МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ П.УРГАКШ СОВЕТСКОГО РАЙОНА»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
педагогическим советом	Директор ГБОУ Республики Марий
ГБОУ Республики Марий Эл	Эл «Лицей-интернат п.Ургакш»
«Лицей-интернат п.Ургакш»	_____ /Н.Ю.Князева/
Протокол № _____	Приказ № _____
от «____» _____ 2026 г.	«___» _____2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»

ID программы: 1951
Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория и возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 30
Разработчики программы: Токтарева Лидия Витальевна, учитель начальных классов
ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш»

п.Ургакш
2026 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы
1.1. Общая характеристика программы

Пояснительная записка

Вопрос безопасности обучающихся в условиях дорожного движения с каждым днем становится все более актуальным. Повышение защищенности от дорожно-транспортных происшествий и их последствий несовершеннолетних (как наиболее уязвимых участников дорожного движения) является одним из основных направлений реализации стратегии безопасности дорожного движения в Российской Федерации. Именно поэтому одним из основных направлений государственной политики в области образования является обучение правилам дорожного движения и требованиям безопасности. Знание и соблюдение правил дорожного движения является одной из важнейших составляющих поведения человека, а значит, составляющей общего культурного уровня развития личности.

В правилах дорожного движения определены строгие требования, как к водителю, так и к пешеходу. Выполнение этих требований призвано обеспечить безопасность движения. Прежде чем сесть за руль, водитель получает на это «права», но пешеходами мы становимся с малых лет, и никто не требует от нас сдать экзамен и получить «права» пешехода. А ведь по вине пешеходов происходит примерно половина всех автоаварий. Очень важно сформировать у ребенка привычку правильного поведения на дорогах. Дети должны знать о последствиях нарушений правил дорожного движения пешеходом. Только многократное повторение правил, проигрывание и разбор ситуаций, тренировочные упражнения на улицах города и ежедневный положительный пример взрослых позволят ребенку чувствовать себя уверенно в качестве пешехода.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» направлена на социальную адаптацию детей, формирование сознательного определения ими своего места в сфере дорожного движения, на углубленную работу по проблеме обучения детей правилам дорожного движения, на воспитание культуры поведения на улице и в транспорте.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Своевременность, современность программы «Безопасное колесо» обусловлена тем, что вопрос организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остается одним из самых важных, ввиду того, что с каждым годом увеличивается количество несчастных случаев с участием детей на дорогах нашей страны. Существенно влияют на эти негативные показатели следующие обстоятельства: обучение правилам и безопасности дорожного движения не является обязательным во всех образовательных учреждениях; в образовательных учреждениях, в которых проводится обучение, его объем и качество значительно ниже требуемого уровня.

Уже с 1 класса обучающиеся начинают самостоятельно передвигаться по улицам и дорогам своего населенного пункта, поэтому обучение правилам дорожного движения приобретает особое значение. Данные статистики показывают, что примерно 10% всех дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся происходят в результате их непродуманных действий и некомпетентности в вопросах правильного поведения на дорогах. Поэтому одной из важных составляющих образовательного процесса в системе дополнительного образования является работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Отличительная особенность программы заключается в том, что с целью повышения эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения.

Новизна программы. Учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ безопасного поведения на дороге, развитие навыков гражданской ответственности и правового самосознания, накопление знаний о правилах дорожного движения, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у обучающихся. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

Адресат программы: обучающиеся 11-15 лет.

Срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасное колесо» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения: очная. В некоторых случаях (например, в случае ухудшения эпидемиологической обстановки) при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы: стартовый.

Особенности организации образовательного процесса. Основными формами организации образовательного процесса являются: групповые занятия, участие в мероприятиях различного уровня.

Программа реализуется в традиционной форме. В случае возникновения необходимости дистанционного обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Безопасное колесо» педагог оставляет за собой право вносить изменения в календарный учебный график.

Режим занятий. ***З***анятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствие с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш». Продолжительность занятий - 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

Программа предполагает проведение занятий с группой 1 раз в неделю по 1 учебному часу (1 учебный часа в неделю).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

Образовательные:

- обучить правилам дорожного движения;
- сформировать навыки наблюдения за дорожной обстановкой;
- сформировать умение предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- способствовать формированию разносторонних практических умений и навыков по действиям в опасных ситуациях на дороге;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов «Правил дорожного движения Российской Федерации» для пешеходов и велосипедистов.

Развивающие:

- способствовать повышению уровня социальной адаптации обучающихся;
- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность;
- способствовать развитию у подрастающего поколения чувства самосохранения.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированное и сознательное выполнение «Правил дорожного движения»;
- формировать культуру поведения на улицах, в транспорте;
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения.

1.3. Объем программы.

Объем программы – 30 часов.

1.4. Содержание программы

Изучение материала проходит в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в кабинете информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, экскурсии к проезжей части.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда).

На занятиях используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы.

