

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ГБОУ Республики Марий Эл
«Лицей-интернат п. Ургакш»
Протокол № 6 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Лицей-интернат п. Ургакш»
Н.Ю.Князева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления

Лагерь с дневным пребыванием детей

«СОЛНЫШКО»

Автор-разработчик:
Виногорова Татьяна Васильевна,
старший воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Паспорт программы | 1 |
| СОДЕРЖАНИЕ | 1 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ | 6 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания | 6 |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности | 6 |
| Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере: | 7 |
| 1.3. Основные направления воспитания | 7 |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности | 8 |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 9 |
| ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ | 9 |
| 2.1. Модуль «Будущее России» | 9 |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | 9 |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа» | 10 |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | 11 |
| 2.5. Модуль «Самоуправление» | 11 |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование» | 12 |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни» | 12 |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 12 |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность» | 13 |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями» | 14 |
| ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ | 14 |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями» | 14 |
| 2.12. Модуль «Экскурсии» | 14 |
| 2.13. Модуль «Профорентация» | 14 |
| 2.14. Модуль «Социальное партнерство» | 15 |
| 3.1. Особенности организации воспитательной деятельности | 16 |
| 3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 17 |
| КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: | 17 |
| Критерии эффективности: | 17 |
| Приложение 1 Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Солнышко» | 19 |
| Приложение 2 РЕЖИМ ДНЯ | 22 |
| Приложение 3 УСТАВ ЛАГЕРЯ «Солнышко» | 23 |
| Приложение 4 ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ «Солнышко» | 24 |

Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Название программы | Программа «Солнышко» школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей |
| Цель программы | Создание благоприятных условий для развития творческого и интеллектуального потенциала личности. |
| Направление деятельности | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности. Данная программа по своей направленности является интеллектуальной. |
| Краткое содержание программы | Программа содержит: план мероприятий, реализующих программу; ожидаемые результаты и условия реализации |
| Учреждение, реализующее программу | ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш» Адрес: 425400 Республика Марий Эл, Советский район, п. Ургакш, ул. Новостройка, д.4 б Телефон: 8(83638) 9-25-33 |
| Разработчик программы | Начальник лагеря Виногорова Т.В. |
| Аннотация | Программа «Солнышко» рассчитана на обучающихся в возрасте 7 -13 лет и направлена на создание условий для интересного, разнообразного, познавательного отдыха, способствующего познавательному, нравственному, творческому и физическому развитию ребенка, укреплению его физического, психического и эмоционального здоровья |
| Сроки реализации программы | 27.05.2024 – 18.06.2024 года, продолжительностью 21 календарный день |
| Количество, возраст участников | Количество обучающихся 48 человек, возраст 7-13 лет |
| Количество отрядов | 3 отряда |
| Кадровое обеспечение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник лагеря – 1. 2. Старший воспитатель – 1. 3. Воспитатель – 6. 4. Инструктор по физическому воспитанию – 1. 5. Педагог дополнительного образования – 2. 6. Повар - 1 7. Медицинская сестра - 1 8. Зав. складом – 1 9. Подсобный рабочий кухни – 1. 10. Уборщик служебных помещений – 1. |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для лагеря с дневным пребыванием детей "Солнышко" ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным научным учреждением "Институт изучения детства, семьи и воспитания

Российской академии образования" в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ» О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ» Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ» О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№ 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш», реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики Марий Эл и Российской Федерации в целом.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно – практической составляющих развития личности;

- усвоениями знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

- Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:
- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на

признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

-детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-

нравственной культуры народов и России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- ✓ совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации и воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- ✓ создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- ✓ проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- ✓ включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- ✓ формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ✓ обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ✓ ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, нескованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлена формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

- ✓ 1 июня - День защиты детей;
- ✓ 5 июня – Всемирный день окружающей среды
- ✓ 6 июня-день русского языка. Пушкинский день;
- ✓ 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;
- ✓ 12 июня-День России;

-Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- ✓ Квиз «Юбилей Максима Горького»
- ✓ Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»).

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- ✓ Пеледыш Пайрем (15 июня 2024 г.)

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Марий Эл.

