

ГБОУ «Волжская средняя общеобразовательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

Факультатив
«Этика и психология семейной жизни»

«Я среди других людей»
8 класс

Полевщикова
Лидия Ивановна,
педагог-психолог
высшей категории

г. Волжск
2012 г.

Пояснительная записка.

Жизнь экзаменует нас постоянно. И именно от нас самих зависит наша судьба. Ибо счастье – это не абстрактная категория, оно – результат наших собственных исканий и усилий.

Вопреки массовой пропаганде «сексуальной свободы», в душе человека неизменно стремление к высокой, чистой любви, созданию прочной семьи. Стремление это могло быть запрятано, «вытеснено» из сознания под влиянием мнения большинства. Необходимо лишь пробудить духовные силы растущего человека, способные противостоять цинизму и разврату.

Жизнь наша очень многогранна. Конечно, к некоторым понимание сложных вещей приходит интуитивно. В какой мере позитивные отношения с окружающими – результат собственной воли, труда, ума и догадки, а в какой – везение, фортуна, счастливый билетик или вовсе Божья милость, определить очень трудно, практически невозможно. И все же полагаться здесь на одну интуицию было бы неосмотрительно. Осознанное знание здесь надежнее. А оно предполагает и информацию. И ее анализ. И умение принимать решение. И отказываться от него. Все это указывает на особую значимость курса «Я среди других людей» для воспитанников закрытых учреждений, подобно нашей школе-интернату. Нужно учесть, что они находятся в замкнутом пространстве. Волею судьбы оказавшись вне семьи, они находятся в обстановке вынужденного общения друг с другом и лишены возможности и необходимости выбирать себе друзей в соответствии с привлекательными чертами характера или определенным стилем поведения. А значит и отпадает необходимость самому обладать и проявлять эти самые привлекательные черты характера или стиль поведения. К тому же, они лишены самого главного учителя жизни – родной семьи. Их окружают заботливые, любящие взрослые, но это не мама и папа, а педагоги школы. Воспитанники государственных учреждений лишены реального эталона жены, мужа, отца или матери. Поэтому они не просто испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими, но им сложно адаптировать в мире людей и отношений. Все это указывает на то, что предлагаемый курс не просто нужен, но и важен для учащихся, а в особенности для воспитанников государственных учреждений.

Курс «Я среди других людей» входит в программу профильного обучения и является элективным курсом по предмету «Психология». Т.о., данный курс может составлять вариативную часть учебного плана общеобразовательных школ, профтехучилищ, лицеев, гимназий. Программа рассчитана на преподавание в классе обычной наполняемости один раз в неделю.

Цели курса: формирование нравственной основы в отношении к институту семьи и брака у подрастающего поколения, развитие социальной компетентности, коммуникативных навыков.

Задачи курса:

- создать нравственную основу в отношениях между юношами и девушками
- развивать устойчивые навыки конструктивного повседневного общения
- отработать приемы конструктивного решения конфликтов

Учебный материал структурирован таким образом, что каждая тема рассматривается в течение одного или нескольких уроков. Каждый урок включает в себя практические задания: обсуждение проблемных вопросов и дискуссии, анализ ситуаций, проведение и анализ результатов психологического тестирования. Объем материала по каждому уроку избыточен. Поэтому преподаватель может использовать его по своему усмотрению в зависимости от конкретных условий, состава класса, индивидуального стиля и

профессионально-личностных предпочтений. В некоторых случаях дополнительный материал можно предложить заинтересовавшимся учащимся для написания реферата или доклада.

Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов и мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Особую роль в творческом освоении предлагаемых знаний играют проблемные вопросы, являющиеся необходимым структурным элементом каждого урока. Их постановка позволяет включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения, задуматься о неожиданных аспектах привычных событий и отношений. Выслушивая разные мнения важно удержаться от критических замечаний и категоричных оценок, поощрять таким образом активность учащихся. Проблемно-диалогический характер процесса обучения способствует самостоятельному «открытию» различных аспектов явлений в том числе и семейной жизни; осознанию необходимости учета мнений, интересов, особенностей другого человека в процессе общения и взаимодействия.

Важно создать на уроке атмосферу доверия и раскрепощенности, в которой учащиеся смогут свободно высказать свое мнение, разыгрывать ситуации, ролевые игры, выполнять упражнения. Это требует от преподавателя владения активными методами обучения, умения вести дискуссии, обсуждения, организовывать работу в малых группах, применять элементы психологического тренинга.

