

Публичный отчет
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе
юридического факультета Марийского государственного университета
за 2011-2012 учебный год

1. Общая характеристика учреждения

Название по Уставу:

Полное - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета

Сокращенное - ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учредитель - Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл.

Гимназия находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Год основания - 1996

Тип Учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения – гимназия.

Статус Учреждения – государственное учреждение, является юридическим лицом.

Лицензия - А 265645, регистрационный № 746 от 17 июля 2009 года

Государственная аккредитация – свидетельство о государственной аккредитации ГА 118598, регистрационный № 1436 от 20 июля 2009 года.

Гимназия арендует помещение у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой».

Юридический и фактический адрес:

424004, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 125а

Телефоны - 46-01-72, 46-02-50

Адрес сайта - <http://lawmargu.ucoz.ru/>

Электронная почта - ellmari@inbox.ru

Миссия гимназии: Эффективная реализация профессионально-ориентированной образовательной программы высококвалифицированным преподавательским составом с использованием современного лабораторного и учебного оборудования, помещений, необходимого и дополнительного библиотечного фонда на основе соглашения о сотрудничестве с юридическим факультетом Марийского государственного университета;

создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

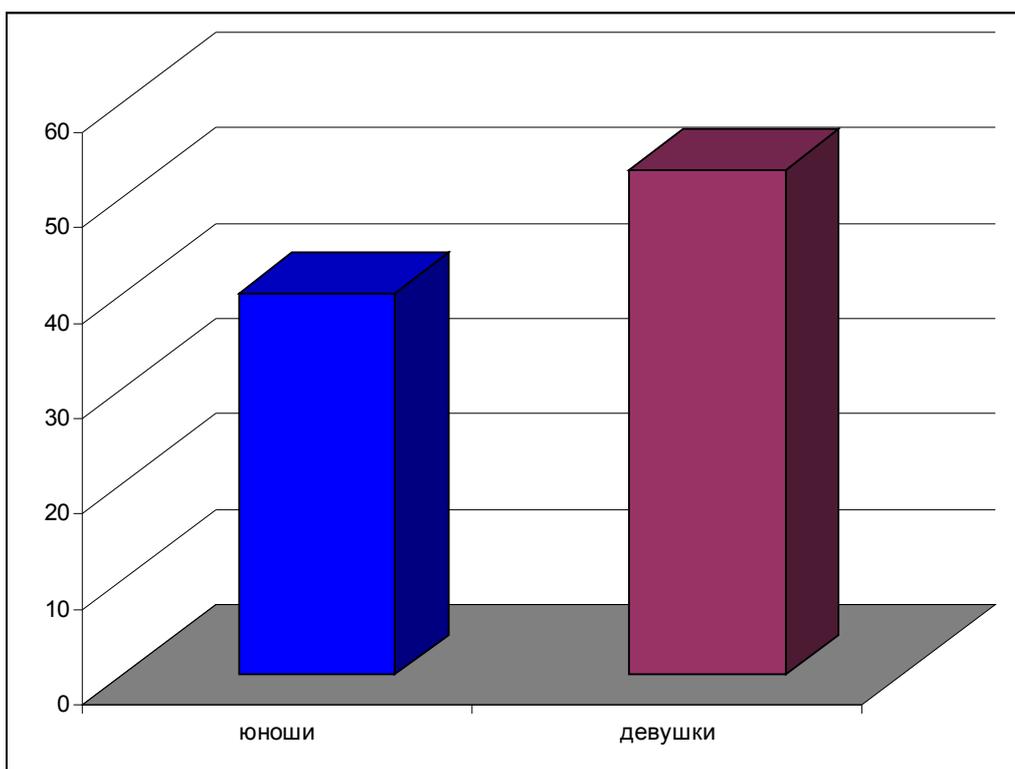
обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные задачи:

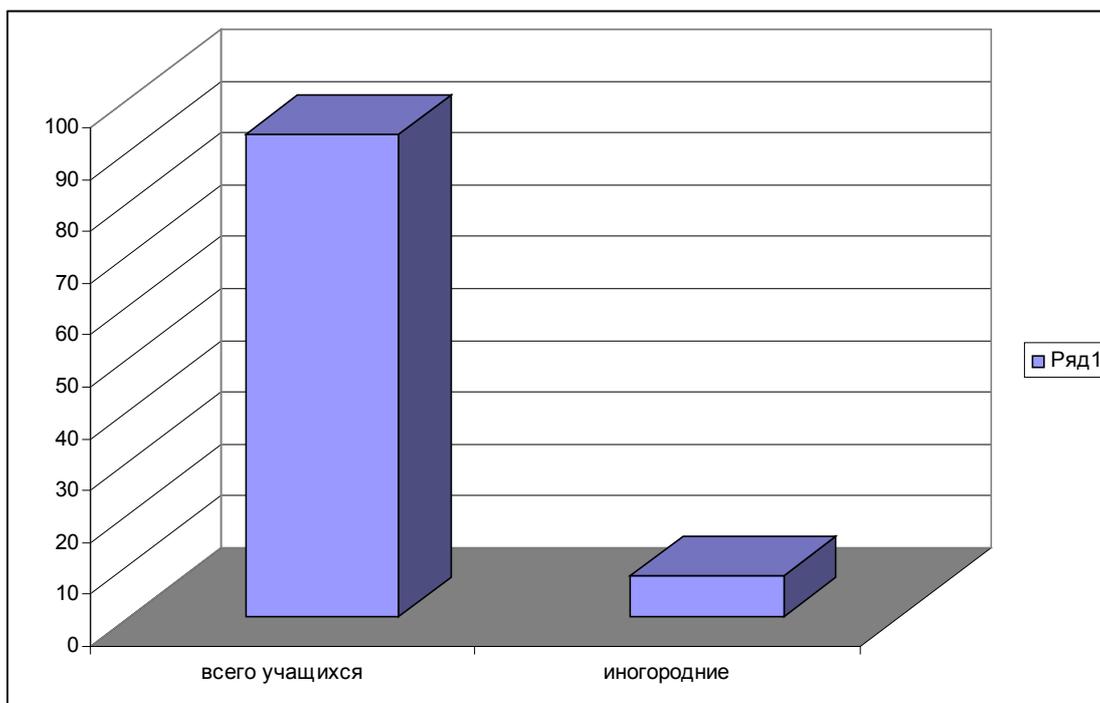
1. реализация общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования;
2. профессионально-ориентированное обучение в области экономики и права;
3. преподавание дополнительных курсов и дисциплин;
4. максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
5. подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах;
6. обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
7. реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
8. формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ;
9. взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности.
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2011 – 12 учебном году в гимназии обучалось 93 человека. Контингент обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» следующий: 92 % - выпускники 9-х классов школ города Йошкар-Олы, 8 % - выпускники 9-х классов школ Республики Марий Эл и других субъектов Российской Федерации. Из 93 учащихся - 40 юношей, 53 девушки.



