

**Публичный отчет
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе
юридического факультета Марийского государственного
университета
за 2013-2014 учебный год**

1. Общая характеристика учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности учреждения
5. Социальная активность и внешние связи учреждения
6. Финансово-экономическая деятельность
7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2013-2014 учебном году
8. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Общая характеристика учреждения

Название по Уставу:

Полное - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета

Сокращенное - ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учредитель - Республика Марий Эл. Полномочия учредителя Учреждения осуществляет Министерство образования и науки Республики Марий Эл, полномочия собственника имущества - Министерство государственного имущества Республики Марий Эл. Гимназия находится в ведомственном подчинении Министерства образования и науки Республики Марий Эл.

Год основания - 1996

Тип Учреждения – общеобразовательное учреждение.

Вид Учреждения – гимназия.

Статус Учреждения – государственное учреждение, является юридическим лицом.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выдана 17 октября 2011г., серия РО, №028929, регистрационный номер 95. Выдана Министерством образования и науки Республики Марий Эл.

Срок действия лицензии - бессрочно.

Государственная аккредитация – Свидетельство об аккредитации выдано 21 марта 2014г., Министерством образования и науки Республики Марий Эл, серия 12А01 № 0000169, срок действия свидетельства с 21 марта 2014г. до 21 марта 2026 года.

Гимназия арендует помещение у ЗАО «Исполнительная дирекция» АО СПК «Марагропромдорстрой».

Юридический и фактический адрес:

424004, Республика Марий Эл, город Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 125а

Телефоны - 46-01-72, 46-02-50

Адрес сайта - <http://lawmargu.ucoz.ru/>

Электронная почта - ellmari@inbox.ru

Миссия гимназии: Эффективная реализация профессионально-ориентированной образовательной программы высококвалифицированным преподавательским составом с использованием современного лабораторного и учебного оборудования, помещений, необходимого и дополнительного библиотечного фонда на основе соглашения о сотрудничестве с юридическим факультетом Марийского государственного университета;

создание условий для развития самостоятельной гармонично развитой творческой личности, способной адаптироваться к изменяющимся условиям социума;

формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для сознательного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающего в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основные задачи:

1. реализация общеобразовательных программ среднего общего образования;
2. профессионально-ориентированное обучение в области экономики и права;
3. преподавание дополнительных курсов и дисциплин;

4. максимальное использование гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности;
5. подготовка выпускников к осознанному выбору профессии, самостоятельному творческому обучению в вузах;
6. обеспечение образования на уровне, отвечающем быстрому развитию науки и позволяющем личности интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
7. реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
8. формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ;
9. взаимодействие с семьей обучающегося для полноценного развития личности;
10. внедрение здоровьесберегающих технологий, проведение мониторинга состояния здоровья учащихся и педагогов.

Характеристика контингента обучающихся

В 2013 – 2014 учебном году в гимназии обучалось 98 человек. Контингент обучающихся ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» следующий: 88 % - выпускники 9-х классов школ города Йошкар-Олы, 12 % - выпускники 9-х классов школ Республики Марий Эл и других субъектов Российской Федерации. Из 98 учащихся - 19 юношей, 79 девушек.

Средняя наполняемость классов в 2013-2014 учебном году – 24 человека.

В соответствии с программой развития гимназии в 2013-2014 году были выполнены следующие мероприятия:

Повышение квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников гимназии:

<i>Всего педагогических работников</i>	<i>Повысили квалификацию в I полугодии 2014 года</i>	<i>Итоги повышения квалификации педагогических работников</i>
25	5 человек	<i>100% педагогических работников гимназии прошли курсы повышения квалификации и профессиональную подготовку</i>

Обновление материально-технической базы гимназии:

ПРИБРЕТЕНО:

Видеокамеры - 2

Принтер - 1

Исследовательская и экспериментальная деятельность. Разработка технологий:

Выявлялись дифференцированные способности, склонности, интересы обучающихся:

- через систему тестов;
- наблюдений в искусственно смоделированных ситуациях;
- через длительный мониторинг в естественных условиях, в совокупности с экспериментальными исследованиями;
- широко использовались информационно-коммуникационные технологии.

Создавалась особая образовательная среда развивающего типа:

- были организованы конкурсы, олимпиады, проводились практические работы, создавались проекты, имеющие социально-актуальный, а не только обучающий смысл. В течение 2013-2014 учебного года учащиеся 10 классов гимназии проводили исследовательскую работу в рамках реализации программы «Дни боевой славы»;
- использовались дифференцированные по уровню, времени и способам усвоения программы по базовым предметам.

В 2012 году ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико—правовая гимназия» продолжила прошла конкурсный отбор образовательных учреждений на статус базовой организации. Тема деятельности гимназии - **«Организационно-педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей»**. Данная тема обеспечила реализацию деятельности по подмероприятию «Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования». Целью этой деятельности являлась отработка модели организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей.

Для достижения цели деятельности в 2013-2014 году были проведены:

1. С целью создания условий для практико-ориентированного, индивидуального обучения студентов педагогических специальностей:
 - конкурсное внеклассное мероприятие «Круглый стол «Гражданский брак: за и против» в рамках педагогической

- практики студентов V курса юридического факультета МарГУ;
- конкурсное внеклассное мероприятие «Коррупция: механизмы противодействия» в рамках педагогической практики для студентов IV курса юридического факультета МарГУ.
2. С целью демонстрации педагогических технологий для приобретения студентами, практических навыков, формирование умений применять теоретические знания, освоение студентами разнообразных методов, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и т. д.:
 - мастер-класс «Применение ИКТ в преподавании истории» для студентов-практикантов педагогических специальностей;
 - мастер-класс по обществознанию «Россия: Восток или Запад?» для студентов педагогических специальностей.
 3. С целью развития сотрудничества студентов педагогических специальностей, учителей-наставников проведен День правовой помощи детям в форме дедовой игры «Защити свои права».
 4. В 2014 году ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» заключила договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», который предусматривает участие гимназии в формировании контингента студентов, предоставления базы гимназии для прохождения практики студентами педагогических специальностей, **распространения опыта реализации модели менторского сопровождения студентов педагогических специальностей Университета** (Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» от 09.01.2014 года).
 5. 26 марта 2014 года ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» провела республиканский семинар «Возможности сетевой формы реализации образовательных программ». В работе семинара приняли участие 28 представителей Моркинского, Звениговского, Волжского, Советского, Медведевского районов Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы, ГОУВПО «Марийский государственный университет», ГБУ Республики Марий Эл "ЦИТОКО", АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл». На семинаре был **представлен опыт сетевого взаимодействия, в частности модели реализации менторского сопровождения студентов педагогических специальностей**, накопленный в результате сотрудничества ГБОУ

Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» и ГОУВПО «Марийский государственный университет».

6. Педагог-психолог гимназии, старший преподаватель кафедры педагогики МарГУ Курочкина Л.В. занимается организацией психолого-педагогического сопровождения студентов - будущих классных руководителей. Недавно она, используя опыт работы классных руководителей гимназии, опыт прохождения педагогической практики студентами в качестве классных руководителей в общеобразовательных школах РМЭ и в экономико-правовой гимназии, в соавторстве с преподавателем МарГУ Чулковой Р.Г. выпустила пособие «Классный руководитель», адресованное студентам - будущим классным руководителям и учителям практикам - классным руководителям.

ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» получив статус базовой организации, сумела привлечь к работе над темой «Организационно-педагогические условия менторского сопровождения студентов педагогических специальностей» работников системы образования, студентов педагогических специальностей и успешно продолжает отрабатывать модель организации института менторского сопровождения студентов педагогических специальностей. Деятельность гимназии по данному направлению способствует распространению моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, подготовке педагогических работников к реализации образовательной инициативы «Наша новая школа».

В ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» реализуются основные и дополнительные общеобразовательные программы среднего общего образования с углубленным изучением предметов гуманитарного профиля, которые предусматривают возможность электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

На этапе освоения дистанционного обучения преподаватели гимназии применяют следующие модели обучения: онлайн-занятия посредством Интернета с использованием Skype, дистанционные курсы, а также интегрируют очную и дистанционную формы обучения, т.е. используют смешанное обучение.

Используемые формы дистанционного и электронного обучения:

Формы дистанционного обучения по экономике:

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты (Наиболее популярна для решения возникающих вопросов)

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ;

Рецензирование работы в электронном виде преподавателем

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по математике:

Рассылка и решение тестовых заданий

Промежуточное и итоговое тестирование по разделам

Решение тестов в формате USTEST

Формы дистанционного обучения по русскому языку:

Рассылка и решение тестовых заданий

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций

Дистанционные олимпиады по предмету.

