

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ
«ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»**

Рассмотрена и принята
на Педагогическом совете гимназии
31.08.2016г.

Протокол № 2 от 31.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
от 31 августа 2016г. № 64

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Йошкар-Ола
2016**

Содержание

Общие положения.....	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.....	7
1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	17
2.Содержательный раздел	
2.1. Общее содержание среднего общего образования.....	30
2.2. Программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования.....	30
2.3. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности.....	44
2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.....	76
2.5. Программа коррекционной работы.....	89
3. Организационный раздел	
3.1. Пояснительная записка и учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2016-2017 учебный год.....	95
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	104
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы.....	104
3.2.2. Описание кадровых условий и информационного оснащения.....	
3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	106
3.2.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования.....	107
3.2.5. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса среднего общего образования.....	107
4. Контроль и оценка реализации образовательной программы.....	117

Общие положения

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» основной образовательной программы осуществляется самостоятельно с привлечением органа самоуправления (Совет гимназии), обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательным учреждением.

Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы среднего общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает: - пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно - коммуникационных технологий, учебно исследовательской и проектной деятельности;

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- программу воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры. Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» (далее Гимназия) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к структуре основной образовательной программы и определяет содержание, организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования, направленных на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

формирования основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;

создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном законе № 273 «Об образовании в Российской Федерации»:

гуманистический характер образования;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования формируется с учётом:

государственного заказа:

создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами;

развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

социального заказа:

организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях; обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно

взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств; обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей; воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

заказа родителей:

возможность получения качественного образования;

создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

сохранение здоровья.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования в основе создания и реализации основной образовательной программы Гимназии лежит **системно-деятельностный подход**, который обеспечивает:

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование развивающей образовательной среды Гимназии;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Цели программы:

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

обеспечение преемственности, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения

основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, элективных курсов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;

формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;

обеспечение условий для накопления опыта творческой деятельности, реализации свободы выбора образовательной программы;

развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Основные **цели и задачи реализации** данной основной образовательной программы формулируются в следующих характеристиках выпускника Гимназии:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – планируемые результаты) представляют собой систему

ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки - с другой.

Для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования необходимо **создать педагогические условия** для:

саморазвития и личностного самоопределения, сформированности их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

освоения обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

освоения обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формированию научного типа мышления, владению научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Созданная образовательная и воспитательная среда Гимназии позволит:

- 1. организовать построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий** предметными, интегративными, метапредметными программами разных видов деятельности, создать в совместной деятельности учащихся и учителя возможные образовательные пространства для решения задач развития учащихся.
- 2. реализовать образовательную программу** в разнообразных организационно-учебных формах (занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, образовательные путешествия и пр.), с постепенным расширением возможностей гимназистов осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- 3. организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования** социальных событий, предоставить поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников;
- 4. создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов** подростков, проявления инициативных действий.

Для решения поставленных задач работа педагогического коллектива будет организована по следующим трем основным направлениям:

- поиск адекватных, переходных форм и содержания образовательного процесса;
- поиск современных организационных форм взаимодействия педагогов старшей школы и преподавателей высших учебных заведений;
- поиск новых педагогических позиций, из которых взрослый может конкретизировать общие задачи образования применительно к отдельным классам и ученикам, искать средства их решения.

На уровне среднего общего образования устанавливаются **планируемые результаты освоения:**

- программы развития универсальных учебных действий;
- программы базового и углубленного уровня отдельных учебных предметов;
- программы курсов по выбору;
- программы метапредметных курсов;
- программы внеурочной деятельности;
- программ воспитания и социализации обучающихся.

В результате освоения данных программ выпускниками Гимназии получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и

познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения учебных предметов различных предметных областей обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В сфере развития **личностных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию:

основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

основ социальных компетенций (включая ценностно – смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профессионального образования. В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профессионального образования способствуют целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам

деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;

реализация уровневого подхода как в преподавании (на основе дифференциации);

требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и профильном уровнях);

формирование навыков взаимо и самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;

организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательного процесса: элективных курсов, программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; системы экологического образования; организации дополнительного образования, иных возможностей школы;

целенаправленное формирование представлений о рынке труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика; приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере *развития регулятивных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий* приоритетное внимание уделяется:

практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях

знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра

логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на второй ступени навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в сети Интернет; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства. Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами). Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии, его достижений и культурных традиций;

образ социально-политического устройства: представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно- общественных отношений;

знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства: чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (участие в молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

готовность к профессиональному самоопределению.

В сфере развития *регулятивных универсальных учебных действий выпускник научится:*

целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;

уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник Гимназии получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; построению жизненных планов во временной перспективе;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности

в различных сферах самостоятельной деятельности; основам саморегуляции эмоциональных состояний;

прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

В сфере развития *коммуникативных универсальных учебных действий выпускник научится:*

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;

планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств,

мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как

в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник Гимназии получит возможность научиться:

учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам

в процессе достижения общей цели совместной деятельности; устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями

между членами группы для принятия эффективных совместных решений; в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

В сфере развития *познавательных универсальных учебных действий выпускник школы научится:*

основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости

от конкретных условий;

давать определение понятиям;

устанавливать причинно-следственные связи;

осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений,

ограничение понятия;

обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и

употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник Гимназии получит возможность научиться:

основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументировать её актуальность;

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; организовывать исследование с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект) и выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Изучение профильных учебных предметов, элективных курсов по выбору учащихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» должно обеспечить:

– удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

- общеобразовательную, общекультурную составляющую уровня среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний выбранной области научного
- знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной
- деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения профильных учебных предметов, элективных курсов по выбору обучающихся будут отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

1.3. Система оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Общие положения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы среднего общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки направлена на закрепление основных направлений и целей оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования,

описание объекта и содержания оценки, критериев, процедуры и состава инструментария оценивания, форм представления результатов, условий и границ применения системы оценки.

Система оценки призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы.

Система оценки предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как устный опрос (в различных его формах – индивидуальный, фронтальный, с использованием ИКТ, устный зачет);

- письменная работа (контрольная работа, письменный зачет, диктант, сочинение, эссе, самостоятельная работа, проверочная работа и др.);
- тестовый контроль, в том числе с применением ИКТ;
- лабораторная, практическая работа;
- выполнение учебного проекта (индивидуального, группового), творческой работы;
- защита учебного проекта, творческой работы.
- зачета;
- защиты реферата;
- устного собеседования;

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Текущий контроль осуществляется педагогом, реализующим соответствующую часть образовательной программы. В ходе текущей аттестации в зависимости от цели проводятся следующие виды контроля и мониторинга успеваемости учащихся:

- входной диагностический (безотметочный) контроль, назначение которого состоит в установлении исходного уровня образовательной подготовки учащегося. Сравнение исходного уровня обученности с конечным (достигнутым) позволяет анализировать динамику и эффективность образовательного процесса;
- текущий внутренний контроль освоения учебного предмета, в том числе отдельной его части, темы, модуля или всего объема. Для текущего контроля в гимназии используется 10-балльная система оценивания: 10, 9, 8 (отлично); 7, 6, 5 (хорошо); 4, 3 (удовлетворительно); 2, 1 (неудовлетворительно).

Промежуточная аттестация – процедура независимой экспертизы уровня образовательной подготовки учащихся гимназии по годам обучения. Целями промежуточной аттестации являются: установление фактического уровня освоения учащимися учебных программ, соотнесение уровня теоретических знаний и уровня сформированности практических умений и навыков учащихся с требованиями к образовательным результатам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Проводится учителем по каждому учебному предмету, курсу, предусмотренному образовательной программой и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы

получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств. При промежуточной аттестации учащимся выставляются промежуточные отметки успеваемости по 10-ти бальной системе за освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины за полугодия. В конце учебного года выставляются годовые отметки. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

На старшей ступени школьного образования в условиях профильности обучения одной из действенных форм текущего и промежуточного контроля является зачетная система. Проведение зачетов позволяет систематизировать и закрепить знания по профильному предмету, обеспечить объективность отметки, привыкнуть выпускникам к вузовским формам и методам работы, продолжить воспитание ответственного отношения к процессу обучения.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Гимназией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность перейти к самообразованию на основе учебно- познавательной мотивации, в том числе – готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних

неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущем образовательном процессе возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении; участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; прилежании и ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в

том числе – выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими накопленной оценки, однако любое их использование (в том числе, в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам. В ходе текущей, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведется также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе накопленной оценки все вышеперечисленные данные (способности к сотрудничеству и коммуникации; способность к решению проблем и др.) наиболее целесообразно фиксировать и анализировать в соответствии с разработанными Гимназией инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию).

При этом обязательными составляющими системы являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- материалы текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; о способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговые проверочные работы по предметам или в комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Особенности оценки индивидуального итогового проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта Гимназией разрабатываются требования к итоговому проекту, которые, как минимум, должны включать следующие рубрики:

- организация проектной деятельности,
- содержание и направленность проекта,
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта). Образовательное учреждение может предъявить и иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также а) возможные *типы работ и формы их представления*

б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты,

так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более 1 машинописной страницы)

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

Последняя форма является предпочтительнее, т.к. имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения учащимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку **сформированности познавательных учебных действий**.

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов:

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки

всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый и повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем Знание предмета	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания. Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение

	и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
--	---	--

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дают оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу; список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта

3) даны ответы на вопросы.

При необходимости может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Уровни сформированности навыков проектной деятельности	Общее количество баллов по всем критериям	Оценка / отметка
Базовый уровень	первичных балла (по одному баллу за каждый из четырёх критериев)	«удовлетворительно» / «3»
Повышенный уровень	- 9 первичных баллов	«хорошо» / «4»
Высокий уровень	10 - 12 первичных баллов	«отлично» / «5»

По итогам выполнения проекта в журнале для элективных учебных курсов на странице предмета «Проектная деятельность» ставится итог «зачет». Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в Гимназии.

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций) может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно - познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе – метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. В гимназии применяется 10-балльная шкала оценивания, при этом полугодовые и годовые отметки выставляются в журнал по десятибалльной системе, а затем переводятся в пятибалльную систему и переносятся в сводную ведомость учета успеваемости в пятибалльной системе.