В гимназии обучаются школьники разных национальностей, есть те, кто до поступления в гимназию проживал в сельской местности и за пределами республики. В 2011 -2012 учебном году таких учеников было 8 человек.



Средняя наполняемость классов в 2011-2012 учебном году – 23 человека.

В соответствии с программой развития гимназии в 2011-2012 году были выполнены следующие мероприятия:

Кадровое обеспечение:

Протасова Н.Б. – педагог-организатор, защитила кандидатскую диссертацию, получила ученую степень кандидата педагогических наук;

Елагина В.Б. – присвоено ученое звание доцента по кафедре экономической теории;

Хаснутдинова Т.М., преподаватель английского языка, подтвердила высшую квалификационную категорию.

Михайлова Л.Х., преподаватель истории, подтвердила высшую квалификационную категорию.

Обновление материально-технической базы гимназии:

приобретено два ПК и пять ноутбуков;

одна мультимедийная установка;

интерактивная доска SMART Board 640;

экран;

проектор BenQ MP DLP 2500 ANSI Lm XGA;

цифровой фотоаппарат;

музыкальный центр;

магнитофон;

два кулера.

Исследовательская и экспериментальная деятельность. Разработка технологий:

Выявлялись дифференцированные способности, склонности, интересы обучающихся:

- через систему тестов;
- наблюдений в искусственно смоделированных ситуациях;
- через длительный мониторинг в естественных условиях, в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- широко использовались информационно-коммуникационные технологии.

Создавалась особая образовательная среда развивающего типа:

- были организованы конкурсы, олимпиады, проводились практические работы, создавались проекты, имеющие социально-актуальный, а не только обучающий смысл. В течение 2011-2012 учебного года учащиеся 10 классов гимназии проводили исследовательскую работу в рамках реализации программы «Дни боевой славы». Материал по итогам работы готовится к публикации;

- использовались дифференцированные по уровню, времени и способам усвоения программы по базовым предметам.

Распространялись результаты программных мероприятий гимназии. Педагог–организатор гимназии Протасова Н.Б. в 2011-2012 учебном году опубликовала ряд статей по проблеме профессионального самоопределения учащихся гимназии:

1. Протасова, Н.Б. Особенности профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия–вуз» / Е.П. Карташова, Н. Б. Протасова // Гуманитарные и общественные науки. – Чебоксары: ЧГПУ, 2011. – №4 (72). – Ч. 2. – С. 57-61 (0, 47 п.л.).
2. Протасова, Н.Б. Педагогические условия профессионального самоопределения учащихся гимназии / Н.Б. Протасова, О.Л. Шабалина // Гуманитарные и общественные науки. – Чебоксары: ЧГПУ, 2011. – №4 (72). – Ч. 2. – С. 130-134 (0, 47 п.л.).
3. Протасова, Н.Б. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся в системе «гимназия–вуз» / Н.Б. Протасова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №2 URL: <http://www.scienceeducation.ru/> (0,7 п.л.).
4. Протасова, Н.Б. Экспериментальная апробация педагогических условий профессионального самоопределения учащихся / Н.Б. Протасова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – №3 URL: <http://www.scienceeducation.ru/> (0,7 п.л.).
5. Протасова, Н.Б. Самоопределение личности как педагогическая проблема / Н.Б. Протасова // Наша новая школа: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – М.: Издательский дом Паганель, 2010. – С. 409-411 (0,3 п.л.).
6. Протасова, Н.Б. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся / Н.Б. Протасова // Человек в современном социуме: научный поиск молодых: материалы II респ. науч.-практ. конф. Студентов и аспирантов; под ред. Н.А. Бирюковой. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2010. – С. 191-194 (0,2 п.л.).
7. Протасова, Н.Б. Проблема профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся в теории и практике отечественной школы / Н.Б. Протасова // Образование в Кировской области. – 2011. – № 3(19). – С. 51-54 (0, 5 п.л.).
8. Протасова, Н.Б. Современные проблемы профессионального самоопределения учащихся / Н.Б. Протасова // Человек в современном социуме: научный поиск молодых: материалы III респ. науч.-практ. конф. студентов и аспирантов; под ред. Н.А. Бирюковой. – Йошкар-Ола: МарГУ, 2011. – С. 65–68 (0, 2 п.л.).
9. Протасова, Н.Б. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях профильного обучения / Н.Б. Протасова // Начальная школа: Проблемы и перспективы, ценности инновации: материалы V Всерос. (с международным участием) науч.-практ. конф. / Мар. гос. ун-т; отв. ред. С.А. Мухина. – Йошкар- Ола, 2012. – С. 72-75 (0, 5 п.л.).

10. Протасова, Н.Б. Формирование профессионального самоопределения в условиях гимназического образования / Н.Б. Протасова // Проблемы педагогического образования: история и современность: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию высшего педагогического образования в Республике Марий Эл. – Йошкар-Ола, 2012. – С. 149-153 (0, 3 п.л.).

11. Протасова, Н.Б. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся: учебно-методическое пособие / Н.Б. Протасова, Н.Д. Глизерина. – Йошкар-Ола, 2012. – 108 с. (6,3 п.л.)

Статьи были опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ

Совершенствовались существующие технологии: изучения обществознания через модульные блоки. Дополнительно, в рамках курсов подготовки к ЕГЭ, учащимся гимназии предлагается для изучения предмет «История социальных учений», который разработан кандидатом философских наук, преподавателем гимназии, Романовой С.А.

Широко использовались электронные образовательные ресурсы, опубликованные в сети Интернет, электронные версии энциклопедий, словарей, справочников; для администрации – нормативные и методические материалы, результаты исследований и научно-методические разработки, сайты образовательных проектов и сетевых сообществ, использовались сети Интернет для знакомства с содержанием контрольно-измерительных материалов, условиями и сроками проведения ЕГЭ.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Директор гимназии – Отличник народного образования Мансурова Людмила Ивановна, телефон – 46-01-72

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Таланцева Надежда Аркадьевна, телефон – 46-01-72

Главный бухгалтер – Голосова Ирина Михайловна, телефон – 42-14-74

Органы государственно-общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива - создано в целях выполнения принципа самоуправления гимназией, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – **Совет Гимназии**. В Совет гимназии входят директор гимназии – Мансурова Л.И., заместитель директора – Таланцева Н.А., педагог-организатор, преподаватель литературы – Протасова Н. Б., преподаватель русского языка – Волкова Т.А., преподаватель социологии – Романова Т.А.