Формы дистанционного обучения по политологии:

Off-line консультация - переписка учащегося с преподавателем с помощью электронной почты.

On-line консультации – это общение в программах ICQ и Skype.

Электронная дискуссия (семинарское занятие) состоит из 2 этапов: 1. Подготовительный - рассылка заданий и списка литературы к изучению. 2. **Асинхронный режим** семинара (текстовый форум)

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом.

Формы дистанционного обучения по обществознанию:

Подготовка к олимпиаде посредством Off-line и On-line консультаций

Рецензирование работы в электронном виде преподавателем

Научно-исследовательская работа - on-line и off-line консультации с тьютором посредством электронной почты или чат-программ;

Лекция - по теме (разделу), - электронная версия с необходимым учебным материалом

Дистанционные олимпиады по предмету.

Курсы подготовки к ЕГЭ: «Формирование тестовых компетенций по обществознанию».

Рассылка и решение тестовых заданий, обеспечение учащихся теоретическим материалом к предстоящим занятиям, что исключает необходимость.

Формы дистанционного обучения по истории:

Рассылка и анализ выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ по различным периодам истории.

Консультации в Off-line режиме по заданиям части С.

Создание электронного банка справочного материала по истории.

Создание банка и решения заданий части В с использованием иллюстративного и картографического материала.

Создание банка заданий С6 «Характеристика исторических личностей».

Работа с электронным пособием «ЕГЭ. История. Типовые экзаменационные варианты» под редакцией А.Б. Безбородова в формате ЕГЭ 2013 г.

Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц

Директор гимназии – Отличник народного образования Мансурова Людмила Ивановна, телефон – 46-01-72

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Таланцева Надежда Аркадьевна, телефон – 46-01-72

Главный бухгалтер – Голосова Ирина Михайловна, телефон – 46-01-72

Органы государственного-общественного управления:

Общее собрание трудового коллектива - создано в целях выполнения принципа самоуправления гимназией, расширения коллегиальных и демократических форм управления.

Общее руководство гимназией осуществляет выборный представительный орган – **Совет Гимназии**. В Совет гимназии входят директор гимназии – Мансурова Л.И., заместитель директора – Таланцева Н.А., педагог- организатор, преподаватель литературы – Протасова Н. Б., преподаватель русского языка – Волкова Т.А., преподаватель социологии – Романова С.А.

Попечительский совет - форма самоуправления в гимназии, основной целью деятельности которого является содействие функционированию и развитию гимназии. В состав Попечительского совета гимназии в 2013-2014 учебном году входили – Эргубаев З. В. – Председатель Конституционного суда Республики Марий Эл, Шамакова М. Ф. – юрист ОАО «Марийскстройрембыттехника», Буянова Т.А. – частный предприниматель.

Общешкольный родительский комитет гимназии. Создан с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса во внеурочное время.

В гимназии функционирует **Школьный совет** - орган ученического самоуправления, который действует на основании Положения о школьном совете.

2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Обучение в гимназии осуществляется на III ступени среднего общего образования.

Согласовано
на заседании Совета гимназии
Протокол от 26.08.2013г. № 3
Председатель Совета гимназии
_____Л.И. Мансурова

Утверждаю
Директор
ГБОУ Республики Марий Эл
«Экономико-правовая гимназия»
_____Л.И.Мансурова
приказом 26 августа 2013г. № 48

«Одобрено» на Педагогическом Совете
Протокол от 26.08.2013г. № 1

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Марий Эл «ЭКОНОМИКО-ПРАВОВАЯ ГИМНАЗИЯ»
на базе юридического факультета Марийского государственного университета
на **2013-2014** учебный год

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ

Учебные предметы	Число недельных учебных часов за один год обучения-10 классы	Число недельных учебных часов за один год обучения-11 классы
1	2	3
Федеральный компонент		
I. Обязательные учебные предметы на базовом уровне		
Русский язык	2	2
Литература	3	3
Математика	5	5
Иностранный язык (английский/немецкий)	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Естествознание	3	3
География экономическая	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
Всего	25	25
II. Профильные учебные предметы		
Экономика	2	2

Право	2	2
Философия	1	-
Политология	1	-
Социология	-	2
Всего	6	6
31		31
Национально-региональный компонент		
III. Компонент Республики Марий Эл		
Язык, история и культура марийского народа (интегрированный курс)	1	1
Культурология	-	1
История социальных учений. Региональная социология	1	-
Всего	2	2
Компонент образовательного учреждения		
IV Элективные учебные предметы		
Социальная психология	34	-
Основы маркетинга	-	17
Элементарная алгебра в ЕГЭ	34	-
Русский язык и культура речи	34	-
Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку)	-	34
Проектная деятельность	-	17
Современная грамматика английского языка: теория и практика	34	34
Аналитическое чтение текстов на английском языке	-	34
Всего	4	4
Итого	37	37

Учебный план для 10-11 классов ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» разработан на основе следующих документов:

Закон Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании»;

приказ Минобразования России от 17 мая 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 23.09.2004 № 324 «Об утверждении Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка обучающихся) (в ред. приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 20.10.2008 №892, в ред. приказов Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30.08.2011 № 1002, от 16.08.2012 № 1133);

приказ Минобрнауки России от 25.12.2012 № 1091 «Об утверждении перечня показателей деятельности общеобразовательного учреждения, необходимых для установления его государственного статуса»;

приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;

приказ Министра обороны Российской Федерации № 96, Минобрнауки России № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;

примерные основные общеобразовательные программы по учебным предметам;

Устав ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».

Учебный план гимназии формируется на основе Временного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования (предпрофильная и профильная подготовка учащихся), утвержденного приказом Министерства образования Республики Марий Эл № 324 от 23 сентября 2004 года в (редакции приказа Министерства образования Республики Марий Эл от 28 февраля 2008 г. №209, от 20 октября 2008 г. № 892, в ред. приказов Министерства образования и науки Республики Марий Эл от 30 августа 2011 г. №1002, от 16 августа 2012г. №1133) . За основу учебного плана взят вариант Учебного плана социально-экономического профиля, представленный во ВБУПе РМЭ.

Учебный план рассчитан на 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Учебный план ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на 2013-2014 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Организация профильного обучения не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Продолжительность учебной недели - 6 дней, в соответствии с п.10.5 СанПиН 2.4.2821 – 10.

В соответствии с Уставом ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» продолжительность урока – 40 минут, уроки сдвоенные, с 10 минутным перерывом.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) 3,5 часа.

Учебный план включает в себя следующие компоненты: федеральный, национально-региональный, компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент

Федеральный компонент включает в себя обязательные предметы на базовом уровне и профильные учебные предметы.

І. К обязательным учебным предметам на базовом уровне в 10-11 классах отнесены: «Русский язык», «Иностранный язык» - английский/немецкий. В соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональными перспективами - количество часов на изучение русского и иностранного языка увеличено. По учебному предмету «Русский язык» до 2 часов неделю, по «Иностранному языку» до 4 часов в неделю. Количество часов на изучение «смежного», обеспечивающего профиль учебного предмета «Математика» увеличено до 5 часов в неделю. «Литература» (3 часа в неделю), «История» (2 часа в неделю), «Информатика и ИКТ» (1 час в неделю), интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа в неделю), «География экономическая» (1 час в неделю). «Физическая культура» (3 часа в неделю). При организации и проведении школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы с целью организации внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению развития личности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» использует спортивные

сооружения и спортивные площадки, оборудование Марийского государственного университета.

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (1 час в неделю) направлено на получение знаний по основам безопасности жизнедеятельности и позволяет осуществлять обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовку по основам военной службы. При изучении раздела ОБЖ «Основы обороны государства и воинская обязанность» (в количестве 17 часов) в 10-х классах осуществляется деление классов на группы юношей и девушек. Раздел предусматривает подготовку юношей по основам военной службы, девушек по основам медицинских знаний. В гимназии проводятся ежегодные пятидневные учебные сборы обучающихся (юношей) 10 классов в количестве 35 часов. (Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, раздел IV п. 13, п.33). Для формирования у обучающихся экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни, ценностного отношения к собственным безопасности и здоровью в процессе изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» во внеурочной деятельности проводятся соревнования и экскурсии.

II. К профильным учебным предметам в 10 классе отнесены: «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Политология», «Философия», (по 1 часу в неделю).

Профильные учебные предметы в 11 классе «Экономика» (2 часа в неделю), «Право» (2 часа в неделю), «Социология» (2 часа в неделю).

