

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл
«Лицей-интернат п. Ургакш Советского района»
(ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш»)

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и науки
Республики Марий Эл
Ревуцкая Л.А.
_____.2026

СОГЛАСОВАНО

На заседании Совета Лицея
Протокол № 3 от 25.02.2026

УТВЕРЖДЕНО

приказ директора ГБОУ Республики
Марий Эл «Лицей-интернат
п. Ургакш» _____ .2026
№ 17

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 26.02.2026

**Программа развития
ГБОУ Республики Марий Эл
«Лицей-интернат п. Ургакш»
на 2026–2030годы**

п. Ургакш, 2026 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ П.УРГАКШ
СОВЕТСКОГО РАЙОНА», Князева Наталья Юрьевна, Директор

08.10.26 15:00 (MSK)

Сертификат 00EDDC1ED3CAE457E7E19C3D0B42A6917C

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» 3. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 №Пр-827 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р
Цель программы развития	Обеспечение устойчивого перехода лицея на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения

	России» путём создания современной образовательной среды, интеграции профильного (физико-математического, химико-биологического, физико-технологического), кадетского и медицинского образования, развития системы воспитания, профориентации и здоровьесбережения, направленных на формирование конкурентоспособной, социально ответственной личности, способной к самореализации в условиях технологического и культурного развития страны.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечить качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и ФООП через внедрение индивидуальных учебных планов, развитие проектной и исследовательской деятельности, совершенствование системы работы с одарёнными детьми, интеграцию ресурсов «Точки роста», БПЛА-пространства и профильных классов (физико-математических, химико-биологических, физико-технологических). 2. Сформировать целостную воспитательную систему, основанную на традиционных российских ценностях, путём развития кадетского и медицинского направлений, ученического самоуправления, детских общественных объединений, школьных творческих коллективов, укрепления школьных традиций, а также активного вовлечения родителей в воспитательный процесс. 3. Создать здоровьесберегающую среду, обеспечивающую физическое, психологическое и социальное благополучие всех участников образовательных отношений, посредством развития спортивной инфраструктуры, увеличения охвата занятиями физической культурой и сдачей норм ГТО, внедрения программ профилактики, оборудования кабинетов психолога, логопеда, дефектолога и зон релаксации. 4. Развить систему выявления и поддержки талантов, творческих и технических способностей обучающихся путём трансформации библиотеки в информационно-библиотечный центр, создания школьного медиацентра, расширения спектра дополнительного образования и технологических кружков, активного участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях. 5. Построить эффективную профориентационную систему, обеспечивающую осознанный выбор профессии и успешную социализацию выпускников, через сетевое взаимодействие с предприятиями, реализацию программ профессионального обучения (первая профессия), участие

	в чемпионатах профессионального мастерства, расширение практико-ориентированных мероприятий и интеграцию профориентации в урочную и внеурочную деятельность. 6. Повысить профессиональный уровень педагогических и управленческих кадров, создать условия для непрерывного развития и мотивации работников путём внедрения персонифицированных моделей повышения квалификации, развития наставничества, подготовки к конкурсному движению, приведения штатного расписания в соответствие с современными требованиями. 7. Сформировать комфортный, безопасный и психологически благоприятный школьный климат, обеспечив системное психолого-педагогическое сопровождение всех категорий обучающихся (включая детей с ОВЗ, одарённых, находящихся в трудной жизненной ситуации), профилактику девиантного поведения и буллинга, а также создание пространств для отдыха и неформального общения. 8. Модернизировать образовательную среду лицея в соответствии с требованиями цифровой трансформации и современными образовательными стандартами, путём обновления материально-технической базы, развития информационно-библиотечного центра, цифровой инфраструктуры, внедрения модели «школа полного дня» и эффективного использования всех ресурсных центров (Точка роста, БПЛА-пространство, ресурсный центр ОБЗР и Технологии, учебные мастерские).
Планируемые результаты реализации программы развития	1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС. 2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов. 3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой. 4. Все учителя -предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур. 5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части

	оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования. 6. Обновлено материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования. 7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания. 8. Создана и успешно функционирует лицейская служба медиации. 9. Педагоги Лицея прошли обучение основам медиативного подхода 10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы Лицея 11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов 12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям 13. Лицею присвоен официальный статус инновационной площадки 14. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностями потребностям обучающихся. 15. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования 16. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС 17. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документ о обороте, обучении и воспитании
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш» от 24.10.2025 Руководитель рабочей группы: Князева Наталья Юрьевна, директор ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш» Рабочая группа: Смирнова Светлана Евгеньевна—

	заместитель директора (УВР), Желонкина Елена Олеговна– заместитель директора (ВР), Половникова Эльвира Андреевна–заместитель директора (АХЧ)
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2030 год
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2026 год)	01.01.2026– 31.12.2026 - Подготовка локальных актов ОО по обеспечению реализации Программы развития ОО (приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития). Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрания, официальный сайт ОО). - Прохождение процедуры самодиагностики ОО. - Информационная вкладка на сайте ОО. - Разработка дорожной карты по устранению выявленных дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России». Разработка/корректировка Программы развития
II этап – реализация (2027- 2029 годы)	09.01.2027 – 31.12.2029 -реализация мероприятий плана действий Программы; -реализация и корректировка ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; -реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Реализация проектов и подпроектов
III этап – обобщающий (2030 год)	09.01.2030 – 30.08.2030 Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива.

	Результаты реализации программы представить в отчете о самообследовании ОО.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на государственное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Ведение мониторинга по реализации Программы развития (заместители директора). Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности (заместители директора, директор). Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (заместители директора, директор).

Информационная справка об организации

Сведения об организации. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района» (ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш») далее – Лицей, создан 10 декабря 2022 года на основании постановления Правительства Республики Марий Эл №363 «Об открытии лицея-интерната в посёлке Ургакш». Учредитель: Министерство образования и науки Республики Марий Эл.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01267-12/00248174, выдана 04.05.2016.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000393, выдано 04.05.2016.

Лицей расположен по адресу: Республика Марий Эл, Советский район, п.Ургакш, ул.Новостройка, д. 4 б. Телефон: 9-25-33. Электронный адрес: lin.urgach@mari-el.gov.ru. Официальный сайт: http://edu.mari.ru/ou_respub/sh13/default.aspx.

Сведения об обучающихся.

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	67	0	0
Основное	133	1	2
Среднее	71	0	0

Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

В структуру Лицея входят:

- органы управления – директор, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения – библиотека, пищеблок, отдел кадров, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения – методические объединения учителей гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-научного цикла, методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение воспитателей.
- Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
- Образовательное пространство по изучению БПЛА
- Ресурсно-методический центр по учебным предметам «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (Технология)».

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа АООП (вариант 2);
- программы дополнительного образования: «Веселые роботы», «Ритмика», «Наш край».

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

Здание лицея 2-х этажное, кирпичное, год постройки - 1994. Рядом со зданием расположены спортивные площадки (футбольная, для мини-футбола, баскетбольная, волейбольная, гимнастическая), полоса препятствий, беговая дорожка, пришкольные опытные участки, клумбы. В лицее есть столовая на 100 посадочных мест, актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, библиотека с читальным залом на 16 посадочных мест и 3 персональными компьютерами, медиатекой, книгохранилищем; учебные мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда. Лицей оснащен современными средствами информатизации: 62 компьютера, 16 мультимедийных проекторов, два компьютерных класса. 28 ноутбуков по программе ЦОС. Лицей подключен к Интернету через оптоволоконную сеть со скоростью доступа не менее 100 Мбит/с. Многие классы оборудованы АРМ преподавателя, которые включают в себя проектор, компьютер, принтер. Все участники образовательного пространства (учителя, родители, ученики лицея) имеют доступ к сайту лицея (http://edu.mari.ru/ou_respub/sh13/default.aspx), электронным дневникам на платформе «Сетевой город». В лицее создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», оборудованного 10 ноутбуками, 3-D принтером, наборами для робототехники, МФУ, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптером первого типа и 3 квадрокоптерами второго типа, наборами и манекенами для обучения оказания первой медицинской помощи.

Здание общежития 2-х этажное, кирпичное, рассчитано на 100 мест. Комнаты для проживания на 2-4 человека. Оборудованы комнаты для самоподготовки, душевые, постирочная. Оба здания лицея оснащены современной системой оповещения о пожаре (100%), разработаны планы и мероприятия по обучению и соблюдению правил безопасности, созданы комиссии. В целях обеспечения условий безопасности и условий охраны труда участников образовательного процесса в лицее предписания со стороны органов пожарной безопасности, охраны труда и СЭС выполняются своевременно.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека», и ресурсами ФГИС «Моя школа».

В Лицее имеется этнографическая музейная экспозиция:

Сведения о режиме деятельности.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя для обучающихся с 1 по 6 классы шестидневная учебная неделя для обучающихся с 7 по 11 классы. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках.

Общее кол-во	Педагоги					
	Педагоги	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц. педагоги	Библиотекари
63	28	1	0	0	1	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 1;
- имеющих ведомственные награды – 27;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов – 2.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетный работник сферы общего образования РФ – 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 2 работник;

Доля педагогических работников с высшим образованием – 100 %.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией – 29 %.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией – 64 %.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров. Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Макросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально не защищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды;):

- 2023 год – 17,38 процента от общего числа семей;
- 2024 год – 17,48 процента от общего числа семей;
- 2025 год – 18,95 процента от общего числа семей.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся Дом культуры в поселении расположены еще 2 общеобразовательные школы, кроме того, в районном центре расположены спортивный комплекс, детская спортивная школа, школа искусств, детская районная библиотека.

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Налажены партнерские взаимоотношения вузами и колледжем проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы.

Сотрудничество со спортивным комплексом и спортивной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с детской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

По итогам оценки качества образования в 2024-2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 95 процентов, 90% интересует все, что происходит в жизни ребенка во время образовательного процесса, 60 % родителей принимают активное участие в жизни лицея. В основном все родители поддерживают образовательную политику педагогического коллектива, положительно оценивают режим работы и основные направления образовательной деятельности.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

1. Магистральное направление «Знание».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Знание». Критерий «Образовательный процесс»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2
Итого по критерию 9 баллов.			
Магистральное направление «Знание». Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»			
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
Итого по критерию 8 баллов			
Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»			
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
Итого по критерию 7 баллов			

Магистральное направление «Знание» Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»			
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
Итого по критерию 12 баллов			
Всего по направлению «Знание» 35 баллов			

2. Магистральное направление «Здоровье»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2
Итого по критерию 7 баллов			
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
Итого по критерию 13 баллов			
Всего по направлению «Здоровье» 20 баллов			

3. Магистральное направление «Творчество»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Творчество» Критерий « Развитие талантов»			
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
Итого по критерию 16 баллов			
Магистральное направление «Творчество» Критерий «Школьные творческие объединения»			
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2
Итого по критерию 11 баллов			
Всего по направлению «Творчество» 27 баллов (27 из 29. Разрыв 2 балла)			

4. Магистральное направление «Воспитание»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
56	Функционирование Совета родителей	Да	1
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1

58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
Итого по критерию 13 баллов			
Магистральное направление «Воспитание» Критерий « Ученическое самоуправление, волонтерское движение»			
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1
Итого по критерию 7 баллов			
Всего по направлению «Воспитание» 20 баллов			

5. Магистральное направление «Профориентация»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Профориентация» Критерий « Сопровождение выбора профессии»			
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0

72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0
Итого по критерию 11 баллов			
Всего по направлению «Профориентация» 11 баллов			

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Критерий « Условия педагогического труда »			
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
Итого по критерию 1 балл			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Критерий « Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества »			

85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1
Итого по критерию 7 баллов			
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» Критерий « Развитие и повышение квалификации»			
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0
Итого по критерию 11 баллов			
Всего по направлению «Учитель. Школьная команда» 19 баллов (19 из 27. Разрыв 8 баллов)			

7. Магистральное направление «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Школьный климат» Критерий « Организация психолого-педагогического сопровождения»			
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0
Итого по критерию 8 баллов			
Магистральное направление «Школьный климат» Критерий « Формирование психологически благоприятного школьного климата»			
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1

10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2
Итого по критерию 7 баллов			
Всего по направлению «Школьный климат» 15 баллов			

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий « ЦОС (поддержка всех активностей)»			
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1

114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1
Итого по критерию 10 баллов			
Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий « Организация внутришкольного пространства»			
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1
Итого по критерию 2 балла			
Магистральное направление «Образовательная среда» Критерий « Функционирование школы полного дня»			
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3
Итого по критерию 3 балла			
Магистральное управление «Образовательная среда» Критерий « Реализация государственно-общественного управления»			
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1
Итого по критерию 2 балла			
Всего по направлению «Образовательная среда» 17 баллов			
Общий уровень		Средний уровень	Всего баллов 164 балла

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Описание дефицита	Возможные причины и факторов его возникновения (внешние и внутренние)
1	Знание	• Недостаточность внебюджетных фондов • Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	• Не привлечены внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Не своевременно проведен анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Не организована психолого-педагогическая диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточно хорошо организована индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Не проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Не созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. • Недостаточная мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении. Не создана система работы с одарёнными

		обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Недостаточно сформирована система мер морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно – спортивном комплексе «Готов к труду и обороне!»
3	Воспитание	Дефицитов не выявлено	
4	Творчество	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Не заключен договор о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
5	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Педагогические работники не мотивированы к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Не разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Не проведены мероприятия по популяризации диагностики

		• Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. Не пройдена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). • Не разработан единый шаблон ИОМ в соответствии с компонентами федеральной диагностики для непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. • Педагогические работники недостаточно информированы о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности. • Педагогические работники не мотивированы к прохождению курсов повышения квалификации в связи с большой загруженностью. • Педагогические работники не мотивированы к прохождению курсов повышения квалификации в связи с большой загруженностью. • Не разработан календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства,
--	--	--	---

		Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Отсутствие плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Не сформирован банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Не все педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
6	Профориентация	- Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий - Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	- Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. - Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
7	Школьный климат	- Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. - Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов. - Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	- Не созданы зоны комфорта (отдыха) для педагогов. - Отсутствие свободных пространств. - Недостаточный уровень психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Слабо развита система школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
8	Образовательная среда	Не достаточное использование участниками образовательного процесса федеральной	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

		государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
--	--	---	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<u>35 баллов.</u> Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Организация профильного обучения для обучающихся 5-8 классов. Достижение устойчивого качества результатов по ГИА. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВсОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям; не обеспечена сетевая форма реализации программ; слабое обеспечение ТСО рабочих мест обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	<u>43 балла .</u> - Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. - Организация психолого -педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. - Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого -педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. - Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. - Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

			• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего - профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ
2	Воспитание	<u>20 баллов</u> . • Организация воспитательной работы, привлечение учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений. • Необходимо развитие краеведческих программ.	• <u>22 балла.</u> • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
3	Здоровье	<u>20 баллов.</u> Обеспечение реализации дополнительных	<u>21 балл.</u> • Обеспечение реализации дополнительных

		общеобразовательных программ спортивного направления. Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса «Готов к труду и обороне, обладателей знаков различного достоинства. Улучшение материально -технической составляющей спортивного зала.	общеобразовательных программ спортивного направления. Расширение спектра видов спорта в ШСК. - Увеличение количества участников Всероссийского физкультурно -спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», обладателей знаков различного достоинства. - Увеличение доли участия обучающихся в физкультурно -спортивных мероприятиях
4	Творчество	<u>27 баллов.</u> Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<u>29 баллов.</u> - Реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
5	Профориентация	<u>11 баллов.</u> Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности	<u>14 баллов.</u> - Создание специализированных классов на уровне образовательной организации. - Привлечение социальных партнеров к профориентационной деятельности.
6	Учитель. Школьная команда	<u>19 баллов.</u> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля учителей, для которых по	<u>23 балла.</u> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Обеспечение адресного подхода со стороны

		результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Низкая мотивация педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства	администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснение ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария. • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года
7	Школьный климат	<u>15 баллов.</u> Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) оказывается не в полном объеме. Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса,	<u>18 баллов.</u> • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение формирования и развития психолого - педагогической компетентности родительской

		уровень организации). Отсутствие специальных тематических зон.	общественности. • Обеспечение формирования и развития психолого - педагогической компетентности педагогических и административных работников. • Развитие инфраструктуры, организация специальных тематических зон для формирования психологически благоприятного школьного пространства
8	Образовательная среда	<u>17 баллов.</u> Недостаточное использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	<u>20 баллов.</u> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; 2. Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; 3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1. Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. 2. На уровне ООО реализуется углубленное изучение отдельных предметов. 3. Наличие выпускников 9	Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Использование сетевых форм реализации образовательных	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей, семей мигрантов.

	результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; d. 4. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. e. 5. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; f. 6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; 7. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур; h. 8. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; i. 9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 4. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 5. Отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Только 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	программ изучения отдельных предметов на углублённом уровне.	Загруженность педагогов.
--	--	---	---	---------------------------------

	необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; j. 10. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании; k. 11. На уровне СОО осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. l. 12. В течение 2 и более лет Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования; m. 13. Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования; n. 14. Полное обеспечение кадрами по оказанию психологопедагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; o. 15. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы; p. 16. Обеспечена информационная открытость, доступность информации			
--	--	--	--	--

	об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); г. 17. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; г. 18. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.			
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 8. Реализация календарного плана воспитательной работы; 9. Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся; 10. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; 11. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы и т.п.); 12. Организация летних тематических смен в школьном лагере; 13. Наличие первичного	Реализуется только 1 программа краеведения; 2. Недостаточное количество мероприятий по краеведению.	Участие во всероссийских мероприятиях, акциях, конкурсах. Совершенствование календарного плана воспитательной работы	Неоднородность условий семейного воспитания

	отделения РДДМ «Движение первых»; 14. Участие в реализации проекта «Орлята России»; 15. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «ЮИД»); 16. Наличие школьного военнопатриотического клуба.			
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; 3. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.	1. Недостаточная физкультурно-спортивная активность обучающихся. 2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Ведение спортивных секций по различным направлениям. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Нежелание родителей проходить ТПМПК. Отсутствие мотивации обучающихся и их родителей в занятиях физической культурой и спортом
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне; 2. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций 3. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; 4. Функционирование школьных	1. Недостаточное количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 2. Только 29% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Использование сетевого взаимодействия с кванториумами.	Низкая активность обучающихся и педагогов. Перегруженность образовательной организации.

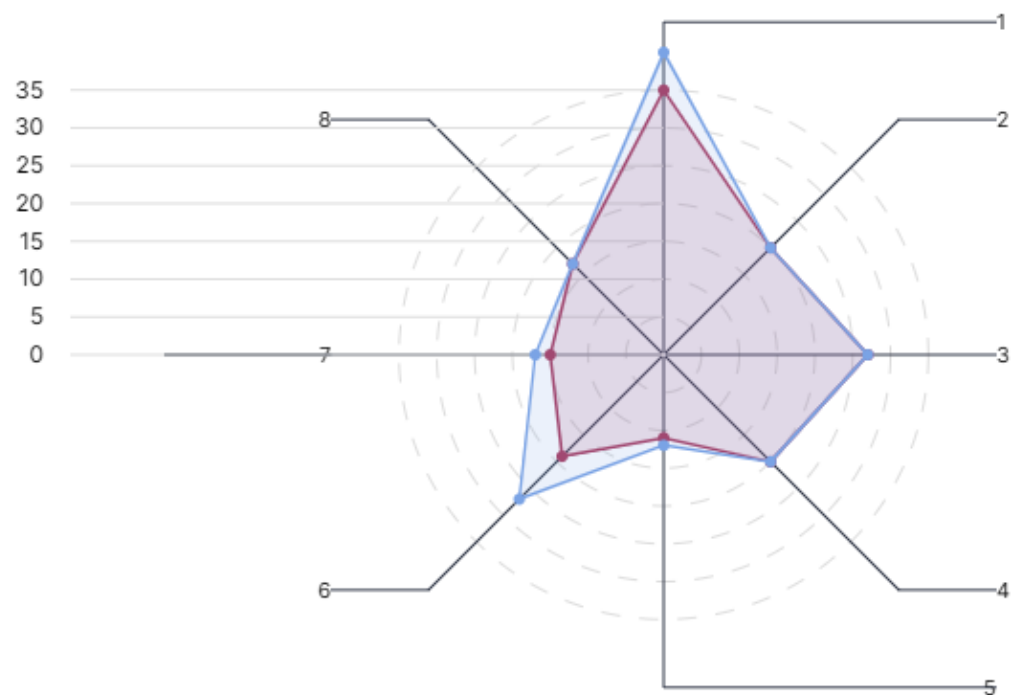
	творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр).			
Профориентация	1. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; 2. На уровне СОО наличие профильных предпрофессиональных классов; 3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, ВО и СПО; 4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; 5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; 6. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; 7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для		Организация сетевой формы реализации образовательной программы	Разница между профессиональными предпочтениями учеников и реальным спросом на рынке труда.

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».			
Учитель. Школьная команда	1. Используются единые подходы к штатному расписанию; 2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; 3. Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 4. Наличие методических объединений; 5. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); 6. Участие педагогов в конкурсном движении. 7. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1. Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 2. Менее чем для 3 % учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 4. Только 60% учителей прошли курсы повышения квалификации за последние три года; 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);	Участие педагогов в конкурсном движении. Обобщение и распространение ППО. Наличие желающих пройти диагностику.	Большая нагрузка у педагогов по шестидневной учебной неделе. Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	1. Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; 2. 95% обучающихся прошли СПТ; 3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;	1. Высокая загруженность Специалистов службы сопровождения; 2. Проявление конфликтности, агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных потребностей	Отсутствие свободных Помещений для размещения ученических сообществ. Наличие обучающихся с проявлением

	4. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям); 5. Реализуются мероприятия, которые направлены на профилактику девиантного поведения обучающихся и на профилактику травли.			социальной дезадаптации
Образовательная среда	. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; 2. Имеется высокоскоростной интернет и безопасный доступ к сети Интернет; 3. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 4. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;		Формирование концепции организации центра детских инициатив.	Отсутствие финансирования для трансформирования, зонирования пространства. Перегруженность учителей вследствие дефицита кадров не позволит обеспечить работу группы продленного дня.

	5. 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями; 6. Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр, имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел; 7. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».			
--	---	--	--	--

Общие выводы: в ходе процедуры автоматизированной самодиагностики, проведённой администрацией ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш» с помощью сервиса самодиагностики в целях выявления дефицитов в образовательной организации в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России», выявлен средний уровень (164 балла). Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом: анализ выявленных сильных позиций и наиболее слабых характеристик позволил определить опорные точки развития ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш», которые являются основанием для разработки подпрограмм, нацеленных на устранение дефицитов и формирования общих и частных задач предстоящего периода развития ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш».



Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Действие	Ожидаемый результат / целевой показатель
1	Знание	Разработать и внедрить «дорожную карту» развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся с использованием ресурсов «Точки роста» и БПЛА-пространства.	Увеличение доли обучающихся 5–11 классов, защитивших индивидуальные проекты, до 100%; повышение качества проектов (выход на муниципальный/региональный уровень).
		Сформировать банк тем проектных и исследовательских работ с привлечением сетевых партнеров (вузы, предприятия).	Не менее 30% проектов имеют практико-ориентированный характер и внешнее рецензирование.
		Организовать систему подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников через школьный олимпиадный центр (предметные кружки, индивидуальные образовательные маршруты, дистанционные курсы).	Появление победителей/призеров регионального этапа по 3–5 предметам; выход на всероссийский этап.

		Расширить использование индивидуальных учебных планов (ИУП) для обучающихся 10–11 классов, интегрировав в них профильные курсы по инженерно-техническому и оборонно-спортивному направлениям.	100% старшеклассников обучаются по ИУП в рамках профильного обучения.
		Обеспечить 100% использование верифицированных ЭОР из ФГИС «Моя школа» в урочной и внеурочной деятельности.	Подтверждение полного соответствия федеральным требованиям.
2	Здоровье	Включить в штатное расписание ставки учителя-логопеда и учителя-дефектолога (не менее 0,5 ставки) или обеспечить их привлечение по договору сетевого взаимодействия с ППМС-центром.	Снятие нулевых показателей по наличию специалистов и оборудованных кабинетов.
		Выделить и оборудовать кабинет (зону) для логопедической и дефектологической помощи с использованием имеющихся ресурсов (возможно, реорганизация части библиотечного пространства или кабинета ОБЗР).	Оборудованное рабочее место специалиста (получение 1 балла по показателям 38, 39, 106).
		Разработать и реализовать план мероприятий по увеличению охвата обучающихся знаками ГТО (интеграция с уроками физкультуры, проведение фестивалей ГТО, мотивационные акции).	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, не менее 30%.
		Расширить деятельность школьного спортклуба до 10 и более видов спорта (за счет включения новых секций: самбо, спортивное ориентирование, фитнес-аэробика и др.).	Сохранение максимального балла по диверсификации ШСК.
		Ввести в программу здоровьесбережения модуль по профилактике профессионального выгорания педагогов (релакс-зона, тренинги).	Повышение психологического комфорта, снижение текучести кадров.
3	Творчество	Создать школьный медиацентр на базе существующего медиаресурса (объединить работу сайта, группы в соцсетях, школьное телевидение).	Функционирование медиацентра с ежемесячным выпуском контента (присвоение 1 балла по показателю 50).

		Разработать и реализовать программы дополнительного образования по 6 направленностям (сейчас не все представлены). Использовать ресурсы «Точки роста» для новых технологических кружков.	Расширение спектра направленностей до максимального.
		Обеспечить участие творческих коллективов (театр, хор, музей) в региональных и всероссийских фестивалях, конкурсах.	Ежегодное участие не менее чем в 3 конкурсах Всероссийского уровня.
		Организовать системную работу школьного музея (этнографическая экспозиция) с использованием цифровых технологий (виртуальные экскурсии, QR-коды).	Повышение посещаемости, интеграция музейной педагогики в урочную деятельность.
4	Воспитание	Разработать и утвердить полный пакет школьной символики (гимн) через общее голосование участников образовательных отношений.	Получение 1 балла по показателю 59 (максимальный).
		Расширить взаимодействие с родителями за счет создания родительских клубов по интересам (спортивных, туристических, волонтерских).	Повышение балла по показателю 58 до максимального.
		Внедрить программу школьного туризма с системой походов, экспедиций, слетов (на базе полосы препятствий и спортивных площадок).	Увеличение охвата обучающихся туристско-краеведческой деятельностью до 30%.
		Развивать деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» и Юнармии , создать условия для регулярных мероприятий (военно-спортивные игры, вахты памяти).	Устойчивое функционирование детских объединений, участие в региональных проектах.
5	Профориентация	Назначить ответственного за профориентационную деятельность с расширенными полномочиями (куратор профориентации) и включить в должностные обязанности завуча или ввести ставку педагога-организатора профориентации.	Повышение системности, достижение 1 балла по показателю 70.
		Заключить соглашения о сетевом взаимодействии с 2–3 предприятиями региона (районными и региональными) в сферах сельского хозяйства, транспорта, связи, с учетом профиля БПЛА и технологий.	Ликвидация нулевого показателя 71.

		Организовать на базе «Точки роста» и мастерских профессиональные пробы для обучающихся 6–11 классов по компетенциям: «Эксплуатация БПЛА», «Столярное дело», «Слесарное дело», «3D-моделирование».	Увеличение охвата профпробами до 60% обучающихся.
		Разработать и реализовать программу профессионального обучения по рабочим профессиям (например, «Оператор БПЛА», «Слесарь-ремонтник») с привлечением лицензированных центров или в рамках сетевого взаимодействия с колледжем.	Ликвидация нулевого показателя 79.
		Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах Абилимпикс (в том числе в дистанционном формате).	Получение баллов по показателю 82.
		Включить профориентационный минимум (6–11 классы) в план внеурочной деятельности с использованием материалов проекта «Билет в будущее».	100% охват обучающихся 6–11 классов профориентационными мероприятиями.
6	Учитель. Школьная команда	Привести штатное расписание в соответствие с методическими рекомендациями Минпросвещения (ввести ставки логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора).	Получение 1 балла по показателю 83 (единые подходы к штатному расписанию).
		Разработать и внедрить персонифицированную модель повышения квалификации : на основе диагностики профессиональных компетенций формировать индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для педагогов.	Доля педагогов с ИОМ – не менее 10% (рост с 3–4%).
		Создать систему подготовки к профессиональным конкурсам («Учитель года», «Педагог-психолог», «Воспитать человека»): организовать наставничество, тьюторское сопровождение, выделить мотивационные выплаты участникам.	Наличие победителя или призера муниципального/регионального этапа конкурсов (ликвидация нулевого показателя 96).
		Обеспечить повышение квалификации по программам, направленным на обеспечение технологического суверенитета, для не менее чем 50% учителей математики, физики, информатики, биологии, химии.	Достижение максимального балла по показателю 94.

		Расширить систему наставничества по модели «учитель – учитель» (для подготовки к конкурсам и освоения новых компетенций) и «работодатель – ученик» (в рамках профориентации).	Повышение эффективности наставничества, снижение кадровых рисков.
7	Школьный климат	Выделить и оборудовать отдельный кабинет педагога-психолога с зонами для консультирования, релаксации, коррекционно-развивающих занятий (использовать возможности ремонта или перепланировки помещений).	Получение баллов по показателям 103, 106 (снятие нулевых оценок).
		Привлечь внешнего специалиста (учителя-логопеда, дефектолога) по договору, если невозможно ввести штатную единицу; организовать для них рабочие места.	Получение максимальных баллов по показателям 101, 102.
		Внедрить программу по профилактике травли (буллинга) с регулярным мониторингом психологического климата и обучением классных руководителей.	Подтверждение наличия программы (показатель 108 – 2 балла).
		Создать в лицее пространство для отдыха и эмоциональной разгрузки педагогов (комната психологической разгрузки).	Получение 1 балла по показателю 107.
		Расширить оказание психолого-педагогической помощи целевым группам (одаренные дети, дети с ОВЗ, находящиеся в ТЖС) через разработку индивидуальных маршрутов сопровождения.	Переход от «отдельных мероприятий» к системной работе (показатель 104 – максимальный балл).
8	Образовательная среда	Трансформировать библиотеку в современный информационно-библиотечный центр (расширение функциональных зон: коворкинг, медиазона, зона для групповой работы).	Усиление показателя 118 (1 балл → 2 балла).
		Использовать ресурс школы полного дня для интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, особенно для обучающихся, проживающих в общежитии.	Сохранение максимального балла 119 с развитием содержательного наполнения.
		Обеспечить 100% использование информационной системы управления (Дневник.ру, ФГИС «Моя школа») в управленческой деятельности.	Подтверждение показателя 116.

		Развивать государственно-общественное управление через расширение компетенций Управляющего совета (привлечение к оценке качества условий, участию в распределении стимулирующего фонда).	Повышение эффективности коллегиальных органов (показатели 120, 121).
9	Ключевые условия Кадровое	Ввести в штатное расписание ставки педагога-психолога (уже есть), учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора для детей с ОВЗ; разработать систему наставничества с ИОМ.	Снятие дефицита узких специалистов, повышение эффективности инклюзивного образования.
	Инфраструктурное	Провести ремонт и перепланировку части помещений для создания кабинетов психолога, логопеда, зон релаксации; модернизировать спортивные площадки (беговая дорожка, полоса препятствий).	Соответствие современным требованиям, повышение баллов по направлениям «Здоровье» и «Школьный климат».
	Управленческое	Создать рабочую группу по внедрению проектного управления; разработать дорожные карты по каждому дефицитному направлению с назначением ответственных и сроками.	Системность в реализации программы развития, повышение эффективности управленческих решений.
	Финансово-экономическое	Обеспечить софинансирование мероприятий за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, внебюджетных средств (спонсорская помощь, гранты), участия в региональных конкурсах на получение грантов.	Ресурсное обеспечение всех запланированных действий.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1. ПОДПРОЕКТ

«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования и федеральными основными образовательными программами»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	Повышение качества и доступности образования в соответствии с ФГОС и ФООП
Магистральное направление	«Знание»
Срок реализации	2026 – 2028 гг. (3 года)
Ответственные исполнители	Заместители директора по УВР, руководители методических объединений (физико-математического, химико-биологического циклов), руководитель Центра «Точка роста», педагоги-предметники
Целевые группы	Обучающиеся 1–11 классов, в том числе профильных классов (физико-математический, химико-биологический, физико-технологический 7 класс), педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Кадровые: высококвалифицированные учителя профильных дисциплин, наставники; материально-технические: «Точка роста», БПЛА-пространство, учебные мастерские, лаборатории; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты

Актуальность подпроекта

Лицей имеет **многолетний опыт профильного обучения** (с 2003 года) по двум направлениям: физико-математическое и химико-биологическое. Это создаёт прочную основу для:

- реализации углублённого изучения предметов на уровне ООО и СОО;
- развития проектной и исследовательской деятельности;
- подготовки выпускников к успешной сдаче ГИА и поступлению в вузы технического и естественно-научного профилей.

Новый импульс развитию даёт открытие в 2025 году **физико-технологического 7 класса**, что позволяет:

- начать профилизацию на более раннем этапе (7 класс);
- интегрировать в обучение ресурсы «Точки роста» (робототехника, 3D-моделирование) и БПЛА-пространство;
- сформировать непрерывную траекторию «физико-технологический класс (7–9) → физико-математический профиль (10–11)».

Однако, несмотря на наличие профилей, выявлены дефициты:

- недостаточное использование индивидуальных учебных планов (ИУП) для углубления профилизации;
- фрагментарная проектная деятельность, не в полной мере использующая ресурсы «Точки роста»;
- отсутствие системной подготовки к олимпиадам высокого уровня;
- ограниченные возможности для обучающихся с ОВЗ в получении профильного образования.

Подпроект направлен на **превращение профильного обучения в систему, обеспечивающую высокие образовательные результаты каждого обучающегося.**

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Обеспечить качественное и доступное образование в соответствии с ФГОС и ФООП, максимально используя потенциал профильного обучения (физико-математического, химико-биологического, физико-технологического) и современной образовательной инфраструктуры.