- ✓ Ургакшская библиотека – филиал № 22 МУК «МЦБ» Советского района Республики Марий Эл
- ✓ СДК «Ургакш»
- ✓ МАУ ФОК «Звезда»

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия–это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены(программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- ✓ Тематический день «Детство это я и ТЫ!» (День защиты детей)
- ✓ интеллектуально – познавательный марафон «Мой Ургакш»;
- ✓ литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);
- ✓ Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
 - ✓ *Малые Олимпийские игры;*
 - ✓ *Большая командная игра «Физкульт-Ура!»;*
 - ✓ *Зарница;*
 - ✓ *Товарищеские матчи среди команд по футболу.*
- Мероприятия Года семьи (в рамках соответствующих мероприятий);
- Мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены:
- ✓ *Безопасная среда-интернет.*

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение 21 календарного дня;
- Коллектив объединяет детей от 7 до 13 лет (из ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш»
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общие лагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований(ЕПТ)ПО выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- ежедневная рефлексия.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

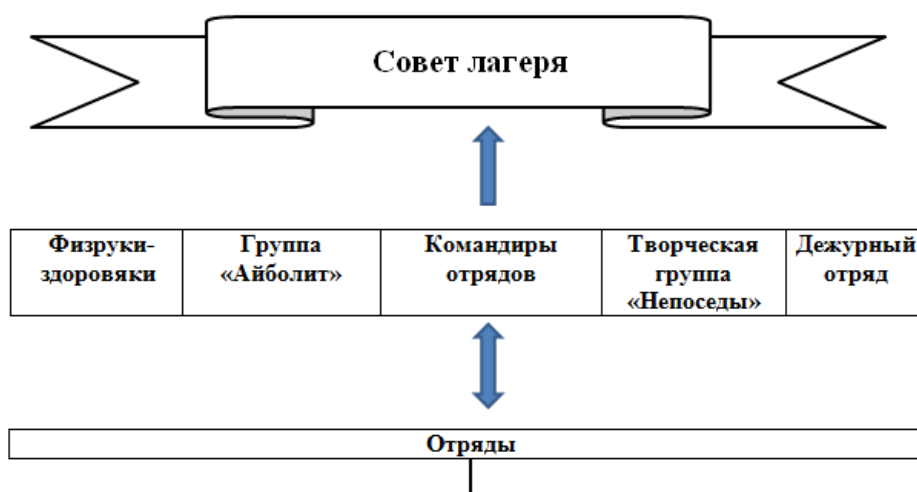
2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

Структура органов самоуправления лагеря «Солнышко»
(на уровне лагеря)



На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культурги др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках пяти направленностей: социально - гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; физкультурно-спортивная.

| Направленность | Название кружка |
|-------------------------|---|
| Физкультурно-спортивная | «Умная клетка» |
| Художественная | «Музыкальный калейдоскоп» «Юный художник» «Умелые руки» |
| Техническая | «В компьютерном мире» |
| Социально-гуманитарная | «Юный патриот» |
| Естественно-научная | «Юный биолог» |

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как:

- оформление холла при входе в лагерь государственной символикой

Российской Федерации;

- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление интерьера помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Жизнь лагеря»;

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- оформление комнат отрядов;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование спортивной и игровой площадок;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (песня лагеря, эмблема, галстук, значок командира отряда, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- звуковое пространство в детском лагере, работа радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- освещение через рубрику «Новости» на официальном сайте ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш» (http://edu.mari.ru/ou_respub/sh13/default.aspx) и ВК Лицей-интернат п. Ургакш Советского района (<https://vk.com/urgachlic>);

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая безопасность и т.д.;

- развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание, испытание себя (спорт), значимое общение, творчество.

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне

- родительское собрание;
- виртуальные консультации психологов и педагогов на интернет-сайте ГБОУ Республики

Марий Эл «Лицей-интернат п. Ургакш»;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Организация для детей экскурсий и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии:

- «Экскурсия на родник п. Ургакш» - кружок «Юный биолог»;

- «Моя планета Земля» - Ургакшская библиотека – филиал № 22 МУК «МЦБ» Советского района Республики Марий Эл.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о профессии учителя, о достоинствах профессии «Учитель» и

интересных фактах о профессиональной деятельности педагогов.