Программа среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень) предполагает, что экономика и право изучаются как самостоятельные курсы. На изучение учебного предмета «Экономика» выделено по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. Профильный учебный предмет «Экономика» дополнен элективным курсом «Основы маркетинга» (0,5 часа в 11 классе). В 10 классе на основе договора по оказанию образовательных услуг, реализуемых с использованием сетевой формы, в виде семинарских занятий в рамках реализации общефедеральной программы «Финансовая культура и безопасность граждан России», заключенного с АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл», ведется курс «Практическая экономика: основы финансовой грамотности» в количестве 16 часов. По условиям договора учащиеся получают сертификат о прохождении курса.

На изучение учебного предмета «Право» выделено по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

Преподавание обществоведческого курса в старшей школе предусматривает возможность объединения в нем самостоятельных предметных модулей, в совокупности создающих представление о развитии всех сфер общественной жизни (социальной, политической, духовной, экономической). Использование модульных курсов в профильных классах полностью соответствует идее дифференциации обучения. На профильном уровне изучаются модульные курсы – «Философия», «Политология» (по 1 часу в 10 классе) и «Социология» (2 часа в 11 классе).

Два модульных курса обществознания изучаются за счет национально-регионального компонента Республики Марий Эл. Интегрированный учебный предмет – «История социальных учений. Региональная социология» изучается в 10 классе. Цель курса - формирование представлений об особенностях культурно-исторических эпох, основном содержании социальных учений, изучение закономерности территориальной организации социальной жизни, социального облика региона. Учебный предмет «Культурология» - 11 класс. В рамках данного предмета учащиеся получают знания о духовной сфере общественной жизни. Это позволяет расширить содержание обществоведческого курса и одновременно получить знания о национальном своеобразии культуры марийского народа.

Основы важнейшей социальной науки - «Социальная психология» изучаются в рамках элективного учебного предмета в 10 классе.

Все составляющие учебный предмет «Обществознание» модульные предметы соответствуют стандарту среднего (полного) общего образования по обществознанию на профильном уровне и изучаются в разных объёмах в течение двухлетнего срока освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

По учебным предметам «Право», «Экономика», «Политология», «Социология» организуется внеурочная деятельность - проводятся занятия с обучающимися в форме круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, поисковых и научных исследований.

Национально-региональный компонент

III. Компонент Республики Марий Эл – учебный предмет «Язык, история и культура марийского народа» (по 1 часу в 10-х и 11-х классах) – интегрированный учебный предмет, часть содержания, связанная с регионоведением (география Республики Марий Эл, вопросы экологии), включены в курс географии. Учебный предмет призван удовлетворить потребность обучающихся в знаниях в области истории, этнографии и культуры марийского народа, что поможет усвоить значимость взаимопонимания между народами, укрепит межличностное доверие, сформирует уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их

этнокультурной принадлежности. Изучение истории и культуры марийского народа осуществляется также в рамках внеурочной деятельности в форме экскурсий, организованных в музеях Республики Марий Эл. В гимназии работает кружок «Марийский язык в диалоге культур». Программа кружка предусматривает усвоение фонетического, лексического, грамматического минимумов по марийскому языку, что должно способствовать развитию умений и навыков речевого общения.

К национально-региональному компоненту отнесены интегрированный учебный предмет «История социальных учений. Региональная социология» (1 час в неделю в 10 классе) и учебный предмет «Культурология» (1 час в неделю в 11 классе).

Компонент образовательного учреждения

IV. **Элективные учебные предметы** – это обязательные учебные дисциплины по выбору учащихся. Практика работы гимназии показала, что оптимальная продолжительность одного учебного предмета может быть рассчитана как на 17, так и на 34 часа. Это позволяет ученику за два года обучения в гимназии освоить до 8 элективных курсов.

Все это поможет решить следующие задачи:

- более эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ по профильным предметам;
- приобрести знания и навыки, освоить способы деятельности для решения практических, жизненных задач, уйти от традиционного школьного «академизма»;
- даст возможность в будущем продвигаться на рынке труда и сделать успешную карьеру;
- поддержать изучение базовых курсов.

Элективные курсы выполняют следующие функции:

Надстройки к **обществоведческому модулю** - «Социальная психология» (34 часа в 10 классе).

- Развивают содержание базового предмета, дают возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена: **по русскому языку** – «Русский язык и культура речи», (34 часа в 10-х классах), «Лингвостилистический анализ текста», «Теория и практика написания сочинения-рассуждения (часть С ЕГЭ по русскому языку) - 34 часа в 11-х классах, **по математике**: «Элементарная алгебра в ЕГЭ», (34 часа в 10-х классах), **по английскому языку** - «Современная грамматика английского языка» (по 34 часа в 10-11 классах), «Аналитическое чтение текстов на английском языке» (34 часа в 11 классе). По экономике – «Основы маркетинга» (17 часов в 11 классе).

- Способствуют формированию навыков научно-исследовательской работы - «Проектная деятельность» (17 часов в 11классе). В рамках внеурочной деятельности по данному предмету

предусматривается организация уроков в ГБУК РМЭ «Национальная библиотека имени С.Г. Чавайна», а также библиотеках Марийского государственного университета. Уроки проводятся в форме экскурсий и практических занятий.

Объем максимально допустимой нагрузки на каждого ученика составляет 37 часов в неделю, что соответствует СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». (п.10.5, раздел X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»).

При проведении занятий по «Иностранному языку» - английский, «Физической культуре», по «Информатике и ИКТ», «ОБЖ» в 10 классе, осуществляется деление классов на группы.

Занятия по профильным дисциплинам в ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» проводят ведущие преподаватели Марийского государственного университета, которые помогают учащимся гимназии осваивать учебный материал в качественно новой информационно-образовательной среде, интегрируя очную и дистанционную формы обучения, используя смешанное обучение.

Применяемые модели дистанционных образовательных технологий обучения: онлайн-занятия посредством [Интернета](#) с использованием [Skype](#), проведение различных видов учебных, лабораторных, практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации, дополнительные дистанционные занятия по предметам ЕГЭ, рецензирование исследовательских работ, эссе, проектов и т.д.

В результате изменений учебного плана предполагается получить высокий уровень знаний и умений гимназистов, обеспечить максимальный учет интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, преемственность старшей ступени школы с учреждениями высшего профессионального образования, подготовить выпускников к поступлению в эти учебные заведения.

Реализация дополнительных образовательных программ, в том числе направленных на работу с обучающимися с особыми потребностями в образовании

Гимназистам на добровольной основе с целью более качественной подготовки к ЕГЭ в 2013 -2014 учебном году предлагались курсы:

для учащихся 10 классов «Элементарная алгебра в ЕГЭ», «Социальная психология», «История социологии», «Прошлое России в исторических портретах», «История государства и права России»;

для учащихся 11 классов «Задачи с параметром в школьном курсе алгебры и начала анализа», «Дополнительные вопросы школьного курса

математики», «Современная отечественная история», «Английский язык в тестовых заданиях».

Для учащихся гимназии с особыми образовательными потребностями педагогом-психологом разработана и успешно реализуется развивающая программа «Тренинг памяти. Факультативный курс для подростков».

Для учащихся 10-11 классов гимназии реализуется Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, задачами которой являются:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;

- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

- выполнение правил личной гигиены и развитие готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

- формирование представления о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, анализе и контроле своего режима дня;

- формирование представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью (снижении двигательной активности, инфекционных заболеваниях, переутомлении т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- формирование потребности ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

При гимназии с октября по май работали **курсы по подготовке к ЕГЭ для учащихся общеобразовательных школ республики Марий Эл.**

Организация изучения иностранных языков

По учебному плану гимназии иностранный язык входит в перечень базовых учебных предметов в 10-11 классах, в соответствии с образовательными потребностями учащихся, их профессиональных перспектив. Количество часов, отведенных на изучение иностранного языка увеличено до 4 ч. в неделю. Изучение элективного курса «Современная грамматика английского/немецкого языка» (по 68 часов в 10-11 классах) развивает содержание базового предмета, дает возможность дополнительно подготовиться к сдаче единого государственного экзамена по иностранному языку.

