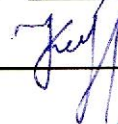


«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № 19 А от «18» марта 2026 г.

Подпись _____



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**детского оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Солнышко» на базе
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Республики Марий Эл
«Лицей-интернат п.Ургакш Советского района»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;
- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;
- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района»:

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в пришкольном лагере «Солнышко» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального

питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному

единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством следующих мероприятий: утренняя гимнастика «На зарядку выходи!», спортивные игры: футбол, волейбол, пионербол, баскетбол, эстафета «Весёлые старты», костюмированное представление «Витамины – это сила», беседа о правильном питании, просмотр видеофильма о полезной и правильной еде, туристический поход «Вместе весело шагать», еженедельные купания в бассейне, День здоровья спортивный час «Народные игры», шахматный турнир «Умная клетка».

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: Дни единых действий (1 июня - День защиты детей, 6 июня – день русского языка, Пушкинский день, 9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I; 12 июня – День России), мастер-классы по росписи, лепке, вышивке, изготовлению традиционных русских игрушек, музыкально-фольклорная программа «Музыкальный фольклор», театральная постановка «По страницам народных сказок», посещение краеведческого музея лицея, беседа о выдающихся личностях, ключевых событиях и достижениях русской истории и культуры, спортивный час «Народные игры», литературная гостиная: чтение вслух произведений русских авторов, экскурсия в сельскую библиотеку п.Ургакш, литературный час «В гостях у А.С. Пушкина», участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям, взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Республики Марий Эл.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Обеспечение психологической устойчивости, эмоционального благополучия и успешной адаптации каждого ребенка в условиях лагерной смены осуществляется воспитателями. Содействие развитию личностных качеств, формированию позитивных межличностных отношений и преодолению возможных трудностей. В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия: индивидуальные беседы и

консультации, профилактика девиантного поведения: выявление и коррекция поведенческих проблем, формирование навыков самоконтроля и ответственного отношения к своим поступкам, тренинги «Давайте знакомиться!», «Путешествие в страну эмоций», «Что нас объединяет?», консультирование вожатых и воспитателей по вопросам психологических особенностей детей, методам позитивного взаимодействия и эффективного управления детским коллективом.

15.4. Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления:

Основу детского самоуправления составляет орган самоуправления - Совет лагеря. Он формируется из представителей от каждого отряда, избираемых самими детьми, и функционирует на основе коллегиальности.

Основные направления деятельности органов детского самоуправления: планирование и организация досуга, контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка, участие в разрешении конфликтных ситуаций, выступление в качестве связующего звена между детьми и администрацией лагеря, донесение предложений и пожеланий воспитанников, организация дежурств, помощь в поддержании порядка, участие в социально значимых акциях. Развитие детского самоуправления опирается на принцип добровольности и инициативности. Администрация лагеря оказывает всестороннюю поддержку, консультирует, создает необходимые условия для деятельности органов детского самоуправления.

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Ключевым элементом системы выступают система рейтинговых баллов. Ежедневно за участие в мероприятиях, проявление командного духа, помощь товарищам, внесение конструктивных предложений комиссия (состоящая из представителей администрации, психолога и актива детского самоуправления) присуждает баллы. Накопление определенного количества баллов ведет к получению почетных грамот, памятных медалей или значков.

Особое внимание уделяется публичному признанию достижений. Успехи детей демонстрируются на общелагерных мероприятиях, стендах достижений или на онлайн-ресурсах. Такой подход создает позитивный социальный фон и служит примером для других воспитанников.

В рамках системы предусмотрены индивидуальные и коллективные формы поощрения. Награждаются как отдельные личности, проявившие выдающиеся качества, так и дружные отряды, достигшие высоких результатов в совместной деятельности. Это способствует укреплению командного взаимодействия и здоровой конкуренции.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

При поступлении ребенка с особыми образовательными потребностями в детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» будет уделено внимание созданию среды, в которой каждый ребенок, независимо от его физических, интеллектуальных, социальных или иных особенностей, чувствует себя принятым, равным и имеет возможность полноценно участвовать во всех лагерных активностях. Основные мероприятия: адаптация инфраструктуры: обустройство доступной среды, включая пандусы, специальные зоны для отдыха и игр. Обеспечение доступности информационных материалов (крупный шрифт, аудиоформат), индивидуальное сопровождение: привлечение квалифицированных специалистов (психологов, социальных педагогов) для поддержки детей с особыми образовательными потребностями, разработка индивидуальных

