

**Аналитическая справка
о деятельности республиканской экспериментальной площадки
в ГБОУ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».**

1. Тема научно-исследовательского проекта: «Формирование профессионального самоопределения старшеклассника в особой социальной ситуации развития».

Научный руководитель проекта : Арон Ирина Станиславовна, к.псих.н., доцент кафедры педагогического менеджмента ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

В данный момент реализуется 2 этап эксперимента, который начался в декабре 2011 г. и будет продолжаться до июня 2013 г.

2.Цель данного этапа: разработка и апробация технологии активизации профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития.

Задачи эксперимента на данном этапе:

1. Изучение общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития: трудновоспитуемых детей; детей, оставшихся без попечения родителей; одарённых детей.
2. Обоснование направлений, содержания и форм психолого-педагогической работы, способствующей успешному профессиональному самоопределению старшеклассников в особой социальной ситуации развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в особой социальной ситуации развития
4. Мониторинг хода эксперимента, анализ результатов мониторинга и корректировка деятельности участников эксперимента.

3. Основные направления и формы деятельности на данном этапе реализации эксперимента:

- Проведение диагностического исследования
- Выявление общих закономерностей и специфики профессионального самоопределения старшеклассников в особой ситуации развития: детей, оставшихся без попечения родителей
- Разработка и апробация технологии психолого-педагогического сопровождения старшеклассников в особой ситуации развития
- Оценка эффективности реализации проектных мероприятий, их соответствия целевым индикаторам и показателям.

4. Анализ мероприятий, проведенных по реализации научно-исследовательского проекта:

| | мероприятие | Цель мероприятия | ответственный |
|---------|--|---|--|
| декабрь | Проведение собеседований и консультаций для педагогов 8,9 классов с целью организации работы в классе по проопределению учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить педагогов с приоритетами интересов выпускников в получении профессии. - Формировать у родителей культуру понимания выбора профессии, сделанного старшеклассниками. - Выбор направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда и возможностей учащихся. | Заместитель директора по УВР Ярцева Г.М. |
| | Первичные диагностики психологических детерминант профессионального самоопределения старшеклассников | - определение уровня формируемого качества, признака на начальном этапе эксперимента. | Педагог-психолог Полевщикова Л.И. |
| | Собеседование с выпускниками по определению их дальнейшего жизненного пути | <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о роли профессии в жизни человека; - расширение представлений о личностных качествах, необходимых для | Социальная служба |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| | | <p>освоения желаемой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление современных профессий, их видов; - ознакомление с ситуацией на рынке труда; - формирование умения вести дискуссию, рассуждать и воспитывать толерантное отношение к другим мнениям | |
| | <p>Проведение тематических классных часов «В мире профессий»</p> | <p>Цель: создание условий для развития навыков целеполагания и планирования деятельности в будущей профессии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание целей выбора будущей профессии; - проживание ситуации сотрудничества; - развитие навыков конструктивного взаимодействия; - Создание благоприятных условий для работы в группе; - развитие рефлексии. | <p>Классные руководители 8,9 классов, педагог-психолог, соц. педагог</p> |
| январь | <p>Организация и проведение «Дня самоопределения учащихся»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Оценить свои способности - Расширить кругозор о мире | <p>Организаторы Дня Самоопределения</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | профессий, через определение склонностей к профессиональной деятельности - Продолжить подготовку к осознанному выбору будущей профессии | |
| | Организация проведение психолого- педагогического консилиума | и - Представление информации об особенностях выбора профессии - Ориентация в видах профессий - Определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам. | Администрация, педагог-психолог, педагоги школы. |

5. Руководителем проекта был предложен пакет диагностических методик:

1. СПА (шкала социально-психологической адаптированности (К.Роджерс, Р.Даймонд, адаптирована Т.В.Снегирёвой).
2. Самоактуализация личности (А.Шостром, адаптирована Ю. Е. Алешинной, Л.Я. Гозман, М. В. Загика, М. В. Кроз).
3. Методика «Профиль» Г.В. Рязапкиной (модификация методики А.Е.Голомштока «Карта интересов»).
4. Мотивация профессиональной деятельности (К.Замфир, модификация А.Реана).
5. Определение типа будущей профессии (Е.А.Климов).
6. Методика диагностики мотивации личности к достижению успеха (Т.Элерс, модификация А.Г.Грецова).
7. Методика изучения способностей к самообразованию и саморазвитию (В.И.Андреев).
8. Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (в двух вариантах: для школьников и педагогов) (И.С.Арон).

Мы к данному инструментарию добавили еще 4 диагностические методики: Анкета профессиональных намерений старшеклассников, Анкета

«Ориентация», Характерологическая анкета «Шесть рек», Анализ диагностики уровня целеполагания и жизненных ценностей учащихся 9 класса.

В реализации эксперимента приняли участие учащиеся 8 и 9 классов.

Психологическая характеристика 8 класса.

В классе обучается 17 человек. Из них 12 – мальчиков, 5 – девочек. Один воспитанник не приступил к занятиям, находится в данный момент в розыске. Одна ученица под следствием, находится в СИЗО. В эксперименте принимают участие 15 человек: 11 мальчиков, 4 девочки.

8 учащихся имеют диагноз «Смешанное расстройство школьных навыков», 2 учащихся – диагноз «Легкие когнитивные расстройства», 1 учащийся – РОП ЦНС с эмоционально-волевыми нарушениями. Все они обучаются по программе общеобразовательной школы, адаптированной к особенностям психического развития ребенка с ОВЗ. Уровень интеллектуального развития 4 учащихся соответствует условной возрастной норме.

Коллектив класса подвижен, постоянно меняется в силу особенностей нашего учебного заведения. Так в 2011-2012 учебном году коллектив 8 класса значительно изменился. Прибыли 5 новых учеников (4 мальчика, 1 девочка). Тем не менее, среди лидеров по-прежнему так называемые «старенькие»: Архипов А., Беляев В., Назмутдинов Д. Они пользуются авторитетом среди сверстников, к их мнению прислушиваются.

Викторов А., Кудрявцев В., Паймаков С., Николаев И., Лаптев О., Созонова Т. также популярны среди сверстников, занимают нишу «предпочитаемых» и «принятых» членов коллектива.

Часть ребят не столь популярны среди сверстников, к их мнению не особо прислушиваются, но отношение к ним все-таки доброжелательное, ровное. Это Алексеева О., Столяров В., Орехов О., Роженцов Е., Шамонова И.

К Варнавской К. пока коллектив присматривается, идет процесс адаптации (девочка прибыла совсем недавно).

Среди отвергаемых – Полушин Д., Пякшина Т., Любимов В. Эти дети не приступили к учебе в силу различных причин, со сверстниками не общаются в последнее время.