В старшей школе перед учителем иностранного языка стоит задача закрепить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки, приобретенные учащимися в основной школе. Обучение иностранному языку ведется по УМК под редакцией Е. Шармен, М. Дин, И. Соколовой «Новые возможности». Данный УМК содержит материал, который обеспечивает возможность выбора речевых средств в зависимости от интересов, способностей и уровня обученности учащихся.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Современная школа должна формировать людей с новым типом мышления, инициативных, творческих личностей, смелых в принятии решений, компетентных. Следовательно, необходимы более широкие подходы и в методике преподавания предметов учебного плана. Опыт работы преподавателей гимназии в старших классах показал, что именно разнообразные формы проведения уроков поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию учения и эффективность деятельности учащихся, снимают психологический барьер при подведении итогов проделанной работы. Разнообразие (перестройка структуры урока) дает возможность не только поднять интерес учащихся к изучаемому предмету, но и развивает их творческую самостоятельность, обучает работе с различными источниками знаний, а также осуществляет контроль знаний, умений и навыков учащихся по определённой теме; обеспечивает деловую, рабочую атмосферу, серьёзное отношение учащихся к уроку; предусматривает максимальное участие учащихся гимназии на уроке для раскрытия их личностного потенциала и самореализации собственного «Я»

Совокупность методических приемов, применяемых преподавателями гимназии, способствует развитию логического мышления гимназистов, учит их приёмам анализа и синтеза, составлению логических схем, что позволяет формировать более глубокий интерес к предмету и стремление самостоятельно расширять свои знания.

В своей профессиональной деятельности педагоги используют проблемное обучение, модульную и проектную технологии, опорные конспекты, кейс-технологии, основные элементы личностно-ориентированного обучения. Данные образовательные технологии в сочетании с современными информационными технологиями позволяют развивать интерес к предмету у учащихся и достичь хороших результатов в обучении, а также создать благоприятный психологический климат в классе, поставить каждого ученика в ситуацию успеха, в полной мере раскрыть его способности, личностный потенциал.

Исследовательские и проектные технологии требуют больших затрат времени и сил, но очень плодотворны, т.к. одновременно решают образовательные и воспитательные задачи. Происходит формирование таких ключевых компетенций учащихся, как: умение работать по алгоритму, умение работать в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развивает творческое мышление. В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации, развитие способности оценивать свою деятельность, что способствует формированию целостности, ответственности, развитию и обогащению собственного опыта.

Научное общество

В гимназии существует Научное общество гимназистов и Совет по научно-исследовательской работе гимназистов (Совет НИРГ). Задачами Совета НИРГ являются выявление наиболее одаренных учащихся, развитие их творческих способностей, активное вовлечение учащихся гимназии в процесс самообразования и саморазвития, совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки, организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

Работа Совета НИРГ ведется в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся) и массовую (конференции, олимпиады).

Научное общество гимназистов работает по направлениям: лингвистическому, экономическому, социально-гуманитарному, правовому.

На занятиях секций Научного общества гимназистов учащиеся решают олимпиадные задачи, знакомятся с новинками литературы по

предметам, готовятся к участию в предметных олимпиадах, научных конференциях, занимаются проектной деятельностью, выполняют задания на развитие интеллекта.

Основные направления воспитательной деятельности

Система воспитательной работы гимназии включает в себя 8 направлений:

1. Интеллектуально – познавательная деятельность
2. Воспитание нравственности и культуры поведения
3. Профессиональная ориентация
4. Художественно – эстетическое воспитание
5. Культура здорового и безопасного образа жизни
6. Работа с родителями и с гимназистами.
7. Гражданско – патриотическое воспитание
8. Экологическое воспитание

В рамках этих направлений проводилась вся воспитательная работа в прошедшем учебном году.

В 2013–2014 учебном году активно работал Совет гимназии, куда входили помимо старост групп, самые активные и инициативные гимназисты. Систематически проводились заседания Совета, обсуждались самые разные вопросы гимназической жизни.

В каждой группе был выбран актив, оформлены классные уголки, выпускались и постоянно обновлялись фотогазеты «Гимназические будни» и «Праздники в гимназии». Регулярно проводились тематические классные часы согласно плану учебно–воспитательной работы.

В гимназии работала творческая мастерская в составе: редакционной коллегии, художественного совета, хореографического отделения, вокального. Гимназисты участвовали в конкурсах стенгазет, посвященных Дню Учителя, Новому году, праздникам 23 февраля и 8 марта, Последнему звонку, разрабатывали сценарии праздников, развлекательных программ. Учащиеся гимназии принимали активное участие в различных конкурсах муниципального и республиканского уровня. Гимназисты заняли первые места в городском конкурсе английской песни (Мамаева Д., Черкасова А.), республиканском конкурсе немецкой песни (Ершова Е., Звягина А.). Черкасова А. и Сазанова А. во III Межрегиональном конкурсе «Волшебное русское слово» заняли I и II место, в Муниципальном Пушкинском празднике–конкурсе Сазанова А. была удостоена II места и стала призером в номинации «Литературное творчество».

2 ноября 2013 года прошел традиционный праздник «Посвящение в гимназисты». На вечере присутствовали преподаватели, бывшие

выпускники, родители. Учащиеся имели возможность показать свои творческие способности и таланты.

Надолго запомнится гимназистам поездка на Кленовую гору. Командные игры, обед на берегу озера, песни под гитару, футбол, волейбол сплотили учащихся 10-х и 11-х классов. Наступающий 2014 год гимназисты встретили в уютной обстановке кафе «Баккара», где весело провели вечер.

Накануне праздника 8 марта проводился конкурс «Мисс гимназия 2014». В конкурсе приняли участие девушки 10-11 классов: Галлямова Зухра, Мартынова Я., Мамаева Д., Кутергина Ю., Хрипунова В., Лобанова М., Барышникова М, которая стала победительницей конкурса.

Учащиеся гимназии активно участвовали в спортивной жизни МарГУ. С удовольствием посещали спортивные секции фитнеса, волейбола бадминтона, легкой атлетики. Каждый год в гимназии проходит традиционный осенний чемпионат по футболу.

Ежегодно в рамках предметов «Психология», «Политология» и «Социология» проходят конкурсы рисунка и плаката. В этом году преподаватель политологии, кандидат философских наук В.Б.Голубев в рамках предмета «Политология» провел в 10-х классах конкурс рисунков на тему «Мое понимание свободы».

Под руководством преподавателя права Е.И.Белоусова была проведена с учащимися 11 классов гимназии деловая игра «Защити свои права».

Санникова В. заняла первое место на республиканском этапе конкурса школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции Российской Федерации.

В рамках года Культуры состоялся конкурс проектов на тему «Памятники г. Йошкар-Олы: прошлое, настоящее, будущее». Конкурс прошел под руководством преподавателя социологии, кандидата философских наук С.А.Романовой.

Ежегодно учащиеся 10 классов гимназии принимают участие в конкурсной Программе обмена для старшеклассников "FLEX", организационное руководство которой осуществляет Бюро образовательных и культурных программ Государственного департамента США. Победителем программы «FLEX" стала ученица 10.1 класса Полякова Алина.

Очень интересно прошла встреча гимназистов со студентом университета Фонтис (г.Тилбург) Королевства Нидерланды **Бобом Клерксом**.

Фонд «Интеркультура» — некоммерческая благотворительная организация, работающая в России в сфере образования, культуры, межкультурных коммуникаций провела конкурс для российских школьников. По итогам первого этапа конкурса «Мост культур: Россия и

Германия» ученица 111 класса гимназии Ершова Екатерина вышла в финал и в августе 2014 года уезжает в Германию.

В течение учебного года поддерживалась активная связь с факультетами университета. Студенты проводили с гимназистами беседы, круглые столы, помогали в организации научных семинаров и конференций. Сборная команда гимназии успешно выступила в традиционной студенческой игре «Что? Где? Когда?».

Памяти павших на фронтах Великой Отечественной войны, тружеников тыла был посвящен традиционный Урок Памяти, который прошел в гимназии 7 мая. Студентами – практикантами был проведен Исторический турнир.

Гимназисты принимали активное участие в волонтерском движении вместе со студентами юридического факультета МарГУ, выезжали с концертами в дома престарелых, участвовали в подготовке и проведении праздника Масленицы в Люльпанском детском доме.

Каждую четверть проводились родительские собрания, был организован родительский всеобуч. На собрания приглашались преподаватели и психолог гимназии.

В гимназии практикуются индивидуальные встречи практически со всеми родителями гимназистов. Во время беседы с родителями дается всесторонняя оценка результатов обучения учеников, обсуждаются проблемы, которые возникают у обучающихся.

Психолого-педагогическая работа

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы педагога-психолога.

Цель работы заключалась в гармонизации психического развития обучающихся путем создания оптимального психологического климата среди субъектов образовательного процесса.

В процессе работы педагогом-психологом решались следующие **задачи**:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

2. Комплектование диагностического инструментария.