1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Техника безопасности при проведении занятий. Основные темы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного пешехода». Правила дорожного движения. История создания Правил дорожного движения (ПДД). Для чего надо знать и выполнять ПДД. Почему на улице опасно. Характерные особенности дорожного движения, интенсивность и скорость движения транспорта. Дисциплина на дороге. Основные термины и понятия: участники дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель; дорога, проезжая часть, тротуар; перекресток; правостороннее движение; двустороннее движение, одностороннее движение; транспортное средство; пешеходный переход; регулируемый пешеходный переход; нерегулируемый пешеходный переход.

Практика: вводное тестирование.

2. Обязанности пешеходов.

Теория: Дорога и её элементы. Места, разрешенные для движения пешеходов. Обязанности пешеходов при движении в установленных местах. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре. Места, разрешенные для перехода дороги. Виды пешеходных переходов, их обозначение. Правила перехода и опасные ситуации при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу. Что такое перекресток. Виды перекрестков. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств.

Правила перехода проезжей части по регулируемому перекрестку. Правила перехода дороги по нерегулируемому перекрестку. Опасные ситуации при переходе проезжей части. Что делать, если не успел перейти проезжую часть. Поведение пешехода, стоящего на середине проезжей части. Правила перехода проезжей части в случае отсутствия в зоне видимости пешеходного перехода. Движение в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток. Назначение светоотражателей.

Практика: Викторина, экскурсия по поселку.

3. Транспортные средства.

*Теория***:** Виды транспортных средств и их назначение. Из истории транспорта. Виды транспорта: сухопутный, водный, воздушный. Меры ответственности участников движения за нарушение ПДД. Отличие дорожного движения от других видов движения. Транспорт – не только средство передвижения, но и источник повышенной опасности.

Грузовой и пассажирский транспорт. Специальные автомашины.

В чем опасность движущихся транспортных средств. Интенсивное движение.

Основные сигналы, подаваемые водителем. Скорость движения и тормозной путь машины. Сигналы, подаваемые водителем. Опасность перехода дороги перед близко идущим транспортом.

Практика: Тренинг «Как понять автомобиль». Игра «Дорожное расследование». Загадки «О транспорте и тех, кто им управляет». Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

4. Регулирование дорожного движения. Кто такой инспектор ДПС?

Теория: Средства регулирования дорожного движения. Регулировщик и его сигналы. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор. Что такое ДПС. Обязанности регулировщика. Для чего регулировщику нужен жезл и свисток. Основные сигналы регулировщика. Приоритет сигналов регулировщика перед сигналами светофора.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

5. Дорожные знаки и дорожная разметка.

Теория: Дорожные знаки. Изучаем дорожную азбуку. Дорожная безопасность сквозь историю. История дорожных знаков. Знаки предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие знаки, предписывающие знаки, знаки особых предписаний, информационные знаки, знаки сервиса, знаки дополнительной информации.

Предупреждающие знаки: «Железнодорожный переезд», «Опасный поворот», «Скользкая дорога», «Пешеходный переход», «Дети», «Дорожные работы».

Запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено».

Предписывающие знаки: «Велосипедная дорожка», «Пешеходная дорожка».

Знаки особых предписаний: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и троллейбуса», «Место остановки трамвая».

Знаки сервиса.

Практика: Упражнения с использованием компьютерных программ.

6. Дорожная разметка.

Теория: Назначение дорожной разметки. Виды дорожной разметки и ее характеристики.

Практика: Практическое задание «Найди название каждого знака». Изготовление макетов дорожных знаков. Игра «Найди 10 отличий», кроссворд «Дорожные знаки».

7. Светофор.

Теория: История создания светофора. Виды светофоров. Сигналы транспортных светофоров. Сигналы пешеходных светофоров. Сигналы регулировщика и светофора.

Практика: Имитационная игра «Интервью со светофором». Дорожное расследование «Красный свет». Игра «Разноцветные человечки». Проверка знаний.

8. Пешеход и пассажир.

Теория: Кресла и ремни безопасности: история и современность. Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Безопасное место.

Поездка на автобусе и троллейбусе. Остановка автобуса или троллейбуса, ее обозначение. Правила поведения на остановке. Правила для пассажиров

автобуса и троллейбуса при посадке, в салоне и при выходе. Правила перехода дороги после поездки на автобусе или троллейбусе.

Поездка на других видах транспорта. Маршрутное такси, его отличие от маршрутного автобуса.

Практика: Дорожный кроссворд. Чтение и обсуждение: А. Гангов «Кто храбрей?», С. Михалков «Одна рифма».

9. Будь ярким на дороге.

Теория: Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Дорожные ловушки. Физика на дорогах: принцип действия светоотражающих элементов. Луч света в темном царстве: отражение и распространение светового сигнала. Светоотражающие жилеты.

Практика: Проведение акции по ношению светоотражающих элементов в темное время суток.

10. Дорога глазами водителя.

Теория: Предупредительные сигналы ТС. Специальный транспорт. Опознавательные знаки специального транспорта. Применение специальных сигналов. Преимущество движения специального транспорта. Ответственность водителя, строгое выполнение ПДД. Распределение внимания водителя. Почему нельзя отвлекать водителя. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, погодных условий, в темное время суток.