Поэтому для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Уровень достижений	Краткая характеристика	Оценка	Отметка по 10-балльной шкале	Отметка по 5-балльной шкале
Высокий уровень достижений	Полное освоение планируемых результатов, высокий уровень овладения учебными действиями и сформированностью устойчивых интересов к данной предметной области	отлично	8-10 баллов	«5»
Повышенный уровень достижений	Достаточно глубокое освоение планируемых результатов, уровень овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области	хорошо	5-7 баллов	«4»
Базовый уровень достижений	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач.	Удовлетворительно/зачтено	3-4 балла	«3»
Пониженный уровень достижений	Отсутствие систематической базовой подготовки, не освоено и половины планируемых результатов, осваиваемых большинством обучающихся; имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Требуется специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.	Неудовлетворительно	2 балла	«2»
Низкий уровень достижений	Наличие только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.	Плохо	1 балл	«1»

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для описания норм оценки для каждой из перечисленных процедур в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения учащегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые должен продемонстрировать ученик), за которые он обоснованно получает оценку

«удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений.

В описании содержания оценки акцент делается не на ошибки, которые сделал ученик, а на учебные достижения, которые обеспечивают продвижение вперед в освоении содержания образования.

Мониторинг учебного процесса

Цель: результативность учебно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, качество преподавания.

Мониторинг учебной деятельности осуществляется реализацией внешнего контроля учебной деятельности учащихся, включающего систему промежуточной (диагностические работы) и итоговой (государственной) аттестации выпускников XI классов (ЕГЭ). Итоговая аттестация выпускников проводится в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений РФ. Внутришкольный мониторинг качества образования осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге учебного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия». Система мониторинга представляет собой инструментарий, предназначенный для формирования рейтинговой оценки знаний, как отдельного субъекта процесса обучения, так и коллектива обучающихся в целом. Мониторинговая система включает следующие элементы:

- набор тестовых заданий для регистрации результатов учебного процесса (отдельного обучающегося и группы обучающихся);
- определение стандартов для оценки динамики обученности обучающихся.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса:

- существует ли положительная динамика в развитии обучающегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- существуют ли предпосылки для совершенствования труда преподавателя;
- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающихся.

Мониторинг проводится в три этапа: стартовый, промежуточный, итоговый. Результаты мониторинга анализируются, обсуждаются на Совете гимназии, выносятся соответствующие управленческие решения.

Портфель достижений обучающихся

Помимо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика старшей школы становится «Портфель достижений» (портфолио). Портфолио выступает не только в качестве составляющей суммарного рейтинга ученика наряду с результатами экзаменов, но и является многофункциональным средством отслеживания, презентации и оценивания индивидуальных образовательных достижений.

Основные разделы «Портфолио»:

- *Титульный лист.*

Содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество; учебное заведение, класс; период, за который представлены документы и материалы), контактную информацию (телефон, адрес электронной почты, адрес сайта) и фото ученика.

- **«Портфолио документов»** – здесь помещают все имеющиеся у школьника сертифицированные индивидуальные достижения в различных областях деятельности: сертификаты официально признанных на международном, федеральном, региональном, муниципальном уровне конкурсов, олимпиад, соревнований, свидетельство об окончании музыкальной или художественной школы, удостоверение о наличии спортивного разряда. В данном разделе допускается представление копий официальных документов.

Предполагает возможность как качественной, так и количественной оценки материалов.

Примерная схема структуры «портфолио документов» и оценки его материалов.

	Компоненты	Результаты (баллы)
Олимпиады	Региональная:	
	победитель	7
	призёр	6
	Муниципальная:	
	победитель	5
	призёр	4
	Школьная	
	победитель	3
	призёр	2
участник	1	
Иные сертификаты	Мероприятия и конкурсы, проводимые учреждениями системы дополнительного образования, вузами, культурно-образовательными фондами и др. Публичные выступления и публикации в сборниках студенческих научных работ. Сертификаты об окончании практико-ориентированных курсов (АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл) Участие в работе Научного общества гимназистов.	от 1 до 5 баллов

-«**Портфолио работ**» - представляет собой собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, учебных лагерях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений и др.

Работы представлены в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей. Данный блок портфолио предполагает качественную оценку, например, по параметрам полноты, разнообразия и убедительности материалов, качества представленных работ, ориентированности на выбранный профиль обучения и др.

2. Содержательный раздел

2.1. Общее содержание среднего общего образования

Ступень среднего общего образования – самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающихся, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на ступени среднего общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на ступени основного общего образования, с другой стороны, предполагает завершение общего образования, переход к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

В данном разделе основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» представлены программа развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования, программы отдельных учебных предметов, курсов, программы внеурочной деятельности, программа воспитания и социализации, программа коррекционной работы.

2.2. Программа развития универсальных учебных действий.

Программа развития универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно - исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования; формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД в старшей школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и учащихся по развитию универсальных учебных действий, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение учащимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию универсальных учебных действий;
- планируемые результаты усвоения учащимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития универсальных учебных действий: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т.п., связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- основные направления деятельности по развитию универсальных учебных действий в старшей школе, описание технологии развивающих задач, как в урочной, так и внеурочной деятельности обучающихся;
- условия развития универсальных учебных действий;
- преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.

Цели и задачи. Программы развития УУД определяются в соответствии со Стандартом среднего общего образования:

1. Развивать у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
2. Формировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
3. Формировать умение самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и организовывать учебное сотрудничество с педагогами и сверстниками, выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;
4. Решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;
5. Повышать эффективность усвоения учащимися знаний и учебных действий, формировать научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
6. Создавать условия для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
7. Формировать навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

8. Обеспечивать практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов; возможность практического использования приобретённых обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля; подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Кодификатор метапредметных результатов (УУД)

Код УУД		Требования к результатам освоения ООП среднего общего образования
	МП 1.2	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
	МП 1.3	Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
	МП 1.4	Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
МП 2 Коммуникативные УУД	МП 2.1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
	МП 2.2	Умение учитывать позиции других участников деятельности.
	МП 2.3	Умение эффективно разрешать конфликты.
МП 3 Познавательные УУД	МП 3.1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
	МП 3.2	Владение навыками разрешения проблем.
	МП 3.3	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач,

		применять различные методы познания.
МП 4 Коммуникативные УУД	МП 4.1	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.
	МП 4.2	Умение ориентироваться в различных источниках информации.
	МП4.3	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МП 5 Коммуникативные УУД	МП 5.1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
МП 6 Познавательные УУД	МП 6.1	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
МП 7 Регулятивные УУД	МП 7.1	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.
МП 8 Коммуникативные УУД	МП 8.1	Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
	МП 8.2	Умение использовать адекватные языковые средства.

<p>МП 9</p> <p>Регулятивные</p> <p>УУД</p>	<p>МП 9.1</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>
--	---------------	---

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности учащегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития УУД уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. По мере формирования личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в старшей школе претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я - концепции. Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии универсальных учебных действий в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача основной школы: «учить ученика учиться в общении» должна быть трансформирована в новую задачу для старшей школы **«учить ученика учиться в сотрудничестве»**.

Целенаправленное формирование и развитие универсальных учебных действий осуществляется в формате метапредметных курсов, элективных курсов гносеологической направленности, в границах базовых и профильных общеобразовательных дисциплин. Развертывание проектной и исследовательской деятельности создает ситуации востребованности универсальных учебных действий для эффективного решения учащимися реальных познавательных проблем, развивает и закрепляет эти умения в режиме творческой внеурочной деятельности.

Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников старшей школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий представлено в таблице «Кодификатор метапредметных результатов» данной программы.

Технологии развития универсальных учебных действий

Также как и в основной школе, в основе развития УУД в старшей школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признается основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности и сотрудничества со сверстником и учителем. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия ученика с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе методов обучения. Все это придает особую актуальность задаче развития в старшей школе универсальных учебных действий. Развитие универсальных учебных действий в старшей школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь, в целях формирования культуры учебной деятельности в образовательном учреждении;

инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения; эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в старшей школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определенных УУД. Они могут быть построены как на предметном содержании, так и носить метапредметный характер. Типология учебных ситуаций в старшей школе может быть представлена такими, как:

ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения);

ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение;

ситуация-тренинг – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по их решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития универсальных учебных действий в старшей школе возможно использовать следующие типы задач:

Личностные универсальные учебные действия:

задачи на личностное самоопределение; задачи на Я – концепции;

задачи на смыслообразование;

задачи на мотивацию;

задачи на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задачи на учет позиции партнера; задачи на организацию и осуществление сотрудничества;

задачи на передачу информации и отображению предметного содержания; тренинги коммуникативных навыков; ролевые игры; групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание; задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

задачи и проекты на проведение теоретического исследования; задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

задачи на планирование; задачи на рефлекссию;

задачи на ориентировку в ситуации; задачи на прогнозирование;

задачи на целеполагание;

задачи на оценивание;

задачи на принятие решения;

задачи на самоконтроль;

задачи на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить:

подготовка материалов для школьного сайта (стенгазеты, выставки и т.д.);

ведение протоколов выполнения учебного задания;

выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и

закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в старшей школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в старшей школе является включение учащихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные интересы к тому или иному виду деятельности.

Построение учебно-исследовательского процесса в старшей школе основывается на следующих принципах:

выбор темы исследования должен быть ориентирован на познавательные потребности ученика и совпадать с кругом интересов учителя;

ученик должен хорошо осознавать суть проблемы исследования, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

организация хода работы над раскрытием проблемы исследования строится во взаимной ответственности и взаимопомощи учителя и ученика;

раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

В ходе развития универсальных учебных действий большое значение придается проектным формам работы, где помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и учащимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими учащимися. При этом изменяется роль учителя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учениками, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект

– это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности учащихся (проектов) в образовательном учреждении представлена по следующим основаниям:

видам проектов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико- ориентированный), игровой (ролевой) проекты, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

по содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);

по количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), окружной, региональный, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в т.ч. в Интернете);

по длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);

по дидактической цели (ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

Особое значение для развития УУД как в основной, так и в старшей школе имеет персональный проект. Если все выше названные типы и виды проектов могут быть использованы как в урочной, так и во внеурочной деятельности, то персональный проект следует рассматривать, прежде всего, как форму внеурочной деятельности по развитию УУД в основной и старшей школе.

Персональный проект — это самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. Приступая к такой работе, автор проекта самостоятельно или с помощью педагога составляет план предстоящей работы. Умение планировать и работать по плану — это важнейшие УУД, которым должен овладеть школьник. Одной из особенностей работы над персональным проектом является смыслообразование и самоопределение хода и результата работы.

Это позволяет, на основе самоанализа, увидеть допущенные просчеты (на первых порах

— это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, во время обратиться за помощью), найти

оптимальные способы их устранения, провести коррекцию и обеспечить достижение поставленной цели. Такой опыт представляется очень важным.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнеров, ориентированной на удовлетворение их эмоционально-психологических потребностей на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;
- адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и самым трудным является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: необходимо помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос, зачем я собираюсь делать этот проект. Ответив на этот вопрос, ученик определяет цель своей работы. Затем, возникает вопрос, что для этого следует сделать.

