

Публичный отчет
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе
юридического факультета Марийского государственного
университета за 2014-2015 учебный год

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2014-2015 учебном году
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

Название по Уставу:

Полное - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета

Сокращенное - ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учредитель - Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Гимназия находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Год основания - 1996

Тип Учреждения – общеобразовательная организация.

Вид реализуемой образовательной программы – образовательная программа среднего общего образования.

Статус Учреждения – государственное учреждение, является юридическим лицом.

Учреждение филиалов (отделений) не имеет.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана 17 октября 2011г., серия РО, №028929, регистрационный номер 95. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Государственная аккредитация – Свидетельство об аккредитации выдано 21 марта 2014г., Министерством образования и науки Республики Марий Эл, серия 12А01 № 0000169, срок действия свидетельства с 21 марта 2014г. до 21 марта 2026 года.

Гимназия арендует помещение у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой».

Юридический и фактический адрес:

424004, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 125а

Телефоны - (8362) 46-01-72, 46-02-50

Адрес сайта - <http://lawmargu.ucoz.ru/>

Электронная почта - ellmari@inbox.ru

Миссия гимназии: Эффективная реализация профессионально-ориентированной образовательной программы высококвалифицированным преподавательским составом с использованием современного лабораторного и учебного оборудования, помещений, необходимого и дополнительного библиотечного фонда на основе соглашения о сотрудничестве с юридическим факультетом Марийского государственного университета;

создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающего в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные задачи:

1. реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;
2. профессионально-ориентированное обучение в области экономики и права;
3. преподавание дополнительных курсов и дисциплин;
4. максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
5. подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах;

6. обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;

7. реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманизации содержания образования;

8. формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ;

9. взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности;

10. внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2014 – 2015 учебном году в гимназии обучалось 100 человек. Контингент обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» следующий: 91% - выпускники 9-х классов школ города Йошкар-Олы, 8 % - выпускники 9-х классов школ Республики Марий Эл, 1% - выпускники других субъектов РФ. Из 100 учащихся - 24 юноши, 76 девушек.

Средняя наполняемость классов в 2014-2015 учебном году – 25 человек.

В соответствии с программой развития гимназии в 2014-2015 году были выполнены следующие мероприятия:

Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников гимназии:

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Повысили квалификацию за 2014-2015год</i>	<i>Итоги повышения квалификации педагогических работников</i>
<i>24</i>	<i>14 человек</i>	<i>58% педагогических работников гимназии прошли курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку</i>

Обновление материально-технической базы гимназии:

ПРИБРЕТЕНО:

Шкаф под документы металлический – 1 шт.

Шкафы под документы – 2 шт.

Полки обувные – 6 шт.

Огнетушитель – 1шт.

Флаг РФ на металлической стойке – 1 шт.

Учебники по английскому языку – 4 шт.

Цветной принтер Epson L 8000 – 1шт.

Микроволновая печь 1 шт.

Исследовательская и экспериментальная деятельность. Разработка технологий:

Выявлялись дифференцированные способности, склонности, интересы обучающихся:

- через систему тестов;
- наблюдений в искусственно смоделированных ситуациях;
- через длительный мониторинг в естественных условиях, в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- широко использовались информационно-коммуникационные технологии.

Создавалась особая образовательная среда развивающего типа:

- проводились конкурсы, олимпиады, создавались проекты, имеющие социально-актуальный, а не только обучающий характер. В течение 2014-2015 учебного года учащиеся 10 классов гимназии проводили исследовательскую работу в рамках реализации программы к 70-летию Великой Победы «Никто не забыт. Ничто не забыто»;
- использовались дифференцированные по уровню, времени и способам усвоения программы по базовым предметам.

В 2014-2015 учебном году ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико—правовая гимназия» продолжила работу по теме - **«Организационно-педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей»**. Данная тема обеспечивает реализацию деятельности по подмероприятию «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования».

На основании заключенного в 2014 году ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», который предусматривает участие гимназии в формировании контингента студентов, предоставления базы гимназии для прохождения практики студентами педагогических специальностей, **распространения опыта реализации модели менторского сопровождения студентов педагогических специальностей Университета** (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» от 09.01.2014 года) гимназия приняла на педагогическую практику студентов по направлению подготовки учитель русского языка и на литературы, учитель истории в количестве 8 человек.

19 февраля 2015 года ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» для учителей общеобразовательных школ Республики Марий Эл и студентов – будущих учителей истории и обществознания провела семинар «Изучение содержательного блока «Экономика» в школьном курсе обществознания». На семинаре присутствовали 56 человек. Среди присутствовавших были представители школ города Йошкар-Олы, города Волжска, Звениговского, Сернурского, Куженерского, Оршанского, Советского, Медведевского, Моркинского районов. В ходе семинара был дан открытый урок, который провел старший преподаватель кафедры экономической теории ПГТУ Манукянц Сурен Валерьевич, по теме «Бюджет как основа политики государства». Для учителей экономики и обществознания Сурен Валерьевич провел тренинг по решению заданий блока ЕГЭ по экономике. Директор гимназии, председатель комиссии по проверке развернутых ответов ЕГЭ по обществознанию, Мансурова Людмила Ивановна, проинформировала участников семинара об особенностях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ 2015 года. Семинар проводился на базе Марийского государственного университета.

Волонтером молодежной общественной организации «Опора» Яном Севером проведан мастер-класс по теме права человека. Обучающиеся 10-х классов на мастер-классе изучали историю прав человека и самые важные правовые документы в области прав и свобод человека. Задачей мастер-класса стало предоставление возможности учащимся поразмышлять, сформулировать свои мысли, научить представлять и защищать свои идеи, вести дискуссию в маленьких группах и в целом в коллективе. Оживлённые дискуссии и активное участие учащихся показало успешность методики неформального образования и возможность проведения подобных мастер-классов. Участие в мастер-классах приняли также студенты МарГУ.

В ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы среднего общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля, которые предусматривают возможность электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

На этапе освоения дистанционного обучения преподаватели гимназии применяют следующие модели обучения: онлайн - занятия посредством Интернета с использованием Skype, дистанционные курсы, а также интегрируют очную и дистанционную формы обучения, т.е. используют смешанное обучение.

Используемые формы дистанционного и электронного обучения:

Формы дистанционного обучения по экономике:

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом.

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты (Наиболее популярна для решения возникающих вопросов).

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ.

Рецензирование работы в электронном виде преподавателем.

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по математике:

Рассылка и решение тестовых заданий.

Промежуточное и итоговое тестирование по разделам.

Решение тестов в формате USTEST.

Формы дистанционного обучения по русскому языку:

Рассылка и решение тестовых заданий.

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций.

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по политологии:

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты.

On-line консультации – это общение в программах ICQ и Skype.

Электронная дискуссия (семинарское занятие) состоит из 2 этапов: 1.

Подготовительный - рассылка заданий и списка литературы к изучению.

Асинхронный режим семинара (текстовый форум).

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом.

Формы дистанционного обучения по обществознанию:

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций

Рецензирование работы (эссе) в электронном виде преподавателем

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ;

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом

Дистанционные олимпиады по предмету.

Курсы подготовки к ЕГЭ: «Формирование тестовых компетенций по обществознанию».

Рассылка и решение тестовых заданий, обеспечение учащихся теоретическим материалом к предстоящим занятиям.

Формы дистанционного обучения по истории:

Рассылка и анализ выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по различным периодам истории.

Консультации в Off-line режиме по заданиям части С.

Создание электронного банка справочного материала по истории.

Создание банка и решения заданий части В с использованием иллюстративного и картографического материала.

Создание банка заданий С6 «Характеристика исторических личностей».

Работа с электронным пособием «ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией А.Б. Безбородова в формате ЕГЭ 2013 г.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Директор гимназии – Отличник народного образования Мансурова Людмила Ивановна, телефон – 46-01-72

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Таланцева Надежда Аркадьевна, телефон – 46-01-72

Главный бухгалтер – Голосова Ирина Михайловна, телефон – 46-01-72

Органы государственно-общественного управления:

Общее собрание работников - создано в целях выполнения принципа самоуправления гимназией, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – **Совет Гимназии**. В Совет гимназии входят директор гимназии – Мансурова Л.И., заместитель директора – Таланцева Н.А., педагог- организатор, преподаватель литературы – Протасова Н. Б., преподаватель русского языка – Волкова Т.А., преподаватель социологии – Романова С.А.

Попечительский совет - форма самоуправления в гимназии, основной целью деятельности которого является содействие функционированию и развитию гимназии. В состав Попечительского совета гимназии в 2014-2015 учебном году входили – Баранов А.М. – Председатель Конституционного суда Республики Марий Эл, Иванов Виталий Алексеевич, заведующий кафедрой ТИГП юридического факультета МарГУ, Шамакова М. Ф. – юрист ГУ РМЭ «Республиканский клинический госпиталь ветеранов войн» Левчик И.В. – частный предприниматель.

Общешкольный родительский комитет гимназии. Создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса во внеурочное время.

В гимназии функционирует **Школьный совет** - орган ученического самоуправления, который действует на основании Положения о школьном совете.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Обучение в гимназии осуществляется на III ступени среднего общего образования.