Остановочный путь транспортных средств. Время, необходимое для остановки ТС. Факторы, влияющие на величину остановочного пути ТС. Опасность перехода дороги перед приближающимся транспортом.

Практика: Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.

11. Правила дорожного движения – правила жизни.

Теория: Правила поведения пешехода. Переход проезжей части по «зебре» без светофора. Дорога, её элементы, пешеходные переходы, мосты. Стань заметнее на дороге (светоотражатели).

Практика: Пешеход на дороге – примеры опасного поведения. Инсценировка на тему «Правила поведения в транспорте». Игра «Автопробег». Игра «Вежливый пешеход». Викторина «Каждый ребенок должен знать правила пассажиров только на 5». Чтение и обсуждение (на выбор): И. Шаферман «Марш юных инспекторов движения», «Свод правил юного пешехода», О. Емельянова «Светофор», «Зебра».

12. Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут.

Теория: Какой маршрут называют безопасным. Характеристика основных улиц в микрорайоне школы. Безопасный путь в школу и домой. Движение в жилых зонах. Движение через проезжую часть. Дорога к маршрутному транспортному средству.

Опасности на маршруте. Скрытая опасность. «Места-ловушки». Особенности осенне-зимнего периода. Использование светоотражателей. Пропаганда дорожной безопасности. Как сделать дорогу в школу безопасной.

Практика: Рисуем агитационный плакат за соблюдение ПДД. Создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

13. Опасные гаджеты.

Теория: Использование мобильного телефона, плеера. Правила безопасного перехода проезжей части.

Практика: Создание буклетов.

14. Основы оказания первой МП.

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика: Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

15. Велосипедные истории.

Теория: История создания велосипеда. Предполагаемые изобретатели первого велосипеда. Совершенствование конструкции велосипеда на протяжении веков. Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов.

Исправные тормоза – гарантия безопасной езды. Требования к техническому состоянию велосипеда.

Основные виды нарушений Правил дорожного движения, допускаемые велосипедистами. Причины ДТП, жертвами в которых становятся велосипедисты. Ответственность велосипедистов за допущенные нарушения.

Практика: Создание буклетов.

16. Вождение велосипеда.

Теория: Правила езды для велосипедистов. Движение на велосипеде по проезжей части, по обочине. Проезд перекрестков и пешеходных переходов. Предупредительные сигналы велосипедистов. Теоретический материал по прохождению препятствия «Остановка на контрольной линии», «Змейка», «Восьмерка», «Перенос предмета», «Зауженная прямая дорожка», «Узкая доска», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую».

Практика: Езда на велосипеде. Змейка. Узкий проезд. Стоп-линия. Фигурное вождение: «Остановка на контрольной линии», «Змейка», «Восьмерка», «Перенос предмета», «Зауженная прямая дорожка», «Узкая доска», «Слалом», «Перестроение с одной полосы движения на другую».

17. Выход на экскурсию.

Теория: Правила поведения на экскурсии.

Практика: Экскурсия с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

18. Участие в акциях по пропаганде безопасного движения

Практика: участие в конкурсах, акциях, викторинах.

19. Итоговое занятие. Контрольное тестирование.

Практика: Подведение итогов. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты: знание особенностей выполнения правил дорожного движения, использование их в практической деятельности.

Метапредметные результаты: владение начальными формами учебных действий: наблюдения, сравнения, анализа, обобщения.

Личностные результаты: формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- правильно действовать в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

В результате освоения программы обучающийся должен

знать:

- правила дорожной безопасности,
- группы дорожных знаков,
- необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей велосипедов,
- значение сигналов светофоров, регулировщиков;

уметь:

- работать с правилами дорожного движения,
- выделять нужную информацию,
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части,
- оценивать дорожную ситуацию,
- управлять велосипедом,
- пользоваться общественным транспортом,
- грамотно составлять маршрут «дом – школа – дом».

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	1	0,5	0,5	Тестирование
2.	Обязанности пешеходов	1	0,5	0,5	Викторина
3.	Транспортные средства	1	0,5	0,5	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
4.	Регулирование дорожного движения. Кто такой инспектор ДПС?	1	0,5	0,5	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
5.	Дорожные знаки	4	2	2	Устный опрос
6.	Дорожная разметка	2	1	1	Устный опрос
7.	Светофор	2	1	1	Проверка знаний
8.	Пешеход и пассажир	2	1	1	Устный опрос
9.	Будь ярким на дороге	1	0,5	0,5	Устный опрос
10.	Дорога глазами водителя	1	0,5	0,5	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
11.	Правила дорожного движения – правила жизни	1	0,5	0,5	Устный опрос
12.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	2	1	1	Наблюдение
13.	Опасные гаджеты	1	0,5	0,5	Устный опрос
14.	Основы оказания первой МП	4	2	2	Проверка знаний
15.	Велосипедные истории	1	0,5	0,5	Устный опрос
16.	Вождение велосипеда	2	1	1	Отработка практических умений
17.	Выход на экскурсию	1	0,5	0,5	Наблюдение
18.	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	1	0,5	0,5	Наблюдение
19.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	1	0,5	0,5	Итоговое тестирование
	Итого	**30**	**15**	**15**	