Вопросы являются одним из структурных элементов курса и выполняют функцию активизации слушателей. Они могут быть риторическими, требующими ответа «да» или «нет» и открытыми, позволяющими включить учащихся в обсуждение, побудить высказать свою точку зрения. Если вопросы касаются ключевых понятий темы, преподаватель обобщает некоторые варианты, при необходимости переформулирует и выписывает ответы на доске. С помощью работы над проблемными вопросами достигается более глубокое, личностно окрашенное проникновение в смысл сложных понятий.

Мини-тесты включаются между изложением отдельных частей теоретического материала с целью предоставления учащимся возможности переключиться на другой вид деятельности, выявить свои психологические особенности и более активно воспринимать учебный материал.

Для выполнения заданий и упражнений учащихся иногда разбиваются на пары (соседи по парте), иногда – на команды (ряды парт в классе), в ряде случаев упражнения выполняются несколькими добровольцами, а остальные должны наблюдать, анализировать ход упражнения, а затем высказывать свое мнение, отвечать на вопросы.

Анализ ситуаций: учащиеся анализируют причины возникновения ситуации, мотивы и потребности ее участников, высказывают свое мнение.

Дискуссии и обсуждения: учащиеся обсуждают поставленную проблему, преподавателю необходимо здесь поощрять их высказывать собственную точку зрения. В некоторых случаях. Для активизации участников, целесообразно разбить их на 2 группы, которые отстаивают противоположные мнения, стараются приводить веские доводы и аргументы в свою пользу.

При подведении итогов учащиеся анализируют особенности хода урока, выделяют наиболее удачные и неудачные моменты, высказывают свою точку зрения по поводу изучавшегося материала. Это позволяет преподавателю получать обратную связь и учитывать особенности и потребности конкретных учеников в дальнейшей работе.

Эффективность работы программы фиксируется с помощью проведения анкетирования на первом и последнем занятии. Собеседование в процессе работы позволяет отслеживать динамику интереса к содержанию программного материала.

Оценка знаний в данном курсе является достаточно сложной проблемой. Оценивание знаний, умений и навыков затрудняет создание атмосферы доверия, кроме того, сами знания и навыки должны приобретать субъективный, личностный смысл для каждого учащегося, что исключает оценивание. Свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие «оглядки» на возможность получить плохую оценку.

Поэтому вопрос оценки знаний может решаться по-разному, в зависимости от реальных условий и возможностей преподавателя. Формализованную оценку знаний можно применять только при повторении пройденного теоретического материала или выполнении дополнительных заданий, подготовке рефератов, докладов. При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно. Проверка усвоения теоретического материала может проводиться по системе «зачетов» или контрольных, с помощью подбора вопросов по типу экзаменационных билетов. Составление докладов и рефератов по дополнительному материалу также поощряется.

В качестве итоговой формы отчетности предлагается написание сочинения или создание мультимедийной презентации «Как живет обыкновенная счастливая семья», «Один день счастливого человека», «Я и другие», «Я в мире людей» и т.п. Далее возможно проведение представления и защиты работ учащихся.

Учебно-методический план.

№	Тема	Кол-во часов	В том числе:			Кол-во часов на самост. работы уч-ся
			уроки	Практ. работы	Контр. работы	
	8 класс					
	Введение в курс	1	1			
1	Что есть человеческая личность?	10	7	3		
1.1.	Социальное и биологическое в личности?	3	1	2		
1.2.	Сам себя воспитать должен	1	1			
1.3.	Тело - дом моей души.	1	1			
1.4.	Личность моей души. Эмоции и чувства.	5	5	3		
2	Особенности межличностных отношений.	17	6	11		
2.1.	Что делает людей родными.	2	1	1		
2.2.	Взаимоотношения полов	2	1	1		
2.3.	Дружба	2	1	1		
2.4.	Любовь	2	1	1		
2.5.	Конфликт. Я в ситуации конфликта. Правила решения спорных вопросов.	7	1	5		
2.6	Дверь в человеческие отношения открывается на себя.	2		2		
3	Брак и семья. Семейные традиции.	4	3	1		
3.1.	Готовность к браку	1	1			
3.2.	Функции семьи	1	1			
3.3.	История и назначение кукол в семейных традициях.	1		1		
3.4.	Семейные традиции разных народов.	1	1			
4	Итоговое занятие.	2	1	1		

Контроль уровня обученности.