Коллектив класса доброжелателен по отношению друг к другу, взаимоотношения одноклассников ровные, серьезных конфликтов не наблюдается.

Характерная черта как воспитанников интернатного учреждения – индифферентное отношение к неудачам и успехам других.

Отношение к учебе недостаточно серьезное. Учебная мотивация низкая. Только 2 ученика учатся на «4» и «5»: Созонова Т. и Беляев В. Трое учеников балансируют на уровне «3» и «2»: Орехов О., Роженцов Е., Кудрявцев В. Остальные – между «4» и «3».

Вопрос дисциплины в данном классе на уроках не возникает. Но на уроках чаще всего пассивны. Учащиеся класса владеют нормами социального поведения, но не все и не всегда соблюдают их.

В общественной жизни школы принимают посредственное участие, но с удовольствием проводят встречи в неформальной обстановке внутри класса (Дни именинника, Новогодний огонек, чаепития, посвященные определенным праздникам и т.п.).

Психологическая характеристика 9 класса.

В классе обучается 18 человек. Из них 11 – мальчиков, 7– девочек. В эксперименте принимают участие 15 человек: 10 мальчиков, 5 девочек.

14 учащихся из числа тех, кто принимает участие в эксперименте имеют диагноз «Смешанное расстройство школьных навыков», обучаются по программе, адаптированной к особенностям психического развития ребенка с ОВЗ. Уровень интеллектуального развития соответствует условной возрастной норме только у одной воспитанницы.

Коллектив класса в 2011-202 учебном году изменился незначительно. Прибыл 1 новый ученик и одна девочка обучается в 9 классе повторно. Среди лидеров: Бушков Н., Лебедев А., Чернышов Р., Михеев А. Они пользуются авторитетом среди сверстников, к их мнению прислушиваются.

Соколов В., Горбачев Г., Полтаев К., Степачева Е., Пакеев В. - также популярны среди сверстников, занимают нишу «предпочитаемых» и «принятых» членов коллектива.

Часть ребят не столь популярны среди сверстников, к их мнению не особо прислушиваются, но отношение к ним все-таки доброжелательное, ровное. Это Авдеева З., Кошкина Е., Николаева Н., Романов В., Сальников Ю.

Среди отвергаемых – Антонова К., Петрова А., Смоленцев С., Боголюбова Н. В силу различных причин общение со сверстниками у них не очень хорошо складывается.

Характерная черта как воспитанников интернатного учреждения – индифферентное отношение к неудачам и успехам других. Серьезных конфликтов между одноклассниками не замечено, но и особой доброжелательности в отношениях нет.

Отношение к учебе недостаточно серьезное. Учебная мотивация низкая. На «4» и «5» обучаются: Авдеева Зина, Кошкина Екатерина, Николаева Наталья. Трое учеников балансируют на уровне «3» и «2»: Горбачев Г., Лебедев А. . Остальные – между «4» и «3».

Вопрос дисциплины в данном классе на уроках не возникает. Но на уроках чаще всего пассивны. Учащиеся класса владеют нормами социального поведения, но не все и не всегда соблюдают их.

В общественной жизни школы принимают самое посредственное участие, пассивны. Свободное время проводят праздно.

Общее количество участников эксперимента – 30 человек.

5.1 Результаты первичной диагностики.

1. Индекс СПА. (количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|-------------|---------------|---------------|
| Начало эксперимента | 5 чел, 18 % | 14 чел., 45 % | 11 чел., 36 % |

| Класс | Индекс СПА | Количество человек | % от общего числа опрошенных |
|-------|------------|--------------------|------------------------------|
| 8 | средний | 8 | 53% |
| 8 | завышенный | 3 | 20% |
| 8 | низкий | 4 | 27% |
| 9 | средний | 6 | 40% |
| 9 | завышенный | 2 | 13% |
| 9 | низкий | 7 | 47% |

По таблице видно, что учащиеся 9 класса менее объективно оценивают себя. Это может быть связано с тем, что часть учащихся стали взрослее, более критичны к себе, более реально представляют себе жизнь вне школы-интерната с ее требованиями и законами.

В основном дезадаптированность учащихся связана с такими факторами как неприятие себя, эмоциональный дискомфорт, ожидание внешнего контроля. Данные факторы характерны для учащихся с низким индексом адаптированности как 8 класса, так и 9 класса. Но в 9 классе «удельный вес» эмоционального дискомфорта несколько выше, чем других факторов.

Самоактуализация личности

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|-------------|---------------|
| Начало эксперимента | 0 | 2 чел., 7 % | 28 чел., 93 % |

8 класс:

100 % опрошенных – несамоактуализирующиеся личности (коэффициент «Ориентация во времени» 1:3 – 4 человека, остальные – 1: 2; коэффициент «Поддержка» - 1:1 у всех опрошенных).

9 класс:

2 человека (13 % от общего количества учащихся в данном классе)- личности самоактуализирующиеся: коэффициент «ориентация во времени» - 1:6, «поддержка» - 1:2. У остальных учащихся – данные коэффициент не превышают 1: 2 по параметру «ориентация во времени» и 1:1 по параметру «Поддержка».

Субъектность самоопределяющейся личности.

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|-------------|---------------|
| Начало эксперимента | 0 | 2 чел., 7 % | 28 чел., 93 % |

Подавляющее большинство воспитанников обладают внешней поддержкой, в большей степени подвержены влиянию внешних сил. Их поведение больше ориентировано на мнение других, а не на собственное. Внешний контроль для них - показатель принятия, значимости для других. «Уход от проблем» - характерная тактика поведения воспитанников в ситуации выбора, конфликта.

Способность к самообразованию и саморазвитию.

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|---------|----------------|
| Начало эксперимента | 0 | 0 | 30 чел., 100 % |

| 8 класс | | | 9 класс | | |
|---------------|--------------------|----------------------------|---------------|--------------------|----------------------------|
| уровень | Количество человек | % от общего числа учащихся | уровень | Количество человек | % от общего числа учащихся |
| Очень низкий | 6 | 40 | Очень низкий | 4 | 27 |
| низкий | 7 | 47 | низкий | 8 | 53 |
| Ниже среднего | 2 | 13 | Ниже среднего | 3 | 20 |

Различия в уровне самоорганизации учащихся 8 и 9 классов незначительные. Но тем не менее они есть. Важно отметить, что в обоих классах более или менее способны к самоорганизации учащиеся с нормальным уровнем интеллектуального развития. Именно эти дети составляют процент самоорганизации в графе «ниже среднего». Существенных гендерных различий по данному параметру не выявлено.

Мотивация к профессиональной деятельности.