Задачи:

1. Привести образовательные программы профильных классов в соответствие с ФООП и обновлёнными ФГОС, обеспечив углублённое изучение профильных предметов.
2. Внедрить индивидуальные учебные планы (ИУП) для обучающихся 10–11 классов с учётом выбранных профилей и индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 7–9 классов (особенно в физико-технологическом классе).
3. Интегрировать ресурсы «Точки роста», БПЛА-пространства и учебных мастерских в содержание профильных предметов (физика, математика, информатика, технология, химия, биология) для усиления практической и проектной составляющей.
4. Создать систему выявления и сопровождения одарённых детей в рамках профильных направлений (олимпиадная подготовка, научные общества, инженерные конкурсы).
5. Обеспечить доступность профильного образования для обучающихся с ОВЗ путём создания кадровых и материально-технических условий.

4. Основные мероприятия подпроекта (с учётом профильного обучения)

4.1. Совершенствование содержания профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Актуализация образовательных программ профильных классов (физико-математический, химико-биологический, физико-технологический 7 класс) в соответствии с ФООП и ФГОС	II квартал 2026	Заместители по УВР, руководители МО	Утверждённые программы профильных классов
4.1.2	Разработка рабочих программ углублённого изучения физики, математики, химии, биологии, информатики, технологии для профильных классов	I полугодие 2026	Учителя-предметники	Программы, прошедшие внутреннюю экспертизу
4.1.3	Введение в учебный план физико-технологического 7 класса модулей: «Робототехника», «3D-моделирование», «Основы БПЛА» (с использованием ресурсов «Точки роста»)	Сентябрь 2026	Заместитель по УВР, руководитель «Точки роста»	Реализуемые модули, охват 100% обучающихся класса

4.2. Индивидуализация обучения (ИУП и ИОМ)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Разработка и утверждение Положения об индивидуальном учебном плане для 10–11 классов	I полугодие 2026	Заместитель по УВР	Нормативный акт
4.2.2	Внедрение ИУП для всех обучающихся 10–11 классов профильных направлений (возможность выбора элективных курсов, проектов, практик)	С сентября 2026	Заместитель по УВР, классные руководители	100% старшеклассников обучаются по ИУП
4.2.3	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся физико-технологического 7 класса (углубление по физике, математике, информатике)	Сентябрь 2026	Учителя, классный руководитель	Не менее 70% обучающихся имеют ИОМ
4.2.4	Организация проектной деятельности в профильных классах с выбором индивидуальных или групповых проектов, в том числе с использованием БПЛА-пространства	Ежегодно	Руководители МО, учителя	100% обучающихся профильных классов выполняют проекты

4.3. Использование инфраструктуры для углублённого профильного обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Разработка и внедрение практико-ориентированных модулей в курсы физики, химии, биологии, технологии с использованием оборудования «Точки роста» и мастерских	В течение года	Руководитель «Точки роста», учителя	Не менее 5 модулей по каждому профильному предмету
4.3.2	Создание лаборатории по БПЛА на базе БПЛА-пространства для выполнения проектов и учебно-исследовательских работ в физико-технологическом и физико-математическом профилях	II квартал 2026	Заместитель по УВР, учитель технологии/информатики	Функционирующая лаборатория
4.3.3	Организация выездных практикумов в организации СПО, ВО, технопарки для профильных классов (не реже 2 раз в год)	Ежегодно	Заместитель по УВР, классные руководители	Охват 100% обучающихся профильных классов

4.4. Работа с одарёнными детьми в профильных направлениях

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
---	-------------	-------	---------------	-----------

4.4.1	Создание школьного научного общества «Физико-математический лицей» (ФМЛ) для сопровождения олимпиадной и исследовательской деятельности	I квартал 2026	Заместитель по УВР, учителя физики, математики, химии, биологии	Утверждённый план работы общества
4.4.2	Организация олимпиадных школ по физике, математике, химии, биологии с приглашением преподавателей вузов	Ежегодно	Заместитель по УВР	Не менее 2 раз в год
4.4.3	Участие обучающихся профильных классов в инженерных конкурсах , хакатонах, соревнованиях по БПЛА, робототехнике	Ежегодно	Учителя информатики, технологии	Не менее 10 участников ежегодно

4.5. Обеспечение доступности профильного образования для обучающихся с ОВЗ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.5.1	Введение ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога (или привлечение по договору) для сопровождения обучающихся с ОВЗ в профильных классах	I полугодие 2027	Директор	Наличие специалистов
4.5.2	Адаптация образовательных программ профильных классов для обучающихся с ОВЗ (разработка АООП)	I полугодие 2026	Заместитель по УВР, педагог-психолог	АООП утверждены
4.5.3	Приобретение специальных технических средств обучения для обучающихся с ОВЗ, осваивающих профильные программы	В течение года	Заместитель по АХР	Оснащённые рабочие места

4.6. Оценка качества профильного образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.6.1	Мониторинг успешности освоения программ профильного обучения (сравнительный анализ результатов ЕГЭ, ВПР, олимпиад)	Ежегодно, июнь	Заместитель по УВР	Аналитические справки
4.6.2	Проведение анкетирования выпускников профильных классов о дальнейшем образовании и карьерных траекториях	Ежегодно, май–июнь	Заместитель по УВР, классные руководители	Отчёт о соответствии профиля и поступления

4.6.3	Корректировка рабочих программ профильных предметов на основе анализа результатов ГИА и ВПР	Ежегодно, август	Руководители МО, учителя	Актуализированные программы
-------	---	------------------	--------------------------	-----------------------------

5. Ожидаемые результаты и индикаторы (актуализированные)

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 3 года)	Метод сбора
Доля обучающихся 10–11 классов, обучающихся по ИУП	–	100%	Анализ учебных планов
Доля обучающихся профильных классов, выполнивших проекты с использованием «Точки роста»/БПЛА	–	80%	Журнал проектов
Количество призёров регионального этапа ВСОШ по профильным предметам	0–2	5–7	Протоколы
Количество обучающихся 7–11 классов, участвующих в инженерных конкурсах и соревнованиях по БПЛА	–	20% от числа профильных классов	Отчёты
Доля выпускников профильных классов, поступивших в вузы по профилю	–	90%	Мониторинг
Наличие в штате учителя-логопеда, учителя-дефектолога	0	1 (0,5+0,5)	Штатное расписание
Доля учителей профильных предметов, прошедших курсы по работе с одарёнными детьми	–	80%	Документы о повышении квалификации

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Заместитель директора по УВР	План-график, совещания с руководителями МО	Ежемесячно
Реализация профильного обучения	Руководители МО (физико-математического, химико-биологического циклов)	Отчёты, анализ успеваемости	Ежеквартально
Использование инфраструктуры	Руководитель «Точки роста»	Мониторинг занятости, журналы	Ежемесячно

Мониторинг результативности	Рабочая группа	Справки, самообследование	Ежегодно
-----------------------------	----------------	---------------------------	----------

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Перегрузка обучающихся в профильных классах из-за углублённого изучения и проектной деятельности	Средняя	Соблюдение СанПиН, рациональное распределение часов, использование онлайн-ресурсов для самоподготовки
Недостаточная квалификация педагогов для работы в профильных классах с использованием нового оборудования	Низкая	Плановое повышение квалификации, наставничество, участие в стажировках
Снижение мотивации обучающихся в физико-технологическом 7 классе из-за высокой сложности	Средняя	Включение игровых и проектных форм, ранняя профориентация, поддержка психолога
Отсутствие внешних партнёров для реализации ИУП и проектов	Средняя	Использование дистанционных форматов, расширение сетевого взаимодействия с вузами региона

Заключение

Подпроект учитывает **исторически сложившуюся систему профильного обучения** (физико-математический и химико-биологический профили с 2003 года) и **новую возможность – открытие физико-технологического 7 класса в 2025 году**. Это позволяет:

- выстроить непрерывную профильную траекторию с 7 по 11 класс;
- максимально интегрировать ресурсы «Точки роста», БПЛА-пространства и учебных мастерских в учебный процесс;
- повысить качество подготовки выпускников по востребованным направлениям (инженерия, IT, естественные науки);
- обеспечить рост результативности участия в олимпиадах и конкурсах.

Подпроект становится драйвером перехода Лицея со среднего на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» в магистральном направлении «Знание».

2. ПОДПРОЕКТ

«Растим достойное поколение»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	Растим достойное поколение
Магистральное направление	Воспитание
Срок реализации	5 лет (2026 – 2030 гг.)
Ответственные исполнители	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию, руководитель кадетских классов, куратор медицинских классов, педагог-организатор, руководители лицейских творческих объединений, классные руководители, воспитатели общежития
Целевые группы	Обучающиеся 1–11 классов, в том числе кадетские классы (9–11), медицинские классы (9–11), обучающиеся, проживающие в общежитии; родители (законные представители); педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Кадровые: советник директора, педагоги дополнительного образования, классные руководители, офицеры-воспитатели кадетских классов, медицинские работники; материально-технические: актовый зал, музей, медиацентр, спортивные объекты, полоса препятствий, тир, кабинет ОБЗР, биологии, химии, «Точка роста», общежитие; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты

2. Обоснование подпроекта

Лицей обладает уникальным воспитательным ресурсом:

- **Кадетские классы (физико-математический профиль, 9–11 классы)** функционируют с 2003 года. Это направление обеспечивает:
 - военно-патриотическое воспитание (строевая подготовка, огневая подготовка, изучение уставов, военно-спортивные игры);
 - формирование дисциплины, ответственности, лидерских качеств;
 - интеграцию с Юнармией, центром «Точка роста», БПЛА-пространством, полосой препятствий.
- **Медицинские классы (химико-биологический профиль, 9–11 классы):**
 - ориентированы на профориентацию в сфере здравоохранения;
 - формируют культуру здоровья, навыки оказания первой помощи;
 - используют ресурсы кабинетов биологии, химии, «Точки роста» (оборудование для практикумов), а также ресурсный центр ОБЗР

(манекены, аптечки).

Однако в ходе самодиагностики выявлены **дефициты**, которые снижают эффективность воспитательной системы:

- недостаточно используется потенциал кадетских классов для трансляции традиций на младшие параллели;
- медицинские классы слабо интегрированы в общую систему здоровьесбережения лицея;
- взаимодействие с родителями кадетов и медицинских классов требует системного подхода;

- не в полной мере используются возможности общежития для воспитания проживающих кадетов.

Подпроект на 5 лет призван **усилить уникальность лицея**, сделать кадетское и медицинское направления ядром воспитательной системы, обеспечить преемственность и масштабирование лучших практик.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создать целостную воспитательную систему, интегрирующую традиции кадетского и медицинского образования, обеспечивающую формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей, готовности к служению Отечеству и заботе о здоровье.

Задачи:

1. **Развивать кадетское движение** как основу военно-патриотического воспитания, обеспечив преемственность между кадетскими классами и младшими школьниками.
2. **Укрепить медицинские классы** как центр формирования культуры здоровья, первой помощи и профессиональной ориентации в медицине.
3. **Интегрировать кадетское и медицинское направления** в общелицейские традиции, символику, ключевые события.
4. **Расширить участие обучающихся кадетских и медицинских классов** в волонтерской деятельности, социальных проектах, мероприятиях РДДМ, Юнармии.
5. **Обеспечить системную воспитательную работу с проживающими в общежитии** (в том числе кадетами) через организацию досуга, самоподготовки, традиций.
6. **Активизировать взаимодействие с родителями** кадетов и медицинских классов, привлекая их к совместным мероприятиям и наставничеству.

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Дальнейшее развитие кадетского направления

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Обновление Положения о кадетских классах, утверждение программы воспитания кадетов	I квартал 2026	Заместитель по ВР, руководитель кадетских классов	Нормативная база
4.1.2	Организация шефства старших кадетов над младшими классами (проведение уроков мужества, строевых занятий, военно-спортивных игр)	Ежегодно	Руководитель кадетских классов	Охват 100% младших классов шефской помощью

4.1.3	Проведение ежегодного кадетского бала , смотра строя и песни, военно-полевых сборов на базе полосы препятствий и пришкольной территории	Ежегодно	Заместитель по ВР, руководитель кадетских классов	Участие всех кадетов, рост числа приглашённых гостей
4.1.4	Развитие дополнительных образовательных модулей для кадетов: «Основы БПЛА», «Тактическая медицина», «Спортивное ориентирование» (с использованием ресурсов «Точки роста», БПЛА-пространства, ОБЗР)	В течение года	Руководитель «Точки роста», учитель ОБЗР	Реализация модулей, 100% охват кадетов
4.1.5	Участие кадетов в региональных и всероссийских соревнованиях, слётах, военно-патриотических играх (Юнармия, «Зарница», «Орлёнок»)	Ежегодно	Руководитель кадетских классов	Наличие призовых мест

4.2. Дальнейшее развитие медицинских классов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Разработка программы воспитания и профориентации для медицинских классов	I полугодие 2026	Заместитель по ВР, куратор медицинских классов	Утверждённая программа
4.2.2	Организация лектория «Шаг в медицину» с приглашением практикующих врачей, сотрудников медвузов, среднего медперсонала	Ежемесячно	Куратор медицинских классов	Не менее 8 встреч в год
4.2.3	Проведение практикумов по первой помощи на базе кабинета ОБЗР и «Точки роста» (с использованием манекенов, тренажёров)	Ежегодно	Учитель ОБЗР, учителя биологии	100% обучающихся медицинских классов владеют навыками первой помощи
4.2.4	Организация волонтёрского отряда медицинской направленности (помощь в процедурном кабинете, просветительская работа по ЗОЖ)	I полугодие 2027	Куратор медицинских классов, педагог-психолог	Функционирующий отряд (не менее 20 человек)
4.2.5	Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по биологии, химии, медицине (в том числе региональный этап ВсОШ, конференции школьников)	Ежегодно	Учителя биологии, химии	Наличие призёров регионального уровня

4.3. Интеграция кадетских и медицинских классов в общелицейскую воспитательную систему

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Проведение Дня кадета и Дня медика как общелицейских событий с участием всех параллелей	Ежегодно	Заместитель по ВР, классные руководители	Рост интереса к профильным классам, увеличение числа желающих
4.3.2	Организация совместных проектов кадетов и медицинских классов (например, «Кадетский десант здоровья» – выезды в детские сады, школы района с показательными выступлениями и уроками первой помощи)	Ежегодно	Руководитель кадетских классов, куратор медицинских классов	Не менее 2 выездов в год
4.3.3	Создание музейной экспозиции (или стенда), посвящённой истории кадетского и медицинского движения в лицее	II полугодие 2027	Руководитель музея, советник директора	Функционирующая экспозиция

4.4. Развитие ученического самоуправления и детских объединений

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Создание совета кадетов и совета медицинских классов как структурных подразделений Совета обучающихся	I полугодие 2027	Советник директора	Действующие советы
4.4.2	Активное участие кадетов в деятельности Юнармии , медицинских классов – в волонтерских и просветительских проектах	Ежегодно	Руководитель кадетских классов, куратор медицинских классов	100% охват профильных классов участием в движениях
4.4.3	Организация школьного этапа военно-патриотической игры «Зарница» с привлечением медицинских классов в качестве санитарных инструкторов	Ежегодно, май	Заместитель по ВР, руководитель ОБЗР	Участие 100% классов 5–8

4.5. Воспитательная работа в общежитии (особенно для проживающих кадетов)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.5.1	Введение режимных моментов для кадетов, проживающих в общежитии (утренняя зарядка, строевая подготовка, вечерняя поверка)	Сентябрь 2026	Воспитатели общежития, руководитель кадетских классов	Соблюдение распорядка
4.5.2	Организация комнат для самоподготовки и досуга с учётом интересов кадетов и медицинских классов	II квартал 2027	Заместитель по АХР, воспитатели	Оборудованные зоны

	(спортивный уголок, библиотека по медицине, место для сборки БПЛА)			
4.5.3	Проведение воспитательных часов в общежитии: «Кадетские традиции», «Профессия – защищать Родину», «Медицина и милосердие»	Ежемесячно	Воспитатели общежития	Формирование ценностных ориентиров

4.6. Взаимодействие с родителями и партнёрами

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.6.1	Создание родительского комитета кадетских классов и родительского комитета медицинских классов	II полугодие 2027	Заместитель по ВР, классные руководители	Активное участие родителей в жизни классов
4.6.2	Организация Дней открытых дверей для родителей с демонстрацией достижений кадетов и медицинских классов	Ежегодно	Заместитель по ВР	Повышение удовлетворённости родителей
4.6.3	Заключение договоров о сотрудничестве с воинскими частями, ветеранскими организациями, медицинскими учреждениями, вузами (военные академии, медицинские университеты)	В течение года	Директор, заместитель по ВР	Расширение сети социальных партнёров (не менее 5 договоров)

5. Ожидаемые результаты и индикаторы

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность кадетских и медицинских классов	9–11 классы (2 профиля)	Открытие 8-х кадетских/медицинских классов, рост охвата на 30%	Статистика набора
Наличие победителей и призёров региональных и всероссийских военно-патриотических конкурсов	—	3–5 ежегодно	Протоколы соревнований
Доля обучающихся кадетских классов, поступивших в военные вузы / на военные кафедры	—	50% выпускников	Мониторинг
Доля обучающихся медицинских классов, поступивших в медицинские вузы / колледжи	—	80% выпускников	Мониторинг