Решив его, ученик увидит задачи своей работы. Следующий шаг — как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего ты хочешь добиться в итоге. Это поможет представить ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний учащихся, контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов); развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у учащихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них толерантность, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла – сущности будущей деятельности;

- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм ее организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:

урок – исследование, урок – лаборатория, урок – творческий отчёт, урок – защита исследовательских проектов, урок – экспертиза, урок открытых мыслей;

учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:

исследовательская практика учащихся;

образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность гимназистов, в том числе и исследовательского характера;

элективные курсы, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников;

Научное общество гимназистов - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

участие старшеклассников в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает

выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход, как принцип организации образовательного процесса в основной и старшей школе. Еще одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является ее связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся, одним из ее компонентов выступает исследование.

При этом должен выполняться ряд необходимых условий:

проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

для выполнения проекта должны быть необходимые условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

использование для начинающих дневника самоконтроля, где отражаются элементы самоанализа в ходе работы, который используется при составлении отчетов и во время собеседований с руководителями проекта;

наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, иметь общественную оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или выставлены в открытых ресурсах Интернет для открытого обсуждения.

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 10 классе - это курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе работы

выполняются, в том числе и на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов.

**Основные направления формирования и развития УУД на уровне
среднего общего образования в
ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»**

Направления деятельности	Вид деятельности	Формируемые УУД
Метапредметные курсы	Реализация метапредметного курса «Проектная деятельность»	Формирование УУД, навыков познавательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.
Базовые и профильные общеобразовательные дисциплины	Применение и развитие УУД на предметных занятиях	Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета
Элективные курсы	Социальная психология Основы маркетинга Элементарная алгебра в ЕГЭ Русский язык и культура Речи Теория и практика написания сочинения – рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) Проектная деятельность Современная грамматика английского языка: теория и практика Аналитическое чтение текстов на английском языке	Приобретение навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач, возможность в будущем продвинуться на рынке труда и сделать успешную карьеру. Умение самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания, УУД различного типа в соответствии со спецификой учебного предмета. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.

2.3. Программы отдельных учебных предметов, элективных курсов и внеурочной деятельности

I. Программы отдельных учебных предметов

В разделе представлено основное содержание курсов по обязательным учебным предметам на базовом уровне по шести предметным областям (образовательная область Филология, Иностранные языки, Общественные науки, Математика и информатика, Естественные науки, Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности, основное содержание профильных учебных предметов (экономика, право, философия, политология, социология), а также основное содержание учебных предметов национально-регионального компонента – Компонента Республики Марий Эл (программы по учебным предметам «Язык, история и культура марийского народа», «Культурология», «История социальных учений. Региональная социология».

Предметная область «Филология»

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает результаты обучения личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, ** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература.

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной

обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:

- умении понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умении самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умении работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;

- сравнение, сопоставление, классификация;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ;
- способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- составление плана, тезисов, конспекта;
- подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Предметная область «Иностранные языки»

Иностранный язык (английский)

Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;
 - умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других
- Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:
- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и

значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Предметная область «Общественные науки»

ИСТОРИЯ

Программа позволяет посредством *проблемного подхода* систематизировать и обобщить исторический материал, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.

Интегрированный курс истории для 10 – 11 классов строится по проблемно-хронологическому принципу. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В то же время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. События второй половины XIX – первого десятилетия XXI века рассматриваются в 11 классе с позиций цивилизационного и социально – антропологического подходов к анализу истории. Ракурсы восприятия, предлагаемые цивилизационным подходом, культурно – исторической антропологией, анализом истории повседневности, дополняют друг друга и позволяют наиболее полно и разнообразно представить все основные процессы, произошедшие в политической, экономической, культурной жизни страны, общества и личности за последнее столетие.

Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей образовательного учреждения. С целью углубления знаний школьников по отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.

Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При освоении Обязательного минимума содержания курса истории старшеклассники **должны научиться следующим видам деятельности и умениям:**

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;

- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку,

- б) определяя основания самостоятельно;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;

- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина

ГЕОГРАФИЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих **основных целей:**

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование в практической деятельности и повседневной жизни** разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Предметная область математика «Математика и информатика»

МАТЕМАТИКА

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики;
- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Таким образом, изучение математики в X-XI классе дает возможность **обучающимся достичь следующих результатов развития:**

- 1) **в личностном направлении:**

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) в метапредметном направлении:

- представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) в предметном направлении:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

- умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;

- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур и тел;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;

выполнения расчетов практического характера;

использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

АЛГЕБРА.

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройств;
 - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики тригонометрических функций;
 - описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные уравнения и неравенства, *простейшие тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для построения и исследования простейших математических моделей.

ГЕОМЕТРИЯ.

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение;
 - изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи фигур;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
 - вычислять площади поверхностей многогранников;
 - строить сечения многогранников;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Информатика и ИКТ.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего общего образования.

Предметная область «Естественные науки»

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

- **освоение** знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий;

- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;

- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- **воспитание** убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук;

- **применение** естественно-научных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды.

Ожидаемые результаты по итогам изучения данного курса соответствуют *Требованиям к уровню подготовки выпускников* Государственного образовательного стандарта по естествознанию и в самом общем виде могут быть сформулированы как:

- способность учащихся критически оценивать информацию естественно-научного содержания;

- овладение элементами различных естественно-научных исследовательских методов и получение представления о характере научной деятельности;

- приобретение умений использовать естественно-научные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии.

Концептуальные основания

Естествознание во все времена составляло фундамент научного миропонимания, так как, будучи системой научных знаний о природе, естествознание выявляет структуру мироздания и познает фундаментальные законы природы, которые характеризуют общую научную картину мира своего времени. Именно поэтому так значимо для человека развитие его естественно-научной культуры.

Основные черты естественно-научной культуры современного человека - это:

- целостный взгляд на мир как на систему;
- ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек — часть природы);

- эволюционный взгляд на мир — природу и человека в целом;

- экологический взгляд на мир.

Ведущие идеи курса:

1. Идея единства, целостности и системной организации природы.

2. Идея взаимозависимости человека и природы.

3. Идея гармонизации системы «природа — человек».

Основные особенности интегративного подхода, заявленного в концепции, в дидактическом аспекте:

- отбор и конструирование содержания курса по принципу гуманитаризации, понимаемому как интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний в системе «природа — человек»;
- ориентация изучения объектов природы (биосферы) не столько на усвоение конкретных фактов, сколько на осознание взаимосвязей (функциональный подход);
- реализация структуралистского подхода, позволяющего рассматривать любое явление мира как совокупность элементов;
- использование дедукции (рассмотрение природы как целостной системы) как ведущего подхода формирования основ современной естественно-научной картины мира;
- переход от классической системы формирования понятий к уровню интегрального обобщения.

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Цели программы по физическому воспитанию учащихся 10–11 классов направлены:

- на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- овладение школой движений;
- развитие координационных и кондиционных способностей;
- формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособности и развитие двигательных способностей;
- выработку представлений об основных видах спорта;
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми;
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий.

Задачами программы по физическому воспитанию учащихся 10–11 классов является:

- формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности;
- расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам;
- дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей;
- формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии;

- закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта;
- формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, влцержки, самообладания;
- дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы, направлены на формирование у обучающихся следующих **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение на практике в повседневной жизни экологических требований;
- умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии;
- результат усвоения содержания настоящей программы обучающийся должен: **знать/понимать**:
 - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
 - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
 - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
 - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
 - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
 - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
 - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
 - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
 - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

-владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

-оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:

-для ведения здорового образа жизни;

-оказания первой медицинской помощи;

-развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

-вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи,

Профильные учебные предметы

ЭКОНОМИКА

Цели:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

ПРАВО.

Цели:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В области познавательной деятельности:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;

- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

• систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

• ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и

законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- **объяснять:** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- **различать:** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- **приводить примеры:** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

ФИЛОСОФИЯ

Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

В данном курсе преподавания философии определяются следующие **цели:**

- формирование у учащихся основ философского мировоззрения;
- освоение системой знаний, составляющей основы философии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- раскрыть специфику философского знания, как особого исторического типа мировоззрения, главные этапы развития основных философских идей и проблем;
- проанализировать нравственный опыт человечества в формировании мировоззрения личности;
- способствовать формированию мировоззрения учащихся как граждан России XXI века;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Результаты обучения

Результаты изучения философии как раздела курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе

творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

. ПОЛИТОЛОГИЯ

Изучение политологии как модульного курса обществознания направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы политологии как науки о политике, истоках политической мысли в древности и в настоящее время, основных принципах, направлениях политологии и публичной политики, теории политики;
- **овладение умениями** получения и осмысления информации о политической жизни общества, систематизации полученных данных;
- **формирование опыта** объективного восприятия политической действительности, с опорой на теоретический материал; выражения собственного мнения о политических событиях; публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);
- **применения** полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения политологии как раздела курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.

СОЦИОЛОГИЯ.

Цель курса – сформировать у учащихся объективное понимание основных тенденций в развитии современного общества, научить самостоятельно анализировать социальные явления, определять позитивные и негативные воздействия социальных факторов на жизнедеятельность общества в целом, способствовать усвоению основных социологических понятий и терминов, непосредственно используемых при составлении КИМов для проведения ЕГЭ по обществознанию.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- дать теоретические основы социологии;
- раскрыть содержание и смысл главных социологических понятий и закономерностей;
- научить умению применять теоретические знания при анализе фактов и процессов общественной жизни;
- привить навыки понимания сути происходящих в современном мире событий в целом и в российском обществе в частности.

Результаты обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы социологии, ее основные категории и закономерности;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий;
- **освоение** учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения курса ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;**

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами;

- совершенствовать собственную познавательную деятельность;

- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ собранной социальной информации.

- решать практически жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности;

- осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением.

Национально-региональный компонент

Компонент Республики Марий Эл

ЯЗЫК, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА МАРИЙСКОГО НАРОДА

Цели и задачи:

1. Обучающие:

- **ознакомление** с фонетическими и морфологическими особенностями марийского языка, а также историей, этнографией, культурным наследием марийского народа.

- **расширение** кругозора обучающихся в области развития языка, истории и культуры марийского края.

- **формирование** основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения.

2. Развивающие:

- **развитие интереса** к истории Марий Эл и Марийского края, к языку, культуре и традициям марийского народа.

- **развитие аналитических способностей** обучающихся;

- **формирование умения видеть проблемы**, порождаемые полиэтничным и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях.

- **формирование этнокультурных компетенций**, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике.