2.2. Календарный учебный график

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
01.09.26-31.09.2026	01.10.26-30.12.26	12 недель	31.12.26-08.01.26	09.01.26 – 31.05.26	18 недель	30 недель

№ п/п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь			Беседа, инструктаж	1	Вводное занятие.	Каб 6	Тестирование
2.	Октябрь			Беседа, экскурсия	1	Обязанности пешеходов	Каб 6	Викторина
3.	Октябрь			Беседа, игра, разбор ситуаций	1	Транспортные средства	Каб 6	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
4	Октябрь			Беседа	1	Регулирование дорожного движения. Кто такой инспектор ДПС?	Каб 6	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
5.	Ноябрь			Беседа, упражнения с использованием ИКТ	4	Дорожные знаки	Каб 6	Устный опрос
6.	Декабрь			Беседа, практическое задание, изготовление макетов дорожных знаков, игры	2	Дорожная разметка	Каб 6	Устный опрос
7.	Декабрь			Беседа, игры	2	Светофор	Каб 6	Проверка знаний
8.	Январь			Беседа, решение кроссвордов, чтение литературы	2	Пешеход и пассажир	Каб 6	Устный опрос
9.	Январь			Беседа, акция	1	Будь ярким на дороге	Каб 6	Устный опрос
10.	Февраль			Беседа, разбор ситуаций	1	Дорога глазами водителя	Каб 6	Разбор дорожных ситуаций на конкретных примерах.
11.	Февраль			Беседа, инсценировка, игры, викторина, чтение и обсуждение	1	Правила дорожного движения – правила жизни	Каб 6	Устный опрос

12.	Февраль			Беседа, рисование плакатов, создание схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».	2	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Каб 6	Наблюдение
13.	Февраль			Беседа, создание буклетов	1	Опасные гаджеты	Каб 6	Устный опрос
14.	Март			Беседа, встречи с медицинским работником, отработка практических действий	4	Основы оказания первой МП	Каб 6	Проверка знаний
15.	Апрель			Беседа, создание буклетов	1	Велосипедные истории	Каб 6	Устный опрос
16.	Апрель			Беседа, езда на велосипеде	2	Вождение велосипеда	Каб 6	Отработка практических действий
17.	Апрель			Беседа, экскурсия	1	Выход на экскурсию	Каб 6	Наблюдение
18.	Май			Беседа, акция	1	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	Каб 6	Наблюдение
19.	Май			Беседа, подведение итогов	1	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	Каб 6	Итоговое тестирование

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы.

Учебный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям для занятий группы (парты, стулья, доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактического и методического материала).

Оборудование, необходимое для реализации программы:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийная проекционная установка;
- комплект светового оборудования (световые элементы в виде дорожных светофоров) с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления;
- комплект стоек с дорожными знаками;
- сигнальные дорожные конусы (со световозвращающей полосой);
- игровой набор с комплектом тематических картинок;
- настольно-напольная игра (магнитно-маркерное панно с изображением городской инфраструктуры, пригорода и автогородка)
- обучающий игровой комплекс для пешехода;
- стенды с информацией об обязанностях пешеходов;
- стенды с правилами дорожного движения для велосипедистов;
- магнитно-маркерная доска с дорожными правилами для пешехода с комплектом тематических магнитов.

Кадровое обеспечение: воспитатель Панаева Светлана Леонидовна, образование высшее педагогическое, МарГУ, 2017 г, специальность «Педагогика и психология».

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Лицей-интернат п.Ургакш», а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Мониторинг образовательных результатов образовательной программы рассматривается как необходимая и продуктивная система наблюдения за развитием у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на проезжей части и пешеходных зонах.

Формами оценки результатов является выполнение тестовых заданий по разделам программы, карта педагогического наблюдения, самооценка обучающихся.

Результаты демонстрируются через соревнование, выполнение контрольных заданий.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля: начальный (входной) контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль.

2.5. Оценочные материалы

Вводное тестирование

1. По какой части дороги должен ходить пешеход?

1. По проезжей части.

2. По тротуару. +

2. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

1. Легковой автомобиль.
2. Грузовой автомобиль.
3. Автобус. +

3. При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начинать переход?

1. Можно. +
2. Нельзя.

4. Как называется место пересечения дорог?

1. Тротуар.
2. Перекресток. +
3. Проезжая часть.

5. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

1. На желтый.
2. На зеленый. +
3. На красный.

6. Где можно играть в различные игры?

1. На проезжей части.
2. На тротуаре.
3. Только на специально оборудованной площадке. +

7. В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переходить дорогу?

1. Направо.
2. Налево. +
3. Прямо.

8. Где нужно ожидать трамвай, если нет посадочной площадки?

1. На проезжей части или тротуаре.
2. На проезжей части или обочине.
3. На тротуаре или обочине. +

9. Что обозначает зеленый мигающий сигнал светофора?

1. Запрещает дальнейшее движение через перекресток.
2. Разрешает движение, но предупреждает, что вскоре будет включен красный свет. +

10. Можно ли ехать на велосипеде, у которого не работает тормоз?