3. Подбор развивающих программ и методик для групповой и индивидуальной работы.

4. Выявление актуальных задач психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и содержания работы педагога-психолога по отдельным направлениям.

Для решения задач **работа проводилась в нескольких направлениях**:

1. Разработка и реализация программ формирования психологической культуры учащихся.
2. Психолого-педагогический мониторинг индивидуальных и коллективных траекторий развития субъектов образовательного процесса гимназии.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Активное взаимодействие с обучающимися и их родителями.
5. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников.

В течение года велась диагностическая, коррекционно-развивающая (как в индивидуальной, так и в групповой формах) и тренинговая работа с обучающимися.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось совместно с классными руководителями по трем основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

С учащимися 10-х классов (50 уч-ся) проведена следующая работа по изучению процесса адаптации учащихся:

- посещение уроков;
- тестирование учеников;

	Методика	Всего приняли участие
1	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»	10.1 – 25 чел.; 10.2 – 25 чел.
2	Изучение отношения учеников к учебным предметам	10.1 – 25 чел.; 10.2 – 25 чел.
3	Изучение доминирующих мотивов учебной деятельности (модификация А. А. Реана, В. А. Якунина)	10.1 – 25 чел.; 10.2 – 25 чел.

- беседы-консультации с обучающимися, преподавателями, родителями;
- выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации на тренинговых занятиях, в ходе индивидуальных бесед;
- выступление на родительском собрании об адаптации старшеклассников к условиям обучения в гимназии и способах психолого-педагогической поддержки детей родителями во время адаптации.

Проведенная с обучающимися диагностика по изучению процесса адаптации показала, что десятиклассники достаточно благополучно приспособились к новым условиям обучения.

Результаты анкетирования на тему «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников» показывают, что 1) старшеклассники отмечают помощь, оказываемую гимназией, в интеллектуальном развитии (4,6 баллов), 2) активное взаимодействие образовательного учреждения с общественными организациями, другими учебными заведениями (4,6 баллов), 3) реакцию на изменения в

обществе (изменения в программе, во взаимоотношениях учеников и учителей) (4,4 балла), 4) основную часть знаний учащиеся получают в гимназии, а не из других источников (4,3 балла).

Изучив отношение учеников к учебным предметам, можно констатировать, что ребята не испытывают негативного отношения ни к одной из учебных дисциплин, а преобладающим мотивом изучения того или иного предмета является мотив «этот предмет нужен для поступления в вуз» (90%), далее (в порядке убывания) – «этот предмет интересен» (88%), «интересно, как преподает учитель» (82%).

Изучение мотивов учебной деятельности учащихся выявило преобладающие мотивы (в порядке убывания): «хочу закончить гимназию и учиться дальше» (90%), «хочу быть культурным и развитым человеком» (82%), «хочу получать хорошие отметки» (68%). В целом, в процессе учения десятиклассников преобладают мотивы собственного благополучия, мотивы содержания учебной деятельности, мотивы долга и ответственности. Данные диагностики учебных мотивов старшеклассников свидетельствуют о том, что десятиклассники с одинаковым желанием участвуют в учебном процессе и испытывают эмоциональный комфорт в общении как друг с другом, так и с преподавателями.

В дальнейшем в 10.1 и 10.2 классах приоритетными были определены следующие направления:

- сплочение коллектива;
- развитие коммуникативной компетенции;
- развитие рефлексивных способностей;
- развитие психических процессов.

Результатом совместной работы с классным руководителем и администрацией гимназии по сплочению десятиклассников является дружный, сплоченный ученический коллектив, в котором естественно возникающие в образовательном процессе проблемные вопросы и конфликтные ситуации решаются конструктивно.

В рамках решения задач формирования психической культуры обучающихся осуществлялось чтение элективного курса «Социальная психология». Программа дисциплины направлена на повышение конкурентоспособности учащихся, реализацию личностно-ориентированных технологий образования.

В течение года проводилась **индивидуальная психолого-педагогическая коррекционная работа** с учащимися 10-х и 11-х классов и педагогами: всего было проведено 22 консультации. Анализ тем индивидуальных бесед-консультаций позволяет говорить, что наиболее актуальными проблемами для старшеклассников являются: 1) эмоциональные проблемы; 2) проблемы, связанные с обучением; 3) неопределенность в выборе профессии; 4) детско-родительские взаимоотношения.

Помимо индивидуальной работы с обучающимися в гимназии осуществлялась и **групповая коррекционно-развивающая, тренинговая работа:**

	Название программы	Класс, количество учащихся
1	Курс «Социальная психология» (I полугодие: 2 часа в неделю на каждый класс)	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
2	Тренинг «Давайте знакомиться»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
3	Тренинг на коммуникативное взаимодействие «Кораблекрушение»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
4	Занятие с элементами тренинга «Самоменеджмент»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
5	Занятие «Основные учебные умения и навыки»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
6	Занятия на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся
7	Тренинг по профессиональному самоопределению «Я выбираю профессию»	10.1, 10.2 классы – 50 учащихся

В рамках психолого-педагогического сопровождения с обучающимися проводилась диагностика:

	Методика	Всего приняли участие
1	Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» (автор – Л. Г. Жедунова)	11.1 и 11.2 кл. – 50 чел.
2	Методика «Профессиональная готовность»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
3	Методика «Доминирующие мотивы учения»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
4	Методика «Психометрический тест»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
5	Методика «Я выбираю профессию»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
6	Тест на определение типа темперамента (по Айзенку)	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
7	Анкета «Гимназия как фактор социализации с точки зрения учеников»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
8	Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
9	Методика диагностики направленности личности (Б. Басса-Дарки)	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.
10	Методика «Карта интересов»	10.1 и 10.2 кл. – 50 чел.

В течение года велась **методическая работа:** обновлялся и пополнялся банк методик психологической службы, обновлена страничка психолога на сайте гимназии, регулярно обновлялось содержание стенда «Советы психолога» для учащихся, осуществлялось посещение учебных занятий и воспитательных мероприятий гимназии,

проведена подготовка к республиканским предметным олимпиадам по психологии (МОСИ) Ершовой Екатерины (III место) и по педагогике (МарГУ) Барышниковой Марины (II место).

Также осуществлялась **работа с родителями** по направлениям: просветительскому – проведение психолого-педагогического всеобуча с родителями учащихся 10-х и 11-х классов по темам: «Адаптация подростка в новом профильном учебном заведении», «Итоги профдиагностики в 11-х классах»; консультирующему – индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и обучения ребенка, адаптации в новом коллективе, проблемам детско-родительских отношений.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: пропаганда психологических знаний, консультирование педагогов. Данные мероприятия позволяют вести работу в определенной системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеют практическую направленность.

Таким образом, подводя **итоги за 2013-2014 учебный год**, можно утверждать, что в течение года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически все, что запланировано, выполнено:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития обучающихся гимназии показал основные проблемы, испытываемые некоторыми учениками: недостаточно сформированные учебные навыки, неумение правильно организовать свое рабочее и свободное время. Анализ определил причины их возникновения – неумение учиться. Были определены пути и средства разрешения проблем: проведены занятия «Основные учебные умения и навыки» и на развитие памяти, внимания, воображения, восприятия.

2. За отчетный период в кабинете психолога происходило комплектование диагностического инструментария и пополнялась методическая копилка.

3. В рамках школьного компонента в 10 классе осуществлялось чтение элективного курса «Социальная психология». Занятия по данной дисциплине способствовали не только обретению знаний, но и более быстрому знакомству с ребятами.

4. Проведена диагностическая и коррекционная работа среди учащихся 10-11 классов по профессиональной ориентации.

5. Осуществлялась просветительская и консультационная работа с родителями учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществлялось благодаря помощи и поддержке, оказываемой администрацией гимназии, в организации психологических занятий: в составлении удобного расписания,

обеспечении канцелярскими товарами, необходимыми для тренинговых занятий, и средствами ИКТ для проведения диагностики и коррекции.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- общественная экспертиза качества образования;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе

на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели без учета государственной (итоговой) аттестации для учащихся 11 классов. Шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока - 40 мин.

Режим работы гимназии: с 8.00 до 18.40.

Учебно-материальная база гимназии

Гимназия арендует помещение у ЗАО Исполнительная дирекция АО СПК «Марагропромдорстрой». Общая площадь арендуемых помещений 208,4 кв.м. Год постройки здания – 1986.