Наличие полной школьной символики с учётом кадетской и медицинской атрибутики	Частично	Полный комплект	Устав, локальный акт
Количество социальных партнёров (воинские части, медучреждения, вузы)	2	7	Договоры
Доля проживающих в общежитии, вовлечённых в систему воспитательных мероприятий	—	90%	Отчёты воспитателей
Доля родителей, участвующих в совместных мероприятиях	—	30%	Журналы учёта

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Заместитель директора по ВР	План-график, совещания	Ежемесячно
Развитие кадетских классов	Руководитель кадетских классов	Анализ успеваемости, дисциплины, результатов соревнований	Ежеквартально
Развитие медицинских классов	Куратор медицинских классов	Отчёты о профориентации, здоровьесбережении	Ежеквартально
Работа с общежитием	Воспитатели общежития	Планы, отчёты, мониторинг	Ежемесячно
Мониторинг результативности	Рабочая группа	Справки, самообследование	Ежегодно (с накоплением за 5 лет)
Корректировка подпроекта	Педагогический совет, Управляющий совет	Решения	По итогам года

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Снижение интереса к кадетским классам из-за изменения социального заказа	Средняя	Усиление профориентационной работы, демонстрация успехов выпускников, открытие профильных 8-х классов
Недостаток квалифицированных кадров для медицинских классов	Низкая	Повышение квалификации учителей биологии, химии, привлечение практикующих врачей к преподаванию

Сложности с организацией выездных мероприятий (военно-полевые сборы, экскурсии)	Средняя	Использование собственной базы (полоса препятствий, пришкольный участок), расширение сетевого взаимодействия
Высокая нагрузка на классных руководителей профильных классов	Средняя	Введение дополнительных ставок тьюторов, освобождение от другой нагрузки
Изменение нормативной базы (ФГОС, ФООП) в течение 5 лет	Средняя	Гибкость планирования, ежегодная актуализация документов

Заключение

Подпроект «Растим достойное поколение» закрепляет и развивает уникальные традиции лицея – **кадетское и медицинское образование**, существующие с 2003 года. Реализация подпроекта позволит:

- превратить кадетские и медицинские классы в **центры притяжения** для обучающихся всех параллелей;
- обеспечить **преемственность** воспитательной работы от начальной школы до выпуска;
- создать **целостную систему** военно-патриотического, гражданского, нравственного и здоровьесберегающего воспитания;
- достичь **высокого уровня** по магистральному направлению «Воспитание» в модели «Школа Минпросвещения России»;
- сформировать **узнаваемый бренд** лицея как образовательной организации с богатыми традициями и современными подходами к воспитанию.

Подпроект становится не просто набором мероприятий, а **стратегией развития личности** каждого обучающегося в соответствии с ценностными ориентирами российского общества.

3. ПОДПРОЕКТ

«Здоровое поколение»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	Здоровое поколение
Магистральное направление	Здоровье
Срок реализации	5 лет (2026 – 2030 гг.)

Ответственные исполнители	Заместитель директора по УВР (координация), руководитель медицинских классов, учителя физической культуры, руководитель спортивного клуба, педагог-психолог, медицинский работник, воспитатели общежития, учитель ОБЗР, руководитель «Точки роста»
Целевые группы	Обучающиеся 1–11 классов, в том числе кадетские и медицинские классы, обучающиеся, проживающие в общежитии; родители; педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Кадровые: педагог-психолог, медицинский работник, учителя физкультуры, ОБЗР, биологии; материально-технические: спортивный зал, тренажёрный зал, открытые спортивные площадки, полоса препятствий, медицинский и процедурный кабинеты, столовая, кабинеты биологии, ОБЗР, «Точка роста»; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты

2. Обоснование подпроекта

Лицей обладает развитой инфраструктурой для формирования культуры здоровья:

- спортивные сооружения: футбольное поле, площадки для мини-футбола, баскетбола, волейбола, гимнастическая площадка, полоса препятствий, беговая дорожка, тренажёрный зал;
- медицинский и процедурный кабинеты, столовая на 100 мест с горячим питанием;
- действует школьный спортивный клуб, проводятся массовые физкультурно-спортивные мероприятия;
- реализуется программа здоровьесбережения, просветительские мероприятия по ЗОЖ;
- **кадетские классы** (высокий уровень физической подготовки) и **медицинские классы** (углублённое изучение биологии, химии, навыки первой помощи).

Однако результаты самодиагностики и анализ текущего состояния показывают **дефициты**:

- отсутствие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога, а также оборудованных кабинетов для них;
- недостаточный охват обучающихся знаками отличия ГТО (10–29%);
- слабое использование потенциала медицинских классов для системного здоровьесбережения всех обучающихся;
- фрагментарность психолого-педагогического сопровождения (отсутствие оборудованного кабинета психолога, зон релаксации);
- не в полной мере организована работа по формированию здорового образа жизни среди проживающих в общежитии.

Подпроект «Здоровое поколение» направлен на устранение этих дефицитов, создание целостной здоровьесберегающей среды и максимальное использование ресурсов медицинских и кадетских классов для формирования у всех участников образовательных отношений культуры здоровья.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создание в лицее целостной здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья всех участников образовательных отношений, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. **Совершенствовать материально-техническую базу здоровьесбережения:** оборудовать кабинет педагога-психолога, создать зоны релаксации, оснастить кабинеты логопеда и дефектолога.
2. **Развивать систему физического воспитания и спортивно-массовой работы,** увеличив охват обучающихся занятиями физической культурой и спортом, а также долю сдавших нормы ГТО.
3. **Обеспечить качественное горячее питание** всех обучающихся, расширить просветительскую работу по культуре питания.
4. **Усилить психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся, включая профилактику девиантного поведения, травли, эмоционального выгорания педагогов.
5. **Использовать ресурс медицинских классов** для формирования культуры здоровья у всех обучающихся (волонтерство, просвещение, первая помощь).
6. **Внедрить здоровьесберегающие технологии** в образовательный процесс, включая оптимальный режим учебной нагрузки, двигательную активность на уроках.
7. **Организовать системную здоровьесберегающую работу в общежитии,** охватив проживающих обучающихся оздоровительными и профилактическими мероприятиями.

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Выделение и оборудование кабинета педагога-психолога с зонами консультирования, релаксации, коррекционно-развивающих занятий	I–II квартал 2027	Заместитель по АХР, педагог-психолог	Функционирующий кабинет
4.1.2	Введение в штатное расписание учителя-логопеда и учителя-дефектолога (не менее 0,5 ставки) или привлечение по договору	I полугодие 2027	Директор	Наличие специалистов
4.1.3	Оборудование кабинетов (зон) для логопедических и дефектологических занятий	II квартал 2027	Заместитель по АХР	Соответствие требованиям
4.1.4	Создание зоны релаксации для педагогов (комната психологической разгрузки)	II квартал 2027	Заместитель по АХР, профсоюз	Повышение психологического комфорта педагогов

4.1.5	Модернизация открытых спортивных площадок (ремонт беговой дорожки, полосы препятствий, установка уличных тренажёров)	2027–2028	Заместитель по АХР, учителя физкультуры	Улучшение материальной базы
-------	--	-----------	---	-----------------------------

4.2. Физическая культура, спорт, ГТО

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Расширение деятельности школьного спортивного клуба до 12 видов спорта (включение новых: самбо, фитнес-аэробика, спортивное ориентирование)	Ежегодно	Руководитель ШСК	Рост охвата, диверсификация
4.2.2	Внедрение системы подготовки и сдачи норм ГТО (создание графика, тренировки, мотивационные акции)	Ежегодно	Учителя физкультуры, руководитель ШСК	Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, не менее 30%
4.2.3	Проведение спартакиады лицея по видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, настольный теннис, шахматы)	Ежегодно	Учителя физкультуры	Охват 70% обучающихся
4.2.4	Организация военно-спортивных мероприятий для кадетских классов (полоса препятствий, стрельба, марш-броски)	Ежегодно	Руководитель кадетских классов, учитель ОБЗР	Рост физической подготовленности
4.2.5	Участие в региональных и всероссийских спортивных соревнованиях (Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Спартакиада школьников)	Ежегодно	Учителя физкультуры	Наличие призовых мест

4.3. Качественное питание и культура здорового питания

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Обеспечение 100% охвата горячим питанием обучающихся начальных классов, а также льготных категорий	Постоянно	Ответственный за питание	Сохранение 100%

4.3.2	Проведение родительского контроля качества питания (еженедельные дегустации, проверка меню)	Постоянно	Заместитель по ВР, родительский комитет	Соблюдение СанПиН, удовлетворённость родителей
4.3.3	Внедрение образовательного модуля «Здоровое питание» в программы биологии, ОБЗР, классные часы (для 1–11 классов)	С 2026 года	Учителя биологии, классные руководители	Сформированность культуры питания
4.3.4	Организация акции «Здоровый завтрак» с привлечением медицинских классов (просветительские материалы, ролики)	Ежегодно	Куратор медицинских классов	Рост информированности обучающихся

4.4. Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Разработка и реализация программы по профилактике травли (буллинга) с обучением классных руководителей	I полугодие 2026	Педагог-психолог	Снижение конфликтности
4.4.2	Внедрение программы профилактики девиантного поведения (индивидуальные маршруты, тренинги)	В течение года	Педагог-психолог, социальный педагог	Снижение рисков
4.4.3	Проведение социально-психологического тестирования (СПТ) с охватом не менее 90% обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог	Своевременное выявление рисков
4.4.4	Организация групповых и индивидуальных консультаций для родителей по вопросам детского здоровья, возрастной психологии	Ежемесячно	Педагог-психолог	Повышение родительской компетентности
4.4.5	Проведение тренингов эмоциональной устойчивости для педагогов (профилактика выгорания)	Ежегодно	Педагог-психолог	Снижение уровня стресса в коллективе

4.5. Использование ресурса медицинских классов для здоровьесбережения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
---	-------------	-------	---------------	-----------

4.5.1	Создание волонтёрского отряда «Здоровый выбор» из числа обучающихся медицинских классов для проведения просветительских мероприятий	I полугодие 2027	Куратор медицинских классов	Функционирующий отряд
4.5.2	Проведение уроков первой помощи для обучающихся 5–8 классов силами медицинских классов	Ежегодно	Учитель ОБЗР, куратор медицинских классов	100% обучающихся 5–8 классов владеют базовыми навыками
4.5.3	Организация недели здоровья с участием медицинских классов (лекции, флешмобы, квесты)	Ежегодно, апрель	Заместитель по ВР, куратор медицинских классов	Охват всех обучающихся
4.5.4	Создание информационного уголка здоровья (стенды, видеоролики, буклеты) с обновлением силами медицинских классов	Постоянно	Куратор медицинских классов	Доступная информация по ЗОЖ

4.6. Здоровьесбережение в кадетских классах

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.6.1	Введение дополнительных занятий по физической подготовке для кадетов (спортивные секции, тренажёрный зал)	Ежегодно	Руководитель кадетских классов	Высокий уровень физической подготовки
4.6.2	Организация военно-полевых сборов с элементами выживания, физической выносливости	Ежегодно, лето	Руководитель кадетских классов	Закаливание, формирование устойчивости к нагрузкам
4.6.3	Проведение занятий по тактической медицине (расширенный курс первой помощи)	Ежегодно	Учитель ОБЗР, медицинский работник	Кадеты готовы к оказанию помощи в экстремальных ситуациях

4.7. Здоровьесберегающая работа в общежитии

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
---	-------------	-------	---------------	-----------

4.7.1	Введение утренней зарядки и режима проветривания в общежитии	Сентябрь 2027	Воспитатели общежития	Соблюдение санитарно-гигиенических норм
4.7.2	Организация спортивных секций для проживающих (настольный теннис, шахматы, тренажёрный зал)	Ежегодно	Воспитатели общежития	Охват 80% проживающих
4.7.3	Проведение вечеров здоровья (беседы о ЗОЖ, просмотр фильмов, обсуждение)	Ежемесячно	Воспитатели общежития	Формирование ответственного отношения к здоровью
4.7.4	Организация контроля за режимом сна и отдыха , соблюдением гигиенических норм	Постоянно	Воспитатели общежития	Снижение заболеваемости

5. Ожидаемые результаты и индикаторы

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Нет	Есть	Акт ввода
Наличие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Нет	1 (0,5+0,5)	Штатное расписание
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием (1–4 классы)	100%	100%	Отчёты по питанию
Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК	30%	50%	Журналы учёта
Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	10–29%	40%	Протоколы ГТО
Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	90%	95%	Отчёт по СПТ
Охват обучающихся 5–8 классов обучением первой помощи	—	100%	Журналы учёта
Доля проживающих в общежитии, вовлечённых в спортивные и оздоровительные мероприятия	—	80%	Отчёты воспитателей
Снижение количества пропусков уроков по болезни (на 100 обучающихся)	—	На 10%	Анализ заболеваемости

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Заместитель директора по УВР	План-график, совещания	Ежемесячно
Физическая культура и спорт	Руководитель ШСК, учителя физкультуры	Отчёты, мониторинг	Ежеквартально
Психолого-педагогическое сопровождение	Педагог-психолог	Отчёты, аналитические справки	Ежеквартально
Медицинская деятельность	Медицинский работник, куратор медицинских классов	Журналы, отчёты	Ежемесячно
Работа в общежитии	Воспитатели общежития	Планы, отчёты	Ежемесячно
Мониторинг результативности	Рабочая группа	Самообследование	Ежегодно

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Недостаточное финансирование для оборудования кабинетов и спортивных площадок	Средняя	Поэтапное освоение средств, участие в грантах, привлечение внебюджетных источников
Низкая мотивация обучающихся к сдаче норм ГТО	Средняя	Введение системы поощрений, интеграция с портфолио достижений, агитация медицинскими классами
Дефицит кадров (логопед, дефектолог) на рынке труда	Средняя	Привлечение специалистов по совместительству, сетевое взаимодействие с ППМС-центром
Перегрузка педагогов при введении новых программ	Низкая	Оптимизация рабочего времени, привлечение внешних специалистов
Сопротивление родителей введению новых форм контроля питания	Низкая	Прозрачность, активное привлечение родительской общественности к контролю

Заключение

Подпроект «Здоровое поколение» является логическим продолжением воспитательной работы лицея, тесно связан с подпроектом «Растим достойное поколение» (через кадетские и медицинские классы) и направлен на создание современной здоровьесберегающей среды. Реализация подпроекта позволит:

- ликвидировать выявленные дефициты (кадровые, инфраструктурные);
- повысить физическую активность и спортивные достижения обучающихся;
- укрепить психологическое здоровье всех участников образовательных отношений;
- сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни, используя ресурс медицинских классов и традиции кадетского воспитания;
- обеспечить выполнение показателей магистрального направления «Здоровье» на высоком уровне в рамках модели «Школа Минпросвещения России».

Подпроект рассчитан на 5 лет и будет ежегодно корректироваться с учётом промежуточных результатов и изменения нормативной базы.

4. ПОДПРОЕКТ

«Территория творчества»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	Территория творчества
Магистральное направление	Творчество
Срок реализации	5 лет (2026 – 2030 гг.)
Ответственные исполнители	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители школьных творческих объединений (театр, музей, хор, медиацентр), руководитель «Точки роста», педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, классные руководители
Целевые группы	Обучающиеся 1–11 классов, в том числе кадетские и медицинские классы, обучающиеся, проживающие в общежитии; родители; педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Кадровые: педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений, педагоги-предметники (технология, информатика, музыка, ИЗО); материально-технические: актовый зал, «Точка роста», БПЛА-пространство, учебные мастерские, библиотека с медиатекой, музей, спортивные объекты; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты

2. Обоснование подпроекта

Лицей имеет высокие показатели по направлению «Творчество» (27 из 29 баллов), что свидетельствует о развитой системе дополнительного образования и творческих объединений:

- функционируют **школьный театр, этнографический музей, хор**, создаётся **медиацентр**;
- реализуются программы дополнительного образования по 6 направленностям, охват обучающихся дополнительным образованием составляет **77% и более**;
- имеется **3 и более технологических кружка** («Роботы», занятия на базе «Точки роста», БПЛА-пространство);
- обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и всероссийского уровней, имеются победители и призёры.

Потенциал для развития:

- не достигнуты максимальные баллы по показателям «Количество мероприятий школьных творческих объединений» и «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений» (ожидается рост с 30% до 50%);
- требуется **оформление медиацентра** как полноценной структуры (сейчас в стадии создания);
- необходимо **расширение технологических направлений** с учётом развития БПЛА-пространства и «Точки роста»;
- слабо используется интеграция творческих объединений с **кадетским и медицинским направлениями**;
- требуется **трансформация библиотеки** в современный информационно-библиотечный центр с творческими зонами.