Попечительский совет - форма самоуправления в гимназии, основной целью деятельности которого является содействие функционированию и развитию гимназии. В состав Попечительского совета гимназии входят – Эргубаев З. В. – Председатель Конституционного суда Республики Марий Эл, Иванов В.А. – декан юридического факультета МарГУ, Шамакова М. Ф. – юрист ОАО «Марийскстройрембыттехника», Буянова Т.А. – частный предприниматель.

Общешкольный родительский комитет гимназии. Создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса во внеурочное время.

В гимназии функционирует **Школьный совет** - орган ученического самоуправления, который действует на основании Положения о школьном совете.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Обучение в гимназии осуществляется на III ступени среднего (полного) общего образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ» на базе юридического факультета Марийского государственного университета на 2011-2012 учебный год

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения-10 классы	Число недельных учебных часов за один год обучения-11 классы
1	2	3
<i>Федеральный компонент</i>		
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Иностранный язык (английский/немецкий)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Естествознание	3	3
Основы безопасности	1	1

жизнедеятельности		
Физическая культура	3	3
Всего	19	19
II. Профильные учебные предметы		
Математика	5	5
Экономика	2	2
Право	1	1
Философия	1	-
Политология	1	-
Социология.	-	2
География экономическая	1	1
Всего	11	11
	30	30
<i>Национально-региональный компонент</i>		
III. Компонент Республики Марий Эл		
История и культура народов Республики Марий Эл (интегрированный курс)	1	1
Основы обороны государства и воинская обязанность граждан	1	-
Всего	2	1
<i>Компонент образовательного учреждения</i>		
IV Элективные учебные предметы		
Уголовная и административная юстиция	-	17
Некоммерческие организации в России	-	17
Элементарная алгебра в ЕГЭ	17	-
Решение текстовых задач ЕГЭ	17	-
Русский язык и культура речи	17	-
Основы риторики	17	-
Лингвистический анализ текста	-	17
Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	-	17
Основы научной деятельности	17	17
Проектная деятельность	17	17

Современная грамматика английского/немецкого языка: теория и практика	17	17
Аналитическое чтение текстов на английском /немецком языке	17	17
Страноведение	17	17
Деловой английский/немецкий язык	17	17
История социальных учений	-	17
Культурология	-	17
Всего	5	6
Итого	37	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета

Учебный план гимназии разработан на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1994 от 3 июня 2011 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312».

Учебный план обеспечивает выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.2821 – 10.

Учебный план гимназии составлен в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, на основе Устава Гимназии, в преемственности с учебным планом 2011-2012 учебного года.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы). Различное сочетание базовых и профильных предметов для 10-11 классов соответствует образовательным потребностям учащихся и их профессиональным перспективам.

В соответствии с п. 10.9 СанПиН 2.4.2821 – 10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность учебной недели - 6 дней, в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821 – 10.

Реализация профильного обучения возможна при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся. При этом модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на старшей ступени предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что обеспечивает гибкую систему профильного обучения.

Учебный план включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный компонент, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент включает в себя обязательные предметы на базовом уровне и профильные учебные предметы.

К обязательным учебным предметам на базовом уровне в 10-11 классах отнесены: «Русский язык» (2 часа в неделю), «Литература» (3 часа в неделю), «Иностранный язык» - английский/немецкий, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональным перспективам - количество часов увеличено до 4 в неделю, «История» (2 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю), «Физическая культура» (3 часа в неделю).

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные предметы сохранены. Обязательный для изучения учебный предмет «Обществознание» изучается отдельными предметами – модульными курсами, включающими в себя, кроме «Экономики» и «Права», «Философию», «Политологию», «Социологию». При этом все составляющие «Обществознание» модульные предметы соответствуют стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и изучаются в разных объёмах в течение двухлетнего срока освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» введен 1 час в неделю на изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 и 11 классах.

К профильным учебным предметам в 10 классе отнесены: «Математика» (5 часов в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (1 час в неделю), «Политология», «Философия», «География экономическая» (по 1 часу в неделю).

Профильные учебные предметы в 11 классе: «Математика» (5 часов в неделю), «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (1 час в неделю), «Социология» (2 часа в неделю), «География экономическая» (1 час в неделю).

Профильные дисциплины, преимущественно общеобразовательные дисциплины, но изучаемые на более глубоком уровне. Они определяют направленность конкретного профиля обучения и являются обязательными для изучения учащимися, выбравшими данный профиль.

Национально-региональный компонент Республики Марий Эл – учебный предмет «История и культура народов Республики Марий Эл» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах – интегрированный учебный предмет, часть содержания, связанная с регионом (география Республики Марий Эл, вопросы экологии) включены в курс географии.

Во исполнение приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах", распоряжения Правительства Республики Марий Эл от 27 июля 2007 г. № 370-р «О мерах по совершенствованию подготовки граждан допризывного возраста к военной службе» в учебный план за счет резервов вариативной части учебного плана дополнительно вводится изучение курса «Основы обороны государства и воинская обязанность граждан» в 10 классе, который предусматривает подготовку юношей по основам военной службы, девушек – по основам медицинских знаний (по 1 часу в неделю). Кроме этого, на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 года № 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан к военной службе» и приказа Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 "Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах», организуются ежегодные пятидневные учебные сборы обучающихся (юношей) 10 классов в количестве 35 часов.

Элективные учебные курсы – это обязательные учебные дисциплины по выбору учащихся. Они выполняют следующие функции:

- «Надстройки» профильного учебного предмета «Право». Это позволяет в полной мере углубить предмет: «Уголовная и административная юстиция» - 11 класс. «Некоммерческие организации в России» - 11 класс. Каждый курс рассчитан на 17 учебных часов.

«Надстройки» профильного учебного предмета **«Математика»**: «Элементарная алгебра в ЕГЭ», (34 часа в 10-х классах).

- Развивают содержание базового предмета, дают возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена: **по русскому языку** – «Русский язык и культура речи», (34 часа в 10-х классах), «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) - 34 часа в 11-х классах, **по иностранным языкам** - «Современная грамматика английского/немецкого языка», «Аналитическое чтение текстов на английском/немецком языке», (по 34 часа в 10-11 классах), **по обществознанию** – «Культурология» - 34 часа в 11-х классах.