Согласовано
на заседании Совета гимназии
Протокол от 26.08.2014г. № 3

Утверждаю
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
_____ Л.И.Мансурова
приказом от 26.08.2014г. № 61

«Одобрено» на Педагогическом Совете
Протокол от 26.08.2014г. № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»
на базе юридического факультета Марийского государственного университета
на **2014-2015** учебный год

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения-10 классы	Число недельных учебных часов за один год обучения-11 классы	
1	2	3	
Федеральный компонент			
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю
Предметная область «Филология»	Русский язык	2	2
	Литература	3	3
Предметная область «Иностранные языки»	Иностранный язык (английский)	4	4
Предметная область «Общественные науки»	История	2	2
	География экономическая	1	1
Предметная область	Математика:	5	5

«Математика и информатика»	алгебра и начала математического анализа, геометрия		
	Информатика и ИКТ	1	1
Предметная область «Естественные науки»	Естествознание	3	3
Предметная область» Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»	Физическая культура	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
	Всего	25	25
II. Профильные учебные предметы			
	Экономика	2	2
	Право	2	2
	Философия	1	-
	Политология	1	-
	Социология	-	2
	Всего	6	6
		31	31
Национально-региональный компонент			
III. Компонент Республики Марий Эл			
	Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)	1	1
	Культурология	-	1
	История социальных учений. Региональная социология	1	-
	Всего	2	2
Компонент образовательного учреждения			
IV Элективные учебные предметы			
	Социальная психология	1	-
	Основы маркетинга	-	0,5
	Элементарная алгебра в ЕГЭ	1	-
	Русский язык и культура речи	1	-
	Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	-	1

Проектная деятельность	-	0,5
Современная грамматика английского языка: теория и практика	1	1
Аналитическое чтение текстов на английском языке	-	1
Всего	4	4
Итого	37	37

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» разработан на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №2723-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Республики Марий Эл «Об образовании в Республике Марий Эл», принят Государственным Собранием Республики Марий Эл 26 июля 2013 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.09.2004 № 324 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся) (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20.10.2008 №892, в ред. приказов Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.08.2011 № 1002, от 16.08.2012 № 1133);
- приказ Минобрнауки России от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;
- приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 4.03.2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам;
- Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учебный план гимназии формируется на основе Временного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка учащихся). За основу учебного плана взят вариант Учебного плана социально-экономического профиля, представленный во ВБУПе РМЭ.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2014-2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация профильного обучения не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней, в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821 – 10.

В соответствии с Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» продолжительность урока – 40 минут, уроки сдвоенные, перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут. Распорядок занятий, перерывов между ними устанавливается расписанием занятий и режимом дня, утвержденными Директором.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования в Гимназии завершается обязательной итоговой

аттестацией выпускников, проводимой в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утвержденным Федеральным органом управления образованием.

Обучающиеся аттестуются по всем предметам по окончании полугодия и по итогам учебного года.

Оценка за полугодие и за учебный год выставляется по итогам текущего контроля знаний и результатов промежуточной аттестации.

К формам промежуточной аттестации относятся:

- контрольная работа;
- зачет;
- защита реферата, проекта;
- устное собеседование;
- сдача нормативов по физической подготовке.

При промежуточной аттестации устанавливается как десятибалльная система оценок, так и качественная («зачтено», «не зачтено») по элективным учебным предметам.

Продолжительность учебного года, сроки проведения и продолжительность каникул устанавливается годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и утвержденным Директором.

Учебный план включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент

Федеральный компонент включает в себя обязательные предметы на базовом уровне и профильные учебные предметы.

I. К обязательным учебным предметам на базовом уровне в 10-11 классах отнесены:

Предметная область «Филология»: учебный предмет «Русский язык». В соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональными перспективами - количество часов на изучение русского языка увеличено до 2 часов в неделю. Учебный предмет - «Литература» (3 часа в неделю).

Предметная область «Иностранные языки», включает учебный предмет «Иностранный язык» - английский. В соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональными перспективами - количество часов на изучение английского языка увеличено до 4 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика», включает учебные предметы:

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия». Количество часов на изучение «смежного», обеспечивающего профиль учебного предмета «Математика: алгебра и

начала математического анализа, геометрия» увеличено до 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Информатика» (1 час в неделю).

Предметная область «Общественные науки».

«История» (2 часа в неделю). «География экономическая» (1 час в неделю). Общественные науки «Экономика» и «Право» изучаются углубленно как профильные предметы.

Предметная область «Естественные науки».

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю).

Предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы:

«Физическая культура» (3 часа в неделю). При организации и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы с целью организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению развития личности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» использует спортивные сооружения и спортивные площадки, оборудование Марийского государственного университета.

«Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю). Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на получение знаний по основам безопасности жизнедеятельности и позволяет осуществлять обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы. При изучении раздела ОБЖ «Основы обороны государства и воинская обязанность» (в количестве 17 часов) в 10-х классах осуществляется деление классов на группы юношей и девушек. Раздел предусматривает подготовку юношей по основам военной службы, девушек по основам медицинских знаний. В гимназии проводятся ежегодные пятидневные учебные сборы обучающихся (юношей) 10 классов в количестве 35 часов. (Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, раздел IV п. 13, п.33). Для формирования у обучающихся экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, ценностного отношения к собственным безопасности и здоровью в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочной деятельности проводятся соревнования и экскурсии.

II. К профильным учебным предметам в 10 классе отнесены: «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Политология», «Философия», (по 1 часу в неделю).

Профильные учебные предметы в 11 классе «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Социология» (2 часа в неделю).

Программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) предполагает, что экономика и право изучаются как самостоятельные курсы. На изучение учебного предмета «Экономика» выделено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Профильный учебный предмет «Экономика» дополнен элективным курсом «Основы маркетинга» (0,5 часа в 11 классе). В 10 классе на основе договора по оказанию образовательных услуг, реализуемых с использованием сетевой формы, в виде семинарских занятий в рамках реализации общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России», заключенного с АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл», ведется курс «Практическая экономика: основы финансовой грамотности» в количестве 16 часов. По условиям договора учащиеся получают сертификат о прохождении курса.

На изучение учебного предмета «Право» выделено по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

Преподавание обществоведческого курса в старшей школе предусматривает возможность объединения в нем самостоятельных предметных модулей, в совокупности создающих представление о развитии всех сфер общественной жизни (социальной, политической, духовной, экономической). Использование модульных курсов в профильных классах полностью соответствует идее дифференциации обучения. На профильном уровне изучаются модульные курсы – «Философия», «Политология» (по 1 часу в 10 классе) и «Социология» (2 часа в 11 классе).

Два модульных курса обществознания изучаются за счет национально-регионального компонента Республики Марий Эл. Интегрированный учебный предмет – «История социальных учений. Региональная социология» изучается в 10 классе. Цель курса - формирование представлений об особенностях культурно-исторических эпох, основном содержании социальных учений, изучение закономерности территориальной организации социальной жизни, социального облика региона. Учебный предмет «Культурология» - 11 класс. В рамках данного предмета учащиеся получают знания о духовной сфере общественной жизни. Это позволяет расширить содержание обществоведческого курса и одновременно получить знания о национальном своеобразии культуры марийского народа.

Основы важнейшей социальной науки - «Социальная психология» изучаются в рамках элективного учебного предмета в 10 классе.

Все составляющие учебный предмет «Обществознание» модульные предметы соответствуют стандарту среднего общего образования по обществознанию на профильном уровне и изучаются в разных объёмах в течение двухлетнего срока освоения образовательных программ среднего общего образования.

По учебным предметам «Право», «Экономика», «Политология», «Социология» организуется внеурочная деятельность - проводятся занятия с обучающимися в форме круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований.

Национально-региональный компонент

III. Компонент Республики Марий Эл – учебный предмет «Язык, история и культура марийского народа» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах) – интегрированный учебный предмет, часть содержания, связанная с регионоведением (география Республики Марий Эл, вопросы экологии), включены в курс географии. Учебный предмет призван удовлетворить потребность обучающихся в знаниях в области истории, этнографии и культуры марийского народа, что поможет усвоить значимость взаимопонимания между народами, укрепит межличностное доверие, сформирует уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Изучение истории и культуры марийского народа осуществляется также в рамках внеурочной деятельности в форме экскурсий, организованных в музеях Республики Марий Эл. В гимназии работает кружок “Марийский язык в диалоге культур”. Программа кружка рассчитана на 24 часа, она предусматривает усвоение фонетического, лексического, грамматического минимумов по марийскому языку, что должно способствовать развитию умений и навыков речевого общения.

К национально-региональному компоненту отнесены интегрированный учебный предмет «История социальных учений. Региональная социология» (1 час в неделю в 10 классе) и учебный предмет «Культурология» (1 час в неделю в 11 классе).

Компонент образовательного учреждения

IV. Элективные учебные предметы – это обязательные учебные дисциплины по выбору учащихся. Практика работы гимназии показала, что оптимальная продолжительность одного учебного предмета может быть рассчитана как на 17, так и на 34 часа. Это позволяет ученику за два года обучения в гимназии освоить до 8 элективных курсов.

Все это поможет решить следующие задачи:

- более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобрести знания и навыки, освоить способы деятельности для решения практических, жизненных задач, уйти от традиционного школьного «академизма»;
- даст возможность в будущем продвигаться на рынке труда и сделать успешную карьеру;

- поддержать изучение базовых курсов.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

Надстройки к **обществоведческому модулю** - «Социальная психология» (34 часа в 10 классе).