В гимназии 5 учебных классов. Уроки физической культуры проводятся в спортивных залах факультета физической культуры, спорта и туризма МарГУ и на спортивных площадках МарГУ. Гимназия использует актовый зал МарГУ. Коррекционные работы проводятся психологом в кабинете психолога.

Класс компьютерный

1

Количество компьютеров

36

Дополнительное оборудование:

модем

2

факс

1

принтер

5

DVD

1

телевизор

1

мультимедиа проекторы

2

фотоаппарат цифровой

1

кулеры

2

принтер-ксерокс- сканер

3

видеоплейер

1

музыкальное оборудование

1

интерактивная доска

1

экран

1

магнитофоны

1

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Гимназисты пользуются фондами Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл - библиотеки юридического факультета МарГУ, имеют доступ к Интернет-ресурсам.

Уроки физической культуры проводятся на базе факультета физической культуры, спорта и туризма Марийского государственного университета. Занятия с обучающимися ведут мастера спорта.

Гимназисты имеют возможность посещать спортивные секции, которые работают в Марийском государственном университете.

Организацией питания обучающихся гимназии занимается Общество с ограниченной ответственностью «Нивушка», на основании «Договора об организации питания обучающихся» от 01.09.2011г. Договор пролонгируется.

Медицинское обслуживание обучающихся гимназии осуществляется Лечебно-профилактическим муниципальным учреждением здравоохранения «Йошкар-Олинская детская городская больница» на основании договора оказания медицинских услуг от 31 июля 2013 года № 887 Д. (договор пролонгируется).

Обеспечение безопасности:

- разработан и утвержден план проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов;
- разработан противодиверсионный паспорт учреждения;
- создана группа для обеспечения выполнения первоочередных мероприятий при возникновении ЧС;
- определен порядок оповещения и сбора членов оперативной группы;
- охрану гимназии с помощью средств тревожной сигнализации осуществляет ООО «Вымпел». Охрана заключается в наблюдении с пульта централизованного наблюдения за состоянием средств тревожной сигнализации и осуществлении выезда наряда охраны по сигналу «тревога» в целях пресечения противоправных посягательств;
- размещены наглядные агитационные материалы о порядке действий учащихся и педагогического состава при возникновении чрезвычайных ситуаций, материалы по недопущению правонарушений и ответственности за ложные сообщения об угрозах террористических актов ("телефонный терроризм");
- в местах широкого доступа обучающихся и родителей размещена наглядная информация о номерах телефонов дежурных служб Министерства образования РМЭ, правоохранительных органов, дежурных служб ОВД города Йошкар-Олы, ФСБ;
- согласно календарному плану проводятся тренировочные эвакуации в целях защиты обучающихся, сотрудников и преподавателей гимназии от чрезвычайных ситуаций;
- определен порядок контроля и ответственных сотрудников за ежедневный осмотр состояния содержания аудиторий и помещений;
- установлен и постоянно содержится жесткий пропускной режим в гимназии;
- охрану здания, в котором располагаются арендуемые гимназией учебные и административные помещения, осуществляет Арендодатель. Проводится ежедневный контроль состояния охраны

здания гимназии, охрана оснащена системой видеонаблюдения за этажами и прилегающей территорией, экстренной и телефонной связью с правоохранительными органами, автоматической пожарной сигнализацией и средствами оповещения людей о пожаре. Арендодатель контролирует надлежащее выполнение ими охранных функций;

- все запасные выходы содержатся Арендодателем в исправном состоянии, закрытыми. Определены ответственные за их содержание и порядок хранения ключей на случай экстренной необходимости эвакуации людей и имущества;
- преподаватели гимназии проводят предварительную визуальную проверку мест проведения занятий с обучающимися на предмет взрыво- и другой безопасности;
- проводится ежедневная проверка исправности системы звонкового и громкоговорящего оповещения сотрудников, преподавателей и обучающихся, система аварийной подсветки указателей маршрутов эвакуации.

Кадровый состав

Гимназия укомплектована кадрами полностью. В гимназии работают 25 преподавателей. Средний возраст коллектива составляет 41 год, что говорит о его мобильности. Стабильность коллектива отражает степень привлекательности в нем его членов. Она проявляется в сохранении постоянного состава преподавателей в течение длительного времени или незначительной его изменчивости. В педагогическом коллективе гимназии работают опытные преподаватели, которые имеют свой стиль, свои апробированные методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. В гимназии преподают доктор исторических наук, профессор, Бахтин А.Г., Заслуженный работник образования РМЭ кандидат педагогических наук Волкова Т.А., Почетный работник высшего профессионального образования РФ, кандидат философских наук Романова С.А. – автор пособия по обществознанию, которым пользуются для подготовки к ЕГЭ многие выпускники школ республики и их учителя, кандидат философских наук Голубев В.Б., кандидат философских наук Романов П.А., кандидат филологических наук Романова М.С., кандидат педагогических наук Протасова Н.Б., Почетный работник общего образования РФ Климов И.М., Отличники народного образования Павлюкевич В.В., Андрианова Л.А., Мансурова Л.И. Занятия по физической культуре с гимназистами проводит Мастер спорта СССР Овчинникова М.М.

Год	Всего преподавателей	Из них преподавателей ВУЗов	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
-----	----------------------	-----------------------------	------------------	------------------	------------------

2005-2006	26	21	21	5	---
2006-2007	26	21	21	5	---
2007-2008	25	20	19	6	---
2008-2009	25	20	19	6	---
2009-2010	25	17	22	3	---
2010-2011	24	16	23	1	---
2011-2012	25	14	17	4	4
2012-2013	25	12	21	3	2
2013-2014	25	12	22	3	-

Из 25 преподавателей, работающих в гимназии - один доктор наук, профессор, 6 кандидатов наук, доцентов, 4 аспиранта.

Поощрения преподавателей и сотрудников гимназии

Награды

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 4

Почетная грамота Правительства РМЭ – 2

Почетная грамота Государственного собрания РМЭ – 3

Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ – 13

Почетная грамота Государственного комитета РМЭ по профессиональному образованию – 1

Грамота Министерства образования и науки РМЭ – 2

Благодарственное письмо Президента РМЭ – 2

Грамота Российского фонда правовых реформ – 1

Благодарственное письмо Госсобрания РМЭ – 1

Диплом I степени Государственной Думы РФ – 1

Благодарственное письмо Главного Федерального инспектора по РМЭ – 1

Благодарность мэра г. Йошкар-Олы - 1

Благодарность Российской академии правосудия апрель 2014г - 4

Благодарственное письмо Минобрнауки РМЭ 2014 - 3

Благодарственное письмо Прокуратуры РМЭ декабрь 2013г - 1

Диплом 1 степени Минобрнауки РМЭ «Победителю в конкурсе методических разработок по изучению Конституции РФ» - 1

Грамота Госсобрания РМЭ июль 2013г - 1

Благодарственное письмо Госсобрания РМЭ июнь 2012г., -

Благодарность ЦИК РМЭ март 2012г.;

Диплом лауреата МАГУ; Почетная грамота МарГУ июнь 2012г

Благодарственное письмо Управления образования администрации городского округа «город Йошкар-Ола» - 2

Почетные звания

«Отличник народного просвещения» - 3

«Почетный работник общего образования РФ» - 2

«Заслуженный работник образования РМЭ» - 1

«Почетный работник высшего профессионального образования РФ» - 1

«Заслуженный работник высшего образования России» - 1

«Мастер спорта СССР» - 1

«Старший учитель» - 1

«Лауреат Фонда развития отечественного образования» - 1

«Лауреат премии Минобрнауки РФ по поддержке талантливой молодежи» - 1

4. Результаты деятельности учреждения

По итогам 2013-2014 учебного года уровень успеваемости в гимназии высокий: 100% абсолютная успеваемость и 57% качественная, поэтому учащиеся успешно сдают экзамены в форме ЕГЭ по различным предметам.

Итоги успеваемости учащихся

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевают на «4» и «5»	Успеваемость	Качество знаний
2013-2014	98	56	100%	57%

По окончании I, II полугодия и учебного года в 10-11 классах гимназии были проведены административные контрольные работы по русскому языку и математике. Качество знаний по итогам контрольных работ соответствует итоговым отметкам за учебный год.

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

Результаты единого государственного экзамена

Предметы	2013-2014 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Средний балл	Лучший

		по гимназии	результат по гимназии (в баллах)
Русский язык	50	72,28	92
Математика	50	50,6	82
История	34	63,08	91
Обществознание	45	69,02	91
Английский язык	8	78,87	97
Литература	2	72	73

В гимназии созданы условия для обеспечения результативности сдачи ЕГЭ. Педагогический коллектив направляет свою работу на целенаправленную подготовку учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена, результатом которой является стабильность и положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ выпускниками гимназии.