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|--------------|---------------|--------------|
| Начало эксперимента | 9 чел., 30 % | 13 чел., 46 % | 8 чел., 24 % |

| 8 класс | | | 9 класс | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|--|-----------------------|-------------------------------------|
| уровень | Количество во человек | % от общего числа учащихся | уровень | Количество человек | % от общего числа учащихся |
| Оптимальный мотивационный комплекс | 4 | 26 | Оптимальный мотивационный комплекс | 5 | 33 |
| Неоптимальный мотивационный комплекс | 5 | 33 | Неоптимальный мотивационный комплекс | 3 | 20 |
| Промежуточный мотивационный комплекс | 6 | 40 | Промежуточный мотивационный комплекс | 7 | 47 |

Мотивация профессиональной деятельности у большинства обследованных положительная. Отрицательный внешний мотив превалирует у воспитанников с высоким уровнем тревожности, неуверенных в себе, ориентирующихся на внешнюю оценку и соответственно несамостоятельных.

Мотивация к достижению успеха.

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|------------------------|--------------|---------------|---------------|
| Начало эксперимента | 5 чел., 17 % | 11 чел., 35 % | 14 чел., 48 % |

| 8 класс | | | 9 класс | | |
|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| уровень | Количество человек | % от общего числа учащихся | уровень | Количество человек | % от общего числа учащихся |
| Низкий | 7 | 47 | Низкий | 7 | 47 |
| Средний | 5 | 33 | Средний | 6 | 40 |
| Умеренно высокий | 2 | 13 | Умеренно высокий | 2 | 13 |
| Слишком высокий | 1 | 7 | Слишком высокий | 0 | 0 |

Различия между 8 и 9 классами незначительная. В основном, мотивация к успеху - в рамках низкого и среднего уровней. Опять же сказывается

уровень интеллектуального развития, умеренно высокий уровень мотивации характерен для учащихся с нормальным уровнем интеллекта. Низкие и средние показатели характерны для учащихся с ОВЗ, несамостоятельных личностей.

Знания о себе, самооценка, самопринятие

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|---------------|---------------|
| Начало эксперимента | 0 | 9 чел. (28 %) | 21 чел., 72 % |

Знания о других, окружающем мире, о мире профессий

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|----------------|---------------|
| Начало эксперимента | 0 | 12 чел. (38 %) | 18 чел., 62 % |

Здоровье самоопределяющейся личности

(количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|----------------|--------------|
| Начало эксперимента | 0 | 27 чел. (90 %) | 3 чел., 10 % |

Способности самоопределяющейся личности:

количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | высокий | средний | низкий |
|---------------------|---------|---------------|---------------|
| Начало эксперимента | 0 | 9 чел. (30 %) | 21 чел., 70 % |

Соответствие выбора профессии интересам, потребностям, способностям:

количество человек, % от общего числа воспитанников)

| | Соответствие | Несоответствие |
|---------------------|---------------|-----------------|
| Начало эксперимента | 8 чел. (27 %) | 22 чел., (73 %) |

Психологическая готовность к профессиональному самоопределению.

Анкета «Психологическая готовность к профессиональному самоопределению» (автор – И.С. Арон)

| Учащиеся | Педагоги |
|---|---|
| 1. Оценка уровня развития собственных психических процессов: «5» - 3 чел. -20 % «4» - 10 чел. | 1. Оценка уровня развития психических процессов учащихся: «5» - 0 «4» - 2 чел. – 14 |

| | |
|--|---|
| - 66 % 14 % «3»- 2 чел. – | % «3» - 13 чел. – 86 % |
| 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся: Радость – 93 % Злость – 100 % Грусть – 100 % Разные – 14 % Безразличие – 14 % | 2. Эмоции, чаще всего проявляющиеся у учащихся: Радость – 79 % Злость – 100 % Грусть – 100 % Интерес - 14 % |
| 3. Состояния, которые чаще всего испытывает : Активность Скука | 3. Состояния, которые чаще всего испытывает : Скука Апатия Утомление Тревожность |
| 4. Тип темперамента: Не знают свой тип темперамента 70 % опрошенных. Холерик – 21 % Сангвиник – 14 % | 4. Тип темперамента: Затрудняются определить темперамент учащегося – в 2-х случаях – 14 % Холерик – 3 чел. – 21 % Сангвиник – 6 чел. – 42 % Флегматик - 4 чел. – 28 % Меланхолик – 0 |
| 5. Какие черты характера преобладают: Отмечаются привлекательные черты характера: целеустремленность, активность, самостоятельность, общительность, оптимистичность, доброта. | 5. Какие черты характера преобладают: Отмечаются черты характера: Упрямство, лень, недисциплинированность. Среди привлекательных характеристик прозвучала только аккуратность. |
| 6. Какие способности проявляются: Общение отметили – 70 %(10 чел) Математические - 14 % (2 чел) Художественные – 28 % (4 чел.) Технические – 21 % (3 чел) | 6. Какие способности проявляются: Художественные – 28 % (4 чел.) Математические – 7 % (1 чел.) Технические – 14 % (2 чел.) Общениа – 14 % (2 чел) |
| 7. Оцени свое физическое здоровье: Очень хорошее – 3 чел. (21 %) Хорошее 6 чел. - (42 %) Среднее – 4 чел. (28 %) Плохое – 2 чел. (14 %) | 7. Оцените физическое здоровье учащихся: Хорошее – 13 чел. (86 %) Среднее – 2 чел. (14 %) |
| 8. Пропуск уроков по причине болезни: | 8. Пропуск уроков по причине болезни: |

| | |
|--|---|
| Часто – 2 чел. – 14 % Редко – 13 чел. – 86 % | Часто – 2 чел. – 14 % Редко – 13 чел. – 86 % |
| 9. Хронические заболевания: Пищеварительной системы – 2 чел. – 14 % | 9. Хронические заболевания: Пищеварительной системы – 2 чел. – 14 % |
| Из ответов учащихся и педагогов в этой части анкеты видно, что воспитанникам недостает знаний о себе самом, а это представляет собой серьезное препятствие в выборе профессии, соответствующей своим возможностям. Только о своем физическом здоровье дети знают достаточно. | |
| 10. Разбираешься ли ты в людях: Да – 10 чел – 70 % Нет – 1 чел. – 7 % Затрудняюсь ответить – 4 чел – 28 % | 10. Разбирается ли ученик в людях: Да – 2 чел – 14 % Нет – 10 чел. – 70 % Затрудняюсь ответить – 3 чел. – 21 % (новенькие) |
| 11. Испытываешь ли трудности при общении с незнакомыми людьми: Часто – 3 чел. – 21 % Иногда – 9 чел – 63 % Никогда – 3 чел. – 21 % | 11. Испытывает ли ученик трудности при общении с незнакомыми людьми: Часто – 7 чел. – 47 % Иногда – 8 чел. – 53 % |
| 12. Возникают ли у тебя трудности при общении с одноклассниками: Иногда – 100 % | 12. Умение ученика общаться с одноклассниками: Со всеми поддерживает хорошие отношения – 12 чел. – 79 % Хорошо общается только с некоторыми одноклассниками – 3 чел. 21 % |
| 13. возникают ли трудности при общении с педагогами: Иногда – 100 % | 13. Умение ученика взаимодействовать с педагогами: Хорошо взаимодействует со всеми педагогами: 10 чел – 70 % Хорошо взаимодействует только с некоторыми педагогами: 5 чел. – 30 % |
| Свое представление о других людях учащиеся оценивают довольно высоко, педагоги более сдержанны в оценке. | |
| 14. Влияние профессиональной деятельности на личную и семейную жизнь, на развитие человека отметили все опрошенные учащиеся (100 %) | - |
| 15. Выбор профессии: Сделали – 3 чел. – 21 % Не определились – 12 чел – 81 % | 15. Выбор профессии: Определились с выбором – 3 чел. – 21 % Не определились – 12 чел. – 89 % |

