

Информация о рабочих программах учебных курсов

Класс	Предмет	Краткая аннотация
10-11	Русский язык	<p>Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.: Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы.</p> <p style="text-align: center;"><i>Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения; • развитие способности к социальной адаптации и к речевому взаимодействию; • освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении, языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого этикета в различных сферах общения; • совершенствование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; • применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности. <p>Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентного подхода.</p> <p>В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.</p> <p>Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p> <p>Программа включает в себя сведения по трем блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сведения о языковых средствах; логико-предметных категориях, которые выражаются различными языковыми средствами; • сведения о функционировании языковых средств в предложении и тексте (речи); • сведения по орфографии и пунктуации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает результаты обучения личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок; отражающие личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметные результаты включают:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения программы по русскому языку отражают:

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и

родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

7) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

В результате изучения русского языка ученик должен знать

- основные функции языка;
- смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы обиходно-бытовой, социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сфер общения; нормы речевого этикета в разных сферах общения;

уметь

- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, ** эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной установки и характера текста;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научные тексты, справочная литература, средства массовой информации, в том числе представленные в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разных типов и жанров в социально-бытовой, учебно-научной (на материале различных учебных дисциплин) и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах общения;

		<ul style="list-style-type: none"> • применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
10	Литература	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной.</p> <p>Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.</p> <p>Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными сведениями, необходимыми для изучения включенных в программу произведений.</p> <p>Расширение круга чтения, повышение качества чтения, уровня понимания и глубины проникновения в художественный текст становится важным средством для поддержания этой основы на всех этапах изучения литературы. Чтобы чтение стало интересным, продуманным, воздействующим на ум и душу ученика, необходимо развить эмоциональное восприятие обучающихся, научить их грамотному анализу прочитанного художественного произведения, развить потребности в чтении, в книге. Понимать прочитанное как можно глубже – вот что должно стать устремлением каждого ученика.</p> <p>В 10-11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.</p> <p>Объектом изучения литературы являются произведения искусства слова, в первую очередь тексты произведений русской литературы и некоторые тексты зарубежной.</p> <p>В 10-11 классах линейный курс основан на историко-художественной основе (русская литература XIX и XX веков).</p> <p>Важно предусмотреть весь процесс чтения учащихся (восприятие, понимание, осмысление, анализ, оценка прочитанного). Только в этом случае школьники «приходят» к самостоятельному чтению грамотными читателями, могут свободно и с интересом обсудить, высказать своё суждение о прочитанном произведении. В решении этой важной задачи особую роль играют межпредметные и внутрипредметные связи курса литературы, обращение к другим видам искусства, к традициям внутри определенной литературной школы, направления, выявления литературных и общекультурных ассоциаций и аллюзий. При чтении и разборе литературных произведений внимание учащихся должно быть обращено на неисчерпаемое богатство, гибкость, красоту и силу русского языка.</p> <p>Уроки внеклассного чтения имеют целью не только расширение круга чтения, удовлетворение читательских интересов учащихся, но и формирование у школьников читательской самостоятельности на основе перенесения в сферу самостоятельного чтения опорных литературных знаний, читательских умений и навыков.</p> <p>В связи с тем, что в современной литературе появляются новые и возвращаются забытые имена, учитель вместе с учащимися может вносить в программу необходимые изменения.</p> <p>Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий:</p> <p>– Осознанное, творческое чтение художественных</p>

		<p>произведений разных жанров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выразительное чтение. – Различные виды пересказа. – Заучивание наизусть стихотворных текстов. – Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру. – Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта. – Устные и письменные интерпретации художественного произведения. – Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения. – Самостоятельный поиск ответа на проблемный вопрос, комментирование художественного текста, установление связи литературы с другими видами искусств и историй. – Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента. – Подготовка рефератов, докладов, учебно-исследовательских работ; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений. <p>Данный курс предусматривает различные формы учебных занятий: уроки-лекции, семинары, беседы, киноуроки, проекты и т.д.</p>
11	Литература	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я. Коровиной.</p> <p>Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры; • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся; • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе; • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета. <p>Результаты изучения учебного предмета</p> <p>Личностными результатами выпускников, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других