1. Можно.
2. Нельзя. +
3. Можно, но с маленькой скоростью.

11. Можно ли детям до начальной школы ездить на мопеде, скутере?

1. Да
2. Нет, это запрещено законом. +
3. Если очень хочется, то можно

12. Как называют людей, идущих по дороге?

1. Пешеходы. +
2. Водители.
3. Пассажиры.

13. Можно ли переходить через проезжую часть, если на основном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном — зеленый?

1. Да. +
2. Нет.

14. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?

1. Правой. +
2. Левой.
3. Середины.

15. В каком месте можно переходить улицу?

1. В любом месте.
2. Там, где есть пешеходный переход. +

16. Какой знак должен подать велосипедист, поворачивая налево?

1. Вытянутая вверх левая рука.
2. Вытянутая в сторону левая рука. +
3. Поднятая вверх правая рука.

17. По какой стороне пешеходного перехода или тротуара должен двигаться пешеход?

1. По той стороне, где больше места.
2. По правой стороне. +
3. По любой.

18. Как нужно переходить улицу?

1. Нужно быстро бежать
2. Медленно идти при этом петь песни
3. Спокойным, твердым шагом, держа взрослого за руку. +

19. Если светофор неисправен, кто регулирует движение на проезжей части?

1. Инспектор ГИБДД.
2. Регулировщик. +
3. Полицейский.

Викторины:
Викторина по темам: «Сигналы светофора и регулировщика», «Дорожные знаки», «Транспорт на улице».

1.Что должен делать пешеход, если его на переезде застиг желтый сигнал светофора?
2.Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?
3.Что означает желтый мигающий сигнал светофора?
4. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий желтому сигналу светофора.
5. Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий зеленому сигналу светофора.
6.Покажите, как подает регулировщик сигнал, соответствующий красному сигналу светофора.
7.Если на перекрестке движение регулируется светофором и регулировщиком, и их сигналы противоречат один другому кому подчиняться?
8. На какие группы делятся дорожные знаки?
9.Какие знаки показывают обязательное направление движения?
10. Как называется знак, на котором белой краской изображен велосипед?
11. Как называется знак, на котором белой краской изображена фигура пешехода?
12. Как называется указательный знак, на котором черной краской изображена фигура пешехода?
13. Как называется указательный знак, на котором нарисован красный крест?
14. Как называется указательный знак, на котором изображена телефонная трубка?
15. Как называется знак, на котором нарисованы вилка и ложка?
16. Как называется знак, на котором нарисована кровать?
17. Какие легковые автомобили вы знаете?
18. Какие грузовые автомобили вы знаете?
19. Какой общественный транспорт вы знаете?
20. Расскажите о правилах пользования общественным транспортом, железнодорожным транспортом.

Викторина по теме «Пешеходы».

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
А - пешеход; В - водитель; С - дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
А - нет; В - да; С - да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
А - да; В - да, т. к. будет включен зеленый сигнал; С - нет.
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
А - четыре (красный, желтый, зеленый, белый); В - три (красный, желтый, зеленый); С - два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А - нет; В - да; С - да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за городом?
А - по правой стороне дороги; В - навстречу движению транспорта; С - в попутном направлении.
7. Когда разрешено выходить на проезжую часть для посадки в трамвай?
А - после открытия дверей; В - после остановки трамвая; С - после открытия дверей и остановки трамвая.
8. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
А - да; В - нет; С - погонщик является, дорожные рабочие нет.
9. Можно ли вам переходить дорогу, если регулировщик стоит к вам боком, но руки у него опущены вниз? А - не можете, т. к. руки опущены; В - можете; С - нет, не можете.
10. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
А - левой; В - правой; С - любой.
11. Где разрешается ожидать трамвай?
А - на трамвайных путях; В - на проезжей части; С - на обочине.
12. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
А - да; В - нет; С - нет, т. к. находится в транспорте.
13. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
А - да; В - да, в сопровождении не менее 2- х взрослых; С - нет.
14. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
А – пассажирами; В - водителями; С - пешеходами.
15. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
А – пешеходов-детей; В - пешеходов-инвалидов; С - пешеходов-слепых.
16. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
А – нет; В - да; С - да, жилой зоне.
17. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
А - да; В - да, если нет травы и деревьев; С - нет.
18. К какой группе дорожных знаков относится знак «Дети»?
А - 1-й; В – 3-ой; С - 5-й.
19. Можете ли вы перейти улицу, когда регулировщик стоит к вам грудью, а жезлом указывает на вас?
А - нет; В - да; С - да, за спиной регулировщика.
20. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
А – на водителей; В - на пешеходов; С - на водителей и пешеходов.