3. Воспитывающие:

- **воспитание бережного отношения** к памятникам истории и культуры своей малой Родины;

- **формирование уважительного отношения** к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре;

- **воспитание эмпатии, товарищества и содружества**;

- **воспитание эстетического восприятия** окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность.

В результате изучения дисциплины ученик должен уметь:

– читать и переводить со словарем тексты на марийском языке;

– строить предложения; заученные слова и выражения использовать в разговорной практике;

– поддерживать общение на марийском языке на обиходные и общественно-культурные темы;

– делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку политическим, экономическим, культурным процессам конкретного периода истории марийского края;

– анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;

– работать с историческими документами;

– знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей;

знать:

– этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах;

– особенности развития Марийского края в различные исторические периоды;

– состояние и уровень развития экономики и культуры края;

– взаимоотношение марийского народа с соседними народами, как в прошлом, так и в настоящее время;

– культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории;

– современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ.

В курсе по культурологии рассматриваются генезис, происхождение, истоки культуры. Главное внимание уделяется основным, сущностным характеристикам культуры, анализу ее главных направлений развития и функционирования.

Цель курса - раскрыть содержание основных теоретических положений и концепций культурологии, показать особенности культурных явлений, определяющих специфику ряда обществ прошлого и настоящего, дать учащимся исходные ориентации для изучения многообразных духовных течений и осознания их подлинного значения в жизни общества.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- дать теоретические основы культурологии;
- раскрыть содержание и смысл главных понятий изучаемого предмета;
- показать закономерности развития культуры;
- научить умению применять теоретические знания при анализе культурных феноменов прошлого и настоящего;
- сформировать навыки эстетического восприятия мира.

Результаты обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы культурологии, ее основные категории и закономерности;
- **овладение умениями** получения и осмысления информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения задач в области межличностных отношений, отношений между людьми разных культур, национальностей и вероисповеданий;
- **освоение** учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в разнообразии современной культуры.

В результате изучения курса ученик должен

знать:

- сущность феномена культуры, ее структуру, функции и особенности ее эволюции;
- сущностные отличия разнообразных форм культуры;
- особенности искусства как формы духовной культуры, специфику его отражения действительности, выполняемые функции;
- о месте и роли науки в системе духовной культуры общества;
- основные задачи, ступени и функции образования как феномена культуры;
- основные этапы эволюции религии, ее структуру, функции, основные религиозные конфессии.

понимать:

- роль морали в обществе, значимость выполняемых ею функций, ее исторический характер;
- значимость и место в современном обществе СМИ и СМК;
- важность овладения навыками понимания особенностей различных форм культуры, ее влияние на формирование целостной личности.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о культурных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между их существенными чертами и признаками;
 - осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - подготовить устное выступление, творческую работу по культурной проблематике;
 - применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам современности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; успешно ее анализировать.
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - осуществлять конструктивные взаимодействия с людьми разных культур и убеждений.

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УЧЕНИЙ. РЕГИОНАЛЬНАЯ СОЦИОЛОГИЯ.

Целью курса является формирование представлений об исторических формах социального знания и навыков анализа его логической структуры и социально-исторической обусловленности.

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:

- показать особенности взглядов на общество на разных этапах истории;
- раскрыть содержание и смысл основных социальных учений;
- показать закономерности развития общественных теорий;
- научить умению применять теоретические знания при анализе современных социальных процессов, в том числе в своем регионе.

Результаты обучения:

- **развитие** социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; умения критически мыслить, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы истории социальных учений, основные категории и закономерности;
- **овладение умениями** получения и осмысления информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений,
- **освоение** учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в современном обществе.

В результате изучения учебного предмета ученик должен знать:

- основные этапы эволюции социальных знаний;
- понимать основные теории общественного развития;
- особенности различных подходов к анализу исторического процесса.

понимать:

- основные закономерности развития общества;
- значимость социальных знаний;
- важность овладения навыками понимания особенностей различных форм культуры, ее влияние на формирование целостной личности.

Уметь:

- анализировать социальную информацию, выделять существенные черты разных подходов к анализу общества;
- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготовить устное выступление, творческую работу по культурной проблематике;
- применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам современности.

Компонент образовательного учреждения

Элективные курсы

Количество часов, отведенных на элективные учебные предметы, варьируется, чтобы максимально удовлетворить запросы обучающихся и их родителей и обеспечить им необходимую подготовку для поступления в ВУЗы разной направленности с учетом максимально допустимой нагрузки. Элективные курсы направлены на формирование умений и способов деятельности, связанных с решением практических задач, получением дополнительных знаний, на приобретение образовательных результатов, востребованных

в профессиональном образовании и на рынке труда. Элективные курсы как составная часть профильной подготовки выполняют несколько функций:

в - надстраивают профильный курс;

- углубляют, расширяют и систематизируют знания в выбранной области или виде деятельности, что позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранному предмету;

- способствуют удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека;

- удовлетворяют индивидуальные запросы обучающихся;

- развивают личность обучающихся, их познавательные интересы, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развивают навыки самообразования и самопроектирования;

- совершенствуют имеющийся и помогают в приобретении нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения курсов по выбору обучающихся должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Является надстройкой к обществоведческому модулю.

Цель курса – формирование представления по основным разделам социальной психологии, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности, повышение уровня культуры и этики взаимоотношений, формирование позитивной направленности в общении, эмпатийности, рефлексивных навыков.

Задачи:

- ознакомить учащихся с основными понятиями по социальной психологии;
- формировать представления по основам психологии общения: показать его функции, механизмы, структуру и сущность, его связи с другими областями наук и сферами практической деятельности (теоретический уровень);
- раскрыть основные принципы и технологии делового общения в педагогической практике (практический уровень);
- способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного общения, развивать социальную компетентность.

Задачи курса:

- реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по алгебре;
- формирование устойчивого интереса учащихся к предмету;
- выявление и развитие их математических способностей;
- подготовка к обучению в ВУЗе;
- обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач;
- развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;
- формирование и развитие аналитического и логического мышления;
- расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений;

- развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.

ОСНОВЫ МАРКЕТИНГА

Цель курса:

- ознакомление учащихся с целями и задачами маркетинга, особенностями его применения для производственных предприятий, организаций торговли, государственных учреждений, общественных организаций и отдельных людей.
- Задачами курса является:
 - ознакомление старшеклассников с основами маркетинга;
 - развитие предпринимательской инициативы молодежи;
 - изучение профессиональных знаний и принятие самостоятельных решений в области маркетинга;
 - формирование способностей решать профессиональные проблемы в предпринимательской деятельности;
 - профессиональная ориентация в сфере экономики и маркетинговой деятельности.

ЭЛЕМЕНТАРНАЯ АЛГЕБРА В ЕГЭ

Курс развивает базовое содержание по математике, дает возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету.

Цели курса:

- на основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5 – 9 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса алгебры.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Курс развивает базовое содержание по русскому языку, дает возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету.

Цель курса – повысить языковую и коммуникативную компетенцию учащихся, сформировать навыки эффективного общения.

Задачи курса:

- дать необходимые знания о структуре, функциональных и коммуникативных свойствах языка;
- познакомить с основами культуры речи, рассмотрев различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический);
- выработать навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочникам;
- помочь овладеть научными и официально-деловыми жанрами устной и письменной речи;

- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- сформировать навыки делового общения.

Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)

Курс развивает базовое содержание по русскому языку, дает возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету.

Цели и задачи:

Формирование лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенции, то есть не только в освоение знаний о языке, речи и тексте, но и формирование коммуникативной компетентности, развитие способности к речевому взаимодействию; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, работать с текстом; применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, продуцировать собственный текст. Все названные виды компетенций проверяются при выполнении части С ЕГЭ по русскому языку (при написании сочинения-рассуждения по прочитанному тексту).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Курс способствует формированию навыков научно-исследовательской работы.

Цели и задачи курса: приобретение опыта проектной деятельности, формирование навыка коллективной реализации проектов и информационной деятельности в различных сферах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда.

Формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

Развивать способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.

Формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.

Курс развивает базовое содержание по английскому языку, дает возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету.

Цели курса:

- *Образовательная* - систематизация знаний по грамматике, приобретенных обучающимися за курс средней школы, а также углубление и расширение отдельных тем базовой программы по английскому языку.
- *Развивающая* - развитие языковой догадки, внимания, памяти, фонетического слуха. Развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением.
- *Воспитательная* - воспитание самостоятельности, инициативы, способности к коллективной работе в группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу, а также толерантности и уважительному отношению к мнению других. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.

Для достижения данных целей в курсе реализуется ряд **задач**:

- *Практическая:*

Данный курс дает возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету; Создает предпосылки для профессионального самоопределения учащихся; Создает условия для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку; Восполняет пробелы подготовки в области грамматики за курс средней школы.

- *Учебно-познавательная:*

Данный курс способствует расширению кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащению словарного запаса, развитию умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитию умений самоорганизации учебной деятельности.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЧТЕНИЕ ТЕКСТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Курс развивает базовое содержание по английскому языку, дает возможность дополнительной подготовки к ЕГЭ по предмету.

Цель курса – формирование у учащихся навыка интенсивного чтения, развитие устной и письменной речи на основе осмысления, анализа и интерпретации художественного иноязычного текста.

Задачи:

- обучать умению читать и беспереводно понимать читаемое;
 - расширять и обогащать активный словарь учащихся;
 - развивать коммуникативные навыки устной и письменной речи на базе читаемого;
- воспитывать любовь к чтению, способность к личному и профессиональному самоопределению, дальнейшему самообразованию.

III. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает ещё одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учётом его личных интересов.

Цели и задачи:

1. Создание условий для всестороннего развития и реализации индивидуальных потребностей обучающихся.

2. Обеспечение достижения планируемых результатов обучающихся в соответствии с образовательной программой образовательной организации.
3. Организация воспитывающей среды, обеспечивающей личностно- нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся.
4. Активизация социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Основными направлениями внеурочной деятельности в гимназии являются:

- углубление, расширение знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план за счет дополнительных специальных курсов и кружков;
- ликвидация имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы;
- подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ;
- традиционные мероприятия воспитательной системы образовательной организации;
- мероприятия в рамках планов работы классных руководителей (классные часы, экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования и т.д.);
- мероприятия в рамках инновационной деятельности гимназии;
- деятельность педагогических работников службы сопровождения (педагога-организатора, педагога дополнительного образования, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основные формы внеурочной деятельности гимназии: кружок, спецкурс, экскурсия, соревнование, круглый стол, конференция, диспут, научные исследования, проектная деятельность.

Образовательная программа по каждому из направлений внеурочной деятельности разрабатывается педагогом самостоятельно, или на основе примерных или авторских программ.

В выборе направлений внеурочной деятельности участвуют обучающиеся и их родители (законные представители).