		<p>народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.). <p>Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; • умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; • умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.</p> <p>Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение, сопоставление, классификация; • самостоятельное выполнение различных творческих работ; • способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде; • осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.); • владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей; • составление плана, тезисов, конспекта; • подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; • использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных; • самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
10 -11	Иностранный язык (английский)	<p>О.Л.Гроза, М.Л.Мичурина Программа курса обучения английскому языку «Английский язык нового тысячелетия».</p> <p>Изучение в старшей школе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ;</p> <p>умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных</p>

		<p>целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других</p> <p>Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>Примерная программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари, другую справочную литературу, ориентироваться в письменном аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее различных источников; а также развитие специальных учебных умений использовать выборочный перевод для достижения понимания текста, интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.</p> <p>Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего общего образования. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.</p> <p>Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в тексте на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке.</p> <p>В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.</p>
10 -11	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	<p>Зубарева И.В., Мордкович А.Г. Программа по алгебре и началам математического анализа. 10-11 класс</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 10-11 классы. - Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.</p> <p>Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на</p>

		<p>достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов; • овладение языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне; • развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики; • воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса. <p>Таким образом, изучение математики в X-XI классе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:</p> <p>1) в личностном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; • критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач; • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; • способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; <p>2) в метапредметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов; • умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; • умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации; • умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; • умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки; • умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач; • понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; • умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем; • умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; <p>3) в предметном направлении:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение базовым понятийным аппаратом по основным
--	--	--

		<p>разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики; • умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений; • умение распознавать виды математических утверждений (аксиомы, определения, теоремы и др.), прямые и обратные теоремы; • развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений; • овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса; • овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости; • овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений; • усвоение систематических знаний о пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач; • умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур и тел; • умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера. <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <p>В ходе освоения содержания математического образования обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт: построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин; выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента; самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт; проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений; самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.</p>
--	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся
В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

- **знать/понимать**
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройств;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики тригонометрических функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные изученных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

		<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; <p style="text-align: center;">УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать рациональные уравнения и неравенства, <i>простейшие тригонометрические уравнения, их системы</i>; • составлять уравнения и неравенства по условию задачи; • использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; • изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей. <p style="text-align: center;">ГЕОМЕТРИЯ</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение; • изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи фигур; • решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними; • проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса; • вычислять площади поверхностей многогранников; • строить сечения многогранников; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
10-11	Информатика и ИКТ	<p>Макарова Н.В. Программа по информатике (системно-информационная концепция).</p> <p>Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; • овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; • воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; • приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

		<p>Основные задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать подходы к изучению предмета; • сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации; • научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами; • показать основные приемы эффективного использования информационных технологий; • сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего общего образования.
10-11	История	<p>А.Н.Сахаров, С.И.Козленко. Программы общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. История России.</p> <p>В.И.Уколова А.В., Ревякин М.Л., Несмелова Программа «Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс»</p> <p>А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, В.С. Морозова. Программа «История России XX – начало XXI в.». Базовый уровень. М.</p> <p>А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль. Всеобщая история. Новейшая история. 11 класс. Программы общеобразовательных учреждений «История.</p> <p>Программа позволяет посредством <i>проблемного подхода</i> систематизировать и обобщить исторический материал, уяснить причинно-следственные связи исторических событий.</p> <p>Интегрированный курс истории для 10 – 11 классов строится по проблемно-хронологическому принципу. Материал по истории России представляется в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны в его своеобразии и принадлежности к мировому развитию. История России излагается в специальных темах. В то же время целесообразно проводить сопоставительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной власти, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. События второй половины XIX – первого десятилетия XXI века рассматриваются в 11 классе с позиций цивилизационного и социально – антропологического подходов к анализу истории. Ракурсы восприятия, предлагаемые цивилизационным подходом, культурно – исторической антропологией, анализом истории повседневности, дополняют друг друга и позволяют наиболее полно и разнообразно представить все основные процессы, произошедшие в политической, экономической, культурной жизни страны, общества и личности за последнее столетие.</p> <p>Программа позволяет учителю выстраивать учебный процесс с учетом способностей учащихся, особенностей образовательного учреждения. С целью углубления знаний школьников по отечественной истории в основу взято соотношение: 24:44, где на курс «Всеобщей истории» выделено минимальное количество часов по Госстандарту.</p> <p>Изучение истории на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе

осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

При освоении Обязательного минимума содержания курса истории старшеклассники **должны научиться следующим видам деятельности и умениям:**

хронологические знания и умения:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

знание фактов:

- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;

версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

		<ul style="list-style-type: none"> • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: • определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; • соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; • осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина
10-11	Экономика	<p>С.И. Иванов, М.А. Складар. Основы экономической теории (Сборник программно-методических материалов по экономике).</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации; • воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности; • освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования; • овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической

сфере

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать,

		<p>анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.</p> <p>В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.</p> <p>Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.</p>
10-11	Право	<p>А.Ф.Никитин. Программа курса «Правоведение» для 10-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений</p> <p>Цели:</p> <p>развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;</p> <p>воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;</p> <p>освоение знаний об основных принципах, Нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности, содействия поддержанию правопорядка в обществе, решения практических задач в социально-правовой сфере и учебных задач в образовательном процессе;</p> <p>формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.</p> <p>Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В области познавательной деятельности:</p> <p>умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <p>участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы;</p> <p>- выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования.</p> <p><u>ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ</u></p> <p><i>В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>характеризовать:</i> право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-

		<p>правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом; • различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров; • приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации; • анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации; • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах); • осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике; • выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров; • обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.
10	Философия	<p>Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего общего образования. Базовый и профильный уровни. Обществознание.</p> <p>Философия относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.</p> <p>В данном курсе преподавания философии определяются следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся основ философского мировоззрения; • освоение системой знаний, составляющей основы философии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования; <p>Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть специфику философского знания, как особого

		<p>исторического типа мировоззрения, главные этапы развития основных философских идей и проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проанализировать нравственный опыт человечества в формировании мировоззрения личности; • способствовать формированию мировоззрения учащихся как граждан России XXI века; <p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов; • использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; • исследование реальных связей и зависимостей; • умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); • объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; • поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); • отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации; • передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера; • участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»); • формулирование полученных результатов; • владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). <p style="text-align: center;">Результаты обучения</p> <p>Результаты изучения философии как раздела курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в</p>
--	--	--

		<p>дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.</p>
10	Политология	<p>Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего общего образования базовый и профильный уровни. Обществознание.</p> <p>Изучение политологии как модульного курса обществознания направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности учащихся, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; • воспитание гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации; • освоение системы знаний, составляющих основы политологии как науки о политике, истоках политической мысли в древности и в настоящее время, основных принципах, направлениях политологии и публичной политики, теории политики; • овладение умениями получения и осмысления информации о политической жизни общества, систематизации полученных данных; • формирование опыта объективного восприятия политической действительности, с опорой на теоретический материал; выражения собственного мнения о политических событиях; публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); • применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности. <p>Результаты обучения</p> <p>Результаты изучения политологии как раздела курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.</p> <p>Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися. Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, осуществлять комплексный поиск социальной информации, анализировать и классифицировать социальную информацию, сравнивать, объяснять, раскрывать на примерах, участвовать в дискуссиях, формулировать собственные суждения и аргументы, осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике и т.д.</p>
10-11	География экономическая	<p>Примерная программа среднего общего образования по географии 10-11 классы. Базовый уровень» /В.И. Сиротин, И.И. Душина, Е.М. Домогацких</p> <p>Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи

		<p>природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; • развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; • воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; • использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации. <p>Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.</p> <p>По содержанию базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.</p> <p>Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.</p> <p>Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.</p>
11	Астрономия	<p>Изучение астрономии в 10 – 11 классах на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира; – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; – овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени; – развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; – формирование научного мировоззрения; – формирование навыков использования естественнонаучных и физико-математических знаний для объектного анализа устройства окружающего