планов сопровождения, проведение тренингов и семинаров для всего персонала лагеря по вопросам инклюзивного подхода, особенностям взаимодействия с детьми с различными видами ограничений, методам бесконфликтного общения, формирование толерантного отношения: проведение тематических бесед, тренингов и игр, направленных на повышение осведомленности детей о разнообразии людей, развитие эмпатии, принятие и уважение к отличиям, организация групповых и индивидуальных занятий для детей с особыми потребностями, а также для их сверстников, направленных на создание позитивного эмоционального климата и преодоление возможных трудностей адаптации.

15.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: тематические дни профессий: «День спасателя», «День медика», встречи с представителями профессий: пожарный, полицейский, врач, медсестра, участие в практических занятиях, имитирующих работу по определенной профессии (оказание первой помощи, робототехника, БПЛА), эстафета юных пожарников.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» программы профильной смены «Содружество Орлят России»;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы, проводимые Движением Первых:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- организация мероприятий для младших отрядов старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: туристический поход «Вместе весело шагать», посещение краеведческого музея лица и экскурсия в сельскую библиотеку п. Ургакш.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках трех дополнительных общеразвивающих программ:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа беспилотных летательных аппаратов» позволяет не только обучить детей моделировать и конструировать БПЛА, но и подготовить к планированию и организации работы над разноуровневыми техническими проектами и в дальнейшем осуществить осознанный выбор вида деятельности в техническом творчестве.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В компьютерном мире» представляет собой начальное обучение, направленное на развитие цифровой грамотности и базовых навыков работы с современными компьютерными технологиями у обучающихся. Основная цель – формирование у детей и подростков устойчивого интереса к информационным технологиям, развитие логического мышления, алгоритмических способностей и творческого подхода к решению задач. Программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста.

В рамках программы обучающиеся освоят основы работы с операционной системой, научатся эффективно использовать прикладное программное обеспечение для создания текстов, презентаций и работы с информацией. Особое внимание уделяется безопасности в интернете, основам кибергигиены и этике сетевого взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа танцев» способствует формированию разнообразных эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности. Структура танца, его четкий рисунок формируют внешние опоры для личностного поведения ребенка.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятие направленные на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности «Безопасный интернет», освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: освещение наиболее интересных моментов жизни отряда и организации отдыха детей и их оздоровления. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

16.4. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает: торжественное открытие и закрытие смены(программы), тематические дни (проведение тематических дней и

мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат), торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации, тематические и спортивные праздники, творческие фестивали, мероприятия, направленные на развитие цифровой гигиены.

16.5. Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профилактика и безопасность» направлен на формирование условий для физической и психологической безопасности детей, профилактику девиантного поведения и конфликтов. Когда дети чувствуют себя в безопасности, они более открыты к новым знаниям, легче заводят друзей, активно участвуют в мероприятиях и получают максимум пользы от своего отдыха.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает: инструктажи по безопасному поведению на территории лагеря, вблизи водоемов, на спортивных площадках и во время экскурсий, занятия с психологом, направленные на развитие навыков эмпатии, толерантности и конструктивного общения, профилактика вредных привычек, информационные беседы о вреде курения, употребления алкоголя и наркотиков, формируя у детей осознанное отношение к своему здоровью.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из

смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Ключевыми формами общелагерных мероприятий, которые будут включены в календарный план, являются: тематические дни, спортивные соревнования, игры и эстафеты, мастер-классы, просмотр фильмов, театрализованные представления и орлятские круги, способствующие подведению итогов дня и обмену впечатлениями.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Эти формы деятельности играют ключевую роль в создании атмосферы единства, стимулировании здоровой конкуренции и развитии коммуникативных навыков между ребятами из разных отрядов. Среди них: представление визитных карточек отрядов, субботник по благоустройству территории лагеря и соревнования «Веселые старты» с участием смешанных команд, что позволит укрепить взаимоотношения между отрядами.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности. Ключевыми формами групповых мероприятий, которые обязательно будут включены в календарный план, являются: тематические беседы и тренинги, деловые и ролевые игры.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и

совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: тематические дни, экскурсии, беседы, принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу.