2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с организациями культуры СДК п. Ургакш, Ургакшская библиотека – филиал № 22 МУК «МЦБ» Советского района Республики Марий Эл, пожарной части п. Советский, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря.

Посёлок Ургакш расположен в 3 км на запад от административного центра района пгт Советский на реке Ургакш. В 1 км к югу от посёлка проходит автодорога регионального значения Йошкар-Ола — Уржум.

По национальному составу: марийцы — 67 %, русских — 30 %, есть татары, чуваша и представители других национальностей.

В 1992 году для школы было построено современное типовое здание, и она была преобразована в среднюю. В 2003 году на базе детского сада и Ургакшской средней школы открыт лицей-интернат для одарённых детей из сельской местности.

В летний период, освобождаясь от контроля со стороны школьных педагогов и родителей, зачастую не умея организовать свой досуг, дети оказываются «под влиянием улицы». Данную проблему возможно решить, организовав занятость ребят в летний период.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально-защищенные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально-защищенные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных смен, режим деятельности (сезонный, дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи. Мониторинг-карта- форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели воспитатели анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – этосравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

Красный – «лидер- организатор»,

синий- «лидер-вдохновитель»,

зелёный –«активный участник»,

жёлтый –«исполнитель».

Участникам, набравшим 5 – 6 символов, присваивается звание,соответствующее преобладающему цвету.

По итогам смены они награждаются грамотами, проводится ярмарка.

ДИАГНОСТИКА

| | |
|-----------------------|---|
| Вводная диагностика | Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей; - родительское собрание. |
| Пошаговая диагностика | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. |

| | |
|-------------------------|---|
| Итоговая диагностика | Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд»). Беседы в отрядах. Цветопись. |
|-------------------------|---|

Календарный план воспитательной работы детского лагеря «Солнышко»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2024 год объявлен «Год семьи».

| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения | | |
|--|---|-----------------|-----------------------------|----------------|--------------|
| | | | Всероссийский /региональный | Детский лагерь | Отряд |
| Модуль «Будущее России» | | | | | |
| 1. | День русского языка | 07.06.2024 | + | | 1,2,3 отряды |
| 2. | 350лет со дня рождения Петра I – просмотр фильма Юность Петра | 09.06.2024 | + | | 1,2,3 отряды |
| 3. | День России | 12.06.2024 | | | |
| Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря» | | | | | |
| 1 | Торжественное открытие смены | 27.05.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации | Ежедневно | | + | 1,2,3 отряды |
| 3. | Пеледышпайрем | 15.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 4. | Шахматный турнир | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 5. | Торжественное закрытие смены | 18.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 6. | Психологические тесты | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 7. | Постановка сказки | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Отрядная работа» | | | | | |
| 1. | Планирование и проведение отрядной деятельности | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Отрядный сбор «Давайте познакомимся» | 27.05.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 3. | Участие в общелагерных мероприятиях | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 4. | Формирование и сплочение через игры | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 6. | Инсценировка «По марийским сказкам» | В течении смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 7. | Шахматный турнир | В течении смены | | + | 1,2,3 отряды |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------|
| 8. | Флешмоб «Моя семья!» | В течении смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 9. | Познавательные беседы и квест в школьной библиотеке | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 10. | Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» | | | | | |
| 1. | КТД-Фестиваль-конкурс «Созвездие талантов» | В течении смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Конкурс рисунков «Моя семья» | До 18.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 3. | Конкурс стенгазет | До 18.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
| 1. | Совет отряда (выборы лидеров отрядов) | 27.05.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Заседания Совета лагеря | 04.06.2024 10.06.2024 17.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды 1,2,3 отряды |
| Модуль «Дополнительное образование» | | | | | |
| 1. | Деятельность кружкового объединения | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | «Подводим итоги» (презентация итогов кружковой деятельности) | 18.06 2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Здоровый образ жизни» | | | | | |
| 1. | Игры на свежем воздухе | ежедневно | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Утренняя зарядка | ежедневно | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | | | | | |
| 1 | Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Оформление информационных стендов | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 3. | Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |

| | | | | | |
|---|---|------------------|--|---|--------------|
| 4. | Выставка рисунков «Моя семья» | В течении смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Профилактика и безопасность» | | | | | |
| 1. | 5-минутки в отрядах по профилактике ЗОЖ и вредных привычек | ежедневно | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Работа с воспитателями» | | | | | |
| 1. | Прохождение обучения сотрудников лагеря | До 27.05.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Инструктивные совещания | ежедневно | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Работа с родителями» | | | | | |
| 1. | Индивидуальные консультации | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Экскурсии и походы» | | | | | |
| 1. | Экскурсия кружка «Юный биолог» | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Экскурсии в СДК, сельскую библиотеку | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Профорентация» | | | | | |
| 1. | Месячник профорентаций в лагере: -конкурс рисунков «Моя семья»; -конкурс стенгазет ко Дню воинской славы; -конкурсы, бесед, игры и викторины | 27.05-18.06.2024 | | + | 1,2,3 отряды |
| Модуль «Социальное партнёрство» | | | | | |
| 1. | Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий. | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |
| 2. | Проведение на базе СДК, пожарной части и сельской библиотеки бесед, викторин. | В течение смены | | + | 1,2,3 отряды |

РЕЖИМ ДНЯ

| Время | Мероприятия | |
|---------------------|---|--|
| 08.15 | Утренняя планерка воспитателей (по плану дня) | |
| 08.30-08.45 | Прием детей, термометрия | Привет всей классной детворе! Мы очень рады вам вдвойне! |
| 08.45-09.00 | Линейка | Если помыслы чисты – нет ни горя, ни беды! |
| 09.00-09.15 | Зарядка | На зарядку выходи! На зарядку всех буди! Все ребята говорят: «Физзарядка – друг ребят!» |
| 09.15-09.45 | Завтрак | Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара! |
| 09.45-11.15 | Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, просмотры фильмов | Не грустят в отрядах наших, Здесь поют, рисуют, пляшут, Мастерят, в футбол играют, Без занятий не бывают! |
| 11.15-12.15 | Спортивный час | |
| 12.15-12.45 | Свободная деятельность по интересам | |
| 12.45-13.15 | Обед | Собирайся, детвора! На обед вам всем пора. Там оладьи с пылу, с жару, Суп, котлетки здесь на славу! |
| 13.15 -14.15 | Работа кружков | |
| 14.15-14.30 | Подведение итогов | Подведение итогов дня. Зажжем «волшебный огонек» И подведем, делам итог! |
| 14.30 | Уход детей домой | Уход домой. |
| 14.30-15.00 | Совещание педагогов, анализ дня | |

УСТАВ ЛАГЕРЯ «Солнышко»

Педагог - Воспитатель обязан:

- Иметь свой план работы и следовать ему.
- Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
- Жить и творить вместе с членами отряда.
- Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
- Уметь понимать себя и других.
- Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
- Быть искренними.
- Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
- Верить в свой отряд.
- Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Педагог – Воспитатель имеет право:

- Быть не руководителем, а товарищем.
- Помогать членам отряда в реализации их идей.
- Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
- Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

- Неукоснительно соблюдать режим.
- Бережно относиться к имуществу лагеря.
- Принимать активное участие во всех мероприятиях.
- Найти себе занятие по душе.
- Быть полезным и для других.
- Верить в себя и свои силы.
- Реализовать все свои способности и таланты.
- Не скучать.

Дети имеют право:

- Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
- Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
- Иметь время для занятий по интересам.
- Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
- Фантазировать. Изобретать. Творить.

ЗАКОНЫ ЛАГЕРЯ «Солнышко»

Закон хозяина.

Лагерь «Солнышко» - наш дом, мы хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от нас.

Закон точности.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя.

Не заставляй ждать себя и не беспокоить напрасно других.

Закон поднятых рук.

Наверху увидел руки – в зале тишина, ни звука.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит.

Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Верь в себя и свои силы.

Найди занятие по душе. Продемонстрируй все свои таланты и способности.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ в лагере «Солнышко»

1. Приходить в лагерь без опозданий.
2. Выполнять требования воспитателя и вожатого.
3. Соблюдать режим дня, выполнять распорядок дня лагеря.
4. В кабинетах находиться под присмотром воспитателей.
5. Посещать столовую в определённое время, в сопровождении воспитателя.
6. Принимать активное участие в полезных делах своего отряда.
7. Соблюдать правила личной гигиены.
8. Оберегать родную природу.
9. Бережно относиться к школьному имуществу и чужим вещам.
10. Быть честным, правдивым, вежливым.
11. Здороваться с работниками и посетителями лагеря, знакомыми и товарищами.
12. Всегда быть опрятным, аккуратно одетым и причёсанным.