Оценка знаний в данном учебном курсе является достаточно сложной проблемой, так как свободный обмен мнениями, активное участие в дискуссиях, заявление собственной позиции предполагает отсутствие боязни получить плохую оценку за искренний ответ. Тем не менее, в реальных условиях школы отношение учащихся к предмету тесно связано с получением формализованной оценки.

В связи с этим, оценка знаний может проводиться по-разному и зависит от реальных условий и возможностей преподавателя, учитывая особенности курса, его основные цели и задачи, формализованную оценку можно применять при изучении теоретического материала или выполнении дополнительных заданий – например, написании доклада, реферата и т.п. В конце изучения каждой темы возможна проверка знания теоретического материала в форме «зачета» или контрольных работ. Вопросы для них подбираются по типу экзаменационных билетов.

При ответах учащихся на проблемные вопросы, высказываниях во время дискуссий, выполнении тестов и упражнений применение системы оценок нецелесообразно.

Литература.

1. Алликметс К.П., Метса А.А. Поговорим – поспорим. – Л.: Просвещение, 1991 г.
2. Арнольд О. Заслужи себе счастье. – М.: Яуза, 1997 г.
3. Аверьянова Ю.С. Семья: права и обязанности супругов. Брачный договор. – СПб: «Весь», 2005 г.
4. Баттон Д. Статья ближе: секс, любовь и здравый смысл. – М.: ТОО Центр «ПРО», 1995 г.
5. Беркли-Ален М. Забытое искусство слушать. – СПб.: Питер Пресс, 1997 г.
6. Битянова Н. Р. Психология личностного роста. – М.: Международная пед. академия, 1995 г.
7. Болотовский И.С., Драновский А.И., Камзеев В.Д. Брак, семья, здоровье. – Казань: татарское книжное изд-во, 1988 г.
8. Ветрова В.В. Я – справлюсь! – М.: Знание, 1996 г.
9. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРО, 1997 г.
10. Данкелл С. Позы спящего. – Нижний Новгород: Изд-во «Арника», 1994 г.
11. Егидес А.П. Лабиринты общения, или Как научиться ладить с людьми. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2002 г.
12. Еникеева д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998 г.
13. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991 г.
14. Как создать православную семью. – М.: АО «Молодая гвардия», 1996 г.
15. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Питер-Пресс, 1996 г.
16. Ковалева Г.В. Психология хандры, или Выход есть. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г.
17. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург: Изд-во АРД ПТД, 1997 г.
18. Козлов Н. И. Истинная правда или Учебник для психологов по жизни. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999 г.
19. Коломинский Я.Л. Человек: психология. – М.: Просвещение, 1986 г.
20. Коротаяева Е.В. Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение. – М.: «КСП», 1997 г.-
21. Кумар В. Кто я? Какой я? – СПб.: Питер Пресс, 1997 г.
22. Леви В. Семейные войны. – М.: Метафора, 2002 г.

23. Лопатина А., Скребцова М. Счастье семьи. – М.: ООО «Книжный Дом Локус», 2002 г.
24. Любимова Т.Г. Уроки жизни. – Чебоксары.: «Кино», 2000 г.
25. Мадарас Л. Книга для девочек. Что происходит с моим телом? – М.: Айрис-Пресс, 2000г.
26. Мадорский Р.Р., Зак А.З. Глазами подростков. – М.: Просвещение, 1991 г.
27. Махов Ф.С. Стремясь к любви неуловимой. –М.: Просвещение, 1993 г.
28. Мухина В.С., Хвостов К.А. Как обрести врага, вып. 2. – М.: Агентство «ДОК», 1994 г.
29. Овчарова Р.В. Семейная академия. – М.: Просвещение, 1996 г.
30. От Я до Мы: Азбука семейной жизни./ Сост. Ковалев С.В. – М.: Педагогика, 1989 г.
31. Петровский А.В. психология о каждом из нас. – М.: изд-во Рос. Открытого ун-та, 1992 г.
32. Первис Л. Как не быть идеальной семьей. – М.: ТК О АСТ, 1996 г.
33. Пиз А. Язык телодвижений. – М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС, 2002 г.
34. Пилипов В. Так ли плох был «Домострой». – М.: «Панорама», 1992 г.
35. Психологические тесты для деловых людей. – М.: Изд-во «Интел-Синтез», 1994 г.
36. Психология общения: тесты, упражнения, игры. Сост. Кириллова О.Г. – Й-Ола: Изд-во Мар. Института образования, 1996 г.
37. Разумихина Г. П. Семейные тайны любви для подростков. – Ростов на Дону: Феникс, 2004 г.
38. Сельченко К.В. Словарь житейских проблем. – Мн.: Харвест, 1997 г.
39. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995 г.
40. Сент-Джеймс Э. Будьте проще! – СПб.: Питер Пресс, 1997 г.
41. Спасение в семейной жизни. – М., АО «Молодая гвардия», 1995 г.
42. Теппервайн К. Как противостоят превратностям судьбы. – СПб.: Питер-Пресс, 1996 г.
43. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990 г.
44. Толстой Л.Н. Учение Христа, изложенное для детей. – М.: Политиздат, 1956 г.
45. Физиогномика. – М.: Библиополис, 1993 г.
46. Фукс Э. Иллюстрированная история нравов. – М.: Республика, 1994 г.
47. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Ч.1. – М.: Школа-Пресс, 1999 г.
48. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М.: Изд-во полит. лит-ры, 1975 г.