- Развивают содержание базового предмета, дают возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена: **по русскому языку** – «Русский язык и культура речи», (34 часа в 10-х классах), «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) - 34 часа в 11-х классах, **по математике**: «Элементарная алгебра в ЕГЭ», (34 часа в 10-х классах), **по английскому языку** - «Современная грамматика английского языка» (по 34 часа в 10-11 классах), «Аналитическое чтение текстов на английском языке» (34 часа в 11 классе). **По экономике** – «Основы маркетинга» (17 часов в 11 классе).

- Способствуют формированию навыков научно-исследовательской работы - **«Проектная деятельность»** (17 часов в 11 классе). Элективный курс - «Проектная деятельность» предполагает выполнение учащимися индивидуальных проектов. В рамках внеурочной деятельности по данному предмету предусматривается организация уроков в ГБУК РМЭ «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна», а также библиотеках Марийского государственного университета. Уроки проводятся в форме экскурсий и практических занятий.

Распределение одночасовых предметов по полугодиям:

Базовый уровень:

- Информатика и ИКТ изучается в первом полугодии 10 класса и во втором полугодии 11 класса.
- География экономическая изучается во втором полугодии 10 и первом полугодии 11 класса.
- Основы безопасности жизнедеятельности изучаются в первом полугодии 10 класса и во втором полугодии 11 класса.

Профильный уровень:

- Философия изучается в первом полугодии 10 класса.
- Политология изучается во втором полугодии 10 класса.

Национально-региональный компонент:

- Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс) - первое полугодие 10 класса, второе полугодие 11 класса.
- Культурология – второе полугодие 11 класса.
- История социальных учений. Региональная социология – первое полугодие 10 класса.

Элективные учебные предметы:

- Социальная психология – первое полугодие 10 класса.
- Основы маркетинга – второе полугодие 11 класса.

- Проектная деятельность – второе полугодие 11 класса.
- Современная грамматика английского языка: теория и практика – второе полугодие 10 класса и первое полугодие 11 класса.
- Аналитическое чтение текстов на английском языке – второе полугодие 11 класса.

По одночасовым элективным учебным предметам - Элементарная алгебра в ЕГЭ (10 класс), Русский язык и культура речи (10 класс), Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) (11класс) занятия проводятся два раза в месяц в течение учебного года.

Объем максимально допустимой нагрузки на каждого ученика составляет 37 часов в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (п.10.5, раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

При проведении занятий по «Иностранному языку» - английский, «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ», «ОБЖ» в 10 классе, осуществляется деление классов на группы.

Занятия по профильным дисциплинам в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» проводят ведущие преподаватели Марийского государственного университета, которые помогают учащимся гимназии осваивать учебный материал в качественно новой информационно-образовательной среде, интегрируя очную и дистанционную формы обучения, используя смешанное обучение.

Применяемые модели дистанционных образовательных технологий обучения: онлайн-занятия посредством [Интернета](#) с использованием [Skype](#), проведение различных видов учебных, лабораторных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, дополнительные дистанционные занятия по предметам ЕГЭ, рецензирование исследовательских работ, эссе, проектов и т.д.

Использование новых образовательных технологий стало возможно благодаря хорошей материально-технической базе гимназии. В распоряжении гимназистов 28 компьютеров, из них 17 – ноутбуки мобильного компьютерного класса. Обслуживает гимназистов Государственная правовая библиотека Главы Республики Марий Эл, где открыт зал электронной информации на 19 рабочих мест. Учащимся предоставляется право пользования ресурсами информационной сети ИНТЕРНЕТ, что позволяет осуществлять внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс.

Дополнительное содержание профильных и элективных предметов осуществляется за счет внебюджетных средств, во второй половине учебного дня путем организации специальных курсов в соответствии с познавательными интересами обучающихся.

Организация внеурочной работы направлена на:

1. Углубление, расширение знаний учебного предмета, входящего в базисный учебный план за счет дополнительных специальных курсов и кружков.

- Прошлое России в исторических портретах – по 68 часов в 10-х классах;
- Современная отечественная история – по 68 часов в 11-х классах;
- Разговорный английский язык: коммуникативный курс – по 34 часа в 10-х классах;
- Марийский язык в диалоге культур.

2. Ликвидацию имеющихся «пробелов в знаниях» старшеклассника по предметам избранного профиля за предыдущие годы:

- Задачи с параметром в школьном курсе алгебры и начала анализа - по 34 часа в 11-х классах;

3. Подготовку к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам на базовом уровне по отдельным, наиболее сложным разделам учебных программ:

- Дополнительные вопросы школьного курса математики – по 68 часов в 11-х классах.

В учебном плане ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» соотношение между федеральным и региональным компонентом соответствует требованиям БУП 2004. Таким образом, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно-ориентированное обучение и воспитание школьников. Реализация учебного плана позволит получить высокий уровень знаний и умений гимназистов, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, преемственность старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе направленных на работу с обучающимися с особыми потребностями в образовании

Для учащихся гимназии с особыми образовательными потребностями разработаны и успешно реализуется следующие развивающие программы:

Для обучающихся 10 классов «Тренинг памяти. Факультативный курс для подростков».

Для обучающихся 10-11 классов «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».

Для обучающихся 10-11 классов «Искусство дискуссии».

Для обучающихся 10 классов «Разговорный английский язык: коммуникативный курс».

Для обучающихся 11 классов «Русский язык без проблем».

Для обучающихся 10-11 классов «Марийский язык в диалоге культур».

При гимназии с сентября по май работали курсы по подготовке к ЕГЭ: «Формирование тестовых компетенций по русскому языку», а также по математике, истории, обществознанию.

Организация изучения иностранных языков

По учебному плану гимназии иностранный язык входит в перечень базовых учебных предметов в 10-11 классах, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональных перспектив. Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка увеличено до 4 ч. в неделю. Изучение элективного курса «Современная грамматика английского/немецкого языка» (по 68 часов в 10-11 классах) развивает содержание базового предмета, дает возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

В старшей школе перед учителем иностранного языка стоит задача закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в основной школе. Обучение иностранному языку ведется по УМК под редакцией Е. Шармен, М. Дин, И. Соколовой «Новые возможности». Данный УМК содержит материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Современная школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы более широкие подходы и в методике преподавания предметов учебного плана. Опыт работы преподавателей гимназии в старших классах показал, что именно разнообразные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию учения и эффективность деятельности учащихся, снимают психологический барьер при подведении итогов проделанной работы. Разнообразие (перестройка структуры урока) дает возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний, а также осуществляет контроль знаний, умений и навыков учащихся по определённой теме; обеспечивает деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку; предусматривает максимальное участие учащихся гимназии на уроке для раскрытия их личностного потенциала и самореализации собственного «Я»

Совокупность методических приемов, применяемых преподавателями гимназии, способствует развитию логического

мышления гимназистов, учит их приёмам анализа и синтеза, составлению логических схем, что позволяет формировать более глубокий интерес к предмету и стремление самостоятельно расширять свои знания.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют проблемное обучение, модульную и проектную технологии, опорные конспекты, кейс-технологии, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Данные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями позволяют развивать интерес к предмету у учащихся и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, личностный потенциал.

Исследовательские и проектные технологии требуют больших затрат времени и сил, но очень плодотворны, т.к. одновременно решают образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций учащихся, как: умение работать по алгоритму, умение работать в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развивает творческое мышление. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Научное общество

Участие в работе научного общества гимназистов предоставляет обучающимся следующие возможности:

- Включение в научно-исследовательскую деятельность в соответствии с их научными интересами.
- Обучение гимназистов работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования.
- Сотрудничество с представителями науки ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технический университет» - преподавателями гимназии в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы.
- Рецензирование научных работ учащихся при подготовке к их участию в конкурсах и конференциях.
- Подготовка к печати статей в научных сборниках.

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают участие в интеллектуальных конкурсах, проводимых юридическим факультетом Марийского государственного университета, в дистанционных и очных олимпиадах Всероссийского, межрегионального, регионального, муниципального уровней, показывая высокие результаты.

Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы гимназии включает в себя 8 направлений:

1. Интеллектуально – познавательная деятельность.
2. Воспитание нравственности и культуры поведения.
3. Профессиональная ориентация.
4. Художественно – эстетическое воспитание.
5. Культура здорового и безопасного образа жизни.
6. Работа с родителями и с гимназистами.
7. Гражданско – патриотическое воспитание.
8. Экологическое воспитание.

В рамках этих направлений проводилась вся воспитательная работа в прошедшем году. В 2014–2015 учебном году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни. В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускались и постоянно обновлялись фотогазеты «Гимназические будни» и «Праздники в гимназии». Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно–воспитательной работы. В гимназии работала творческая мастерская в составе: редакционной коллегии, художественного совета, хореографического отделения, вокального. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. В этом году накануне новогодних праздников впервые в гимназии проводился конкурс рождественских календарей, а также видеороликов на социальную тему. Победители конкурса были награждены грамотами и памятными подарками. Неоднократно учащие гимназии в течение учебного года посетили театральные постановки Марийского драматического театра им. Г. Константинова (пьеса М. Горького «На дне», Р. Куни «Клинический случай», М. Булгакова «Мастер и Маргарита»), театр оперы и балета им. Э. Сапаева (оперетта Й. Хуска «Баронесса Лили»).

Учащиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня. Обучающиеся 10 класса Елизавета Мухина, Ксения Глухарева, Ирина Рогова, Мария Зиновьева, Анна Чернова и Анастасия Пигунова приняли участие в

ставшем уже традиционном городском конкурсе английской песни, по итогам которого были признаны лучшими в своей возрастной группе.

С 21 февраля по 14 марта школой иностранных языков «Анкор» и экзаменационным центром Cambridge English Ankor проводился III Межрегиональный конкурс по английскому языку «IQuality» для учащихся 9–11 классов. Наши ребята - любители английского языка из 10-11 классов приняли в нем активное участие, и по результатам испытаний Радмила Потанина стала финалистом.

16 мая Министерством культуры, печати и по делам национальностей Республики Марий Эл, Государственным бюджетным учреждением культуры Республики Марий Эл «Республиканский центр русской культуры», Йошкар-Олинской и Марийской епархией проводится Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово». В конкурсе приняли участие Норкин М., Рогова И. (10 класс); Хрипунова В., Тихонова С., Черкасова А. (11 класс). Выступления представителей гимназии были отмечены членами жюри, а художественное чтение Анны Черкасовой произведения В. Лившица «Баллада о куске черного хлеба» было признано лучшим и получило заслуженное I место.

Учащаяся 10 класса Чернова Анна участвовала в шестой Республиканской научно – практической конференции «Моя страна – моя Россия», на которой представила свою исследовательскую работу «Историческая память как источник патриотического воспитания». Аня с честью выдержала этот своеобразный экзамен и заслуженно стала победительницей, получив сертификат участника и диплом I степени.

С 28 февраля по 4 марта на площадке Международного молодёжного центра «Росмолодёжи» проходил Всероссийский семинар-практикум «Профессия — журналист». Участие в работе семинара приняли 130 молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет. Ученица гимназии Чешуина Ирина стала также участником семинара.

20 марта в стенах МарГУ проходил республиканский конкурс в области права «Большие юридические игры-2015». Данный конкурс состоял из трёх этапов, в каждом из которых участникам предстояло продемонстрировать свои знания в юриспруденции. В играх принимало участие пять команд: команда юридического факультета МарГУ, команда факультета управления и права ПГТУ, команда МОСИ, команда Молодёжного парламента Республики Марий Эл и команда гимназистов, которая заняла почетное второе место!

Благодаря проекту «Европейская волонтерская служба» в течение нескольких месяцев в Республике Марий Эл находился волонтер молодежной общественной организации «Опора» Ян Севера, гражданин Чехии. С учащимися группы 10.1 и группы 10.2 в марте 2015 года Ян провел два мастер-класса по теме прав человека. С помощью методики неформального образования учащиеся вместе с Яном изучили историю

прав человека и самые важные правовые документы в области прав и свобод человека.

В апреле 2015 года учащиеся 10-х классов прошли компьютерное профориентационное тестирование в Межрегиональном открытом социальном институте. С помощью методик «Карта интересов» (А. Голомшток) и «Определение типа будущей профессии» (Е. А. Климов) десятиклассники определили сферы профессиональных интересов и подходящий тип профессии. Результаты диагностики позволили одним учащимся подтвердить выбранные профессиональные направления, других, наоборот, заставили задуматься о необходимости осознанного отношения к выбору профессионального пути и более глубокого познания своих желаний и возможностей и соотнесения их с потребностями в профессиональных кадрах в стране и в регионе.

В апреле 2015 года уже тринадцатый раз проходил Открытый Царскосельский форум школьной прессы в городе Пушкин. Форум был посвящен году литературы и собрал ребят, увлеченных журналистикой, не только из России, но и из Эстонии и Белоруссии. Участники могли продемонстрировать свои таланты в различных номинациях: фоторепортаж, печатное издание, радио, телевидение, верстка и дизайн, а также были выделены две специальные номинации «Под псевдонимом Ник.Т-о» и «Военкор», которую я и выбрала для своей работы. Чернова Анна стала призером форума, ее статья заняла почетное третье место.

18 апреля 2015 года в Йошкар-Оле на базе Марийского государственного университета состоялось мероприятие "Тотальный диктант". В результате текст в Марийской республике написало 1176 человек, что немного превысило число участников прошлого года. Среди конкурсантов, получивших отличные результаты, была и наша ученица 11 класса Аптышева Ярослава.

30 октября 2014 года прошел традиционный праздник «Посвящение в гимназисты». На вечере присутствовали преподаватели, бывшие выпускники, родители. Учащиеся имели возможность показать свои творческие способности и таланты.

Надолго запомнится гимназистам поездка на озеро Таир. Командные игры, обед на берегу, песни под гитару, футбол, волейбол сплотили учащихся 10-х и 11-х классов.

Наступающий 2015 год гимназисты встретили в уютной обстановке кафе «Гранд», где весело провели вечер.

Накануне праздника 8 марта проводился традиционный конкурс «Мистер гимназия 2015». В конкурсном отборе приняли участие юноши 10-11 классов: Норкин М., Баранов М., Путилов И., Огорельшев А., Мустафин М., Горохов А., Комаров М., Хаматдинов Н. Победителем конкурса стал Баранов Михаил.

В течение учебного года поддерживалась активная связь с факультетами университета, особенно с юридическим. Студенты проводили с гимназистами беседы, круглые столы, помогали в

организации научных семинаров и конференций, провели профориентационные классные часы.

Учащиеся гимназии активно участвовали в спортивной жизни МарГУ. С удовольствием посещали спортивные секции фитнеса, волейбола, бадминтона, легкой атлетики. Каждый год в гимназии проходит традиционный осенний чемпионат по футболу.

Ежегодно учащиеся 10 классов гимназии принимают участие в конкурсной Программе обмена для старшеклассников "FLEX", организационное руководство которой осуществляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США. В прошлом году победителем программы «FLEX» стала ученица 10.1 класса Полякова Алина, которая 2014-2015 учебный год провела обучаясь в США. и поддерживала связь с гимназией.

Памяти прадедов, дедов, памяти солдат и офицеров Советской армии, павших на фронтах Великой Отечественной войны и ныне живущих, был посвящен традиционный Урок Памяти «Никто не забыт и ничто не забыто», который прошел в гимназии 6 мая. Отрадно, что учащиеся гимназии хранят память о своих родственниках – участниках войны.

Ученики 10-х классов А. Бирюкова, М. Баранов, Д. Голубков, Р. Потанина, А. Коваль, О. Слыханова, К. Глухарева, Е. Иванова, Ю. Софронова, А. Чернова, Е. Ендальцева, А. Тиманова подготовили интересные сообщения, презентации о своих дедах и прадедах.

13 мая учащиеся 10 классов нашей гимназии побывали на экскурсии в Арбитражном суде Республики Марий Эл. Она была проведена помощником председателя суда И.О.Мягковой.

Каждую четверть проводились родительские собрания, был организован родительский всеобуч. На собрания приглашались преподаватели и психолог гимназии Л.В. Курочкина. В гимназии практикуются индивидуальные встречи практически со всеми родителями гимназистов. Во время беседы с родителями дается всесторонняя оценка результатов обучения учеников, обсуждаются проблемы, которые возникают у обучающихся.

Психолого-педагогическая работа

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась в гармонизации психического развития обучающегося путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

1. психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

2. создание благоприятных условий обучения и пребывания в гимназии для всех субъектов образовательного процесса;

3. подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.

4. расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;

5. выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Служебные задачи решались при реализации традиционных направлений психологической службы:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающийся, классный руководитель, преподаватель, педагог-психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие с гимназией официальные лица и учреждения.

В течение года проводилась **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов - всего было проведено 52 консультации, с родителями учащихся – 5 консультаций. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы; 2) неопределенность в выборе профессии.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	Название программы	Класс, количество учащихся
1	Курс «Социальная психология» (I полугодие: 2 часа в неделю на каждый класс)	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
2	Тренинг «Давайте знакомиться»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
3	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	Методика	Всего приняли участие
1	Методика «Ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ)»	10.1 и 10.2 кл. – 47 чел.
2	Методика «Изучение мотивов учебной деятельности»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
3	Методика «Психометрический тест»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
4	Тест на определение типа темперамента (Айзенк)	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
5	Методика «Профессиональная готовность»	10.1 и 10.2 кл. – 49чел.
6	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
7	Методика «Карта интересов»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.

С учащимися 10-х классов (50 уч-ся) проведена следующая работа по изучению процесса адаптации учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников (Изучение доминирующих мотивов учебной деятельности (модификация А.А.Реана, В.А.Якунина));
- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед.

Изучение мотивов учебной деятельности 50 учащихся 10-х классов по методике А.А. Реана, В. А.Якунина позволило выявить преобладание мотивов (в порядке убывания): «хочу закончить гимназию и учиться дальше» (88%), «приобрести глубокие и прочные знания» (82%), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (70%). В целом, в процессе учения десятиклассников преобладают мотивы собственного благополучия, в основе которого лежит ответственное отношение к учебе. Данные диагностики учебных мотивов старшеклассников свидетельствуют о том, что десятиклассники с одинаковым желанием участвуют в учебном процессе и испытывают эмоциональный комфорт в общении как друг с другом, так и с преподавателями.