Внеурочная деятельность может быть организована как на базе образовательной организации, так и на базе учреждений сетевого взаимодействия.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться педагогами образовательной организации, а также представителями учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.4. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации на ступени среднего общего образования являются Конвенция ООН о правах ребенка, Федеральный Закон № 273 «Об образовании в Российской

Федерации», Государственный образовательный Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа воспитания и социализации ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на уровне среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

— достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

— формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику, в которой находится Гимназия, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне Гимназии, характера профессиональных предпочтений.

Программа содержит:

цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации школьников на уровне среднего общего образования;

основные направления и ценностные основы воспитания и социализации;

содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

описание методов и форм профессиональной ориентации в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;

описание форм и методов формирования у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников, их профессиональной ориентации.

критерии и показатели эффективности деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» по обеспечению воспитания и социализации.

Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития гимназистов и включающего воспитательную, учебную, внеучебную социально значимую деятельность обучающихся, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно - нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации.

Целью воспитания и социализации обучающихся гимназии является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На уровне среднего общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно - продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования культуры семейных отношений:

укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота,

гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности.

Активно участвуют в улучшении гимназической среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально - мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии ученического самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в гимназии; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов-проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему гимназии, города.

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры

человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни - проводят беседы, тематические игры. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей.

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей Гимназии, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов - дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Основные направления педагогической поддержки профессиональной ориентации обучающихся.

Основными направлениями педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся, реализуемыми в гимназии, являются профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональная информация.

Основные направления педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся гимназии реализуются с помощью следующих методов:

- информационно-справочных, просветительских (обучающиеся совместно с педагогом-психологом составляют профессиограммы, изучают справочную литературу, принимают участие во встречах школьников со специалистами юридической и экономической сферы);

- профессиональной диагностики (опросники профессиональной мотивации, профессиональных интересов, «личностные» опросники, тренинговые ситуации);

- морально-эмоциональной поддержки (в гимназии проводятся индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения в профессиональном самоопределении, тренинги общения);

- методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения (совместно с педагогом-психологом строят «цепочки» действий, обеспечивающих реализацию намеченных жизненных и профессиональных целей, позволяющих гимназистам наглядно представить профессиональные и жизненные перспективы).

Профессиональная ориентация обучающихся осуществляется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Занятия проводятся в форме профориентационных классных часов, бесед, встреч с представителями интересующих профессий, диспутов.

Основные формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей обучающихся).

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссии);

- организация групповой работы родителей при подготовке занятий, предусматривающей «мозговую атаку» в процессе коллективного поиска способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;

- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые затрагивают интересы обеих сторон;

- организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка);

- информирование о наиболее полезных и интересных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации.

Планируемые результаты по воспитанию и социализации школьников.

При решении поставленных задач формирования духовно-нравственной личности определены ожидаемые результаты:

- высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа;
- создание системы социальных партнерских отношений; открытый анализ и структурирование возникающих проблем, выстраивание перспектив развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества;

Критерии и показатели эффективности деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» по обеспечению воспитания и социализации.

Основными критериями выступают: ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности (учебной, познавательной, спортивной, творческой, досуговой и пр.), уровень коммуникативной культуры, направленность личности и организаторские умения.

Показателями, характеризующими данные критерии, являются: сформированность мотивационно-ценностного отношения школьника к своей личности и окружающим; система ценностей, выраженная в сферах его интересов; интеллектуальное развитие и круг познавательных интересов учащегося; его ценностные ориентации, сформированность нравственной культуры; коммуникативность, организаторские и операциональные умения; а также направленность личности на себя, на общение и на дело.

Компактность и всесторонность используемых методик способствуют наиболее емкому и точному исследованию субъективного опыта обучающихся, изучения уровня воспитанности. Кроме того, в диагностическую программу включен опрос, направленный на выяснение отношения обучающихся к образованию, к гимназии, в которой они обучаются, педагогическому коллективу и персоналу, а также к сверстникам и собственным родителям как участникам образовательной среды.

Диагностику уровня воспитанности обучающихся, направленности личности обучающихся проводят классные руководители совместно с педагогом-психологом. Процедура диагностического анализа уровня воспитанности школьников состоит в том, чтобы обнаружить изменения изучаемых параметров и причины, вызывающие эти изменения, проанализировать наблюдаемые явления, установить закономерные связи, раскрыть их проявления в конкретных условиях педагогической деятельности и осуществить коррекцию воспитательного процесса гимназии.

Примерный план мероприятий по реализации программы воспитания и социализации

Направление работы	Название мероприятия
Интеллектуально – познавательная	Вовлечение учащихся в работу научного общества

<p>деятельность</p>	<p>гимназистов. Участие во внутришкольных предметных олимпиадах. Участие в игре «Что? Где? Когда?» среди команд первокурсников юридического факультета. Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Участие в республиканском литературном конкурсе «Книг заветные страницы» Участие в шахматном турнире на юридическом факультете Участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Классный час «Знаменательные даты 2016» Участие в историческом турнире Проведение викторины «Знаешь ли ты Конституцию РФ?» Участие в научно-практических конференциях МарГУ Экскурсия в «Музей ГУЛАГА» Самопрезентация «Ученик года»</p>
<p>Воспитание нравственности и культуры поведения</p>	<p>Классный час «Толерантность – основа гуманного общества» Классный час «Человек – личность, гражданин» Классный час «Наши традиции». Классный час. «Дружба как неотъемлемая часть социализации человека». Социально – психологический тренинг по подготовке к будущей самостоятельной жизни. Классный час «Этическая грамматика» Праздничный концерт для учителей, посвященный 8 Марта Классный час. «О правилах хорошего тона» Классный час «Их имена никогда не забудут»</p>
<p>Профессиональная ориентация</p>	<p>Диагностика познавательных и профессиональных интересов гимназистов. Встреча с представителями прокуратуры РМЭ. Посещение Дня открытых дверей в МарГУ и ПГТУ Беседа «Выпускник школы: успешный студент, востребованный специалист». Встреча с выпускниками гимназии. Встреча со студентами юридического факультета МарГУ, выпускниками гимназии. Классный час «Все работы хороши» Встреча с председателем приемной комиссии МарГУ Встреча с председателями приемных комиссий ПГТУ и МОСИ</p>
<p>Воспитание основ эстетической культуры и развития художественных способностей</p>	<p>Конкурс фотогазет «Мое лето» Литературная встреча, посвященная 120-летию со дня рождения Сергея Есенина. Конкурс газет, посвященных Дню учителя.</p>

	<p>Выпуск фотогазеты «Живи, цветы, наш край родной» Участие в конкурсе на лучшую новогоднюю открытку-поздравление и оформление класса. Участие в фотоконкурсе «Идет зима, аukaет» Организация праздничной почты, посвященной Дню св.Валентина Праздничная программа, посвященная Дню влюбленных» Участие в конкурсе «Мисс ЭПГ» Танцевальный флеш-моб Выпуск стенгазет-поздравлений «Славим женщину» Классный час «О жизни и творчестве писателей и художников нашей республики»</p>
<p>Культура здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>День безопасности детей. Встреча с сотрудниками МЧС, ГИБДД и пожарной части. Беседа «Значимость здорового образа жизни в современном обществе» Поездка на Кленовую гору Классный час «Анатомия, психофизиология и гигиена девушки» (о здоровом образе жизни). Круглый стол по проблемам профилактики наркозависимости Беседа «О вреде курения» Посещение Ледового дворца Лекция «Образ жизни и профилактика болезней» Участие во всероссийской массовой лыжной гонке «Лыжня России - 2017» Лекция «Профилактика простудных заболеваний» Урок-диспут «Алкоголизм, причины и последствия» Участие в традиционном конкурсе рисунков и плакатов, посвященных пропаганде здорового образа жизни. Классный час «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами» Классный час « Твое здоровье в твоих руках»</p>
<p>Работа с родителями и с гимназистами</p>	<p>Родительское собрание. Организация учебно-воспитательного процесса В 11 классе. Порядок проведения итоговой аттестации в 2017 г. Заседание общешкольного родительского комитета. Индивидуальные беседы с родителями и учащимися Общешкольное родительское собрание. Беседа врача «Беседа врача «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения». Индивидуальные беседы с родителями и учащимися. Родительское собрание «Подведение итогов успеваемости за I полугодие». Беседа «Мы – на пороге взрослой жизни». Беседа психолога «Роль мужского воспитания в развитии личности подростка» Лекция «формирования навык безопасного и</p>

	<p>ответственного сексуального поведения»</p> <p>Знакомство родителей с «Положением об итоговой аттестации выпускников 11-х классов.</p> <p>Заседание общешкольного родительского комитета.</p>
Гражданско – патриотическое воспитание	<p>Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>Викторина «Как я знаю свою республику»</p> <p>Классный час «Русские народные традиции»</p> <p>Беседа «Культура, как средство объединения народа»</p> <p>Диспут «Обязанность. Долг. Присяга»</p> <p>Военно-спортивная игра «Наследники победы».</p> <p>Встречи с участниками локальных войн.</p> <p>Классный час «Современные герои».</p> <p>Урок Памяти «Имя твое неизвестно. Подвиг твой бессмертен».</p> <p>Возложение цветов к монументу Неизвестного солдата.</p> <p>Выставка фотографий «Великая отечественная война в судьбе моей страны»</p>
Экологическое воспитание	<p>Беседа «Мое участие в решении и экологических проблем»</p> <p>Участие в конкурсе плакатов «Планета Земля – наш общий дом».</p> <p>Классный час «Природа и человек»</p> <p>Информационно – развлекательная игра «Природа и человек»</p> <p>Встреча с представителями служб по охране окружающей среды.</p> <p>Информационный час «Экология и здоровье»</p> <p>Классный час с презентацией «Бездомные животные в городе»</p> <p>Классный час «Экологические проблемы великой русской реки Волги»</p>
Традиционные дела	<p>День Знаний совместно со студентами юридического факультета МарГУ.</p> <p>Праздник «Посвящение в гимназисты».</p> <p>Представление классов «Все мы дети ЭПГ»</p> <p>Участие в волонтерском движении совместно со студентами юридического факультета. Сбор игрушек, книг, канцелярских принадлежностей для детей Люльпанского детского дома.</p> <p>Подготовка и проведение новогоднего вечера</p> <p>Линейка награждения гимназистов – победителей и призеров олимпиад</p> <p>Участие в подготовке и проведении Вечера выпускников</p> <p>Выступление с концертными номерами в Доме ветеранов «Сосновая роща».</p> <p>Участие в празднике «Последний звонок»</p>

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание комплексного психолого - педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния особенностей их психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа носит комплексный характер и обеспечивает:

поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества;

интеграцию этой категории обучающихся в образовательном учреждении; оказание в соответствии с рекомендациями психолого– педагогической комиссии

каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;

Программа содержит:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами на уровне среднего общего образования;
- 2) перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания; проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов;
- 3) систему комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников;
- 5) планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа обеспечивает:

создание в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и

Приоритетными направлениями программы на этапе среднего-общего-образования

становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы среднего общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от основного общего образования к среднему (полному) общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени среднего общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, формы обучения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы.