– Способствуют формированию навыков научно-исследовательской работы - «Проектная деятельность» (по 17 часов в 10 и 11 классе).

Объем максимально допустимой нагрузки на каждого ученика составляет 37 часов в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (п.10.5 , раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

При проведении занятий по «Иностранному языку» - английский, «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ», осуществляется деление классов на группы.

В результате изменений учебного плана предполагается получить высокий уровень знаний и умений гимназистов, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, преемственность старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Дополнительные образовательные услуги

Гимназистам на добровольной основе с целью более качественной подготовки к ЕГЭ в 2011-2012 учебном году предлагались курсы:

для учащихся 10 классов «Элементарная алгебра в ЕГЭ», «Социальная психология», «История социологии», «Прошлое России в исторических портретах», «История государства и права России»;

для учащихся 11 классов «Задачи с параметром в школьном курсе алгебры и начала анализа», «Дополнительные вопросы школьного курса математики», «Современная отечественная история», «Английский язык в тестовых заданиях».

При гимназии с октября по май работали **курсы по подготовке к ЕГЭ для учащихся общеобразовательных школ республики Марий Эл.**

Организация изучения иностранных языков

По учебному плану гимназии иностранный язык входит в перечень базовых учебных предметов в 10-11 классах, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональных

перспектив. Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка увеличено до 4 ч. в неделю. Изучение элективного курса «Современная грамматика английского/немецкого языка» (по 68 часов в 10-11 классах) развивает содержание базового предмета, дает возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

В старшей школе перед учителем иностранного языка стоит задача закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в основной школе. Обучение иностранному языку ведется по УМК под редакцией Е. Шармен, М. Дин, И. Соколовой «Новые возможности». Данный УМК содержит материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Современная школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы более широкие подходы и в методике преподавания предметов учебного плана. Опыт работы преподавателей гимназии в старших классах показал, что именно разнообразные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию учения и эффективность деятельности учащихся, снимают психологический барьер при подведении итогов проделанной работы. Разнообразие (перестройка структуры урока) дает возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний, а также осуществляет контроль знаний, умений и навыков учащихся по определённой теме; обеспечивает деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку; предусматривает максимальное участие учащихся гимназии на уроке для раскрытия их личностного потенциала и самореализации собственного «Я»

Совокупность методических приемов, применяемых преподавателями гимназии, способствует развитию логического мышления гимназистов, учит их приёмам анализа и синтеза, составлению логических схем, что позволяет формировать более глубокий интерес к предмету и стремление самостоятельно расширять свои знания.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют проблемное обучение, модульную и проектную технологии, опорные конспекты, кейс-технологии, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Данные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями позволяют развивать интерес к предмету у учащихся и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе,

поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, личностный потенциал.

Исследовательские и проектные технологии требуют больших затрат времени и сил, но очень плодотворны, т.к. одновременно решают образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций учащихся, как: умение работать по алгоритму, умение работать в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развивает творческое мышление. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

В гимназии существует Научное общество гимназистов и Совет по научно-исследовательской работе гимназистов (Совет НИРГ). Задачами Совета НИРГ являются выявление наиболее одаренных учащихся, развитие их творческих способностей, активное вовлечение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки, организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа Совета НИРГ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Научное общество гимназистов работает по направлениям: лингвистическому, экономическому, социально-гуманитарному, правовому.

На занятиях секций Научного общества гимназистов учащиеся решают олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по предметам, готовятся к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях, занимаются проектной деятельностью, выполняют задания на развитие интеллекта.

Основные направления воспитательной деятельности

В основу воспитательной системы гимназии положены идеи концепции самовоспитания, разработанной ярославским профессором Г.К.Селевко. Главную роль в становлении личности гимназиста, по его мнению, играют процессы саморазвития. Основное предназначение внешних воздействий на учащегося и процесс его развития заключается в том, чтобы вывести личность в режим саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарий саморазвития.

Цель воспитания формулируется с позиций этой концепции следующим образом: воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

Вся система строится на развитии ученического самоуправления, деятельности общественных молодежных объединений, традициях гимназии, воспитательных программах. Система воспитательной работы гимназии включает в себя 9 программ:

1. Программа «Личность»
2. Программа «Гражданин»
3. Программа «Здоровье»
4. Программа «Обучая - воспитываем»
5. Программа «Коллектив»
6. Программа «Коррекция»
7. Программа «Одаренные дети»
8. Программа «Семья»
9. Программа «Социально-педагогическая помощь»

В рамках этих программ проводилась вся воспитательная работа в прошедшем учебном году.

В 2011–2012 учебном году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни.

В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускалась и постоянно обновлялась фотогазета «Гимназические будни». Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно–воспитательной работы.

В гимназии работала творческая мастерская в составе: редакционной коллегии, художественного совета, хореографического отделения, вокального. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Гимназисты участвовали в городских конкурсах песни и театральных постановок на английском языке. коллектив учащихся 11 классов занял первое место на городском театральном конкурсе по английскому языку. На базе МОУ СОШ №1 проходил городской конкурс английской песни «Teen's songs». Нашу гимназию представляли ученицы 11.2 класса Гусакова Ирина и Черепанова Евгения. Члены жюри отметили хорошую языковую и вокальную подготовку девушек, которые заняли почетное 3 место.

29 октября 2011 года прошел традиционный праздник «Посвящение в гимназисты». На вечере присутствовали преподаватели, бывшие выпускники, родители. Учащиеся имели возможность показать свои творческие способности.

Накануне праздника 8 марта проводился конкурс «Мисс гимназия 2012». В конкурсе приняли участие девушки 10-11 классов: Ахметшина Алсу, Чернядьева Анастасия, Куклина Анастасия, Мавричева Виктория, Моисеенко Оксана, Лебедева Анна, Черепанова Евгения, Багдасарян Яна.

Надолго запомнится гимназистам поездка на Кленовую гору, «Веселые старты» на берегу озера Мушеньер, костер, песни под гитару, игры.

Интересно прошел традиционный вечер встречи с выпускниками. Учащиеся гимназии активно участвовали в спортивной жизни МарГУ. С удовольствием посещали спортивные секции фитнеса, волейбола бадминтона, легкой атлетики. Каждый год в гимназии проходит традиционный осенний чемпионат по футболу.