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

18. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района». Для работы лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

Основу лагеря составляет режим дня. Он, как правило, более гибкий, чем в обычной школе, но четко структурирован. Подъем, завтрак, мероприятия – творческие, спортивные, познавательные – обед, снова активность и уход домой. Этот четкий ритм помогает детям адаптироваться, чувствовать себя уверенно и не терять драгоценное время.

Важную роль в укладе пришкольного лагеря играет атмосфера. Она, как правило, более неформальная и дружелюбная, чем в школе. Вожатые выступают не столько строгими наставниками, сколько старшими товарищами, готовыми поддержать, помочь и разделить радость. Это создает ощущение безопасности и доверия, где каждый ребенок чувствует себя частью большой дружной семьи.

Взаимоотношения между детьми – еще одна важная составляющая. Здесь завязываются новые знакомства, укрепляется дружба, учатся разрешать конфликты и находить компромиссы.

Возможность отдохнуть и набраться сил перед следующим учебным днем – неотъемлемая часть уклада. Это не просто времяпровождение, а ценная возможность для ребенка сменить обстановку, получить новые впечатления и вернуться домой, готовым к новым свершениям.

21. Элементами уклада являются:

21.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления.

Посёлок Ургакш расположен в 3 км на запад от административного центра района пгт. Советский на реке Ургакш. В 1 км к югу от посёлка проходит автодорога регионального значения Йошкар-Ола — Уржум. По

национальному составу: марийцы — 67 %, русских — 30 %, есть татары, чуваша и представители других национальностей. В 1992 году для школы было построено современное типовое здание, и она была преобразована в среднюю. В 2003 году на базе детского сада и Ургакшской средней школы открыт лицей-интернат для одарённых детей из сельской местности.

В лагере предусмотрено участие детей из разных по социальному статусу семей: социально-защищенные семьи; многодетные семьи; малообеспеченные семьи; неполные семьи, а также семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В лагере имеются следующие помещения: три игровые комнаты, медицинский кабинет, столовая и кабинеты для проведения занятий по программам дополнительного образования, библиотека, актовый зал, на территории лагеря – футбольное поле, площадка для волейбола и баскетбола, столовая. Питание в лагере осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным перспективным меню.

21.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей функционирует с понедельника по пятницу, с 8:00 до 15:00. Лагерь не работает в выходные и праздничные дни. Безопасность детей в лагере с дневным пребыванием является наивысшим приоритетом. Первоочередные меры включают в себя постоянное присутствие персонала, обеспечение контроля доступа на территорию лагеря и организацию сопровождения детей при перемещениях за его пределы. В целях минимизации рисков проводится регулярное обучение персонала правилам безопасности, включая оказание первой помощи и действия в чрезвычайных ситуациях. Территория лагеря оборудована системами видеонаблюдения, а все игровые и учебные зоны соответствуют установленным нормам безопасности. Особое внимание уделяется профилактике детского травматизма. Перед началом смен проводится инструктаж детей по правилам поведения, технике безопасности на занятиях и во время игр. Воспитатели осуществляют непрерывный надзор

за детьми, предотвращая опасные ситуации. Организовано безопасное питание, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам. В меню включены продукты, прошедшие строгий контроль качества. Обеспечивается питьевой режим. В случае экстренных ситуаций предусмотрен четкий план действий, включающий оповещение экстренных служб, оказание первой помощи и связь с родителями (законными представителями). Ежедневно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, выявляются и оперативно устраняются факторы, потенциально угрожающие их жизни и здоровью.