**Продолжение
образования выпускников 11 классов 2014 года**

Выпуск 11 классов всего (чел)	Продолжают учебу		В т.ч за пределами РМЭ	Закончили с медалью «За особые успехи в учении»
	в ВУЗах	в ССУЗах		
50	49	1	15	5

В 2013-2014 учебном году выпускников 11-х классов было 50 человек, 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, а также выпускницы Ефремова Екатерина, Сафина Эльмира, Санникова Виктория, Мамаева Дарья, Лебедева Анна награждены федеральными медалями «За особые успехи в учении». Ефремовой Екатерине, Сафиной Эльмире вручены золотые медали «За особые успехи в учении» Республики Марий Эл, Лебедевой Анне вручена серебряная медаль «За особые успехи в учении» Республики Марий Эл. Выпускники 2014 года продолжили свое обучение в вузах Республики Марий Эл и в ведущих вузах России.

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова – 1 человек;

Московский государственный лингвистический университет (г.Москва) – 1 человек;
 Российская государственная академия интеллектуальной собственности (г.Москва) – 1 человек;
 Санкт-Петербургский государственный университет – 1 человек;
 Санкт-Петербургский государственный университет культуры – 1 человек;
 Дальневосточный федеральный университет - 1 человек;
 Кубанский государственный университет – 1 человек;
 Государственный университет им. Н.И. Лобачевского (г.Нижний Новгород) – 1 человек;
 Саратовская государственная юридическая академия - 1 человек;
 Казанский (Приволжский) федеральный университет - 2 человека;
 Чувашский государственный университет – 1 человек;
 Марийский государственный университет – 18 человек;
 Поволжский государственный технологический университет – 15 человек;
 АНО ВПО «Межрегиональный открытый социальный институт» - 1 человек;

Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах и научных конференциях

Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в олимпиадах и конференциях разного уровня

2013-2014 учебный год			
Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Кислицин Евгений	История	10	II место, призер
Смоленцева Юлия	История	11	VII место, призер
Аптышева Ярослава	Право	10	II место, призер
Мифтахутдинова Юлия	Право	10	VIII место, призер
Санникова Виктория	Право	11	II место, призер
Захарова Полина	Обществознание	10	IV место, призер
Аптышева Ярослава	Обществознание	10	VIII место, призер
Санникова Виктория	Обществознание	10	II место, призер
Сафина Эльмира	Обществознание	10	VII место, призер
Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников			
Санникова Виктория	Обществознание	11	I место, победитель

Аптышева Ярослава	Обществознание	10	I место, победитель
Санникова Виктория	Право	11	III место, призер
АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл» II Республиканская ярмарка бизнес-идей и проектов - 2013			
Зыкова Анастасия	Экономика	10	I место, победитель
Республиканский поэтический конкурс, посвященный памяти поэта Татьяны Иштриковой			
Сазанова Александра	Литература	11	Участие
Всероссийский поэтический фестиваль «Из рая детского житья...»			
Сазанова Александра	Литература		Участник сеанса видеоконференцсвязи
ФГБОУ «Марийский государственный университет» Историко-филологический факультет Кафедра русской и зарубежной литературы Республиканский конкурс «Книг заветные страницы»			
Черкасова Анна	Литература	10	Сертификат участника
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Юридический факультет Интеллектуальная игра «Что?», «Где?», «Когда?»			
Баев Всеволод		11	Командное I место
Сафина Эльмира		11	
Санникова Виктория		11	
Ефремова		11	
Екатерина		11	
Каравайцева Арина		11	
Аптышева Ярослава		10	
Открытый республиканский конкурс «Я – человек. У меня есть права!»			
Ершова Екатерина	Право	11	Диплом III степени
Республиканский этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященных 20-летию Конституции Российской Федерации			
Санникова Виктория	Право	11	I место
Всероссийский конкурс школьных проектов, посвященный 20-летию Конституции Российской Федерации			
Санникова Виктория	Право	11	Финалист Всероссийского конкурса
II Поволжский научно-образовательный форум школьников «Мой первый шаг в науку»			
Каравайцева Арина	Экономика	11	Диплом в номинации «За презентацию молодежного предпринимательства»
Смирнов Евгений	Экономика	10	Сертификат участника
АНО ВПО» Межрегиональный открытый социальный институт» Республиканская олимпиада по психологии			

Звягина Анастасия	Психология	11	Призер, II место
Ершова Екатерина	Психология	11	Призер, III место
Ершова Екатерина	Психология	11	Диплом в номинации «За лучшее эссе на тему «Насколько я конформный человек»»
Муниципальный Пушкинский праздник –конкурс			
Сазанова Александра	Литература	11	II место, призер в номинации «Литературное творчество»»
Хрипунова Валерия	Литература	10	Сертификат участника
Муниципальный конкурс английской песни			
Мамаева Дарья Черкасова Анна	Английский язык	11 10	I место, победители
Кутафинская олимпиада школьников по праву (всероссийский уровень)			
Санникова Виктория	Право	11	Призер
Верховный суд Российской Федерации ФГБОУ ВПО Российская академия правосудия Межрегиональная олимпиада по праву «Фемида»			
Метелева Дарья	Право	11	Призер
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Юридический факультет XXI межвузовская научная студенческая конференция «Государство и право: актуальные проблемы современности»			
Ершова Екатерина	Право	11	Диплом участника
Звягина Анастасия	Право	11	Диплом участника
Лебедева Анна	Право	11	Диплом участника
Лобанова Мария	Право	10	Диплом участника
Хрипунова Валерия	Право	10	Диплом участника
Захарова Полина	Право	10	Диплом участника
Коростелева Анастасия	Право	10	Диплом участника
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» I Республиканская педагогическая олимпиада обучающихся школ			
Барышникова Марина		11	II место
Аршинова Анна		10	Сертификат участника
V Республиканский фестиваль немецкой песни « Wir singen Deutsch»			
Ершова Екатерина Звягина Анастасия	Немецкий язык	11	I место
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» Кафедра философии и политологии Конференция по итогам НИРС за 2013 г. «Актуальные проблемы общественных наук: социальная философия, социология, политология»			
Лебедева Анна	Социология	11	Благодарность за активное участие
Санникова	Социология	11	Благодарность за

Виктория			активное участие
II Межрегиональный литературный конкурс «Волшебное русское слово»			
Сазанова Александра	Литература	11	II место, призер
Черка ова			1
Хрипунова			

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Ежегодно в плановом порядке проводится профилактический медицинский осмотр детей специалистами детской поликлиники №1. По результатам осмотра заполняются медицинские карты учащихся, листки здоровья в классных журналах.

В 2013-2014 учебном году учащиеся гимназии прошли комплексно-аппаратное обследование в центре здоровья.

Для сохранения здоровья обучающихся в гимназии на базе факультета спорта и туризма МарГУ проводятся занятия ЛФК, аэробики, работают спортивные секции различных направлений (волейбол, баскетбол, футбол, бокс). На уроках «Биология», «ОБЖ» рассматриваются вопросы о правильном питании и личной гигиене.

Анализ состояния здоровья учащихся по итогам 2013/2014 учебного года											
Кол-во обуч-ся		отношение к группе здоровья от прошедших медосмотр								кол-во уч-ся, отнесенных к основной гр. занятий физ-рой	%
на конец года	Из них прошли медосмотр	I гр.	%	II гр.	%	III гр.	%	IV гр.	%		
98	98	11	11,2	26	26,5	61	62,2	0	0	47	49

Правонарушений среди учащихся гимназии нет.

У родителей учеников сложилось позитивное отношение к гимназии. Об этом свидетельствует активная работа Попечительского совета и общешкольного родительского комитета, участие родителей в мероприятиях и праздниках гимназии. В анкетах большая часть родителей гимназии высказывает благодарность администрации гимназии, педагогам, сотрудникам гимназии.

По результатам диагностики учащихся уровень удовлетворенности

- гимназической жизнью и качеством образования составляет 96 %
- уровнем профессионализма кадров, образовательных технологий - 100%

Создание условий для безопасного функционирования организации:

Разработаны и реализуются:

1. План организационно-технических мероприятий по улучшению пожарной безопасности гимназии на 2014 год.
2. Планы санитарно-противоэпидемических мероприятий на 2013 – 2014, 2014 – 2015 учебные годы.
3. Паспорт комплексной безопасности гимназии.
4. План проведения первоочередных мероприятий по пресечению террористических актов на территории Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» на базе юридического факультета Марийского государственного университета.
5. Противодиверсионный паспорт.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Вся учебная деятельность и воспитательная работа в гимназии связаны с Марийским государственным университетом. 67% преподавателей гимназии – преподаватели Марийского государственного университета.