Ежегодно в рамках предметов «Психология», «Политология» и «Социология» проходят конкурсы рисунка и плаката. В этом году в рамках предмета «Право» прошел конкурс рисунков на антикоррупционную тему. Лучшие работы были отмечены студентами юридического факультета, победители были награждены призами. Студенты юридического факультета Кожевникова Анна, Белова Анна и Козлов Павел под руководством преподавателя кафедры гражданского права и процесса З.К.Мустафиной провели с учащимися 10 классов Экономико-правовой гимназии деловую игру "Модель ООН" на тему: "Современные глобальные проблемы мировой политики". Кандидатом экономических наук, доцентом кафедры экономической теории Елагиной В. Б. была проведена публичная лекция перед учениками 10 класса в рамках Первого фестиваля науки в Республике Марий Эл.

Гимназисты приняли участие в олимпиаде по английскому языку «Challenge», организованной АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт». В олимпиаде приняли участие 44 обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учебных заведений г. Йошкар-Олы и Республики Марий Эл. Победительницей олимпиады и обладательницей главного приза - Электронного словаря «Abby Lingvo» стала Анастасия Бажеева, учащаяся 11 класса. Ежегодно учащиеся 10 классов гимназии принимают участие в конкурсной Программе обмена для старшеклассников "FLEX", организационное руководство которой осуществляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США.

Нашу гимназию посетили гости из Великобритании. Профессор Дэвид Эдвард Аблард провел уроки английского языка в 10-11 классах, на которых учащиеся гимназии смогли проверить свои знания, умение общаться.

Поддерживалась активная связь с факультетами университета. Студенты проводили с гимназистами беседы, круглые столы, помогали в организации научных семинаров и конференций. Гимназисты - десятиклассники успешно выступили в традиционной студенческой игре «Что? Где? Когда?», заняв

третье место, а в экономической викторине, организованной Институтом экономики, управления и финансов команда 11-х классов заняла I место, 10-х – I, оставив позади студентов.

Новоселова Мария и Нечаев Денис приняли участие в конкурсе чтецов в рамках недели русского языка и литературы на факультете филологии и журналистики МарГУ. Десятиклассник Нечаев Денис занял почетное III место среди учащихся общеобразовательных школ. В стенах биолого – химического факультета интересно прошел Урок экологии в рамках Всероссийского урока по экологическому воспитанию.

Гимназисты принимали активное участие в волонтерском движении вместе со студентами юридического факультета МарГУ, выезжали с концертами в дома престарелых, участвовали в сборе игрушек и книг для детских домов.

Проводилась работа по патриотическому воспитанию учащихся. Накануне Дня Победы был выпущен бюллетень «Великая Отечественная война в судьбах моей семьи», были проведен урок Памяти. Учащиеся гимназии при подготовке к уроку и выпуску бюллетеня собирали материал о своих родственниках – участниках боев.

Каждую четверть проводились родительские собрания, был организован родительский всеобуч. На собрания приглашались преподаватели и психолог гимназии.

В гимназии практикуются индивидуальные встречи практически со всеми родителями гимназистов. Во время встреч с родителями дается всесторонняя оценка результатов обучения учеников, обсуждаются проблемы, которые возникают у обучающихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В гимназии действует психологическая служба. Психолог занимается психологической диагностикой учащихся, проводит психологическое консультирование гимназистов, родителей по личностным конфликтам, спорным вопросам и т.д. Педагог-психолог гимназии проводит диагностику и мониторинг, используя разнообразные методики. Результаты диагностик и мониторингов подводятся и обсуждаются на совещаниях при директоре, с ними обязательно знакомят педагогический коллектив на педагогических советах, родителей учащихся.

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога на 2011-2012 учебный год приоритетными задачами работы были:

- Ознакомление с образовательной и воспитательной деятельностью гимназии.
- Установление продуктивных профессиональных взаимоотношений с администрацией, преподавателями и сотрудниками гимназии.
- Анализ запросов на психолого-педагогическую помощь субъектов образовательного процесса.

- Комплектование диагностического инструментария.
- Подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.
- Выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.
- Реализация основных функций педагога-психолога в сферах обучения, воспитания, развития и социализации личности.

Направлениями деятельности педагога-психолога в отчетный период являлись:

1. Разработка и реализация программ формирования психологической культуры учащихся.
2. Психолого-педагогический мониторинг индивидуальных и коллективных траекторий развития субъектов образовательного процесса гимназии.
3. Апробация результатов деятельности выступлениями и докладами на научно-практических конференциях, публикации статей.
4. В качестве ведущего вида работы педагога-психолога выступили индивидуальная и групповая диагностика, консультационно-просветительская деятельность, а также были проведены мероприятия в сфере развивающей, коррекционной и организационно-методической работы.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа

В процессе индивидуальной и групповой диагностики учащихся 10-х классов были проведены исследования следующих направлений:

- мотивы выбора образовательного учреждения,
- запрос на психологическое сопровождение,
- направленность личности,
- стиль обучения,
- самооценка,
- стратегии поведения в общении,
- особенности межличностных отношений (представления человека о самом себе и о том, как он относится к окружающим),
- лидерские качества,
- профдиагностика.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы

образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов. Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока - 40 мин.

Режим работы гимназии: I смена с 8.00 до 13.30 – 11 классы, II смена с 12.40 до 18.40 – 10 классы.

Учебно-материальная база гимназии

Гимназия арендует помещение у ЗАО Исполнительная дирекция АО СПК «Марагропромдорстрой». Общая площадь арендуемых помещений 192.8 кв.м. Год постройки здания – 1986.

В гимназии 4 учебных класса. Есть кабинет информатики на 12 рабочих мест. При необходимости используется кабинет информатики юридического факультета МарГУ на 30 рабочих мест, лаборатории МарГУ. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах факультета физической культуры, спорта и туризма МарГУ и на спортивных площадках МарГУ. Гимназия использует актовый зал МарГУ. Коррекционные работы проводятся психологом в кабинете психолога.

Класс компьютеров

1

Количество компьютеров

25

Дополнительное оборудование:

модем	1	видеомагнитофоны	2
принтер	7	факс	1
телевизор	3	сканер	3
фотоаппарат цифровой	1	мультимедийная установка	1
лазерный принтер	6	проекционная система	1
музыкальный центр	3	DVD	1
интерактивная доска	1	проектор	2
экран	1	кулеры	4
магнитофоны	4		

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Гимназисты пользуются фондами Государственной правовой библиотеки Президента Республики Марий Эл - библиотеки юридического факультета МарГУ, имеют доступ к Интернет-ресурсам.

