 слайд.

Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта

- отсутствие достаточного финансирования исследовательских инициатив;
- недостаточная мотивация участников эксперимента;
- отсутствие в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации и учебных планах нашего образовательного учреждения учебных дисциплин, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- дефицит научно-методической литературы по проблеме профессионального самоопределения детей в особой социальной ситуации развития;
- недостаточная разработанность научно-обоснованных индикаторов успешности профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.

31 слайд.

Перспектива реализации проекта в условиях нашей школы предполагает:

- Сформированность умения подростка увидеть свою жизнь во временной перспективе;
- обучение воспитанников соотношению собственных интересов и склонностей с требованиями и ожиданиями общества;
- направленность личности воспитанника к самостоятельному принятию решения.
- организацию кабинета по предпрофильной и профильной подготовке учащихся,
- составление программы профессионального самоопределения учащихся в условиях школы-интерната «Мой выбор»,
- приобретение компьютерных диагностик для использования в работе психолога по профессиональному самоопределению воспитанников,
- повышение активности педагогов и воспитателей в работе по предпрофильной и профильной подготовке учащихся