7. На основании Договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет» и ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» от 09.01.2014 года гимназия организуют совместную деятельность по проведению учебной, научной, организационной, методической работы, обеспечивающей подготовку выпускников к освоению программ высшего профессионального образования. На основании договора на проведение учебной практики студентов от 17 ноября 2008 года студенты юридического факультета (специальность «Учитель права») проходят педагогическую практику в ЭПГ.

Обслуживает гимназистов библиотека юридического факультета, которая имеет статус Государственной правовой библиотеки Главы Республики Марий Эл.

Виртуальные лабораторные работы по образовательным дисциплинам, когда необходимо организовать деятельность целого класса, гимназисты выполняют в компьютерном классе юридического факультета.

Уроки физкультуры проходят в спортивных залах МарГУ. Гимназисты бесплатно посещают спортивные секции при университете, юноши-гимназисты – участники и неоднократные победители, и

призеры университетских первенств по мини-футболу среди первокурсников всех факультетов.

Подготовку гимназистов к конференциям, олимпиадам и конкурсам осуществляют не только преподаватели гимназии, но и студенты юридического факультета МарГУ – победители студенческих олимпиад и конференций.

Декан юридического факультета ежегодно приглашает лучших учащихся гимназии для участия в межвузовской научной студенческой конференции. По итогам конференций тезисы докладов наших учащихся публикуются в сборниках материалов этих научных конференций. Участие гимназистов не только в школьных, но и студенческих конференциях повышает исследовательскую активность гимназистов.

Волонтеры юридического факультета неоднократно проводили правовые беседы, которые носили научный, познавательный и информационный характер, что позволяло учащимся гимназии расширять свой кругозор в области права. В рамках учебного предмета «Право» студенты юридического факультета проводили круглые столы по темам «Смертная казнь: за и против», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», по профилактике случаев наркомании и табакокурения «Нет вредным привычкам», лекции по профориентации и другие.

Для учащихся гимназии юридический факультет организует День открытых дверей. 60% выпускников гимназии поступает в Марийский государственный университет, а около 42% гимназистов продолжают обучение на юридическом факультете МарГУ. Первый проректор - проректор по учебной работе, кандидат юридических наук - Сидоров О.А. принимает участие в родительских собраниях.

Учащиеся гимназии принимают участие в шефских концертах, которые организует юридический факультет в доме престарелых «Сосновый бор». Ежегодно, и это стало уже доброй традицией, представители деканата юридического факультета – почетные гости таких праздников, таких как «Последний звонок» и Выпускной вечер. Студенты факультета готовят к этим праздникам номера художественной самодеятельности. День знаний, 1 сентября, в гимназии проходит совместно с юридическим факультетом в Актовом зале МарГУ.

Тесное сотрудничество между гимназией и юридическим факультетом открывает новые возможности для дальнейшего развития гимназии.

9 октября 2013 года подписан договор с АНО «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл», в рамках договора «Бизнес-инкубатор Республики Марий Эл» принимает на себя обязательство по оказанию образовательных услуг, реализуемых с использованием сетевой формы, в виде семинарских занятий в рамках реализации общефедеральной

программы «Финансовая культура и безопасность граждан России», курс «Практическая экономика: основы финансовой грамотности».

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность за 2014 год

Годовой бюджет гимназии	Всего	7 940 000,00
Распределение средств бюджета гимназии по источникам их получения.	Субсидии на выполнение государственного задания	4 840 000,00
	Субсидии на иные цели	0,00
	Пожертвования	2 600 000,00
	Платные услуги	500 000,00
Направление использования субсидий на выполнение государственного задания	Заработная плата	2 943 000,00
	Начисления на оплату труда	886 800,00
	Услуги связи	45 000,00
	Арендная плата	942 200,00
	Прочие услуги	21 000,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	11 000,00
Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а так же средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.	Заработная плата	1 838 000,00
	Начисления на оплату труда	554 200,00
	Услуги связи	0,00
	Транспортные услуги	5 000,00
	Арендная плата	267 800,00
	Услуги по содержанию имущества	50 000,00
	Прочие услуги	174 000,00
	Прочие расходы	25 000,00

	Увеличение стоимости основных средств	67 000,00
	Увеличение стоимости материальных запасов	119 000,00
Стоимость платных услуг.	Курсы по подготовке к ЕГЭ	
	За 1 предмет	500,00
	За период (октябрь-апрель)	3 500,00

7. Результаты проверок ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия» в 2013-2014 учебном году

№ п/п	Проверяющие	Дата проверки	Цель проведения проверки	Результаты проверки
1.	Министерство образования и науки Республики Марий Эл	с 11 марта по 14 марта 2014г.	Аккредитационная экспертиза образовательной деятельности ГБОУ Республики Марий Эл «Экономико-правовая гимназия».	Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательной организации, реализующей программы среднего общего образования свидетельствуют об освоении обучающимися общеобразовательных программ. 2. Качество подготовки обучающихся 11 классов общеобразовательной организации соответствуют требованиям ФГОС (ФК ГОС)
3.	ОВО по г.	12.02.2014	обследование объекта	Нарушений не

	Йошкар-Оле - филиал ФГКУ УВО МВД по Республике Марий Эл	г.	на предмет антитеррористической защищенности	выявлено. Замечаний по проверке нет.
4.	ОВО по г. Йошкар-Оле - филиал ФГКУ УВО МВД по Республике Марий Эл	19.08.2014г.	обследование объекта на предмет антитеррористической защищенности	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
5.	Отдел ФГКУ УВД МВД	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
6.	ФСБ	Август 2014г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
7.	Отдел надзорной деятельности ГО «Город Йошкар-Ола» УНД Главного управления МЧС России по РМЭ	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
8.	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Марий Эл	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.
9.	Министерство образования и науки Республики Марий Эл	Август 2014 г.	Проверка готовности ОУ к новому учебному году	Нарушений не выявлено. Замечаний по проверке нет.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Информация, представленная в Докладе о состоянии дел в гимназии и результатах деятельности в 2013 -2014 учебном году показывает достижения коллектива.

- Повышен уровень конкурентоспособности гимназии в городском образовательном пространстве, а также уровень сформированности компетентностей учащихся в сфере самостоятельной познавательной деятельности и развития рефлексивных умений.
- Обеспечено углублённое изучение общественных и гуманитарных дисциплин.
- Развивается современная система оценивания учебных достижений учащихся посредством рейтинговой системы в 10 -11 классах.
- С целью организации более качественного профильного образования к работе со старшеклассниками привлечены квалифицированные специалисты ВПО. Расширен спектр элективных курсов.
- Повышена эффективность участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.
- Организована успешная проектно-исследовательская деятельность учащихся 10-11-х классов на уроках и во внеурочных видах деятельности.
- Обеспечен широкий доступ и активное использование учащимися информационно-образовательных и электронных ресурсов в гимназии
- Успешно функционирует система художественно-эстетического образования. Создано творческое объединение, способствующее формированию личности гимназистов.
- Развивается ученическое самоуправление как возможность проявления активной позиции и реализации лидерских качеств гимназистов.
- Организована систематическая спортивно-оздоровительная работа в гимназии.
- Повышается уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов гимназии. Активизирована работа преподавателей с информационными ресурсами.
- Расширена база материально-техническая база образовательного процесса.

Основные проблемы и направления ближайшего развития гимназии:

- Приведение локальных актов гимназии в соответствие с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
 - Научное, учебно-методическое, кадровое обеспечение качественного непрерывного образования через индивидуализацию образовательного процесса, через взаимную интеграцию образовательных программ, проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс, через компетентностный подход в организации образования.
 - Утверждение в сознании и деятельности участников образовательного процесса новых ценностей и установок, связанных прежде всего с самооценностью личности, раскрытием ее потенциала, самореализацией, творчеством и созиданием., повышение престижа гимназического образования, мотивации учащихся к знаниям, формирование «культы знаний».
 - Расширение научно-исследовательской деятельности гимназистов, развитие интеллектуальных способностей и кругозора.
 - Разработка программы интеграции основного и дополнительного образования.
 - Активизация совместной деятельности педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности в рамках деятельности Совета гимназии.
 - Содействие развитию самоуправления ученического коллектива, проектной деятельности школьников.
 - Расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования гимназистов для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам.
 - Продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий, способствующих физическому развитию учащихся, воспитанию здорового образа жизни.
-