Викторина по теме «Велосипедисты»

1. Может ли велосипедист проехать направо, если регулировщик стоит к нему правым боком?
А - нет; В - да; С - да, пропустив транспорт.
2. К какой группе дорожных знаков относится знак «Пересечение с велосипедной дорожкой»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 5-й.
3. Регулировщик - это ...
А – дружинник, имеющий соответствующую экипировку; В - дежурный по проходной;
С - работник дорожной службы.
4. Можно ли перевозить на велосипеде ребенка до 10 лет?
А - да; В - нет; С - да, при наличии оборудованного сиденья.
5. Вам исполнилось 15 лет, вы можете на мопеде выехать в город?
А - да; В - нет; С - да, при наличии удостоверения на право управления.
6. Что означает предупредительный сигнал, подаваемый левой рукой, вытянутой вверх и согнутой в локте под углом в 90^0?
А – правый поворот; В - левый поворот; С - разворот.
7. Можете ли вы повернуть на велосипеде налево, если регулировщик стоит к вам правым боком?
А - да; В - да, за спиной регулировщика; С - нет. .
8. Можно ли вам двигаться на велосипеде по дороге, обозначенной знаком «Движение легковых автомобилей?
А - да; В - нет; С - да, на удалении 1 м от края проезжей части.

9. Можно ли перевозить детей на велосипеде?
А - да; В - нет; С - да, не старше 7 лет.
10. Можно ли ездить на велосипеде по обочине дороги?
А - да, не создавая помех пешеходам; В - нет; С - да.
11. Можно ли велосипедисту повернуть налево при зеленом сигнале светофора?
А - да; В - нет; С - да, при отсутствии трамвайных путей.
12. Можно ли на мопеде двигаться по автомагистрали?
А - да; В - нет; С - да, если его техническая скорость 40 км/ч.
13. Можно ли прицеп буксировать велосипедом?
А - да; В - да, если он предназначен для велосипеда; С - нет.
14. Что обозначает разметка, нанесенная штрих-пунктиром желтой краской на бордюре?
А - остановка запрещена; В - стоянка запрещена; С - разрешение остановки маршрутных транспортных средств.
15. Может ли быть регулировщиком дорожного движения паромщик на паромной переправе?
А - да; В - нет; С - да, если экипирован.
16. Можете ли вы на велосипеде двигаться по пешеходной дорожке?
А - да; В - нет; С - да, не мешая пешеходам.
17. К какой группе дорожных знаков относится знак: «Велосипедная дорожка»?
А - 1-й; В - 3-й; С - 4-й.
18. Какой из указанных ниже средств относится к механическим?
А - велосипед; В - мопед; С - мотороллер.
19. Может ли водитель велосипеда переехать железнодорожные пути вне железнодорожного поезда?
А - да; В - нет; С - да, если шлагбаум закрыт.
20. Можно ли на велосипеде перевезти удочку длиной 3,5 м?
А - нет; В - да; С - да, если хорошо закрепить.

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Для пешеходов	А	В	С	А	А	С	В	С	В	В	С	А	С	С	С	С	С	А	А	С
Для велосипедистов	В	С	А	В	В	А	С	В	С	А	С	С	В	В	С	С	С	С	В	А

Тестовое задание по медицине (один правильный ответ).

1.Назовите основные признаки жизни человека:
1) Наличие сознания, пульсации, дыхания;
2) Отсутствие сознания, пульсации, дыхания;
3) Всё перечисленное

2. Основная помощь при артериальном кровотечении:
1) Тугое бинтование;
2) Наложение жгута;
3) Фиксирующая повязка лейкопластырем

3. При ожогах основная помощь сводиться к:
1) Закрытию раневой поверхности и использования холода на месте ожога;
2) Использование грелки;
3) Все перечисленное

4. Время наложения жгута составляет:
1) 10 мин;
2) 30 мин;
3) 1 час

5.Что должно быть в автомобильной аптечке?
1) Жгут, бинты, лейкопластыри;
2) Таблетки для обезболивания, устройство для проведения искусственной вентиляции легких, перчатки
3) Всё, кроме таблеток для обезболивания

6.Соотношение надавливаний на грудную клетку и вдуваний в рот (нос) пострадавшего составляет:

1) 1:15
2) 15:1
3) 30:2

7. Ваши действия при переломе лучезапястного сустава?
1) Успокоить, уложить на бок, дать попить воды
2) Успокоить, вызвать «03», наложить шину, применить холод
3) Успокоить, наложить жгут или закрутку, применить холод

8. Какие признаки характерны для обморожения 3 степени?
1) Побледнение кожи
2) Покраснение кожи
3) Волдыри на ране с мутным содержимым

9. Какие признаки характерны для ожога 2 степени?
1) Побледнение
2) Наличие волдырей с прозрачным содержимым
3) Волдыри на ране с мутным содержимым

10.Что следует предпринять при наличии глубокой раны на голове, в височной области слева?
1) Заклеить лейкопластырем
2) Наложить повязку «Чепец»
3) Наложить воротник Шанца на шею + ответ b

11. Ваши действия, если при вас сотрудник упал в обморок?
1) Подойти, проверить пульс, дыхание, сознание, поднять ноги под углом 30 – 90 градусов, дать понюхать пары нашатырного спирта
2) Попытаться поднять его на стул
3) Дать понюхать пары нашатырного спирта