Программа коррекционной работы на ступени среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями среднего общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам

- вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы на этапе среднего общего образования реализуется ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико - правовая гимназия» самостоятельно.

Требования к условиям реализации программы. Организационные условия.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- в общеобразовательном классе;

- по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе; с использованием очно - заочной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально - педагогической направленности, диагностический и коррекционно - развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы

среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» имеется ставка педагога – психолога.

Материально-техническое обеспечение.

Гимназия обеспечена надлежащей материально-технической базой, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду. Гимназией заключен договор с детской поликлиникой №1 «Договор оказания медицинских услуг».

Информационное обеспечение.

Для реализации программы в гимназии создана информационная образовательная среда, на ее основе могут применяться дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Все кабинеты гимназии подключены к сети Интернет, имеется зона WI-FI, организована локальная сеть, 19 компьютеров пригодны для тестирования учащихся в режиме on-line.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

3. Организационный раздел

3.1. Пояснительная записка и учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ» на 2016-2017 учебный год

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №2723-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл», принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года;
- приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 19.07.2016 № 965 «Об утверждении Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в Республике Марий Эл»;
- приказ Минобрнауки России от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;

- приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам;
- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учебный план гимназии формируется на основе Временного базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций, реализующих программы основного общего и среднего общего образования в Республике Марий Эл. За основу учебного плана взят вариант Учебного плана социально-экономического профиля, представленный во ВБУПе РМЭ.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2016-2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация профильного обучения не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней, в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821 – 10.

В соответствии с Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» продолжительность урока – 40 минут, уроки сдвоенные, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Распорядок занятий, перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными Директором.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в Гимназии завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Федеральным органом управления образованием.

Обучающиеся аттестуются по всем предметам по окончании полугодия и по итогам учебного года.

Оценка за полугодие и за учебный год выставляется по итогам текущего контроля знаний и результатов промежуточной аттестации.

К формам промежуточной аттестации относятся:

- контрольная работа;
- зачет;
- защита реферата, проекта;
- устное собеседование;
- сдача нормативов по физической подготовке.

При промежуточной аттестации устанавливается как десятибалльная система оценок, так и качественная («зачтено», «не зачтено») по элективным учебным предметам.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и утверждаемым Директором.

Учебный план включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент

Федеральный компонент включает в себя обязательные предметы на базовом уровне и профильные учебные предметы.

1. К обязательным учебным предметам на базовом уровне в 10-11 классах отнесены:

Предметная область «Филология»: учебный предмет «Русский язык». В соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональными перспективами - количество часов на изучение русского языка увеличено до 2 часов в неделю. Учебный предмет - «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки», включает учебный предмет «Иностранный язык» - английский. В соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональными перспективами - количество часов на изучение английского языка увеличено до 4 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Количество часов на изучение «смежного», обеспечивающего профиль учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» увеличено до 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественные науки».

«История» (2 часа в неделю). «География экономическая» (1 час в неделю). Общественные науки «Экономика» и «Право» изучаются углубленно как профильные предметы.

Предметная область «Естественные науки».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы:

«Физическая культура» (3 часа в неделю). При организации и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы с целью организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению развития личности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» использует спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования».

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на получение знаний по основам безопасности жизнедеятельности и позволяет осуществлять обучение граждан

начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы. В гимназии проводятся ежегодные пятидневные учебные сборы обучающихся (юношей) 10 классов в количестве 35 часов. (Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, раздел IV п. 13, п.33). Для формирования у обучающихся экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, ценностного отношения к собственным безопасности и здоровью в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочной деятельности проводятся соревнования и экскурсии.

II. К профильным учебным предметам в 10 классе отнесены: «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Политология», «Философия» (по 1 часу в неделю).

Профильные учебные предметы в 11 классе «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Социология» (2 часа в неделю).

Программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) предполагает, что экономика и право изучаются как самостоятельные курсы. На изучение учебного предмета «Экономика» выделено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Профильный учебный предмет «Экономика» дополнен элективным курсом «Основы маркетинга» (0,5 часа в 11 классе).

На изучение учебного предмета «Право» выделено по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

Преподавание обществоведческого курса в старшей школе предусматривает возможность объединения в нем самостоятельных предметных модулей, в совокупности создающих представление о развитии всех сфер общественной жизни (социальной, политической, духовной, экономической). Использование модульных курсов в профильных классах полностью соответствует идее дифференциации обучения. На профильном уровне изучаются модульные курсы – «Философия», «Политология» (по 1 часу в 10 классе) и «Социология» (2 часа в 11 классе).

Два модульных курса обществознания изучаются за счет национально-регионального компонента Республики Марий Эл. Интегрированный учебный предмет – «История социальных учений. Региональная социология» изучается в 10 классе. Цель курса - формирование представлений об особенностях культурно-исторических эпох, основном содержании социальных учений, изучение закономерности территориальной организации социальной жизни, социального облика региона. Учебный предмет «Культурология» - 11 класс. В рамках данного предмета учащиеся получают знания о духовной сфере общественной жизни. Это позволяет расширить содержание обществоведческого курса и одновременно получить знания о национальном своеобразии культуры марийского народа.

Основы важнейшей социальной науки - «Социальная психология» изучаются в рамках элективного учебного предмета в 10 классе.

Все составляющие учебный предмет «Обществознание» модульные предметы соответствуют стандарту среднего общего образования по обществознанию на профильном уровне и изучаются в разных объемах в течение двухлетнего срока освоения образовательных программ среднего общего образования.

По учебным предметам «Право», «Экономика», «Политология», «Социология» организуется внеурочная деятельность - проводятся занятия с обучающимися в форме круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований.

Национально-региональный компонент

III. Компонент Республики Марий Эл – учебный предмет «Язык, история и культура марийского народа» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах) – интегрированный учебный предмет, часть содержания, связанная с регионоведением (география Республики Марий Эл, вопросы экологии), включены в курс географии. Учебный предмет призван удовлетворить потребность обучающихся в знаниях в области истории, этнографии и культуры

марийского народа, что поможет усвоить значимость взаимопонимания между народами, укрепит межличностное доверие, сформирует уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Изучение истории и культуры марийского народа осуществляется также в рамках внеурочной деятельности в форме экскурсий, организованных в музеях Республики Марий Эл. В гимназии организован спецкурс «Марийский язык в диалоге культур». Программа спецкурса рассчитана на 24 часа, она предусматривает усвоение фонетического, лексического, грамматического минимумов по марийскому языку, что должно способствовать развитию умений и навыков речевого общения.

К национально-региональному компоненту отнесены интегрированный учебный предмет «История социальных учений. Региональная социология» (1 час в неделю в 10 классе) и учебный предмет «Культурология» (1 час в неделю в 11 классе).

Компонент образовательного учреждения

IV. Элективные учебные предметы – это обязательные учебные дисциплины по выбору учащихся. Практика работы гимназии показала, что оптимальная продолжительность одного учебного предмета может быть рассчитана как на 17, так и на 34 часа. Это позволяет ученику за два года обучения в гимназии освоить до 8 элективных курсов.

Все это поможет решить следующие задачи:

- более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобрести знания и навыки, освоить способы деятельности для решения практических, жизненных задач, уйти от традиционного школьного «академизма»;
- даст возможность в будущем продвинуться на рынке труда и сделать успешную карьеру;
- поддержать изучение базовых курсов.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

Надстройки к **обществоведческому модулю** - «Социальная психология» (34 часа в 10 классе»).

- Развивают содержание базового предмета, дают возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена: **по русскому языку** – «Русский язык и культура речи», (34 часа в 10-х классах), «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) - 34 часа в 11-х классах, **по математике**: «Элементарная алгебра в ЕГЭ», (34 часа в 10-х классах), **по английскому языку** - «Современная грамматика английского языка» (по 34 часа в 10-11 классах), «Аналитическое чтение текстов на английском языке» (34 часа в 11 классе). **По экономике** – «Основы маркетинга» (17 часов в 11 классе).

- Способствуют формированию навыков научно-исследовательской работы - **«Проектная деятельность»** (17 часов в 11классе). Элективный курс - «Проектная деятельность» предполагает выполнение учащимися индивидуальных проектов. В рамках внеурочной деятельности по данному предмету предусматривается организация уроков в ГБУК РМЭ «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна», а также библиотеках Марийского государственного университета. Уроки проводятся в форме экскурсий и практических занятий.

Распределение одночасовых предметов по полугодиям:

Базовый уровень:

- Информатика и ИКТ изучается в первом полугодии 10 класса и во втором полугодии 11 класса.
- География экономическая изучается во втором полугодии 10 и первом полугодии 11 класса.
- Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в первом полугодии 10 класса и во втором полугодии 11 класса.

Профильный уровень:

- Философия изучается в первом полугодии 10 класса.
- Политология изучается в первом полугодии 10 класса.

Национально-региональный компонент:

- Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс) - первое полугодие 10 класса, второе полугодие 11 класса.
- Культурология – второе полугодие 11 класса.
- История социальных учений. Региональная социология – второе полугодие 10 класса.

Элективные учебные предметы:

- Социальная психология – первое полугодие 10 класса.
- Основы маркетинга – первое полугодие 11 класса.
- Проектная деятельность – второе полугодие 11 класса.
- Современная грамматика английского языка: теория и практика – второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса.
- Аналитическое чтение текстов на английском языке – второе полугодие 11 класса.

По одночасовым элективным учебным предметам - Элементарная алгебра в ЕГЭ (10 класс), Русский язык и культура речи (10 класс), Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) (11класс) занятия проводятся два раза в месяц в течение учебного года.

Объем максимально допустимой нагрузки на каждого ученика составляет 37 часов в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (п.10.5, раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

При проведении занятий по «Иностранному языку» - английский, «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ», «ОБЖ» в 10 классе, осуществляется деление классов на группы.

Занятия по профильным дисциплинам в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» проводят ведущие преподаватели Марийского государственного университета, которые помогают учащимся гимназии осваивать учебный материал в качественно новой информационно-образовательной среде, интегрируя очную и дистанционную формы обучения, используя смешанное обучение.

Применяемые модели дистанционных образовательных технологий обучения: онлайн-занятия посредством [Интернета](#) с использованием [Skype](#), проведение различных видов учебных, лабораторных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, дополнительные дистанционные занятия по предметам ЕГЭ, рецензирование исследовательских работ, эссе, проектов и т.д.