| | |
|---|---|
| <p>16. Назвать 5 профессий, относящихся к каждому из типов профессий: Затрудняются все учащиеся, просят помощи педагога</p> | - |
| <p>17. Профессией какого типа ты хотел бы овладеть: Человек – человек: 2 чел – 14 % Человек – техника – 10 чел – 70 % (все мальчики) Человек – знак – 1 чел – 7 % Не знаю – 2 чел. – 14 %</p> | - |
| <p>18. профессии какого типа соответствуют твоим психологическим особенностям и состоянию здоровья: Человек- человек -2 чел. – 14 % Человек – техника – 5 чел – 35 % Человек – знак – 1 чел – 7 % Не знаю – 7 чел. – 35 %</p> | <p>18. профессии какого типа соответствуют психологическим особенностям и состоянию здоровья учеников: Человек – человек – 4 чел – 28 % Человек – знак – 2 чел – 14 % Человек –техника – 8 чел. – 56 % Человек – худ. Образ – 1 чел – 7 % Человек – природа – 2 чел. – 14 %</p> |
| <p>19. Основные требования, которые предъявляются профессионалу в современной социально-экономической ситуации: Творческие способности, организаторские способности, хорошие знания.</p> | <p>19. Основные требования, которые предъявляются профессионалу в современной социально-экономической ситуации: Профессионализм и компетентность.</p> |
| <p>20. Что необходимо для успешного выбора профессии: Хорошо учиться (100 % отметили)</p> | - |
| <p>Представление о профессиональном развитии воспитанников 8 класса достаточно общи и расплывчаты. Необходимо углубить их знания в данной области для успешного выбора профессии.</p> | |
| <p>21. В школе проводятся мероприятия по профессиональному самоопределению, профориентации: Да, часто – 100 % опрошенных</p> | <p>21. Созданы ли в школе условия для профессионального самоопределения учащихся: Да – 100 % опрошенных (кл. часы, консультации и диагностика психолога, социального педагога, работа кружков и клубов по интересам и т.п.)</p> |
| - | <p>22. Возможности учащихся школы для выбора профессии:</p> |

| | |
|---|---|
| | Выбор ограничен несколькими профессиями – 100 % опрошенных |
| 23. Отношения между учениками класса: Хорошие, дружеские – 13 чел. – 86 % Неустойчивые – 2 чел. – 14 % | 23. Оценка психологического климата в коллективе ОУ: Отношения хорошие, климат благоприятный- 100 % опрошенных |
| 24.Стиль общения учителей в школе: Демократический – 13 чел. – 89 % Попустительский – 2 чел. – 11 % | 24.Стиль общения учителей в школе: Демократический – 100 % опрошенных |
| 25. Отношение к инициативе, активности, самостоятельности учащихся со стороны педагогов: Положительно – 13 чел. – 89 % Отрицательно – 2 чел. – 11 % | 25. Отношение к инициативе, активности, самостоятельности учащихся со стороны педагогов: Положительно – 100 % опрошенных |
| 26. Учитываются ли твои способности, интересы при проведении воспитательных мероприятий: Да – 4 чел – 26 % Иногда – 8 чел – 54 % Нет – 3 чел – 20 % | 26. Созданы ли в ОУ условия для самореализации и саморазвития учащихся в соответствии с их способностями, интересами: Частично – 100 % опрошенных |
| 27.Хотел бы посещать занятия психолога, которые помогут тебе сделать правильный профессиональный выбор: Да- 8 чел – 54 % Нет – 3 чел. – 20 % Затрудняюсь ответить – 4 чел – 26 % | 27. Хотели бы вы, чтобы с учащимися вашего класса психолог проводил занятия по подготовке к профессиональному самоопределению: Да – 100 % опрошенных |
| Условия для профессионального самоопределения и педагоги и учащиеся оценивают примерно одинаково. Педагоги как люди взрослые более серьезно подходят к выбору учащимися будущей профессии, поэтому более категоричны в необходимости работы психолога с учащимися в данном направлении. | |

Анализ первичной диагностики показал низкий уровень социальной активности, социальной адаптированности воспитанников. Равнодушное, пассивное отношение к процессу профессионального самоопределения.

Наряду с методиками предложенным автором проекта, мы сочли необходимым проведение дополнительных обследований, с целью выявления умения воспитанниками ставить цели и идти к ним, а также определения соотношения их желаний и возможностей при выборе профессии.

Анализ диагностики уровня целеполагания и жизненных ценностей учащихся 9 класса.

(дата проведения: 28 января 2012 г.)

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшекласника, что жизненные планы, перспективы составляют центр их жизни, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой. Напротив, подростки испытывают огромные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Именно в подростковом возрасте человек начинает строить свою перспективу, формулирует для себя собственные планы, намерения, задумывается над тем, кем и каким ему быть в будущем. Но эта работа не всегда является успешной и эффективной. Опрос, проведенный в 9 классе, подтвердил наличие трудностей в построении временной перспективы у подростков.

Учащимся 9 класса было предложено определить 5 целей, которых они хотели бы достичь в жизни больше всего.

Выбор девятиклассников определился следующим образом:

1. деньги, богатство (12)
2. Хорошая работа и карьера (11)
3. Хорошее здоровье (10)
4. Счастливая семья (10)
5. Красивая одежда, ювелирные украшения (8)
6. Хороший дом, квартира (7)
7. Счастье близких людей (6)
8. Дружба (5)
9. Хорошее образование (5)
10. уважение и восхищение окружающих (3)
11. Наука как познание нового (2)
12. Уверенность в себе и уважение (2)
13. хорошая пища (2)
14. Сохранение жизни и природы на Земле (2)
15. Благополучие государства (1)
16. Власть и положение (1)
17. Достижения в искусстве, музыке, спорте (1)
18. Слава (0)

При всем разнообразии мнений, можно сказать о том, что умение ставить цели, планировать свое будущее у наших выпускников еще не достаточно сформировано. Далеко не всегда могут девятиклассники установить причинно-следственные связи, определить четко чего именно они хотели бы достичь, что для них на самом деле главнее.