		<p>мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.</p> <p>В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:</p> <p>знать/понимать:</p> <p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;</p> <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> <p>смысл физического закона Хаббла;</p> <p>основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы; размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; уметь:</p> <p>приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;</p> <p>описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;</p> <p>находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;</p> <p>использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</p> <p>оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях».</p>
10-11	Естествознание	<p>Ляпцев А.В. Алексахина И.Ю., Галактионов К.В., Дмитриев И.С., Соколова И.И. Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Цели курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на наши представления о природе, на развитие техники и технологий; • овладение умениями применять полученные знания для объяснения окружающих явлений, использования и критической оценки естественно-научной информации, содержащейся в

		<p>сообщениях СМИ, ресурсах Интернета и научно-популярных статьях, осознанного определения собственной позиции по отношению к обсуждаемым в обществе проблемам науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации; • воспитание убежденности в познаваемости мира и возможности использования достижений естественных наук для развития цивилизации; осознанного отношения к реальности опасных экологических и этических последствий, связанных с достижениями естественных наук; • применение естественно-научных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, охраны здоровья, энергосбережения, защиты окружающей среды. <p>Ожидаемые результаты по итогам изучения данного курса соответствуют <i>Требованиям к уровню подготовки выпускников</i> Государственного образовательного стандарта по естествознанию и в самом общем виде могут быть сформулированы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность учащихся критически оценивать информацию естественно-научного содержания; • овладение элементами различных естественно-научных исследовательских методов и получение представления о характере научной деятельности; • приобретение умений использовать естественно-научные знания в повседневной жизни и ситуациях общественной дискуссии. <p>Концептуальные основания</p> <p>Естествознание во все времена составляло фундамент научного миропонимания, так как, будучи системой научных знаний о природе, естествознание выявляет структуру мироздания и познает фундаментальные законы природы, которые характеризуют общую научную картину мира своего времени. Именно поэтому так значимо для человека развитие его естественно-научной культуры.</p> <p>Основные черты естественно-научной культуры современного человека - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целостный взгляд на мир как на систему; • ценностный взгляд на мир и место человека в нем (человек — часть природы); • эволюционный взгляд на мир — природу и человека в целом; • экологический взгляд на мир. <p>Ведущие идеи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея единства, целостности и системной организации природы. 2. Идея взаимозависимости человека и природы. 3. Идея гармонизации системы «природа — человек». <p>Основные особенности <u>интегративного</u> подхода, заявленного в концепции, в <u>дидактическом аспекте</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбор и конструирование содержания курса по принципу гуманитаризации, понимаемому как интеграция естественно-научных и гуманитарных знаний в системе «природа — человек»; • ориентация изучения объектов природы (биосферы) не столько на усвоение конкретных фактов, сколько на осознание взаимосвязей (функциональный подход);
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация структуралистского подхода, позволяющего рассматривать любое явление мира как совокупность элементов; • использование дедукции (рассмотрение природы как целостной системы) как ведущего подхода формирования основ современной естественно-научной картины мира; • переход от классической системы формирования понятий к уровню интегрального обобщения.
10-11	<p>Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)</p>	<p>Рабочая программа профессора, доктора исторических наук кафедры Отечественной истории МарГУ, учителя по предмету Язык, история и культура марийского народа</p> <p>Цели и задачи:</p> <p>1. Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с фонетическими и морфологическими особенностями марийского языка, а также историей, этнографией, культурным наследием марийского народа. - расширение кругозора обучающихся в области развития языка, истории и культуры марийского края. - формирование основ мультиперспективности, умения анализировать спорные вопросы, предполагающие знакомство с различными, часто взаимоисключающими точками зрения. <p>2. Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к истории Марий Эл и Марийского края, к языку, культуре и традициям марийского народа. - развитие аналитических способностей обучающихся; - формирование умения видеть проблемы, порождаемые полиэтничным и поликультурным характером местного сообщества, и способностей отстаивать толерантную и конструктивную стратегию поведения в возможных сложных ситуациях. - формирование этнокультурных компетенций, приобретение минимума умений и навыков, которые будут необходимы в дальнейшей жизненной практике. <p>3. Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры своей малой Родины; - формирование уважительного отношения к народам, проживающим в Марий Эл, к их традициям, обычаям и культуре; - воспитание эмпатии, товарищества и содружества; - воспитание эстетического восприятия окружающего мира и чувства ответственности за его сохранность. <p>В результате изучения дисциплины ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать и переводить со словарем тексты на марийском языке; – строить предложения; заученные слова и выражения использовать в разговорной практике; – поддерживать общение на марийском языке на обиходные и общественно-культурные темы; – делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку политическим, экономическим, культурным процессам конкретного периода истории марийского края; – анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов; – работать с историческими документами; – знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах; – особенности развития Марийского края в различные исторические периоды; – состояние и уровень развития экономики и культуры края; – взаимоотношение марийского народа с соседними народами, как в