12. Видна рана на нижней трети правой голени, из раны торчит кость, кровь фонтаном бьет из раны алого цвета, ваши действия?
1) Успокоить, вызвать «03», усадить на землю (твердую поверхность), закрыть рану стерильной повязкой
2) Успокоить, наложить жгут на верхнюю треть голени, на рану наложить стерильную повязку, зашинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута
3) Успокоить, наложить жгут на нижнюю треть бедра, на рану наложить стерильную повязку, зашинировать голень, вызвать скорую, написать записку со временем наложения жгута

13. Какую повязку вы будете накладывать при травме носа?
1) Чепец
2) Пращевидная
3) Колосовидная

14. Какую повязку необходимо наложить при переломе ключицы?
1) Пращевидную
2) Косынку
3) Дезо

15. Черепашья повязка накладывается на:
1) Колено, локоть
2) Голову, бедро
3) Колено, шею

16. Как необходимо транспортировать пострадавшего с раной в животе?
1) Сидя
2) Лежа на спине в позе лягушки
3) На боку

17. Для чего при проведении сердечно-легочной реанимации необходимо запрокинуть голову назад?
1) Для удобства
2) Для лучшей проходимости дыхательных путей
3) Для предотвращения западения языка

18. Перед вами лежит пострадавший, у него сознания нет, дыхание и пульсация есть, из левой кисти фонтаном бьет струя алой крови, ваше первое действие?
1) Транспортная иммобилизация

2) Наложение стерильной повязки на рану
3) Наложение жгута

20. Во время игры в футбол мальчик повредил правый голеностоп: отек, гематома, сильная боль. Ваши действия?

1) Наложение стерильной повязки
2) Наложение тугой повязки
3) Наложение жгута выше места повреждения

Итоговое тестирование.

1. Предупредительными сигналами являются:

1.Сигналы, подаваемые световыми указателями поворота или рукой.
2.Звуковой сигнал.
3.Переключение света фар и включение ближнего света фар в дневное время.
4.Включение аварийной сигнализации.
5.Все перечисленные сигналы

2. Всегда ли водитель должен подавать предупредительный сигнал об изменении направления движения?

1.Только в том случае, если сзади него движется другое транспортное средство.
2.Только в том случае, если его транспортное средство оборудовано световыми указателями поворота.
3.Только на дороге с интенсивным движением.
4.Всегда.

3. Всегда ли должен водитель подавать световой сигнал указателями поворота при выполнении маневра?

1. Должен всегда.
2. Не должен, если он может ввести в заблуждение других участников движения,
3. Должен, приняв необходимые меры предосторожности.

4. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

1.Только сигналам светофора.
2.Только сигналам регулировщика

5.Что означает желтый сигнал светофора, включенный после красного сигнала?

1.Начинать движение нельзя.
2.Начинать движение можно.
3. Скоро будет включен зеленый сигнал светофора.

6.Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

1.Только красный.
2.Только зеленый.
3.Красный и зеленый.
4.Красный, зеленый, желтый.

7. Указаниями какого светофора должен воспользоваться велосипедист при движении по дороге?

1. Только транспортного.
2. Пешеходного.
3. Велосипедного, а при его отсутствии - транспортного

8. Где появился первый светофор?

1. В Америке.
2. В России.
3. Во Франции
4. В Англии

9. Кто имеет преимущество проезда в местах нерегулируемого пересечения велосипедной дорожки с дорогой?

1. Водители транспортных средств на пересекаемой дороге.
2. Велосипедист.

10. В каком месте разрешается пешеходам пересекать проезжую часть при отсутствии пешеходного перехода?

1. На участках, где дорога хорошо просматривается в обе стороны под прямым углом к краю проезжей части.
2. На перекрестках по линии тротуаров или обочин.

3. Во всех перечисленных местах

11. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?

1. На крутых поворотах.
2. В местах, где дорога идет на подъем
3. Около туннелей и мостов
4. Во всех перечисленных местах.

12. Основными элементами дороги в городе являются:

1. Обочина, кювет, тротуар.
2. Пешеходный переход, дорожное ограждение, обочина.
3. Проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, трамвайные пути, обочина.

13. Когда водитель должен уступить дорогу пешеходам?

1.При выезде на дорогу из дворов.
2. При съезде с дороги во двор.
3.При выезде на дорогу с автозаправочных станций.
4. При выезде на дорогу с мест стоянки.
5. Во всех перечисленных случаях.

14. Что означает термин «проезжая часть»?

1. Расстояние между зданиями, включая и тротуары.
2. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения.
3. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств

15. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

2.6. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики.

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие обучающихся в позицию субъекта деятельности (деловые игры; экскурсии и т.д.), где обучающиеся на практике испытают на себе роли пешеходов, водителей, регулировщиков движения. Программа предполагает использование различных форм и методов обучения и воспитания.

В целях успешной реализации программы разработаны и применяются методические разработки по темам. На занятиях используется дидактический материал, диагностические материалы, задания для самостоятельной работы, подборка специальной литературы.