Подпроект «Территория творчества» направлен на **достижение максимальных показателей**, развитие уникальных творческих компетенций обучающихся, интеграцию творчества с профильным обучением и воспитательной системой.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создание в лицее современной творческой среды, обеспечивающей раскрытие и развитие творческого потенциала каждого обучающегося, формирование инженерного, художественного, социального творчества через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Задачи:

1. **Развить систему дополнительного образования**, обеспечив охват не менее 85% обучающихся программами по 6–8 направленностям.
2. **Укрепить материально-техническую базу творчества**, завершив создание медиацентра, трансформировав библиотеку в информационно-библиотечный центр, оснастив зоны для технического творчества.
3. **Повысить результативность участия** в конкурсах, фестивалях, олимпиадах творческой направленности (региональный, всероссийский уровни).

4. **Интегрировать творческие объединения с профильными направлениями** (кадетские классы – военно-патриотический театр; медицинские классы – просветительские видеоролики, театр здоровья).

5. **Создать условия для развития одарённых детей** в области творчества (индивидуальные образовательные маршруты, наставничество, участие в профильных сменах).

6. **Активизировать работу школьного медиацентра**, обеспечить регулярный выпуск контента (школьное телевидение, газета, социальные сети).

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Развитие инфраструктуры творчества

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Создание и оснащение школьного медиацентра (объединение видеостудии, радиоузла, редакции газеты, группы в соцсетях)	I–II квартал 2027	Заместитель по ВР, руководитель медиацентра	Функционирующий медиацентр (показатель 50)
4.1.2	Трансформация библиотеки в информационно-библиотечный центр (зоны коворкинга, медиазона, пространство для творческих встреч)	2027–2030	Библиотекарь, заместитель по АХР	Повышение балла по показателю 118
4.1.3	Оснащение зон технического творчества на базе «Точки роста» и БПЛА-пространства (3D-принтеры, станки, наборы для робототехники, квадрокоптеры)	Ежегодно	Руководитель «Точки роста»	Расширение технологических кружков до 5
4.1.4	Создание выставочного пространства в рекреациях для демонстрации творческих работ обучающихся	II квартал 2027	Заместитель по ВР, учитель ИЗО	Регулярная смена экспозиций

4.2. Развитие дополнительного образования

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Расширение спектра направленностей дополнительного образования до 8 (включение: техническое творчество, естественно-научная,	Ежегодно	Заместитель по ВР, педагоги ДО	Увеличение количества направленностей

	туристско-краеведческая, социально-педагогическая)			
4.2.2	Открытие новых кружков: «Основы видеомонтажа», «Школьное телевидение», «Спортивное программирование», «Робототехника: продвинутый уровень»	С 2027 года	Руководитель «Точки роста», педагоги ДО	Рост охвата дополнительным образованием до 85%
4.2.3	Разработка и внедрение программ дополнительного образования с использованием сетевой формы (с учреждениями культуры, технопарками, вузами)	В течение года	Заместитель по ВР	Не менее 2 сетевых программ
4.2.4	Организация каникулярных творческих смен (школьный лагерь, профильные отряды: медиа, робототехника, театральный)	Ежегодно, лето	Заместитель по ВР, педагоги ДО	Охват не менее 50 обучающихся в год

4.3. Деятельность школьных творческих объединений

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Школьный театр: постановка спектаклей патриотической, исторической, нравственной тематики; участие в региональных театральных фестивалях	Ежегодно	Руководитель театра	Не менее 2 новых спектаклей в год, участие в 2 фестивалях
4.3.2	Школьный хор: расширение репертуара, запись видеороликов к праздникам, участие в конкурсах хорового пения	Ежегодно	Руководитель хора	Участие в 2 конкурсах регионального/всероссийского уровня
4.3.3	Этнографический музей: создание виртуальных туров, проведение музейных уроков, организация временных выставок, участие в конкурсах музеев	Ежегодно	Руководитель музея	Увеличение посещаемости на 20%, дипломы конкурсов
4.3.4	Школьный медиацентр: ежемесячный выпуск новостей (видео, радиогазета), ведение официальных групп в соцсетях, выпуск электронной газеты	С 2027 года	Руководитель медиацентра	Регулярный контент (не менее 1 раза в неделю)

4.3.5	Клуб технического творчества (робототехника, БПЛА, 3D-моделирование): подготовка к соревнованиям, участие в хакатонах, инженерных конкурсах	Ежегодно	Руководитель «Точки роста»	Не менее 5 призовых мест в год
-------	--	----------	----------------------------	--------------------------------

4.4. Интеграция творчества с профильными направлениями (кадетские, медицинские классы)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Создание военно-патриотического театра на базе кадетских классов (инсценировки исторических событий, литературно-музыкальные композиции)	II полугодие 2026	Руководитель театра, руководитель кадетских классов	Ежегодная премьера к 23 февраля, 9 мая
4.4.2	Организация конкурса видеороликов «Кадетский дневник» , «Медицина в лицах» силами медиацентра	Ежегодно	Руководитель медиацентра	Участие всех профильных классов
4.4.3	Проведение выставки технического творчества с участием кадетов (модели БПЛА, макеты вооружения, 3D-модели)	Ежегодно	Руководитель «Точки роста»	Пополнение экспозиции музея
4.4.4	Создание театра здоровья (скетчи, сценки о ЗОЖ, первой помощи) силами медицинских классов	II полугодие 2026	Куратор медицинских классов, руководитель театра	Выступления перед младшими школьниками

4.5. Работа с одарёнными детьми в сфере творчества

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.5.1	Формирование банка одарённых детей по направлениям (театр, вокал, медиа, техническое творчество, изобразительное искусство)	I полугодие 2027	Заместитель по ВР, руководители объединений	Индивидуальные карты сопровождения

4.5.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей (участие в конкурсах, профильных сменах, стажировках)	Ежегодно	Руководители объединений	Не менее 20 обучающихся имеют ИОМ
4.5.3	Организация участия в региональных и всероссийских творческих конкурсах , фестивалях, олимпиадах (включая дистанционные)	Ежегодно	Заместитель по ВР, руководители объединений	Рост числа победителей и призёров на 20%
4.5.4	Направление обучающихся в образовательные центры (Сириус, Артек, Орлёнок, смена) по творческим квотам	Ежегодно	Заместитель по ВР	Не менее 3 путёвок в год

4.6. Событийная активность и конкурсное движение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.6.1	Проведение ежегодного фестиваля творчества «Территория талантов» (конкурсы, выставки, концерты, мастер-классы)	Апрель	Заместитель по ВР	Охват 80% обучающихся
4.6.2	Организация школьных этапов всероссийских конкурсов («Живая классика», «Безопасное колесо», «Юный техник», «Большая перемена»)	Ежегодно	Заместитель по ВР, учителя	Рост числа участников
4.6.3	Участие в региональных фестивалях детского творчества , выставках, конкурсах проектов	Ежегодно	Руководители объединений	Не менее 10 дипломов в год

5. Ожидаемые результаты и индикаторы

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
------------	------------------	---------------------------------	-------------

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77%	85%	Мониторинг занятости
Количество направлений дополнительного образования	6	8	Лицензия, программы
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	30%	50%	Списки, журналы
Количество технологических кружков	3	5	Утверждённые программы
Наличие школьного медиацентра	В стадии создания	Функционирует	Положение, контент
Количество мероприятий творческих объединений (на одно объединение)	2 в год	4 и более в год	Планы, отчёты
Количество победителей и призёров творческих конкурсов регионального уровня	—	10–15 ежегодно	Протоколы конкурсов
Наличие победителей всероссийских конкурсов	—	2–3 ежегодно	Дипломы
Охват обучающихся мероприятиями фестиваля «Территория талантов»	—	80%	Журналы учёта

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Заместитель директора по ВР	План-график, совещания	Ежемесячно
Развитие дополнительного образования	Педагог-организатор, педагоги ДО	Анализ занятости, отчёты	Ежеквартально
Работа творческих объединений	Руководители объединений	Журналы, сценарии, видеоотчёты	Ежемесячно
Техническое творчество	Руководитель «Точки роста»	Журналы, участие в соревнованиях	Ежеквартально
Мониторинг результативности	Рабочая группа	Самообследование	Ежегодно

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы	Средняя	Поэтапное освоение средств, участие в грантах, привлечение спонсоров
Снижение интереса обучающихся к традиционным творческим объединениям	Низкая	Обновление репертуара, использование современных форматов (медиа, интерактив), учёт запросов
Перегрузка педагогов дополнительного образования	Средняя	Оптимизация нагрузки, привлечение внешних совместителей
Отсутствие квалифицированных кадров для новых направлений (медиа, БПЛА)	Средняя	Повышение квалификации существующих педагогов, сетевое взаимодействие

Заключение

Подпроект «Территория творчества» позволяет лицу **сохранить и приумножить лидерские позиции** в творческом развитии обучающихся, достигнув максимальных показателей по магистральному направлению «Творчество». Реализация мероприятий обеспечит:

- **увеличение охвата** дополнительным образованием и деятельностью творческих объединений;
- **создание современной инфраструктуры** (медиацентр, информационно-библиотечный центр, зоны технического творчества);
- **интеграцию творчества** с кадетским и медицинским направлениями, усилив воспитательный эффект;
- **рост результативности** участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях регионального и всероссийского уровней.

Подпроект рассчитан на 5 лет и будет ежегодно корректироваться с учётом промежуточных результатов, запросов обучающихся и развития материально-технической базы.

5. ПОДПРОЕКТ

«ПРО-ориентация»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	ПРО-ориентация
Магистральное направление	Профориентация
Срок реализации	5 лет (2026 – 2030 гг.)
Ответственные исполнители	Заместитель директора по УВР (координатор профориентации), руководители кадетских и медицинских классов, учителя-предметники, руководитель «Точки роста», классные руководители, педагог-психолог, воспитатели общежития
Целевые группы	Обучающиеся 6–11 классов, в том числе кадетские и медицинские классы, обучающиеся, проживающие в общежитии; родители; педагогические работники
Ресурсное обеспечение	Кадровые: назначенный координатор профориентации, учителя технологии, информатики, ОБЗР, биологии, физики; материально-технические: «Точка роста», БПЛА-пространство, учебные мастерские, ресурсный центр ОБЗР и Технологии, кабинеты биологии, физики, химии, библиотека; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты, средства от социальных партнёров

2. Обоснование подпроекта

Согласно результатам самодиагностики, магистральное направление «Профориентация» является зоной критических дефицитов:

- **отсутствуют соглашения с предприятиями** (0 баллов);
- **не реализуется профессиональное обучение** по программам подготовки рабочих (0 баллов);
- **нет участия в чемпионатах профессионального мастерства** (Абилимпикс) (0 баллов);
- **имеющиеся профильные классы** (кадетские физико-математические, медицинские химико-биологические) используются

недостаточно для системной профориентации;

- **ресурсная база** («Точка роста», БПЛА-пространство, мастерские, ресурсный центр ОБЗР и Технологии) не интегрирована в профориентационную работу.

Вместе с тем лицей обладает уникальными возможностями для профориентации:

- **кадетские классы** (физико-математический профиль) – база для формирования интереса к военным, инженерным, IT-специальностям;
- **медицинские классы** (химико-биологический профиль) – подготовка к медицинским и биотехнологическим профессиям;
- открыт **физико-технологический 7 класс** (2025) – ранняя инженерная ориентация;
- действуют «Точка роста», БПЛА-пространство, учебные мастерские, ресурсный центр ОБЗР и Технологии, позволяющие проводить профессиональные пробы и практико-ориентированные занятия;
- имеется **общежитие**, где проживают обучающиеся, требующие особого внимания в профориентации.

Подпроект «ПРО-ориентация» направлен на **системное устранение дефицитов**, создание целостной модели профориентационной работы, максимальное использование профильных классов и современной инфраструктуры для подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создание в лицее эффективной системы профориентационной работы, обеспечивающей осознанный выбор профессии каждым обучающимся, успешную социализацию и трудоустройство выпускников, через интеграцию профильного обучения, сетевого взаимодействия и ресурсной базы.

Задачи:

1. **Организовать системную профориентационную работу** на всех уровнях образования (6–11 классы) с назначением ответственного координатора.
2. **Развить сетевое взаимодействие** с предприятиями, организациями СПО, вузами, воинскими частями, медицинскими учреждениями, заключив не менее 5 соглашений.
3. **Внедрить программы профессионального обучения (первая профессия)** для обучающихся 8–11 классов с использованием собственной материально-технической базы и сетевых партнёров.
4. **Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства** (Абилимпикс, чемпионаты по БПЛА, медицинские олимпиады).
5. **Интегрировать ресурсы «Точки роста», БПЛА-пространства, мастерских, ресурсного центра ОБЗР и Технологии** в проведение профессиональных проб, экскурсий, практико-ориентированных занятий.
6. **Активизировать профориентационную работу с родителями**, включить их в мероприятия, информировать о рынке труда.
7. **Обеспечить преемственность профориентации** для обучающихся, проживающих в общежитии, через индивидуальные консультации и специальные программы.

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Нормативно-организационное обеспечение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Назначение координатора профориентационной деятельности (заместитель директора по ВР) с внесением в должностные обязанности	I квартал 2026	Директор	Наличие ответственного (показатель 70)

4.1.2	Разработка и утверждение Программы профориентационной работы на 5 лет (включая план мероприятий)	I полугодие 2026	Координатор профориентации	Локальный акт
4.1.3	Разработка Положения о профессиональном обучении обучающихся по программам подготовки рабочих	II квартал 2026	Координатор профориентации	Нормативная база для профобучения
4.1.4	Включение профориентационного минимума в рабочие программы воспитания и планы внеурочной деятельности (6–11 классы)	Сентябрь 2026	Заместитель по ВР, классные руководители	Единая система профориентации

4.2. Развитие сетевого взаимодействия с партнёрами

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Заключение соглашений о сотрудничестве с предприятиями региона (промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, IT-компании)	I–II квартал 2026	Директор, координатор профориентации	Не менее 3 соглашений (ликвидация нуля)
4.2.2	Заключение договоров с воинскими частями, военными вузами, ветеранскими организациями для профориентации кадетов	I полугодие 2027	Руководитель кадетских классов	Не менее 2 соглашений
4.2.3	Заключение договоров с медицинскими учреждениями, медицинскими вузами и колледжами для медицинских классов	I полугодие 2027	Куратор медицинских классов	Не менее 2 соглашений
4.2.4	Заключение договоров о сетевой реализации программ дополнительного образования и профобучения с учреждениями СПО, технопарками	В течение года	Координатор профориентации	Не менее 2 договоров

4.3. Профессиональное обучение (первая профессия)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Разработка и лицензирование программ профессионального обучения по профессиям: «Оператор БПЛА», «Слесарь-ремонтник», «Младшая	2027–2030	Координатор профориентации, учителя технологии, ОБЗР	Наличие лицензированных программ

	медицинская сестра» (на базе мастерских, «Точки роста», кабинета ОБЗР)			
4.3.2	Организация групп обучающихся 8–11 классов для получения первой профессии (с привлечением сетевых партнёров или на базе лица)	С 2027 года	Координатор профориентации	Не менее 25% обучающихся 8–11 классов проходят профобучение (ликвидация нуля)
4.3.3	Проведение профессиональных проб на базе «Точки роста», мастерских, ресурсного центра ОБЗР (по компетенциям: 3D-моделирование, робототехника, управление БПЛА, оказание первой помощи)	Ежегодно	Руководители центров, учителя	Охват 100% обучающихся 6–9 классов профессиональными пробами

4.4. Участие в чемпионатах профессионального мастерства

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах	Ежегодно	Учителя технологии, информатики, руководитель «Точки роста»	Участие в региональном этапе (ликвидация нуля)
4.4.2	Участие в чемпионате Абилимпикс для обучающихся с ОВЗ (компетенции: «Столярное дело», «Швея»)	Ежегодно	Социальный педагог, учителя технологии	Участие, наличие призов (ликвидация нуля)
4.4.3	Участие в соревнованиях по БПЛА , хакатонах, инженерных конкурсах (региональный, всероссийский уровень)	Ежегодно	Руководитель БПЛА-пространства	Наличие призовых мест
4.4.4	Участие в медицинских олимпиадах , конкурсах профессионального мастерства для медицинских классов	Ежегодно	Куратор медицинских классов	Наличие призов

4.5. Профориентационные мероприятия, экскурсии, встречи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.5.1	Организация экскурсий на предприятия, в организации СПО, вузы (не менее 3 экскурсий в год для каждой параллели)	Ежегодно	Координатор профориентации, классные руководители	100% охват обучающихся 6–11 классов
4.5.2	Проведение встреч с представителями профессий (врачи, военные, инженеры, IT-специалисты, рабочие специальности)	Ежемесячно	Координатор профориентации	Не менее 8 встреч в год
4.5.3	Организация профориентационных родительских собраний (с привлечением представителей вузов, предприятий)	Ежегодно (ноябрь, март)	Координатор профориентации	Охват 100% родителей 8–11 классов
4.5.4	Участие в проекте «Билет в будущее» (профориентационный минимум, тестирования, пробы)	Ежегодно	Координатор профориентации	100% обучающихся 6–11 классов охвачены мероприятиями проекта
4.5.5	Проведение профориентационных квестов, деловых игр, ярмарок профессий на базе лицея	Ежегодно	Координатор профориентации, педагоги	Охват 100% обучающихся