Так, например, большинство опрошенных указали в числе первоочередных целей - деньги, богатство, иметь хорошую работу, возможность сделать карьеру. Но только для 5 человек (33%) возможность иметь хорошую работу

и карьеру равноценны получению хорошего образования. Для остальных хорошее образование не является столь же важным как хорошая работа и карьера. Остается не совсем понятным то, как возможно получить хорошую работу и сделать карьеру, не получив хорошего образования. Отношение к учению в принципе у девятиклассников однозначно негативное: только двое из опрошенных (13%) ставят одной из важных целей на ближайшее будущее - познание нового. То есть хотелось бы хорошую работу и карьеру и даже хорошее образование, но учиться чему-то, познавать что-то новое при этом не хотелось бы совсем. Странная логика, а точнее отсутствие логики.

Красивая одежда, ювелирные украшения стоят на 5 месте по значимости для девятиклассников (отметили 53% опрошенных). А вот дружба только на 8 месте (отметили 33% опрошенных). Нравственный выбор наших выпускников очевиден. Только бывает в жизни как в знаменитой пословице «Не имей сто рублей, а имей сто друзей».

Удручает тот факт, что одной из наименее значимых целей является уважение и восхищение окружающих (только 13% опрошенных отметили) равно как и уверенность в себе и самоуважение (также 13% опрошенных отметили). Трудно представить как неуважаемый и не уважающий себя человек может сделать хорошую карьеру, вообще иметь хорошую работу. Хороший работник, а тем более хороший руководитель – это, в первую очередь, уважаемый человек; это обязательно уважающий себя (и соответственно своих коллег или подчиненных) человек.

Среди положительных моментов хочется отметить достаточно высокую ценность таких понятий как счастливая семья и хорошее здоровье. Но нужно помнить, что мало мечтать об этом, нужно делать реальные шаги, чтобы достичь желаемого. Например, вести здоровый образ жизни, чтобы иметь хорошее здоровье. Большинство же подростков курят. Курение и хорошее здоровье вещи не совместимые. Нужно уметь любить и уважать других людей, чтобы стать счастливым семьянином, но уважение и самоуважение пока не столь ценно для подростков, судя по данному опросу.

Вывод: необходимо помочь подросткам научиться строить планы на будущее, ставить цели, а не предаваться бесплодным мечтаниям. Научить мечтать, но не просто мечтать, мечтать очень сосредоточенно, целенаправленно.

Рекомендации: провести цикл классных часов, посвященных целеполаганию, построению временной перспективы.

Анализ изучения профессиональных намерений учащихся 9 класса.

Дата проведения : -21.10.2011 г.

Количество участников - 15 человек.

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе не намерен никто. Это объясняется, в первую очередь, состоянием здоровья учащихся 9 класса –

только у двоих учеников уровень интеллектуального развития соответствует условной возрастной норме, у остальных уровень интеллекта снижен и это представляет серьезные трудности для обучения в 10-11 классах.. Продолжить обучение в среднем учебном заведении намерены 4 человека (25%) – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 3 человека (18%), в строительный колледж – 1 человек (6 %); поступить в ПУ – 9 человек (54 %), обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 1 человек (6%), не определились – 2 человека (12 %).

С выбором профессии определились на данный момент только 4 человека (28 % респондентов). Остальные – 72 % учащихся класса – свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы.

Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9 класса – это школа (так ответили 6 человек – 36% опрошенных), СМИ – считают 6 человек (36%), знакомые, сверстники – 5 человек (28%).

Профессионально важными качествами учащиеся считают организаторские способности и коммуникабельность (7 человек (42 %)).

При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали 10 человек – 66% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали 6 человек – 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали 2 человека – 12 % опрошенных.

Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (13 человек – 87 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно. При этом 11 человек (73% опрошенных) указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей.

В случае неудачи при поступлении только 3 человека (20%) планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах.

Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили:

- Бухгалтер
- Учитель, воспитатель
- Предприниматель
- Медсестра
- Механик
- Техник-строитель
- Культурный организатор
- Модельер
- Юрист
- Парикмахер
- Электрик

- Повар
- Кулинар
- Пекарь
- Каменщик
- Водитель
- Машинист
- Хореограф
- Тренер
- Газосварщик
- Менеджер

Необходимо предоставить по данным профессиям самый обширный материал для более близкого знакомства с интересующей учащихся областью труда.

Т.о., неопределенность большинства учащихся выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута диктует необходимость оказания им помощи как со стороны психолога в рамках элективного курса «Выбор профессии» и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социальных педагогов, классного руководителя и воспитателей.

В январе было проведено повторное анкетирование учащихся 9-го класса

Анализ изучения профессиональных намерений учащихся 9 класса.

Дата проведения : -21.01.2012 г.

Количество участников - 15 человек.

Намерения учащихся после окончания 9 класса распределились следующим образом: продолжить учебу в 10 классе не намерен никто. Это объясняется, в первую очередь, состоянием здоровья учащихся 9 класса – только у двоих учеников уровень интеллектуального развития соответствует условной возрастной норме, у остальных уровень интеллекта снижен и это представляет серьезные трудности для обучения в 10-11 классах.. Продолжить обучение в среднем учебном заведении намерены 4 человека (25%) – в том числе: в медицинский колледж намерены поступить 3 человека (18%), в строительный колледж – 1 человек (6 %); поступить в ПУ – 9 человек (54 %), обучаться на краткосрочных курсах хотел бы 1 человек (6%), не определились – 2 человека (12 %).

С выбором профессии определились на данный момент 11 человек (66 % респондентов). Остальные – 33 % учащихся класса (4 человека) – свой выбор еще не сделали и хотели бы получить помощь специалистов в решении данной проблемы.

Основные источники знаний о мире профессий для выпускников 9 класса – это школа (так ответили 8 человек – 48 % опрошенных), СМИ – считают 6 человек (36%), знакомые, сверстники – 2 человек (12 %).

Профессионально важными качествами учащиеся считают профессионализм и компетентность (5 человек – 30%), организаторские способности и коммуникабельность (4 человек (24 %)), порядочность и честность отметили также 4 человека (24 % опрошенных)

При выборе своей будущей профессии учащиеся ориентируются, прежде всего, на хорошую оплату труда (указали 9 человек – 55% опрошенных), на то, что работа должна быть интересной и содержательной (указали 6 человек – 36%), на то что работа должна соответствовать возможностям и способностям указали всего 2 человека – 13 % опрошенных.