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;

- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результатом совместной работы с классным руководителем и администрацией гимназии по сплочению десятиклассников является дружный, сплоченный ученический коллектив, в котором естественно возникающие в образовательном процессе проблемные вопросы и конфликтные ситуации решаются конструктивно.

С целью определения уровня сплоченности коллектива класса было проведено психологическое исследование по методике «Ценностно-ориентационное единство» (ЦОЕ). В исследовании приняли участие 47 обучающихся 10-х классов. Результат ценностно-ориентационного единства в 10.1 классе равен 68 %, что позволяет говорить о среднем уровне сплоченности классного коллектива. Наибольшее количество выборов получили пословицы и поговорки, а) характеризующие выбор учащимися линии поведения в зависимости от занимаемого общественного положения; б) связанные с идеей личного комфорта и безопасности. Результаты исследования в 10.2 классе позволяют утверждать, что в классе наблюдается единство взглядов учащихся относительно выбора линии поведения, связанной с идеей личного комфорта, безопасности и социального престижа; учащиеся класса достаточно трезво оценивают свои силы и возможности; они убеждены в том, что стремление к саморазвитию является залогом их успешного будущего, поэтому юноши и девушки осознают важность учебы и общения для самореализации.

Проведение диагностики профессиональных интересов и склонностей, профессиональной мотивации, сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии.

С целью изучения профессиональных интересов среди 50 обучающихся 10-х классов гимназии была проведена методика «Карта интересов», позволившая учащимся определить степень интереса к 29 сферам профессиональной деятельности. На основании полученных результатов проводились индивидуальные консультации по запросам учащихся.

Профессиональные интересы исследовались по методике Голланда. В тестировании приняли участие 49 человек. Результаты диагностики показали следующие результаты: 36,73 % (18 человек) - социальный тип личности, 10,2 % (5 человек) - артистический тип личности, 6,12 % (3 человека) - реалистичный тип личности, 16,32 % (8 человек) - предприимчивый тип личности, 12,24 % (6 человек) -

интеллектуальный тип личности, и 6,12 % (3 человека) - конвенциональный тип личности.

Анкетирование на тему «Ваша будущая профессия» (автор - Л.Н. Лучко) продемонстрировало недостаточную осознанность обучающихся в выборе профессионального пути, о чем свидетельствовали противоречивые ответы учащихся о желаниях и представлениях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, и способах достижения желаемого. В связи с этим было принято решение провести групповые консультации с учащимися, чьи ответы свидетельствовали о неготовности к профессиональному самоопределению.

По результатам диагностики было решено продолжить работу по активизации профессионального самоопределения обучающихся. С целью выявления степени удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в гимназии было проведено анкетирование, результаты которого представлены в приложении «Результаты анкетирования выпускников гимназии в 2014-2015 учебном году». Итоги анкетирования показали необходимость психологической подготовки обучающихся к выпускным экзаменам, в связи с чем с учащимися 11-х классов была проведена консультация о способах повышения стрессоустойчивости с демонстрацией восстанавливающих эмоциональное состояние упражнений.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся осуществлялось чтение элективного курса «Социальная психология». Программа дисциплины направлена на повышение конкурентоспособности учащихся, реализацию личностно-ориентированных технологий образования.

В течение года велась **методическая работа**: обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, обновлена страничка психолога на сайте гимназии, регулярно обновлялось содержание стенда «Советы психолога» для учащихся, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии.

Проведена подготовка к республиканским предметным олимпиадам по психологии (МОСИ) Шубариной Ирины (I место), Черкасовой Анны (II место), Потаниной Радмилы (II место), команды «Воля» (Кузиной Александры и Тимановой Анастасии) – 1-е место; по педагогике (МарГУ) Черкасовой Анны (I место), Потаниной Радмилы (II место), Шубариной Ирины.

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому – проведение психолого-педагогического всеобщего с родителями учащихся 10-х и 11-х классов по темам: «Адаптация подростка в профильном учебном заведении», «Готовность обучающихся гимназии к профессиональному самоопределению»; консультирующему – индивидуальные беседы с родителями по

вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Таким образом, подводя **итоги за 2014-2015 учебный год**, можно утверждать, что в течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что запланировано, выполнено:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: недостаточно сформированные учебные навыки, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения – неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем: проведены занятия «Основные учебные умения и навыки» и на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.

2. За отчетный период в кабинете психолога происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

3. В рамках школьного компонента в 10 классе осуществлялось чтение элективного курса «Социальная психология». Занятия по данной дисциплине способствовали не только обретению знаний, но и более быстрому знакомству с ребятами.

4. Проведена диагностическая и коррекционная работа среди учащихся 10-11 классов по профессиональной ориентации.

5. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществлялось благодаря помощи и поддержке, оказываемой администрацией гимназии, в организации психологических занятий: в составлении удобного расписания, обеспечении канцелярским товаром, необходимым для тренинговых занятий, и средствами ИКТ для проведения диагностики и коррекции.

(Приложение 1).

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности

деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В 2015 году Попечительским советом гимназии было принято решение о проведении независимой оценки качества оказываемых услуг (протокол №1 от 17.04.2015г.). 23 июня 2015 года после сдачи ЕГЭ и после получения выпускниками аттестатов о среднем общем образовании было проведено анонимное анкетирование выпускников членами Попечительского совета (ответственная за проведение анкетирования член Попечительского совета Шамакова М.Ф.), а также проведено анонимное анкетирование родителей выпускников на родительском собрании 22 апреля 2015 года (ответственная за проведение анкетирования член Попечительского совета Левчик И.В.).

Попечительский совет подвел итоги анкетирования (протокол № 2 от 23.06.2015г.):

**Результаты проведения независимой оценки качества оказываемых
услуг**

Респондентами опроса общественного мнения стали 98 человек, являющихся выпускниками гимназии и родителями выпускников гимназии.

Участники - выпускники 2015 года, 48 человек

Метод проведения опроса – анонимное анкетирование

Вопросы	Высокая	Средняя	Низкая
Открытость, доступность информации о гимназии	100%	-	-
Комфортность условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность	100%	-	-
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100%	-	-
Удовлетворенность используемыми технологиями, методами, приемами обучения	98%	2%	-
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	98%	2%	-

Участники – родители выпускников 2015 года, 48 человек

Метод проведения опроса – анонимное анкетирование

Вопросы	Высокая	Средняя	Низкая
Открытость, доступность информации о гимназии	100%	-	-
Комфортность условий, в которых осуществлялась образовательная деятельность	100%	-	-
Доброжелательность, вежливость, компетентность работников	100%	-	-
Удовлетворенность используемыми технологиями, методами, приемами обучения	98%	2%	-
Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	98%	2%	-

Обеспечение технической возможности выражения мнений получателями услуг о качестве оказания услуг организацией

В гимназии обеспечено наличие дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг посредством телефона, электронной почты, на официальном сайте гимназии в разделе «Родителям» (вкладки: жалобы, предложения, заявки), участие в анонимном анкетировании, проводимом Попечительским советом.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов. Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока - 40 мин.

Режим работы гимназии: с 8.00 до 18.40.

Учебно-материальная база гимназии

Гимназия арендует помещение у ЗАО Исполнительная дирекция АО СПК «Марагропромдорстрой». Общая площадь арендуемых помещений 208,4 кв.м. Год постройки здания – 1986.

В гимназии 5 учебных классов. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах факультета физической культуры, спорта и туризма МарГУ и на спортивных площадках МарГУ. Гимназия использует актовый зал МарГУ. Коррекционные работы проводятся психологом в кабинете психолога.

Класс компьютерный	1	Количество компьютеров	25
--------------------	---	------------------------	----

Дополнительное оборудование:

модем	2	факс	1
принтер	5	DVD	1
телевизор	1	мультимедиа проекторы	2
фотоаппарат цифровой	1	кулеры	2
принтер-ксерокс- сканер	4	видеоплейер	1
музыкальное оборудование	1		
интерактивная доска	1		
экран	1		
магнитофоны	1		

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Гимназисты пользуются фондами Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл - библиотеки юридического факультета МарГУ, имеют доступ к Интернет-ресурсам.

Уроки физической культуры проводятся на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Занятия с обучающимися ведут мастера спорта. Гимназисты имеют возможность посещать спортивные секции, которые работают в Марийском государственном университете.

Организацией питания обучающихся гимназии занимается Общество с ограниченной ответственностью «Нивушка», на основании

«Договора об организации питания обучающихся» от 10.01.2013г
Договор пролонгируется.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года № 887 Д. (договор пролонгируется).