4.6. Интеграция профориентации с профильными классами

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.6.1	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся кадетских и медицинских классов с учётом выбранных профессий	Ежегодно	Руководители классов, классные руководители	100% обучающихся профильных классов имеют ИОМ
4.6.2	Организация профориентационных смен в каникулярное время для кадетов (военные сборы, стажировки) и медицинских классов (практика в медорганизациях)	Ежегодно	Руководители классов	Охват не менее 70% обучающихся
4.6.3	Проведение профессиональных проб для кадетов на базе БПЛА-пространства, полосы препятствий, ресурсного центра ОБЗР	Ежегодно	Руководитель кадетских классов	Формирование компетенций по военно-учётным специальностям

4.6.4	Проведение профессиональных проб для медицинских классов на базе кабинетов биологии, химии, «Точки роста», медицинского кабинета	Ежегодно	Куратор медицинских классов	Освоение практических навыков (инъекции, перевязки, диагностика)
-------	---	----------	-----------------------------	--

4.7. Профориентационная работа в общежитии

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.7.1	Организация индивидуальных профориентационных консультаций для проживающих обучающихся (с учётом их планов на будущее)	Ежемесячно	Педагог-психолог, воспитатели	100% охват проживающих 8–11 классов
4.7.2	Проведение профориентационных вечеров в общежитии (встречи с представителями профессий, просмотр фильмов)	Ежемесячно	Воспитатели общежития	Формирование устойчивого интереса к профессиям
4.7.3	Содействие в трудоустройстве на время каникул (для обучающихся, желающих работать)	Ежегодно	Социальный педагог	Не менее 10% проживающих трудоустроены

5. Ожидаемые результаты и индикаторы

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
Наличие соглашений с предприятиями/организациями	0	5	Договоры (показатель 71)
Реализация профессионального обучения (первая профессия)	Нет	Да (не менее 25% обучающихся 8–11 классов)	Программы, свидетельства (показатель 79)
Участие в чемпионатах профмастерства (Абилимпикс)	Нет	Ежегодное участие, наличие призёров (показатель 82)	Протоколы соревнований
Доля обучающихся 6–11 классов, охваченных профориентационными мероприятиями	–	100%	Отчёты классных руководителей

Доля выпускников, поступивших в организации СПО/ВО по профилю обучения	–	85% (для профильных классов)	Мониторинг трудоустройства/поступления
Количество экскурсий на предприятия и в организации СПО/ВО (в год)	–	10	Журналы учёта
Проведение родительских собраний по профориентации	–	2 в год (100% охват)	Протоколы (показатель 80)

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Координатор профориентации (заместитель директора)	План-график, совещания	Ежемесячно
Работа с партнёрами	Координатор профориентации, директор	Договоры, отчёты о совместных мероприятиях	Ежеквартально
Профессиональное обучение	Учителя технологии, ОБЗР, руководитель «Точки роста»	Журналы, свидетельства	Ежегодно
Участие в чемпионатах	Руководители профильных направлений	Протоколы, отчёты	По итогам соревнований
Мониторинг результативности	Рабочая группа	Самообследование	Ежегодно

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Отказ предприятий от сотрудничества из-за удалённости	Средняя	Акцент на дистанционные формы, взаимодействие с региональными отраслевыми объединениями, использование онлайн-экскурсий
Недостаточное финансирование для организации выездных мероприятий	Средняя	Привлечение грантов, участие в региональных программах, использование собственного транспорта
Отсутствие у обучающихся мотивации к получению первой профессии	Низкая	Разъяснительная работа с родителями, демонстрация успешных примеров, включение в портфолио
Сложность с получением лицензии на профобучение	Низкая	Использование сетевой формы (через колледжи, центры обучения)

Низкий уровень подготовки к чемпионатам	Средняя	Систематические занятия в кружках, привлечение наставников от предприятий
---	---------	---

Заключение

Подпроект «ПРО-ориентация» является **приоритетным**, поскольку направлен на ликвидацию критических дефицитов, выявленных в самодиагностике. Реализация мероприятий позволит:

- **заключить соглашения** с предприятиями и организациями, обеспечив практико-ориентированную подготовку;
- **внедрить программы профессионального обучения**, дав обучающимся первую профессию;
- **обеспечить участие в чемпионатах** профессионального мастерства, повысив конкурентные преимущества выпускников;
- **системно использовать ресурсы** «Точки роста», БПЛА-пространства, мастерских, ресурсного центра ОБЗР и Технологии для профессиональных проб;
- **повысить осознанность выбора профессии** у обучающихся, в том числе проживающих в общежитии.

В результате лицей выйдет на высокий уровень по магистральному направлению «Профориентация», что станет важным шагом к общей цели – достижению высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Подпроект рассчитан на 5 лет и будет ежегодно корректироваться с учётом промежуточных результатов и расширения сети социальных партнёров.

6. ПОДПРОЕКТ «Педагогический компас: курс на успех»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта

Педагогический компас: курс на успех

Ключевое условие

Учитель. Школьные команды

Срок реализации

5 лет (2026 – 2030 гг.)

Ответственные исполнители

Директор, заместители директора по УВР и ВР, руководители методических объединений, педагог-психолог, председатель профсоюзной организации

**Наименование
подпроекта**

Педагогический компас: курс на успех

Целевые группы

Педагогические работники (учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги), управленческая команда, молодые специалисты, педагоги-наставники

Ресурсное обеспечение

Кадровые: методическая служба, наставники; материально-технические: методический кабинет, информационно-библиотечный центр, «Точка роста»; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты, стимулирующие выплаты

2. Обоснование подпроекта

По результатам самодиагностики по направлению «Учитель. Школьная команда» лицей набрал **19 баллов из 27**, что указывает на наличие системных дефицитов:

- **отсутствие единых подходов к штатному расписанию** (0 баллов) – не в полной мере соблюдаются рекомендуемые нормативы по соотношению административного и педагогического персонала, отсутствуют ставки узких специалистов (логопед, дефектолог);
- **отсутствие педагогов – победителей профессиональных конкурсов** (0 баллов) при наличии высококвалифицированного состава (64% высшая категория);
- **низкий процент учителей, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)** – всего 3–4% (1 балл);
- **недостаточное использование системы наставничества** для развития молодых педагогов и подготовки к конкурсам.

Вместе с тем лицей обладает сильным кадровым потенциалом:

- 100% педагогов имеют высшее образование;
- 64% – высшую квалификационную категорию;
- 27 работников имеют ведомственные награды, включая «Почетного работника сферы общего образования РФ»;
- действуют методические объединения по циклам и для классных руководителей;
- реализуется система наставничества (формально).

Причины дефицитов:

- недостаточная диагностика профессиональных дефицитов;
- отсутствие персонифицированного подхода к повышению квалификации;
- слабая мотивация к участию в конкурсах (нет системной подготовки);
- штатное расписание формировалось без учета современных рекомендаций.

Подпроект направлен на **превращение кадрового ресурса в главный драйвер развития лицея**, создание условий для непрерывного профессионального роста, формирование команды единомышленников, способных реализовать инновационные задачи программы развития.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития педагогических и управленческих кадров, обеспечивающей высокое качество образования, реализацию инновационных проектов и устойчивое развитие лицея.

Задачи:

1. **Привести штатное расписание в соответствие** с методическими рекомендациями, введя ставки узких специалистов (логопед, дефектолог, тьютор).
2. **Внедрить систему диагностики профессиональных компетенций** и разработки индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для педагогов.
3. **Совершенствовать систему наставничества**, обеспечив сопровождение молодых педагогов и подготовку к конкурсному движению.
4. **Обеспечить рост конкурсной активности педагогов**, создав систему подготовки и материального стимулирования участников и победителей.
5. **Повысить квалификацию педагогических и управленческих кадров** по приоритетным направлениям (инклюзивное образование, работа с одарёнными, ЦОС, технологический суверенитет, воспитание).
6. **Сформировать резерв управленческих кадров** и развить компетенции действующей управленческой команды.

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Нормативно-организационное обеспечение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Анализ штатного расписания на соответствие методическим рекомендациям; подготовка предложений по введению ставок логопеда, дефектолога, тьютора	I квартал 2026	Директор, главный бухгалтер	Обоснование изменений
4.1.2	Внесение изменений в штатное расписание и Положение об оплате труда	II квартал 2026	Директор	Приведение в соответствие (показатель 83)

4.1.3	Разработка и утверждение Положения об индивидуальном образовательном маршруте педагога	I полугодие 2027	Заместитель по УВР	Нормативная база для ИОМ
4.1.4	Актуализация Положения о наставничестве (модели «учитель–учитель», «работодатель–ученик», «студент–ученик»)	I полугодие 2027	Заместитель по УВР	Современная модель наставничества

4.2. Диагностика профессиональных компетенций и ИОМ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов (внутренняя и/или с использованием региональных инструментов)	Ежегодно, сентябрь–октябрь	Заместитель по УВР, руководители МО	Выявление дефицитов, карта компетенций
4.2.2	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов, показавших низкие результаты или имеющих запрос на развитие	Ежегодно, ноябрь	Заместитель по УВР, руководители МО	Доля педагогов с ИОМ – не менее 15% (рост с 3–4%)
4.2.3	Мониторинг реализации ИОМ (повышение квалификации, участие в мероприятиях, результаты)	Ежегодно, июнь	Заместитель по УВР	Аналитическая справка
4.2.4	Создание электронного портфолио педагога (учёт достижений, курсов, результатов)	В течение года	Заместитель по УВР	Прозрачность профессионального роста

4.3. Развитие системы наставничества

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Формирование банка наставников из числа опытных педагогов (высшая категория, ведомственные награды)	I полугодие 2027	Заместитель по УВР	Не менее 15 наставников
4.3.2	Закрепление наставников за молодыми педагогами, вновь прибывшими, а также за педагогами, готовящимися к конкурсам	Ежегодно, сентябрь	Заместитель по УВР	100% молодых педагогов имеют наставников

4.3.3	Проведение школы наставника (обучение наставников методам сопровождения)	Ежегодно, октябрь	Заместитель по УВР, педагог-психолог	Повышение компетентности наставников
4.3.4	Организация конкурса «Лучший наставник года» с материальным поощрением	Ежегодно, май	Заместитель по УВР, профсоюз	Мотивация наставнической деятельности

4.4. Подготовка к профессиональным конкурсам и конкурсное движение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Формирование резерва участников профессиональных конкурсов (муниципальных, региональных, всероссийских)	Ежегодно, сентябрь	Заместитель по УВР, руководители МО	Не менее 5 кандидатов ежегодно
4.4.2	Организация системной подготовки к конкурсам: консультации, открытые уроки, мастер-классы, привлечение победителей прошлых лет	В течение года	Заместитель по УВР, наставники	Повышение качества конкурсных материалов
4.4.3	Включение в Положение об оплате труда стимулирующих выплат для участников и победителей конкурсов	I квартал 2026	Директор, профсоюз	Материальная мотивация
4.4.4	Участие педагогов в конкурсах: «Учитель года», «Педагог-психолог», «Воспитать человека», «Сердце отдаю детям», «Мастер года» и др.	Ежегодно	Заместитель по УВР	Наличие победителя/призёра (ликвидация нуля по показателю 96)
4.4.5	Проведение школьного этапа конкурсов профмастерства (выявление талантливых педагогов)	Ежегодно, октябрь–ноябрь	Заместитель по УВР	Пополнение резерва

4.5. Повышение квалификации и профессиональное развитие

4.5.1	Составление перспективного плана повышения квалификации на 5 лет с учётом выявленных дефицитов и задач программы развития	Ежегодно	Заместитель по УВР	Целевое обучение
4.5.2	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по программам из Федерального реестра:	Ежегодно	Заместитель по УВР	Выполнение показателей:

	– не менее 60% педагогов за 3 года (общие программы)			Показатель 90
	– не менее 50% педагогов по инструментам ЦОС			Показатель 91
	– не менее 80% педагогов в сфере воспитания			Показатель 92
	– не менее 50% управленческой команды			Показатель 93
4.5.3	Обучение учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование навыков для обеспечения технологического суверенитета	За 3 года	Заместитель по УВР	Не менее 2 учителей из числа указанных предметников (показатель 94)
4.5.4	Организация внутрикорпоративного обучения (семинары, мастер-классы, педагогические мастерские) с привлечением внешних экспертов	Ежемесячно	Заместитель по УВР, руководители МО	Обмен опытом, повышение квалификации без отрыва
4.5.5	Участие педагогов в вебинарах, конференциях, форумах (в том числе дистанционных)	Постоянно	Заместитель по УВР	Актуальность компетенций

4.6. Развитие управленческой команды и кадрового резерва

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.7.1	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра (не менее 50% за 3 года)	По графику	Директор	Показатель 93
4.7.2	Формирование кадрового резерва из числа перспективных педагогов (не менее 5 человек)	I полугодие 2026	Директор	Готовность к замещению руководящих должностей
4.7.3	Обучение резерва по программам «Школа управленцев» (внутренняя или сетевая)	Ежегодно	Директор	Повышение управленческих компетенций
4.7.4	Проведение стратегических сессий для управленческой команды (разработка программы развития, проектного управления)	Ежегодно, август	Директор	Единое видение, командная работа

5. Ожидаемые результаты и индикаторы (5-летний период)

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
Единые подходы к штатному расписанию	0 баллов	1 балл	Штатное расписание
Наличие педагогов – победителей профессиональных конкурсов	0	1 (победитель/призёр регионального уровня)	Протоколы конкурсов
Доля педагогов, для которых разработаны ИОМ	3–4%	15%	Анализ ИОМ
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за 3 года)	—	60%	Удостоверения
Доля педагогов, прошедших обучение по ЦОС (за 3 года)	—	50%	Удостоверения
Доля педагогов, прошедших обучение в сфере воспитания (за 3 года)	—	80%	Удостоверения
Доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра (за 3 года)	—	50%	Удостоверения
Количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии, прошедших обучение по программам технологического суверенитета	—	2 и более	Удостоверения
Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	—	100%	Приказы о наставничестве

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Директор	План-график, совещания при директоре	Ежемесячно
Методическое сопровождение	Заместитель директора по УВР	Отчёты МО, анализ ИОМ	Ежеквартально
Наставничество	Заместитель директора по УВР	Журналы наставников, отчёты	Ежеквартально
Конкурсное движение	Заместитель директора по УВР	Мониторинг участия	По итогам конкурсов
Повышение квалификации	Заместитель директора по УВР	База данных курсов	Ежегодно
Работа с молодыми педагогами	Заместитель директора по УВР	План ШМП, отчёты	Ежемесячно

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Недостаточное финансирование для стимулирования и обучения	Средняя	Использование внебюджетных средств, грантов, перераспределение стимулирующего фонда
Сопротивление педагогов введению ИОМ	Низкая	Разъяснительная работа, демонстрация успешных примеров, добровольность
Отсутствие желающих участвовать в конкурсах	Средняя	Постепенное вовлечение, создание «групп поддержки», материальное стимулирование даже за участие
Высокая нагрузка на педагогов-наставников	Средняя	Снижение другой нагрузки, доплаты за наставничество

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Несоответствие программ повышения квалификации реальным потребностям	Низкая	Предварительный анализ программ, выбор на основе отзывов, формирование заявок на региональные программы

Заключение

Подпроект «Педагогический компас: курс на успех» нацелен на **превращение кадрового потенциала лица в ключевой ресурс развития**. Реализация мероприятий позволит:

- **устранить дефициты штатного расписания** (введение ставок логопеда, дефектолога, тьютора);
- **повысить адресность** профессионального развития (ИОМ для педагогов);
- **создать мотивационную среду** для участия в конкурсах и наставничестве;
- **обеспечить соответствие квалификации педагогов** современным требованиям (ФГОС, ФООП, ЦОС, воспитание, технологический суверенитет);
- **сформировать устойчивый кадровый резерв** и команду единомышленников.

В результате лицей достигнет максимальных баллов по ключевому условию «Учитель. Школьные команды», что станет фундаментом для успешной реализации всех магистральных направлений программы развития.

7. ПОДПРОЕКТ «Образовательная среда: перезагрузка»

1. Паспорт подпроекта

Наименование подпроекта	Образовательная среда: перезагрузка
Ключевое условие	Образовательная среда
Срок реализации	5 лет (2026 – 2030 гг.)

**Наименование
подпроекта****Образовательная среда: перезагрузка****Ответственные
исполнители**

Заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХР, руководитель «Точки роста», заведующий библиотекой, руководитель БПЛА-пространства, учителя информатики, администратор сайта

**Целевые
группы**

Обучающиеся 1–11 классов, педагогические работники, родители (законные представители)

**Ресурсное
обеспечение**

Кадровые: администраторы, технические специалисты, педагоги; материально-технические: компьютерное оборудование, интерактивные панели, мебель, оборудование для зон коворкинга, ПО; финансовые: средства субсидии, внебюджетные средства, гранты, спонсорская помощь

2. Обоснование подпроекта

Лицей обладает развитой материально-технической базой: 62 компьютера, 16 мультимедийных проекторов, 2 компьютерных класса, 28 ноутбуков по программе ЦОС, высокоскоростной интернет (100 Мбит/с), функционирует Центр «Точка роста», БПЛА-пространство, Ресурсный центр ОБЗР и Технологии, библиотека с медиатекой, спортивные объекты.