Трудоустроиться по выбранной специальности считает большинство учащихся (11 человек – 66 % опрошенных) будет нелегко, но при желании возможно, о том что это будет легко заявили 3 человека (18 %). При этом 12 человек (70 % опрошенных) указали, что найти работу с высшим образованием им будет гораздо легче, хотя в большинстве своем выбирают образовательный маршрут, предусматривающий получение среднего специального образования. Это связано с реальной оценкой своих собственных возможностей и способностей.

В случае неудачи при поступлении только 2 человека (12%) планируют вернуться обратно в школу, остальные рассматривают разные варианты, в том числе поиск работы и обучение на курсах.

Среди профессий, вызывающих интерес учащиеся отметили:

- Бухгалтер
- Медсестра
- Предприниматель
- Механик
- Парикмахер
- Техник-строитель
- Маникюрша, визажист
- Модельер
- Пекарь
- Парикмахер
- Электрик
- Повар
- Кулинар
- Штукатур-маляр
- Каменщик
- Водитель
- Столяр, плотник
- Электрогазосварщик

Необходимо предоставить по данным профессиям самый обширный материал для более близкого знакомства с интересующей учащихся областью труда.

Т.о., неопределенность большинства учащихся в выборе профессии и определении своего дальнейшего образовательного маршрута нивелирована путем оказания им помощи как со стороны психолога в рамках элективного курса «Выбор профессии» и проведения соответствующего рода консультаций, так и со стороны социальных педагогов, классного руководителя и воспитателей.

При проведении психолого-педагогического консилиума по профессиональному самоопределению учащихся педагог-психолог ориентируется на результаты обследований представленных в сводной ведомости.

**Сводная ведомость результатов профдиагностики учащихся 9 класса.
(на 01.01.2012 г.)**

| Ф.И. | Анкета «Ориентация» | | «Характерологическая анкета» | |
|-----------------|--|--|---|---|
| | Рез-т | рекомендации | Рез-т | Рекомендации |
| Авдеева Зина | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 10</u> Ч-Т: 5 <u>Ч-З: 9</u> <u>Ч-Х:8</u> Ч-П:6</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 10</u> Ч-Т: 4 Ч-З: 6 Ч-Х:5 <u>Ч-П:8</u></p> | <p>Профессии типа человек-человек (связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой), человек-знак, (связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами) и человек-художественный образ (связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу). Склонности совпадают со способностями.</p> | <p>1 – 18 <u>2 - 18</u> 3 – 14 4 – 16 5 – 10 6 - 6</p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели.</p> <p>Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей.</p> <p>Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П.</p> <p>Представители 2 типа характеризуются большой силой влечений и чувств, могут разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия. Испытывают трудности при контроле своих эмоций и поведения.</p> <p>Способны: действовать быстро,</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | <p>не раздумывая, разрушать препятствия, противостоять противнику, соперничать с другими.</p> <p>Рекомендуемые профессии: Ч-П, Ч – 3.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч-Ч.</p> |
| <p>Полтаев Константин</p> | <p>Я хочу: Ч-Ч: 0 Ч-Т: 6 Ч-З: 1 Ч-Х:1 Ч-П:7</p> <p>Я могу: Ч-Ч: 9 Ч-Т: 6 Ч-З: 1 Ч-Х:1 Ч-П:0</p> | <p>Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажем, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.</p> <p>В данном направлении способности и склонности совпадают.</p> | <p>1 – 18 2 – 10 3 – 12 4 – 16 5 – 18 6 - 12</p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели.</p> <p>Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей.</p> <p>Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П.</p> <p>Представители 5 типа отличаются неуверенностью в своих способностях, колебаниями при выборе решения, сомнения в его правильности.</p> <p>Испытывают трудности в условиях недостатка времени или информации.</p> <p>Способны: предварительно все обдумывать, соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства, выполнять однообразную деятельность.</p> <p>Рекомендуемые типы профессий: Ч – 3, Ч – Т, Ч – П.</p> <p>Нерекомендуемые типы профессий не выявлены.</p> |
| <p>Антонова Ксения</p> | <p>Я хочу: Ч-Ч: 5</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области</p> | <p>1 – 18 2 – 18</p> | <p>Представители 5 типа отличаются неуверенностью в</p> |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | <p>Ч-Т: 1 <u>Ч-З: 10</u> <u>Ч-Х: 10</u> Ч-П: 1</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 13</u> Ч-Т: 6 Ч-З: 2 <u>Ч-Х: 8</u> Ч-П: 1</p> | <p>профессий Ч – Х (связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу).</p> | <p>3 – 10 4 – 12 <u>5 – 20</u> 6 - 12</p> | <p>своих способностях, колебаниями при выборе решения, сомнения в его правильности. Испытывают трудности в условиях недостатка времени или информации. Способны: предварительно все обдумывать, соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства, выполнять однообразную деятельность. Рекомендуемые типы профессий: Ч – З, Ч – Т, Ч – П. Нерекомендуемые типы профессий не выявлены</p> |
| <p>Бушков Николай</p> | <p>Я хочу: Ч-Ч: 0 <u>Ч-Т: 9</u> Ч-З: 0 Ч-Х: 0 Ч-П: 3</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 9</u> <u>Ч-Т: 15</u> Ч-З: 6 Ч-Х: 0 Ч-П: 0</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. В данном направлении способности и склонности совпадают.</p> | | |
| <p>Николаева Наталья</p> | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 5</u> Ч-Т: 0 Ч-З: 0 <u>Ч-Х: 8</u> Ч-П: 0</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 12</u> Ч-Т: 3 Ч-З: 3 <u>Ч-Х: 9</u> Ч – П: 0</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа человек-человек (связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой) и профессий Ч – Х (связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу).</p> | <p><u>1 – 21</u> 2 – 12 3 – 10 <u>4 – 20</u> 5 – 10 6 - 9</p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели. Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей. Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х. Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|---|
| | | | | <p>Представители 4 типа характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств, зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации.</p> <p>Испытывают трудности при необходимости устойчивой деятельности.</p> <p>Способны: нравиться окружающим, производить благоприятное впечатление, быстро ориентироваться в людях, легко вступать в контакт, приспосабливаться к окружающим.</p> <p>Рекомендуемые типы профессий: Ч – Ч, Ч – Х.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч –З, Ч – П.</p> |
| Горбачев Глеб | <p>Я хочу:</p> <p>Ч-Ч: 2</p> <p>Ч-Т: 7</p> <p>Ч-З: 2</p> <p>Ч-Х:1</p> <p>Ч-П:5</p> <p>Я могу:</p> <p>Ч-Ч:4</p> <p>Ч-Т: 5</p> <p>Ч-З: 1</p> <p>Ч-Х:0</p> <p>Ч-П:1</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т .</p> <p>Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.</p> <p>В данном направлении способности и склонности совпадают.</p> | <p><u>1 – 21</u></p> <p>2 – 15</p> <p>3 – 10</p> <p>4 – 8</p> <p>5 – 10</p> <p><u>6 - 21</u></p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели.</p> <p>Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей.</p> <p>Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П.</p> <p>Представители 6 типа склонны к пониженному настроению, пессимистичны, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу.</p> |