План-сетка работы ДОЛ «Солнышко»

| День | Мероприятия |
|---|--|
| <p>День первый.</p> <p>Открытие лагеря. «Лагерь, нас встречай»</p> <p>27.05.2024 г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Знакомство с правилами лагеря, режимом и распорядком дня. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Игра по станциям «Один за всех и все за одного» 6. 11.00 Встреча с инспектором ПДН 7. 11.20 Спортивный час 8. 12.15 Подготовка визитной карточки отряда: название, девиз, песня, речёвка, оформление уголка. 9. 12.45 Обед 10. 13.15 Работа кружков «Юный художник», «Музыкальный калейдоскоп», «Юный патриот» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой. |
| <p>День второй.</p> <p>«Кто куда, а мы в кино!»</p> <p>28.05. 2024 г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе. 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Подготовка визитки отряда. 6. 10.00 3Д кинотеатр мультипликационный фильм «Король Лев» 7. 11.45 Подготовка визитки отряда. 8. 12.45 Обед 9. 13.15 Работа кружков «Умная клетка», «В компьютерном мире», «Юный биолог» 10. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 11. 14.30 Уход детей домой. |
| <p>День третий.</p> <p>«Разрешите представиться!»</p> <p>29.05.2024г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 «Разрешите представиться» визитка команд. 6. 11.15 Спортивный час. 7. 12.15 Свободная деятельность по интересам. 8. 12.45. Обед 9. 13.15 Работа кружков «Юный художник», «Умная клетка», «В компьютерном мире» 10. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 11. 14.30 Уход детей домой. |
| <p>День четвёртый</p> <p>«Мой край родной»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе |

| | |
|---|---|
| <p>30.05.2024г.</p> | <p>4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Экскурсия на родник п. Ургакш. Уборка территории на роднике. 6. 12.15 Свободная деятельность по интересам 7. 12.45 Обед 8. 13.15 Работа кружков «Музыкальный калейдоскоп», «Умная клетка», «В компьютерном мире» 9. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 10. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День пятый «Всемирный день Защиты детей» 31.05.2024г.</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 «Здравствуй, солнечное лето» игровая-развлекательная программа. ДК п. Ургакш 6. 11.15 Спортивный час 7. 12.15 Свободная деятельность по интересам. 8. 12.45 Обед 9. 13.15 Работа кружков «Умелые ручки», «Музыкальный калейдоскоп», «Юный патриот» 10. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 11. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День шестой «Всемирный день окружающей среды» 4.05.2024</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 10.00 Встреча с представителями ГИБДД 6. 10.30 Экологический час «Моя планета Земля» Ургакшская библиотека 7. 11.15 Спортивный час 8. 12.15 Свободная деятельность по интересам. 9. 12.45 Обед 10. 13.15 Работа кружков «Умная клетка», «Музыкальный калейдоскоп», «В компьютерном мире» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День седьмой «День безопасности» 5.06.2024г.</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Встреча с представителями МЧС 6. 11.15 Спортивный час 8. 12.15 Разгадывание кроссвордов по ОБЖ 9. 12.45 Обед 10. 13.15 Работа кружков «Юный биолог», «Юный художник», «Умелые ручки» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой</p> |