Однако по результатам самодиагностики по направлению «Образовательная среда» лицей набрал **17 баллов**, что при относительно высоком оснащении свидетельствует о наличии резервов:

- **библиотечный информационный центр** функционирует, но не в полной мере соответствует современным требованиям (показатель 118 – 1 балл);
- **пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел** (показатель 117) – 1 балл, но потенциал для расширения функциональных зон не исчерпан;
- **модель «школа полного дня»** реализуется (показатель 119 – 3 балла), но требует содержательного развития и интеграции с дополнительным образованием;
- **цифровая инфраструктура** соответствует требованиям, но нуждается в постоянном обновлении и расширении использования верифицированного контента.

Подпроект «Образовательная среда: перезагрузка» направлен на **комплексную модернизацию** всех компонентов среды – цифрового, пространственного, организационного – для создания условий, максимально способствующих достижению высоких образовательных результатов и комфорту всех участников.

3. Цель и задачи подпроекта

Цель: Создание современной, комфортной и безопасной образовательной среды, интегрирующей цифровые, пространственные и организационные ресурсы, обеспечивающей реализацию ФГОС, ФООП и успешное выполнение программы развития лица.

Задачи:

1. **Модернизировать цифровую образовательную среду (ЦОС):** обеспечить полное использование ФГИС «Моя школа», платформы «Сферум», верифицированных ЭОР, обновить IT-оборудование, усилить информационную безопасность.
2. **Трансформировать библиотеку в современный информационно-библиотечный центр (ИБЦ)** с multifunctional зонами (коворкинг, медиазона, тихие зоны для чтения, зона для работы с цифровыми ресурсами).
3. **Развить внутришкольное пространство:** создать рекреационные зоны для общения, отдыха, проектной работы, выставочные пространства, зоны для творчества.
4. **Укрепить материально-техническую базу «Точки роста», БПЛА-пространства и мастерских** для расширения спектра кружков и профессиональных проб.
5. **Развить модель «школа полного дня»**, интегрируя урочную, внеурочную деятельность и дополнительное образование, особенно для обучающихся, проживающих в общежитии.
6. **Повысить эффективность государственно-общественного управления** через активное вовлечение Управляющего совета в развитие среды.

4. Основные мероприятия подпроекта

4.1. Цифровая образовательная среда (ЦОС)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.1	Обновление парка компьютерного оборудования (замена устаревших ПК, приобретение интерактивных панелей в классы)	2026–2030	Заместитель по АХР, учитель информатики	100% учебных кабинетов оснащены современным оборудованием
4.1.2	Обеспечение 100% использования ФГИС «Моя школа», верифицированного цифрового контента, платформы «Сферум»	Постоянно	Заместитель по УВР, учителя	Выполнение критических показателей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.1.3	Проведение обучающих семинаров для педагогов по использованию ЭОР, дистанционных технологий, работе в «Сферуме»	Ежегодно	Заместитель по УВР	Повышение цифровой грамотности
4.1.4	Модернизация локальной сети, обеспечение безопасного доступа к интернету (контент-фильтрация)	2026	Заместитель по АХР	Безопасность, высокая скорость
4.1.5	Актуализация школьного сайта (разделы для родителей, обратная связь, публикация актуальной информации)	Постоянно	Администратор сайта	Соответствие требованиям
4.1.6	Внедрение элементов «умной школы» (электронное расписание, цифровое портфолио обучающихся)	2026–2030	Заместитель по УВР	Повышение эффективности управления

4.2. Трансформация библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.2.1	Разработка дизайн-проекта трансформации библиотеки (зоны: коворкинг, медиазона, тихая зона, зона для групповой работы, книгохранилище)	I квартал 2027	Заведующий библиотекой, заместитель по АХР	Утверждённый проект
4.2.2	Проведение ремонта и зонирования библиотечного пространства, приобретение современной мебели (модульные	2026–2030	Заместитель по АХР	Функционирующий ИБЦ (повышение балла по

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
	стеллажи, мягкие кресла, столы-трансформеры)			показателю 118)
4.2.3	Оснащение медиазоны (интерактивная панель, компьютеры, наушники, программное обеспечение)	II квартал 2027	Заведующий библиотекой	Организация медиауроков, просмотров
4.2.4	Создание коворкинг-зоны для индивидуальной и групповой работы, проектной деятельности, подготовки к конкурсам	2028	Заведующий библиотекой	Повышение востребованности библиотеки
4.2.5	Расширение фонда электронных образовательных ресурсов, подключение к Национальной электронной библиотеке	Постоянно	Заведующий библиотекой	Доступ к верифицированным ресурсам

4.3. Развитие внутришкольного пространства

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.1	Создание рекреационных зон для отдыха и неформального общения (мягкая мебель, настольные игры, информационные стенды)	2028	Заместитель по АХР, классные руководители	Расширение пространств (показатель 117)
4.3.2	Оформление выставочных зон (сменные экспозиции творческих работ, достижений, истории лица)	Постоянно	Заместитель по ВР, учитель ИЗО	Эстетическая среда
4.3.3	Организация пространства для проектной деятельности на базе	2026–2030	Руководители центров	Рост проектной активности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.3.4	«Точки роста», мастерских, БПЛА-пространства (дополнительное оснащение, открытые лаборатории) Благоустройство пришкольной территории (спортивные площадки, зоны отдыха, опытные участки, клумбы)	Ежегодно	Заместитель по АХР, учитель технологии	Эстетика, функциональность

4.4. Развитие «школы полного дня»

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.4.1	Разработка модели школы полного дня с интеграцией урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для 1–8 классов	I полугодие 2027	Заместитель по УВР, заместитель по ВР	Утверждённая модель (показатель 119)
4.4.2	Расширение спектра кружков и секций во второй половине дня, включая технические, спортивные, творческие направления	Ежегодно	Заместитель по ВР	Охват 85% обучающихся
4.4.3	Организация групп продлённого дня с развивающими занятиями, прогулками, самоподготовкой для 1–6 классов	Постоянно	Заместитель по УВР	Удовлетворённость родителей
4.4.4	Создание режима «полного дня» для проживающих в общежитии (интеграция	Постоянно	Воспитатели общежития	Занятость, безопасность

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
	самоподготовки, кружков, спорта, досуга)			
4.4.5	Внедрение сквозных проектов (научно-практические конференции, фестивали, соревнования), объединяющих урочную и внеурочную деятельность	Ежегодно	Заместитель по УВР	Целостность образовательного процесса

4.5. Укрепление материально-технической базы центров

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
4.5.1	Дополнительное оснащение «Точки роста» (обновление наборов по робототехнике, приобретение расходных материалов, 3D-сканеров)	Ежегодно	Руководитель «Точки роста»	Расширение возможностей кружков
4.5.2	Развитие БПЛА-пространства: приобретение новых типов квадрокоптеров, симуляторов, ремонтной базы	2026–2030	Руководитель БПЛА-пространства	Подготовка операторов БПЛА
4.5.3	Модернизация учебных мастерских (столярной, слесарной, кабинета обслуживающего труда): новые станки, инструменты, материалы	2026–2030	Учителя технологии	Реализация профобучения
4.5.4	Оснащение ресурсного центра ОБЗР и Технологии (манекены, тренажёры, средства защиты)	2026	Учитель ОБЗР	Качественная подготовка по ОБЗР и первой помощи

5. Ожидаемые результаты и индикаторы

Показатель	Базовое значение	Плановое значение (через 5 лет)	Метод сбора
Функционирование ИБЦ (библиотечного информационного центра)	1 балл	2 балла (максимум)	Акт, сайт (показатель 118)
Наличие пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел	1 балл	2 балла (максимум)	Акт, фото (показатель 117)
Реализация модели «школа полного дня»	3 балла	3 балла (сохранение с развитием)	Отчёт (показатель 119)
Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77%	85%	Мониторинг
Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	100%	100%	Отчёт
Наличие локального акта об ограничении использования мобильных телефонов	Есть	Сохранение	Локальный акт
Количество функциональных зон в библиотеке/ИБЦ	2	5	План, акт
Удовлетворённость обучающихся и родителей школьной средой	—	80%	Анкетирование

6. Управление реализацией подпроекта

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Общая координация	Заместитель директора по УВР	План-график, совещания	Ежемесячно
Цифровая среда	Учитель информатики, администратор	Мониторинг использования, отчёты	Ежеквартально
Трансформация библиотеки	Заведующий библиотекой	Отчёты о выполнении этапов	Ежеквартально

Функция	Ответственный	Форма контроля	Периодичность
Развитие пространства	Заместитель по АХР	Акты выполненных работ	По этапам
Школа полного дня	Заместитель по УВР, заместитель по ВР	Анализ занятости	Ежемесячно
Мониторинг результативности	Рабочая группа	Самообследование	Ежегодно

7. Риски и способы их минимизации

Риск	Вероятность	Способ минимизации
Недостаточное финансирование для масштабной трансформации	Средняя	Поэтапная реализация, привлечение грантов, спонсорской помощи, использование типовых решений
Задержки в ремонтных работах	Средняя	Чёткое планирование, заключение договоров с надёжными подрядчиками
Соппротивление педагогов изменениям (цифровизация, новые форматы)	Низкая	Постепенное внедрение, обучение, демонстрация преимуществ
Технические сбои, угрозы информационной безопасности	Средняя	Регулярное обновление ПО, обучение правилам безопасности, резервное копирование
Недостаточное использование новых пространств	Низкая	Включение их в расписание урочной и внеурочной деятельности, проведение мероприятий

Заключение

Подпроект «Образовательная среда: перезагрузка» охватывает ключевые направления модернизации – цифровую инфраструктуру, трансформацию библиотеки, развитие внутришкольного пространства, углубление модели школы полного дня и усиление государственно-общественного управления. Реализация мероприятий позволит:

- создать многофункциональный информационно-библиотечный центр – точку притяжения для обучающихся и педагогов;

- **расширить функциональные зоны** для проектной, творческой, спортивной деятельности;
- **повысить эффективность использования цифровых ресурсов** и IT-оборудования;
- **обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности** в рамках школы полного дня;
- **сформировать комфортную, эстетичную и безопасную среду**, способствующую достижению высоких образовательных результатов и развитию личности каждого ребёнка.

В результате лицей достигнет максимальных баллов по ключевому условию «Образовательная среда», что станет надёжным фундаментом для успешной реализации всех магистральных направлений программы развития.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

7.1. Общие подходы к оценке

Критерий	Характеристика
Объективность	Использование верифицируемых данных (официальная статистика, результаты оценочных процедур, протоколы конкурсов, данные ФГИС «Моя школа», результаты анкетирования).
Системность	Оценка охватывает все магистральные направления, ключевые условия и этапы реализации Программы (организационно-подготовительный, основной, обобщающий).
Периодичность	Мониторинг проводится ежемесячно (оперативный), ежеквартально (промежуточный), ежегодно (итоговый).
Комплексность	Учитываются как количественные (баллы, проценты), так и качественные показатели (удовлетворённость, уровень комфорта, наличие системных изменений).
Прозрачность	Результаты оценки размещаются на официальном сайте лицея, обсуждаются на Педагогическом совете и Управляющем совете.

7.2. Система показателей оценки реализации Программы

Показатели сгруппированы по магистральным направлениям и ключевым условиям. Для каждого показателя указаны:

- **базовое значение** (на момент разработки Программы, 2026 г.);
- **промежуточные значения** (на 3-й год реализации);
- **целевое значение** (на 5-й год реализации);

- метод сбора (источник данных);
- периодичность мониторинга.

7.2.1. Магистральное направление «Знание»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Доля обучающихся 10–11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП)	–	70%	100%	Анализ учебных планов	Ежегодно
2. Доля обучающихся 5–8 классов, вовлечённых в проектную деятельность	–	80%	100%	Журнал проектной деятельности	Ежегодно
3. Количество призёров регионального этапа ВсОШ	0–2	3–4	5–7	Протоколы регионального этапа	Ежегодно
4. Наличие победителя заключительного этапа ВсОШ	0	0	1	Протоколы заключительного этапа	Ежегодно
5. Доля учителей, использующих верифицированные ЭОР из ФГИС «Моя школа»	–	100%	100%	Отчёт ФГИС	Ежемесячно
6. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты	100%	100%	100%	Отчёт ГИА	Ежегодно

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
7. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты	100%	100%	100%	Отчёт ГИА	Ежегодно
8. Количество профильных классов (9–11)	2	3	4–5	Статистика набора	Ежегодно
9. Количество обучающихся, выполнивших проекты с использованием «Точки роста» / БПЛА-пространства	—	50	100	Журналы проектов	Ежегодно

7.2.2. Магистральное направление «Воспитание»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Наличие полной школьной символики (флаг, гимн, эмблема)	Частично (1 балл)	Полный комплект	Полный комплект	Локальный акт	I полугодие 1-го года
2. Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	30%	40%	50%	Списки, журналы	Ежегодно
3. Доля обучающихся, вовлечённых в деятельность РДДМ,	—	30%	40%	Отчёты объединений	Ежегодно

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
Юнармии, волонтёрского отряда					
4. Количество социальных партнёров (воинские части, медорганизации, вузы)	2	4	7	Договоры о сотрудничестве	Ежегодно
5. Доля проживающих в общежитии, вовлечённых в воспитательные мероприятия	—	80%	90%	Отчёты воспитателей	Ежемесячно
6. Количество мероприятий с участием родителей (в год)	—	3	5	План воспитательной работы	Ежегодно
7. Охват обучающихся туристско- краеведческой деятельностью	—	20%	30%	Журналы учёта	Ежегодно

7.2.3. Магистральное направление «Здоровье»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога	Нет	Есть	Есть	Акт ввода	II квартал 1-го года
2. Наличие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Нет	1 (0,5+0,5)	1 (0,5+0,5)	Штатное расписание	I полугодие 1-го года
3. Доля обучающихся 1–4 классов, охваченных горячим питанием	100%	100%	100%	Отчёт по питанию	Ежемесячно
4. Доля обучающихся, постоянно посещающих занятия в ШСК	30%	40%	50%	Журналы ШСК	Ежегодно
5. Доля обучающихся, имеющих знак отличия ГТО	10–29%	30%	40%	Протоколы ГТО	Ежегодно
6. Охват обучающихся 5–8 классов обучением первой помощи	—	80%	100%	Журналы учёта	Ежегодно
7. Снижение количества пропусков уроков по болезни (на 100 обучающихся)	—	-5%	-10%	Анализ заболеваемости	Ежегодно
8. Уровень удовлетворённости обучающихся и родителей школьной средой (психологический комфорт)	—	70%	80%	Анкетирование	Ежегодно

7.2.4. Магистральное направление «Творчество»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	77%	80%	85%	Мониторинг занятости	Ежегодно
2. Количество направлений дополнительного образования	6	7	8	Лицензия, программы	Ежегодно
3. Доля обучающихся – членов школьных творческих объединений	30%	40%	50%	Списки, журналы	Ежегодно
4. Количество технологических кружков	3	4	5	Утверждённые программы	Ежегодно
5. Наличие школьного медиацентра	В стадии создания	Функционирует	Функционирует	Положение, контент	II квартал 1-го года
6. Количество победителей и призёров творческих конкурсов регионального уровня (в год)	–	5	10–15	Протоколы конкурсов	Ежегодно
7. Количество мероприятий творческих объединений (на одно объединение в год)	2	3	4	Планы, отчёты	Ежегодно

7.2.5. Магистральное направление «Профориентация»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Наличие соглашений с предприятиями/организациями	0	3	5	Договоры	Ежегодно
2. Реализация профессионального обучения (первая профессия)	Нет	Пилот (10% 8–11 кл.)	25% 8–11 кл.	Программы, свидетельства	Ежегодно
3. Участие в чемпионатах профмастерства (Абилимпикс)	Нет	Участие	Участие, призёры	Протоколы соревнований	Ежегодно
4. Доля выпускников профильных классов, поступивших в вузы/СПО по профилю	—	70%	85%	Мониторинг	Ежегодно
5. Количество экскурсий на предприятия и в организации СПО/ВО (в год)	—	6	10	Журналы учёта	Ежегодно
6. Охват обучающихся 6–11 классов мероприятиями проекта «Билет в будущее»	—	100%	100%	Отчёт проекта	Ежегодно

7.2.6. Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Единые подходы к штатному расписанию (балл)	0	1	1	Штатное расписание	I полугодие 1-го года

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
2. Наличие педагогов – победителей профконкурсов (региональный уровень)	0	0	1	Протоколы конкурсов	Ежегодно
3. Доля педагогов, для которых разработаны ИОМ	3–4%	10%	15%	Анализ ИОМ	Ежегодно
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам из Федерального реестра (за 3 года)	–	50%	60%	Удостоверения	Ежегодно
5. Доля управленческой команды, прошедшей обучение по программам из Федерального реестра (за 3 года)	–	50%	50%	Удостоверения	Ежегодно
6. Доля молодых педагогов, охваченных наставничеством	–	100%	100%	Приказы о наставничестве	Ежегодно

7.2.7. Ключевое условие «Школьный климат»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Наличие отдельного кабинета педагога-психолога	Нет	Есть	Есть	Акт ввода	I–II квартал 1-го года

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
2. Наличие оборудованных кабинетов/зон логопеда и дефектолога	Нет	Есть	Есть	Акт ввода	II квартал 1-го года
3. Наличие в штате учителя-логопеда и учителя-дефектолога	0	1	1	Штатное расписание	I полугодие 1-го года
4. Доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической помощью (целевые группы)	—	80%	100%	Журналы учёта	Ежегодно
5. Уровень психологического комфорта (удовлетворённость)	—	70%	80%	Анкетирование	Ежегодно
6. Наличие зоны релаксации для педагогов	Нет	Есть	Есть	Акт ввода	II квартал 1-го года
7. Снижение количества конфликтов, зафиксированных службой медиации	—	-20%	-30%	Журнал медиации	Ежегодно

7.2.8. Ключевое условие «Образовательная среда»

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
1. Функционирование информационно-библиотечного центра (ИБЦ) – балл	1	2	2	Акт, сайт	Ежегодно
2. Наличие пространств для учебных и неучебных	1	2	2	Акт, фото	Ежегодно

Показатель	Базовое значение (2026)	Промежуточное (3-й год)	Целевое (5-й год)	Метод сбора / источник	Периодичность
занятий, творческих дел – балл					
3. Реализация модели «школа полного дня» – балл	3	3	3	Отчёт	Ежегодно
4. Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя школа»	100%	100%	100%	Отчёт ФГИС	Ежемесячно
5. Количество функциональных зон в библиотеке/ИБЦ	2	4	5	План, акт	Ежегодно
6. Удовлетворённость обучающихся и родителей школьной средой	–	70%	80%	Анкетирование	Ежегодно

7.3. Интегральные критерии успешности

Критерий	Показатель успешности
Достижение высокого уровня	По итогам самодиагностики «Школа Минпросвещения России» лицей набирает не менее 220 баллов (из возможных 270).
Выполнение плановых показателей	Не менее 90% плановых показателей по каждому подпроекту достигнуты в установленные сроки.
Удовлетворённость участников	Не менее 80% обучающихся, родителей и педагогов положительно оценивают изменения в лицее (по данным анкетирования).
Трансляция опыта	Лицей представляет опыт реализации Программы на региональном/всероссийском уровне (публикации, конференции, стажировки) не менее 3 раз за период реализации .
Устойчивость результатов	Положительная динамика показателей сохраняется не менее 2 лет после завершения Программы .