Обеспечение безопасности:

- разработан и утвержден план проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов;
- разработан противодиверсионный паспорт учреждения;
- создана группа для обеспечения выполнения первоочередных мероприятий при возникновении ЧС;
- определен порядок оповещения и сбора членов оперативной группы;
- охрану гимназии с помощью средств тревожной сигнализации осуществляет ФГКУ «Управление вневедомственной охраны по г. Йошкар-Оле – филиал ФГКУ «УВО МВД по Республике Марий Эл». Охрана заключается в наблюдении с пульта централизованного наблюдения за состоянием средств тревожной сигнализации и осуществлении выезда наряда охраны по сигналу «тревога» в целях пресечения противоправных посягательств;
- размещены наглядные агитационные материалы о порядке действий учащихся и педагогического состава при возникновении чрезвычайных ситуаций, материалы по недопущению правонарушений и ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов ("телефонный терроризм");
- в местах широкого доступа обучающихся и родителей размещена наглядная информация о номерах телефонов дежурных служб Министерства образования РМЭ, правоохранительных органов, дежурных служб ОВД города Йошкар-Олы, ФСБ;
- согласно календарному плану проводятся тренировочные эвакуации в целях защиты обучающихся, сотрудников и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций;
- определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния содержания аудиторий и помещений;
- установлен и постоянно содержится жесткий пропускной режим в гимназии;
- охрану здания, в котором располагаются арендуемые гимназией учебные и административные помещения, осуществляет Арендодатель. Проводится ежедневный контроль состояния охраны здания гимназии, охрана оснащена системой видеонаблюдения за этажами и прилегающей территорией, экстренной и телефонной связью с правоохранительными органами, автоматической пожарной сигнализацией и средствами оповещения людей о пожаре.

Арендодатель контролирует надлежащее выполнение ими охранных функций;

- все запасные выходы содержатся Арендодателем в исправном состоянии, закрытыми. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества;
- преподаватели гимназии проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на предмет взрыво- и другой безопасности;
- проводится ежедневная проверка исправности системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников, преподавателей и обучающихся, система аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

Кадровый состав

Гимназия укомплектована кадрами полностью. В гимназии работают 24 преподавателя. Средний возраст коллектива составляет 42 года, что говорит о его мобильности. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава преподавателей в течение длительного времени или незначительной его изменчивости. В педагогическом коллективе гимназии работают опытные преподаватели, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. В гимназии преподают доктор исторических наук, профессор, Бахтин А.Г., Заслуженный работник образования РМЭ кандидат педагогических наук Волкова Т.А., Почетный работник высшего профессионального образования РФ, кандидат философских наук Романова С.А. – автор пособия по обществознанию, которым пользуются для подготовки к ЕГЭ многие выпускники школ республики и их учителя, кандидат философских наук Голубев В.Б., кандидат философских наук Романов П.А., кандидат педагогических наук Протасова Н.Б., Почетный работник общего образования РФ Климов И.М., Отличники народного образования Павлюкевич В.В., Андрианова Л.А., Мансурова Л.И. Занятия по физической культуре с гимназистами проводит Мастер спорта СССР Овчинникова М.М.

Год	Всего преподавателей	Из них преподавателей ВУЗов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2005-2006	26	21	21	5	---
2006-2007	26	21	21	5	---
2007-2008	25	20	19	6	---
2008-2009	25	20	19	6	---

2009-2010	25	17	22	3	---
2010-2011	24	16	23	1	---
2011-2012	25	14	17	4	4
2012-2013	25	12	21	3	2
2013-2014	25	12	22	3	-
2014-2015	24	11	22	2	-

Из 24 преподавателей, работающих в гимназии - один доктор наук, профессор, 8 кандидатов наук, доцентов, 3 аспиранта.

Поощрения преподавателей и сотрудников гимназии

Награды

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4

Почетная грамота Правительства РМЭ – 2

Почетная грамота Государственного собрания РМЭ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 16

Почетная грамота Государственного комитета РМЭ по профессиональному образованию – 1

Грамота Министерства образования и науки РМЭ – 2

Благодарственное письмо Президента РМЭ – 2

Грамота Российского фонда правовых реформ – 1

Благодарственное письмо Госсобрания РМЭ – 1

Диплом I степени Государственной Думы РФ – 1

Благодарственное письмо Главного Федерального инспектора по РМЭ – 1

Благодарность мэра г. Йошкар-Олы - 1

Благодарность Российской академии правосудия апрель 2014г - 4

Благодарственное письмо Минобрнауки РМЭ 2014 - 3

Благодарственное письмо Прокуратуры РМЭ декабрь 2013г - 1

Диплом 1 степени Минобрнауки РМЭ «Победителю в конкурсе методических разработок по изучению Конституции РФ» - 1

Грамота Госсобрания РМЭ июль 2013г - 1

Благодарственное письмо Госсобрания РМЭ июнь 2012г., -

Благодарность ЦИК РМЭ март 2012г.;

Диплом лауреата МАГУ; Почетная грамота МарГУ июнь 2012г

Благодарственное письмо Управления образования администрации городского округа «город Йошкар-Ола» - 2

Благодарность Комитета образования правительства Санкт-Петербурга, апрель 2015г. - 1;

Благодарность Министерства образования Нижегородской обл.(2015) - 1

Почетные звания

«Отличник народного просвещения» - 3

«Почетный работник общего образования РФ» - 2
 «Заслуженный работник образования РМЭ» - 1
 «Почетный работник высшего профессионального образования РФ» - 1
 «Заслуженный работник высшего образования России» - 1
 «Мастер спорта СССР» - 1
 «Старший учитель» - 1
 «Лауреат Фонда развития отечественного образования» - 1
 «Лауреат премии Минобрнауки РФ по поддержке талантливой молодежи» - 1.

4. Результаты деятельности учреждения

По итогам рейтинга лучших школ Российской Федерации 2014 года, который проводился Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке МИА «Россия сегодня» и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» вошла в ТОП 100 лучших школ России.

По итогам 2014-2015 учебного года уровень успеваемости в гимназии высокий: 100% абсолютная успеваемость и 67% качественная, поэтому учащиеся успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам.

Итоги успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100	67	100%	67%

В 2014-2015 учебном году выпускников 11-х классов было 48 человек, 3 человека получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также выпускницы Аптышева Ярослава, Горбатюк Дарья, Мифтахутдинова Юлия награждены медалями «За особые успехи в учении».

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	2014-2015 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл по гимназии	Лучший результат по гимназии (в баллах)
Русский язык	48	77,35	98
Математика профильная	28	51,03	78
История	34	67,31	100
Обществознание	48	67,33	92
Английский язык	9	72,12	97

Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях

Ежегодно обучающиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конференциях разного уровня

Уровень	Кол-во участников	Призеры	Победители
Муниципальный	19	7	5
Региональный	29	19	5
Межрегиональный	8	2	---
Всероссийский	32	3	---

Ф.И. участника	Класс	Предмет	Результат	Преподаватель
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Аптышева Ярослава	Обществознание	11	Победитель, I место	Романова С.А.
Султанова Камила	Обществознание	11	Призер, VI место	Романова С.А.
Аптышева Ярослава	Право	11	Призер, IV место	Егошин О.А.
Нагибина Елизавета	Обществознание	10	Призер, II место	Романова С.А.
Нагибина Елизавета	Право	10	Победитель, I место	Белоусов Е.И.
Чешуина Ирина	Право	10	Призер, III место	Белоусов Е.И.
Кислицын Евгений	История	11	Призер, IV место	Андрианова Л.А.
Захарова Полина	История	11	Призер, VI место	Андрианова Л.А.

Потанина Радмила	Русская литература	10	Призер, II место	Протасова Н.Б.
Городской конкурс английской песни				
Потанина Радмила, Иванова Елена, Кузина Александра	Английский язык	10	I место	Булатникова Н.Г.
Региональный уровень				
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Аптышева Ярослава	Обществознание	11	Призер, III место	Романова С.А.
Захарова Полина	История	11	Призер, IV место	Андреанова Л.А.
Нагибина Елизавета	Право	10	Победитель, I место	Белоусов Е.И.
Нагибина Елизавета	Обществознание	10	Призер, III место	Романова С.А.
Потанина Радмила	Литература	10	Призер, VII место	Протасова Н.Б.
Республиканская научно-практическая конференция «Моя страна – моя Россия»				
Чернова Анна	История	10	Победитель, I место	Андреанова Л.А.
II Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»				
Лобанова Мария	Экономика	11	Почетный диплом	Манукянц С.В.
Норкин Михаил	Экономика	10	Почетный диплом	Манукянц С.В.
Софронова Юлия	Экономика	10	Почетный диплом	Манукянц С.В.
Новоселова Дарина	Экономика	10	Почетный диплом	Манукянц С.В.
Республиканский конкурс в области права «Большие юридические игры – 2015»				
Нагибина Елизавета Тиманова Анастасия Чешуина Ирина Потанина Радмила Огорельшев Алексей Норкин Михаил	Право	10	Командное II место	Белоусов Е.И.

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»				
II Республиканская педагогическая олимпиада для обучающихся школ				
Черкасова Анна	Педагогика	11	Победитель, I место	Курочкина Л.В.
Шубарина Ирина	Педагогика	11	Участие	Курочкина Л.В.
Потанина Радмила	Педагогика	10	Призер, II место	Курочкина Л.В.
Черкасова Анна	Педагогика	11	Победитель, I место	Курочкина Л.В.
АНО ВПО» Межрегиональный открытый социальный институт» Республиканская олимпиада по психологии				
Потанина Радмила	Психология	10	Призер, II место	Курочкина Л.В.
Кузина Александра	Психология	10	Победитель, I место	Курочкина Л.В.
Тиманова Анастасия	Психология	10	Победитель, I место	Курочкина Л.В.
Черкасова Анна	Психология	11	Призер, II место	Курочкина Л.В.
Шубарина Ирина	Психология	11	Победитель I место	Курочкина Л.В.
Потанина Радмила	Психология	10	Призер, II место	Курочкина Л.В.
Межрегиональный уровень				
Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово»				
Черкасова Анна	Литература	11	I место	Протасова Н.Б.
III Межрегиональный конкурс по английскому языку «IQuality» для учащихся 9-11 классов				
Потанина Радмила	Английский язык	10	Финалист	Булатникова Н.Г.
Всероссийский уровень				
Всероссийская олимпиада школьников				
Нагибина Елизавета	Право	10	Призер	Белоусов Е.И.
Открытый Царкосельский форум школьной прессы				
Чернова Анна	Русский язык	10	III место	Волкова Т.А.
Олимпиада Санкт-Петербургского государственного университета «Проба пера»				
Бирюкова Анастасия	Литература	10	Участник заключительного этапа	Протасова Н.Б.