Уроки физической культуры проводятся на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Занятия с обучающимися ведут мастера спорта. Гимназисты имеют возможность посещать спортивные секции, которые работают в Марийском государственном университете.

Организацией питания обучающихся гимназии занимается Общество с ограниченной ответственностью «Нивушка», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 31 августа 2011г.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 1 сентября 2010 года (договор пролонгируется).

Обеспечение безопасности:

- разработан и утвержден план проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов;
- разработан противодиверсионный паспорт учреждения;

- создана группа для обеспечения выполнения первоочередных мероприятий при возникновении ЧС;
- определен порядок оповещения и сбора членов оперативной группы;
- охрану гимназии с помощью средств тревожной сигнализации осуществляет ООО ОП «Вымпел». Охрана заключается в наблюдении с помощью пульта централизованного наблюдения за состоянием средств тревожной сигнализации и осуществлении выезда вооруженного наряда охраны по сигналу «тревога» в целях пресечения противоправных посягательств;
- размещены наглядные агитационные материалы о порядке действий учащихся и педагогического состава при возникновении чрезвычайных ситуаций, материалы по недопущению правонарушений и ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов ("телефонный терроризм");
- в местах широкого доступа обучающихся и родителей размещена наглядная информация о номерах телефонов дежурных служб Министерства образования РМЭ, правоохранительных органов, дежурных служб ОВД города Йошкар-Олы, ФСБ;
- проводятся тренировочные эвакуации в целях защиты обучающихся, сотрудников и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций;
- определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния содержания аудиторий и помещений;
- установлен и постоянно содержится жесткий пропускной режим в гимназии;
- проводится ежедневный контроль состояния охраны, охрана оснащена системой видеонаблюдения за этажами и прилегающей территорией, экстренной и телефонной связью с правоохранительными органами, автоматической пожарной сигнализацией и средствами оповещения людей о пожаре. Арендодатель контролирует надлежащее выполнение ими охранных функций;
- все запасные выходы содержатся Арендодателем в исправном состоянии, закрытыми. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества.
- преподаватели гимназии проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на предмет взрыво- и другой безопасности;
- проводится ежедневная проверка исправности системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников, преподавателей и обучающихся, система аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

Кадровый состав

Гимназия укомплектована кадрами полностью. В гимназии работают 24 преподавателя. Средний возраст коллектива составляет 41 год, что говорит о его мобильности. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава преподавателей в течение длительного времени или незначительной его изменчивости. В педагогическом коллективе гимназии работают опытные преподаватели, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. В гимназии преподают Заслуженные работники образования РМЭ кандидат педагогических наук Волкова Т.А., кандидат биологических наук Киселева Л.Б., «Почетный работник общего образования РФ» Климов И.М., Почетный работник общего образования Бойкова М.В., кандидат политических наук Суслов Е.В., кандидат филологических наук Чеснокова И.Г., кандидат экономических наук Елагина В.Б., кандидат философских наук Романов П.А., Отличники народного образования Павлюкевич В.В., Андрианова Л.Л., Мансурова Л.И., Отличник здравоохранения Зуева Т.П., «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» кандидат философских наук Романова С.А. – автор пособия по обществознанию, которым пользуются для подготовки к ЕГЭ многие выпускники школ республики и их учителя. Занятие по физической культуре с гимназистами проводит Мастер спорта СССР Овчинникова М.М. Одним из лучших преподавателей гимназии является доктор исторических наук, профессор, Бахтин А.Г., который преподает в гимназии историю и культуру марийского народа.

Год	Всего преподавателей	Из них преподавателей ВУЗов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2005-2006	26	21	21	5	---
2006-2007	26	21	21	5	---
2007-2008	25	20	19	6	---
2008-2009	25	20	19	6	---
2009-2010	25	17	22	3	---
2010-2011	24	16	23	1	---
2011-2012	25	14	17	4	4

Из 25 преподавателей, работающих в гимназии - один доктор наук, профессор, 7 кандидатов наук, доцентов, 3 аспиранта, 1 врач высшей категории, Отличник здравоохранения.

Поощрения преподавателей и сотрудников гимназии

Награды

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3

Почетная грамота Государственного собрания РМЭ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 2

Грамота Министерства образования и науки РМЭ – 1

Почетная грамота Государственного комитета РМЭ по профессиональному образованию – 1

Благодарственное письмо Министерства образования и науки РМЭ – 2

Почетная грамота Министерства здравоохранения РМЭ – 1

Благодарственное письмо Президента РМЭ – 2

Почетная грамота Правительства РМЭ – 1

Грамота Российского фонда правовых реформ – 1

Благодарность Министерства образования Республики Марий Эл - 1

Почетные звания

«Отличник народного просвещения» - 3

«Почетный работник общего образования РФ» - 1

«Заслуженный работник образования РМЭ» - 1

«Отличник здравоохранения» - 1

«Почетный работник высшего профессионального образования РФ» - 2

«Мастер спорта СССР» - 1

«Старший учитель» - 1

«Лауреат Фонда развития отечественного образования» - 1

4. Результаты деятельности учреждения

По итогам 2011-2012 учебного года уровень успеваемости в гимназии высокий: 100% абсолютная успеваемость и 53% качественная, поэтому учащиеся успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам.

Итоги успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2011-2012	93	50	100%	53%

По окончании I, II полугодия и учебного года в 10-11 классах гимназии были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Качество знаний по итогам контрольных работ соответствует итоговым отметкам за учебный год.

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	2011-2012 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл по гимназии	Лучший результат по гимназии (в баллах)
Русский язык	43	69,41	98
Математика	43	51,79	85
История	21	74,9	100
Обществознание	43	68,72	95
Английский язык	7	76,85	97
Литература	3	75,33	87

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

Продолжение образования выпускников 11 классов 2012 года

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу в высших учебных заведениях	В т.ч за пределами республики	Окончили гимназию с золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении»
43	43	15	5

В 2011-2012 учебном году выпускников 11-х классов было 43 человека, 100% учащихся успешно выдержали итоговую аттестацию за курс средней (полной) школы, Бажеева Анастасия, Ерошкина Диана, Лебедева Анна окончили гимназию с золотой медалью «За особые успехи в учении»; Рябина Оксана, Черепанова Евгения окончили гимназию с серебряной

медалью «За особые успехи в учении»; 100% выпускников гимназии поступили в Высшие учебные заведения, из них более 96 % по профилю, реализуемому в учреждении. Выпускники 2012 года продолжили свое обучение в вузах Республики Марий Эл и в ведущих вузах России.