7.4. Методы сбора и обработки информации

Метод	Инструментарий	Периодичность	Ответственные
Анализ статистических данных	Отчёты ГИА, ВПР, оценочных процедур, данные ФГИС «Моя школа», АИС «Сетевой город»	Ежегодно	Заместители по УВР, учителя
Мониторинг реализации мероприятий	Дорожные карты, планы работы, отчёты исполнителей	Ежемесячно / ежеквартально	Заместители директора, руководители подпроектов
Анкетирование	Анкеты для обучающихся, родителей, педагогов (в т.ч. удовлетворённость, психологический климат)	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель по ВР
Анализ документов	Штатное расписание, локальные акты, договоры, лицензии	По мере принятия	Директор, юрист
Самообследование	Публичный доклад, отчёт о самообследовании	Ежегодно	Директор, административная команда
Публичная презентация	Отчёты на Управляющем совете, Педагогическом совете, сайте	1 раз в полугодие	Директор

7.5. Периодичность оценки и коррекции Программы

Вид оценки	Сроки	Результат
Оперативный мониторинг	Ежемесячно	Справки для директора, оперативные корректировки планов.
Промежуточная оценка	1 раз в полугодие	Аналитические записки, корректировка дорожных карт.
Годовая оценка	Июнь–август	Подготовка отчёта о самообследовании, публичного доклада, корректировка Программы на следующий год.

Вид оценки	Сроки	Результат
Этапная оценка	По завершении 1-го, 3-го, 5-го годов	Развёрнутые аналитические отчёты для Управляющего совета и учредителя.

Заключение

Представленная система критериев и показателей позволяет осуществлять **объективный, системный и прозрачный мониторинг** реализации Программы развития лица на всех этапах. Регулярная оценка обеспечивает своевременное выявление отклонений, принятие корректирующих решений и, в конечном итоге, достижение запланированных стратегических целей – перехода лица на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» и создания современной образовательной среды для воспитания и развития достойного поколения.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

8.1. Организационно-подготовительный этап (1-й год, 2026)

Цель: создание нормативной, кадровой, инфраструктурной и организационной основы для реализации Программы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Утверждение Программы развития на Педагогическом совете и Управляющем совете	I квартал	Директор	Программа утверждена
1.2	Создание Совета по реализации Программы (проектного офиса)	I квартал	Директор	Приказ о составе, регламент работы
1.3	Разработка и утверждение локальных актов: Положение об ИУП, Положение о проектной деятельности, Положение об	I–II кварталы	Заместители директора, руководители МО	Локальная база готова

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	индивидуальном образовательном маршруте педагога, Положение о психолого-педагогической службе			
1.4	Актуализация рабочих программ воспитания, календарных планов, программ профильных классов	I полугодие	Заместители по УВР, ВР	Соответствие ФООП
2. Кадровое обеспечение				
2.1	Введение в штатное расписание ставок учителя-логопеда и учителя-дефектолога (0,5+0,5)	I полугодие	Директор, главный бухгалтер	Наличие специалистов
2.2	Назначение координатора профориентации (заместитель директора или педагог-организатор)	I квартал	Директор	Ответственное лицо
2.3	Формирование банка наставников, закрепление наставников за молодыми педагогами	Сентябрь	Заместитель по УВР	100% молодых педагогов охвачены наставничеством
2.4	Проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов, разработка ИОМ для 15% педагогов	Октябрь–декабрь	Заместитель по УВР, руководители МО	Выявлены дефициты, ИОМ утверждены
3. Инфраструктурное обеспечение				

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.1	Выделение и начало оборудования кабинета педагога-психолога, кабинетов (зон) логопеда и дефектолога	I–II кварталы	Заместитель по АХР	Помещения определены, начаты ремонтные работы
3.2	Разработка дизайн-проекта трансформации библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ)	I квартал	Заведующий библиотекой, зам. по АХР	Утверждённый проект
3.3	Создание зоны релаксации для педагогов (комната психологической разгрузки)	II квартал	Заместитель по АХР, профсоюз	Помещение оборудовано
3.4	Оформление школьной символики (флаг, гимн, эмблема) через конкурс	II квартал	Заместитель по ВР, советник директора	Полный комплект символики
4. Развитие сетевого взаимодействия				
4.1	Заключение первых соглашений с предприятиями (не менее 3), воинскими частями, медицинскими учреждениями	В течение года	Директор, координатор профориентации	Начало сетевого партнёрства
4.2	Заключение договоров о сетевой реализации программ дополнительного образования и профобучения с учреждениями СПО	II–IV кварталы	Заместитель по УВР	Не менее 2 договоров

5. Старт реализации подпроектов

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
5.1	Внедрение индивидуальных учебных планов (ИУП) в 10–11 классах (пилот)	Сентябрь	Заместитель по УВР	100% 10–11 классов охвачены ИУП
5.2	Запуск проектной деятельности в 5–8 классах (обязательный модуль)	Сентябрь	Заместитель по УВР, руководители МО	100% обучающихся включены в проектную деятельность
5.3	Открытие физико-технологического 7 класса с модулями робототехники, БПЛА, 3D-моделирования	Сентябрь	Заместитель по УВР, руководитель «Точки роста»	Класс функционирует
5.4	Начало реализации программ профессионального обучения (пилотные группы: «Оператор БПЛА», «Слесарь-ремонтник»)	Октябрь–ноябрь	Координатор профориентации, учителя технологии	Не менее 10% обучающихся 8–11 классов приступили к профобучению
5.5	Создание школьного медиацентра (объединение видеостудии, радио, соцсетей)	II–III кварталы	Заместитель по ВР, руководитель медиацентра	Медиацентр функционирует
6. Мониторинг и отчётность				
6.1	Проведение самодиагностики по методике «Школа Минпросвещения России»	Декабрь	Заместители директора	Базовые значения зафиксированы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.2	Разработка и утверждение дорожных карт на следующий год	Декабрь	Совет по реализации	План на 2-й год готов

8.2. Основной этап (2–4-й годы, 2027 – 2029)

Цель: масштабирование и углубление преобразований, достижение промежуточных показателей, отработка механизмов.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Образовательные результаты и профильное обучение				
1.1	Расширение ИУП на все 10–11 классы, интеграция с ресурсами «Точки роста» и БПЛА-пространства	Ежегодно, сентябрь	Заместитель по УВР	100% ИУП, углублённая профилизация
1.2	Системная подготовка к ВсОШ (олимпиадный центр, ИОМ для одарённых, интенсивные смены)	Ежегодно	Заместитель по УВР, руководители МО	Увеличение числа призёров регионального этапа до 3–4
1.3	Проведение ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаг в будущее»	Март	Заместитель по УВР	Участие 50% обучающихся 5–11 классов
1.4	Открытие 8-х кадетских и медицинских классов (при наличии спроса)	Сентябрь 3-го года	Директор	Ранняя профилизация с 8 класса

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
2. Воспитание и творчество				
2.1	Проведение ежегодных кадетских балов, военно-спортивных игр, смотров строя	Ежегодно	Заместитель по ВР, руководитель кадетских классов	Укрепление традиций
2.2	Реализация проектов медицинских классов: «Школа первой помощи», «Волонтёры здоровья», «День здоровья»	Ежегодно	Куратор медицинских классов	Охват обучающихся 5–8 классов обучением первой помощи – 80% к 3-му году
2.3	Расширение репертуара школьного театра, участие в региональных фестивалях	Ежегодно	Руководитель театра	Не менее 2 спектаклей в год, дипломы
2.4	Создание виртуальных туров по этнографическому музею, интеграция в урочную деятельность	2-й год	Руководитель музея	Цифровой контент
2.5	Регулярный выпуск контента медиacentра (видеоновости, радиогазета, соцсети)	Ежемесячно	Руководитель медиacentра	Информационная открытость

3. Профориентация и профессиональное обучение

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3.1	Заключение дополнительных соглашений с предприятиями (до 5), расширение сети партнёров	Ежегодно	Координатор профориентации	Сетевые связи
3.2	Масштабирование профобучения: открытие новых профессий («Повар», «Младшая медицинская сестра»), охват 25% 8–11 классов к 4-му году	Ежегодно	Координатор профориентации, учителя	Свидетельства о профессии
3.3	Участие в чемпионатах JuniorSkills, Абилимпикс, соревнованиях по БПЛА	Ежегодно	Координатор профориентации, учителя	Участие, призовые места
3.4	Проведение ежегодных экскурсий на предприятия, в организации СПО и ВО (не менее 10 в год)	Ежегодно	Классные руководители	Охват 100% 6–11 классов
4. Здоровье и школьный климат				
4.1	Завершение оборудования кабинета	2-й год	Заместитель по АХР	Функционирующие кабинеты

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	психолога, логопеда, дефектолога			
4.2	Реализация программ профилактики буллинга, девиантного поведения, работа службы медиации	Постоянно	Педагог-психолог, соцпедагог	Снижение конфликтов на 20% к 4-му году
4.3	Расширение деятельности ШСК до 12 видов спорта, увеличение охвата до 40% обучающихся	Ежегодно	Руководитель ШСК	Рост спортивной активности
4.4	Организация «Недели психологического здоровья» и «Недели здоровья»	Ежегодно, апрель	Педагог-психолог, куратор медклассов	Охват всех участников
5. Образовательная среда				
5.1	Трансформация библиотеки в ИБЦ (ремонт, зонирование, приобретение мебели, оборудования)	2–3-й годы	Заведующий библиотекой, зам. по АХР	ИБЦ функционирует (показатель 118 – 2 балла)
5.2	Создание рекреационных зон, выставочных	2–3-й годы	Заместитель по АХР, классные руководители	Увеличение количества пространств (показатель 117 – 2 балла)

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	пространств, коворкинга			
5.3	Обновление IT-оборудования (интерактивные панели в классы, модернизация локальной сети)	Поэтапно	Заместитель по АХР	100% кабинетов оснащены
5.4	Развитие модели «школа полного дня»: интеграция кружков, продлёнки, самоподготовки в общежитии	Постоянно	Заместители по УВР, ВР	Охват 85% обучающихся дополнительным образованием
6. Кадровое развитие				
6.1	Повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям (инклюзия, ЦОС, воспитание, технологический суверенитет)	Ежегодно	Заместитель по УВР	Достижение плановых показателей (60% за 3 года)
6.2	Участие педагогов в профессиональных конкурсах (системная подготовка)	Ежегодно	Заместитель по УВР, наставники	Победители муниципального/регионального уровня

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
6.3	Проведение школьного этапа конкурсов профмастерства, формирование резерва	Ежегодно, октябрь–ноябрь	Заместитель по УВР	Выявление талантливых педагогов
7. Мониторинг и корректировка				
7.1	Проведение ежегодной самодиагностики, анализ достижения показателей	Декабрь	Заместители директора	Отчёт, корректировка дорожных карт
7.2	Анкетирование участников образовательных отношений (удовлетворённость, климат)	Май	Педагог- психолог	Данные для корректировки
7.3	Публичный доклад директора, отчёт перед Управляющим советом	Июнь– август	Директор	Прозрачность результатов

8.3. Обобщающий этап (5-й год, 2030)

Цель: завершение реализации Программы, достижение целевых показателей, обобщение и распространение опыта.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Достижение целевых показателей				

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.1	Проведение итоговой самодиагностики по методике «Школа Минпросвещения России»	Декабрь	Заместители директора	Итоговый балл 220–240 (высокий уровень)
1.2	Анализ достижения всех плановых показателей по подпроектам	В течение года	Совет по реализации	Сводный отчёт о реализации Программы
1.3	Обеспечение 100% охвата профорientационными мероприятиями, профобучением, проектной деятельностью	В течение года	Ответственные по направлениям	Все целевые группы охвачены
2. Завершение инфраструктурных проектов				
2.1	Полное завершение трансформации библиотеки в ИБЦ, оснащение всех зон	I полугодие	Заведующий библиотекой, зам. по АХР	Современный ИБЦ функционирует
2.2	Завершение благоустройства пришкольной территории (спортивные площадки, зоны отдыха)	II квартал	Заместитель по АХР	Эстетичная и функциональная среда
2.3	Обновление материально-технической базы «Точки роста», БПЛА-пространства, мастерских в соответствии с планом	В течение года	Руководители центров	Готовность к новому циклу развития

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
3. Обобщение и трансляция опыта				
3.1	Проведение региональной научно-практической конференции на базе лицея по итогам реализации Программы	II квартал	Директор, заместители	Диссеминация опыта
3.2	Подготовка и публикация методических материалов, статей, сборников лучших практик	В течение года	Заместители, руководители МО	Методический продукт
3.3	Организация стажировок для педагогов других образовательных организаций	В течение года	Директор, заместители	Трансляция модели
3.4	Создание видеофильма / интерактивного отчёта о реализации Программы	IV квартал	Медиацентр, администрация	Имиджевый продукт
4. Оценка устойчивости результатов				
4.1	Проведение повторного анкетирования (удовлетворённость, климат)	Май	Педагог-психолог	Достижение 80% удовлетворённости
4.2	Анализ динамики образовательных	Июнь–август	Заместитель по УВР	Положительная динамика за 5 лет

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
	результатов, поступления выпускников			
4.3	Разработка концепции следующего этапа развития (на период после 5 лет)	IV квартал	Совет по реализации, Управляющий совет	Основа для новой Программы развития

8.4. Ответственные за реализацию дорожной карты

Направление	Ответственный
Общая координация	Директор
Нормативно-правовое и ресурсное обеспечение	Заместитель директора по АХР, главный бухгалтер
Магистральное направление «Знание»	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Магистральное направление «Здоровье»	Заместитель по УВР, педагог-психолог, медицинский работник
Магистральное направление «Творчество»	Заместитель по ВР, руководители творческих объединений
Магистральное направление «Профориентация»	Координатор профориентации (заместитель по УВР)
Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»	Заместитель по УВР, руководители МО
Ключевое условие «Школьный климат»	Педагог-психолог, социальный педагог
Ключевое условие «Образовательная среда»	Заместитель по АХР, заведующий библиотекой, руководитель «Точки роста»
Мониторинг и отчётность	Совет по реализации Программы (проектный офис)

Заключение

Дорожная карта обеспечивает **системное и синхронизированное выполнение** всех мероприятий Программы развития лица на 5 лет. Её структура позволяет:

- чётко распределить ресурсы и ответственность;
- контролировать достижение промежуточных и итоговых результатов;
- гибко корректировать планы при изменении внешних и внутренних условий.

Последовательная реализация этапов дорожной карты гарантирует переход лица на **высокий уровень** соответствия модели «Школа Минпросвещения России», создание современной образовательной среды и формирование устойчивой системы воспитания, профориентации и развития талантов обучающихся.