Использование новых образовательных технологий стало возможно благодаря хорошей материально-технической базе гимназии. В распоряжении гимназистов 28 компьютеров, из них 17 – ноутбуки мобильного компьютерного класса. Обслуживает гимназистов Государственная правовая библиотека Главы Республики Марий Эл, где открыт зал электронной информации на 19 рабочих мест. Учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети ИНТЕРНЕТ, что позволяет осуществлять внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Дополнительное содержание профильных и элективных предметов осуществляется за счет внебюджетных средств, во второй половине учебного дня путем организации специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

Организация внеурочной работы направлена на:

1. Углубление, расширение знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план за счет дополнительных специальных курсов:
 - Прошлое России в исторических портретах – по 68 часов в 10-х классах;
 - Современная отечественная история – по 68 часов в 11-х классах;
 - Разговорный английский язык: коммуникативный курс – по 34 часа в 10-х классах;
 - Марийский язык в диалоге культур 24 часа в 10-11 классах;
 - Прикладная экономика: основы финансовой грамотности.
2. Ликвидацию имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы:
 - Задачи с параметром в школьном курсе алгебры и начала анализа - по 34 часа в 11-х классах;
3. Подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:
 - Дополнительные вопросы школьного курса математики – по 68 часов в 11-х классах.

В учебном плане ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям Временного базисного учебного плана 2016 года. Реализация учебного плана позволит получить высокий уровень знаний и умений гимназистов, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся, решить проблему преемственности между общим образованием на уровне среднего общего образования и профессиональным образованием, подготовить выпускников к поступлению профессиональные организации, осуществляющие образовательную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»
на 2016-2017 учебный год

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы		Число недельных учебных часов за один год обучения-10 классы	Число недельных учебных часов за один год обучения-11 классы
1		2	3
<i>Федеральный компонент</i>			
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Предметная область «Филология»	Русский язык	2	2
	Литература	3	3

Предметная область «Иностранные языки»	Иностранный язык (английский)	4	4
Предметная область «Общественные науки»	История	2	2
	География экономическая	1	1
Предметная область «Математика и информатика»	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	5	5
	Информатика и ИКТ	1	1
Предметная область «Естественные науки»	Естествознание	3	3
Предметная область» Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Всего	25	25
II. Профильные учебные предметы			
Экономика		2	2
Право		2	2
Философия		1	-
Политология		1	-
Социология		-	2
Всего		6	6
		31	31
Национально-региональный компонент			
III. Компонент Республики Марий Эл			
Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)		1	1
Культурология		-	1
История социальных учений. Региональная социология		1	-
Всего		2	2
Компонент образовательного учреждения			
IV Элективные учебные предметы			
Социальная психология		1	-
Основы маркетинга		-	0,5
Элементарная алгебра в ЕГЭ		1	-
Русский язык и культура речи		1	-

Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	-	1
Проектная деятельность	-	0,5
Современная грамматика английского языка: теория и практика	1	1
Аналитическое чтение текстов на английском языке	-	1
Всего	4	4
Итого	37	37

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является создание и поддержание *развивающей образовательной среды*, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», реализующем ООП среднего общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП ОУ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов

3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень качественного показателя педагогических кадров в гимназии высокий

Качественный показатель педагогических кадров

Год	Всего преподавателей	Из них преподавателей ВУЗов
2011-2012	25	14
2012-2013	25	12
2013-2014	24	11
2014-2015	23	11
2015-2016	24	13
2016-2017	24	11

Среди преподавателей один доктор наук, профессор, семь кандидатов наук, доцентов, четверо старших преподавателей высших учебных заведений, двое из них - аспиранты, пятеро учителей высшей квалификационной категории, пятеро учителей с большим стажем преподавательской работы, аттестованные на соответствие занимаемой должности.

Таким образом, наши ученики имеют возможность получать знания фактически на базе высшего учебного заведения. Занятия по профильным дисциплинам ведут ведущие преподаватели Марийского государственного университета. Гимназисты имеют возможность дополнительно дистанционно общаться с педагогами во внеучебное время. Преподаватели помогают обучающимся в гимназии осваивать учебный материал в качественно новой информационно-образовательной среде.

3.2.2. Материально-технические условия и информационное оснащение

Гимназия арендует помещение у ЗАО Исполнительная дирекция АО СПК «Марагропромдорстрой». Общая площадь арендуемых помещений 208,4 кв.м. Год постройки здания – 1986.

В гимназии 5 учебных классов. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах ГБОУ Республики Марий Эл «Национальная президентская общеобразовательная школа-интернат основного общего образования» по договору о совместном использовании имущества, во внеурочной деятельности используются спортивные залы и спортивные площадки МарГУ по договору о сетевом взаимодействии. Гимназия использует актовый зал МарГУ. Коррекционные работы проводятся психологом в кабинете психолога.

Количество компьютеров - 25

Дополнительное оборудование:

модем	2	факс	1
принтер	5	DVD	1
телевизор	1	мультимедиа проекторы	2
фотоаппарат цифровой	1	кулеры	2
принтер-ксерокс-сканер	4	видеоплейер	1
музыкальное оборудование	1		
интерактивная доска	1		

экран

1
2

магнитофоны

Каждый учитель Гимназии:

- имеет доступ к современному персональному компьютеру;
- может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет,

работа в библиотеке);

- заниматься проектированием и конструированием;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам

(выступления, дискуссия, эксперименты);

- размещать свои материалы и работы в информационной среде ОУ и т.п.

Уровень использования ИКТ: высокий. ИКТ используются при обработке статистических данных, отчетах, при планировании, подготовке и проведении уроков, интегрировано в разные предметные области, в системе контроля и оценивания образовательных результатов учащихся – электронный журнал.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Гимназисты пользуются фондами Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл - библиотеки юридического факультета МарГУ, имеют доступ к Интернет-ресурсам.

3.2.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2.4. Финансовое обеспечение реализации ООП среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования в форме субсидии. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.2.5. Программное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса среднего общего образования

Класс	Предмет	Программа (автор, название)	Используемые учебники (автор, название, издательство)
10	Русский язык	Н.Г. Гольцова Программа по русскому языку М.: Русское слово	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) М.: Русское слово
10	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной. М.: «Просвещение».	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) 10 класс Ч. 1,2. М.: «Просвещение»
10	Иностранный язык (английский)	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Программа по английскому языку 10-11 класс (базовый уровень) М.:	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис «Английский язык» 10 класс (базовый уровень) М.:

		Русское слово	Русское слово
10	История	А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. История России. М.: «Просвещение» В.И.Уколова А.В., Ревякин М.Л., Несмелова А.В. Программа «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» М.: «Просвещение»	А.Н.Сахаров, В.И.Буганов. История России 10 кл. Базовый уровень. М.: Русское слово В.И.Уколова, А.В. Ревякин (под ред. Чубарьяна А.О.) Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс. М.: «Просвещение»
10	География экономическая	Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс. М.:Просвещение
10	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Авторские программы по алгебре и началам анализа А.Г.Мордковича, геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Программы по математике. М. «Мнемозина»	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Титул Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс. М.:Просвещение
10	Информатика и ИКТ	Н.В. Макарова Программа по информатике и ИКТ 10-11 классы, базовый уровень	Макарова Н.В., Николайчук Т.С., Титова Ю.Ф. / под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) М.: Мнемозина
10	Естествознание	Примерная программа среднего образования по естествознанию Естествознание. 10-11 классы, базовый уровень	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др/ Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Р. Химия (базовый уровень) 10 класс. Прсвещение Тихомирова А.С., Яворский Б.М. Физика, 10 класс (базовый уровень), Мнемозина Андреева Н.Д. Биология

			(базовый уровень) 10-11 класс Дрофа
10	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.В.Комплексная программа физического воспитания 1- 11 классы	Лях В.И. Физической культуры 10-11 класс. М.:Просвещение
10	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение»	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение
10	Экономика	И. Иванов, М.А. Скляр. Основы экономической теории (Сборник программно-методических материалов по экономике. Составители Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева),- М. Вита- Пресс	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под.ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)10-11 класс.: Вита-Пресс
10	Право	А.Ф.Никитин. Программа курса «Правоведение» для 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение»	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень) 10-11 класс. М.:Просвещение
10	Философия	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего (полного) общего образования., базовый и профильный уровни. Обществознание. М.: «Просвещение», 2009	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.. Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень), 10 класс. М.:Просвещение
10	Политология	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего (полного) общего образования. базовый и профильный уровни. Обществознание. М.: «Просвещение», 2009	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И.. Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень), 10 класс. М.:Просвещение
10	Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)	Авторская программа профессора, доктора исторических наук, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Бахтина А.Г.	Сануков К.Н., Иванов А.Г. История марийского народа
10	История социальных учений.	Авторская программа доцента, кандидата	

	Региональная социология	философских наук, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Романовой С.А.	
11	Русский язык	Н.Г. Гольцова Программа по русскому языку М.: Русское слово	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 класс (базовый уровень) М.: Русское слово
11	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Дрофа Коровиной. М.: «Просвещение». 2008	Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Литература (базовый уровень) 11 класс. Дрофа
11	Иностранный язык (английский)	О.Л. Гроза, М.Л. Мичурин Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия», М.: Титул	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень) 11 класс. Титул
11	История	Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс. История. Обществознание. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова. Программа «История России XX – начало XXI в.». Базовый уровень. М.: «Просвещение» А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. / Под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и профильный уровни) 11 класс. М.: Просвещение
11	География экономическая	Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких	Максаковский В.П. География (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение
11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Авторские программы по алгебре и началам анализа А.Г.Мордковича, геометрии Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Программы по математике, М. «Мнемозина»	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11 класс, М.: Титул Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение

11	Информатика и ИКТ	Н.В. Макарова Программа по информатике и ИКТ 10-11 классы, базовый уровень	Макарова Н.В., Николайчук Т.С., Титова Ю.Ф. / под ред. Макаровой Н.В. Информатика и ИКТ (базовый уровень) М.: Мнемозина
10	Естествознание	Примерная программа среднего образования по естествознанию Естествознание. 10-11 классы, базовый уровень	Алексашина И.Ю., Ляпцев А.В., Шаталов М.А. и др/ Под ред. Алексашиной И.Ю. Естествознание (базовый уровень) 10 класс. М.: Просвещение Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Р. Химия (базовый уровень) 10 класс. Просвещение Тихомирова А.С., Яворский Б.М. Физика, 10 класс (базовый уровень), Мнемозина Андреева Н.Д. Биология (базовый уровень) 10-11 класс Дрофа
11	Физическая культура	Лях В.И., Зданевич А.В.Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы	Лях В.И. Физической культуры 10-11 класс. М.:Просвещение
11	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности»1-11 классы. М.: «Просвещение»	Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. /под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 класс. М.: Просвещение
11	Экономика	.И. Иванов, М.А. Скляр. Основы экономической теории (Сборник программно-методических материалов по экономике. Составители Б.И. Мишин, Л.Н. Поташева),- М. Вита-Пресс, 2006, с.118-131	Иванов С.И., Шереметова В.В., Скляр М.А. и др. /Под ред. Иванова С.И. Экономика (профильный уровень)10-11 класс. Вита-Пресс
11	Право	А.Ф.Никитин. Программа курса «Правоведение» для 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений М.: «Просвещение», 2008	Никитин А.Ф. Право (профильный уровень) 10-11 класс. М.: Просвещение
11	Социология	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего (полного) общего образования базовый и	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./ Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (профильный уровень), 11 класс. М.: Просвещение

		профильный уровень. Обществознание. М.: «Просвещение», 2009	
11	Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)	Авторская программа профессора, исторических наук, преподавателя предмета Язык, история и культура марийского народа Бахтина А.Г.	Сануков К.Н., Иванов А.Г. История марийского народа
11	Культурология	Авторская программа доцента, кандидата философских наук, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Романовой С.А.	