| | | | | |
|-------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>Испытывают трудности при ошибках и неудачах. Способны принимать ответственность на себя, оказывать помощь другим даже в ущерб себе. Рекомендуемые типы профессий: Ч – Т, Ч – З, Ч – П. Нерекомендуемые: Ч – Ч.</p> |
| Соколов Владислав | <p>Я хочу: Ч-Ч: 0 <u>Ч-Т: 10</u> Ч-З: 4 Ч-Х: 2 <u>Ч-П: 8</u></p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 10</u> <u>Ч-Т: 15</u> Ч-З: 5 Ч-Х: 1 Ч-П: 4</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. В данном направлении способности и склонности совпадают.</p> | <p>1 – 18 2 – 15 3 – 16 4 – 14 5- 12 6 -9</p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели. Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей. Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х. Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П.</p> |
| Кошкина Катя | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 5</u> Ч-Т: 0 <u>Ч-З: 5</u> Ч-Х: 2 Ч-П: 1</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч: 10</u> Ч-Т: 4 <u>Ч-З: 8</u> Ч-Х: 4 Ч-П: 4</p> | <p>Профессии типа человек-человек (связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой. А также профессии типа Ч – З (связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами) Склонности совпадают со способностями.</p> | <p><u>1 -18</u> 2 – 12 3 – 10 4 – 10 5 – 14 <u>6 - 18</u></p> | <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели. Способны: постоянно действовать, легко приспосабливаться к меняющимся условиям, поддерживать контакты с большим кругом людей. Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х.</p> |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|---|
| | | | | <p>Нерекомендуемые: Ч-3, Ч-П.</p> <p>Представители 6 типа склонны к пониженному настроению, пессимистичны, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу. Испытывают трудности при ошибках и неудачах. Способны принимать ответственность на себя, оказывать помощь другим даже в ущерб себе.</p> <p>Рекомендуемые типы профессий: Ч – Т, Ч – 3, Ч – П.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч – Ч.</p> |
| Михеев Артем | <p>Я хочу: Ч-Ч: 4 <u>Ч-Т: 10</u> Ч-3: 3 Ч-Х:4 <u>Ч-П:11</u></p> <p>Я могу: Ч-Ч:4 <u>Ч-Т: 11</u> Ч-3: 3 Ч-Х:0 <u>Ч-П:6</u></p> | <p>человек-природа (связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных). Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники)</p> <p>Склонности совпадают со способностями</p> | <p>1 – 18 2 – 18 3 – 14 4 – 12 5 – 16 <u>6 - 21</u></p> | <p>Представители 6 типа склонны к пониженному настроению, пессимистичны, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу. Испытывают трудности при ошибках и неудачах. Способны принимать ответственность на себя, оказывать помощь другим даже в ущерб себе.</p> <p>Рекомендуемые типы профессий: Ч – Т, Ч – 3, Ч – П.</p> <p>Нерекомендуемые: Ч – Ч</p> <p>Представители 1 типа обычно находятся в приподнятом настроении, оптимисты, часто переоценивают свои способности, имеют большое количество планов, широкие интересы, легко увлекаются и легко отвлекаются. Испытывают затруднения при систематическом, планомерном и последовательном поведении, направленном на достижение цели.</p> <p>Способны: постоянно действовать, легко приспособившись к меняющимся условиям,</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--|--|
| | | | | поддерживать контакты с большим кругом людей. Рекомендуемые профессии: Ч-Ч, Ч-Х. Нерекомендуемые: Ч-З, Ч-П. |
| Сальников Юрий | Я хочу: <u>Ч-Ч: 4</u> <u>Ч-Т: 10</u> <u>Ч-З: 1</u> <u>Ч-Х: 0</u> <u>Ч-П: 0</u> Я могу: <u>Ч-Ч: 3</u> <u>Ч-Т: 7</u> <u>Ч-З: 5</u> <u>Ч-Х: 0</u> <u>Ч-П: 0</u> | Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. В данном направлении способности и склонности совпадают. | | |
| Чернышов Роман | Я хочу: <u>Ч-Ч: 3</u> <u>Ч-Т: 7</u> <u>Ч-З: 1</u> <u>Ч-Х: 4</u> <u>Ч-П: 1</u> Я могу: <u>Ч-Ч: 13</u> <u>Ч-Т: 10</u> <u>Ч-З: 3</u> <u>Ч-Х: 6</u> <u>Ч-П: 5</u> | Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. В данном направлении способности и склонности совпадают. | 1 – 18 <u>2 – 21</u> 3 – 12 4 – 14 5 – 8 6 - 18 | Представители 2 типа характеризуются большой силой влечений и чувств, могут разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия. Испытывают трудности при контроле своих эмоций и поведения. Способны: действовать быстро, не раздумывая, разрушать препятствия, противостоять противнику, соперничать с другими. Рекомендуемые профессии: Ч-П, Ч – З. Нерекомендуемые: Ч-Ч, Ч – З. |
| Лебедев Андрей | Я хочу: <u>Ч-Ч: 7</u> <u>Ч-Т: 10</u> <u>Ч-З: 2</u> <u>Ч-Х: 8</u> <u>Ч-П: 5</u> Я могу: <u>Ч-Ч: 11</u> <u>Ч-Т: 8</u> <u>Ч-З: 3</u> <u>Ч-Х: 7</u> <u>Ч-П: 4</u> | Способности и склонности совпадают в области профессий типа человек-человек (связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой) ; профессий Ч – Х (связанных с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений, с воспроизведением, | 1 – 15 <u>2 – 21</u> 3 – 12 <u>4 – 18</u> 5 – 12 6 - 15 | Представители 2 типа характеризуются большой силой влечений и чувств, могут разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия. Испытывают трудности при контроле своих эмоций и поведения. Способны: действовать быстро, не раздумывая, разрушать препятствия, противостоять противнику, соперничать с |

| | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|
| | | изготовлением различных изделий по эскизу, образцу) и профессий типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники. | | <p>другими. Рекомендуемые профессии: Ч-П, Ч – 3. Нерекомендуемые: Ч-Ч, Ч – 3.</p> <p>Представители 4 типа характеризуются быстро меняющимся настроением, легкостью возникновения и прекращения чувств, зависимостью поведения от сиюминутного настроения и ситуации. Испытывают трудности при необходимости устойчивой деятельности. Способны: нравиться окружающим, производить благоприятное впечатление, быстро ориентироваться в людях, легко вступать в контакт, приспосабливаться к окружающим. Рекомендуемые типы профессий: Ч – Ч, Ч – Х. Нерекомендуемые: Ч –3, Ч – П.</p> |
| Пакеев Валентин | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 4</u> Ч-Т: 0 <u>Ч-3: 4</u> Ч-Х:0 Ч-П: 0</p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч:8</u> Ч-Т: 0 Ч-3: 4 Ч-Х:3 Ч-П:2</p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа человек-человек (связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой)</p> <p>А также профессии типа Ч – 3 (связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами)</p> | <p>1 – 12 2 – 14 3 – 12 4 – 10 5 – 12 <u>6 - 15</u></p> | <p>Представители 6 типа склонны к пониженному настроению, пессимистичны, недооценивают свою значимость и полезность, склонны к глубоким привязанностям, преданы своим близким и своему делу. Испытывают трудности при ошибках и неудачах. Способны принимать ответственность на себя, оказывать помощь другим даже в ущерб себе. Рекомендуемые типы профессий: Ч – Т, Ч – 3, Ч – П. Нерекомендуемые: Ч – Ч.</p> |
| Романов Вадим | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 10</u> <u>Ч-Т: 12</u> <u>Ч-3: 9</u> Ч-Х:4 Ч-П: 7</p> <p>Я могу: Ч-Ч:7 <u>Ч-Т: 12</u></p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники.</p> | <p>1 – 21 <u>2 – 24</u> 3 – 18 4 – 12 <u>5 – 22</u> 6 - 18</p> | <p>Представители 2 типа характеризуются большой силой влечений и чувств, могут разряжать свое напряжение на окружающих, не всегда учитывают интересы других людей, часто совершают импульсивные действия. Испытывают трудности при контроле своих эмоций и</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | <p><u>Ч-З: 9</u> <u>Ч-Х:4</u> <u>Ч-П:7</u></p> | <p>А также в области профессий типа Ч – З (связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами, с чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами)</p> | <p>поведения. Способны: действовать быстро, не раздумывая, разрушать препятствия, противостоять противнику, соперничать с другими. Рекомендуемые профессии: Ч-П, Ч – З. Нерекомендуемые: Ч-Ч</p> <p>Представители 5 типа отличаются неуверенностью в своих способностях, колебаниями при выборе решения, сомнения в его правильности. Испытывают трудности в условиях недостатка времени или информации. Способны: предварительно все обдумывать, соблюдать порядок и точность, сдерживать свои чувства, выполнять однообразную деятельность. Рекомендуемые типы профессий: Ч – З, Ч – Т, Ч – П. Нерекомендуемые типы профессий не выявлены.</p> |
| <p>Степачева Катя</p> | <p>Я хочу: <u>Ч-Ч: 10</u> <u>Ч-Т: 15</u> <u>Ч-З: 3</u> <u>Ч-Х:8</u> <u>Ч-П: 14</u></p> <p>Я могу: <u>Ч-Ч:9</u> <u>Ч-Т: 15</u> <u>Ч-З: 15</u> <u>Ч-Х:13</u> <u>Ч-П:13</u></p> | <p>Способности и склонности совпадают в области профессий типа Ч – Т . Профессии типа Ч-Т (связанные с созданием, монтажом, сборкой, наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, а также профессий типа человек-природа (связанные с изучением живой и неживой природы, с уходом за растениями и животными, с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных)</p> | |

5.2. Влияние экспериментальной деятельности на качество образования обучающихся

| | аттестовано | | Не аттестовано | | ударники | | % посещаемости | |
|---------|-------------|--------|----------------|--------|----------|--------|----------------|--------|
| | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв | 1 четв | 2 четв |
| 8класс | 14 | 15 | 3 | 3 | 2 | 3 | 73 | 85 |
| 9 класс | 19 | 19 | 1 | 1 | 2 | 3 | 74 | 75 |

5.3 показатель повышения уровня квалификации педагогов и руководителей:

| | Руководители (последние пройденные курсы) | педагоги |
|---------------------|--|---|
| Начало эксперимента | 5 чел. - 100% Директор-2007г «ИКТ» Зам.директора по УВР – 2011 «Организационно – правовые и научно-педагогические проблемы воспитания в образовании», Зам. Директора по ВР – «Основы религиозных культур и светской этики», Зам.директора по социальной работе 2009 г «Подготовка воспитанников к семейной жизни (к передаче в замещающую семью) в условиях деинституализации» Зам.директора по АХЧ – 2007 «Охрана труда» | Из 14 педагогов и 11 воспитателей курсы повышения квалификации прошли 16 человек 58 % |
| Действующий этап | | |

6. На данном этапе реализации научно-исследовательского проекта нами предлагаются к использованию следующие методические разработки:

- Классные часы «Зачем нужно профессиональное образование?» для 8 и для 9 классов
- Методическая разработка: игровой практикум «Поваром можешь ты не быть, уметь готовить ты обязан»
- Методическая разработка : интеллектуальная игра «В поисках призвания»
- Тематические буклеты: «Классификация профессий», «Рейтинг профессий», «Алгоритм выбора профессии»
- Выступление педагога психолога на педагогическом совете школы: «Система профориентационной работы в условиях школы-интерната» с мультимедийной презентацией
- Выступление заместителя директора по УВР на педагогическом совете «Формирование профессионального самоопределения выпускников школы-интернат»

7. Риски, затрудняющие эффективную реализацию проекта

- отсутствие достаточного финансирования исследовательских инициатив;
- недостаточная мотивация участников эксперимента;
- отсутствие в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации и учебных планах нашего образовательного учреждения учебных дисциплин, направленных на формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- дефицит научно-методической литературы по проблеме профессионального самоопределения детей в особой социальной ситуации развития;
- недостаточная разработанность научно-обоснованных индикаторов успешности профессионального самоопределения в особой социальной ситуации развития.

8. Перспектива реализации проекта в условиях нашей школы предполагает:

- Сформированность умения подростка увидеть свою жизнь во временной перспективе;
- обучение воспитанников соотношению собственных интересов и склонностей с требованиями и ожиданиями общества;
- направленность личности воспитанника к самостоятельному принятию решения.
- организацию кабинета по предпрофильной и профильной подготовке учащихся,
- составление программы профессионального самоопределения учащихся в условиях школы-интерната «Мой выбор»,
- приобретение компьютерных диагностик для использования в работе психолога по профессиональному самоопределению воспитанников,
- повышение активности педагогов и воспитателей в работе по предпрофильной и профильной подготовке учащихся