		<p>прошлом, так и в настоящее время;</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории; – современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.
10-11	<p>Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>А.Т. Смирнов. Программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы.</p> <p>Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы, направлены на формирование у обучающихся следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; -использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; -участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; -поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; -оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение на практике в повседневной жизни экологических требований; -умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; -осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии; -результате усвоения содержания настоящей программы обучающийся должен: <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; -состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; -владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; -оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -для ведения здорового образа жизни; -оказания первой медицинской помощи; -развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для

		<p>военной службы; -вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи,</p>
11	Социология	<p>Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего общего образования. Базовый и профильный уровни. Обществознание.</p> <p>Цель курса – сформировать у учащихся объективное понимание основных тенденций в развитии современного общества, научить самостоятельно анализировать социальные явления, определять позитивные и негативные воздействия социальных факторов на жизнедеятельность общества в целом, способствовать усвоению основных социологических понятий и терминов, непосредственно используемых при составлении КИМов для проведения ЕГЭ по обществознанию.</p> <p>Данная цель достигается через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать теоретические основы социологии; - раскрыть содержание и смысл главных социологических понятий и закономерностей; - научить умению применять теоретические знания при анализе фактов и процессов общественной жизни; - привить навыки понимания сути происходящих в современном мире событий в целом и в российском обществе в частности. <p style="text-align: center;">Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; • воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; • освоение системы знаний, составляющих основы социологии, ее основные категории и закономерности; • овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; • освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. <p style="text-align: center;">Требования к уровню подготовки выпускников</p> <p>В результате изучения курса ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; • тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; • необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; • особенности социально-гуманитарного познания. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные социальные объекты, выделяя их

		<p>существенные признаки, закономерности развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> •анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; •объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); •осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; •оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; •формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; •подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; •применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> •успешно выполнять типичные социальные роли; сознательно взаимодействовать с различными социальными институтами; • совершенствовать собственную познавательную деятельность; • критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществлять самостоятельный поиск, анализ собранной социальной информации. • решать практически жизненные проблемы, возникающие в социальной деятельности; • осуществлять конструктивное взаимодействие с людьми разных убеждений, культурными ценностями и социальным положением.
11	Культурология	<p>Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего общего образования. Базовый и профильный уровни. Обществознание.</p> <p>на курсе по культурологии рассматриваются генезис, происхождение, истоки культуры. Главное внимание уделяется основным, сущностным характеристикам культуры, анализу ее главных направлений развития и функционирования.</p> <p>Цель курса - раскрыть содержание основных теоретических положений и концепций культурологии, показать особенности культурных явлений, определяющих специфику ряда обществ прошлого и настоящего, дать учащимся исходные ориентации для изучения многообразных духовных течений и осознания их подлинного значения в жизни общества.</p> <p>достижение данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрыть теоретические основы культурологии; • раскрыть содержание и смысл главных понятий изучаемого предмета; • выявить закономерности развития культуры; • научить умению применять теоретические знания при анализе культурных феноменов прошлого и настоящего; • формировать навыки эстетического восприятия мира. <p style="text-align: center;">Результаты обучения:</p> <p>развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;</p>