В том числе литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Еникеева Д. Практическая психология для мальчиков, или Как стать настоящим мужчиной. – М.: АСТ-Пресс, 1998 г.
Книга опытного врача-психиатра, которая знакома с психологическими и сексуальными проблемами подростков не понаслышке, адресована мальчикам 13-17 лет. Написана в легкой и доступной форме. Несомненно будет интересна и полезна мальчикам-подросткам, большинство из которых, как показывает практика, далеко не всегда обращаются с волнующими их вопросами к родителям.
2. Жариков Е., Крушельницкий Е. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 1991 г.
Эта книга поможет подросткам оценить особенности своего характера и исходя из этого заняться самосовершенствованием.
3. Кинчер Дж. Книга о тебе. – СПб.: Питер-Пресс, 1996 г.
Эта книга поможет подростку раскрыть свои способности, научит принимать правильное решение, укажет путь к адекватной самооценке и личной свободе.
4. Кумар В. Кто я? Какой я? – СПб.: Питер-Пресс, 1997 г.

Этот сборник тестов поможет разобраться в себе. Проходя тест за тестом, подросток сможет определить как он общается с окружающими людьми, какой у него характер, как к нему относятся друзья и знакомые, поймет как отличить настоящую любовь от кратковременного увлечения. Результаты тестирования помогут подростку взглянуть на себя со стороны, избавиться от негативных черт характера и тем самым сделать свою жизнь счастливее.

5. Мадарас Л. Книга для девочек. Что происходит с моим телом? – М.: Айрис-Пресс, 2000 г.
Автор – педагог и психолог – беседует о половом созревании, различных изменениях, происходящих в организме девочки-подростка. Книга поможет девочкам понять все, что происходит с ними в период полового созревания, корректно расскажет об особенностях мужской и женской физиологии, ответит на многие вопросы, которые девочки зачастую стесняются задать взрослым.
6. Мадорский Р.Р., Зак А.З. Глазами подростков. – М.: Просвещение, 1991 г.
Размышления сверстников над вопросами взаимоотношений с окружающими, создания семьи, любви и дружбы .
7. Ниренберг Дж., Камеро Г. Читать человека как книгу. – М.: Экономика, 1990 г.
В книге известных американских психологов вы найдете общий подход, приемы и методы, позволяющие понимать людей, с которыми вы общаетесь.
8. Физиогномика. – М.: «Библиополис», 1993 г.
Книга является попыткой открыть тайны китайской физиогномики – искусства чтения лица. Является хорошим подспорьем в самопознании.
9. Разумихина Г.П. Будь пожалуйста, счастлив! – М.: Школа-Пресс, 1999 г.
Книга, адресованная подросткам, о том личном и сокровенном, о чем надо думать уже сегодня, чтобы представлять и знать, как поступать завтра: о культуре поведения влюбленных, о психологии общения в семье, об интимной стороне супружества и многом другом.
10. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: «Горизонт», 1995 г.
Известный рок-музыкант делится своими взглядами на многочисленные проблемы подросткового возраста, опираясь на свой собственный опыт их решения.