21.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Корпоративная культура является фундаментом, определяющим атмосферу, ценности и нормы поведения всех участников образовательного процесса – педагогов, учеников, родителей и администрации. Эффективная корпоративная культура Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш Советского района» способствует созданию благоприятной среды для обучения, развития и личностного роста каждого ребенка, а также обеспечивает профессиональный рост и удовлетворенность работой педагогического коллектива. Основными столпами корпоративной культуры выступают ценности, которые транслируются и разделяются всеми членами школьного сообщества. К ним относятся уважение, ответственность, сотрудничество, стремление к знаниям, креативность и толерантность. Эти ценности формируют основу для построения доверительных отношений между учениками и учителями, а также между самими педагогами. Коммуникация играет критическую роль. Открытый и честный диалог между

всеми сторонами образовательного процесса позволяет оперативно решать возникающие проблемы, выстраивать партнерские отношения и достигать взаимопонимания. Регулярные совещания, родительские собрания, индивидуальные консультации и использование современных средств связи способствуют эффективному обмену информацией. Сильная корпоративная культура напрямую влияет на академическую успеваемость и общее благополучие учеников. Создание атмосферы поддержки и взаимопомощи снижает уровень стресса, повышает мотивацию к учебе и формирует у детей положительное отношение к школе. Учителя, ощущающие себя частью сплоченного коллектива, более мотивированы и продуктивны в своей работе, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве преподавания. Профессиональное развитие педагогов является неотъемлемой частью здоровой корпоративной культуры. Школа, поддерживающая своих сотрудников, предоставляет возможности для повышения квалификации, обмена опытом и использования инновационных методик. Это не только способствует росту профессионализма учителей, но и делает работу в школе более привлекательной, снижая текучесть кадров.

21.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лагеря как: оформление холла при входе в лагерь государственной символикой Российской Федерации; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; оформление интерьера

помещений лагеря (рекреаций, актового зала) и их периодическая переориентация стенды: «Добро пожаловать в лагерь «Солнышко», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Правила дорожного движения», «Здоровое питание», «Жизнь лагеря»; акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (информационные стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; оформление комнат отрядов; оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап включает в себя подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

22.2. Организационный период смены. Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации, формировать временный детский коллектив.

На общелагерном уровне проводятся приветственные линейки, знакомство с территорией, спортивные игры и творческие мастер-классы, направленные на общее сплочение и создание позитивного настроения. Параллельно, в каждом отряде, вожатые организуют специальные игры и мероприятия, направленные на знакомство друг с другом, выявление лидеров и распределение ролей, формирование отрядной символики (название, девиз, герб). Эти формы работы, взаимно дополняя друг друга, создают целостный процесс, способствующий успешному включению каждого ребенка в лагерную жизнь и формированию дружного, сплоченного коллектива.

22.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда.

Основной период смены — это ключевой этап лагерной жизни, когда происходит наиболее интенсивное развитие личностного потенциала каждого ребёнка. Главная особенность этого периода — опора на коллективную деятельность, организованную на уровне отряда. Именно в совместной работе, играх и творческих проектах дети учатся взаимодействовать, проявлять инициативу, брать на себя ответственность и раскрывать свои способности.

Содержание событий строится на сочетании двух направлений воспитательной работы:

Общелагерные формы — это мероприятия, в которых участвуют все отряды лагеря: большие праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы, походы. Такие события формируют чувство единства, принадлежности к большому дружному коллективу.

Отрядные формы — это деятельность внутри отдельного отряда: отрядные дела, игры на сплочение, обсуждения, планирование и подведение итогов дня. Здесь акцент делается на индивидуальном развитии, поддержке друг друга и формировании микроклимата.

Основной период смены — это время, когда через череду общих и отрядных дел происходит максимальное раскрытие личностного потенциала детей в атмосфере дружбы и взаимопомощи.

22.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Итоговый период смены — это завершающий и очень важный этап лагерной жизни, когда происходит осмысление и закрепление полученного опыта. Основная задача этого периода — подвести итоги совместной

деятельности, помочь каждому ребёнку осознать и принять позитивные моменты смены, а также наметить пути дальнейшего личностного роста.

Содержание событий:

Общелагерные мероприятия: торжественное закрытие смены, награждение лучших участников.

Отрядные формы: отрядные «огоньки» прощания, индивидуальные беседы с вожатыми.

22.5. Этап последствий — это завершающая часть воспитательного процесса, которая начинается после окончания смены и продолжается в постоянном детском коллективе. Его цель — закрепить и развить результаты, достигнутые ребёнком в лагере.

Основные задачи этапа:

Анализ эффективности программы. Педагоги и организаторы анализируют, какие формы работы оказались наиболее успешными, а какие требуют доработки. Это позволяет совершенствовать программу для будущих смен.