I Всероссийская дистанционная олимпиада «Потенциал России – школьники за предпринимательство»				
29 участников	Экономика	10-11	Зачисление по итогам олимпиады слушателями Национальной Академии предпринимательства	Манукянц С.В.

Продолжение образования выпускников 11 классов 2015 года

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу в высших учебных заведениях	Продолжают учебу в средних специальных учебных заведениях	В т.ч за пределами республики	Окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении»
48	47	1	26	3

В высшие учебные заведения поступило 98% выпускников гимназии, из них более 96 % по профилю, реализуемому в учреждении. Выпускники 2015 года продолжили свое обучение в вузах Республики Марий Эл и в ведущих вузах России.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – 1 человек;

Российский государственный университет правосудия (г.Москва) – 2 человека;

Государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова – 1 человек;

Электротехнический университет (г.Санкт-Петербург) – 1 человек;

Филиал Высшей школы экономики (г.Нижний Новгород);

Волго-Вятский институт Московского государственного юридического университета им.О.Е. Кутафина (г.Киров) – 1 человек;

Вятский государственный университет (г.Киров) - 1 человек;

Саратовский государственный университет – 1 человек;

Уральский государственный институт противопожарной службы МЧС России (г.Екатеринбург) – 1 человек;

Уральский государственный юридический университет (г.Екатеринбург) – 1 человек;

Казанский (Приволжский) федеральный университет – 4 человека;

Институт экономики, управления и права (г.Казань) -1 человек;

Чувашский государственный университет (г.Чебоксары) – 5 человек;

За пределами Российской Федерации обучается 4 человека;

Марийский государственный университет – 12 человек;

Поволжский государственный технологический университет – 6 человек;

Межрегиональный открытый социальный институт– 4 человека.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Ежегодно в плановом порядке проводится профилактический медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники №1. По результатам осмотра заполняются медицинские карты учащихся, листки здоровья в классных журналах.

В 2014-2015 учебном году учащиеся гимназии прошли комплексно-аппаратное обследование в центре здоровья.

Для сохранения здоровья обучающихся в гимназии на базе факультета спорта и туризма МарГУ проводятся занятия ЛФК, аэробики, работают спортивные секции различных направлений (волейбол, баскетбол, футбол, бокс). На уроках «Биология», «ОБЖ» рассматриваются вопросы о правильном питании и личной гигиене.

Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2013/2014 учебного года											
Кол-во обуч-ся		отношение к группе здоровья от прошедших медосмотр								кол-во уч-ся, отнесенных к основной гр. занятий физ-рой	%
на конец года	Из них прошли медосмотр	I гр.	%	II гр.	%	III гр.	%	IV гр.	%		
100	100	10	10	53	53	34	34	3	3	68	68

Правонарушений среди учащихся гимназии нет.

У родителей учеников сложилось позитивное отношение к гимназии. Об этом свидетельствует активная работа Попечительского совета и общешкольного родительского комитета, участие родителей в мероприятиях и праздниках гимназии. В анкетах большая часть родителей гимназии высказывает благодарность администрации гимназии, педагогам, сотрудникам гимназии.

По результатам диагностики учащихся уровень удовлетворенности

- гимназической жизнью и качеством образования составляет 96 %
- уровнем профессионализма кадров, образовательных технологий - 100%

Создание условий для безопасного функционирования организации:

Разработаны и реализуются:

1. План организационно-технических мероприятий по улучшению пожарной безопасности гимназии на 2015 год.
2. Планы санитарно-противоэпидемических мероприятий на 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы.
3. Паспорт комплексной безопасности гимназии.

4. План проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов на территории Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета.

5. Противодиверсионный паспорт.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Вся учебная деятельность и воспитательная работа в гимназии связаны с Марийским государственным университетом. 67% преподавателей гимназии – преподаватели Марийского государственного университета.

На основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» от 09.01.2014 года гимназия организуют совместную деятельность по проведению учебной, научной, организационной, методической работы, обеспечивающей подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На основании договора на проведение учебной практики студентов от 17 ноября 2008 года студенты юридического факультета (специальность «Учитель права») проходят педагогическую практику в ЭПГ.

Обслуживает гимназистов библиотека юридического факультета, которая имеет статус Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл.

Виртуальные лабораторные работы по образовательным дисциплинам, когда необходимо организовать деятельность целого класса, гимназисты выполняют в компьютерном классе юридического факультета.

Уроки физкультуры проходят в спортивных залах МарГУ. Гимназисты бесплатно посещают спортивные секции при университете, юноши-гимназисты – участники и неоднократные победители, и призеры университетских первенств по мини-футболу среди первокурсников всех факультетов.

Подготовку гимназистов к конференциям, олимпиадам и конкурсам осуществляют не только преподаватели гимназии, но и студенты юридического факультета МарГУ – победители студенческих олимпиад и конференций.

Декан юридического факультета ежегодно приглашает лучших учащихся гимназии для участия в межвузовской научной студенческой конференции. По итогам конференций тезисы докладов наших учащихся публикуются в сборниках материалов этих научных конференций. Участие гимназистов не только в школьных, но и студенческих конференциях повышает исследовательскую активность гимназистов.

Волонтеры юридического факультета неоднократно проводили правовые беседы, которые носили научный, познавательный и информационный характер, что позволяло учащимся гимназии расширять свой кругозор в области права. В рамках учебного предмета «Право» студенты юридического факультета проводили круглые столы по темам «Смертная казнь: за и против», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», по профилактике случаев наркомании и табакокурения «Нет вредным привычкам», лекции по профориентации и другие.

Для учащихся гимназии юридический факультет организует День открытых дверей. 60% выпускников гимназии поступает в Марийский государственный университет, а около 42% гимназистов продолжают обучение на юридическом факультете МарГУ. Первый проректор - проректор по учебной работе, кандидат юридических наук - Сидоров О.А. принимает участие в родительских собраниях.

Учащиеся гимназии принимают участие в шефских концертах, которые организует юридический факультет в доме престарелых «Сосновый бор». Ежегодно, и это стало уже доброй традицией, представители деканата юридического факультета – почетные гости таких праздников, таких как «Последний звонок» и Выпускной вечер. Студенты факультета готовят к этим праздникам номера художественной самодеятельности. День знаний, 1 сентября, в гимназии проходит совместно с юридическим факультетом в Актовом зале МарГУ.

Тесное сотрудничество между гимназией и юридическим факультетом открывает новые возможности для дальнейшего развития гимназии.

9 октября 2013 года подписан договор с АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл», в рамках договора «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл» принимает на себя обязательство по оказанию образовательных услуг, реализуемых с использованием сетевой формы, в виде семинарских занятий в рамках реализации общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России», курс «Практическая экономика: основы финансовой грамотности».

6. Финансово-экономическая деятельность за 2015 год

Годовой бюджет гимназии	Всего	7 297 000,00
Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения.	Субсидии на выполнение государственного задания	3 832 000,00

	Доходы от оказания платных услуг	600 000,00
	Иные поступления	2 865 000,00
Направление использования субсидий на выполнение государственного задания	Оплата труда	2 944 000,00
	Начисления на выплаты по ОТ	888 000,00
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а так же средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Оплата труда	1 685 860,00
	Прочие выплаты	18 000,00
	Начисления на выплаты по ОТ	509 100,00
	Услуги связи	43 200,00
	Транспортные услуги	5 000,00
	Арендная плата	1 201 800,00
	Услуги по содержанию имущества	18 500,00
	Прочие услуги	135 456,46
	Прочие расходы	18 600,00
	Увеличение стоимости основных средств	60 000,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	115 900,00
	Стоимость оказания дополнительных платных образовательных услуг.	Курсы по подготовке к ЕГЭ
За 1 предмет (январь-апрель 2015)		600,00
За 1 предмет (сентябрь-декабрь 2015)		600,00

7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2014-2015 учебном году

№ п/п	Проверяющие	Дата проверки	Цель проведения проверки	Результаты проверки
1.	ОВО по г. Йошкар-Оле - филиал ФГКУ УВО МВД по Республике Марий Эл	19.08.2014г.	обследование объекта на предмет антитеррористической защищенности	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
2.	Отдел ФГКУ УВД МВД	Август 2014г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
3.	ФСБ	Август 2014г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
4.	Отдел надзорной деятельности ГО «Город Йошкар-Ола» УНД Главного управления МЧС России по РМЭ	Август 2014г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
5.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
6.	Министерство образования и науки Республики Марий Эл	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
7.	Департамент информатизации и связи Республики Марий Эл	22.09.- 26.09.2014г.	Аудит соблюдения обязательных требований законодательства в сфере обработки персональных данных	Организация и обеспечение безопасности персональных данных при их обработке соответствует

				требованиям руководящих и нормативных документов
8.	ОВО по г. Йошкар-Оле - филиал ФГКУ УВО МВД по Республике Марий Эл	21.05.2015	Акт обследования объекта на предмет антитеррористическ ой защищенности	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
9.	ОВО по г.Йошкар-Оле - филиал ФГКУ «УВО МВД по РМЭ»	30.06.2014	Акт обследования состояния ТСО и инженерно- технической укрепленности объекта	Техническая укрепленность соответствует предъявленным требованиям. Технические средства охраны признать пригодными к дальнейшей эксплуатации.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Информация, представленная в Докладе о состоянии дел в гимназии и результатах деятельности в 2014 -2015 учебном году показывает достижения коллектива.