МГИМО – 1 человек;

МГТУ им. Баумана (Г.Москва) – 1 человек;

Высшая школа экономики (г.С-Петербург) – 1 человек;

С-Петербургский государственный университет – 2 человека;

Финансовый университет при правительстве РФ (г.Москва) – 2 человека;

Российская академия народного хозяйства и государственной службы при правительстве РФ – 1 человек;

Российский государственный социальный университет (г.Москва) – 2 человека;

Академия правосудия (г.Москва) – 2 человека;

Академия МВД (г.Нижний Новгород) – 1 человек;

Казанский (Приволжский) федеральный университет – 2 человека;

Марийский государственный университет – 19 человек;

Поволжский государственный технологический университет – 9 человек

По показателю поступления в высшие учебные заведения можно судить о конкурентоспособности выпускников гимназии

По показателю поступления в высшие учебные заведения можно судить о конкурентоспособности выпускников гимназии

Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конференциях разного уровня.

Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях

№ п/п	Ф.И.О. участника	Предмет	Класс	Занятое место, диплом	Преподаватель
Итоги II (городского) этапа Всероссийской олимпиады школьников					
1.	Снегирев Владимир	Право	10	I место	Мустафина З.К.
2.	Ерошкина Диана	Обществознание	11	I место	Романова С.А.
3.	Пирогов Михаил	История	10	II место	Андрианова Л.А.
4.	Лебедева Анна	Обществознание	11	III место	Романова С.А.
5.	Бажеева Анастасия	История	11	IV место, призер	Михайлова Л.Х.
6.	Рябинина Оксана	Русский язык	11	IV место, призер	Волкова Т.А.
7.	Черепанова	Обществознание	11	V место,	Романова С.А.

	Евгения			призер	
Итоги III (республиканского) этапа Всероссийской олимпиады школьников					
1.	Снегирев Владимир	Право	10	I место	Мустафина З.К.
2.	Бажеева Анастасия	История	11	III место	Михайлова Л.Х.
3.	Рябинина Оксана	Русский язык	11	4 место	Волкова Т.А.
Итоги олимпиады финансового университета при правительстве РФ (г. Москва)					
1.	Ерошкина Диана	Зачисление в ВУЗ вне конкурса по итогам олимпиады			
2.	Григорьева Анастасия	Зачисление в ВУЗ вне конкурса по итогам олимпиады			
Конкурс английской песни (муниципальный уровень)					
3.	Гусакова Ирина Черепанова Евгения	II место			
Театральный конкурс постановок на английском языке (муниципальный уровень)					
	11 классы	I место			

В 2012 году гимназисты были участниками межвузовской научно-практической конференции, которая ежегодно проводится на юридическом факультете Марийского государственного университета. Это учащиеся 11-х классов: Черепанова Евгения, Семенова Анастасия, Лебедева Анна, Новоселова Мария, (руководитель научных работ - преподаватель гимназии, кандидат политических наук Суслов Евгений Валерьянович; ученик 10 класса Снегирев Владимир (руководитель - преподаватель юридического факультета МарГУ Мустафина З.К.). По итогам участия в конференции тезисы выступлений Черепановой Евгении, Семеновой Анастасии, Лебедевой Анны, Снегирева Владимира) опубликованы в сборнике студенческих научно-исследовательских работ.

На межвузовской конференции, проводимой на экономическом факультете Марийского государственного университета, выступил учащийся 10 класса Снегирев Владимир (научный руководитель - кандидат экономических наук, преподаватель гимназии Елагина В.Б.). По итогам участия в конференции тезисы выступлений Снегирева Владимира опубликованы в сборнике студенческих научно-исследовательских работ.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Ежегодно в плановом порядке проводится профилактический медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники №1. По результатам осмотра заполняются медицинские карты учащихся, листки здоровья в классных журналах.

В 2011-2012 учебном году учащиеся гимназии прошли комплексно-аппаратное обследование в центре здоровья.

Для сохранения здоровья обучающихся в гимназии на базе факультета спорта и туризма МарГУ проводятся занятия ЛФК, аэробики, работают спортивные секции различных направлений (волейбол, баскетбол, футбол, бокс). На уроках «Биология», «ОБЖ» рассматриваются вопросы о правильном питании и личной гигиене.

Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2010/2011 учебного года									
Кол-во обуч-ся		отношение к группе здоровья от прошедших медосмотр						кол-во уч-ся, отнесенных к основной гр. занятий физ-рой	%
на конец года	Из них прошли медосмотр	I гр.	%	II гр.	%	III гр.	%		
93	93	2	2	34	37	48	58	62	67

Правонарушений среди учащихся гимназии нет.

У родителей учеников сложилось позитивное отношение к гимназии. Об этом свидетельствует активная работа Попечительского совета и общешкольного родительского комитета, участие родителей в мероприятиях и праздниках гимназии. В анкетах большая часть родителей гимназии высказывает благодарность администрации гимназии, педагогам, сотрудникам гимназии.

По результатам диагностики учащихся уровень удовлетворенности

- гимназической жизнью и качеством образования составляет 96 %
- уровнем профессионализма кадров, образовательных технологий - 100%

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Вся учебная деятельность и воспитательная работа в гимназии связаны с Марийским государственным университетом. 67% преподавателей гимназии – преподаватели Марийского государственного университета.

На основании договора с ГОУВПО «Марийский государственный университет» от 1 сентября 2010 года МарГУ и гимназия организуют совместную деятельность по проведению учебной, научной, организационной, методической работы, обеспечивающей подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального

образования. На основании договора на проведение учебной практики студентов от 17 ноября 2008 года студенты юридического факультета (специальность «Учитель права») проходят педагогическую практику в ЭПГ.

В составе Попечительского совета гимназии – декан юридического факультета ГОУВПО Марийский государственный университет, профессор Иванов В.А., Председатель Верховного суда Республики Марий Эл, доцент кафедры публичного права юридического факультета МарГУ Эргубаев З.В.

Обслуживает гимназистов библиотека юридического факультета, которая имеет статус Государственной правовой библиотеки Президента РМЭ.

Виртуальные лабораторные работы по образовательным дисциплинам, когда необходимо организовать деятельность целого класса, гимназисты выполняют в компьютерном классе юридического факультета.

Уроки физкультуры проходят в спортивных залах МарГУ. Гимназисты бесплатно посещают спортивные секции при университете, юноши-гимназисты – участники и неоднократные победители, и призеры университетских первенств по мини-футболу среди первокурсников всех факультетов.