| | |
|---|--|
| <p style="text-align: center;">День восьмой «Пушкинский день в России» 7.05.2024г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Экскурсия в сельскую библиотеку п.Ургакш. «Великий и могучий русский язык» 6. 10.30 Конкурс рисунков «Ах, какая прелесть эти сказки!» Выставка работ. 7. 11.15 Спортивный час 8. 12.15 Интерактивная игра викторина по произведениям Пушкина 9. 12.45. Обед 10. 13.15 Работа кружков «Музыкальный калейдоскоп», «Юный патриот», «Юный художник» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой |
| <p style="text-align: center;">День девятый «День здоровья» 10.06.2024г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Костюмированное представление «Витамины – это сила» 6. 10.30 Разговор о правильном питании. Просмотр видеофильма о полезной и правильной еде. 7. 11.15 «Весёлые старты» 8. 12.15 Свободная деятельность по интересам 9. 12.45. Обед 10. 13.15 Работа кружков «Юный художник», «Юный патриот», Умелые ручки» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой. |
| <p style="text-align: center;">День десятый «День России» 11.06.2024г.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья. 3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе 4. 9.15 Завтрак. 5. 9.45 Информационный час «Россия – великая держава» Ургакшская библиотека 6. 10.20 Конкурс плакатов «Моя Россия» 7. 11.15 Спортивный час 8. 12.15 Участие в акции «Окна России». Оформление окон по отрядам. 9. 12.45. Обед 10. 13.15 Работа кружков «Музыкальный калейдоскоп», «Умная клетка», «В компьютерном мире» 11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг. 12. 14.30 Уход детей домой. |
| <p style="text-align: center;">День одиннадцатый</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8.30 Встреча детей. 2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка |

| | |
|---|---|
| <p>«День туризма»</p> <p>13.06.2024г.</p> | <p>здоровья.</p> <p>3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе</p> <p>4. 9.15 Завтрак.</p> <p>5. 9.45 Игра «Робинзонада»</p> <p>6. 10.30 Разучивание туристических песен по отрядам</p> <p>7. 11.15 Прохождение туристического маршрута. Посвящение в туристы.</p> <p>8. 12.15 Презентация каждым отрядом туристической песни.</p> <p>9. 12.45. Обед</p> <p>10. 13.15 Работа кружков «Юный патриот», «Юный биолог», «Умелые ручки»</p> <p>11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг.</p> <p>12. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День двенадцатый</p> <p>«Юморина или День смеха»</p> <p>14.06.2024г.</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей.</p> <p>2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья.</p> <p>3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе</p> <p>4. 9.15 Завтрак.</p> <p>5. 9.45 Подготовка к мероприятию «Юморина» в отрядах (анекдоты, короткие сценки, смешные стишки, песенки, клоунада, фокусы)</p> <p>6. 10.15 Развлекательное мероприятие «Юморина». Конкурс на самый нелепый наряд «Рассеянный с улицы Бассейной»</p> <p>7. 11.00 Спортивный час</p> <p>8. 12.15 Свободная деятельность по интересам</p> <p>9. 12.45. Обед</p> <p>10. 13.15 Работа кружков «Юный патриот», «Юный биолог», «Умелые ручки»</p> <p>11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг.</p> <p>12. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День тринадцатый</p> <p>«День танца и музыки»</p> <p>17.06.2024г.</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей.</p> <p>2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья.</p> <p>3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе</p> <p>4. 9.15 Завтрак.</p> <p>5. 9.45 «Ганцевальный марафон»</p> <p>6. 11.15 Спортивный час</p> <p>7. 12.15 «Музыкальный калейдоскоп»</p> <p>9. 12.45. Обед</p> <p>10. 13.00 Работа кружков «В компьютерном мире», «Юный биолог», Умелые ручки»</p> <p>11. 14.15 Подведение итогов дня. Общее построение. Орлятский круг.</p> <p>12. 14.30 Уход детей домой.</p> |
| <p>День четырнадцатый</p> <p>«Закрытие лагерной смены»</p> <p>18.06.2024г.</p> | <p>1. 8.30 Встреча детей.</p> <p>2. 8.45 Линейка. Инструктажи по технике безопасности. Минутка здоровья.</p> <p>3. 9.00 Зарядка на свежем воздухе</p> <p>4. 9.15 Завтрак.</p> <p>5. 9.45 Игровая программа «Оранжевое настроение»</p> <p>6. 11.15 Спортивный час</p> <p>7. 12.15 Уборка игровых комнат</p> <p>8. 12.45. Обед</p> <p>9. 13.15 Закрытие лагерной смены «Вот закончилась игра,</p> |

| | |
|--|--|
| | расставаться нам пора...» Ярмарка. 10. 14.15 Подведение итогов , награждение отрядов и самых активных участников лагерной смены. 11. 14.30 Уход детей домой. |
|--|--|