		<p>воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности;</p> <p>освоение системы знаний, составляющих основы кудьтурологии, ее основные категории и закономерности;</p> <p>овладение умениями получения и осмысления информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области межличностных отношений, отношений между людьми разных культур, национальностей и вероисповеданий;</p> <p>освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в разнообразии современной культуры.</p> <p>В результате изучения курса ученик должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность феномена культуры, ее структуру, функции и особенности ее эволюции; - сущностные отличия разнообразных форм культуры; - особенности искусства как формы духовной культуры, специфику его отражения действительности, выполняемые функции; - о месте и роли науки в системе духовной культуры общества; - основные задачи, ступени и функции образования как феномена культуры; - основные этапы эволюции религии, ее структуру, функции, основные религиозные конфессии. <p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль морали в обществе, значимость выполняемых ею функций, ее исторический характер; - значимость и место в современном обществе СМК и СМИ; - важность овладения навыками понимания особенностей различных форм культуры, ее влияние на формирование целостной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать актуальную информацию о культурных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между их существенными чертами и признаками; • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • подготовить устное выступление, творческую работу по культурной проблематике; • применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам современности. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать информацию, получаемую в межличностном общении и в массовой коммуникации; успешно ее анализировать. • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • осуществлять конструктивное взаимодействия с людьми разных культур и убеждений.
10	История социальных учений. Региональная социология	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова Программа среднего общего образования. Базовый и профильный уровни. Обществознание. Рабочая программа кандидата философских наук, учителя предмета История социальных учений. Региональная социология. Целью курса является формирование представлений об исторических формах социального знания и навыков анализа его логической структуры и социально-исторической обусловленности.

		<p>Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать особенности взглядов на общество на разных этапах истории; - раскрыть содержание и смысл основных социальных учений; - показать закономерности развития общественных теорий; - научить умению применять теоретические знания при анализе современных социальных процессов, в том числе в своем регионе. <p style="text-align: center;">Результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; умения критически мыслить, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию; • воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; • освоение системы знаний, составляющих основы истории социальных учений, основные категории и закономерности; • овладение умениями получения и осмысления информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности; • формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения задач в области социальных отношений; • освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в современном обществе. <p>В результате изучения учебного предмета ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы эволюции социальных знаний; - понимать основные теории общественного развития; - особенности различных подходов к анализу исторического процесса. <p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития общества; - значимость социальных знаний; - важность овладения навыками понимания особенностей различных форм культуры, ее влияние на формирование целостной личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать социальную информацию, выделять существенные черты разных подходов к анализу общества; • осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; • подготовить устное выступление, творческую работу по культурной проблематике; • применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам современности.
10-11	Физическая культура	<p>Федеральная комплексная программа физического воспитания под ред. В.И. Ляха, А.А. Зданевича.</p> <p>Цели программы по физическому воспитанию учащихся 10–11 классов направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на укрепление здоровья учащихся, улучшение осанки, профилактику плоскостопия, содействие гармоническому развитию, выработку устойчивости, приспособленности организма к неблагоприятным условиям внешней среды; • овладение школой движений; • развитие координационных и кондиционных способностей; • формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья,

		<p>работоспособности и развитие двигательных способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выработку представлений об основных видах спорта; • приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми; • воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к одноклассникам, умения взаимодействовать с ними в процессе общения, занятий. <p>Задачами программы по физическому воспитанию учащихся 10–11 классов является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физиологической подготовленности; • расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях; • содействие гармоничному физическому развитию, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья, противостояния стрессам; • дальнейшее развитие кондиционных (силовых, скоростно-силовых, выносливости, скорости и гибкости) и координационных (быстроты перестроения двигательных действий, согласования, способностей к произвольному расслаблению мышц, вестибулярной устойчивости и др.) способностей; • формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировке, значении занятий физической культурой для будущей трудовой деятельности, выполнении функции отцовства и материнства, подготовку к службе в армии; • закрепление потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и избранным видом спорта; • формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремленности, уверенности, выдержки, самообладания; • дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.
--	--	--