Подготовку гимназистов к конференциям, олимпиадам и конкурсам осуществляют не только преподаватели гимназии, но и студенты юридического факультета МарГУ – победители студенческих олимпиад и конференций.

Декан юридического факультета ежегодно приглашает лучших учащихся гимназии для участия в межвузовской научной студенческой конференции. По итогам конференций тезисы докладов наших учащихся публикуются в сборниках материалов этих научных конференций. Участие гимназистов не только в школьных, но и студенческих конференциях повышает исследовательскую активность гимназистов.

Волонтеры юридического факультета неоднократно проводили правовые беседы, которые носили научный, познавательный и информационный характер, что позволяло учащимся гимназии расширять свой кругозор в области права. В рамках учебного предмета «Право» студенты юридического факультета проводили круглые столы по темам «Смертная казнь: за и против», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», по профилактике случаев наркомании и табакокурения «Нет вредным привычкам», лекции по профориентации и другие.

Для учащихся гимназии юридический факультет организует День открытых дверей. 60% выпускников гимназии поступает в Марийский государственный университет, а около 42% гимназистов продолжают обучение на юридическом факультете МарГУ. Первый проректор - проректор по учебной работе, кандидат юридических наук - Сидоров О.А. принимает участие в родительских собраниях.

Учащиеся гимназии принимают участие в шефских концертах, которые организует юридический факультет в доме престарелых «Сосновый

бор». Ежегодно, и это стало уже доброй традицией, представители деканата юридического факультета – почетные гости таких праздников, таких как «Последний звонок» и Выпускной вечер. Студенты факультета готовят к этим праздникам номера художественной самодеятельности. День знаний, 1 сентября, в гимназии проходит совместно с юридическим факультетом в Актовом зале МарГУ.

Тесное сотрудничество между гимназией и юридическим факультетом открывает новые возможности для дальнейшего развития гимназии.

6. Финансово-экономическая деятельность за 2011-2012 учебный год

Годовой бюджет гимназии.	6 422 500,00
Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения.	Субсидии на выполнение государственного задания- 3 912 000,00
	Субсидии на иные цели-117 700,00
	Пожертвования – 2 208 000,00
	Платные услуги- 184 800,00
Направление использования субсидий на выполнение государственного задания	Заработная плата-2 130 000,00
	Прочие выплаты- 1 000,00
	Начисления на ОТ- 643 000,00
	Услуги связи- 55 000,00
	Транспортные услуги- 22 000,00
	Арендная плата – 951 000,00
	Текущий ремонт зданий- 100 000,00
	Увеличение стоимости мат. запасов- 10 000,00

Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а так же средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Заработная плата- 1 278 000,00
	Начисления на ОТ- 405 500,00
	Услуги связи- 6 400,00
	Арендная плата – 240 000,00
	Услуги по содержанию имущества- 5 300,00
	Прочие услуги- 130 000,00
	Прочие расходы- 15 000,00
	Увеличение стоимости основных средств-204 000,00
	Увеличение стоимости мат. запасов-108 600,00
Стоимость платных услуг.	Курсы по подготовке к ЕГЭ
	440,00 в месяц за 1 предмет
	3080,00 за период (октябрь-апрель)

7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2010-2011 учебном году

№ п/п	Проверяющие	Дата проверки	Цель проведения проверки	Результаты проверки
1	Управление Роспотребнадзора по Республике Марий Эл	Август 2011г.	Проверка требований санитарного законодательства Российской Федерации	Нарушений обязательных требований или требований, установленных муниципальными правовыми актами не выявлено.
2	Отдел государственного пожарного надзора по городскому округу «Город Йошкар-Ола»	Август 2011г.	Проверка соблюдения требований пожарной безопасности	При проведении мероприятия по надзору нарушения и отклонения от норм и правил пожарной безопасности не выявлены.
3	Мингосимущество РМЭ	Декабрь 2011	Внеплановая проверка по контролю за использованием по назначению государственного имущества РМЭ	Арендуемые помещения используются по назначению в соответствии с договорными условиями аренды под учебные классы и подсобное помещения для осуществления образовательного процесса.
4	Государственное учреждение регионального отделения Фонда социального страхования РФ по РМЭ	Отябрь 2011г.	Камеральная проверка правильности расходов на выплату страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством.	В ходе проверки нарушений не установлено

7. Заключение. Перспективы и планы развития

Информация, представленная в Докладе о состоянии дел в гимназии и результатах деятельности в 2011 -2012 учебном году показывает достижения коллектива.

- Повышен уровень конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве, а также уровень сформированности

компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности и развития рефлексивных умений.

- Обеспечено углублённое изучение общественных и гуманитарных дисциплин.
- Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся посредством рейтинговой системы в 10 -11 классах.
- С целью организации более качественного профильного образования к работе со старшеклассниками привлечены квалифицированные специалисты ВПО. Расширен спектр элективных курсов.
- Повышена эффективность участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
- Организована успешная проектно-исследовательская деятельность учащихся 10-11-х классов на уроках и во внеурочных видах деятельности.
- Обеспечен широкий доступ и активное использование учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии
- Успешно функционирует система художественно-эстетического образования. Создано творческое объединение, способствующее формированию личности гимназистов.
- Развивается ученическое самоуправление как возможность проявления активной позиции и реализации лидерских качеств гимназистов.
- Организована систематическая спортивно-оздоровительная работа в гимназии.
- Повышается уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов гимназии. Активизирована работа преподавателей с информационными ресурсами.
- Расширена база материально-техническая база образовательного процесса.

Основные проблемы и направления ближайшего развития гимназии:

1. Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.
2. Утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных прежде всего с самоценностью личности, раскрытием ее потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием., повышение престижа гимназического образования, мотивации учащихся к знаниям, формирование «культы знаний».
3. Расширение научно-исследовательской деятельности гимназистов, развитие интеллектуальных способностей и кругозора.

4. Разработка программы интеграции основного и дополнительного образования.
5. Активизация совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности в рамках деятельности Совета гимназии.
6. Содействие развитию самоуправления ученического коллектива, проектной деятельности школьников.
7. Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования гимназистов для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
8. Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.

Организация проектов, конкурсов, семинаров в 2011-2012 учебном году

1. Семинар по теме «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» (кандидат философских наук, преподаватель гимназии Романова С.А.)
2. Мастер-класс «Подготовка к написанию сочинения на основе предложенного текста» по русскому языку.(кандидат педагогических наук Волкова Т.А.)