Сопровождение ребёнка. Важно поддержать детей после закрытия смены, помочь им применить полученные навыки и опыт в повседневной жизни.

Таким образом, этап последствий обеспечивает непрерывность воспитательного процесса и помогает ребёнку интегрировать лагерьный опыт в свою дальнейшую жизнь.

22.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Анализ воспитательной работы в нашей организации строится на комплексном подходе, который позволяет оценить достижение целевых ориентиров и личностный рост каждого ребёнка. Процесс носит системный характер и включает несколько ключевых этапов:

Подготовительный этап (входная диагностика). В начале смены проводится диагностика для определения стартового уровня развития детей. Это позволяет отслеживать динамику. Инструментарий: анкетирование («Мои ожидания от смены»), социометрия для выявления структуры отряда, индивидуальные беседы.

Текущий мониторинг (в течение смены). Осуществляется постоянное наблюдение за деятельностью детей и эффективностью используемых форм работы. Инструментарий: Педсоветы и оперативные совещания, обсуждение возникающих трудностей, обмен опытом между воспитателями, наблюдение с целью фиксации проявлений активности, инициативности, конфликтности или сплочённости, анализ настроения и удовлетворённости детей происходящими событиями.

Итоговый анализ (по завершении смены). Проводится обобщение результатов, оценка достижения поставленных целей и личностных результатов воспитанников. Инструментарий: итоговая диагностика: Повторное анкетирование («Чему я научился?», «Что мне дала эта смена?»), повторная социометрия для сравнения изменений в коллективе.

23. Партнерское взаимодействие с общественными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации: СДК п. Ургакш, Ургакшская библиотека – филиал № 22 МУК «МЦБ» Советского района Республики Марий Эл, пожарная часть п. Советский, МО МВД Республики Марий Эл «Советский».

24. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей

может предусматривать следующие форматы: родительские собрания, информационные стенды и онлайн-группы, индивидуальные консультации, совместная деятельность (вовлечение родителей).

25. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Подбор кадров для реализации данной программы осуществляется начальником лагеря и его заместителем в соответствии со штатным расписанием, предпочтительно с учётом широкого профиля профессиональных умений и навыков в области педагогики. При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры: высокий уровень профессионализма, знание специфики опыта работы в детских оздоровительных лагерях, коммуникативная культура, заинтересованность. Вся ответственность за организацию и проведение смены возлагается на начальника лагеря, общее руководство по организационно-педагогической работе осуществляет заместитель начальника лагеря.

Программу смены во главе с заместителем начальника лагеря реализуют специалисты по профилю: инструкторы по физической культуре, медицинские работники, педагоги дополнительного образования (по количеству объединений по интересам), воспитатели. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение жизни и здоровья участников смены, планирует, организует и контролирует все направления лагеря, отвечает за качество и эффективность всех направлений деятельности лагеря. Медицинский работник (фельдшер, медицинская сестра) осуществляет комплексную оздоровительную, санитарно-гигиеническую и

профилактическую работу в детском оздоровительном лагере. Медицинский работник осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в лагере, питанием детей, соблюдением режимных моментов, своевременно оказывает необходимую медицинскую помощь детям и работникам лагеря.

26. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, заместитель начальника лагеря и воспитатели).

Для смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план. Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, календарный план, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

27. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.

Для успешного выполнения программы имеется: 3 игровых комнаты со всеми удобствами, площадки для футбола, волейбола, баскетбола, столовая, медицинский блок, в свободном доступе для отрядов можно взять проекторы, ноутбуки, телевизор, колонки для проведения отрядных мероприятий, актовый зал с видеотекой, медиатекой, методическим сопровождением и наглядными пособиями к программе и техническим оснащением (компьютеры с выходом в Интернет, принтер цветной и черно-белый, ламинатор, ксерокс, сканер, проектор, колонки), библиотека с подбором детской художественной литературой и условиями для проведения библиотечных часов, информационные стенды, набор канцелярских принадлежностей для каждого отряда, интеллектуальные и развивающие

настольные игры, необходимый хозяйственный инвентарь, брендированные отличительные элементы для детей и сотрудников (разноцветные галстуки, флаги), призы и награды для стимулирования, флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Марий Эл, флаг образовательной организации, музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи; специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (БПЛА).