Класс	Элективный курс	Программа	Цели и задачи
10	Социальная психология	Рабочая программа кандидата педагогических наук, преподавателя социальной психологии ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Курочкиной Л.В.	Цель курса – формирование представления по основным разделам социальной психологии, расширение социально-психологической и коммуникативной компетентности, повышение уровня культуры и этики взаимоотношений, формирование позитивной направленности в общении, эмпатийности, рефлексивных навыков. Задачи: 1. ознакомить учащихся с основными понятиями по социальной психологии; 2. формировать представления по основам психологии общения: показать его функции, механизмы, структуру и сущность, его связи с другими областями наук и сферами практической деятельности (теоретический уровень); 3. раскрыть основные принципы и технологии делового общения в педагогической практике (практический уровень); 4. способствовать формированию устойчивых навыков конструктивного общения, развивать социальную компетентность.
11	Основы маркетинга	Рабочая программа старшего преподавателя кафедры	Цель: ознакомление учащихся с целями и задачами маркетинга, особенностями его применения для производственных предприятий,

		экономической теории ПГТУ, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Манукянца С.В.	организаций торговли, государственных учреждений, общественных организаций и отдельных людей. Задачи: -ознакомление старшекласников с основами маркетинга; -развитие предпринимательской инициативы молодежи; -изучение профессиональных знаний и принятие самостоятельных решений в области маркетинга; – формирование способностей решать профессиональные проблемы в предпринимательской деятельности; – профессиональная ориентация в сфере экономики и маркетинговой деятельности.
10	Элементарная алгебра в ЕГЭ	Рабочая программа преподавателя математики ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Васениной М.Л..	Цели курса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ На основе коррекции базовых математических знаний учащихся за курс 5 – 9 классов совершенствовать математическую культуру и творческие способности учащихся. Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса алгебры. ▪ Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах. ▪ Создание условий для формирования и развития у обучающихся навыков анализа и систематизации полученных ранее знаний; подготовка к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. ▪ Задачи курса: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по алгебре. Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету. ▪ Выявление и развитие их математических способностей. ▪ Подготовка к обучению в ВУЗе. ▪ Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач. Развитие умений самостоятельно

			<p>анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование и развитие аналитического и логического мышления. ▪ Расширение математического представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений. ▪ Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы и т.д.
10	Русский язык и культура речи	<p>Авторская программа кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и общего языкознания МарГУ, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Волковой Т.А.</p>	<p>Цель курса – повысить языковую и коммуникативную компетенцию учащихся, сформировать навыки эффективного общения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дать необходимые знания о структуре, функциональных и коммуникативных свойствах языка; – познакомить с основами культуры речи, рассмотрев различные аспекты речевой культуры (нормативный, коммуникативный и этический); – выработать навыки работы с различными лингвистическими словарями и справочникам; – помочь овладеть научными и официально-деловыми жанрами устной и письменной речи; – дать представление о речи как инструменте эффективного общения; – сформировать навыки делового общения.
11	Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	<p>Авторская программа кандидата педагогических наук, доцента кафедры русского языка и общего языкознания МарГУ, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Волковой Т.А.</p>	<p>Цель курса — формирование лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой компетенции, то есть не только освоение знаний о языке, речи и тексте, но и формирование коммуникативной компетентности, развитие способности к речевому взаимодействию; совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, работать с текстом; применять полученные знания и умения в собственной речевой</p>

			практике, продуцировать собственный текст. Все названные виды компетенций проверяются при выполнении части С ЕГЭ по русскому языку (при написании сочинения-рассуждения по прочитанному тексту).
11	Проектная деятельность	Рабочая программа преподавателя кафедры правового обеспечения государственного и муниципального управления МарГУ, преподавателя ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Белоусова Е.И.	Цели курса: познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода; развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).
10	Современная грамматика английского языка: теория и практика	Рабочая программа учителя английского языка высшей категории ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Булатниковой Н.Г.	Цели курса: <i>Образовательная</i> - систематизация знаний по грамматике, приобретенных обучающимися за курс средней школы, а также углубление и расширение отдельных тем базовой программы по английскому языку. <i>Развивающая</i> - развитие языковой догадки, внимания, памяти, фонетического слуха. Развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением. <i>Воспитательная</i> - воспитание самостоятельности, инициативы, способности к коллективной работе в группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу, а также толерантности и уважительному отношению к мнению других. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры. Для достижения данных целей в курсе реализуется ряд задач : <i>Практическая</i> : – Данный курс дает возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету; – Создает предпосылки для

			<p>профессионального самоопределения учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создает условия для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку; – Восполняет пробелы подготовки в области грамматики за курс средней школы. <p><i>Учебно-познавательная:</i> Данный курс способствует расширению кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащению словарного запаса, развитию умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитию умений самоорганизации учебной деятельности.</p>
11	Современная грамматика английского языка: теория и практика	Рабочая программа учителя английского языка высшей категории ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Булатниковой Н.Г.	<p>Цели курса:</p> <p><i>Образовательная</i> - систематизация знаний по грамматике, приобретенных обучающимися за курс средней школы, а также углубление и расширение отдельных тем базовой программы по английскому языку.</p> <p><i>Развивающая</i> - развитие языковой догадки, внимания, памяти, фонетического слуха. Развитие способностей к анализу, синтезу, сравнению и сопоставлению речевых и языковых единиц при овладении грамматическим явлением.</p> <p><i>Воспитательная</i> - воспитание самостоятельности, инициативы, способности к коллективной работе в группе, воспитание чувства ответственности за совместную работу, а также толерантности и уважительному отношению к мнению других. Формирование положительного отношения к фактам иноязычной культуры.</p> <p>Для достижения данных целей в курсе реализуется ряд задач:</p> <p><i>Практическая:</i> Данный курс дает возможность учащимся реализовать свой интерес к предмету; Создает предпосылки для</p>

			<p>профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>Создает условия для подготовки учащихся к ЕГЭ по английскому языку;</p> <p>Восполняет пробелы подготовки в области грамматики за курс средней школы.</p> <p><i>Учебно-познавательная:</i></p> <p>Данный курс способствует расширению кругозора, информированности и общей эрудиции учащихся, углублению и расширению учебных знаний, умений и навыков в области грамматики, обогащению словарного запаса, развитию умения переводить тексты с английского языка на русский язык и наоборот, а также развитию умений самоорганизации учебной деятельности.</p>
11	Аналитическое чтение текстов на английском языке	Рабочая программа учителя английского языка высшей категории ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» Рудько Т.А.	<p><i>Цель курса</i> – формирование у учащихся навыка интенсивного чтения, развитие устной и письменной речи на основе осмысления, анализа и интерпретации художественного иноязычного текста.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению читать и беспереводно понимать читаемое; - расширять и обогащать активный словарь учащихся; - развивать коммуникативные навыки устной и письменной речи на базе читаемого; - воспитывать любовь к чтению, способность к личному и профессиональному самоопределению, дальнейшему самообразованию.

4. Контроль и оценка реализации образовательной программы.

Оценка результатов освоения общеобразовательной программы является необходимым условием реализации образовательных стандартов. В гимназии введена система контроля и оценки знаний, умений и навыков обучающихся в целях более точной и четкой оценки их успеваемости, повышения требовательности к качеству ключевых компетенций учащихся. Внутрешкольная система оценки качества образования (ВШСОКО) - целостная система диагностических и

оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления гимназией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Практическое осуществление ВШСОКО строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки, Министерства образования и науки РМЭ, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»

Целью ШСОКО является:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в гимназии, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования в гимназии и своевременное выявление его изменений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в гимназии;
- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов;
- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера сотрудникам гимназии;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией гимназии.

Основными задачами ШСОКО являются:

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации об образовании в гимназии;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг гимназии с качеством образовательных услуг, предоставляемыми другими образовательными учреждениями РМЭ;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений по продолжению образования;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов,
- оценка реализации инновационных нововведений в гимназии;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования, стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества образования.

Объектами оценки качества образования являются:

- деятельность ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации;
- педагогические работники ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации;
- учащиеся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназии» как образовательной организации.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов;
- качество условий образовательного процесса;
- эффективность образовательного процесса.

Комплекс показателей и индикаторов сформирован в соответствии с установленными целями внутришкольного мониторинга качества образования, региональными показателями и индикаторами мониторинга качества образования по объектам оценивания:

- результаты образовательной деятельности;
- условия организации и ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.
- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- обеспеченность современными информационными технологиями;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- и т.п.

Источники сбора данных и инструментарий для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга качества образования

- данные государственной статистической отчётности;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников образовательных учреждений в форме ГИА;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Основными пользователями результатами школьной системы оценки качества образования являются:

- Преподаватели
- Обучающиеся и их родители
- Министерство образования и науки РМЭ
- Попечительский совет
- Совет гимназии

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей.

Поэтому в ВШСОКО огромное место отводится оценке (самооценке) качества работы педагогов как составляющей общей оценки качества образования гимназии.

В гимназии разработаны критерии и показатели качества школьного образования. Разработаны «Положение о внутреннем инспектировании в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», «Положение о мониторинге учебного процесса в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», «Положение о внутришкольном мониторинге в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Итоги оценки качества образования используются:

- для стимулирования к повышению квалификации педагогических работников;
 - для стимулирования преподавателей гимназии к достижению высоких результатов в соответствии «Положением об условиях оплаты труда работников ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия», «Положением о порядке установления стимулирующих надбавок преподавателям ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия»;
 - для прогнозирования развития образования в гимназии;
 - для оценки реализации инновационных введений
-

Всего пропущено 120 (сто двадцать) листов
Документовед ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»

А. В. Арбунова
Ф. В. Арбунова
«21» *августа* 2016 г.