Формы, методы и приемы организации образовательного процесса

№ п/п	Тема	Формы организации и проведения занятий	Методы и приёмы
1.	Вводное занятие. Техника безопасности	Беседа, инструктаж	Методы: словесный, наглядный. Приемы: объяснение

2.	Обязанности пешеходов	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
3.	Транспортные средства	Беседа	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
4.	Регулирование дорожного движения	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
5.	Дорожные знаки	Беседа, практическое занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
6.	Дорожная разметка	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
7.	Светофор	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
8.	Пешеход и пассажир	Беседа, практическое занятие, занятие с игровыми элементами	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
9.	Будь ярким на дороге	Беседа, практическое занятие.	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий.
10.	Дорога глазами водителя	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
11.	Правила дорожного	Беседа,	Методы:

	движения –правила жизни	практическое занятие с игровыми элементами	словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
12.	Дорога в школу. Твой ежедневный маршрут	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
13.	Опасные гаджеты	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
14.	Основы оказания первой МП	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
15.	Велосипедные истории	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций
16.	Вождение велосипеда	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, показ плакатов, показ иллюстраций, выполнение практических заданий
17.	Выход на экскурсию	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, выполнение практических заданий
18.	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	Беседа, практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: объяснение, обсуждение, выполнение практических заданий
19.	Итоговое занятие. Контрольное тестирование	Практическое занятие, инструктаж, соревнование, контрольное тестирование	Методы: словесный, наглядный, практический. Приемы: выполнение практических заданий

Алгоритм учебного занятия. По программе предусмотрены теоретические и практические части занятия, педагог вместе с обучающимися рассматривает теорию, а в оставшееся время занимаются практической работой согласно тематике. Педагог в

ходе реализации программы предполагает дополнения и изменения в практическую работу в зависимости от степени подготовки обучающихся, их интересов и материально-технической базы учреждения.

Алгоритм занятия:

I этап - организационный.
II этап - проверочный.
III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).
IV этап – основной:
1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.
3 Закрепление знаний и способов действий.
4. Обобщение и систематизация знаний.
V этап – контрольный.
VI этап - итоговый. Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
VII этап - рефлексивный.
VIII этап: информационный.

2.7. Иные компоненты

Воспитательная работа
Общая характеристика программы воспитания

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т.к. формирование личности происходит под влиянием не только семьи, но и образовательных учреждений, среды, средств массовой информации, социально-экономических условий жизни.

Воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный и неоднозначный характер и зависят от сочетания многих факторов.

Дополнительное образование детей, как особая образовательная сфера, имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Воспитательная работа осуществляется в процессе реализации основной образовательной программы (занятия, репетиции, беседы и т.п.), а также согласно плану проведений запланированных мероприятий, и имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

– помогает обучающемуся адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в обучающемся уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в обучающемся психологическую уверенность перед публичными выступлениями и др.;

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов совей работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки / месяц	Место проведения
1.	Знакомство. Беседы о технике безопасности	Сентябрь 2026 г.	Актовый зал
2.	Участие в районных конкурсах. Участие в игровых программах, викторинах, выставках рисунков.	В течение уч. года	Актовый зал
3.	Беседа «Знаю не только свои права, но и обязанности»	Декабрь 2026 г.	Актовый зал
4.	Участие в школьных праздниках (Поздравления с днем учителя, ко Дню матери, 23 февраля, 8 марта, 9 мая)	В течение уч. года	Актовый зал
5.	Проведение викторин.	В течении уч. года	Актовый зал
6.	Изготовление световозвращающих фликеров	В течении уч. года	Каб 6
7.	Викторина, выставка рисунков «Наша армия»	Май 2026 г.	Актовый зал
8.	Операция «Открытка» (к 9 мая)	Май 2026 г.	Актовый зал
9.	Участие во встречах с представителями ПДН, КДН, ГИБДД, Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД.	В течение уч. года	Актовый зал

2.8. Список литературы и электронных источников

Литература для педагогов:

1. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность. Методическое пособие по правилам дорожного движения. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
2. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы: сценарий занятий, классные часы и беседы, словарь терминов, игровой материал. – М.: ВАКО, 2014.
3. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и систем дополнительного образования / под общ.ред. В.Н. Кирьянова. – М.: Третий Рим, 2007.
4. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся. Части 1-4. – СПб. МиМ, 2008.

Литература для обучающихся:

1. Гордиенко, С. Азбука дорожного движения для детей и родителей, для пешеходов и водителей / С.А. Гордиенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 64 с.: ил. – (Книжка-подсказка).
2. Дорожные знаки для детей от 6 до 12 лет. – Москва: Эксмо, 2016. – 112 с.: ил.

3. Иванова, Н. Правила дорожного движения в стихах, сказках и загадках / Н.В. Иванова, Е.Н Арсенина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 77 с.: ил. – (Здравствуй, школа!).

Интернет-ресурсы:

1. Госавтоинспекция МВД Россииhttp://www.gibdd.ru/
2. Добрая Дорога Детства, Всероссийская газета для детей, педагогов и родителей http://ddd-gazeta.ru/
3. Изучаем «Правила дорожного движения» и проверяем свои знания http://www.s-education.ru/pdd/
4. Правила дорожного движения РФ http://auto.mail.ru/info/pdd/
5. Правила Дорожного Движения Российской Федерации-ПДД http://www.gazu.ru/pdd