- Повышен уровень конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве, а также уровень сформированности компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности и развития рефлексивных умений.
- Обеспечено углублённое изучение общественных и гуманитарных дисциплин.
- Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся посредством рейтинговой системы в 10 -11 классах.
- С целью организации более качественного профильного образования к работе со старшеклассниками привлечены квалифицированные специалисты ВПО. Расширен спектр элективных курсов.
- Повышена эффективность участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
- Организована успешная проектно-исследовательская деятельность учащихся 10-11-х классов на уроках и во внеурочных видах деятельности.

- Обеспечен широкий доступ и активное использование учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии
- Успешно функционирует система художественно-эстетического образования. Создано творческое объединение, способствующее формированию личности гимназистов.
- Развивается ученическое самоуправление как возможность проявления активной позиции и реализации лидерских качеств гимназистов.
- Организована систематическая спортивно-оздоровительная работа в гимназии.
- Повышается уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов гимназии. Активизирована работа преподавателей с информационными ресурсами.
- Расширена база материально-техническая база образовательного процесса.

Основные проблемы и направления ближайшего развития гимназии:

- Приведение локальных актов гимназии в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентный подход в организации образования.
- Утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных прежде всего с самооценностью личности, раскрытием ее потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием., повышение престижа гимназического образования, мотивации учащихся к знаниям, формирование «культы знаний».
- Расширение научно-исследовательской деятельности гимназистов, развитие интеллектуальных способностей и кругозора.
- Разработка программы интеграции основного и дополнительного образования.
- Активизация совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности в рамках деятельности Совета гимназии.
- Содействие развитию самоуправления ученического коллектива, проектной деятельности школьников.

- Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования гимназистов для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
 - Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.
-

Результаты анкетирования выпускников гимназии в 2014-2015 уч.г.
(«Анкета выпускника» составлена О. А. Лепневой, Е. А. Тимошко)

(Источник: Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – С. 110-114.)

Цель: выявить степень удовлетворенности учащихся выпускных классов результатами и процессом воспитания и жизнедеятельности в гимназии.

1. В чем вы видите смысл гимназического образования? Выберите не более 2-х вариантов:

- а. познание, понимание окружающей жизни – 21,05 % уч-ся;
- б. развитие своих интересов, способностей – 39,5 % уч-ся;
- в. познание основ наук (изучение предметов базового цикла) – 5,26 %;
- г. подготовка к получению профессии – 34,21 % уч-ся;
- д. самопознание и самосовершенствование – 28,94 % уч-ся;
- е. подготовка к поступлению в вуз – 68,42 % уч-ся;
- ж. получение аттестата с отличными оценками – 2,63 % уч-ся;
- з. сам процесс обучения престижен – 34,21 % уч-ся.

2. От чего Вы получили наибольшее удовлетворение при обучении в гимназии? (варианты ответов проранжированы по степени снижения значимости):

- от своих учебных результатов;
- учебного процесса в целом;
- возможности проявить себя, свои способности и умения;
- своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях;
- атмосферы в группе;
- престижа учебного заведения;
- уровня требований;
- взаимоотношений со сверстниками;
- общегимназических и групповых дел (дел класса);
- взаимоотношений с педагогами.

3. Что в жизнедеятельности гимназии вызывает ваше неудовлетворенность?

- а. Организация жизни гимназии – 2,63 % уч-ся;

- б. Учебный процесс – 2,63 % уч-ся;
- в. Организация общегимназических дел – 39,48 % уч-ся;
- г. Общение с педагогами – 0 % уч-ся;
- д. Общение с одноклассниками – 7,89 % уч-ся.
- е. Ничего – 7,89 % уч-ся.

4. В какой социальной роли чаще всего вы выступали в жизни гимназии? Выберите один ответ:

- а. Лидер и организатор – 13,15 % уч-ся;
- б. Активный участник происходящего – 42,1 % уч-ся;
- в. Достойный исполнитель – 13,15 % уч-ся;
- г. Делаю немного, но сопереживаю происходящему – 23,68 % уч-ся;
- д. Увлеченный зритель – 5,26 % уч-ся;
- е. Отстраненный наблюдатель – 0 % уч-ся.

5. Какое событие вашей гимназической жизни запомнилось вам больше всего (Ответы были сформулированы обучающимися)

- Посвящение в гимназисты – 42,1 % уч-ся;
- Поездка на Кленовую гору и Таир – 21,05 % уч-ся;
- Новый год – 10,5 % уч-ся;
- Мистер ЭПГ, Мисс ЭПГ – 7,89 % уч-ся;
- Поездка в Санкт-Петербург – 7,89 % уч-ся;
- Уроки литературы и истории – 7,89 % уч-ся;
- «Как я поступил в гимназию» – 2,63 % уч-ся;
- Последний звонок – 2,63 % уч-ся;
- Исторический конкурс – 2,63 % уч-ся.

6. Что вы считаете своим главным достижением за годы учебы в гимназии? (Ответы были сформулированы обучающимися)

- «Получение достойных знаний» – 21,05 % уч-ся;
- «Учебные результаты» – 10,52 % уч-ся;
- «Определение с вузом» – 10,52 % уч-ся;
- «Саморазвитие, самосовершенствование» - 7,89 % уч-ся;
- «Я открыл в себе новые качества» - 5,26 % уч-ся;
- «Понимание того, что я хочу в жизни» - 5,26 % уч-ся;
- «Расширение кругозора» – 2,63 % уч-ся;
- «Обретение друга» - 2,63 % уч-ся;
- «Навык работы в коллективе» - 2,63 % уч-ся.

7. Какая Ваша проблема, связанная с гимназией, так и осталась нерешенной? Выберите ответ:

- а. Результаты по отдельным учебным предметам – 23,68 % уч-ся;
- б. Успеваемость в целом – 7,89 % уч-ся;
- в. Проблемы взаимоотношений с одноклассниками – 2,63 % уч-ся;
- г. Проблемы взаимоотношений с педагогами – 2,63 % уч-ся;
- д. Не смог проявить себя в делах класса и гимназии – 2,63 % уч-ся;
- е. Отсутствует ощущение безопасности и защищенности – 0 % уч-ся;
- ж. Ухудшение состояния здоровья – 7,89 % уч-ся;
- з. Неумение распределить свое время – 23,68 % уч-ся;
- и. Сложно совмещать учебу и дополнительные занятия (спорт, музыка, танцы и т.д.) – 7,89 % уч-ся;
- к. Отсутствие друга – 0 % уч-ся;
- л. Страх перед экзаменами – 44,74 % уч-ся;
- м. Ваш вариант: «нет проблем» - 28,95 % уч-ся.

8. Что для Вас наиболее значимо в жизни? (варианты ответов проранжированы по степени снижения значимости):

- Активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни);
- Счастливая семейная жизнь; Счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом);
- Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие); Творчество (возможность творческой деятельности);
- Свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках);
- Здоровье физическое и психическое;
- Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом);
- Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве);
- Уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений);
- Развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование);
- Развлечения (приятное необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей);
- Продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей); Общественное признание (уважение окружающих, коллектива класса);
- Интересная работа;
- Материально обеспеченная жизнь;
- Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком);

– Наличие хороших и верных друзей.

9. Как вы оцениваете свои взаимоотношения с одноклассниками?

Они:

а. В основном теплые, близкие – 81,58 % уч-ся;

б. Нейтральные – 7,89 % уч-ся;

в. Чаще холодные, проблемные – 2,63 % уч-ся.

10. Как Вы считаете, на какие черты Вашего характера повлияла гимназическая жизнь? (Ответы были сформулированы обучающимися)

«Общительность» - 10,53 % уч-ся;

«Собранность» - 7,89 % уч-ся;

«Трудолюбие» - 2,63 % уч-ся;

«Пунктуальность» - 2,63 % уч-ся;

«Ответственность» - 10,53 % уч-ся;

«Исполнительность» - 2,63 % уч-ся;

«Уверенность в себе» - 2,63 % уч-ся;

«Организованность» - 7,89 % уч-ся;

«Обретение спокойствия» - 5,26 % уч-ся;

«Активность» - 2,63 % уч-ся;

«Самостоятельность» - 2,63 % уч-ся;

«Целеустремленность» - 2,63 % уч-ся;

«Терпение» - 2,63 % уч-ся